



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una  
institución educativa durante la pandemia del Covid 19,  
Trujillo – 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**AUTORAS:**

Cruzado Sánchez, Ana Itaithe ([ORCID: 0000-0003-4949-5844](https://orcid.org/0000-0003-4949-5844))

Tantaraico Velásquez, María Gricelda ([ORCID:0000-0002-9110-9241](https://orcid.org/0000-0002-9110-9241))

**ASESORA:**

Dra. Peralta Iparraguirre, Ana Vilma ([ORCID:0000-0002-5501-8959](https://orcid.org/0000-0002-5501-8959))

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

SALUD MENTAL

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

A Dios por darnos la sabiduría para el desarrollo de este trabajo. A nuestros familiares que nos proporcionan los medios necesarios para tener una gran educación. A nuestra docente por aportarnos los conocimientos necesarios en esta asignatura. A todos los autores de las diversas investigaciones revisadas por aportarnos con la información necesaria para el desarrollo de nuestro trabajo. A mi compañera de tesis María Gricelda Tantaraico Velásquez por su paciencia, dedicación y esfuerzo que ha puesto para el desarrollo.

Cruzado Sánchez Ana Itaith

A Dios por siempre haber permanecido conmigo, por cuidarme siempre y guiarme por el buen camino. A mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional cada día de mi vida y me permitieron estudiar y terminar la carrera. A mi asesora de tesis DRA. Ana Vilma Peralta Iparraguirre por su paciencia, dedicación y entrega a cada uno de nosotros en el desarrollo de nuestro trabajo. A mis hermanos por sus valiosos consejos que me han ayudado y motivado a seguir adelante. A mi compañera de tesis Ana Itaith Cruzado Sánchez por su paciencia, dedicación y esfuerzo que ha puesto para el desarrollo.

Tantaraico Velásquez María Gricelda

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra asesora la DRA. PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA, por su orientación para la elaboración del presente trabajo. A la Universidad César Vallejo, por las facilidades brindadas. A nuestros familiares por el apoyo incondicional que nos brindan. A todas las personas que con su apoyo hicieron posible este trabajo. A mis compañeros de aula con los cuales compartí más de 5 años y medio de nuestra vida. Al director de la de la institución educativa Abraham Lincoln por darnos la autorización para poder realizar nuestro trabajo en su prestigiosa institución educativa. A los adolescentes de la institución educativa Abraham Lincoln quienes gentilmente me brindaron un espacio de su tiempo, sin ustedes no hubiese sido posible esta investigación. A mis dos mejores amigas Ana Cruzado Sánchez y Arminda Ramos Espinoza por brindarme su apoyo durante estos cinco largos años en la universidad. A todos los docentes de la universidad César Vallejo por brindarnos sus conocimientos que han sido de vital importancia para nuestra formación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico .....	4
III. Metodología.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2 Variables y operacionalización .....	10
3.3 Población muestra y muestreo .....	10
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.6 procedimiento.....	11
3.7 Método de análisis de datos: .....	12
3.8 Aspectos éticos:.....	12
IV. Resultados .....	13
V. Discusión .....	18
VI. Conclusiones.....	22
VII. Recomendaciones .....	23
Referencias .....	24
Anexos.....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b> Nivel de estrés en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021.	20
<b>TABLA 2</b> Nivel de ansiedad en adolescentes durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021.	21
<b>TABLA 3</b> Nivel de estrés según sexo en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021.	22
<b>TABLA 4</b> Nivel de ansiedad según sexo en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021.	23
<b>TABLA 5</b> Relación entre el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021.	24

## RESUMEN

Durante la pandemia los hábitos de vida cambiaron trayendo consigo múltiples problemas de salud mental, entre ellos estrés y ansiedad. Por esa razón el objetivo de investigación fue identificar el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19. Su metodología de investigación es de tipo aplicada; la muestra estuvo constituida por 130 adolescentes de la institución educativa Abraham Lincoln a quienes se les aplicó: La escala de estrés percibido durante la pandemia del Covid 19 y el test de Zung. Como resultado se encontró que 67% presenta nivel de estrés moderado, 29% nivel de estrés bajo y 4% nivel de estrés alto; con respecto a la ansiedad 60 % presenta ansiedad mínima a moderada, 34% ansiedad normal, 6% ansiedad marcada a severa y 0% ansiedad en grado máximo. En conclusión, se identificó que existe un nivel moderado y mínimo de estrés y ansiedad en adolescentes. Asimismo, la correlación es positiva entre el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes durante la pandemia del Covid 19.

**Palabras claves:** Covid - 19, nivel estrés, nivel ansiedad.

## ABSTRACT

During the COVID-19 pandemic, life habits changed, bringing with it multiple mental health problems, among them stress and anxiety. For this reason, the objective of the research was to identify the level of stress and anxiety in adolescents in an educational institution during the COVID-19 pandemic. In its methodology, according to its type of applied research, the sample consisted of 130 adolescents from the Abraham Lincoln School to whom the following scale and test were applied: the scale of perceived stress during the COVID-19 pandemic and the Zung test. In the results, it was found that 67% presented moderate stress level, 29% low stress level and 4% high stress level; regarding anxiety, 60% presented minimal to moderate anxiety, 34% normal anxiety level, 6% marked to severe anxiety and 0% maximum degree anxiety. In conclusion, it was identified that there is a moderate and minimal level of stress and anxiety in adolescents, also the correlation is positive between the level of stress and anxiety in adolescents during the Covid 19.

**Key words:** Covid -19, level stress, level anxiety.

## I. INTRODUCCIÓN

El estrés y la ansiedad han existido desde el origen de nuestra especie permitiendo sobrevivir y evolucionar a las personas hasta estos tiempos, en los últimos años va en aumento progresivamente afectando a toda la población sin discriminar género, edad y condición socioeconómica.<sup>1</sup> Su mayor incidencia se da cuando aparecen situaciones inesperadas a las cuales las personas no están preparadas para afrontarlas. Como lo sucedido en marzo del año pasado cuando la Organización Mundial de la Salud denominó Covid 19 como pandemia global, debido al alto contagio cada vez aumentaban los casos confirmados y muertes, los pensamientos negativos y emociones se extendieron produciendo problemas psicológicos en la población con mayor prevalencia en adolescentes.<sup>2</sup>

La adolescencia comprende desde los 10 hasta los 19 años, en esta etapa el adolescente experimenta diferentes cambios físicos, emocionales y sociales donde necesita el apoyo de sus padres para poder desarrollar de manera óptima sus emociones, ya que en esta etapa son más vulnerables a desarrollar problemas de salud mental entre los cuales se destacan el estrés y ansiedad.<sup>3</sup>

Según Selye, “menciona que el estrés es dado por actitudes que causan o generan una situación negativa en el organismo que pueden ser del interior o exterior de sí mismo, produciendo una respuesta por el organismo para protegerse de presiones físicas o psicológicas frente a situaciones de riesgo o agresión.<sup>4</sup> Su impacto primordial es activar el sistema “lucha, huida o miedo”, a corto plazo no produce daño a la salud, sin embargo, si se prolonga por mucho tiempo puede ocasionar desequilibrio en el organismo.<sup>5</sup>

La ansiedad es una funcionalidad regular y sana que alerta al organismo frente a situaciones consideradas amenazantes, que nos están afectando en situaciones diarias en el que se puede tomar una buena decisión; puede llegar a transformarse en una respuesta negativa y constituirse en un trastorno psicológico enormemente incapacitante.<sup>6</sup>

En Grecia se evaluó a la población al inicio del aislamiento y se evidenció niveles más altos de ansiedad (40,9% ansiedad leve, 27,5% en ansiedad moderada y 9,7% en ansiedad severa).<sup>7</sup> En Cuba, se estudió las “Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la Covid-19”; se identificó



problemas psíquicos causados por el Covid-19. Donde prevaleció la ansiedad con niveles alto (30,96 %) y el 66,49 % de estrés alterado.<sup>5</sup>

En Perú, en un estudio llevado a cabo en Chota a 67 adultos se halló que el nivel de ansiedad llegó al 43,3 % en adultos, 20,9 % muestran ansiedad leve, 13,4 % moderada y 9 % severa.<sup>8</sup> Todos los individuos que padecen tanto de estrés o ansiedad reaccionan de forma descontrolada, suelen estar irritables y son incapaces de organizar su vida e incluso pueden tener una crisis nerviosa final y fatal.

