



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Estrés Parental y su relación con la Deserción Escolar durante la pandemia
en una Institución Educativa de Huayobamba - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORES:

Mantilla Rodríguez, Jhennifer Jhudissa (ORCID: 0000-0001-7228-7619)

Rumay Vértiz, María Belén (ORCID: 0000-0002-2635-7652)

ASESORA:

Dra. Gamarra Sánchez, María Elena (ORCID: 0000-0003-2672-8828)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

TRUJILLO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme siempre y levantarme de cada tropiezo; a mis padres, por ser mi motor, por apoyarme en cada paso, por sus consejos y por la educación que me han brindado; a mi hermana, que ya no está a lado mío, pero su cariño prevalece en mí y sé que guía e ilumina mis pasos; a mis sobrinos (Nathaly y Valentino) que fueron mi inspiración para seguir adelante. Por eso; la Tesis se los ofrendo a ellos, porque fueron la pieza fundamental para lograr crear mi vida profesional, ya que estuvieron en los buenos y malos momentos apoyándome.

JHENNIFER JHUDISSA MANTILLA RODRIGUEZ.

A Dios por su extraordinario amor, a mis padres, quienes me han venido forjando para ser una persona de bien; ellos siempre han estado presente en mi caminar, pero sobre todo apoyándome en mi etapa universitaria, a mis hermanas que me dieron ánimos para seguir adelante en todo momento y sobre todo a mi sobrina por ser un ser tan maravilloso. Por esta razón es que la Tesis se los dedico a todos ellos, porque son lo más preciado que Dios y la vida me han dado, pero principalmente por ser el cimiento para la construcción de mi vida profesional brindándome su calidez familiar.

MARÍA BELÉN RUMAY VERTIZ

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por brindarnos sabiduría, permitiéndonos alcanzar nuestras metas tanto personales como profesionales, guiándonos en el trayecto de la vida con su amor inmenso. Por habernos dado salud y consuelo en los momentos difíciles y fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades.

A cada una de nuestras familias, por su cariño, esfuerzo, amor y apoyo brindado a lo largo de la vida, pero sobre todo en este proceso y formación profesional.

A nuestra asesora, la Dra. María Elena Gamarra Sánchez, por su dedicada orientación, guiándonos con paciencia y motivación, quien nos brindó su apoyo para realizar nuestra Investigación.

A nuestra Universidad, Facultad y plana docente de la Escuela Profesional de Enfermería, por ser parte de nuestra formación profesional y fomentar en nuestro ser valores y el desarrollo del cuidado integral, pero sobre todo humanizado hacia los demás.

JHENNIFER MANTILLA RODRÍGUEZ
MARÍA BELÉN RUMAY VERTIZ

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3 Población, Muestra y Muestreo:.....	14
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos:.....	17
3.6 Método de Análisis de Datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1 Análisis mediante el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre el estrés parental y la deserción escolar durante la pandemia en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021.....	20
Tabla 2 Análisis descriptivo para conocer las dimensiones malestar paternal, Interacción disfuncional padre/madre/hijo, y niño difícil de la variable estrés parental de los padres de familia de una Institución Educativa de Huayobamba – 2021.....	21
Tabla 3 Análisis descriptivo para conocer las dimensiones familia, economía, educación y salud de la variable deserción escolar de los padres de familia de una Institución Educativa de Huayobamba-2021.....	22

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad; determinar la relación que existe entre el estrés parental en las dimensiones malestar paternal, interacción disfuncional (padre e hijo), niño difícil; con la deserción escolar en las dimensiones familia, economía, educación y salud, en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021. Se tuvo en cuenta los aportes teóricos de Callista Roy y Madeleine Lehninger. La investigación fue de tipo básica; de diseño no experimental; donde el estudio fue Descriptivo – Correlacional; se desarrolló en una población muestral; constituida por 60 padres de familia del nivel primaria, a quienes se le aplicó el cuestionario de Estrés Parental y el cuestionario de Deserción Escolar. Los resultados de la Investigación mostraron que en la variable Estrés Parental el 30% de los padres de familia muestran una significación clínica; mientras que el 70% se encuentran en un rango normal. La variable de Deserción Escolar, el 41,7% de padres, presentan un nivel con Significación estudiantil, mientras que el 58,3% un nivel sin deserción. Se concluye que el Estrés Parental se relaciona significativamente con la Deserción Escolar; con un valor Rho = 0.715** y una Sig. Bilateral equivalente a 0,000 ($p < 0.05$) que significa una correlación positiva de nivel alta.

Palabras clave: Estrés parental, deserción escolar, pandemia, padres de familia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the existing relationship between parental stress in the dimensions of parental discomfort, dysfunctional interaction (parent and child), difficult child and school dropout in the dimensions of family, economy, education and health, at a school in Huayobamba in 2021. the theoretical contributions of Callista Roy and Madeleine Lehninger were taken into account. the type of research was basic, it had a non-experimental design and the study was descriptive and correlational. the sample consisted of 60 elementary school parents who completed a questionnaire on parental stress and another questionnaire on school dropout. the results of the research showed that in the parental stress variable, 30% of parents showed clinical significance, while 70% were in the normal range. in the school dropout variable, 41.7% of parents showed a level with student significance, while 58.3% showed a level without dropout. it is concluded that parental stress is significantly related to school dropout; with a rho value of 0.715** and a bilateral significance equivalent to 0.000 ($p < 0.05$) which means a positive correlation with high level.

Keywords: Parental stress, school dropout, pandemic, parents

I. INTRODUCCIÓN

Hoy se puede notar, que la salud mental está siendo perjudicada para los individuos sin interesar su período de vida. A raíz del brote epidémico de la COVID 19, nuestro gobierno peruano representante manifestó que, debido a los acelerados contagios por dicha pandemia, deberíamos frenar todo tipo de actividades de trabajo por un decreto supremo y decreto de Urgencias; generando así en todas las familias un inmenso efecto tanto en salud, trabajo, social, economía y educación. Asimismo, que la enfermedad como consecuencias estresantes para la mayoría de personas; causó enfermedades cerebrales que lograron manifestarse angustiosas y generaron alteraciones enérgicas, dándose en adultos mayores y también en niños. En este marco la vida cotidiana de las personas se vio afectada, manifestándose problemas del sistema nervioso central, es decir problemas psicológicos, aumentando el estrés, la ansiedad, la preocupación y el temor.¹

Por otro lado, Huarcaya, Calvano et al, Fontanesi et al y Spenelli et al muestran que las complicaciones de la salud intelectual se presentan habituales frente a alguna contingencia de improviso, tal y como lo presentó el Perú en las diferentes comunidades y familias que habitan dentro de ellas; no estuvieron preparados para afrontar dicha pandemia y sobre todo para poder sobrellevar esta crisis de emergencia sanitaria que nos tocó atravesar.

Es aquí que desde la primera fase de la pandemia se pudo presenciar los síntomas de depresión, la ansiedad y estrés; este último se ha generado aún más en el contexto familiar, creando un estrés parental, por no saber cómo sobrellevar la situación con sus menores hijos y tener que adaptarse a nuevas modalidades de convivencia y estudios.^{2,3,4,5}

Según Palacio, Russell et al, Giannotti et al, refieren que el estrés es una inestabilidad que se manifiesta a nivel intrínseco en el cuerpo al no haber los recursos precisos para desafiar los duelos de la vida cotidiana; lo mismo que fue explícito con muchos padres de nuestro Perú, quienes no tenían las comodidades para enfrentar junto a sus hijos la situación remota al cual debían adaptarse, conllevando a manifestar el estrés dentro de sus grupos familiares.^{6,7,8} Asimismo, según Garay; el 70 % de las familias peruanas están afectadas psicológicamente, por ello 7 de cada 10 familias están identificados con un estado mental

desequilibrado por estrés.⁹ Por consiguiente, Lozano, refiere; un estudio en China donde la tasa de estrés en las familias con niños escolares fue del 23,04%, mayor en madres que en padres. Además, en la población general de China se notó un 53,8% de impacto psicológico moderado a severo y dentro de ello el 18,1% de estrés parental.¹⁰ Así mismo, Pachay, Hetherington et al y Vescovi et al refieren; debido al incremento del impacto psicológico en las personas, y en específico los papás, se ha enmendado perjudicada también la educación de sus menores hijos quienes acudían a las Instituciones educativas donde la tecnología es muy escasa, como los colegios estatales; convirtiéndose en un reto tanto para los estudiantes, maestros y los padres de familia, denominando así que hoy en día la educación es una perspectiva compleja por llevar estudios desde casa. ^{11,12,13}

Por otro lado Cáceres, Alhuzimi y Azevedo et al mencionan que con la emergencia sanitaria se ha determinado vivir una rutina diferente, del cual ha impactado a la educación básica regular, donde la problemática radica en los factores económicos, déficit del nivel de conocimiento en los padres para poder orientar a sus menores y conectividad en la internet, originando un desequilibrio en el transcurso de adiestramiento-comprensión en los alumnos; que se ha centrado con mayor énfasis en los niños y niñas del nivel primaria, quienes aún necesitan de apoyo familiar; a partir de ello generó en los padres y madres de familia inestabilidad psicológica creando el estrés parental y marcando una significancia en el acceso educativo de sus menores, ésta significancia puede verse hasta tomar nuevas estrategias de aprendizaje que sean factibles para que sus niños y niñas puedan educarse. ^{14,15,16}

Al mismo tiempo el INEI; mostró que la Red de Municipios Urbanos y Campestres del País de Perú, marcó que, de los 500 regímenes específicos enfatizados por la gerencia, 462 tuvieron impedimento en cuanto a la conexión de la emisión televisiva Aprendo en Casa del Ministerio de Educación (Minedu) y a la modalidad de sus docentes; teniendo que abandonar sus estudios por la falta de acceso y déficit de orientación parental; asimismo en Perú contamos con 40% de domicilios que poseen ingreso a espacio virtual; y en franjas agrarias escasamente el 5,6% se conectan a esta prestación; también cabe recalcar que la deserción en primaria se incrementó del 1.3% al 3.5%.

Este inconveniente se ahonda teniendo en cuenta los resultados de la pandemia por la Covid-19; generando en el Perú problemas de escolaridad a su máxima expresión.¹⁷ Entre tanto la Organización Mundial de la Salud (OMS); manifestó que la presente pandemia por el COVID-19, fue pronunciada por originaria vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre del 2019; a partir de ahí se fue desarrollando por todos los otros países, y así como su expansión fue desarrollando; el número de casos positivos también se incrementaban; y fue así que en marzo del 2020 declaró una nueva pandemia mundial, causando la preocupación, y por ende consecuencias psicológicas en todo el mundo; y aún más cuando se presentó el primer caso confirmado en Perú.¹⁸

Asimismo Stephen et al, Chung et al y Miller et al, refieren que la pandemia fue un impacto bastante comprometedor e inesperado; sin embargo se optó por decretar la cuarentena; y fue allí donde se desarrolló el tema en estudio, la convivencia en las diferentes familias empezó a ser más continua, enfocándose en el trato y buscando adaptarse y empezar la rutina diaria como no hubiese pasado nada, pero los instintos se mostraban viviendo otros tiempos, eh aquí la manifestación de las diferentes acciones de ansiedad, temor y estrés; este último siendo el más relevante que hasta el día de hoy viven todas las familias peruanas y en especial los padres quienes buscan el sustento y tratan de sobrellevar la convivencia familiar; y así también viéndose estresados por la educación de sus hijos.^{19,20,21}

Según los estudios realizados por los autores Sandín et al; el estrés parental de los padres en las circunstancias de pandemia ha generado un gran impacto; en mayor medida, de forma negativa en los diversos espacios en el que el individuo se despliega regularmente; y en la cuestión de los antecesores, se puede apreciar una insuficiencia en los medios necesarios para hacer frente a las peticiones del ambiente y/o el desarrollo evaluativo de la correlación entre padres e hijos dando así un resultado negativo; llegando a ser un tema familiar relevante y en sus instituciones afectando su nivel educativo elocuentemente, como un derecho fundamental.

Por otro lado, el impacto positivo de la COVID-19 se enmarcó en el ámbito familiar donde la unión y atención familiar se volvió la prioridad para la mayoría de las familias.²² Para conseguir intervenir en dicha pandemia; se solicita una conducción

adecuada e integral de la vigilancia en salud mental; en tal sentido el equipo de Enfermería cumple un rol muy importante en esta área, ya que son profesionales capacitados para la orientación social y familiar, contribuyendo en cada ser mostrar la resiliencia y adaptación, mejorando y adoptando estilos de vida favorables para su salud integral y la de su familia. Si este problema persiste, se espera en un futuro el incremento de problemas psicológicos, familiares y educativos.

