



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN  
PSICOLÓGICA**

Programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, 2021: Estudio descriptivo-propositivo.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Intervención Psicológica

**AUTORA:**

Fernandez Zevallos, Claudia Andrea (ORCID: [0000-0003-3027-8743](https://orcid.org/0000-0003-3027-8743) )

**ASESOR:**

Dr. Rodríguez Vega, Juan Luis (ORCID: [0000-0002-2639-7339](https://orcid.org/0000-0002-2639-7339))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelo de Intervención Psicológica

**TRUJILLO - PERÚ**

2022

## Dedicatoria

A mi madre, por su fortaleza e interés por la comunidad.  
A todas las mujeres por su lucha diaria ante las violencias.

## Agradecimiento

Al profesor Gino Reyes, por su colaboración plena.  
A mi padre, por su comprensión y certeza ante mis capacidades.

# Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización:.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	14
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS: .....	16
4.1 Distribución según nivel de Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry (descriptivo) .....	16
4.2. Descripción del objetivo: Elaborar un programa de intervención:.....	25
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES:.....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS.....	37

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución según nivel de Sexismo ambivalente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry .....	16
Tabla 2: Distribución según nivel de Sexismo hostil antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry .....	17
Tabla 3: Distribución según nivel de Sexismo benevolente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry .....	18
Tabla 4: Distribución según nivel en la dimensión diferenciación complementaria de género del sexismo ambivalente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry .....	19
Tabla 5: Distribución según nivel en la dimensión hostilidad heterosexual del sexismo ambivalente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry .....	20
Tabla 6: Distribución según nivel en la dimensión paternalismo dominador del sexismo ambivalente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry .....	21
Tabla 7: Distribución según nivel en la dimensión paternalismo protector del sexismo ambivalente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry .....	22
Tabla 8: Distribución según nivel en la dimensión diferenciación competitiva de género del sexismo ambivalente antes de la presentación de una Propuesta de Programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry ....	23
Tabla 9: Distribución según nivel en la dimensión Intimidad heterosexual del Sexismo ambivalente antes de la presentación de una Propuesta de Programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry .....	24
Tabla 10: Análisis ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido del cuestionario de medición del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, 2021 .....	43
Tabla 11: Confiabilidad de las puntuaciones en el cuestionario de medición del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, 2021 .....	44

## Índice de gráficos y figuras

Ilustración 1: Vice presidenta del Comité de Gestión Urbanístico de “Las Brisas de Salaverry” .....	45
Ilustración 2: Asentamiento Humano “Las Brisas de Salaverry” .....	45
Ilustración 3: Realización de encuesta.....	45

## Resumen

El presente estudio de investigación descriptivo propositivo tuvo como objetivo diseñar un programa de empoderamiento para disminuir las actitudes sexistas de mujeres. Para ello, se adaptó un diseño no experimental con una muestra no probabilística por conveniencia de 30 mujeres de un Asentamiento Humano del distrito de Salaverry, a quienes se les aplicó la Escala de Sexismo Ambivalente, versión adaptada de Cruz et al.(2005), la cual está compuesta de 24 ítems en formato tipo Likert, dando por opción a partir de 1 como “totalmente en desacuerdo”, hasta 5 como “totalmente de acuerdo”, los cuales miden el sexismo en base a dos sub escalas: Sexismo Hostil, con tres dimensiones como: Paternalismo Dominador, Diferenciación competitiva de género y Hostilidad heterosexual; y en cuanto al Sexismo Benevolente: Paternalismo protector, Diferenciación complementaria de género e Intimidad heterosexual. En cuanto a su aplicación, se realizó de forma individual, dando un tiempo de 10-15 minutos. Los resultados evidenciaron que las mujeres presentaron alto nivel de Sexismo Ambivalente (40%), con elevados porcentajes de Sexismo hostil (43,3%) y Sexismo Benevolente (46,7%). Finalmente, la mitad de las encuestadas presentaron un alto nivel en relación a la dimensión de Intimidad heterosexual.

Palabras clave: Sexismo, Empoderamiento, enfoque de género.

## Abstract

The objective of the current non experimental research was to design an empowerment program that will decrease the sexist attitudes of women. A descriptive propoitive design was adopted with a non-probabilistic convenience sample of 30 women of a Human Settlement of Salaverry district, to whom the Ambivalent Sexism Scale, adapted version of Cruz et al. (2005) was applied, which is composed of 24 Likert-type response items, with five response options ranging from 1 (Totally non agree) to 5 (Totally agree), with two sub scales: Hostil Sexism with three factors: Dominating paternalism, Competitive gender differentiation and Heterosexual hostility; and about the Benevolent Sexism: Protective paternalism, Complementary gender differentiation, and Heterosexual intimacy. The test was applied individually and it took 10-15 minutes. The results show a high level of Ambivalent Sexism (40%), with high percentages of Hostil Sexism (43,3%) and Benevolent Sexism (46,7%). Finally, the half of the respondents showed a high leve lof Heterosexual intimacy.

Keywords : Sexism, Empowerment, Gender perspective



## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, la distinción sexual determinó el estilo de vida de hombres y mujeres, de una forma diferenciada, con necesidades y capacidades opuestas (Lamas, 2002). Asimismo, el género, no es solo uno de los elementos más poderosos de la diferenciación social que podemos encontrar, sino también, un cruel autor de segregaciones y desigualdades (Lamas, 2009). Todo esto acompañado de una mirada androcéntrica de numerosos grupos con un pensamiento sexista predominante que facultaron limitaciones en las mujeres durante la historia (Moya, et al., 2002).

Las consecuencias que el sexismo genera, son muy variadas y están encaminadas, algunas veces, de forma conveniente, por el control social, el cual se desarrolla sobre el espacio de las mujeres. El mismo, instauro y limita el círculo social y físico que aquellas ocupan; precisa su posición, sus términos y habilidades, sus alcances y anhelos (Mingo & Moreno, 2017).

En ese sentido, se puede comprender que el sexismo opera de formas desiguales, a partir de comportamientos verbales, y a la vez, de expresión corporal, en donde su principal propósito es el de mantener vigente, de acuerdo a la constante interacción, el reconocimiento de la superioridad del hombre (Collins, 2009).

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) indica que cerca de 90% de las personas a nivel mundial presentan prejuicios contra la figura femenina. A su vez, en el año 2020, según un estudio del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, arrojó que, en 75 países, alrededor del 80% de la población mundial, 9 de cada 10 poseen prejuicio hacia el género, inclusive las mujeres hacia su mismo sexo, demostrando además que Ecuador, Colombia, Brasil, Perú y México son los países con índices más elevados con conductas sexistas los cuales fluctúan en un 90 u 80 % (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020).

Aunado a esta situación, una encuesta de Datum realizada en nuestro país, sostiene que el 74% de la población opina que prevalece una sociedad machista (Datum, 2016).

Partiendo de los supuestos anteriores, y otras investigaciones, tanto hombres como mujeres peruanas, poseen pensamientos y doctrinas propias de una crianza patriarcal en las que se

conservan estereotipos según las funciones y acciones que asume cada uno dentro de la sociedad (Pecho, 2017).

Es por ello que siendo esta una problemática que incorpora creencias en las mujeres, afectando así su libertad en diferentes ámbitos, se cree conveniente intervenir a través del empoderamiento.

