



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo transaccional y las competencias colaborativas según los docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho. 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Mendoza Mendoza Meli

**ASESOR:**

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2015**

**Página de jurados**

---

**Dr. Guillen Valle Oscar Rafael PhD.**  
**Presidente**

---

**Dra. Cadenillas Albornoz Violeta**  
**Vocal**

---

**Dra. Cárdenas Sánchez Soledad Iris**  
**Secretaria**

**Dedicatoria:**

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, a mi madre por su apoyo incondicional, a mi esposo por el amor y confianza que me dio para seguir adelante y a mis hijos, que son el motivo y la razón de seguir superándome día a día.

### **Agradecimiento:**

A mi asesora por su amplia colaboración en el desarrollo de esta investigación.

A mis compañeros de la universidad Cesar Vallejo por permitirme compartir grandes momentos de aprendizaje mutuo.

A los profesores de las diversas instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho por su colaboración en el desarrollo de esta investigación.

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Mendoza Mendoza Meli, identificado con DNI 40086157 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Liderazgo transaccional y las competencias colaborativas según los docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho. 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Marzo del 2015.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Meli Mendoza Mendoza

DNI. 40086157

## **Presentación**

En cumplimiento las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la escuela de post grado la investigación titulada: Liderazgo transaccional y las competencias colaborativas según los docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho. 2015.

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Administración de la Educación. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la administración educativa.

La investigación se inicia con la introducción donde se describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la segunda parte se denomina marco metodológico, la tercera describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre el liderazgo transaccional y las competencias colaborativas según los docentes de la Red N° 3 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho. 2015

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

## Contenidos

Página de jurados	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	1
1.1. Antecedentes	6
1.1.1. Antecedentes internacionales	6
1.1.2. Antecedentes nacionales	9
1.2. Fundamento teórico	11
1.2.1. La fundamentación científica, técnica o humanística de la variable: liderazgo transaccional	11
1.2.2. Enfoques teóricos del liderazgo transaccional	12
1.2.3. Las dimensiones del liderazgo transaccional	13
1.2.4. Enfoques teóricos de la variable de estudio: Las competencias colaborativas.	16
1.2.5. Las dimensiones de las competencias colaborativas	17
1.3. Justificación	20
1.3.1. La justificación legal	20
	vii

1.3.2. La Justificación teórica	20
1.3.3. La Justificación metodológica	21
1.4. Problema	21
1.4.1. Problema general	21
1.4.2. Problemas específicos	21
1.5. Hipótesis	22
1.5.1. Hipótesis general	22
1.5.2. Hipótesis específicas	22
1.6. Objetivo	22
1.6.1. Objetivo general	22
1.6.2. Objetivos específicos	23
II. Marco metodológico	24
2.1. Variables	24
2.2. Operacionalización de variables	25
2.3. Metodología	27
2.4. Tipos de estudio	28
2.5. Diseño	29
2.6. Población, muestra y muestreo	30
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.8. Métodos de análisis de datos	35
2.9. Aspectos éticos	37
III. Resultados	38
3.1 Descripción	38



3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable liderazgo transaccional y sus dimensiones	39
3.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias colaborativas y sus dimensiones	43
3.1.3 Contrastación de hipótesis	48
3.1.4 Análisis descriptivo e Inferencial	57
Tabla 26 Distribución de los niveles de las variables entre las competencias colaborativas y la dirección por excepción activo	61
IV. Discusión de resultados	65
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias bibliográficas	75
Apéndices	79

## Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de Liderazgo transaccional	25
Tabla 2	Matriz de operacionalización de competencias colaborativas	26
Tabla 3	Población de estudio	30
Tabla 4	Muestra del estudio	32
Tabla 5	Validación de la variable 1: Liderazgo transaccional	36
Tabla 6	Validación de la variable 2: competencias colaborativas	36
Tabla 7	Confiabilidad de la variable 1: Liderazgo transaccional	37
Tabla 8	Confiabilidad de la variable 2: Competencias colaborativas	37
Tabla 9	Distribución de los niveles de liderazgo transaccional en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	40
Tabla 10	Distribución de los niveles de recompensa contingente en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	41
Tabla 11	Distribución de los niveles de dirección por excepción activo en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	42
Tabla 12	Distribución de los niveles de dirección por excepción pasivo en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	43
Tabla 13	Distribución de los niveles de las competencias colaborativas de los docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	44
Tabla 14	Distribución del nivel de relación con el centro en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	45
Tabla 15	Distribución del nivel de relación con la familia en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	46
Tabla 16	Distribución del nivel de relación con el entorno en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	47
Tabla 17	Distribución del nivel de relación con la administración en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	48