Durante la pandemia del Covid 19 los hábitos de vida cambiaron trayendo consigo múltiples problemas de salud mental, entre ellos estrés y ansiedad, ocasionando diversas actitudes negativas en su vida tales como: Desequilibrio emocional, crisis nerviosas, consumo de bebidas alcohólicas, irritabilidad e incapacidad para organizarse. Es por ello que nos formulamos la siguiente interrogación ¿Cuál es el nivel de estrés y ansiedad de los adolescentes durante la pandemia del Covid 19?

El informe de investigación se justifica de tres formas: Teórica; la investigación se fundamenta en el modelo de adaptación de Callista Roy. Metodológica; será una guía para futuras investigaciones sobre el estrés o ansiedad. Práctica; este proyecto se desarrolla porque existe la necesidad de disminuir el estrés y ansiedad en los adolescentes durante la pandemia, ya que, afecta significativamente la salud mental y su rendimiento académico.

El objetivo general es: Identificar el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021. Objetivos específicos: Identificar el nivel de estrés en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021. Identificar el nivel de ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021. Identificar el nivel de estrés y ansiedad según sexo en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021. Establecer la correlación entre el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021.

Como posibles hipótesis en relación al trabajo de investigación tenemos. H1: Si existe relación significativa entre el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021. H0: No existe relación significativa entre el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se recopiló información de investigaciones relacionadas al tema a tratar, en el ámbito internacional tenemos:

Huarcaya J. En su artículo titulado “Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de Covid-19” (2020) se enfocó en la búsqueda de información actualizada de problemas psiquiátricos y salud mental relacionada por el Covid - 19. Encontró que en China 52 730 personas, el 35% experimentó estrés psicológico con niveles elevados en mujeres durante la fase inicial del Covid 19.

Arias Y. Et.al en su estudio, “Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la Covid-19” (2020); identificó problemas psíquicos durante la pandemia. El estudio fue observacional descriptivo transversal, en Cuba durante el mes de abril de 2020. Se realizó en una población de 1125 personas donde prevaleció la ansiedad con niveles alto (30,96 %) y el 66,49 % de estrés alterado.<sup>5</sup>

López J, Díaz R, et al. Estudió el impacto psicológico durante el confinamiento por Covid-19 en niños y adolescentes con trastornos de salud mental previos, (2020) Barcelona, aplicó una encuesta a 441 cuidadores donde se descubrió que el confinamiento aumentó los síntomas, las aflicciones, los problemas fisiológicos y ansiedad durante la pandemia.<sup>10</sup>

A nivel nacional:

Huyhua S. Tejada S. Díaz R. “Sentimientos de los adolescentes frente al aislamiento social por el Covid-19 desde la metodología fenomenológica” (2020), su finalidad fue describir los sentimientos en el confinamiento social. Se realizó un estudio cualitativo; con una muestra de 22 adolescentes. Los adolescentes demostraron sentir aburrimiento, estrés por las restricciones impuestas por las autoridades y miedo a contagiarse de la enfermedad.<sup>11</sup>

Oblitas A, Sempertegui N. “Ansiedad en tiempos de aislamiento social por Covid-19. Chota, Perú” (2020). Identificó el nivel de ansiedad según sus características sociodemográficas de los adultos en aislamiento social obligatorio. Su estudio fue descriptivo de corte transversal, contó con una muestra de 67, se evidenció que la ansiedad alcanzó el 43.3%, 20.9% presentan ansiedad leve, 13.4% moderada y 9.0% severa, más frecuente en mujeres.

Gamboa L. En su tesis titulada "Estrés académico en estudiantes del tercer año de secundaria en la I.E.P Señor de Burgos, Puente Piedra"(2020) determinó el nivel de estrés académico en estudiantes. Su investigación fue descriptiva, cuantitativa, con un diseño no experimental de corte transversal, con muestra de 50; el 47% nivel alto, 34% nivel medio y 19% nivel bajo de estrés académico.<sup>12</sup>

Con respecto a las variables en estudio se puede conceptualizar, al estrés como una reacción o respuesta no identificada del organismo o cambio generado por acontecimientos relevantes, ocasionada por una acción descontrolada o permanente, ya sea agradable o desagradable, positiva o negativa. La respuesta al estrés consta de diferentes fases. Fase inicial: Se identifica el estresor; fase de adaptación o resistencia: Se moviliza el sistema de respuesta volviendo a la normalidad y por último fase de agotamiento: Si el estresor permanece el estrés se vuelve crónico.<sup>13</sup>

El estrés es un estado psicológico ocasionado por una alteración nerviosa violenta, con un grado de ansiedad determinadas por variables psicológicas y sociales, clasificándolas como; estrés psicológico, estrés social, estrés económico, estrés fisiológico, estrés psicosocial; determinado por la vulnerabilidad de la persona y su capacidad para adaptarse y enfrentarla realidad.<sup>14</sup>

Entre los síntomas más comunes encontramos; cefalea, migraña, tensión arterial elevado, dolor en el pecho, enfermedades cardíacas, malestar estomacal, palpitaciones, mareos, dificultad para respirar, dolor de espalda, ansiedad y depresión.<sup>15</sup> Asimismo, Holmes y Rahe dividen el estrés de la siguiente manera; estrés normal: 0% de posibilidad de presentar síntomas psicológicos y físicos; estrés leve: 33% de posibilidad de presentar síntomas psicológicos y físicos; estrés moderado: 50% de posibilidad de presentar manifestaciones psicológicas y físicas; estrés Severo: 80% de posibilidad de presentar síntomas psicológicos y físicos.<sup>16</sup>

Asimismo, la variable ansiedad es el mecanismo adaptativo de alerta ante eventos complicados, un nivel adecuado de ansiedad contribuye a un mecanismo adecuado de alerta en situaciones peligrosas.<sup>17</sup>

Lazarus menciona que la ansiedad forma parte del ser humano en situaciones normales ayudando a optimizar el rendimiento y la adaptación. Su principal función es alertarnos frente a las amenazas o preocupaciones, para evitar el riesgo adecuadamente.<sup>18</sup> Entre los síntomas más comunes encontramos; temblor, inquietud, fatiga, cansancio físico, dificultad para respirar, taquicardia, mareos, náuseas, micciones frecuentes, sensación de ahogo, dificultad para concentrarse, insomnio e irritabilidad.<sup>19</sup>

La ansiedad se divide en diferentes niveles: Leve, el organismo domina la situación que se produzca. Moderada: Respiraciones entrecortadas, estomago revuelto, presión arterial elevada, mucosa seca, diarrea o estreñimiento, inquietud, facies de miedo, nerviosismo e insomnio. Grave o severa, incapacidad de analizar lo que sucede. A nivel neurovegetativo, se muestra alteración de la respiración, movimientos involuntarios, disnea, expresión facial de terror, tensión arterial elevada.<sup>20</sup>

El estrés y la ansiedad pueden presentarse en los diferentes grupos etarios, sin embargo, según estudios los grupos con mayor prevalencia son adultos mayores y adolescentes. La adolescencia; etapa de crecimiento y desarrollo que se da entre los 10 a 19 años de edad. Esta transición es de vital importancia en la persona, distinguido por un ritmo acelerado de crecimiento y cambios biopsicosociales.<sup>21</sup>

La adolescencia se divide en precoz o temprana que se desarrolla entro los 10 a 14 años y tardía entre 15 y 19 años. Es verdaderamente una etapa vulnerable donde se presentan conductas de riesgo que traen consecuencias para la salud, económicas, psicológicas y sociales. En esta etapa el adolescente es vulnerable a adquirir conductas de riesgo, sin embargo, también representa oportunidades que favorecen su desarrollo, ayudando a enfrentar los riesgos y preparándolos para desarrollar sus potencialidades.<sup>22</sup>