El empoderamiento es la transformación de un conjunto de personas que percibe situaciones desfavorables en relación a otras, en donde logra poder y autonomía, con la finalidad de optimizar su contexto (Banda et al.,2015). Sumado a esto, cuando se añade el vocablo “femenino”, hace alusión a la mujer, identificándolo como empoderamiento femenino, o en el mejor de los casos, “empoderamiento de las mujeres”, el cual implica un proceso de discusión interna de cada una en relación al dominio que poseen en cuanto a sus recursos y su destreza para emplearlos a favor de su labor (Cáceres y Ramos, 2017).

Por lo anterior expuesto, se busca generar un diagnóstico específicamente de las mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, del departamento de La Libertad, para de esta manera, identificar las actitudes y pensamientos sexistas que la población pueda tener.

Asimismo, resulta de crucial importancia realizar un programa de empoderamiento con la población anteriormente mencionada, ya que el mismo permitirá que las mujeres se organicen, reflexionen grupalmente sobre la posición en la que se encuentran en la sociedad, generando así una conciencia necesaria para la mejora de sus habilidades (Ruiz-Bravo et al;2018).

Atendiendo a estas consideraciones, la presente investigación plantea el siguiente problema: ¿Cómo sería el programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas de las mujeres de un asentamiento humano de Salaverry? Cuya propuesta resulta oportuna debido a la ausencia de estudios realizados con la población mencionada, de tal manera que servirá como aporte académico para interesados en la materia.

A la vez, pautear como objetivo general, diseñar un programa de empoderamiento que disminuirá las actitudes sexistas de mujeres de un asentamiento humano del Distrito de Salaverry, en el que los objetivos específicos son: Identificar las actitudes sexistas de mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, elaborar un programa de empoderamiento para cambiar las actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento

humano del distrito de Salaverry y fundamentar el programa de empoderamiento para cambiar las actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes investigados a nivel internacional se pudieron encontrar los siguientes: el estudio de diseño transversal de Bringas, et al (2017). De acuerdo a los resultados, se pudo encontrar que el 68,6% no presentaba maltrato, el 26,4% Maltrato No Percibido, y el 5,0% indicó sufrir maltrato. Por otro lado, en relación a las actitudes sexistas, aquellas se presentaron más en el área laboral, en varones y adolescentes. Dichas, se relacionaron con menor posibilidad de vivenciar situaciones de Maltrato no percibido.

Asimismo, el trabajo de Alarcón (2016) de tipo transversal realizado con personas pertenecientes al país de España, sin tener en cuenta su edad, sexo o nivel de instrucción. Se pudo identificar mayor nivel de sexismo y violencia en hombre que en mujeres. A la vez, aquellas personas sin estudios universitarios también obtuvieron puntajes más elevados que quienes sí tienen. Existe correlación entre sexismo hostil/benevolente y violencia y, por último, el sexismo benevolente predice la violencia en sus niveles más alto, así como el sexismo hostil y el sexo si le son incluidos.

Espinoza, Moya & Willis (2015), en su estudio de tipo correlacional: realizado con mujeres de México, dividido en dos grupos, 225 en el primero, y, 188 en el segundo. En cuanto a la primera muestra, hallaron que mientras mayor es el miedo a la violación, mayor es el nivel de sexismo benévolo, mas no en sexismo hostil. Con respecto a la segunda, se comprobó el resultado causal sobre la aprensión a la transgresión sobre el sexismo benévolo. Además, se pudo determinar cómo los efectos del sexismo benévolo, acompañado del miedo a la violación, favorecen el mantenimiento de las diferencias entre hombres y mujeres.

Al respecto, Rodríguez y Treviño (2016) efectuó una investigación descriptiva con el propósito de estudiar la presencia de comportamientos sexistas en 120 estudiantes de una universidad de México. Como resultado, se determinó que el sexismo hostil se vincula claramente con un efecto grande con la dimensión paternalismo protector, diferencia de género e intimidación heterosexual. Para lo cual, se ultima que, gran parte de la muestra exhiben bajos niveles de sexismo. Inclusive, quienes muestran elevados niveles de sexismo suelen manifestarse como paternalistas y/o intimidadores.

De la misma manera, Aroca, Ros y Varela (2015) efectuaron un programa en España con estudiantes adolescentes entre 14 a 20 años. Su objetivo fue disminuir los comportamientos violentos de pareja, Los efectos demostraron un apropiado aprendizaje en la muestra al identificar los signos de violencia en sus relaciones. Ante esto los autores indican la necesidad de ejecutar programas provisorios, que impliquen a los padres de familia, infantes y adolescentes, siendo las escuelas, los lugares más propicios para su desarrollo, estableciendo programas concernientes a la prevención de dificultades psicosociales, esencialmente aquellos que promuevan las relaciones saludables desde los iniciales períodos del enamoramiento.

Igualmente, con respecto a investigaciones realizadas a nivel nacional, Ayala (2018) de tipo cuasi experimental, trabajó con una muestra de 35 mujeres víctimas de violencia de pareja que acudían a 16 sesiones de un programa de reeducación y en un inicio presentaron una denuncia por violencia de pareja en el Juzgado de Familia de la Corte Superior de la ciudad de Huánuco, Perú. Los resultados arrojaron que las mujeres aumentaron su nivel de autoestima de media baja a autoestima alta. A la vez, se comprobó un cambio en relación a las creencias estereotipadas en la muestra, por lo que se denota la efectividad del programa.

Además, en su estudio experimental y pre experimental, Túpac (2018): llevó a cabo un programa de intervención sobre autoestima con adolescentes mujeres moradoras de una Casa Hogar del distrito del Callao, Perú, el cual tuvo como objetivos delimitados el balance de puntuaciones de las dimensiones correspondientes al instrumento psicológico como pre y post test, y, donde además, pudo demostrar que el presente, aumentó la autoestima total de la población así como el aumento de las dimensiones Social, Personal y Escolar.

Abanto (2018) en su estudio pre experimental, en el cual desarrolló un programa de igualdad de género con técnicas propias del enfoque conductual, llevado a cabo con una muestra de 21 estudiantes de la ciudad de Nuevo Chimbote (Ancash, Perú). Al aplicarse el test psicológico pertinente como la Detección de Sexismo en Adolescentes, se identificó altos resultados de la variable. Es por ello que, al intervenir mediante el programa, se logró promover cambios altamente reveladores, permitiendo así que los estudiantes modifiquen su percepción en cuanto a los roles de género establecidos durante su crianza y formación en el hogar.

Por su parte, Pecho (2017) llevó a cabo un estudio con personas residentes de Lima y Huancayo con la finalidad de explorar la relación. En primera investigación se utilizó un diseño cualitativo en donde se identificó la falta de conocimiento sobre violencia simbólica y la preservación de estereotipos vinculados a las funciones del hombre y mujer que la facultan. En cuanto al segundo estudio de carácter cuantitativo, se pudo alcanzar que los constructos como sexismo ambivalente, ideas patriarcales y violencia simbólica, se vinculan directamente. A la vez, los varones, adultos mayores, bajo nivel educativo, financiero y residen en Huancayo, muestran elevados porcentajes en las escalas.

Por último, Reyes (2016) en su trabajo de tipo aplicativo en la provincia de Ferreñafe (Lambayeque, Perú) con 83 mujeres madres de familia de 18 y 76 años, inicialmente halló disconformidades demostrativas sobre conocimientos en cuanto a la violencia, el componente tolerancia del estereotipo cotidiano y la misoginia. Por último, gracias a la aplicación del programa, logró evidenciar cambios importantes en la población, ya que aumentaron sus conocimientos en cuanto a la violencia de género y disminuyeron conceptos errados con respecto a ella, lo cual determina la efectividad del estudio.