Asimismo, según Vilaseca et al y Griffith han impuesto que los papás y las mamás con incrementados índices de estrés parental suelen manifestar señales deprimentes, ansiosas, un déficit de control externo y pueden desarrollar experiencias pedagógicas disfuncionales e incluso maltratantes. Estas familias poseen problemas significativos para compensar de modo conveniente las necesidades de los pequeños, pero sin generar un peligro que demuestre la ausencia de sus padres.^{23,24}

De igual manera Arias et al, Kohler et al refiere que aquellos menores que conviven con padres inmensamente estresados en tiempos de pandemia por la COVID-19 extienden a obtener más inconvenientes de globalización y problemas en el control emocional, por ello, el estrés parental es destacado para el estudio de la familia y de las relaciones entre sus mecanismos, asimismo la experiencia del estrés se coliga a extensiones propios de los padres como a la dinámica familiar y la deserción escolar.^{25,26}

Bajo la problemática antes mencionada, en esta situación de pandemia por la COVID-19 nace la necesidad de investigar sobre la analogía que coexiste entre el estrés parental de aquellos padres con niños en nivel primaria de una Institución Educativa de Huayobamba y su correlación con la deserción escolar; ya que la gran responsabilidad que muestran los progenitores con relación a la conducción de las necesidades escolares y los egresos diarios genera un nivel de estrés que se puede apreciar por aspectos de trabajo, financieros, referentes del hogar y a la vez, el lograr ofrecer una educación y adiestramiento apropiada a sus menores hijos(as). Puesto que la Asociación Americana de Psicología (APA), el estrés en las familias es el primordial componente preciso en la visión de la conducta provocadora de violencia en los hijos.²⁷ De tal manera Bravo y Oviedo, hacen mención que se requiere suscitar la vigilancia y guía pertinente a los padres de familia referido al

pulcro de su fortaleza intelectual y sentimental; y así logren soportar y proponer sostén a sus herederos en este tiempo de pandemia por la COVID-19 como a futuro.²⁸

En tal forma, la indagación se evidencia a nivel teórico teniendo en cuenta a dos teoristas que contribuyeron con enfermería tales como Sor Callista Roy y Madeleine Leininger; con la finalidad de contribuir al saber existente y además implantar el incremento relevante en cuanto a la afirmación de la impresión del estrés parental; y también examinar la captación de la conducta del menor, de cómo se cambia según la clasificación de estrés que perciben los papás; transformándose en un discernimiento deformado, por ello tiene marca en cuanto a la eficacia de la interrelación entre padre e hijo como también en la deserción escolar.

Por tal motivo, se acarreará una búsqueda de dichas exploraciones que consientan coleccionar más documental acerca de lo que se intenta valorar en este propósito. Aditivo, esta exploración se prueba a paralelismo experto, pues accederá, con la averiguación oportuna, sobresaliente y suscitar la curiosidad y alineación adecuada a los padres y madres de familia en cuanto a la protección de su salud intelectual y emocional.

Por lo mencionado anteriormente, nos hacemos la siguiente pregunta de acuerdo al problema de la investigación: ¿En qué medida el Estrés parental se relaciona con la Deserción Escolar durante la pandemia en una Institución Educativa de Huayobamba - 2021? EL objetivo general es, determinar la relación que existe entre el estrés parental en las dimensiones malestar paternal, interacción disfuncional (padre e hijo), niño difícil; con la deserción escolar en las dimensiones familia, economía, educación y salud; nuestros objetivos específicos son: Identificar el estrés parental en las dimensiones de malestar paternal, interacción disfuncional (padre e hijo), niño difícil y el segundo objetivo es identificar la deserción escolar según las dimensiones familia, economía, educación y salud.

Ante la temática se aborda la siguiente hipótesis nula, El estrés parental no se relaciona significativamente con la deserción escolar durante la pandemia en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021; y la hipótesis alternativa, el estrés parental se relaciona significativamente con la deserción escolar durante la pandemia en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el antecedente internacional tenemos a los autores: Brown, Doom, Peña, Watamura y Koppels (2020), en su exploración titulada Estrés y Paternidad durante la pandemia mundial de Covid-19; tuvo como objetivo explorar los impactos de la pandemia de COVID-19 en correspondencia con el estrés visto por los padres y el potencial de abuso infantil; fue un artículo del tipo descriptivo - no experimental.

La población de estudio fueron padres estadounidenses con hijos menores de 18 años, la muestra fue de 183 papás estadounidenses con un progenitor menor a 18 años y el muestreo fue no probabilístico y por beneficio dado que hubo en cuenta la cordialidad y cercanía de los partícipes para el estudio.

Los instrumentos empleados fueron cuestionarios y encuestas de manera virtual a través de correos de email. Los principales resultados que se obtuvieron fueron un mayor soporte de los papás y de vigilancia visto durante la pandemia; del cual se coligan con una mínima clarividencia de estrés y posibilidad de la aparición de algún ejemplo de detrimento infantil a discrepancia de una alta angustia y señales degradantes, que están coligados con un incremento permisible de arbitrariedad de menores. Se concluyó que los hallazgos sugieren que, aunque las familias perciben factores de estrés elevados por COVID-19, brindar soporte a los padres y acrecentar el control percibido pueden ser objetivos de intervención prometedores.²⁹

También como antecedente difundido internacionalmente de los autores Peña, Soto y Calderón (2016); en su exploración titulada La Influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en alumnos de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile, tuvo como objetivo establecer si el medio familiar es más determinante que el factor financiero para ocasionar la defección escolar en juventudes, de 14 y 17 años, apropiables a escuelas de dos municipios de la Región de la Araucanía en Chile.

Fue un tipo de estudio cualitativo establecido en la teoría basada, la población de estudio fue educativos de dichos establecimientos, alumnos (acompañantes de quienes dimitieron los estudios) y por postremos jóvenes que abandonaron las ilustraciones por diferentes motivos, para la muestra se ha selecto un incremento de número de escolares, cómplices de jóvenes que desertaron la escuela, con el propósito de enfilar en la custodia y, de tal modo, descubrir los manuales que

colaboran con evadidos (trabajo o contexto socioeconómico), y aun así pueden conservarse en los establecimientos pedagógicos sin renunciar a estudiar.

Es por ello que los fugitivos incumben a un número mínimo de la muestra, el instrumento practicante fue la entrevista en profundidad. Para presentar las consecuencias, éstos fueron partidos en tres mecanismos.

En la primera se manifiesta que los problemas monetarios de los jóvenes no son un contexto extraño a las instituciones educacionales que son parte de la indagación. En la segunda parte se irradia que el contexto financiero, a pesar de ser una unidad significativa en la deserción escolar, no es terminante en las empresas indagadas. En la última se funda, según docentes y estudiantes, cuál es la unidad determinante para la deserción escolar de los establecimientos involucrados en este trabajo. Y posteriormente se ultimó que en el actual artículo se ha captado instituir cuáles son los primordiales compendios que participan en la deserción escolar de los jóvenes de los establecimientos educacionales apartados de las comunas de Padre las Casas y Villarrica en la región de la Araucanía. Se da recuento de que coexisten elementos significativos que conmueven en la deserción escolar de jóvenes; el lenguaje imprime que en este fenómeno influya tanto resúmenes extra escolares como adecuados de las instituciones educativas.³⁰

En el antecedente nacional encontramos a la autora: Carrillo Díaz (2021); en su investigación titulada Estrés y Conducta Parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en contexto de Pandemia. Tuvo como objetivo de exploración fijar si concurre atribución del estrés parental (EP) sobre la gestión parental (CP) de papás con hijos entre los 3 a 5 años en escenario de pandemia. Asimismo, estudiar la preexistencia de discrepancias entre los cuatro conjuntos de familia (monoparental, nuclear, extensa y reconstituida) en ocupación de las extensiones que componen al EP y a la CP.

Fue un estudio, por un lado, del tipo predictivo-transversal, donde se intentó explorar en un tiempo y contexto fijo la correspondencia eficaz mediante el presagio de la variable criterio o conducta parental a partir del predictor estrés parental. Y por otra parte, comparativo-transversal en que se manejan uno o más colecciones de colaboradores, en este asunto, tipologías de familia quienes existieron estimados en las inconstantes estrés parental y conducta parental en un momento estacional explícito o en un periodo de tiempo determinado, la población de publicación fueron

padres de familia con niños entre 3 a 5 años de edad.

La muestra compuesta por 88 progenitores, entre 23 y 52 años ($M=34.4$, $DE=6.17$), siendo 67 damas (76.1%) y 21 caballeros (23.9%). Todos fueron papás de niños entre las edades de 3 a 5, habitantes en Lima Urbana y Callao. El muestreo fue no probabilístico y por utilidad dado que se tuvo en cuenta la cordialidad y cercanía de los colaboradores hacia el artículo, los instrumentos practicantes para la compilación de encuesta en pie a la inconstante Conducta parental, se usó el Inventario de Conducta Parental ICP, que fue adecuado y otorgado en Perú por Merino, Díaz y De Roma (2004).

El repertorio manipula la escala tipo Likert con una valoración de 0 a 5 (nada, un poco, algo, moderadamente, cierto y muy cierto) y constituye de 20 aserciones de direcciones concretas, encaminadas en dos dimensiones: Conducta hostil/coercitiva y de compromiso/soporte. Y en todo lo que, a la inconstante Estrés Parental, se prefirió la adaptación acortada del Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF), anexo 4, elaborado por Abidin (1983). La conciliación y confirmación en Perú fue ejecutado por Sánchez- Griñán (2015).

Los primordiales efectos demostraron que concurre autoridad descenso de las tres extensiones del EP cubierta cada extensión de la CP y atribución antípoda entre ID P-H con la conducta de contrariedad/sujeción. Además, se localizó una baja diferencia entre las tipologías de familia con relación a la dimensión MP e intrascendente en las otras dos dimensiones (ID P-H y ND). Dicha consecuencia también surgió en el adiestramiento de la gestión hostilidad/coerción entre los cuatro conjuntos de raza a balance de la misión compromiso/soporte, que demostró pequeñas discrepancias entre estas. Y finalmente se ultimó que el estrés visto en el rol parental colaboradores; la clarividencia de cada ascendente aproxima de los expresados complicados en cada herramienta, los caudales y puntos de sostén.³¹

Además, como referencia internacional también hallamos a la autora Saldarriaga (2020), en su investigación titulada Deserción escolar contigua en el contexto del suceso sanitario de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Proposición de Mediación. Tuvo como objetivo asemejar los tipos de la defeción escolar contigua en el suceso benéfico, en la Fundación Padre Juan de Velasco, 2020, para trazar una proposición de mediación que consienta reducir la dificultad del abandono

escolar. Fue un prototipo de monografía no empírico con croquis expresivo propositivo colateral, la población de estudio fueron los 250 alumnos de la Instauración Padre Juan de Velasco.

La cual se ha ejecutado un muestreo no probable por propósito para lograr el modelo de la publicación, que alcanza, según las investigaciones funcionarias, de 25 alumnos evadidos de la fase escolar contiguo a la ocurrencia sanitaria, el instrumento practicante fue un examen para igualar los constituyentes que transgreden en la defección escolar. Las consecuencias existieron que las tipologías de los compendios fuera del sistema educativo que más inciden en la deserción escolar en la emergencia sanitaria son el enfoque cambiaria y llana con el 62% y 35% proporcionalmente; y las habilidades oficiales y de vigilancia distrital, que incumben a los elementos endógenos del régimen de educación, con el 28% en ambas.

Esto consintió alcanzar a la terminación que existe una insuficiencia de mediación cubierta, para lo que se trazó la proposición que reconoce a ciertas amonestaciones.³² De acuerdo, al antecedente regional la autora Delgado Oyola (2017), en su investigación titulada Elementos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una fundación educativa del distrito de Marmot, 2017. Tuvo como objetivo de investigación comprobar los elementos que intervienen en la defección escolar de los estudiantes del horizonte secundario de una Fundación Educativa del Distrito de Marmot, 2017.

Fue un artículo del tipo no experimental, el boceto de estudio es expresivo y las sistemáticas de investigación aprovechados fue el razonado e inductivo la población de estudio estaba conformada por 1100 papás del Distrito de Marmot, la muestra por 96 padres del Distrito de Marmot y se empleó el muestreo no probabilístico, los instrumentos empleados fueron cuestionarios validados. Los principales resultados nos muestran que los constituyentes que hacen figura en el abandono de los centros educativos de los colegiales del ras secundario de una Fundación Pedagógica del Distrito de Marmot, 2017 tienen que ver con espacios intraescolares, extraescolares y de fijación.

También, el paralelismo de autoridad de los elementos que entran en la Defección estudiantil de los colegiales del plomo supletorio del Distrito de Marmot es archivado como nivel intermedio por la totalidad de los papás (42.7%), catalogó en el horizonte

medio los elementos que repercuten en el abandono escolar de los estudiantes del Nivel Secundario de la Jurisdicción de Marmot, lo que simboliza que certezamente un rango habitual en la defeción escolar. Se concluyó que los efectos desarrollados y derivados, expresan que preexisten constituyentes del cual intervienen en el abandono escolar en los escolares del nivel secundario de una Fundación Educativa, de la circunscripción de Marmot, 2017. ³³

Así mismo para dar sustento a nuestra investigación relacionamos con las siguientes teoristas; SOR CALLISTA ROY desarrolló la teoría denominada "MODELO DE LA ADAPTACIÓN", dicha teoría se relacionó con nuestra investigación, porque nos permitió orientarnos en el trabajo de enfermería; en la deducción de las objeciones efectivas para lograr la adaptación de la persona y el ambiente. Para Callista, una persona adopta las esferas biológicas, psicológicas y sociales, uniendo las tres, el individuo existirá completo; asimismo mencionó que el ambiente no está paralizado, sino que va cambiando con las épocas, incitando que los individuos opten por tener que adaptarse.