La ansiedad y el estrés en esta etapa interfiere de manera negativa en su convivencia con la sociedad y su bienestar dificultando el desarrollo de sus habilidades sociales además del rendimiento académico, por lo que es

fundamental un sistema de apoyo sólido, la familia debe estar alerta a cualquier cambio que se produzca en los adolescentes sobre todo en estos tiempos de pandemia donde se ha visto afectada significativamente la salud mental.<sup>23</sup>

En la búsqueda de una teoría de enfermería que fundamente y valide la investigación, a su vez que nos permita encontrar estrategias para contribuir a la adaptación del adolescente a la situación que le está generando ansiedad y estrés encontramos a Callista Roy quien elaboró en 1970 un modelo de adaptación que está compuesto por cinco meta paradigmas básicos: La persona lo define como un ser biopsicosocial y un sistema abierto y adaptativo, que interactúa con el entorno, asimismo menciona que la adaptación son las capacidades y conocimientos necesarios ante una situación caótica.<sup>24</sup>

Es el receptor de los cuidados de enfermería, en el cual desempeña un papel activo en el que hacer de enfermería, entorno: Es vinculado a condiciones, circunstancias e influencias de su entorno e influyen en el desarrollo y comportamiento del individuo, salud: Desarrollo del ser y convertirse en una persona integrada; tiene como meta mejorar el comportamiento y la capacidad del organismo adaptativo.<sup>25</sup>

Roy manifiesta que los niños y los adolescentes tienen niveles altos de adaptación a cambios psicológicos y físicos en comparación con los demás grupos etarios, rápidamente se adaptan a situaciones donde existe estrés y ansiedad. En su teoría menciona los mecanismos de afrontamiento que se generan de manera automática e innata, es por ello que la enfermera debe brindar apoyo en aquellas circunstancias que el ser humano se está adaptando e intervenir en las reacciones ineficaces causadas por el estrés y ansiedad a través de los cuatro modelos de adaptación.<sup>26</sup>

Modo fisiológico: Abarca las necesidades básicas del organismo, oxigenación, nutrición, eliminación, actividad y descanso, integridad de la piel, sentidos, líquidos y electrolitos y la función neurológica y endocrina. Que se ven afectados cuando una persona tiene estrés y ansiedad, la enfermera debe enseñar a identificar sus propias reacciones en situaciones estresantes y brindar ejercicios de relajación para ayudar que la persona reconozca y maneje sus propias reacciones y emociones.

En el modo de adaptación del auto concepto incluye creencias y sentimientos de uno mismo; si el auto concepto de la persona es positivo buscará recursos para afrontar la situación de estrés y ansiedad. Así mismo, menciona que el modo de adaptación de función del rol abarca conductas y posición de la persona en la sociedad, si el adolescente cumple roles de cuidador de sus hermanos lo cual en la actualidad es muy común observar, le será más complicado poder adaptarse a la situación que le causa estrés.

El modo de adaptación de la interdependencia: Involucra el vínculo de la persona con su entorno y sistemas de apoyo, los sistemas de apoyo en la adolescencia son de mucha importancia debido a que es una etapa muy difícil, de cambios constantes, los sistemas de apoyo cumplirán un rol fundamental en la adaptación del adolescente.<sup>27</sup> La teoría se enfoca en la persona y su adaptación a situaciones difíciles buscando sistemas de apoyo.<sup>28</sup>

### III. METODOLOGÍA

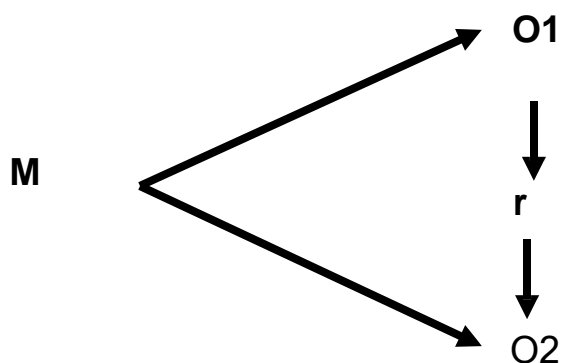
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada ya que se caracteriza por colocar en práctica los conocimientos obtenidos mediante estudios científicos con el fin de identificar las posibles respuestas al problema encontrado.<sup>29</sup>

##### Diseño de Investigación

El estudio será no experimental, transversal - descriptivo (correlacional) Dzul M. (2017) menciona que es donde el investigador no manipula las variables.<sup>30</sup> asimismo transversal porque se recolectará los datos para estudiar a una población en un solo punto en el tiempo.<sup>31</sup> Muguiru A. (2020) La investigación correlacional es una técnica que establece una relación entre dos variables.<sup>32</sup>



##### Donde:

**M:** Muestra constituida por adolescentes de una institución educativa Trujillo 2021.

**O1:** Nivel estrés v1.

**r:** Correlación entre dichas variables.

**O2:** Nivel de ansiedad V2.



### 3.2 Variables y operacionalización Variables de estudio

**V1 Estrés:** independientes cuantitativas (ANEXO 01)

**V2 Ansiedad:** independientes cuantitativas (ANEXO 01)

### 3.3 Población muestra y muestreo

**Población:** López J. menciona que la población incluye todos los sujetos o conjunto de ellos que presentan características comunes que se desea estudiar.<sup>33</sup> Por ello la población de estudio fueron adolescentes que estudian en el nivel secundario de la Institución Educativa Abraham Lincoln Trujillo - 2021; que consta de una población de 130 estudiantes adolescentes de primero a quinto grado de educación secundaria.

**Criterios de inclusión** se consideró lo siguiente:

- Adolescentes de la institución educativa del nivel secundario desde primero hasta el quinto grado del nivel secundario.
- Adolescentes matriculados en la institución educativa en el semestre 2021.

**Criterios de exclusión** tenemos:

- Adolescentes que no pertenezcan a la institución educativa.
- Adolescentes de la institución educativa que no pertenezcan al grupo etario de adolescentes.

**Muestra:** Es parte de la población de estudio que sirve para representarla. Murria R. Spiegel (1991).<sup>34</sup> En el caso de nuestra investigación la muestra está constituida por 130 estudiantes adolescentes de primero a quinto grado de Institución Educativa Abraham Lincoln Trujillo, 2021.

**Muestreo:** El muestreo es no probabilístico por tratarse de toda la población no se considera muestreo.<sup>35</sup>

**Unidad de análisis:** Adolescentes de la Institución Educativa Abraham Lincoln de primero a quinto de secundaria.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica:

Para la presente investigación las técnicas que se realizaron son; la escala: Técnica de evaluación empleada en estudios sirve para la medición o cuantificación de ciertas capacidades psicológicas de un individuo.<sup>36</sup> asimismo, el test se realiza con el fin de recolectar información basándose en rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características de la persona.<sup>37</sup>

#### Instrumento:

- El instrumento usado para la V1: Estrés se utilizó la escala de estrés percibido relacionado con la pandemia del Covid 19. **(ANEXO 02)**
- El instrumento usado para la V2: Ansiedad se utilizó el test de Zung. **(ANEXO 03)**

### 3.5 Procedimiento:

Se coordinó con la escuela de enfermería de la Universidad César Vallejo para realizar la solicitud de permiso para la ejecución del proyecto de investigación, la cual se enviará a través del correo al director de la institución Abraham Lincoln para poder realizar la aplicación de la escala de estrés percibido relacionada con la pandemia del Covid 19 y el test de Zung en los adolescentes de dicha institución para la realización del proyecto de investigación. Asimismo, se redactará el consentimiento informado para los padres o apoderados de los adolescentes y el asentimiento informado para los adolescentes. **(ANEXO 08, ANEXO 09)**

Una vez obtenida la autorización, se procedió a reunir a los adolescentes vía zoom para explicar en qué consiste la investigación y dar las pautas para que puedan responder adecuadamente la escala y el test. La aplicación de la escala de estrés percibido relacionada con la pandemia del Covid 19 **(ANEXO 04)** y el test de Zung **(ANEXO 06)** será mediante Google forms; después de la aplicación de los instrumentos se recolectará los datos en Microsoft Excel para proceder al análisis de los datos obtenidos para poder determinar el nivel de estrés y ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa Abraham Lincoln.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Se procedió a encuestar a la muestra no probabilística conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa Abraham Lincoln, a quienes se les aplicó la escala de estrés percibido relacionada con la pandemia del Covid 19 (**ANEXO 05**) y el test de Zung (**ANEXO 07**), en un tiempo determinado de 20 minutos, con la finalidad de recolectar información de las variables en estudio. Posterior a ello, los datos obtenidos se tabularon en la hoja de cálculo de Excel y para determinar la correlación se utilizó el programa SPSS.