A nivel local, Marchan (2019) con su investigación de tipo experimental, y un diseño cuasi experimental, tuvo como muestra a estudiantes, tanto hombres como mujeres, de una institución educativa de la ciudad de Cascas, perteneciente al departamento de La Libertad. De acuerdo a las pruebas realizadas, como una lista de cotejo otorgada a lo largo de cada sesión, y el inventario de sexismo, aplicado antes y después de la ejecución del programa, se logró identificar y disminuir las ideas sexistas de la población anteriormente mencionada.

Asimismo, Obeso (2019) desarrolló un programa cuasi experimental sobre las actitudes sexistas empleando técnicas del enfoque cognitivo conductual en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, con una muestra de 36 estudiantes con la finalidad de determinar su influencia en las actitudes sexistas, el mismo, obtuvo resultados importantes de avance en cuanto a las ideas sexistas hostiles y benevolentes de la población, todo ello producto de la reestructuración cognitiva la cual faculta la modificación de pensamientos sexistas anteriormente adquiridos, alcanzando de esta manera, un mayor reconocimiento y apreciación a las mujeres.

Para finalizar, Gastañadui (2019) en su tesis con diseño cuasi experimental, ejecutó un programa de intervención para cambiar las ideas sexistas ambivalentes de adolescentes, tanto varones como féminas de 13 a 15 años, del distrito de Laredo, donde se pudo evidenciar altos porcentajes de sexismo hostil en los hombres, a diferencia de las mujeres, lo cual se traduce en una transmisión cultural sobre estos rasgos. Por último, gracias a las estrategias didácticas que se utilizaron a través de la pedagogía y psicología, cambios significativos en relación a los pensamientos sexistas ambivalentes en los participantes.

A continuación, se procederá a desarrollar la teoría necesaria y concerniente a las variables empoderamiento y sexismo. En primer lugar, Bacqué & Biewener (2016) describen que cerca del período de los años 70 surge el empoderamiento como una respuesta en reclamo a las formas de potestad que ejercían las jerarquías de alto mando, y de valoración a los movimientos de los grupos minoritarios que buscaron politizar el aspecto social. Afirman también que esta condición nace de los movimientos sociales al ser acuñada por activistas feministas cuando redelimitan el agravio como una dimensión propia del patriarcado y de la dominación, al que sería capaces de afrontar mediante intervenciones a nivel particular, colectivo y sindical.

Asimismo, el empoderamiento empieza a partir de la conciencia individual interna, de tal forma que es imprescindible que el contexto lo brinde a través de la indagación, en este caso, que las mujeres tengan conocimiento de sus derechos y que existan programas bancarios y sociales que las amparen (Mathur et al; 2017). A nivel estatal, el empoderamiento implica la creación de lazos comunitarios, redes de soporte, pendientes de sus derechos legales, con la capacidad de expresarse explícitamente en cuanto a sus favores, beneficios y elecciones. En este aspecto, los colectivos logran ser eficaces agentes de cambio (García & Zapata, 2012).

A la vez, se comprende que el empoderamiento femenino es un procedimiento dinámico, puesto que surge de un aprendizaje propio donde se fundan significados particulares que provocan una evolución reveladora del discernimiento que ya se tiene (García et al; 2015). Sobre el asunto, es necesario comprender la figura del empoderamiento a partir de una postura, como es el enfoque de género.

López (2007) define a la perspectiva de género como una mirada la cual considera las distinciones y disconformidades que hay entre hombres y mujeres. En este caso, entrevé

la forma en que el género puede repercutir en la vida y acceso social para el afrontamiento de sus conflictos. Asimismo, la aplicación de este enfoque consiste en tres tipos de identificación: primero, los contrastes en las funciones e identidades de género, así como la diferente estimación a nivel financiero y social. Segundo, las desavenencias que viven las mujeres para tener acceso y manejo de los recursos pertinentes para sus escaseces. Tercero, el reconocimiento de los obstáculos en la toma de elecciones para llevar a cabo de forma autónoma sus proyectos de vida.

De la misma manera, Lagarde (1996) menciona que la perspectiva de género ayuda a entender el embrollo de la sociedad, cultural y político que predomina entre hombres y mujeres, el cual no es tomado en cuenta por distintos enfoques, reacios en enseñar un mundo originario de los hombres, es así que otras posturas imponentes manifiestan que las distinciones entre ambos sexos son naturales. Incluso, el enfoque de género permite conocer la construcción diaria, institucional e irresponsablemente, la violencia, el machismo o la inverosímil comprensión y contestación de las féminas a la desdicha.

Igualmente, es relevante definir la variable sexismo según lo investigado. Con respecto a ella, es definida como un proceso ideológico mediante el cual existe una organización dada de forma natural, imponiendo comportamiento y haciendo una división en cuanto a la supremacía según el género, viéndose así estas interiorizadas y reflejadas como una construcción transcultural inalterable (Arenas & Rojas, 2014; Arbach et al; 2019). De igual manera, Calder y Gavey (2016) conciben al sexismo como la discriminación que se ejerce hacia una persona únicamente por su sexo biológico. La expresión puede ser empleada tanto para hombres como mujeres; no obstante, de acuerdo al contexto, se hace uso frecuentemente para referirse a la segregación hacia las féminas únicamente por serlo.

Mientras que, para otros autores como Rojas y Raimúndez (2011) y Pulido, Ballén y Quiroga (2017) el sexismo ha sido vinculado con la variable agresión, los cuales lo conceptualizan de tres formas: las agresiones expresadas oralmente -emocionales; como la humillación, la amenaza o ridiculización en diversos ámbitos; y a la vez, las agresiones físicas; comportamientos que tienen como finalidad, producir un daño físico hacia la otra persona, por último, las agresiones sexuales; que implican la realización de las mismas sin un consentimiento por parte del otro.



Por otro lado, las causas más trascendentes, que originan un pensamiento sexista, son los estereotipos de género, que se obtienen debido al grupo familiar, el cual es el primer círculo de aprendizaje de convicciones principales, las cuales estarán durante la vida de la persona, y que guiarán tanto sus emociones como conductas (Ovejero, 2007). Aunado a esto, los estereotipos son representaciones sociales, que se transmiten con un considerable poder a través de varios canales que permiten su reproducción y vigencia. La comunicación entre individuos es una de las fuentes de la difusión de conceptos de género, la cual es primordialmente impuesta por el hogar e instituciones educativas, así como círculo de amistades (Perry & Pauletti, 2011).

En ese sentido, el enfoque que brindaría un alcance más sustancioso sobre este fenómeno sería la de Glick y Fiske (2011), los cuales mencionan que el sexismo es un estado mental dificultoso que posee dos dimensiones y alberga la discriminación, pensamientos y respuestas de prejuicio, teniendo como foco central a la supuesta subordinación de la mujer como grupo. Tiene como base al sexismo hostil y sexismo benevolente, con actitudes tanto de lado positivo como negativo, demostrando ideologías suplementarias las cuales son consolidadas mutuamente.

Aunado a esto, Glick y Fiske (1996), manifiestan la presencia de un sexismo ambivalente que compone dos aspectos interconectados como las actitudes hostiles y benévolas hacia las mujeres, en las que pese a ser definiciones opuestas pueden darse en una misma persona y ser parte de una semejante forma de control social. Al mismo tiempo, existen dos tipos de sexismo. El benevolente que consiste en acciones simuladamente sin prejuicio, con afecto positivo y que percibe a la mujer como un ser débil que requiere de cuidados y defensa, complementando al hombre. Vinculado a este concepto, son tres las fuentes principales que sostienen a esta forma de sexismo: el paternalismo protector, la diferenciación complementaria de género e intimidad heterosexual.