Sin embargo, su teoría nos presentó que nuestra salud se puede ver afectada por estímulos tanto focales, contextuales y residuales; por ello cabe recalcar la relación e importancia que guardó dicha teoría con la investigación encaminada; relacionamos que el ser humano tiene la capacidad e inteligencia de adaptarse fácilmente frente a cualquier estímulo; y se demostró en la pandemia por el coronavirus en el Perú; del cual muchas familias y en especial los padres quienes dirigen el hogar; se vieron afectados y más que ello, se vieron desesperados por enfrentar vivir una nueva modalidad, mucho más los padres que son de parte de la I.E. de Huayobamba/ Otuzco.

Estos quienes no estuvieron lo suficientemente preparados para poder guiar y educar a su niño de manera remota como son las clases virtuales y por motivos de conectividad los niños no pudieron realizar sus actividades de la mejor manera; generando en los padres como consecuencia el estrés parental por las actividades escolares, vivencias, rutinas, etc., haciendo que los padres Huayobambinos de los niños del nivel primario lleguen a aplicar la violencia física y psicológica en ciertas ocasiones; también pensaron retirar a sus menores de la Institución Educativa porque les generaba malestar familiar al no poder guiarlos; ocasionando que los niños pudieran perder el año escolar.

Sin embargo así como mencionó Callista el hombre es un individuo biopsicosocial que está en constante interconexión con su hábitat cambiante y busca adaptarse conjugando con la resiliencia; así mismo en cuanto a los estímulos focales hace referencia a los cambios repentinos; tal y como lo fue en dicha pandemia que ningún individuo estuvo preparado para enfrentar esta emergencia sanitaria, mucho menos los padres de familia de la I. E. de Huayobamba / Otuzco que pertenecen a la sierra liberteña, sin poder llegar alguien quien pueda orientarles y explicarles nuevos estilos de vida; y sobre todo en cuanto a la educación remota de sus menores hijos, dejando de realizar sus actividades escolares.

En cuanto a los estímulos contextuales nos mencionó que son todos aquellos que se dan en el proceso; en cuanto a la investigación pudimos notar que por la nueva modalidad de estudio; los padres de familia de la Institución Educativa de Huayobamba de los niños quienes se encuentran en el nivel primario; manifestaron síntomas de cefalea, problemas en el sueño, irritabilidad, fatiga y tristeza, alterando su dinámica familiar y aprendizaje de los niños por ello tenían pensado retirarlos de sus clases virtuales porque no encontraban soluciones o manera de poder sobrellevar el dilema; por otro lado para los estímulos residuales, los padres de familia de dicha I.E. no conocían exactamente del virus y su expansión; y establecieron diversas versiones en cuanto al contexto; creando en ellos mismos estereotipos de la enfermedad.

Además, de todo lo mencionado y relacionado; Callista en su teoría planteó que el sujeto debe acomodarse en 4 aspectos; en las Necesidades psicosocial donde contiene circulación, sueño, actividad, alimentación y eliminación; del cual nos habló del tiempo que la persona debe dar a sus actividades; necesidad de autoimagen hizo referencia a la adaptación de nuevas imágenes corporales; es decir aceptar nuevas vivencias, y junto a ello aceptar en su vida objetos, utensilios o tecnología que fueron de mucha importancia; función real o papel muy importante porque motivó a todos los padres a desafiar la ocupación de mamá, infante, papá, acometido o retirado, siempre teniendo apoyo moral de alguien que conozca como poder sobrellevar y lograr sus roles de manera eficaz.

Por último, interpersonales, donde hizo evocación el modo adaptación-interdependencia, el individuo recibió afecto, pasión, acatamiento y aprecio en las

correlaciones recíprocas, evitando inconvenientes de emociones negativas (vivencia y dinámica familiar). Por otro lado, MADELEINE LEHNINGER; La "TEORÍA DEL MODELO TRANSCULTURAL" se relacionó con nuestra investigación ya que Madeleine Lehninger; se basó en la variedad y generalidad de los acicalados culturales de los enfermeros (as) es decir, que el profesional de enfermería debe brindar los cuidados respectivos respetando las culturas de las personas.

Y de acuerdo a sus paradigmas encontramos la siguiente correlación: en el paradigma de la PERSONA, Lehninger se describió a ella como un ser compasivo que se atiende y es idónea de preocuparse por otros; sin embargo los cuidados de las personas son universales; las convenciones de cuidado transforman según la cultura, de la misma forma se reflejó actualmente en los padres de familia de la I. E. de Huayobamba, con un nivel de estrés por la nueva modalidad de las clases; del cual al querer brindar el bienestar a sus hijos (as) no se dan cuenta que ese estrés generado, pudo conllevarse a graves problemas de salud tanto en ellos como en sus niños y como consecuencia a todo ello pudiendo ocasionar el abandono del infante de la institución educativa.

De acuerdo al paradigma del ENTORNO, no lo definió explícitamente, pero hizo referencia de la visión contextual social cultural y la pandemia por la Covid – 19, las clases remotas fueron virtuales y en un contexto social se produjeron la utilización obligatoria de la tecnología a nivel nacional; y según en nuestra investigación se relacionó que los padres de dicha I.E., por pertenecer a parte de la sierra Liberteña no tuvieron alcance a tales comodidades de tecnología como las que existen hoy en día; por eso en los padres generó aumento de problemas psicológicos y a su misma vez por querer disminuir ese estrés generó que piensen en la opción más rápida de desertar a sus hijos de la I.E. dando a mostrar que no se cumple con los derechos que tiene el niño; en este caso el derecho a la educación.

En el paradigma de la SALUD manifestó que el ser humano es capaz de llevar sus roles de forma cotidiana, para ello contiene prácticas de salud; de tal manera los papás y mamás fueron afectados debido a numerosos cambios en sus vidas, y mucho más aun en la convivencia con sus menores hijos; quienes tuvieron que tomar nuevos estilos de vida nada satisfactorios para hacer frente a esta pandemia

del cual se destacó la existencia de factores como los factores intraescolares y extraescolares que ocasionan la deserción escolar.

Finalmente, el paradigma de ENFERMERIA hizo mención sobre la ciencia y el arte humanístico que se centralizaba en el comportamiento, las funciones y procesos individualizados que promocionan y mantienen la salud de acuerdo a la cultura del usuario generando una comprensión de sus valores, creencias y prácticas.

En tal sentido; el personal de enfermería efectúa un catálogo muy significativo en el área de salud mental, ya que son profesionales capacitados para la orientación social, como en el caso de la I. E. de Huayobamba para la orientación a los padre y así guiar en sus clases virtuales a sus menores hijos; y familiar en el caso del nivel de estrés parental, por ello se debe contribuir a la resiliencia y adaptación, mejorando y adoptando estilos de vida favorables para su salud integral y la de su familia, sin dejar de lado sus costumbres y su cultura.³⁴

Asimismo, Pérez y Menéndez refieren que el estrés parental es aquel juicio en el que el ser humano al unirse en la fase de la paternidad, estima los requerimientos de sus roles de papá o mamá como muestra que supera sus caudales para poder tratar. Este sumario está compuesto por tres extensiones que se interrelacionan entre si continuamente; peculiaridades del papá o mamá, particularidades del hijo, y la analogía entre uno y otro (padre e hijo(a)).³⁵

Por otro lado, Guillermo, Solis y Villarruel mencionan que la deserción escolar ocurre cuando un escolar que se registró para la etapa escolar renuncia el colegio por factores distintos como son monetarios, generales, didácticos y naturales, esto produce que no se aprecien o alcancen a finalizar el centro del todo; en tal sentido se tiene la opinión de que el estudiante deja indefinida su período estudiantil sin haber existido trasladado a otro colegio.³⁶

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación: La investigación fue de tipo básica, como refiere Gabriel (2017), ésta busca en un cuadro hipotético y persiste en él. El objetivo fue desarrollar los conocimientos científicos, pero sin discreparlo con ningún aspecto experto y/o práctico. 37

Diseño de Investigación: Diseño no experimental: El estudio fue Descriptivo – Correlacional; puesto que según Hernández, Fernández y Baptista (2018) refieren que este diseño permite comprobar el valor de analogía que consta por dos variables.³⁸

En la investigación mediante este diseño, determinamos el nivel de correlación que existe entre las dos variables, tanto la variable independiente (Estrés Parental) y la variable dependiente (Deserción Escolar).

Descripción Del Diseño:

P = Padres de Familia con niños en nivel primaria de una Institución Educativa de Huayobamba.

V1 (X)= Estrés Parental

V2 (Y)= Deserción Escolar

R= Relación entre las dos Variables.

3.2 Variables y Operacionalización

ESTRÉS PARENTAL (Variable independiente - cuantitativa)

DESERCIÓN ESCOLAR (Variable dependiente - cuantitativa)

3.3 Población, Muestra y Muestreo:

Población Muestral: Constituida por 60 padres de familia del nivel primario de una Institución Educativa de Huayobamba.

Criterio de Inclusión: Padres que pertenezcan a la Institución Educativa de Huayobamba y padres con hijos en nivel primario de la misma Institución.

Criterio de Exclusión: Padres con hijos en el nivel secundaria de la Institución Educativa de Huayobamba y Plana administrativa y docente.

Unidad de Análisis: Padre/Madre de familia con hijo(s) en nivel primario, que matricularon y pertenecen a la Institución Educativa de Huayobamba en el año lectivo 2021.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica:

El instrumento que utilizamos es el cuestionario, y la misma técnica fue aplicada para las dos variables; donde se evaluó diferentes aspectos referidos a los padres de familia. Por ello para la variable Estrés parental se utilizó el cuestionario de Estrés Parental, Sánchez (2015)³⁹ y; para la Deserción escolar se utilizó el cuestionario de Deserción Escolar, Velázquez (2017)⁴⁰.

Instrumento:

INSTRUMENTO N°1: Estrés Parental versión abreviada de Sánchez Griñán (2015)

Ficha técnica

- Nombre: Cuestionario de Estrés Parental.
- Autores: Richard Abidin (versión inglesa)
- Año: 1995
- Procedencia: Estados Unidos
- Adaptado por: Sánchez Griñán Gracia (2015)
- Objetivo: Reconocer y valorar el estrés que se observa en la ocupación de la paternidad y la gestación.
- Tipo de aplicación: Individual y Colectiva
- Tiempo: 10 y 12 minutos
- Descripción: La prueba constituye de 24 ítems, de los cuales está dividido en tres extensiones: malestar paternal, articulación disfuncional padre/madre e hijo y niño difícil.

Validez:

El cuestionario de estrés parental se encuentra validado por Richard Abidin (1995) siendo el autor original; del cual años más tarde Magaly Solís y Richard Abidin (2010) realizaron una adaptación en castellano.⁴¹ Después de cierto tiempo Sánchez (2015) desarrolló una adaptación en una versión peruana y abreviada; por lo tanto, presenta una validez con puntuaciones en concordancia. Asimismo, nosotras como autoras de la presente

investigación hemos realizado modificaciones en las 3 dimensiones divididas, 7 ítems para Malestar Paternal, 6 ítems para Interacción Disfuncional Padre/Madre e Hijo y 11 ítems para Niño Difícil; y para que dicho cuestionario obtenga su validez; se escogió tres expertos que han considerado mejorar los ítems sugeridos (5, 16, 19, 23), obteniendo un resultado a través del coeficiente V de Aiken de 0.90 que significa que el instrumento tiene una validez en su contenido.

Confiabilidad

Se desarrolló la prueba piloto con una selección total de 30 padres de familia de la Institución Educativa de Huayobamba, del cual se analizó la confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach, en donde se obtuvo como resultado para la escala total (alfa = 0.935). Según el autor MATTHIENSEN (2016) hacen referencia que los coeficientes de fiabilidad que oscilan entre 0.7 y 0.9 son ideales; y a su vez por ello se obtuvo buenos resultados en la investigación. Esto quiere decir; que se evidenció que la confiabilidad de las respuestas obtenidas mediante el instrumento es elevada. Por lo tanto, se consideró que los datos obtenidos son pertinentes para la investigación en curso.

INSTRUMENTO N°2: Deserción Escolar versión original de Velázquez Pedraza (2017)

Ficha técnica

- Nombre: Cuestionario de Deserción Escolar.
- Autores: Velázquez Pedraza (traducción original)
- Año: 2017
- Procedencia: peruana.
- Adaptado por: Velázquez Pedraza 2017
- Objetivo: Conocer y poner en claro como cada una de las dimensiones se relacionan con la deserción escolar en los infantes de instrucción primaria.
- Tipo de aplicación: Individual y/o Colectiva
- Tiempo: 10 -12 minutos

- Descripción: La encuesta consta de 24 ítems, de los cuales está dividido en cuatro dimensiones: Familia, Economía, Educación y Salud.