### **3.7 Aspectos éticos:**

La presente investigación se realizó respetando los principios de ética en investigación con la finalidad de evitar el plagio, copia o uso de información falsa, también se mantuvo en consideración la pertenencia y derechos de autores usando citas textuales según normas Vancouver.

Para el presente trabajo de investigación se dio a conocer a los adolescentes el objetivo del proyecto aclarando que tiene fines académicos asimismo se presentó un consentimiento informado a cada uno los padres de cada adolescente (**ANEXO 08**). Para asegurar la participación libre de cada persona, recalcando la protección de su identidad por medio del anonimato de la investigación. De igual forma el trabajo de investigación se rigió bajo 4 principios éticos: Beneficencia, encargada de cuidar el bienestar de la persona evitando causar ningún daño en la persona (consentimiento informado); Autonomía, se refiere al compromiso de respetar las creencias y decisiones de cada persona. El tercer principio de no maleficencia, se fundamenta en el respeto de la integridad de las personas; por último, el principio de justicia, equidad, comportamiento justo con los demás (operativizado en la elección de la muestra).<sup>38</sup>

#### IV. RESULTADOS

TABLA 1

Nivel de estrés en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021.

NIVEL DE ESTRÉS	PUNTAJE	FRECUENCIA	%
BAJO	0- 13	38	29
MODERADO	14-26	87	67
ALTO	27-40	5	4
<b>TOTAL</b>		<b>130</b>	<b>100</b>

*FUENTE: ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO RELACIONADO CON LA PANDEMIA DEL COVID 19.*

**Interpretación:** En la tabla 1, se observa que del 100% de adolescentes, el 67% presenta nivel de estrés moderado, el 29% nivel de estrés bajo y el 4% nivel de estrés alto.

**TABLA 2**

**Nivel de ansiedad en adolescentes durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021.**

<b>NIVEL DE ANSIEDAD</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Normal</b>	< 45	44	34
<b>Ansiedad mínima a moderada</b>	45 - 59	78	60
<b>Ansiedad marcada a severa</b>	60 - 74	8	6
<b>Ansiedad en grado máximo</b>	75 a más	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>130</b>	<b>100</b>

**FUENTE: TEST DE ZUNG PARA HALLAR EL NIVEL DE ANSIEDAD.**

**Interpretación:** En la tabla 2, se observa que del 100% de adolescentes, el 60 % presenta ansiedad mínima a moderada, el 34% nivel de ansiedad normal, 6% ansiedad marcada a severa y 0% ansiedad en grado máximo.

**TABLA 3**

**Nivel de estrés según sexo en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021.**

**Tabla cruzada ESTRES\*SEXO**

		SEXO		Total	
		Hombre	Mujer		
ESTRES	ALTO	Recuento	0	5	5
		% dentro de ESTRES	0,0%	100,0%	100,0%
	BAJO	Recuento	17	21	38
		% dentro de ESTRES	44,7%	55,3%	100,0%
	MODERADO	Recuento	43	44	87
		% dentro de ESTRES	49,4%	50,6%	100,0%
Total		Recuento	60	70	130
		% dentro de ESTRES	46,2%	53,8%	100,0%

**FUENTE: DATOS PROCESADOS EN EL PAQUETE ESTADÍSTICO IBM SPSS STATISTICS 25.**

**Interpretación:** En la tabla 3, se observa que solo las mujeres presentan estrés alto, el 45% de hombres y el 55% de mujeres presenta estrés bajo y el 49% de hombres y el 51% de mujeres presenta estrés moderado.

**TABLA 4**

**Nivel de ansiedad según sexo en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021.**

**Tabla cruzada ANSIEDAD\*SEXO**

		SEXO		
		Hombre	Mujer	Total
<b>ANSIEDAD A SEVERA</b>	Recuento	3	5	8
	% dentro ANSIEDAD	de37,5%	62,5%	100,0%
<b>ANSIEDAD MINIMA A MODERADA</b>	Recuento	33	45	78
	% dentro ANSIEDAD	de42,3%	57,7%	100,0%
<b>NORMAL</b>	Recuento	24	20	44
	% dentro ANSIEDAD	de54,5%	45,5%	100,0%
<b>Total</b>	Recuento	60	70	130
	% dentro ANSIEDAD	de46,2%	53,8%	100,0%

**FUENTE: DATOS PROCESADOS EN EL PAQUETE ESTADÍSTICO IBM SPSS STATISTICS 25.**

**Interpretación:** En la tabla 4, se observa que el 37% de hombres y el 63% de mujeres presentan ansiedad marcada a severa, el 42% de hombres y el 58 de mujeres presentan ansiedad mínima a moderada, el 54% de hombres y el 46% de mujeres presentan ansiedad normal.

**TABLA 5:**

**Relación entre el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes durante lapandemia del Covid 19 Trujillo - 2021.**

**Correlaciones**

		<b>ESTRÉS</b>	<b>ANSIEDAD</b>
<b>ESTRÉS</b>	Correlación de Pearson	1	,124
	Sig. (bilateral)		,160
	N	130	130
<b>ANSIEDAD</b>	Correlación de Pearson	,124	1
	Sig. (bilateral)	,160	
	N	130	130

**FUENTE: DATOS PROCESADOS EN EL PAQUETE ESTADÍSTICO IBM SPSS STATISTICS 25.**

**Interpretación:** En la tabla 5, se observa que el coeficiente de Correlación de Pearson es 1, quiere decir que la correlación es alta; y el nivel de significancia es  $0,160 > 0.05$  en ambas variables, esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe relación entre el nivel de estrés y la ansiedad en adolescentes durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021.



## V. DISCUSIÓN

La pandemia que ahora vivimos ha alterado la salud mental de muchas personas desde niños hasta adultos mayores es por ello que se realizaron estudios en diferentes países donde se enfocaron en estudiar las alteraciones en la salud mental, prevaleciendo el estrés y la ansiedad en la población; el presente trabajo de investigación se centró en identificar el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes durante la pandemia del Covid 19.

El estrés es conocido como una respuesta negativa o inesperada frente a situaciones complicadas en el cual desestabiliza a la persona emocional y físicamente ocasionando cefalea, HTA, enfermedades cardiacas, mareos, náuseas, dificultad para respirar y dolor de espalda, entre otros.

En la tabla 01: Nivel de estrés en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021. Se presentó el 67% de estrés moderado, 29% de estrés bajo y 4% de estrés alto. Comparando con el estudio de Estrada E. et al. "Estrés académico en estudiantes peruanos en tiempos de pandemia del Covid 19" Se encontró un resultado similar donde prevaleció el estrés académico según año de estudio. En los alumnos de 2do de secundaria 47.1 % de estrés moderado, 17.1 de estrés bajo y 35.8% de estrés alto. <sup>40</sup> No obstante, Gamboa L. (2020) en su tesis titulada "Estrés académico en estudiantes del tercer año de secundaria en la I.E.P Señor de Burgos, Puente Piedra 2020" encontró al 47% de estudiantes con estrés alto, 34% de estrés medio y 19% de estrés bajo.<sup>12</sup> Por lo que se puede decir que durante la pandemia del Covid 19 en el Perú los niveles de estrés se encontraron alto y moderado en los adolescentes, entre los principales factores causantes del estrés tenemos los cambios de estilos de vida, situaciones difíciles e inesperadas, el temor y la incertidumbre de contagiarse o tener un familiar con Covid 19. Muchas personas pueden afrontar el estrés adecuadamente, sin embargo, en algunas etapas de vida, como los adultos mayores o adolescentes es más difícil lidiar con el estrés.