El primero radica en la creencia irracional que la mujer depende únicamente del sexo masculino, cumpliendo el mismo la función de proveedor y guardián. La segunda, afirma que las características positivas (generosidad, devoción pureza, entrega, entre otras) y tradicionalmente propias de la mujer, son aquellas que complementan al hombre. Como tercero y último, la intimidad heterosexual sostiene que la felicidad solo se puede lograr cuando hombre y mujer se unen. Además, indica que la fémina debe admirar, obedecer y rendir soporte a su pareja (Alegría et al; 2010).

De esta forma, para los autores mencionados, el sexismo hostil comprende prejuicios más explícitos y comportamientos de discriminación fundamentadas en la aparente inferioridad de la mujer. Este tipo se constituye en tres mecanismos: Paternalismo dominante, diferenciación competitiva de género y heterosexualidad hostil. Con referencia al primero, resaltan la subordinación y sometimiento hacia la mujer. La diferenciación competitiva de género, busca prevalecer la imagen de poder, competencia y superioridad en cuanto a las habilidades del hombre, denotando así una diferencia entre él y la mujer. Como tercer elemento, la heterosexualidad hostil ubica al sexo femenino como un rival peligroso que emplea sus atribuciones físicas para dominar y manipular al hombre.

Tal es el caso, que se ha demostrado que la presencia de este fenómeno en las sociedades, indica mayor prevalencia de violencia a la mujer (Archer, 2006; Glick et al., 2000; Pérez, Páez & Navarro, 2001). En consecuencia, a ello, las percepciones y actitudes de apertura y tolerancia en relación a la violencia a la mujer, resultan determinantes para su iniciación, tomando en cuenta como predictores más relevantes a las actitudes de roles de género, grado de instrucción y el sexo (Carlavilla, 2014; Delgado et al., 2013; Gonzáles, Echeburúa & Corral, 2008; Macías et al., 2012; Muñoz, 2014).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

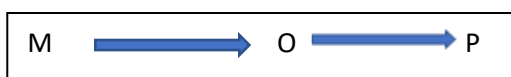
Tipo de investigación:

Según su finalidad, Supo y Cavero (2014) sostiene que el tipo de investigación es básica ya que inicia a partir de un marco teórico y se mantiene en él; y es de enfoque cuantitativo porque incorpora una serie de procesos, sigue un orden y busca probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación:

Su diseño es no experimental, ya que no se alteran las variables, solo se presta atención a los fenómenos en su espacio natural para el estudio e interpretación concernientes a una realidad establecida (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El estudio es de corte transversal. Además, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2006) es de alcance descriptivo propositivo ya que tuvo como finalidad recolectar información y describir las actitudes sexistas de las mujeres para de esta forma, realizar una propuesta de un programa de empoderamiento asentado en el enfoque de género. Todo esto se puede demostrar en el siguiente esquema:



M: Mujeres de un Asentamiento Humano

O: Observación y medición de la variable: Sexismo Ambivalente

P: Programa de empoderamiento

### 3.2. Variables y operacionalización:

Variable independiente: Programa de empoderamiento

Definición conceptual: El empoderamiento empieza a partir de la conciencia individual interna en donde las mujeres tengan conocimiento de sus derechos y que existan programas bancarios y sociales que las amparen (Mathur & Agarwal, 2016; Mathur et al; 2017).

Definición operacional: Se aplicará un programa a partir de una perspectiva de género.

Dimensiones:

Planificar  
Ejecutar  
Evaluar.

Variable dependiente: Sexismo ambivalente

Definición conceptual: El sexismo es un estado mental dificultoso que posee dos dimensiones y alberga la discriminación, pensamientos y respuestas de prejuicio, teniendo como foco central a la supuesta subordinación de la mujer como grupo. Tiene como base al sexismo hostil y sexismo benevolente, con actitudes tanto de lado positivo como negativo, demostrando ideologías suplementarias las cuales son consolidadas mutuamente, de acuerdo con Glick y Fiske (2011).

Definición operacional: Se empleó la escala de sexismo ambivalente adaptada por Cruz et.al (2005), el cual consta de seis dimensiones. Tres de ellas para cada sub escala: Sexismo Hostil y Sexismo Benevolente.

Sexismo Hostil:

Dimensiones:

- Diferenciación competitiva de género.
- Paternalismo dominador.
- Hostilidad heterosexual.

Sexismo benevolente:  
-Paternalismo protector.  
-Diferenciación de género complementaria.  
-Intimidación heterosexual.

### 3.3. Población, muestra y muestreo.

#### Población:

La población estuvo constituida por 250 mujeres del Asentamiento Humano “Las Brisas de Salaverry”, del distrito de Salaverry, perteneciente al departamento de La Libertad, en el mes de octubre de 2021.

#### - Criterios de inclusión:

Se consideraron los siguientes criterios:

- Mujeres que residan en el Asentamiento Humano “Las Brisas de Salaverry”.
- Mujeres que oscilen entre 18-50 años.
- Mujeres que tengan pareja heterosexual (conviviente o esposo).
- Mujeres que tengan una relación de pareja de 2 años a más.
- Mujeres que sepan leer o escribir.
- Mujeres que hayan dado su consentimiento para ser evaluadas.

#### - Criterios de exclusión:

- Mujeres indispuestas por motivo de salud y/o enfermedad.
- Mujeres que sean y/o sus parejas de una nacionalidad extranjera.

#### - Muestra:

La muestra estuvo constituida por 30 mujeres residentes del Asentamiento Humano “Las Brisas de Salaverry”, oscilen entre 18-50 años, que tengan pareja heterosexual (conviviente o esposo) de una relación de 2 años a más, que sepan leer o escribir y, por último, que hayan dado su consentimiento para ser evaluadas.

Muestreo:

Para la presente investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la pandemia actual y accesibilidad por parte de la vice presidenta del comité del AA.H. al número establecido con anterioridad.

-Unidad de análisis:

Cada mujer que pertenece al Asentamiento Humano “Las Brisas de Salaverry”, distrito de Salaverry.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Como técnica se hizo uso de la encuesta ya que permitió recopilar información de una manera precisa, determinada y conveniente para una investigación. De tal forma que se administró la escala de Sexismo ambivalente adaptada por Cruz et.al (2015), teniendo en cuenta los reactivos basados en la teoría realizada por Glick y Fiske (1996).

La prueba está constituida por 24 ítems en formato tipo Likert, dando por opción a partir de 1 como “totalmente en desacuerdo”, hasta 5 como “totalmente de acuerdo”, los cuales miden el sexismo en base a dos dimensiones: Sexismo Hostil (SH) y Sexismo Benevolente (SB). En cuanto a su aplicación, se realizó de forma individual, dando un tiempo de 10-15 minutos.

La presente encuesta obtuvo su validez con una población mexicana, en la cual se encontraron las sub escalas anteriormente mencionadas, con una varianza total de 64,3%.

Con respecto a la confiabilidad, se realizó a través del alfa de Cronbach, siendo el resultado de .84, lo cual refleja una confiabilidad muy alta y buena.

Asimismo, se consideró pertinente desarrollar la validez y confiabilidad de la encuesta con la población del estudio actual ya que presenta diferentes características a la versión adaptada.