Validez:

El cuestionario de deserción escolar de la autora Velásquez Pedraza (2017) se encuentra validado por dos expertos obteniendo un puntaje promedio de 85 %. Del cual nosotras como investigadoras modificamos dicho cuestionario, que para su validación paso por el juicio de tres expertos realizando un análisis del contenido del instrumento, por lo tanto, consideraron que se debe mejorar los ítems sugeridos (3,4,5 y 15) alcanzando un resultado a través del coeficiente V de Aiken de 0.92 que significa que el instrumento tiene una validez en su contenido.

Confiabilidad:

Se desarrolló la prueba piloto con una selección total de 30 padres de familia de la Institución Educativa de Huayobamba, del cual se analizó la confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach, en donde se obtuvo como resultado para la escala total (alfa = 0.763). Según el autor MATTHIENSEN (2016) hacen referencia que los coeficientes de fiabilidad que oscilan entre 0.7 y 0.9 son ideales; y a su vez por ello se obtuvo buenos resultados en la investigación. Esto quiere decir; que se evidenció que la confiabilidad de las respuestas obtenidas mediante el instrumento es muy aceptable. Por lo tanto, se consideró que los datos obtenidos son pertinentes para la investigación en curso.

3.5 Procedimientos:

Se emitió una carta – solicitud o de presentación al director de la Institución Educativa de Huayobamba como suma autoridad, por parte de la escuela de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo para llevar a cabo nuestra investigación; luego nos dieron la respuesta de afirmación para llevar a cabo el desarrollo de la investigación; por consiguiente tuvimos en cuenta el documento de consentimiento informado para los padres de familia, dicho documento fue firmado por el presidente de APAFA en representación de todos los padres de familia previa reunión general con todos los padres. Se explicó el por qué y la importancia de la investigación; luego se preparó y adecuó el material que se utilizó para la investigación y se envió una

invitación virtual a los padres de familia por intermedio de sus grupos de WhatsApp de aula previa coordinación con la coordinadora del nivel primaria; enseguida se aplicó los instrumentos de manera presencial respetando los protocolos de bioseguridad con cada uno de los padres de familia; se verificó la información, se perfeccionó y organizó la información, luego se elaboró la matriz de los datos para realizar el análisis estadístico y finalmente se realizó la tabulación de los datos obtenidos.

3.6 Método de Análisis de Datos

En esta fase se manejó la Estadística expresiva que según Orellana (2001); nos permitió constituir las fichas en manifiestos que detectó tanto las tipologías destacadas como las peculiaridades de improviso para ello se realizó lo siguiente: se elaboró el registro de resultados sobre el estrés parental y la deserción escolar; también se construyó tablas de distribución de frecuencia y la elaboración de gráficos.⁴² Además, en la estadística inferencial según Batanero (2001) hizo referencia que hacer la toma de decisiones con respecto a la población del estudio de los antecedentes derivados se realizó la transformación y la solicitud de los instrumentos teniendo en cuenta el documento concededor de los padres de familia, luego se ejecutó el procesamiento de datos en Word y Excel, y por último se plasmó la estadística descriptiva e inferencial en cuadros y gráficos.⁴³

3.7. Aspectos éticos

Según la Asociación americana de enfermería (ANA) (2019), en la Norma Ética sustenta que ante una investigación se debe realizar una autorización institucional, donde los enfermeros (as) debemos adquirir una autorización correspondiente antes de realizar dicha investigación⁴⁴. Por ello, en la aplicación de este estudio se resguardó de manera correcta para así lograr la mejor calidad de la investigación, así mismo se tomó en cuenta los siguientes criterios éticos: El Consentimiento Informado del cual se le comunicó a los participantes acerca del propósito de la investigación, la duración estimada, los procedimientos, sus derechos y responsabilidades en el estudio. También en la Confidencialidad se les informó a los participantes que sus respuestas serán de manera confidencial y anónima protegiendo su identidad e integridad. Y, por último, nosotras como

investigadoras tomamos la total responsabilidad al llevar a cabo el estudio, el cual se proyecta de manera coherente y extendida, para impedir cualquier tipo de error en los resultados, recalcando así la veracidad de los mismos. El Colegio de Enfermeros del Perú (2020)⁴⁵, también sustenta que, al diseñar una investigación, el profesional de enfermería asume el compromiso de ejecutar una valoración minuciosa de su aceptabilidad ética. Por ello, nuestra investigación tuvo como base el compromiso de respetar los principios éticos, para salvaguardar los derechos humanos de los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: *Análisis mediante el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre el estrés parental y la deserción escolar durante la pandemia en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021.*

		Estrés parental	Deserción escolar
Estrés parental	Correlación de Spearman	1,000	,715**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Deserción escolar	Correlación de Spearman	,715**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Nota: Información recolectada de una Institución Educativa de Huayobamba - 2021

Según el análisis de correlación (Rho) de Spearman de las variables de estudio, se ha encontrado que el valor es de 0.715**, cuyo resultado nos indica que existe una correlación positiva de nivel alta entre estrés parental y deserción escolar.

Con respecto a la significancia encontramos que salió $p = 0,000$ demostrando que el valor de $p < 0.05$; lo que nos permite afirmar que la relación es significativa, por consiguiente, existe una relación directa alta entre estrés parental y deserción escolar durante la pandemia en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021.

Tabla 2: Nivel de las dimensiones de estrés parental de los padres de familia de una Institución Educativa de Huayobamba – 2021

En la tabla 4.2, se realizó el análisis descriptivo para conocer las dimensiones malestar paternal, Interacción disfuncional padre/madre/hijo, y niño difícil de la variable estrés parental de los padres de familia de una Institución Educativa de Huayobamba – 2021.

Dimensión	Niveles	N° padres de familia	Porcentajes
Malestar paternal	Significación clínica	31	51,7%
	Rango normal	29	48,3%
	Total	60	100%
Interacción disfuncional padre/madre/hijo	Significación clínica	21	35,0%
	Rango normal	39	65,0%
	Total	60	100%
Niño difícil	Significación clínica	17	28,3%
	Rango normal	43	71,7%
	Total	60	100%

Nota: Información recolectada de una Institución Educativa de Huayobamba - 2021.

Según los resultados obtenidos en la tabla 2, encontramos que del 100% de los 60 padres de familia de una Institución Educativa de Huayobamba, en la dimensión “Malestar paternal”, el 51.7% de padres, presentaron un nivel de significación clínica, mientras que el 48.3% un nivel de rango normal; en cuanto a la dimensión “Interacción disfuncional padre/madre/hijo”, el 35% de padres obtuvieron un nivel de significación clínica, contrario a la mayoría de padres de familia con un 65% y un nivel rango normal; por último, en la dimensión “Niño difícil”, el 28,3% de padres, presentaron un nivel de significación clínica, mientras que el 71,7% obtuvieron un nivel de rango normal; no obstante, se observa que un mayor porcentaje de padres de familia obtuvieron niveles de significación clínica dentro de la dimensión malestar paternal, siendo la más resaltante.

Tabla 3: *Nivel de las dimensiones de la variable deserción escolar en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021*

En la tabla 4.3, se realizó el análisis descriptivo para conocer las dimensiones familia, economía, educación y salud de la variable deserción escolar de los padres de familia de una Institución Educativa de Huayobamba – 2021

Dimensión	Niveles	N° padres de familia	Porcentajes
Familia	Significación Estudiantil	23	38,3%
	Sin deserción	37	61,7%
	Total	60	100%
Economía	Significación Estudiantil	24	40,0%
	Sin deserción	36	60,0%
	Total	60	100%
Educación	Significación Estudiantil	27	45,0%
	Sin deserción	33	55,0%
	Total	60	100%
Salud	Significación Estudiantil	27	45,0%
	Sin deserción	33	55,0%
	Total	60	100%

Nota: Información recolectada de una Institución Educativa de Huayobamba – 2021.

Según resultados en la tabla 3, encontramos que del 100% de los 60 padres de familia de una Institución Educativa de Huayobamba, en la dimensión “Familia”, el 38.3% de padres, presentaron un nivel de significación Estudiantil en sus hogares, mientras que el 61.7% un nivel sin deserción; en cuanto a la dimensión “Economía”, el 40% de padres obtuvieron un nivel de Significación Estudiantil, y la mayoría de padres de familia con un 60% un nivel sin deserción; dentro de la dimensión “Educación”, el 45% de padres, presentaron un nivel de significación Estudiantil, mientras que el 55% obtuvieron nivel sin deserción; por último la dimensión “Salud” el 45% de padres presentaron nivel de significación Estudiantil, y el 55% un nivel sin deserción. Se observa un mayor porcentaje de padres de familia en las dimensiones de educación y salud con niveles de significación Estudiantil.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada, hemos hallado los siguientes puntos importantes: En cuanto a lo observado en la tabla 1, respecto al coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo como valor de $Rho = 0.715^{**}$, lo cual nos indica que existe una relación positiva de nivel alta entre las variables estrés parental y deserción escolar durante la pandemia en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021; a raíz de la pandemia ha surgido diversos efectos negativos para todas las personas, en especial para los padres de familia, quienes al surgimiento del estrés por el trabajo y el hogar no se ha hecho esperar.

Asimismo en cuanto a la situación de estrés parental en estos tiempos de pandemia, coincide con la investigación de los autores Brown, Doom, Peña, Watamura y Koppels (2020), en su exploración titulada Estrés y Paternidad durante la pandemia mundial de Covid-19; tuvo como objetivo explorar los impactos de la pandemia de COVID-19 en correspondencia con el estrés visto por los padres y el potencial de abuso infantil; concluyendo que los hallazgos sugieren que, aunque las familias perciben factores de estrés elevados por COVID-19, brindar soporte a los padres y acrecentar el control percibido pueden ser objetivos de intervención prometedores; este último agregó el potencial de abuso infantil; de tal manera que si se brinda un soporte a los padres el abuso infantil por el estrés aminorará.

En la tabla 2, encontramos que del 100% de los 60 padres de familia de una Institución Educativa de Huayobamba 2021, en la dimensión “Malestar paternal”, el 51.7% de padres, presentaron un nivel de significación clínica, mientras que el 48.3% un nivel de rango normal; en base a ello podemos hacer ciertas observaciones que un mayor porcentaje de padres de familia obtuvieron niveles de significación clínica dentro de la dimensión malestar paternal, siendo la más resaltante dentro de la tabla; en las cuales de manera general el nivel de estrés de los padres, esta con mayor porcentaje en niveles de significación clínica.

De tal manera que los resultados de dicha tabla coinciden con el estudio de Calvano et al (2021), traducido del inglés al español titulado: Familias en la pandemia de COVID-19: estrés de los padres, salud mental de los padres y la ocurrencia de experiencias adversas en la niñez: resultados de una encuesta representativa en Alemania; donde los resultados marcaron que más del 50% de los padres informaron estar estresados por el distanciamiento social y el cierre de escuelas y guarderías. El estrés de los padres aumentó significativamente durante la pandemia ($d = 0,21$). Los subgrupos de padres también comunicaron niveles muy altos de síntomas depresivos (12,3%) y ansiedad (9,7%).

A partir de estos estudios coincidentes, donde ambos indican que más del 50% de padres muestran estrés, mostrando malestar parental y este último estudio se adhirió signos de alteración mental como la depresión y la ansiedad; por lo que nos indican una señal para aplicar estrategias que corresponda a brindar ayuda y disminuir tal nivel, considerado preocupante, ya que podría ser consecuencia de problemas para sí mismos, con su entorno y/o su ambiente.

No obstante, contradecimos con la investigación de Carrillo Díaz (2021); titulada Estrés y Conducta Parental de padres con hijos en contexto de Pandemia, cuya finalidad fue la de exploración fijar si concurre atribución del estrés parental (EP) sobre la conducta parental (CP) de papás con hijos entre los 3 a 5 años en escenario de pandemia. Asimismo, estudiar la preexistencia de discrepancias entre los cuatro conjuntos de familia (monoparental, nuclear, extensa y reconstituida). Además, se localizó una baja diferencia entre las tipologías de familia con relación a la dimensión MP e intrascendente en las otras dos dimensiones (ID P-H y ND);

Es decir, que el tipo de familia guardaría una baja relación con la dimensión malestar parental, a diferencia del nivel hallado de forma general en el presente estudio, donde el 51.7% de padres presentaron niveles de significación clínica sin tener en cuenta el tipo de familia que poseen, lo cual es un indicador para aplicar las estrategias respectivas.

Por otro lado en la tabla 3, respecto al nivel de las dimensiones de la variable deserción escolar en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021 encontramos los siguientes resultados más resaltante, que del 100% de los 60 padres; se observa un mayor porcentaje de padres de familia en las dimensiones de educación y salud con niveles de significación Estudiantil, haciendo referencia que estos aspectos son los más resaltantes en dar la manifestación de educación en dicha institución; pero en cambio en la investigación de Peña, Soto y Calderón (2016); donde se tuvo como objetivo establecer si el medio familiar es más determinante que el factor financiero para ocasionar la deserción escolar

Entre las causas detectadas que influyen en la deserción, encontramos las relacionadas con el ámbito familiar, como los problemas familiares y la precariedad económica del hogar; entonces se puede decir que la investigación no concuerda con la nuestra; ya que en la investigación comparada se dice que el factor familiar y económico son los que desencadenan la deserción escolar en las instituciones educativas; mientras que en nuestra investigación las dimensiones de educación y salud son las que enmarcan un significancia educativa.