La ansiedad se experimenta en situaciones donde la persona se siente amenazada y vulnerable por un peligro externo o interno, afectando su estado emocional. En la adolescencia suceden muchos cambios y no solo físicos, es ahí donde se forma el carácter, es por eso la importancia de contar con un sistema de apoyo para poder afrontar estas situaciones.

Continuando con la tabla 02: Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021. Se encontró que del 100% de adolescentes, el 60 % presenta ansiedad mínima a moderada, el 34% nivel de ansiedad normal, 6% ansiedad marcada a severa y 0% ansiedad en grado máximo. Comparando con el estudio Parasi C. en su investigación encontró resultados similares que durante los primeros días de aislamiento en Grecia, se hallaron niveles más altos de ansiedad (40.9% ansiedad leve, 27.5% en ansiedad moderada y 9.7% en ansiedad severa).<sup>7</sup> Destacando que en los adolescentes se evidencio una ansiedad mínima a moderada; siendo fundamental el apoyo de los padres para disminuir los niveles de ansiedad y evitar desequilibrios emocionales que perjudican su desarrollo de los adolescentes. No obstante, encontramos a Catagua G. que en su investigación encontró lo contrario, de los 25 adolescentes, el 44% corresponde al grupo de edad de 13-14 años y, el 56% al grupo de edad de 15-17 años. El 16% de los adolescentes presenta una ansiedad mínima, el 32% ansiedad leve, el 44% ansiedad moderada y el 8% severa. <sup>39</sup> Por lo tanto, se destaca que la ansiedad durante la pandemia se a mantenido dentro de los niveles moderados y leves, lo que indica que las personas pueden aumentar sus niveles de ansiedad alterando su saludmental.

Los problemas psicológicos de estrés y ansiedad se han convertido en la actualidad en una de las enfermedades psiquiátricas muy frecuentes e incapacitantes; siendo las mujeres más vulnerables a desarrollar estos trastornos, aproximadamente entre 2 a 3 veces más que los hombres.

En la tabla N° 3: Nivel de estrés según sexo en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021. Se encontró que solo las mujeres presentan estrés alto, el 45% de hombres y el 55% de mujeres presenta estrés bajo y el 49% de hombres y el 51% de mujeres presenta estrés moderado; estos resultados los podemos comparar con el trabajo realizado por Estrada E. et al. "Estrés académico en estudiantes peruanos en tiempos de pandemia del Covid 19" encontró resultados diferente donde los varones se caracterizaron por presentar 33.9% estrés moderado; sin embargo, las mujeres presentaron 62.2 % de estrés alto. Así mismo en un estudio realizado por Huarcaya J. (2020); encontró en China que, de 52 730 personas, el 35% experimentó estrés psicológico con niveles elevados en mujeres.<sup>40</sup> Por lo que

podemos mencionar que el estrés y la ansiedad en tiempos de Covid 19 se presenta con mayor porcentaje en mujeres debido que son más vulnerables por el mismo hecho de que las mujeres liberan una hormona llamada factor de liberación de corticotropina y estrógenos los cuales aumentan el nivel de estrés y ansiedad, además se suma el hecho de que la mujer ahora tiene muchas más responsabilidades.

En la tabla N° 4: Nivel de ansiedad según sexo en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021. Se halló que el 37% de hombres y el 63% de mujeres presentan ansiedad marcada a severa, el 42% de hombres y el 58 de mujeres presentan ansiedad mínima a moderada, el 54% de hombres y el 46% de mujeres presentan ansiedad normal. Catagua G. en su investigación menciona que del 100 % de adolescentes, 52% pertenece al sexo femenino presentaron niveles altos de ansiedad y el 48% eran del sexo masculino presentando niveles moderados de estrés.<sup>39</sup> Por consiguiente, según el sexo se puede decir que la mujer es más vulnerable de presentar ansiedad durante situaciones inesperadas.

En la tabla N° 5: Relación entre el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021. Se observó que el coeficiente de Correlación de Pearson es 1 lo que significa que la correlación es alta; y el nivel de significancia es  $0,160 > 0.05$  en ambas variables, esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe relación entre el nivel de estrés y la ansiedad en adolescentes durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021. No obstante, no se encontraron estudios similares para realizar la comparación.

Palacio J, London P, Márquez, P et.al. En su artículo titulado "Trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes durante la pandemia del Covid 19" menciona que los adolescentes con trastornos de estrés y ansiedad sufren dificultades para adaptarse a los cambios y cuando regresen a sus actividades en el plantel escolar pueden mostrar un retroceso.<sup>41</sup>

En estas situaciones la enfermera cumple un rol muy importante para ayudar a los adolescentes a la adaptación durante la pandemia, para lo cual se debe poner en práctica el modelo de adaptación de Callista Roy, enfocándonos en reforzar los modos de adaptación: Modo fisiológico abarca las necesidades básicas del

organismo que se ven afectados cuando una persona tiene estrés y ansiedad. Modo de adaptación del auto concepto, la enfermera ayuda a reconocer los propios recursos, fortalecer sus debilidades, temores porque un adolescente con una buena autoestima podrá manejar adecuadamente el estrés y a ansiedad que le generan algunas situaciones.

Así mismo tenemos el modo de adaptación de función del rol abarca conductas de razón de la posición de la persona en la sociedad, si el adolescente cumple varios roles le será más complicado poder adaptarse a la situación que le causa estrés; por último y no menos importante modo de adaptación de la interdependencia: Involucra la relación del adolescente con su entorno y sistemas de apoyo que cumplen un rol fundamental en la adaptación del adolescente, el modelo de Roy en general, se basa en que la persona se adapte cuando se encuentre en situaciones difíciles y busque ayuda en sus sistemas de apoyo. El factor protector en los adolescentes es la familia con la presencia de adultos responsables y estables que puedan ofrecer un apoyo necesario estableciendo rutinas y hábitos saludables promoviendo la resiliencia.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó que el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021. 67% presenta nivel de estrés moderado, 29% nivel de estrés bajo y 4% nivel de estrés alto; con respecto a la ansiedad el 60 % presenta ansiedad mínima a moderada, 34% nivel de ansiedad normal, 6% ansiedad marcada a severa y 0% ansiedad en grado máximo.
2. Se identificó que el nivel de estrés en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19 Trujillo - 2021. Del 100% 67% presenta nivel de estrés moderado, el 29% nivel de estrés bajo y el 4% nivel de estrés alto.
3. Se identificó que el nivel de ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19; del 100%: 60 % presenta ansiedad mínima a moderada, el 34% nivel de ansiedad normal, 6% ansiedad marcada a severa y 0% ansiedad en grado máximo.
4. Se identificó que el nivel de estrés y ansiedad según sexo en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19; que solo las mujeres presentan estrés alto, el 45% de hombres y el 55% de mujeres presenta estrés bajo; el 49% de hombres y el 51% de mujeres presenta estrés moderado. En relación a la ansiedad el 37% de hombres y el 63% de mujeres presentan ansiedad marcada a severa, el 42% de hombres y el 58 de mujeres presentan ansiedad mínima a moderada, el 54% de hombres y el 46% de mujeres presentan ansiedad normal.
5. Se estableció que existe correlación entre el nivel de estrés y la ansiedad en adolescentes durante la pandemia del Covid 19 Trujillo 2021 con el coeficiente de Pearson 1.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la institución educativa realice actividades que contribuyan al fortalecimiento de los sistemas de apoyo y la autoestima de los adolescentes con estrés y ansiedad para ayudar a su adaptación en situaciones complicadas, disminuyendo así los niveles de estrés y ansiedad.
2. Se recomienda que los padres deben buscar asesoría psicológica para los adolescentes en donde les proporcionen técnica de relajación y recomendaciones para disminuir los niveles de estrés.
3. Se recomienda a la institución realizar actividades a disminuir la ansiedad como por ejemplo la musicoterapia o yoga que van a contribuir a restablecer funciones del individuo para que este pueda emprender una mejor integración intrapersonal e interpersonal, optimizando la calidad de vida teniendo en cuenta aspectos como la salud física, emocional, mental y hasta espiritual.
4. Se recomienda fortalecer el apoyo familiar en adolescentes de sexo femenino ya que ellas presentan mayores niveles de estrés y ansiedad, para lo cual se debe colocar en práctica el modelo de Callista Roy para ayudar a fortalecer los cuatro modos de adaptación durante la situación complicada que estamos viviendo por la pandemia del Covid 19.
5. Incentivar a los a los adolescentes a formar vínculos con sus sistemas de apoyo, expresando sentimientos y emociones en situaciones complicadas para evitar el aumento de los niveles de estrés y ansiedad.

