



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Enfoque comunicativo y desarrollo de competencias del idioma inglés
en estudiantes de 1ro de secundaria del colegio Isabel Chimpu Oclo –
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Aguayo Trujillo, María Isabel (ORCID: 0000-0002-6461-3661)

ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (ORCID: 0000-000214173477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis hijos Eliseo, Catalina y Sinaí a quienes no he podido estar ahí para jugar o conversar en todo este tiempo que me ha tomado culminar esta tesis. Los amo y siempre lo haré.

Agradecimiento

A mi amado Dios quien aún me permite estar con vida y lograr estas metas, a mis asesores quienes me han guiado en el proceso de trabajar esta tesis. A mis padres que siempre están ahí en mis momentos más célebres y a todos mis estudiantes.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de Investigación	17
3.2 Variable y Operacionalización	17
3.3. Población	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	23
IV RESULTADOS	26
V DISCUSIÓN	53
VI CONCLUSIÓN	59
VII RECOMENDACIONES	600
REFERENCIAS	viii1
ANEXOS	68

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable1: Desarrollo de competencias del idioma inglés.	19
Tabla 2	Operacionalización de las variable2: Enfoque comunicativo	20
Tabla 3	Prueba de Normalidad de las variables.	25
Tabla 4	Descripción de los niveles de aplicación del Enfoque comunicativo.	26
Tabla 5	Descripción de los niveles de aplicación de competencias discursivas	27
Tabla 6	Descripción de los niveles de aplicación de competencias Lingüísticas	28
Tabla 7	Descripción de los niveles de aplicación de competencias sociolingüísticas	29
Tabla 8	Descripción de los niveles de aplicación de competencias estratégicas	30
Tabla 9	Frecuencia de la aplicación de la dimensión Funciones comunicativas	31
Tabla 10	Descripción de los niveles de aplicación de actividades socioculturales.	32
Tabla 11	Descripción de los niveles de aplicación de actividades del aula como contexto social.	33
Tabla 12	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión de Interacción social en el Aula.	34
Tabla 13	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión del Rol del docente como facilitador.	35
Tabla 14	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión del Rol del docente como orientador.	36
Tabla 15	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión del Rol del docente en retroalimentación.	37
Tabla 16	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión del Rol del docente de acuerdo a su nivel de idiomas.	38
Tabla 17	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión del Rol del docente	39
Tabla 18	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión Desarrollo de competencias del idioma inglés.	40
Tabla 19	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión Se comunica en inglés como lengua extranjera.	41
Tabla 20	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión: Comprende textos orales en inglés como lengua extranjera.	42
Tabla 21	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión: Lee textos en inglés como lengua extranjera.	43
Tabla 22	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión: Escribe textos en inglés como lengua extranjera	44
Tabla 23	Descripción de los niveles del enfoque comunicativo y el desarrollo de competencias del idioma inglés	45
Tabla 24	Descripción de los niveles de Interacción social y el desarrollo de competencias del idioma inglés	46
Tabla 25	Descripción de los niveles del Rol docente y el desarrollo de competencias del idioma inglés	47

Tabla 26	Interpretación de coeficientes de correlación de Spearman.	48
Tabla 27	Aplicación de Rho de Spearman a las variables Enfoque comunicativo y desarrollo de las competencias del idioma inglés	49
Tabla 28	Aplicación Rho Spearman entre las Actividades comunicativas del Enfoque comunicativo y el Desarrollo de las competencias del idioma inglés.	50
Tabla 29	Aplicación Rho Spearman entre la Interacción social del enfoque comunicativo y el desarrollo de las competencias del idioma inglés.	51
Tabla 30	Aplicación Rho Spearman entre el rol del docente y el Desarrollo de las competencias del idioma inglés	52