Por consiguiente, en la tabla 6 (tabla de apoyo para la obtención de resultados - Anexo) sobre el estrés parental durante la pandemia en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021, encontramos que del 100% de los 60 padres de familia. el 30% de padres, presentaron un nivel de significación clínica, mientras que el 70% presentó un nivel de rango normal; del cual se relaciona con la investigación de Bravo y Oviedo (2020); titulada: Estrés emocional debido al aislamiento social por la pandemia covid-19 en padres de familias vulnerables donde los resultados mostraron que el aislamiento social está fuertemente relacionado con el estrés emocional provocando en las familias un impacto emocional negativo.

Por ende, se muestra el estrés de los padres en 10 familias; en dichas investigaciones relacionadas podemos rescatar que el estrés parental está presente en las familias, aunque sea este una cantidad mínima, se convierte

en significativa para poder tomar medidas e intervenciones de solución. De hecho, la tabla 7, (tabla de apoyo para la obtención de resultados - Anexos) encontramos que del 100% de los 60 padres de familia de una Institución Educativa de Huayobamba, el 58,3% presentan un nivel sin deserción; en base a los resultados obtenidos, podemos decir que la deserción de los estudiantes pertenecientes en este porcentaje; en sus hogares se encuentra ausente.

Por lo cual a pesar de la pandemia surgida han elegido continuar apoyando con los respectivos estudios a sus menores hijos; de tal manera que se relaciona con el estudio de Pachay y Rodríguez (2021) titulada: La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia; donde se tuvo como objetivo estudiar la deserción escolar, con el afán de crear medidas innovadoras que motiven al estudiante a continuar con sus estudios; en el estudio se señaló que dada la emergencia sanitaria del Covid-19, las instituciones educativas se vieron en el deber de dedicar destrezas que validen el proceso de educación, afianzando la contención emocional no solo para las familias y estudiantes.

Sino también para el grupo de profesional docentes y no abandonar sus estudios; los resultados fueron que las estrategias didácticas, en la educación ha aventajado a millones de estudiantes al igual que el estudio de dicha tabla de nuestra investigación, donde más de la mitad de los padres de familia han seguido apoyando a sus menores hijos con este derecho irrenunciable como es la Educación.

Por lo tanto, teóricamente nuestra investigación está basada en dos teorías que aportaron a enfermería como la teoría del Modelo de la Adaptación de Sor Callista Roy y la teoría del Modelo Transcultural de Madeleine Leininger; de la primera rescatamos que las familias en estos tiempos de pandemia han sido el eje fundamental para sacar adelante a sus integrantes, apoyándose mutuamente y sobre todo adaptándose a nuevos estilos de vida, viendo en su interior la resiliencia como punto fundamental para atravesar esta situación y expresándose como seres biopsicosociales donde tienen la

inteligencia de conjugar a su libre con el medio que los rodea.

Por su lado la última teoría ha sido fundamental para crear nuevos estilos de vida y sobre todo con lo suyo aportar y contribuir con el aceptar nuevas formas de vivir del cual le ayudaran a reducir los efectos negativos de la covid-19.

Asimismo, a partir de los resultados obtenidos en las tablas de nuestra investigación y relacionados con otras investigaciones de diferentes autores; podemos notar que hay puntos donde el profesional de enfermería es el ser idóneo para poder brindar cada intervención y ofrecer soluciones a las familias; quizá no de manera material o económica; pero si a manera de fortalecer y animar a que las diferentes familias que hoy en día atraviesan momentos difíciles tanto físicas como emocionales puedan salir adelante y optar por estilos de vida que serán fundamentales para poder afrontar las situaciones de la vida cotidiana por la pandemia; tal y como los mencionan las teoristas de enfermería, y así el ser humano pueda actuar de manera dinámica con su familia y porque no decirlo con todo el ámbito que le rodea.

VI. CONCLUSIONES

En base a la información y datos recopilados en la presente investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a nuestro objetivo general, se confirmó la existencia de una relación directa de nivel alta entre las variables estrés parental y deserción escolar durante la pandemia en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021, con una relación significativa de $p < 0.05$ lo cual nos permite señalar, que, al existir un rango normal de estrés parental, la deserción escolar no se verá realizada, por el contrario, al existir una significación clínica de estrés en los padres, la deserción escolar surgirá.
2. Por otro lado, a nivel general el estrés parental de los padres participantes de la Institución Educativa de Huayobamba se encuentra dentro de un rango normal, lo cual es algo positivo para su entorno familiar y social.
3. En cuanto a las dimensiones del estrés parental, podemos determinar que el mayor porcentaje evidenciado surge dentro de la dimensión niño difícil con un nivel de rango normal.
4. Por otro lado, en cuanto al nivel de deserción de los escolares, los padres de la Institución Educativa de Huayobamba que participaron en la investigación ubicaron niveles sin deserción.
5. Por último, en las dimensiones de deserción, observamos un mayor porcentaje en la dimensión familia con un nivel sin deserción.

VII. RECOMENDACIONES

1. Promover y programar actividades intramurales donde el personal de Enfermería pueda concientizar a los padres de familia a través de sesiones educativas, sobre la importancia de cumplir para controlar lo que es estrés parental y su relación con la Deserción Escolar durante dicha pandemia.
2. Promover investigaciones comparativas con el fin de indagar la existencia de diferencias entre determinados grupos en función de las variables del presente estudio. De igual modo, con diseño longitudinal para evaluar la eficacia de programas piloto de intervención dirigido a los padres, a los hijos y a la comunidad educativa.
3. En base a los resultados, se propone realizar investigaciones en una muestra de padres mayor al de este estudio con el objetivo de obtener resultados que permitan analizar con mayor detalle cada dimensión de estrés parental tanto como de deserción escolar.
4. Se sugiere incentivar la elaboración y ejecución de programas orientadas a psicoeducar a las familias en temas acerca de estrategias de afrontamiento, habilidades sociales e inteligencia emocional con el fin de promover y fortalecer las competencias parentales

REFERENCIAS

1. Hernández. Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. COVID-19 ha generado una crisis sin precedentes [en línea]. Verano 2020 vol.24 no.3. [Citado: 2021 abril 20] disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578
2. Huarcaya V. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. [Publicación periódica en línea] 2020. Octubre [citada: 2021 abril 20]; 37(2), 327-334.; Disponible en: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/5419>
3. Calvano, C., Engelke, L., Di Bella, J., Kindermann, J., Renneberg, B., & Winter, S. M. Families in the COVID-19 pandemic: parental stress, parent mental health and the occurrence of adverse childhood experiences-results of a representative survey in Germany. *European child & adolescent psychiatry*, 1–13. 2021; Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01739-0>
4. Fontanesi, L., Marchetti, D., Mazza, C., Di Giandomenico, S., Roma, P., & Verrocchio, M. C. The effect of the COVID-19 lockdown on parents: A call to adopt urgent measures. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(S1), S79–S81. 2020. Advance online publication: <https://doi.org/10.1037/tra0000672>
5. Spinelli M, Lionetti F, Pastore M, Fasolo M. Parents' stress and children's psychological problems in families facing the COVID-19 outbreak in Italy. *Front Psychol*. 2020;11:1713. Advance online publication: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01713/full>
6. Palacio C. El Estrés escolar en la Infancia. Una reflexión Teórica. [Publicación periódica en línea] 2018. Abril [citada: 2021 Abril 20] ;12(2),1-16.; Disponible en: https://ylt=AwrJ7KTLm9NgyYQAjCF7egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1624482892/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdi.alnet.unirioja.es%2fdescarga%2farticulo%2f6653303.pdf/RK=2/RS=RbXua

[kCn44PF0cz6iV_jGV57zX0-](#)

7. Russell, B.S., Hutchison, M., Tambling, R. et al. Initial Challenges of Caregiving During COVID-19: Caregiver Burden, Mental Health, and the Parent–Child Relationship. *Child Psychiatry Hum Dev* 51, 671–682 (2020). Advance online publication: <https://doi.org/10.1007/s10578-020-01037->
8. Giannotti M, Mazzoni N, Bentenuto A, Venuti P, de Falco S. Family adjustment to COVID-19 lockdown in Italy: Parental stress, coparenting, and child externalizing behavior. *Fam Process* [Internet]. 2021;(famp.12686). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/famp.12686>
9. Garay K. Siete de cada 10 peruanos han visto afectada su salud mental durante pandemia. *Andina*. [publicación periódica en línea] 2020 Julio 5. [Citada: 2021 abril 17]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-siete-cada-10-peruanos-han-visto-afectada-su-salud-mental-durante-pandemia-video-804192.aspx>
10. Lozano A. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental: Problemas de salud mental afectan la interacción. [en línea]. Enero 2020, n°.1; . [Citado: 2021 Abril 18] Vol. 83 [5 pp.]Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n1/1609-7394-rnp-83-01-51.pdf>
11. Pachay M. y Rodríguez M. La deserción escolar: Una perspectiva compleja en pandemia. [en línea]. Verano 2021, N° 50. [Citado: 2021 abril 25]; (50): [52-60 pp.]. Disponible en: <https://magisterio.edu.pe/la-desercion-escolar-una-perspectiva-compleja-en-pandemia/>
12. Hetherington E, Racine N, Madigan S, Tough S. COVID-19 stress toll is a family affair: 4 ways to support mothers' mental health. *The Conversation* [Internet]. el 25 de marzo de 2021 [citado el 13 de noviembre de 2021]; Disponible en: <http://theconversation.com/covid-19-stress-toll-is-a-family-affair-4-ways-to-support-mothers-mental-health-155862>
13. Vescovi G, Riter H da S, Azevedo EC, Pedrotti BG, Frizzo GB. Parenting, mental health, and Covid-19: A rapid systematic review. *Psicol - Tenor Prát.* 2021;23(1):01–19. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872021000100010

14. Cáceres I. Acerca de la escolaridad a distancia y la deserción en Pandemia. [en línea]. Verano 2021, N° 40. [Citado: 2021 abril 25]; (40): [4-6 pp.]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27966514001/index.html>
15. Alhuzimi T. Stress and emotional wellbeing of parents due to change in routine for children with Autism Spectrum Disorder (ASD) at home during COVID-19 pandemic in Saudi Arabia. Research in developmental disabilities, 108, 103822; 2021. Advance online publication:
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103822>
16. Azevedo JP, Hasan A, Goldemberg D, Geven K, Iqbal SA. OUP accepted manuscript. World Bank Res Obs. 2021;36(1):1–40. Advance online publication:
<https://academic.oup.com/wbro/article/36/1/1/6174606?login=true#233178170>
17. INEI. Deserción Escolar. Comex Perú [publicación periódica en línea] 2020. Octubre 2. [Citado: 2021 abril 25]; 18(1): (10 pp.). Disponible en:
<https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
18. OMS. El COVID-19 y la Salud Mental [Internet]. [Actualizado 2020 mayo 16; citado: 2021 abril 26]. Disponible en:
https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=Cj0KCQjw4ImEBhDFARIsAGOTMj9nenQU4wXeAo9LopyCLq46ttcr21Ci_fURdIsoqUi9dKSGr6mIWwQaAq13EALw_wcB
19. Stephen W., Henkhaus L., Zickafoose J., et al. Well-being of Parents and Children During the COVID-19 Pandemic: A National Survey. Pediatrics October 2020; 146 (4): Advance online publication:
[e2020016824. 10.1542/peds.2020-016824](https://doi.org/10.1542/peds.2020-016824)
20. Chung, G., Lanier, P. & Wong, P. Mediating Effects of Parental Stress on Harsh Parenting and Parent-Child Relationship during Coronavirus (COVID-

- 19) Pandemic in Singapore. J Fam Viol ;2020 . Advance online publication:
<https://doi.org/10.1007/s10896-020-00200-1>
21. Miller JJ, Cooley ME, Mihalec-Adkins BP. Examining the impact of COVID-19 on parental stress: A study of foster parents. Child Adolesc Social Work J. 2020;1–10. Advance online publication:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10560-020-00725-w>
22. Sandín, B., Valiente, R., García-Escalera, J. & Chorot, P. Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. [en línea]. Verano 2020, n.º 25. [Citado: 2021 Abril 26]; (20): [1-22 pp.]. Disponible en:
<http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/27569>
23. Vilaseca R, Rivero M, Ferrer F, Bersabé RM (2020) Parenting behaviors of mothers and fathers of young children with intellectual disability evaluated in a natural context. PLoS ONE 15(10): e0240320.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0240320>
24. Griffith AK. Parental burnout and child maltreatment during the COVID-19 pandemic. J Fam Violence. 2020;1–7. Advance online publication:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-020-00172-2>
25. Arias, Y., Herrero, Y., Cabrera, Y., Guyat, D. & Mederos, Y. Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19. [en línea]. Junio 2020. [Citado: 2021 Abril 26]; Vol. 19(1) : [1-13 pp.], Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000400012
26. Köhler-Dauner F, Clemens V, Lange S, Ziegenhain U, Fegert JM. Mothers' daily perceived stress influences their children's mental health during SARS-CoV-2-pandemic-an online survey. Child Adolesc Psychiatry Ment Health. 2021;15(1):31. Advance online publication:
<https://link.springer.com/article/10.1186/s13034-021-00385-3>
27. Asociación Americana de Psicología, APA . Estrés APA en América. Informe: El alto estrés relacionado con el coronavirus es la nueva normalidad para