En este caso, se realizó el análisis de la validez de los ítems mediante el cálculo de los coeficientes de correlación ítem-test corregidos de los ítems del cuestionario, evidenciando que los referidos coeficientes de los veinticuatro ítems muestran valores entre .209 y .689, mayores al valor mínimo aceptable de .20; por tanto, el total de ítems apuntan a medir lo que el cuestionario pretende medir.

En relación a la confiabilidad, se aplicó el alfa de Cronbach, observando que el coeficiente a nivel general es de .874 que corresponde a una confiabilidad muy buena.

### 3.5. Procedimientos

Para recoger la información pertinente para el estudio, primero se contactó con la vicepresidenta del Comité de Gestión Urbanístico del Asentamiento Humano “Las Brisas de Salaverry” que pudiera facilitar el acceso a la población respectiva. Posteriormente, se asignaron los días necesarios para realizar un recorrido por los domicilios de las participantes. Teniendo en cuenta esto, se acudió tres días al asentamiento en donde se les brindó individualmente, una explicación de la finalidad de la investigación. A la vez, se les hizo alcance de las instrucciones para el correcto desarrollo de la encuesta. Como paso siguiente, las participantes lograron responder adecuadamente al instrumento. Por último, se les recalcó la importancia de llevar a cabo, a futuro, un programa de empoderamiento con cada una de ellas.

### 3.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizará el programa SPSS, versión 26. Además, se empleará una estadística descriptiva mediante tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas simples y porcentuales que permiten la visualización objetiva de los resultados. Finalmente se elaboraron las tablas bajo las normas APA versión 7.0.

### 3.7. Aspectos éticos

De acuerdo al código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), se respetará el artículo 23, del Capítulo III sobre Investigación, el cual refiere que el proyecto de estudio con personas, para su desarrollo, deberá tener la conformidad de la Comisión de Ética de Investigación, registrado legalmente por jurisdicción conveniente. Asimismo, el artículo 58 correspondiente al Capítulo X de Confidencialidad, el cual menciona que el resultado de la prueba psicológica se mantendrá sin revelación externa, a excepción del permiso por parte del evaluado y bajo el plazo del mismo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Distribución según nivel de Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry (descriptivo)

**Tabla 1:**

*Distribución según nivel de Sexismo ambivalente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry*

Nivel de Sexismo ambivalente	N	%
Bajo	7	23,3
Medio	11	36,7
Alto	12	40,0
Total	30	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry.

Los resultados mostrados en la tabla 1, corresponden a los niveles de sexismo ambivalente antes de una propuesta de programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano de Salaverry, las mismas que evidenciaron predominancia del nivel alto, con el 40.0% de las mujeres que se ubicaron en este nivel.



**Tabla 2:**

*Distribución según nivel de Sexismo hostil antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry*

Nivel de Sexismo hostil	N	%
Bajo	6	20,0
Medio	11	36,7
Alto	13	43,3
Total	30	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry.

Los resultados que se exponen en la tabla 2, corresponden a los niveles de sexismo hostil antes de una propuesta de programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, observando que en las referidas mujeres predominó el nivel alto de sexismo hostil, identificando en este nivel al 43.3% de las participantes en el estudio.

**Tabla 3:**

*Distribución según nivel de Sexismo benevolente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry*

Nivel de Sexismo benevolente	N	%
Bajo	6	20,0
Medio	10	33,3
Alto	14	46,7
Total	30	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry.

En la tabla 3, se visualizan los niveles de sexismo benevolente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, antes de una propuesta de programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas, observando que hay predominio del nivel alto en esta dimensión, con el 46.7% de las participantes en la investigación que se ubicaron en este nivel del sexismo benevolente.

**Tabla 4:**

*Distribución según nivel en la dimensión diferenciación complementaria de género del sexismo ambivalente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry*

Nivel en dimensión diferenciación complementaria de género	N	%
Bajo	6	20,0
Medio	11	36,7
Alto	13	43,3
Total	30	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry.

En la tabla 4, se observa que antes de la aplicación del programa de empoderamiento a mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, se evidenció que en la dimensión diferenciación complementaria de género del sexismo, el mayor porcentaje de las mujeres en referencia mostró un nivel alto en esta dimensión (43.3%), seguido por el nivel medio.

**Tabla 5:**

*Distribución según nivel en la dimensión hostilidad heterosexual del sexismo ambivalente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry*

Nivel en dimensión hostilidad heterosexual	N	%
Bajo	8	26,6
Medio	11	36,7
Alto	11	36,7
Total	30	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry.

En la tabla 5, se expone la distribución según nivel en la dimensión hostilidad heterosexual del sexismo ambivalente antes de la aplicación del programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, observando el mismo porcentaje de mujeres ubicadas en los niveles medio y alto, que representa el 73.4% de mujeres con estos niveles de hostilidad heterosexual.

**Tabla 6:**

*Distribución según nivel en la dimensión paternalismo dominador del sexismo ambivalente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry*

Nivel de paternalismo dominador	N	%
Bajo	6	20,0
Medio	13	43,3
Alto	11	36,7
Total	30	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry.

Los resultados mostrados en la tabla 6, permiten apreciar que antes de la aplicación del programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas, en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, en la dimensión paternalismo dominador del sexismo ambivalente, se observó predominancia del nivel medio con el 43.3% de las referidas mujeres con este nivel de paternalismo dominador.

**Tabla 7:**

*Distribución según nivel en la dimensión paternalismo protector del sexismo ambivalente antes de la presentación de una propuesta de programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry*

Nivel en dimensión paternalismo protector	N	%
Bajo	6	20,0
Medio	12	40,0
Alto	12	40,0
Total	30	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry.

Los resultados mostrados en la tabla 7, corresponden a los niveles en la dimensión paternalismo protector del sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, antes de la aplicación de programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas, identificando el mismo porcentaje de mujeres en los niveles medio y alto, totalizando el 80.0% de las encuestadas con estos niveles de paternalismo protector.

**Tabla 8:**

*Distribución según nivel en la dimensión diferenciación competitiva de género del sexismo ambivalente antes de la presentación de una Propuesta de Programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry*

Nivel en dimensión diferenciación competitiva de género	N	%
Bajo	8	26,7
Medio	9	30,0
Alto	13	43,3
Total	30	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry.

En la tabla 8, se observa que en las mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry participantes en el estudio, antes de la aplicación del programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas, hubo un predominio del nivel alto en esta dimensión del sexismo ambivalente, identificando que el 43.3% de las participantes en el estudio mostraron este nivel.

**Tabla 9:**

*Distribución según nivel en la dimensión Intimidad heterosexual del Sexismo ambivalente antes de la presentación de una Propuesta de Programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry*

Nivel en dimensión Intimidad heterosexual	N	%
Bajo	8	26,7
Medio	7	23,3
Alto	15	50,0
Total	30	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry.

En la tabla 9, se expone la distribución según nivel en la dimensión intimidad heterosexual del sexismo ambivalente antes de la aplicación del programa de empoderamiento en el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, donde se evidencia que la mitad de las mujeres participantes en la investigación registraron un nivel alto de intimidad heterosexual.