Índice de figuras

Figura 1	Descripción de los niveles de aplicación del Enfoque comunicativo.	26
Figura 2	Descripción de los niveles de aplicación de competencias discursivas.	27
Figura 3	Descripción de los niveles de aplicación de competencias Lingüísticas.	28
Figura 4	Descripción de los niveles de aplicación de competencias sociolingüísticas	29
Figura 5	Descripción de los niveles de aplicación de competencias estratégicas.	30
Figura 6	Frecuencia de la aplicación de la dimensión Funciones comunicativas	31
Figura 7	Descripción de los niveles de aplicación de actividades socioculturales.	32
Figura 8	Descripción de los niveles de aplicación de actividades del aula como contexto social	33
Figura 9	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión de Interacción social en el Aula.	34
Figura 10	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión del Rol del docente como facilitador.	35
Figura 11	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión del Rol del docente como orientador.	36
Figura 12	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión del Rol del docente en retroalimentación	37
Figura 13	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión del Rol del docente de acuerdo a su nivel de idiomas.	38
Figura 14	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión del Rol del docente	39
Figura 15	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión Desarrollo de competencias del idioma inglés	40
Figura 16	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión Se comunica en inglés como lengua extranjera	41
Figura 17	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión: Comprende textos orales en inglés como lengua extranjera.	42
Figura 18	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión: Lee textos en inglés como lengua extranjera.	43
Figura 19	Descripción de los niveles de aplicación de la dimensión: Escribe textos en inglés como lengua extranjera	44
Figura 20	Descripción de los niveles del enfoque comunicativo y el desarrollo de competencias del idioma inglés	45
Figura 21	Descripción de los niveles de Interacción social y el desarrollo de competencias del idioma inglés	46
Figura 22	Descripción de los niveles del Rol docente y el desarrollo de competencias del idioma inglés	47

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue relacionar el enfoque comunicativo con el desarrollo de las competencias del idioma inglés en estudiantes del 1ro de secundaria del colegio Isabel Chimpu Oclo -2021. Para el desarrollo de las hipótesis se escogió una muestra de 70 estudiantes del 1er año, a quienes se les aplicó la nueva metodología de aprendizaje. La metodología aplicada fue de enfoque Cuantitativa, tipo de investigación descriptiva y correlacional de diseño no experimental. Como instrumentos de investigación, se utilizaron 2 cuestionarios previamente validados y con una confiabilidad de $\alpha=0.875$ para el Enfoque comunicativo y $\alpha=0.914$ Alfa de Cronbach para Desarrollo de competencias del idioma inglés. Se tabularon los datos en hojas de cálculo y el SPSS 23 para el análisis estadístico. De acuerdo a los resultados arrojados dentro de $\text{sig} < 0.005$, por la correlación de Spearman, en las variables Enfoque comunicativo y desarrollo de las competencias del idioma inglés el resultado fue de $\text{Rho} = 0.592$. Para la correlación de Spearman entre las variables Actividades comunicativas del Enfoque comunicativo y el Desarrollo de las competencias del idioma inglés fue de $\text{Rho} = 0.684$. Con respecto a la correlación de Spearman entre las variables Interacción social del enfoque comunicativo y el desarrollo de las competencias del idioma inglés fue de $\text{Rho} = 0.400$ y entre el rol del docente y el Desarrollo de las competencias del idioma inglés el resultado fue de $\text{Rho} = 0.604$ por lo que se concluyó que el Enfoque comunicativo se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias en inglés, las actividades comunicativas del enfoque inglés, la interacción y el rol del docente se relacionan significativamente con el desarrollo de las competencias del idioma inglés.

Palabras clave: Enfoque comunicativo, desarrollo de competencias del idioma inglés, Aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The research objective was to link communicative approach with the development of English language skills in year 1 students at secondary Isabel Chimpu Ocllo school -2021. For the development of the hypotheses, a sample of 70 1st year students were chosen, to whom the new learning methodology was applied. The applied methodology was Quantitative approach, descriptive and correlational type of non-experimental design. As research instruments, 2 previously validated questionnaires were used and with a reliability of $\alpha = 0.875$ for the Communicative Approach and $\alpha = 0.914$ for Competency Development of the English language. Data were tabulated in spreadsheets and SPSS 23 for statistical analysis. According to the results obtained within $\text{sig} < 0.005$, by Spearman's correlation, in the variables Communicative focus and development of English language skills, the result was $\text{Rho} = 0.592$. For the Spearman correlation between the variables mentioned, it was $\text{Rho} = 0.684$. Regarding the Spearman correlation between the variables Social interaction of the communicative approach and the development of English language skills was $\text{Rho} = 0.400$ and between the role of the teacher and the Development of English language skills the result was $\text{Rho} = 0.604$, which concluded that the communicative approach is significantly related to the development of English skills, the communicative activities of the English approach, interaction and the role of the teacher are significantly related to the development of English language skills.

Keywords: Communicative approach, development of English language skills, Meaningful learning.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ SANDOVAL SARA PAMELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "ENFOQUE COMUNICATIVO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ISABEL CHIMPU OCLLO - 2021", cuyo autor es AGUAYO TRUJILLO MARIA ISABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ SANDOVAL SARA PAMELA DNI: 43747217 ORCID 0000-0002-6134-6908	Firmado digitalmente por: PASANCHEZ el 22-01- 2022 12:22:38

Código documento Trilce: TRI - 0285043