- muchos padres. [Actualizado 2020 Mayo 21; Citado 2021 abril 29].
Disponible en:
<https://www.apa.org/news/press/releases/2020/05/stress-america-covid-19>
28. Bravo B. & Oviedo A. Estrés emocional debido al aislamiento social por la pandemia covid-19 en padres de familias vulnerables [en línea]. Septiembre 2020. , n.º 09. [Citado: 2021 Abril 29]; (Vol. 5): [3-10 pp.]. Disponible en:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1712/3296>
29. Brown SM, Doom JR, Lechuga-Peña S, Watamura SE, Koppels T. Stress and parenting during the global COVID-19 pandemic. *Child Abuse Negl.* 2020 Dec;110(Pt 2):104699. Available:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7440155/>
30. Peña J., Soto V. y Calderón U. La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana* [internet]. 2016 [Consultado 07 Jun 2021]; 21(70).
Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881
31. Carrillo C. Estrés y Conducta Parental de Padres con hijos entre 3 A 5 Años en situación de Pandemia. [Tesis Licenciado en Psicología en línea]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Humanidades; 2021. [Citado 07 Jun 2021]. Disponible en:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11238/3/2021_Carrillo%20D%C3%ADaz.pdf
32. Saldarriaga E. Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de Intervención. [Tesis Maestra en Administración de la Educación en línea]. Piura: Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado; 2020. [Citado 07 Jun 2021]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49397/Saldarriaga_VEA-SD.pdf?sequence=1

33. Delgado S. Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017. [Tesis Magister en Gestión Pública en línea]. Perú: Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado; 2017. [Consultado 07 Jun 2021]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28323/delgado_os.pdf?sequence=1&isAllowed=y
34. Raile M. y Marrier A. Modelos y teorías en enfermería [Internet]. España: Elsevier; 2011 [Revisión 2011; Consultado 18 Jun 2021]. Disponible en:
<https://books.google.es/books?id=FLeszO8XGTUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
35. Pérez J. y Menéndez S. Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. Rev Mex. [internet]. 2018 [Consultado 07 Jun 2021]; 37(1). Disponible en:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n1/v37n1a4.pdf>
36. Guillermo M, Solis M y Villarruel K. Factores de la deserción escolar en estudiantes del primer año de la Licenciatura en Psicología. Rev CIE. [Internet]. 2019 [Consultado 09 Jun 2021]; 40(4). Disponible en:
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2018/A085.pdf>
37. Gabriel J. Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. J. Selva Andina Res. Soc. [Internet]. 2017 [citado 2021 Jul 21] ; 8(2): 155-156. Disponible en:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008
38. Hernández S. , Fernández y Baptista. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta, Ciudad de México. Rev RUDICS (México). 2018; 9(18): 92-95. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
39. Sánchez G. & Burga A. Ajuste del modelo Rasch de Escala de Valoración al Cuestionario de Estrés Parental, versión abreviada. Persona [Internet]. 17 de febrero de 2016 [citado 13 de noviembre de 2021];0(019):77-0. Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/>

40. Velásquez C. Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017 [Tesis Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa]. Perú: Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado; 2017. [citado 18 Jun 2021]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34061/velasquez_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
41. Abidin, R.R. (1995). Parenting Stress Index short form (PSI-SF): Professional manual (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources. Recuperado del sitio de Internet Psychological Assessment Resources <http://www4.parinc.com/>
42. Orellana L. Estadística Descriptiva. Ed. Modulo Descriptivo. Rev. Descrip. [Internet]. 2001 [Citado 21 Jun 2021]; Ed (1): 1-62. Disponible en: http://www.dm.uba.ar/materias/estadistica_Q/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf
43. Batanero C. Didáctica de la Estadística [Internet]. Granada: Departamento de la Didáctica de Matemática; 2001 [Revisado 2001; citado 2021 Jun 23]. Disponible en: <https://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/didacticaestadistica.pdf>
44. American Nurse Asociación. La Historia de la Asociación Americana de Enfermeras [Internet]. Saludaldiamagazine.net. 2019 [citado 19 Jun 2021]. Disponible en: <https://saludaldiamagazine.net/es/la-historia-de-la-asociacion-americana-de-enfermeras/>
45. Colegio De Enfermeros Del Perú. Código de ética y deontología. [internet]. 2020 [Consultado 19 de junio del 2021]. Disponible en: https://www.cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf

ANEXOS
ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;">Variable independiente: Estrés Parental</p>	<p>Según Pérez y Menéndez (2018) “El estrés parental es aquel proceso en el que el ser humano al ingresar en la fase de la paternidad, estima los requerimientos de su rol de padre o madre como algo que supera sus recursos para poder tratar. Está compuesto por tres dimensiones que interactúan entre ellas constantemente; características del padre</p>	<p>La variable será medida a través del puntaje obtenido del cuestionario estrés parental de Abidin adaptado por Sánchez Gracia en el 2015 y modificado por las investigadoras María Rumay Vertiz y Jhennifer Mantilla Rodríguez 2021; del cual consta de 24 ítems, que se dividen en tres dimensiones: Malestar paternal enfocado en el estrés de los padres (7 ítems), Interacción disfuncional padre e hijo dirigido al tipo de relación</p>	<p>Malestar paternal</p> <p>Interacción disfuncional (padre e hijo)</p> <p>Niño difícil</p>	<p>Igual o mayor al PC 85:</p> <p>Significación Clínica</p> <p>Menor al PC 85:</p> <p>Rango Normal</p>	<p>Escala de Likert teniendo una medición ordinal</p>

	o madre, características del hijo, y la relación entre ambos.	conflictiva que surge entre padres e hijo (6 ítems) y la última, Niño difícil, que mide el estrés de los padres derivado de la personalidad del niño (11 ítems)			
--	---	---	--	--	--

<p>Variable dependiente</p> <p>Deserción escolar</p>	<p>Según Alcázar (2019) “La deserción escolar es aquel abandono por parte del estudiante a sus actividades académicas; que se da por diversas razones o causas que llegan a impedir la permanencia en el plantel; así mismo es uno de los grandes problemas que está generando la Educación Virtual por la Pandemia.</p>	<p>La variable será medida a través del puntaje obtenido del cuestionario Deserción escolar elaborada por Velázquez Pedraza en el 2017 adaptada por las investigadoras María Rumay Vertiz y Jhennifer Mantilla Rodríguez 2021; que consta de 24 ítems, los cuales se dividen en cuatro dimensiones: Familia (6 ítems), Economía (6 ítems), Educación (6 ítems) y Salud (6 ítems). Permitiendo tener un panorama general del ambiente donde se desarrolla el estudiante.</p>	<p>Familia</p> <p>Economía</p> <p>Educación</p> <p>Salud</p>	<p>Significación estudiantil</p> <p>1 – 36 pts.</p> <p>Sin Deserción</p> <p>37 – 72 pts.</p>	<p>Escala de estimación o evaluación teniendo una medición diferencial</p>
--	---	---	--	--	--

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE ESTRÉS PARENTAL

VERSIÓN CORTA, ADAPTADO EN LIMA METROPOLITANA (SÁNCHEZ, 2015)

MODIFICADO POR: María Rumay Vertiz y Jhennifer Mantilla Rodríguez

I.E: VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE – N°80313 – HUAYOBAMBA

Lea las siguientes preguntas con detenimiento, del cual cada una de ellas está centrada en la atención sobre su hijo(a) y lo que le preocupa de él y de su vida durante la pandemia por la Covid 19. **Marque con una “x” la respuesta que mejor represente su opinión:**

Totalmente en Desacuerdo: **TD**

En desacuerdo: **ED**

No estoy Seguro(a): **NS**

De acuerdo: **DA**

Totalmente de Acuerdo: **TA**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	ESCALA Y VALORES				
		TD	ED	NS	DA	TA
	DIMENSIÓN 1: MALESTAR PATERNAL					
1	Con la pandemia por la Covid 19 estoy entregando mucho de mí para cubrir con las necesidades de mi hijo(a)	1	2	3	4	5
2	Me siento atrapado con las nuevas responsabilidades como padre/madre durante esta pandemia	1	2	3	4	5
3	Desde que empezó la pandemia por la Covid 19 he tenido muchos problemas con mi hijo (a)	1	2	3	4	5
4	Desde que tengo a mi hijo(a) estudiando de manera virtual ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.	1	2	3	4	5
5	Tener a mi hijo(a) estudiando desde casa ha causado problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja	1	2	3	4	5
6	No estoy tan interesado(a) en la gente como solía estar acostumbrado(a) porque las clases virtuales de mi hijo(a) ocupan bastante de mi tiempo	1	2	3	4	5
7	No disfruto de las cosas como acostumbraba a causa de las clases virtuales de mi hijo(a)	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN DISFUNCIONAL	TD	ED	ND	DA	TA

PADRE/MADRE-HIJO						
8	Siento que mi hijo(a) no quiere estar cerca de mí.	1	2	3	4	5
9	Mi hijo(a) no quiere que le ayude con sus clases virtuales	1	2	3	4	5
10	Mi hijo(a) no aprende tan rápido como lo solía hacer en las clases presenciales	1	2	3	4	5
11	Mi hijo(a) desde la pandemia solo quiere discutir todo el tiempo	1	2	3	4	5
12	Mi hijo(a) no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba en estos tiempos de pandemia	1	2	3	4	5
13	Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo(a) se acostumbre a la nueva modalidad virtual	1	2	3	4	5
DIMENSION 3: NINO DIFICIL		TD	ED	NA	DA	TA
14	Mi hijo(a) se altera y grita más a menudo que la mayoría de los niños	1	2	3	4	5
15	La mayoría de las veces despierta de mal humor.	1	2	3	4	5
16	Siento que mi hijo(a) tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.	1	2	3	4	5
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho.	1	2	3	4	5
18	Mi hijo(a) reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.	1	2	3	4	5
19	Mi hijo(a) se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.	1	2	3	4	5
20	Hay algunas cosas que hace mi hijo(a), que realmente me preocupan bastante.	1	2	3	4	5
21	Tener a mi hijo(a) estudiando en esta nueva modalidad ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.	1	2	3	4	5
22	Mi hijo(a) me genera trabajo y preocupación en estos tiempos de pandemia	1	2	3	4	5
23	Me he dado cuenta que con mi hijo(a) y sus clases virtuales no puedo conseguir hacer algunas cosas hogareñas	1	2	3	4	5
24	Piensa con cuidado y marca el número de cosas que te molestan de tu hijo(a).	(1-3) 1	(4-5) 2	(6-7) 3	(8-9) 4	(10+) 5
PUNTAJE CONCLUIDO (PC)						


INSTRUMENTO DE DESERCIÓN ESCOLAR
“CUESTIONARIO DE DESERCIÓN ESCOLAR A PADRE O MADRE DE
FAMILIA”

- Creado por: Velásquez Pedraza Corina Vilma (2017)
- Modificado por: Rumay Vertiz María; Mantilla Rodríguez Jhennifer (2021)

I.E.: VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE – N°80313 – HUAYOBAMBA

FECHA:

SEXO: F () M ()

 Estimado padre o madre de Familia, lea cada una de las siguientes preguntas y encierre con un círculo la respuesta que crea conveniente.

DIMENSION: FAMILIA

1. ¿Cree usted que es importante mantener unida la familia en estos tiempos de pandemia por la COVID - 19?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿En los tiempos de Pandemia su familia soluciona los conflictos familiares cuando se les presenta?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿Su familia presenta interés a los servicios Básicos, necesidades primarias, educación y tecnología?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
4. ¿En su hogar, debido a la pandemia; se muestran apoyo, amor y afecto uno a otro?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. ¿En su hogar cuentan con una persona que apoye constantemente en las clases virtuales de su menor hijo?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. ¿En su familia se designan roles de trabajo y funciones diarias?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

DIMENSION: ECONOMÍA

7. ¿En esta pandemia por la COVID-19 se dedica a alguna de las siguientes actividades económicas de Minería, agricultura, comercio?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿Cuenta usted con un trabajo estable en estos tiempos de pandemia por la covid-19?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. En estos tiempos de pandemia por la Covid-19, ¿Su ingreso económico se ha mantenido estable?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. ¿Con su ingreso económico durante esta pandemia, puede lograr satisfacer las necesidades básicas en su familia?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
11. ¿Con su ingreso económico durante esta pandemia, puede lograr satisfacer los estudios de su menor hijo(a) en la I.E.?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
12. ¿Considera usted que la economía es un factor indispensable para la educación de su hijo en estos tiempos de pandemia?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca

DIMENSION: EDUCACIÓN

13. Es importante tener estudios secundarios completos y/o superiores para apoyar a su niño(a) en sus clases virtuales?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
14. ¿Usted considera que en este tiempo de pandemia; es mejor adaptar a su menor hijo de la I.E. a la nueva modalidad de estudio para no perder el año escolar?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
15. ¿Usted cuenta con un celular, laptop, Tablet o computadora para acceder a las clases virtuales de su menor hijo?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca

16. ¿Conoce usted el manejo óptimo de los celulares, laptop, Tablet o computadoras para que su menor hijo(a) pueda educarse de manera virtual?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
17. ¿Usted cuenta con una buena señal de internet para que su menor hijo(a) logre estudiar perfectamente de manera virtual?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
18. ¿Recibe orientación por parte del docente de su hijo(a) para realizar sus actividades educativas de su niño(a)?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca

DIMENSION: SALUD

19. ¿En su familia gozan de una buena salud física en esta época de pandemia?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
20. ¿En su familia llevan buenos estilos de vida para protegerse de la COVID-19?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
21. ¿En su hogar saben controlar sus emociones debido al tema de la COVID-19?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
22. ¿Debido a las clases virtuales de su menor hijo(a) durante esta pandemia, ha sabido controlarse cuando se ha mostrado estresado?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
23. ¿En estos tiempos de pandemia, su familia está durmiendo las horas necesarias para fortalecer su salud?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
24. ¿En su hogar, su menor hijo(a) cuenta con un espacio de trabajo limpio, con luz natural, libre de contaminación, y/o distractores?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca

RANGOS	
SIGNIFICACIÓN ESTUDIANTIL	SIN DESERCIÓN
1 – 36 pts.	37 – 72 pts.