#### 4.2. Descripción del objetivo: Elaborar un programa de intervención:

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, se consideró importante la elaboración de un programa de empoderamiento desde un enfoque de género que permitiera erradicar las actitudes sexistas encontradas en las participantes como se menciona previamente de acuerdo a cada dimensión que abarca el sexismo ambivalente. Es por ello que la presente propuesta de intervención se centró en la recopilación de información que permitiera a las integrantes, identificar sus creencias y doctrinas irracionales, así como ser conscientes de los efectos negativos del sexismo en sus diversos espacios de socialización. Incluso, cada contenido seleccionado faculta la disminución de los niveles altos y medios encontrados en los componentes como: Diferenciación complementaria de género, Hostilidad heterosexual, Paternalismo dominador, Paternalismo protector, Diferenciación competitiva de género e Intimidación heterosexual. De tal forma que la planificación de esta elaboración constó de quince sesiones que además del material bibliográfico pertinente, abarcó los tres momentos cruciales de la metodología educativa AMATE, como: Inicio (Animación y Motivación, en este caso, dinámicas que faciliten la integración de las participantes), Desarrollo (Apropiación y Transferencia de conocimientos) y Cierre (Evaluación de lo ejecutado).

#### 4.3. Descripción del objetivo: Fundamentar un programa de intervención:

Por otro lado, también se creyó conveniente fundamentar el mencionado programa de empoderamiento a través de una perspectiva de género, puesto que las bases y teorías de la misma, resultaron las más indicadas para que el grupo poblacional conozca, reflexione y cambie conductas orientadas al mantenimiento del sexismo, así como la desigualdad en sus diferentes relaciones sociales, más aún con el sexo opuesto. En este sentido, el empoderamiento implicó también que las mujeres del asentamiento humano “Las Brisas de Salaverry”, desarrollen una serie de capacidades, que, tanto a nivel individual como colectivo, alcancen su autonomía y cumplimiento de derechos. De la misma manera, la ejecución mediante este enfoque de género, permitió que las mujeres se cuestionen con respecto a esta problemática y su valoración a nivel social. Por último, para una mejor comprensión de esta transformación, es necesario visualizar el cronograma de sesiones en el apartado de anexos.

## V. DISCUSIÓN

Después de realizar la interpretación y análisis de resultados obtenido mediante el procesamiento estadístico y fundamentos teóricos que sostienen al estudio de investigación, se consideran los siguientes aspectos:

En primer lugar, como parte de los objetivos, se logró identificar las actitudes sexistas de mujeres de un Asentamiento Humano del distrito de Salaverry, evidenciándose en ellas, un alto nivel de sexismo ambivalente, lo cual, según la literatura, se puede contrastar que inclusive las féminas peruanas conservan creencias patriarcales y estereotipos de acuerdo a los roles de género que asumen en la sociedad (Pecho, 2017). A su vez, las participantes están inmersas a una problemática distrital con altos índices de violencia (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana Salaverry, 2017), la cual está sujeta a una realidad que viven las zonas vulnerables, más aún urbano marginales en donde existe machismo y falta de instrucción.

En segundo lugar, la población presentó un nivel alto en la sub escala de Sexismo hostil, la cual contempla determinados comportamientos discriminatorios que se tiene hacia el sexo femenino por una supuesta inferioridad. En este caso, las mujeres se perciben a sí mismas en un plano de subestimación en relación a los hombres (Glick y Fiske, 1996).

Con respecto a las dimensiones que se encuentran en esta sub escala, se pudo identificar que el 43, 3% de las participantes demostraron un nivel medio de Paternalismo dominador, lo que denota su apreciación personal y colectiva entre ellas como dependientes e inexpertas en donde los hombres son los que deben ejercer su mando. Inclusive, manifestando que a sus parejas les corresponde establecer las reglas en el hogar y a ellas obedecer.

A su vez, en relación a la dimensión Diferenciación competitiva de género, el mismo porcentaje de las encuestadas demostraron un nivel elevado. Esto indica que aquellas conciben a los hombres como los únicos capaces de desenvolverse y regir adecuadamente en los establecimientos relevantes de la sociedad, mientras que las mujeres se inclinarían a las funciones de la casa y familia. Todo ello se contrasta y asemeja a la realidad que viven las mujeres ya que son sus esposos o convivientes, en su mayoría, los que trabajan para alguna institución o de forma independiente, y ellas, las que se dedican exclusivamente al cuidado de su hogar.

En cuanto a la última dimensión de esta sub escala, la Hostilidad heterosexual, el 73,4% de las mujeres evidenciaron niveles medio y alto. De esta forma, se puede inferir que ellas consideran que el sexo femenino puede hacer uso de sus características físicas sexuales para controlar a los hombres, creyendo así que, a través de la seducción y dominio, muchas mujeres son capaces de lograr sus objetivos tanto individuales como profesionales, según la información recogida durante la aplicación de la prueba.

Por otro lado, en relación a la sub escala de Sexismo Benevolente, la población muestra también un alto índice (46,7%). Esto revela que las mujeres se identifican como el sexo débil, el cual requiere de protección y cuidados, así como complemento del hombre (Glick y Fiske, 1996), en donde muchas manifestaron que requieren precisamente de su pareja para la cobertura de sus necesidades en general. Aunado a esto, se establecen los porcentajes y consideraciones de acuerdo a cada dimensión de la presente sub escala.

Con referencia a dimensión Paternalismo protector, el 80% de las encuestadas presentaron niveles medio y alto, por lo que se evidencia que las mujeres necesitan de la defensa y sustento del sexo masculino debido a la supuesta fragilidad y carencias que ellas consideran poseer. Asimismo, esto se puede contrastar con su situación actual, ya que la mayoría de ellas desempeña un rol de ama de casa que depende de la provisión económica de su pareja y en el caso de algunas mujeres jóvenes (18-25 años), sostuvieron haber abandonado su carrera para dedicarse al cuidado de sus hijos y realizar funciones domésticas.

Igualmente, el 43,3% de la muestra presentó un nivel alto en la dimensión Diferenciación complementaria de género, lo cual indica que la población se reconoce como suplementaria al hombre debido a sus características aparentemente positivas que deberán cumplir como parte de las funciones tradicionalmente femeninas (Cruz et.al; 2005), realidad que una vez más se comprueba con los roles que las mujeres del asentamiento humano “Las Brisas de Salaverry” desempeñan para con su pareja, miembros de la familia y vivienda (Alegría et al; 2010).

En cuanto a la última dimensión de esta sub escala, la mitad de las participantes indicaron altos índices sobre la Intimidad heterosexual. Esto indica que las mujeres consideran que únicamente en las relaciones heterosexuales se puede hallar mayor confianza y proximidad, es decir, que solo con la compañía de un hombre se logra la satisfacción a este nivel, y, asimismo, la felicidad.

Finalmente, los resultados demostraron lo planteado inicialmente, como la identificación de actitudes sexistas de la población, precisamente por los elevados índices que contempla cada sub escala correspondiente al sexismo ambivalente de la prueba utilizada. A su vez, se cumplió con el segundo objetivo de esta investigación, como diseñar un programa para cambiar las actitudes sexistas de las participantes. A futuro, de acuerdo con Reyes (2016), la aplicación del mismo permitirá disminuir pensamientos irracionales y estereotipos gracias a los conocimientos que se otorguen y de esa forma, evidenciar cambios significativos en las mujeres.

Es por ello que, se considera conveniente, como último objetivo de la investigación, fundamentar un programa de empoderamiento, ya que logrará en las mujeres, no solo un aprendizaje a nivel individual, sino también una transformación importante del juicio que ya adquirieron (García et al; 2015). En este caso, es un proceso que alcanzarán las mujeres después de haber podido adquirir conocimientos, identificar sus creencias en cuanto a diversas situaciones que generan una división entre hombres y mujeres y en el que ellas resultan gravemente perjudicadas y, por último, ser conscientes de haber formado parte de este fenómeno social como el sexismo.