## REFERENCIAS

1. Navarro F. Cómo se origina el estrés [Internet]. Canal Gestión Integrada.2015 [citad 2021 May 25].Disponible en : <https://revistadigital.inesem.es/gestion-integrada/como-se-origina-el-estres/#:~:text=Comenz%C3%B3%20a%20utilizarse%20en%20Fisiolog%C3%ADa,presentes%20en%20el%20medio%20ambiente%E2%80%9D>
2. Saravia-Bartra María M., Cazorla-Saravia Patrick, Cedillo-Ramirez Lucy. Anxiety level of first-year medicine students at a private university in Perú in times of COVID-19. Rev. Fac. Med. Hum. [Internet]. 2020 Oct [citad 2021 Abr 19]; 20(4): 568-573. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312020000400568&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000400568&lng=es).  
<http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3198>
3. World Health Organization: WHO. Salud mental Del adolescente [Internet]. Who.int. World Health Organization: WHO; 2020 [cited 2021 May 25]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
4. Valero N, Veléz M, Duran A, Torres M. Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. Ei enfermería investiga [Internet] 22 jun 2020 [citado 2may2021] Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/337425623.pdf>
5. Molina A, Herrero, Solano Y, et al. Psychological manifestations against the epidemiological situation caused by COVID-19. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado 2021 Abril 29];19():-.disponible en : [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2020000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000400012)

6. Gómez-Álvarez D. Ansiedad patológica por aislamiento social en tiempos del COVID-19. RHCS [Internet]. 7sep.2020 [citado 26abr.2021]; 6(3):148- 9. Available from:<http://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/442>
7. Parasi C. Una Revisión de la Salud Mental Materna en Tiempos de Covid- 19. RPH [Internet]. 19mar.2021 [citad 2may2021]; 13(2):56-1. Available from:<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3903>
8. Oblitas Gonzales A, Sempertegui Sánchez N. Anxiety in times of social isolation by COVID-19. Chota, Perú - 2020. Chota, Perú - 2020. Av. enferm. [Internet]. 19 de agosto de 2020 [citado 26 de abril de 2021]; 38(1supl). Disponible en:<https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/87589>
9. Huarcaya-Victoria J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública [Internet]. 2020 abril 21 [citado 2021 abril 29]; 37(2):327- 34. disponible en:<https://www.scielo.org/article/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es/#>
10. López-Serrano J, Díaz-Bóveda R, González-Vallespí L, Santamarina- Pérez P, Bretones-Rodríguez A, Calvo R, et al. Psychological impact during COVID-19 lockdown in children and adolescents with previous mental health disorders. Revista de Psiquiatría y Salud Mental [Internet]. 2021 Abril [citado 2021 Abril 30];disponible en :<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888989121000355>
11. Huyhua S. Tejada S. Díaz R. Feelings of adolescents facing social isolation due to COVID-19 from the phenomenological methodology . Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2020 [citado 2021 Mayo 13]; 36(0).Disponible en:<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4176/659>



12. Gamboa L. Estrés académico en estudiantes del tercer año de secundaria en la I.E.P Señor de Burgos, Puente Piedra 2020. Ucvdupe [Internet]. 2020 [cited 2021 May 25]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57724>
13. Tan S, Yip A. Hans Selye (1907-1982): Founder of the stress theory. Singapore Medical Journal [Internet]. 2018 Abril [citado 2021 Mayo 13];59(4):170-1. disponible en : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5915631/>
14. Bairero E. Stress and its influence in the life quality. MULTIMED [Internet]. 2018 [citado 2021 Mayo 13]; 21(6). Disponible en : <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/688/1054>
15. American Psychological Association. Los distintos tipos de estrés [Internet]. <https://www.apa.org>. 2021 [citad 2021 Jun 1]. Disponible en: <https://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos>
16. Ticona B, Paucar G, Llerena G. Stress level and coping strategies in nursing students at the UNSA Faculty, Arequipa 2017: UNSA Arequipa. 2017. Enfermería Global [Internet]. 2020 [citad 2021 Mayo 14] ;(19).Disponible en : [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412010000200007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200007)
17. Sociedad Española de Medicina. Ansiedad [Internet]. Fesemi.org. 2021 [citado 2021 Mayo 13]. Disponible en : <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad>

18. Virues R. Estudio sobre ansiedad. Estudio sobre ansiedad | [Internet]. Psicologiacientifica.com. 2005 [citado 2021 Mayo 13]. Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/#:~:text=La%20ansiedad%20es%20una%20respuesta,porque%20es%20excesiva%20y%20frecuente>
19. Américo J, Reyes-Ticas. TRASTORNOS DE ANSIEDAD GUIA PRACTICA PARA DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO [Internet]. Disponible en : <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>
20. Villanueva L, Ugarte A. Anxiety levels and quality of life in students from a private university in Arequipa. Avpsicol [Internet]. Disponible en : [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017\\_2/NIVELES%20DE%20ANSIEDAD.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/NIVELES%20DE%20ANSIEDAD.pdf)
21. OMS. Desarrollo en la adolescencia. Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2015 Dec [citado 2021 Mayo 26]; disponible en : [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/e s/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/e s/)
22. Borrás S. Adolescence: Definition, Vulnerability and Opportunity. CCM [Internet]. 2014 Mar [citado 2021 Mayo 26]; 18(1): 05-07. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es).
23. Ansiedad en adolescentes: causas y tratamiento. Ansiedad en adolescentes: causas y tratamiento [Internet]. CuidatePlus. 2020 [citado 2021 Jun 1]. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2020/12/13/ansiedad-adolescentes-causas-tratamiento-175994.html#:~:text=%E2%80%9CLos%20principales%20s%C3%ADntomas%20de%20la,angustia%2C%20dificultad%20para%20tomar%20decisiones%2C>

24. Soto G. Proceso de adaptación en prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la universidad nacional de san agustín de arequipa – 2018. [Tesis para obtener el Título Profesional de enfermería]. Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa; 2018. [citad 2021 May 30]. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8129/ENpasogah.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Encolombia.com. MODELO DE CALLISTA ROY, ADAPTACIÓN, REVISTA ENFERMERÍA [Internet]. encolombia.com. 2013 [cited 2021 Jul 15]. Available from: <https://encolombia.com/medicina/revistas- medicas/enfermeria/ve-164/callista-roy/>
26. Leticia, Mercedes, Patricia, Gómez Daza, Bertha, Elizabeth, Yolanda, et al. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. Aquichan [Internet]. 2021 [cited 2021 May 28]; 2(1):19-23. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972002000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004)
27. Gonzales O, Vasquez G, Ponce J, et.al. Proceso de atención de enfermería: modelo de Sor Callista Roy. España: academia aceleraron tiene World'S research; 2001.
28. María Fernanda Silva-Ramos, José Juan López-Cocotle, Columba E. Academic stress in university students. [Internet]. 2020 [cited 2021 Jun 16]; 28(79):75-83. Available from: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
29. Universidad de Colima. El portal de la tesis [Internet]. Ucol.mx. 2014 [cited 2021 May 31]. Available from: <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>