ANEXO 3: VALIDACIÓN POR EXPERTOS

SUMARIO

- I. RESUMEN**
- II. VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**
 - A. DATOS INFORMATIVOS DEL PARTICIPANTE**
 - B. INSTRUMENTOS A VALIDAR**

RESUMEN

La investigación cuantitativa tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el estrés parental en las dimensiones malestar paternal, interacción disfuncional (padre e hijo), niño difícil; con la deserción escolar en las dimensiones familia, economía, educación y salud, en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021. Se trabajará con una población muestral de 60 padres de familia del nivel primario. Tiene como soporte teórico a los conceptos de Callista Roy y Madeleine Leninger. Se utilizarán como instrumentos el Cuestionario del Estrés Parental y el Cuestionario de la Deserción escolar; los cuáles serán validados por profesionales expertos en la salud.

I. VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

A. DATOS INFORMATIVOS DEL PARTICIPANTE

- 1. Nombre (solo iniciales):** RLCS
- 2. Sexo:** Masculino () Femenino (X)
- 3. Edad:** 38 años
- 4. Nivel académico:** Maestría en Ciencias de Enfermería
- 5. Tiempo de actuación profesional:** 16 años
- 6. Área de actuación:** Hospital Belén de Trujillo

7. **Actúa en la docencia:** si (x) no ()

8. **Cual institución:** Universidad Cesar Vallejo

9. **Cual área:** Pre-grado

B. INSTRUMENTOS A VALIDAR

1. INSTRUMENTO:

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN Y VALIDACION DE CONTENIDO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

I. INFORMACION GENERAL

Para evaluar la relevancia/representatividad de la propuesta de estos instrumentos, utilizaremos una escala de tipo Likert con puntuación de uno a cuatro como sigue:

1 = Muy en Desacuerdo

2 = En Desacuerdo

3 = De acuerdo

4 = Muy de acuerdo

Usted deberá hacer:

- Una puntuación para cada pregunta y conjunto de respuestas, actitud y check list en relación a su relevancia/representatividad con un X.

I. CONTENIDO
ENCUESTA PARA ESTRÉS PARENTAL

Leyenda para la evaluación			
Muy de acuerdo: 4	De acuerdo: 3	En desacuerdo: 2	Muy en desacuerdo: 1

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
1. Con la pandemia por la Covid 19 estoy entregando mucho de mí para cubrir con las necesidades de mi hijo(a)				X	
2. Me siento atrapado con las nuevas responsabilidades como padre/madre durante esta pandemia				X	
3. Desde que empezó la pandemia por la Covid 19 he tenido muchos problemas con mi hijo (a)				X	
4. Desde que tengo a mi hijo(a) estudiando de manera virtual ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer				X	
5. Tener a mi hijo(a) estudiando desde casa ha causado problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja			x		Mejorar
6. No estoy tan interesado(a) en la gente como solía estar acostumbrado(a) porque las clases virtuales de mi hijo(a) ocupan bastante de mi tiempo?				X	
7. No disfruto de las cosas como acostumbraba a causa de las clases virtuales de mi hijo(a)				X	
8. Siento que mi hijo(a) no quiere estar cerca de mí				X	
9. Mi hijo(a) no quiere que le ayude con sus clases virtuales				X	

10. Mi hijo(a) no aprende tan rápido como lo solía hacer en las clases presenciales				X	
11. Mi hijo(a) desde la pandemia solo quiere discutir todo el tiempo				X	
12. Mi hijo(a) no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba en estos tiempos de pandemia				X	
13. Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo(a) se acostumbre a la nueva modalidad virtual				X	
14. Mi hijo(a) se altera y grita más a menudo que la mayoría de los niños				X	
15. La mayoría de las veces despierta de mal humor			x		Se duplica en una pregunta referida a lo mismo.
16. Siento que mi hijo(a) tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.				X	
17. Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho				X	
18. Mi hijo(a) reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.				X	
19. Mi hijo(a) se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.			x		Mejora Redacción.
20. Hay algunas cosas que hace mi hijo(a), que realmente me preocupan bastante.				X	
21. Tener a mi hijo(a) estudiando en esta nueva modalidad ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.				X	
22. Mi hijo(a) me genera trabajo y preocupación en estos tiempos de pandemia				X	

23. Me he dado cuenta que con mi hijo(a) y sus clases virtuales no puedo conseguir hacer algunas cosas en mi hogar.			x		Dos opciones: Puedes replantear la pregunta o vear las opciones
24. Piensa con cuidado y marca el número de cosas que le molestan de tu hijo(a). (1-3) (4-5) (6-7) (8-9) (10+)				X	

**CONTENIDO
ENCUESTA PARA DESERCIÓN ESCOLAR**

Leyenda para la evaluación			
Muy de acuerdo: 4	De acuerdo: 3	En desacuerdo: 2	Muy en desacuerdo: 1

	1	2	3	4	Observaciones
1. Cree usted que es importante mantener unida la familia en estos tiempos de pandemia por la COVID – 19				X	
2. En los tiempos de Pandemia su familia soluciona los conflictos familiares cuando se les presenta				X	
3. Su familia presenta interés a los servicios Básicos, Necesidades primarias, Educación y Tecnología				X	
4. En su hogar, debido a la pandemia; se muestran apoyo, amor y afecto uno a otro			x		
5. En su hogar cuentan con una persona que apoye constantemente en las clases virtuales de su menor hijo				X	
6. En su familia se designan roles de trabajo y funciones diarias				X	

7. En esta pandemia por la COVID-19 se dedica a alguna de las siguientes actividades económicas de Minería, agricultura, comercio				X	
8. Cuenta usted con un trabajo estable en estos tiempos de pandemia por la covid-19				X	
9. En estos tiempos de pandemia por la Covid-19, ¿Su ingreso económico se ha mantenido estable				X	
10. Con su ingreso económico durante esta pandemia, puede lograr satisfacer las necesidades básicas en su familia				X	
11. Con su ingreso económico durante esta pandemia, puede lograr satisfacer los estudios de su menor hijo(a) en la I. E				X	
12. Considera usted que la economía es un factor indispensable para la educación de su hijo en estos tiempos de pandemia				X	
13. Es importante tener estudios secundarios completos y/o superiores para apoyar a su niño(a) en sus clases virtuales				X	
14. Usted considera que en este tiempo de pandemia; es mejor adaptar a su menor hijo de la I.E. a la nueva modalidad de estudio para no perder el año escolar				X	
15. Usted cuenta con un celular, laptop, Tablet o computadora para acceder a las clases virtuales de su menor hijo				X	
16. Conoce usted el manejo óptimo de los celulares, laptop, Tablet o computadoras para que su menor hijo(a) pueda educarse de manera virtual				X	
17. Usted cuenta con una buena señal de internet para que su menor hijo(a) logre estudiar perfectamente de manera virtual				X	
18. Recibe orientación por parte del docente de su hijo(a) para realizar sus actividades educativas de su niño(a)?				X	

19. En su familia gozan de una buena salud física en esta época de pandemia				X	
20. En su familia llevan buenos estilos de vida para protegerse de la COVID-19				X	
21. En su hogar saben controlar sus emociones debido al tema de la COVID-19				X	
22. Debido a las clases virtuales de su menor hijo(a) durante esta pandemia, ha sabido controlarse cuando se ha mostrado estresado				X	
23. En estos tiempos de pandemia, su familia está durmiendo las horas necesarias para fortalecer su salud				X	
24. En su hogar, su menor hijo(a) cuenta con un espacio de trabajo limpio, con luz natural, libre de contaminación, y/o distractores				X	

FIRMA:

REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
.....
Mg. Enf. Rosa Luz Cárdena Saez
JEFE DE LA OFICINA DE GESTIÓN DE CALIDAD
HOSPITAL BELÉN DE TRUJILCO

SUMARIO

III. RESUMEN

IV. VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

C. DATOS INFORMATIVOS DEL PARTICIPANTE

D. INSTRUMENTOS A VALIDAR

RESUMEN

La investigación cuantitativa tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el estrés parental en las dimensiones malestar paternal, interacción disfuncional (padre e hijo), niño difícil; con la deserción escolar en las dimensiones familia, economía, educación y salud, en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021. Se trabajará con una población muestral de 60 padres de familia del nivel primario. Tiene como soporte teórico a los conceptos de Callista Roy y Madeleine Leninger. Se utilizarán como instrumentos el Cuestionario del Estrés Parental y el Cuestionario de la Deserción escolar; los cuáles serán validados por profesionales expertos en la salud.

II. VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

C. DATOS INFORMATIVOS DEL PARTICIPANTE

1. **Nombre (solo iniciales)** S.J.G.V
2. **Sexo:** Masculino () Femenino (x)
3. **Edad:** 30 años.
4. **Nivel académico:**
 - a. Licenciado en Enfermería
 - b. Especialista en Emergencias y Desastres
 - c. Maestría en Salud Pública con mención en gerencia y políticas públicas
5. **Tiempo de actuación profesional:** 7 años.
6. **Área de actuación:** C.S. Mental Comunitario de Moche
7. **Actúa en la docencia:** si (x) no ()
8. **Cual institución:** Universidad César Vallejo
9. **Cual área:** Pregrado

D. INSTRUMENTOS A VALIDAR

II. INSTRUMENTO:

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN Y VALIDACION DE CONTENIDO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

I. INFORMACION GENERAL

Para evaluar la relevancia/representatividad de la propuesta de estos instrumentos, utilizaremos una escala de tipo Likert con puntuación de uno a cuatro como sigue:

1 = Muy en Desacuerdo

2 = En Desacuerdo

3 = De acuerdo

4 = Muy de acuerdo

Usted deberá hacer:

- Una puntuación para cada pregunta y conjunto de respuestas, actitud y check list en relación a su relevancia/representatividad con un X.

II. CONTENIDO
ENCUESTA PARA ESTRÉS PARENTAL

Leyenda para la evaluación			
Muy de acuerdo: 4	De acuerdo: 3	En desacuerdo: 2	Muy en desacuerdo: 1

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
1. Con la pandemia por la Covid 19 estoy entregando mucho de mí para cubrir con las necesidades de mi hijo(a)				X	
2. Me siento atrapado con las nuevas responsabilidades como padre/madre durante esta pandemia				X	
3. Desde que empezó la pandemia por la Covid 19 he tenido muchos problemas con mi hijo (a)				X	
4. Desde que tengo a mi hijo(a) estudiando de manera virtual ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer				X	
5. Tener a mi hijo(a) estudiando desde casa ha causado problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja			x		Mejorar Redacción
6. No estoy tan interesado(a) en la gente como solía estar acostumbrado(a) porque las clases virtuales de mi hijo(a) ocupan bastante de mi tiempo?				X	
7. No disfruto de las cosas como acostumbraba a causa de las clases virtuales de mi hijo(a)				X	
8. Siento que mi hijo(a) no quiere estar cerca de mí				X	
9. Mi hijo(a) no quiere que le ayude con sus clases virtuales				X	

10. Mi hijo(a) no aprende tan rápido como lo solía hacer en las clases presenciales				X	
11. Mi hijo(a) desde la pandemia solo quiere discutir todo el tiempo				X	
12. Mi hijo(a) no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba en estos tiempos de pandemia				X	
13. Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo(a) se acostumbre a la nueva modalidad virtual				X	
14. Mi hijo(a) se altera y grita más a menudo que la mayoría de los niños				X	
15. La mayoría de las veces despierta de mal humor				X	
16. Siento que mi hijo(a) tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.			X		Mejorar la Redacción
17. Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho				X	
18. Mi hijo(a) reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.				X	
19. Mi hijo(a) se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.			x		Mejorar la Redacción
20. Hay algunas cosas que hace mi hijo(a), que realmente me preocupan bastante.				X	
21. Tener a mi hijo(a) estudiando en esta nueva modalidad ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.				X	
22. Mi hijo(a) me genera trabajo y preocupación en estos tiempos de pandemia				X	