Tabla 18	Correlación y significación entre la variable liderazgo transaccional y las competencias colaborativas	50
Tabla 19	Correlación y significación de competencias colaborativas y la recompensa contingente	52
Tabla 20	Correlación y significación entre las competencias colaborativas y la dirección por excepción activo.	54
Tabla 21	Correlación y significación entre las competencias colaborativas y la dirección por excepción pasivo.	56
Tabla 22	Distribución de los niveles de las variables entre liderazgo transaccional y las competencias colaborativas	58
Tabla 23	Distribución de los niveles de las variables entre las competencias colaborativas y la recompensa contingente	60
Tabla 24	Distribución de los niveles de las variables entre las competencias colaborativas y la dirección por excepción activo	62
Tabla 25	Distribución de los niveles de las variables entre las competencias colaborativas y la dirección por excepción pasivo	64

## Lista de figuras

Figura 1	Distribución de los niveles de liderazgo transaccional en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	41
Figura 2	Distribución de los niveles de recompensa contingente en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho.	42
Figura 3	Distribución de los niveles de dirección por excepción activo en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho.	43
Figura 4	Distribución de los niveles de dirección por excepción pasivo en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho.	44
Figura 5	Distribución de los niveles de las competencias colaborativas de los docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	45
Figura 6	Distribución del nivel de relación con el centro en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho	46
Figura 7	Distribución del nivel de relación con la familia en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho.	47
Figura 8	Distribución del nivel de relación con el entorno en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho.	48
Figura 9	Distribución del nivel de relación con la administración en docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho.	49
Figura 10	Correlación y significación entre las variables liderazgo transaccional y las competencias colaborativas.	51
Figura 11	Correlación y significación entre las competencias colaborativas y la recompensa contingente.	53
Figura 12	Correlación y significación entre las competencias colaborativas y la dirección por excepción activo.	55
Figura 13	Correlación y significación entre las competencias colaborativas y la dirección por excepción pasivo.	57
Figura 14	Distribución de los niveles de las variables liderazgo transaccional y las competencias colaborativas	59

Figura 15	Distribución de los niveles de las variables competencias colaborativas y la recompensa contingente	61
Figura 16	Distribución de los niveles de las variables competencias colaborativas y la dirección por excepción activo	63
Figura 17	Distribución de los niveles de las variables competencias colaborativas y la dirección por excepción pasivo	65

## Resumen

A continuación presentamos una síntesis de la investigación liderazgo transaccional y las competencias colaborativas según los docentes de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho. 2015. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre el liderazgo transaccional y las competencias colaborativas según los docentes de la muestra estudiada. La investigación es de tipo básico, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue probabilística por conglomerado sistemático y estuvo conformada por 215 docentes de las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria de la Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho 2015.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de liderazgo transaccional y las competencias colaborativas. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 21).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de  $Rho=0,669$ , interpretándose como moderada, con una  $\rho = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación directa y significativa entre el liderazgo transaccional y las competencias colaborativas.

Palabras claves: Liderazgo transaccional y competencias colaborativas.

## **Abstract**

The following is a summary of the transactional leadership skill and collaborative research as teachers Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho. 2015.

The aim of the research was aimed to determine the relationship between transactional leadership and collaborative skill as teachers. The research is basic type, the level is descriptive correlational design used is not experimental, cross-sectional. The sample was probabilistic and systematic cluster consisted of 215 teachers from public educational institutions of primary, secondary, initial level Red N°3 UGEL N°5 San Juan de Lurigancho. 2015.

To collect data, used instruments transactional leadership and collaborative skills were used. Data processing was performed using SPSS software (version 21).

Made descriptive analysis and correlation through Spearman Rho coefficient, with a score of  $Rho = 0.669$ , interpreted as moderate, with  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), with which the null hypothesis is rejected at Thus the results indicate that there is a direct and significant relationship between transactional leadership and collaborative skills.

**Keywords:** transactional leadership and collaborative skills.