30. Dzul M. Aplicación de los métodos científicos [Internet]. ; Disponible en : [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
31. Velásquez A. Diferencias entre estudio transversal y estudio longitudinal [Internet]. QuestionPro. 2018 [cited 2021 May 31]. Available from: <https://www.questionpro.com/blog/es/diferencias-entre-estudio-transversal-y-estudio-long/>
32. Murguira. Diseño de investigación. Elementos y características [Internet]. QuestionPro. 2018 [cited 2021 May 31]. Available from: <https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/amp/>
33. Diccionario de cáncer del NCI [Internet]. Instituto Nacional del Cáncer.Cancer.gov; 2020 [citad 2021 Mayo 31]. Disponible en : <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/estres>
34. Sociedad Española de Medicina Interna. Ansiedad [Internet]. Fesemi.org. 2021 [cited 2021 May 31]. Available from: <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad>
35. Campo-Arias A, Pedrozo-Cortés MJ, Pedrozo-Pupo JC. Pandemic- Related Perceived Stress Scale of COVID-19: An exploration of online psychometric performance. Revista Colombiana de Psiquiatría [Internet]. 2020 Oct [citad 2021 Jun 9]; 49(4):229-30. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7366950/>

36. Grundi S. Grado de ansiedad del usuario en la atención de emergencia en un establecimiento de salud, durante el año 2017. [Informe de trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Iquitos: Universidad Científica Del Perú; 2017. [citad 2021 Jun1]. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/306/GRUNDI-1-TrabajoGrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Normas%3A%20El%20Zu ng%20es%20un>
37. José Francisco López. Población estadística | Economipedia [Internet]. Economipedia. 2021 [cited 2021 Jun 9]. Available from: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>
38. Glori. L. POBLACIÓN Y MUESTRA - Estadística Descriptiva en Edu. 2. - POBLACIÓN Y MUESTRA - Estadística Descriptiva en Edu. [Internet]. Google.com. 2021 [cited 2021 Jun 9]. Disponible en : <https://sites.google.com/site/estadisticadescriptivaenedu/home/unidad-1/poblacion-1>
39. Catagua .G, Escobar.g. Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara cantón Manta. Dialnet [Internet]. 2020 [cited 2021 NOV 17 disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2494/5193>
40. Estrada Araoz E, Roque M, Ramos N, Uchasara H, En Educación D, Zuloaga Araoz M, et al. Resumen. 2021; disponible en: [http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/16\\_estres\\_academico\\_estudiantes.pdf](http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf)
41. Palacio-Ortiz Juan David, Londoño-Herrera Juan Pablo, Nanclares- Márquez Alejandro, Robledo-Rengifo Paula, Quintero-Cadavid Claudia Patricia. Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. rev.colomb.psiquiatr. [Internet]. 2020 Dec [cited 2021 Dec 03] ; 49( 4 ): 279-288. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502020000400279&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502020000400279&lng=en). Epub Feb 21, 2021. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006>.

42. Monografias.com. Técnicas utilizadas en investigación - Monografias.com [Internet]. Monografias.com. 2021 [cited 2021 Jun 9]. Available from: <https://www.monografias.com/trabajos10/teut/teut.shtml>
43. Fernández A, Ramos N. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO (PSS-14) EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA (ECUADOR). Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP [Internet]. 2019 [cited 2021 Jun 9];17(2):269-82. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612019000200003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200003)
44. Del Carpio S. Escala de estrés percibido relacionado con la pandemia de COVID-19 (EEP-10-C): Evidencias psicométricas en jóvenes y adultos queños, 2020 [Tesis obtener el título profesional de licenciada en psicología]. Iquitos: Universidad César Vallejo: Lima; 2020. [cited 2021 Jun 1]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59674/Del%20Carpio\\_CSVF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59674/Del%20Carpio_CSVF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
45. María T, Rotondo De Cassinelli, María D, Rotondo De Cassinelli T. Introducción a la bioética Introducción a la bioética Palabras clave: BIOÉTICA BIOÉTICA/HISTORIA HUMANIDADES Key words: BIOETHICS BIOETHICS/HISTORY HUMANITIES. 2017 [cited 2020 Nov 24]; Disponible en : <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ruc/v32n3/1688-0420-ruc-32-03-240.pdf>
46. Dicenlen. Escala psicológica [Internet]. Dicenlen.eu. 2019 [cited 2021 Jun 9]. Disponible en : <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/escala-psicologica>
47. Otzen T, Manterola C. Sampling Techniques on a Population Study. 2017 Mar; 35(1):227-32. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

ANEXOS:

ANEXO 01: Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Estrés</b>	Diccionario de cáncer del NCI (2020) define al estrés como respuesta de cuerpo a una presión física, mental o emocional que produce cambios químicos que elevan la presión arterial, la frecuencia cardíaca y las concentraciones de azúcar en la sangre. Produciendo sentimientos de frustración, ansiedad, enojo o depresión; causado por determinadas situaciones, como un acontecimiento traumático o una enfermedad. <sup>31</sup>	Se realizará la medición a través de la aplicación de la escala de estrés percibido relacionado con la pandemia del Covid 19 <sup>33</sup> en adolescentes de una institución educativa Trujillo- 2021, el porcentaje determinará el nivel de estrés.	Percepción de estrés  Afrontamiento del estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo</li> <li>• Moderado</li> <li>• Severo</li> </ul>	<p>Cuantitativa ordinal</p>

<p><b>Ansiedad</b></p>	<p>Sociedad Española de Medicina Interna define a la ansiedad como un mecanismo adaptativo natural que nos permite ponernos alerta ante sucesos comprometidos. En ocasiones, sin embargo, el sistema de respuesta a la ansiedad se ve desbordado y funciona incorrectamente.<sup>32</sup></p>	<p>Se realizará la medición a través de la aplicación del test de Zung<sup>34</sup> en adolescente de una institución educativa Trujillo- 2021, el porcentaje determinará el nivel de ansiedad.</p>	<p>Tensión Nerviosismo Presión ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay ansiedad presente</li> <li>• Ansiedad mínima a moderada</li> <li>• Ansiedad marcada a severa</li> <li>• Ansiedad en grado máximo</li> </ul>	<p>Cuantitativa ordinal</p>
------------------------	---	---	--	---	-----------------------------



## ANEXO 02: EEP – 10 C

### Ficha técnica

Nombre : Escala de estrés percibido relacionado con la pandemia del Covid 19

Autores : Cohen, Kamarck y Mermelstein (1983) Adaptación : Campo A, Pedrozo M y Pedrozo J. (2020).

Objetivo: Medir el grado en que las situaciones en la vida de uno se consideran estresantes. <sup>41</sup>

Tipo de aplicación : Individual.

Tiempo : El tiempo para la aplicación es de 05 a 10 minutos  
Tipificación : Categorizado por niveles.

*Descripción.* La escala está compuesta por 10 ítems; lo cual, cada uno consta de 5 opciones: nunca, casi nunca, de vez en cuando, casi siempre y siempre. Las preguntas 1, 2, 3, 6, 9 y 10 su puntuación va de 0 a 4 y 4, 5, 7 y 8, a la inversa, de 4 a 0.

Las puntuaciones totales oscilan entre 0 y 40, las puntuaciones más altas indican niveles más altos de estrés percibido y se clasifica de la siguiente manera: Bajo (0-13), moderado (14-26) y alto (27-40).

*La validez original.* Se realizó una validación en línea el 23/03/20. Participaron 406 sujetos de 19 y 88 años. La PSS-10-C mostró  $\alpha = 0,86$ . En el AFE, la prueba de Bartlett mostró  $\chi^2 = 1.399,35$ ; grados de libertad = 54;  $p < 0,001$  y KMO = 0,82. Se identificó un único factor, con valor propio de 4,42, que explicó el 44,2% de la varianza total.

*La confiabilidad original.* Se calculó con el coeficiente alfa de Cronbach y el AFE en donde se verificó si los ítems agrupaban un factor latente (prueba de esfericidad de Bartlett y de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin [KMO]) y el número de factores (con valor propio y varianza explicada). El análisis se realizó en IBM-SPSS versión 23.

*Validez local.* Se realizó a los jóvenes y adultos Iqueños, se ejecutó con el estadístico de V de Aiken, el resultado del juicio de 5 expertos de investigación, al evaluar la EEP 10 C. Para que los resultados sean validez deben ser  $\geq .80$ . Los puntajes oscilaron entre 1- 80. 0 por tanto la escala es válida.