Por otro lado, es preciso mencionar que el alcance de esta conciencia, se comprenderá desde la perspectiva de género ya que, como política de Estado, contempla las desigualdades de género en donde las mujeres se ven gravemente afectadas en los diversos ámbitos como público, político e institucional.

Con respecto a la ejecución del programa, teniendo en cuenta este proceso de empoderamiento y el contenido informativo del mismo, las mujeres podrán descubrir, desarrollar y hasta potenciar sus capacidades. En primer lugar, aquellas que contemplen el fortalecimiento de su autoestima, auto concepto y de esa manera, generen una reconstrucción de su identidad personal, lo cual será de gran utilidad para mejorar sus habilidades de socialización, liderazgo y, por ende, de resolución de conflictos para con sus círculos más cercanos y comunidad en general. Segundo, analizar y cuestionar los patrones de comportamiento impuestos según la sociedad, aquellos roles de género que promueven relaciones asimétricas y generan consecuencias negativas en el plano social. Tercero, conocer los efectos de la violencia, las relaciones de poder y componentes de dominación en el que muchas mujeres están sometidas. En cuarto lugar, la importancia de establecer

un círculo de apoyo entre ellas, lo cual les permitirá crecer individualmente y enfrentar las adversidades de forma colectiva.

Por último, se considera necesaria también la aplicación de la Escala de Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE) al iniciar el programa puesto que dará a conocer el nivel de empoderamiento de las integrantes evaluando las áreas que abarcan este proceso (auto determinación, auto control, tolerancia a la frustración, entre otras), antes de recibir los talleres, así como al culminar el mismo para realizar una comparación de los efectos que tuvo el contenido brindado sobre ellas. En cuanto al constructo de agencia personal, el mismo implica la capacidad que tiene la persona de accionar de forma independiente, promoviendo cambios positivos a nivel individual con la finalidad de optimizar nuestra forma de vivir. Sin embargo, el empoderamiento involucra todos los aspectos en el entorno social.

Es por ello que, ejecutando el programa con la temática anteriormente mencionada, considerando los resultados pre y post de la escala, se podrá lograr no solo los objetivos del presente estudio de investigación, sino también, un cambio integral de las integrantes, permitiendo así que, con el aprendizaje e interacción realizados, incidan positivamente en su comunidad.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se pudo identificar las actitudes sexistas de las participantes, por lo que presentaron un nivel alto de Sexismo Ambivalente.
2. Además, mostraron elevados niveles para ambas sub escalas del sexismo ambivalente, para la sub escala de Sexismo Hostil, el 43% mostró un nivel elevado y para la sub escala de Sexismo Benevolente, el 46,7% también.
3. Se pudo establecer que las participantes indicaron un nivel alto en cuanto a la dimensión Diferenciación complementaria de género (43.3%).
4. Asimismo, se pudo determinar que las mujeres presentaron niveles medio y alto con respecto a la dimensión Hostilidad heterosexual (73.4%).
5. Incluso, las integrantes evidenciaron un nivel medio en relación a la dimensión Paternalismo dominador (43,3%).
6. Por otro lado, presentaron niveles medio y alto en la dimensión Paternalismo protector (80%).
7. Asimismo, las encuestadas indicaron un nivel alto en cuanto a la dimensión Diferenciación competitiva de género.
8. A la vez, la mitad de las mujeres evidencias un elevado nivel con respecto a la dimensión Intimidación heterosexual.
9. Se logró elaborar y fundamentar un programa de intervención para el cambio de sus actitudes sexistas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Dar a conocer los resultados obtenidos a las participantes y Vice presidenta del Comité de Gestión Urbanístico del Asentamiento Humano “Las Brisas de Salaverry”.
- Comunicar la importancia de ejecutar un programa de intervención con las participantes.
- Coordinar, a futuro, el desarrollo del programa de empoderamiento para cambiar las actitudes sexistas identificadas en la población.
- Realizar un post test para contemplar los resultados que se consigan después de la aplicación del programa.
- Invitar a profesionales de otras disciplinas a brindar conocimientos que permitan a las mujeres generar un trabajo independiente y de esta forma, un empoderamiento económico.
- Replicar el programa de empoderamiento con poblaciones que presenten comportamientos sexistas.

## REFERENCIAS

- Abanto, Y. (2018). *Programa “Igualdad de género” sobre sexismo en estudiantes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote – 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Alarcón, C. (2016). *Actitudes y creencias sexistas que influyen en la violencia de género*. (Tesis de licenciatura). Universitat Jaume I, Castelló, España.
- Alegría, I.; Calderón, C.; Cárdenas, M. & Lay, S.; (2010). Inventario de Sexismo Ambivalente: Adaptación, Validación y Relación con Variables Psicosociales. *Revista Salud & Sociedad*, 1 (2) 125-135.
- Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019). Ambivalent Sexism Inventory: Factorial invariance by gender and relation with intimate partner violence. *Interdisciplinaria: Argentina*, 36(1), 59-76.
- Archer, J. (2006). Cross-cultural differences in physical aggression between partners: A social role analysis. *Personality and Social Psychology Review*, 10, 113–133.
- Arenas-Rojas, A. y Rojas-Solís, J., (2014). Detección de sexismo ambivalente en estudiantes de bachillerato mexicanos. *Revista Psicología: México*, 33(1), 137- 166.
- Aroca, R.; Ros, P. & Varela, J. (2015). Programa para el contexto escolar de prevención de violencia en parejas adolescentes. *Educación*, 52(1), 11-31.
- Ayala, M. (2018). Efectividad de un programa en la autoestima y construcción de género en víctimas de violencia de pareja. *Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología – ALFEPSI*, 6 (18).
- Bacqué, M. & Biewener, C. (2016). *El empoderamiento, una práctica emancipadora*. Barcelona, España: Gedisa.
- Banda, A.L., Morales, M.A. & Vanegas, A.C. (2015). Hablando de empoderamiento: estudio de una muestra de género masculino en el noroeste de México. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.*, 6(1), 86-99. Recuperado de: <file:///C:/Users/Pcuser/Downloads/hablandoempoderamiento2015.pdf>
- Bringas, C; Fernández, A; García, V; Lana, A; Rodríguez, L; Rodríguez (2017). Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes. *El Sevier*, 50 (7), 398-405. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/319937558\\_Actitudes\\_sexistas\\_y\\_reconocimiento\\_del\\_maltrato\\_en\\_parejas\\_jovenes](https://www.researchgate.net/publication/319937558_Actitudes_sexistas_y_reconocimiento_del_maltrato_en_parejas_jovenes)
- Cáceres R. y Ramos L. (2017) “*Emprendimiento laboral y empoderamiento de mujeres artesanas de la asociación de tejedoras - tejidos Huaycán*” (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.



Calder, O. & Gavey, N. (2016). Making sense of everyday sexism: Young people and the gendered contours of sexism. *El Sevier*, 55, 1–9.

Carlavilla, J. (2014). *Violencia de género en secundaria: Efectos de un programa de sensibilización y prevención en el cambio de actitudes sexistas en la población adolescente*. Trabajo Fin de Máster. Facultad de Educación. Universidad Internacional de La Rioja. España.

Cavero, H. & Supo, F. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en Ciencias Sociales, Cómo diseñar y formular una tesis de Maestría y Doctorado*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Concejo Directivo Nacional (2017). Capítulo III “De la investigación” y Capítulo X “Confidencialidad”. En Colegio de Psicólogos del Perú. (CPP), *Código de Ética y Deontología (13)*. Perú: Colegio de Psicólogos del Perú.