23. Me he dado cuenta que con mi hijo(a) y sus clases virtuales no puedo conseguir hacer algunas cosas en mi hogar.			X		Se puede redactar las opciones propuestas.
24. Piensa con cuidado y marca el número de cosas que le molestan de tu hijo(a). (1-3) (4-5) (6-7) (8-9) (10+)				X	

**CONTENIDO
ENCUESTA PARA DESERCIÓN ESCOLAR**

Leyenda para la evaluación			
Muy de acuerdo: 4	De acuerdo: 3	En desacuerdo: 2	Muy en desacuerdo: 1

	1	2	3	4	Observaciones
1. Cree usted que es importante mantener unida la familia en estos tiempos de pandemia por la COVID – 19				X	
2. En los tiempos de Pandemia su familia soluciona los conflictos familiares cuando se les presenta				X	
3. Su familia presenta interés a los servicios Básicos, Necesidades primarias, Educación y Tecnología				X	
4. En su hogar, debido a la pandemia; se muestran apoyo, amor y afecto uno a otro			X		
5. En su hogar cuentan con una persona que apoye constantemente en las clases virtuales de su menor hijo			X		Mejora redacción
6. En su familia se designan roles de trabajo y funciones diarias				X	

7. En esta pandemia por la COVID-19 se dedica a alguna de las siguientes actividades económicas de Minería, agricultura, comercio				X	
8. Cuenta usted con un trabajo estable en estos tiempos de pandemia por la covid-19				X	
9. En estos tiempos de pandemia por la Covid-19, ¿Su ingreso económico se ha mantenido estable				X	
10. Con su ingreso económico durante esta pandemia, puede lograr satisfacer las necesidades básicas en su familia				X	
11. Con su ingreso económico durante esta pandemia, puede lograr satisfacer los estudios de su menor hijo(a) en la I. E				X	
12. Considera usted que la economía es un factor indispensable para la educación de su hijo en estos tiempos de pandemia				X	
13. Es importante tener estudios secundarios completos y/o superiores para apoyar a su niño(a) en sus clases virtuales				X	
14. Usted considera que en este tiempo de pandemia; es mejor adaptar a su menor hijo de la I.E. a la nueva modalidad de estudio para no perder el año escolar				X	
15. Usted cuenta con un celular, laptop, Tablet o computadora para acceder a las clases virtuales de su menor hijo				X	
16. Conoce usted el manejo óptimo de los celulares, laptop, Tablet o computadoras para que su menor hijo(a) pueda educarse de manera virtual				X	
17. Usted cuenta con una buena señal de internet para que su menor hijo(a) logre estudiar perfectamente de manera virtual				X	
18. Recibe orientación por parte del docente de su hijo(a) para realizar sus actividades educativas de su niño(a)?				X	

19. En su familia gozan de una buena salud física en esta época de pandemia				X	
20. En su familia llevan buenos estilos de vida para protegerse de la COVID-19				X	
21. En su hogar saben controlar sus emociones debido al tema de la COVID-19				X	
22. Debido a las clases virtuales de su menor hijo(a) durante esta pandemia, ha sabido controlarse cuando se ha mostrado estresado				X	
23. En estos tiempos de pandemia, su familia está durmiendo las horas necesarias para fortalecer su salud				X	
24. En su hogar, su menor hijo(a) cuenta con un espacio de trabajo limpio, con luz natural, libre de contaminación, y/o distractores				X	

FIRMA:



Sandra J. Garcia Vega
 LIC. EN ENFERMERIA
 G.E.P. 07999
 FIRMA

SUMARIO
RESUMEN
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS INFORMATIVOS DEL PARTICIPANTE

INSTRUMENTOS A VALIDAR

RESUMEN

La investigación cuantitativa tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el estrés parental en las dimensiones malestar paternal, interacción disfuncional (padre e hijo), niño difícil; con la deserción escolar en las dimensiones familia, economía, educación y salud, en una Institución Educativa de Huayobamba – 2021. Se trabajará con una población muestral de 60 padres de familia del nivel primario. Tiene como soporte teórico a los conceptos de Callista Roy y Madeleine Leninger. Se utilizarán como instrumentos el Cuestionario del Estrés Parental y el Cuestionario de la Deserción escolar; los cuáles serán validados por profesionales expertos en la salud.

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS INFORMATIVOS DEL PARTICIPANTE

1. **Nombre (solo iniciales)** Y.C.A.L.
2. **Sexo:** Masculino () Femenino (x)
3. **Edad:** 43 años.
4. **Nivel académico:** Licenciada en Enfermería
5. **Tiempo de actuación profesional:** 14 años.
6. **Área de actuación:** Puesto de Salud Huayobamba.
7. **Actúa en la docencia:** si () no (X)

INSTRUMENTOS A VALIDAR

INSTRUMENTO:

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN Y VALIDACION DE CONTENIDO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

INFORMACION GENERAL

Para evaluar la relevancia/representatividad de la propuesta de estos instrumentos, utilizaremos una escala de tipo Likert con puntuación de uno a cuatro como sigue:

1 = Muy en Desacuerdo

2 = En Desacuerdo

3 = De acuerdo

4 = Muy de acuerdo

Usted deberá hacer:

Una puntuación para cada pregunta y conjunto de respuestas, actitud y check list en relación a su relevancia/representatividad con un X.

**CONTENIDO
ENCUESTA PARA ESTRÉS PARENTAL**

Leyenda para la evaluación			
Muy de acuerdo: 4	De acuerdo: 3	En desacuerdo: 2	Muy en desacuerdo: 1

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
1. Con la pandemia por la Covid 19 estoy entregando mucho de mí para cubrir con las necesidades de mi hijo(a)				X	
2. Me siento atrapado con las nuevas responsabilidades como padre/madre durante esta pandemia				X	
3. Desde que empezó la pandemia por la Covid 19 he tenido muchos problemas con mi hijo (a)				X	
4. Desde que tengo a mi hijo(a) estudiando de manera virtual ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer				X	
5. Tener a mi hijo(a) estudiando desde casa ha causado problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja				X	
6. No estoy tan interesado(a) en la gente como solía estar acostumbrado(a) porque las clases virtuales de mi hijo(a) ocupan bastante de mi tiempo?				X	
7. No disfruto de las cosas como acostumbraba a causa de las clases virtuales de mi hijo(a)				X	
8. Siento que mi hijo(a) no quiere estar cerca de mí				X	
9. Mi hijo(a) no quiere que le ayude con sus clases virtuales				X	

10. Mi hijo(a) no aprende tan rápido como lo solía hacer en las clases presenciales				X	
11. Mi hijo(a) desde la pandemia solo quiere discutir todo el tiempo				X	
12. Mi hijo(a) no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba en estos tiempos de pandemia				X	
13. Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo(a) se acostumbre a la nueva modalidad virtual				X	
14. Mi hijo(a) se altera y grita más a menudo que la mayoría de los niños				X	
15. La mayoría de las veces despierta de mal humor				X	
16. Siento que mi hijo(a) tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.				X	
17. Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho				X	
18. Mi hijo(a) reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.				X	
19. Mi hijo(a) se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.				X	Especificar
20. Hay algunas cosas que hace mi hijo(a), que realmente me preocupan bastante.				X	
21. Tener a mi hijo(a) estudiando en esta nueva modalidad ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.				X	
22. Mi hijo(a) me genera trabajo y preocupación en estos tiempos de pandemia				X	

23. Me he dado cuenta que con mi hijo(a) y sus clases virtuales no puedo conseguir hacer algunas cosas en mi hogar.				X	
24. Piensa con cuidado y marca el número de cosas que le molestan de tu hijo(a). (1-3) (4-5) (6-7) (8-9) (10+)				X	

**CONTENIDO
ENCUESTA PARA DESERCIÓN ESCOLAR**

Leyenda para la evaluación			
Muy de acuerdo: 4	De acuerdo: 3	En desacuerdo: 2	Muy en desacuerdo: 1

	1	2	3	4	Observaciones
1. Cree usted que es importante mantener unida la familia en estos tiempos de pandemia por la COVID – 19				X	
2. En los tiempos de Pandemia su familia soluciona los conflictos familiares cuando se les presenta				X	
3. Su familia presenta interés a los servicios Básicos, Necesidades primarias, Educación y Tecnología				X	
4. En su hogar, debido a la pandemia; se muestran apoyo, amor y afecto uno a otro				X	
5. En su hogar cuentan con una persona que apoye constantemente en las clases virtuales de su menor hijo				X	
6. En su familia se designan roles de trabajo y funciones diarias				X	

7. En esta pandemia por la COVID-19 se dedica a alguna de las siguientes actividades económicas de Minería, agricultura, comercio				X	
8. Cuenta usted con un trabajo estable en estos tiempos de pandemia por la covid-19				X	
9. En estos tiempos de pandemia por la Covid-19, ¿Su ingreso económico se ha mantenido estable				X	
10. Con su ingreso económico durante esta pandemia, puede lograr satisfacer las necesidades básicas en su familia				X	
11. Con su ingreso económico durante esta pandemia, puede lograr satisfacer los estudios de su menor hijo(a) en la I. E				X	
12. Considera usted que la economía es un factor indispensable para la educación de su hijo en estos tiempos de pandemia				X	
13. Es importante tener estudios secundarios completos y/o superiores para apoyar a su niño(a) en sus clases virtuales				X	
14. Usted considera que en este tiempo de pandemia; es mejor adaptar a su menor hijo de la I.E. a la nueva modalidad de estudio para no perder el año escolar				X	
15. Usted cuenta con un celular, laptop, Tablet o computadora para acceder a las clases virtuales de su menor hijo				X	
16. Conoce usted el manejo óptimo de los celulares, laptop, Tablet o computadoras para que su menor hijo(a) pueda educarse de manera virtual				X	
17. Usted cuenta con una buena señal de internet para que su menor hijo(a) logre estudiar perfectamente de manera virtual				X	
18. Recibe orientación por parte del docente de su hijo(a) para realizar sus actividades educativas de su niño(a)?				X	


19. En su familia gozan de una buena salud física en esta época de pandemia				X	
20. En su familia llevan buenos estilos de vida para protegerse de la COVID-19				X	
21. En su hogar saben controlar sus emociones debido al tema de la COVID-19				X	
22. Debido a las clases virtuales de su menor hijo(a) durante esta pandemia, ha sabido controlarse cuando se ha mostrado estresado				X	
23. En estos tiempos de pandemia, su familia está durmiendo las horas necesarias para fortalecer su salud				X	
24. En su hogar, su menor hijo(a) cuenta con un espacio de trabajo limpio, con luz natural, libre de contaminación, y/o distractores				X	

FIRMA:

Celia Yara Angulo Leon
SUPERMERA
CEP 37938


ANEXO 4: PRUEBA PILOTO (ALPHA DE CROMBACH) - CONFIABILIDAD

K =	24	items
$K/(K-1) =$	1.043	
$\sum_{i=1}^k s_i^2 =$	30.82	
$s_t^2 =$	296.57	
ALFA =	0.935	



VARIABLE: ESTRÉS PARENTAL

K =	24	items
$K/(K-1) =$	1.043	
$\sum_{i=1}^k s_i^2 =$	7.95	
$s_t^2 =$	29.63	
ALFA =	0.763	



VARIABLE: DESERCION ESCOLAR

ANEXO 5: AUTORIZACION PARA EJECUTAR INSTRUMENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80313 "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE"
C.P. Huayobamba

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huayobamba, 01 de octubre del 2021.

OFICIO N° 037-2021-GRELL-UGEL-O-I.E N° 80313/A1-ESPM-P-H.

SEÑORA : Dra. María Elena GAMARRA SÁNCHEZ
Universidad César Vallejo - Trujillo

ASUNTO : HACE LLEGAR RESPUESTA DE PERMISO PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

REFERENCIA : OFICIO N°122-2021-UCV-VA-P12-S/CCP.

Por intermedio del presente me dirijo a usted, con la finalidad de saludarle cordialmente en nombre de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" del Centro Poblado de Huayobamba, comprensión del Distrito de Huaranchal, Provincia de Otuzco y a la vez hacer de su conocimiento que las estudiantes JHENNIFER JHUDISSA MANTILLA RODRIGUEZ y MARIA BELEN RUMAY VERTIZ; han sido **ACEPTADAS** para desarrollar su Proyecto de Investigación titulado: "ESTRÉS PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYOBAMBA - 2021", en nuestra casa de estudio.

Agradeciendo de antemano vuestra consideración a la Institución Educativa; me suscribo de Usted no sin antes manifestarle mis sentimientos de consideración personal. Saludos cordiales.

Atentamente.



ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento y bajo la coordinación con los padres de familia del nivel primaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre N° 80313 - Huayobamba, para participar en el proyecto de investigación titulado: “Estrés parental y su relación con la Deserción Escolar durante la pandemia en una Institución Educativa de Huayobamba - 2021”

Se ha explicado que la participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan los demás padres de familia, también es confidencial.

Se me ha explicado también que, si decido participar en la investigación, tengo que permanecer hasta culmine el proyecto de investigación.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Huayobamba,.....de.....del 2021

Nombre del representante de APAFA:

DNI: _____

<hr/> FIRMA

Investigadoras:

María Belén Rumay Vertíz
Jhennifer Mantilla Rodríguez

DNI: 73244592 / 73962383