*Confiabilidad local.* Para evaluar la confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa y omega donde obtuvieron valores adecuados en los factores estrés percibido y capacidad de afrontamiento al ser mayores a 0.70. <sup>42</sup>

*Validez local.* Se aplicó la prueba piloto a adolescentes de la institución educativa Abraham Lincol para verificar la validez de la escala a través de google forms obteniendo puntajes de 1 - 0.80 lo cual indica que la escala es válida.

Confiabilidad local del instrumento: para evaluar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach donde se obtuvo un puntaje de 0.78 lo que indica que la escala es confiable.

### **ANEXO 03: Test de Zung**

#### Ficha técnica

Nombre : Test de Zung

Autores : Zung (1971)

Objetivo: Disponer de un instrumento que permitiera la comparación de casos y datos significativos de pacientes con ansiedad.

Tipo de aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo : El tiempo para la aplicación será de 10 a 15 minutos. Tipificación: Categorizado por niveles.

*Descripción.* Se compone de 20 ítems, adaptados a la forma de administración de cada una. 5 refieren a síntomas afectivos y 15 a síntomas somáticos de ansiedad y se clasifica de la siguiente manera: <45: No hay ansiedad presente, 45 - 59: ansiedad mínima moderada 60 - 74: ansiedad marcada a severa. 75 ó más: ansiedad en grado máximo.

*La validez original.* La correlación entre la puntuación de cada Ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65

*La confiabilidad original.* Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung entre ASI y SAS es de 0.66 y entre ASI y Taylor Manifest Anxiety Scale de 0.33.

*Validez local.* Se realizó en población lqueña de 17 a 60 años. A través del juicio de expertos, en el cual los ítems tenían coherencia significativa; la validez estadística, se realizó mediante el coeficiente de Pearson, que dio como resultado una significancia aceptable ( $p > 0,20$ ).

*Confiabilidad local.* Se aplicó una prueba piloto a 20 adolescentes con los resultados se demostró la confiabilidad del instrumento ( $\alpha = 0,62$ ) a través de la prueba estadística alfa de Cronbach.

*Validez local: Se realizó a 20 adolescentes de la Institución Educativa Abraham Lincoln a través de formulario google forms donde los resultados fueron adecuados lo cual significa que el test es válido.*

*Confiabilidad local: Se aplicó una prueba piloto a 20 adolescentes de la Institución Educativa Abraham Lincoln con los resultados se demostró la confiabilidad del instrumento ( $\alpha = 0,83$ ) a través de la prueba estadística alfa de Cronbach.*

**Anexo 04: Escala de estrés percibido relacionado con la pandemia del Covid 19.**

<b>Durante el último mes</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>De vez en cuando</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1. Me he sentido afectado como si algo grave ocurrirá inesperadamente con la epidemia					
2. Me he sentido incapaz de controlar las cosas importantes de mi vida por la epidemia					
3. Me he sentido nervioso o estresado por la epidemia					
4. He estado seguro sobre mi capacidad para manejar mis problemas personales relacionados con la epidemia					
5. He sentido que las cosas van bien (optimista) con la epidemia					
6. Me he sentido capaz afrontar las cosas que tengo que hacer para el control de la posible infección					
7. He sentido que puedo controlar las dificultades que podrían aparecer en mi vida por la infección					
8. He sentido que tengo casi todo bajo control en relación con la epidemia					
9. Me he estado molesto porque las cosas relacionadas con la epidemia están casi todas fuera de control					
10. He sentido que las dificultades se acumulan en estos días de la epidemia y me siento incapaz superarlas					

**Anexo 05: Puntajes del instrumento escala deestrés percibido  
relacionado con lapandemia del Covid 19.**

Las preguntas 1, 2, 3, 6, 9 y 10 su puntuación va de 0 a 4 y 4, 5, 7 y 8, a la inversa, de 4 a 0.

Durante el último mes	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre
1. Me he sentido afectado como si algo grave ocurrirá inesperadamente con la Epidemia	0	1	2	3	4
2. Me he sentido incapaz de controlar las cosas importantes de mi vida por la epidemia	0	1	2	3	4
3. Me he sentido nervioso o estresado por la epidemia	0	1	2	3	4
4. He estado seguro sobre mi capacidad para manejar mis problemas personales relacionados con la epidemia	4	3	2	1	0
5. He sentido que las cosas van bien (optimista) con la epidemia	4	3	2	1	0
6. Me he sentido capaz afrontar las cosas que tengo que hacer para el control de la posible Infección	4	3	2	1	0
7. He sentido que puedo controlar las dificultades que podrían aparecer en mi vida por la Infección	4	3	2	1	0
8. He sentido que tengo casi todo bajo control en relación con la epidemia	4	3	2	1	0
9. Me he estado molesto porque las cosas relacionadas con la epidemia están casi todas fuera de control	0	1	2	3	4

10. He sentido que las dificultades se acumulan en estos días de la epidemia y me siento incapaz Superarlas	0	1	2	3	4
---	---	---	---	---	---

### Anexo 06: Test de ansiedad de Zung

Situación que me describe	Muy pocas veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de veces
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre				
2. Me siento con temor sin razón				
3. Despierto con facilidad o siento pánico				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos				
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura				
8. Me siento débil y me canso fácilmente				
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11. Sufro de mareos				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14. Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16. Orino con mucha frecuencia				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes				
18. Siento bochornos				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche				
20. Tengo pesadillas				



### Anexo 07: Puntajes de instrumento de test de ansiedad de Zung

- Las preguntas 1, 2, 3, 4,6, 7,8,10,11,12,14,15,16,18 y 20 su puntuación va de 1 a 4 y 5, 9, 13, 17 y 19 a la inversa, de 4 a 1.

Situación que me describe	muy pocas veces	Algunas veces	Buen número de Veces	La mayoría de veces
1.Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre	1	2	3	4
2. Me siento con temor sin razón	1	2	3	4
3. Despierto con facilidad o siento pánico	1	2	3	4
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	1	2	3	4
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme	4	3	2	1
6. Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura	1	2	3	4
8. Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente	4	3	2	1
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	1	2	3	4
11. Sufro de mareos	1	2	3	4
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	1	2	3	4
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente	4	3	2	1
14. Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies	1	2	3	4
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión	1	2	3	4
16. Orino con mucha frecuencia	1	2	3	4
17. Generalmente mis manos están secas y calientes	4	3	2	1
18. Siento bochornos	1	2	3	4
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche	4	3	2	1
20. Tengo pesadillas	1	2	3	4

## Anexo 08: consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### Consentimiento Informado

Yo \_\_\_\_\_ en pleno uso de mis facultades mentales y habiendo recibido información necesaria de la investigación que realizan las estudiantes Cruzado Sánchez Ana Itaith y Tantaraico Velasquez Maria Gricelda, ambas estudiantes de la escuela profesional de enfermería, con la investigación titulada “Nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021”.

Autorizo la participación de mi menor hijo en la investigación.

Trujillo \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 2021.

---

Firma

## Anexo 09: Asentimiento informado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **Asentimiento Informado**

Yo \_\_\_\_\_ en pleno uso de mis facultades mentales y habiendo recibido información necesaria de la investigación que realizan las estudiantes Cruzado Sánchez Ana Itait y Tantaraico Velasquez Maria Gricelda, ambas estudiantes de la escuela profesional de enfermería, con la investigación titulada “Nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo - 2021”.  
Acepto participar libremente y sin ninguna obligación en esta investigación.

Trujillo \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2021.

---

Firma



### Anexo 10: Autorización

### “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Dra. María Elena Gamarra Sánchez

Coordinadora Escuela de enfermería - UCV - Trujillo Universidad César Vallejo.

PRESENTE

Mediante la presente, me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestarle nuestro agradecimiento a nombre de nuestra Institución, aceptando el pedido para que realicen Proyecto de investigación titulado “Nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid-19, Trujillo - 2021”. Dando los tiempos y espacios que necesiten; a las alumnas:

\*Ana Itaith Cruzado Sánchez

\*María Gricelda Tantaraico Velásquez,

Me despido manifestando mi aprecio y consideración.

Atentamente

Lic. Manuel Iván León Díaz. Director

## Anexo 11: Traducción de Abstract centro de idiomas

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of CesarVallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Dr. Ana

Gonzales

Castañeda

Professor of the

School of

Languages