Collins, R. (2009). *Cadenas rituales de interacción*. Barcelona, España: Anthropos.

Comité Distrital de Seguridad Ciudadana Salaverry. (2017) Plan Local De Seguridad Ciudadana – Actualizado.

Conceição, P. (2020). Nueve de cada diez personas tienen prejuicios contra las mujeres. *Noticias ONU, Mirada global Historias humanas*. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2020/03/1470611>

DATUM Internacional (2016), “El 74% considera que el Perú es una sociedad machista”. Perú 21. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Recuperado+++de%3A+https%3A%2F%2Fperu21.pe%2Flima%2F74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689>

Espinoza, R; Moya, M; Willis, G. (2015). La relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de Ciudad Juárez (México). *El Sevier* 22, 71-77. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-43812015000200001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812015000200001)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). Comunicación, Infancia y Adolescencia, guía para periodistas, Perspectiva de Género. Argentina: Red Internacional de Periodistas con Visión de Género.

García, J. & Zapata, E. (2012). El papel de las microfinanzas en la pobreza y desigualdad de las mujeres. *Ra Ximhai, Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable*, 8 (1). 1-13.

García, F; Gonzalo & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades investigativas en educación*, 15 (3). 1-26.

Gastañadui, A. (2019). *Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.

Glick, P., Fiske, S. T., Mladinic, A., Saiz, J. L., Abrams, D., Masser, B. y Lopez, W. (2000). Beyond prejudice as simple antipathy: Hostile and benevolent sexism across cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*; 79, 763–775.

Glick, P. & Fiske, S. (2011). Ambivalent sexism revisited. *Psychology of Women Quarterly*, 35(3), 530-535.

González, I., Echeburúa, E. & Corral, P. (2008): Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 16, 205-223.

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6)*. México, D. F.: Mc Graw Hill Education.

Lagarde, M. (1996): *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Madrid: Horas y Horas.

Lamas, M. (2002). *Cuerpo: diferencia sexual y género*. México: Taurus.

Lamas, M. (2009). El enfoque de género. En Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. *Hacia una política de Estado con enfoque de Derechos Humanos y Género (37-47)*. México, DF: Memorias.

López, I. (2007). *El enfoque de género en la intervención social*. Lima: Cruz Roja.

Macías, J., Gil, E., Rodríguez, M., González, J., González, M. y Soler, A. (2012). Creencias y actitudes del alumnado de Enfermería sobre la violencia de género. *Index de Enfermería*, 21(1-2), 9-13. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962012000100003>

Marchan, M. (2019). *Efectos de la aplicación de un programa de prevención en las ideas sexistas en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Cascas, 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Mathur, P., & Agarwal, P. (2016). Self-help groups: a seed for intrinsic empowerment of Indian rural women. *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*, 36, 182-196.

MIMP, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). Política Nacional de Igualdad de Género. Lima: MIMP.

MIMP, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). Conceptos fundamentales sobre el enfoque de género para abordar políticas públicas. Lima: MIMP.

MIMP, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). Conceptos fundamentales para la transversalización del enfoque de género. Lima: MIMP.

- Mingo, A & Moreno, H (2017). Sexismo en la universidad. *Estudios sociológicos*, 35 (105) 573.
- Moya, M. Páez, D. Glick, P. Fernández, I. y Poeschl, G. (2002). Masculinidad-Feminidad y Factores Culturales. *Revista Española de Motivación y Emoción. Spanish Journal of Motivation and Emotion*, 3, 127-142.
- Muñoz, M. (2014). Conocimientos, creencias y actitudes ante la violencia en el noviazgo en estudiantes mujeres que cursan el último año de bachiller en una escuela oficial en la ciudad de Panamá. *Invest. Pens. Crit.* 2(3), 26-34.
- Obeso, I. (2019). *Efectos de un programa cognitivo conductual en las actitudes sexistas de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Trujillo*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ovejero, A (2007). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pecho, P. (2017) *Sexismo ambivalente, pensamientos patriarcales y violencia simbólica intra e inter género en Lima y Huancayo*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Perry, D. & Pauletti, R. (2011). Gender and Adolescent Development. *Journal of Research on Adolescence*, 21 (1), 61-74.
- Pulido, A., Ballén, M., & Quiroga, L. (2017). Executive functions, personality traits and impulse-control in convicted of violent-carnal access. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 169-185.
- Reyes, G. (2016). *Efectos de un programa en las creencias acerca de la violencia contra las mujeres*. *Revista de Psicología*, 18(1) 1-9.
- Rodríguez, L. & Treviño, L. (2016). Trabajo social y sexismo ambivalente: actitudes del alumnado de trabajo social mexicano. *Un análisis cuantitativo. Trabajo social hoy*, 80, 45-60.
- Rojas-, J. & Raimúndez, E. (2017). Sexism and physical, sexual and verbal emotional assaults in dating relationships of university students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 541-564.
- Ruiz-Bravo, P; Vargas, S, Clausen, J (2018). *Empoderar para incluir: Análisis de las Múltiples Dimensiones y Factores Asociados al Empoderamiento de las Mujeres en el Perú a partir del Uso de una Aproximación de metodologías Mixtas*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Túpac, M (2018). *Efecto del programa «Quiérete Mucho» en la autoestima de adolescentes mujeres residentes de una Casa Hogar del Callao*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

## ANEXOS

### Matriz de operación de variables

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Variable dependiente: Sexismo ambivalente	El sexismo es un estado mental dificultoso que posee dos dimensiones y alberga la discriminación, pensamientos y respuestas de prejuicio, teniendo como foco central a la supuesta subordinación de la mujer como grupo. Tiene como base al sexismo hostil y sexismo benevolente, con actitudes tanto de lado positivo como negativo, demostrando ideologías suplementarias las cuales son consolidadas mutuamente, de acuerdo con Glick y Fiske (2011).	Se empleó la escala de Sexismo Ambivalente, versión adaptada por Cruz et.al (2005).	<b>Hostil:</b> “Está relacionado a aquellas conductas negativas prejuiciosas al sexo femenino debido a su aparente inferioridad”.  Aquí se encuentran las siguientes dimensiones:  <b>Paternalismo dominador:</b> Percepción de las féminas como inmaduras y dependientes.	7,5,10,21,19	Intervalo	Escala de Sexismo Ambivalente por Cruz et.al (2005).
			<b>Diferenciación competitiva de género:</b>  Los hombres tienen las capacidades pertinentes para dominar las instituciones sociales y las mujeres, la casa y familia.	20,12,9		

			<p><b>La hostilidad heterosexual:</b></p> <p>El sexo femenino emplea sus características físicas para controlar a los hombres. Se las considera manipuladoras.</p> <p><b>Benévolo:</b> “Actitudes sexistas de carácter positivo que denotan estereotipos y limitaciones hacia la mujer”.</p> <p>Aquí se encuentran las siguientes dimensiones</p> <p><b>Paternalismo protector:</b> “Apoyado en el supuesto que el hombre tiene el deber de proteger a la mujer débil.”</p>	5,6,2,22		
			<p><b>Diferenciación complementaria de género:</b></p> <p>“Sostiene que la mujer complementa al hombre”.</p>	3,23, 11, 24		
			<p><b>La intimidad heterosexual:</b></p> <p>“Establece el supuesto que, si únicamente hombre y mujer se unen, conseguirán felicidad”.</p>	4,17,16,13		

Variable independiente: Programa de empoderamiento	El empoderamiento empieza a partir de la conciencia individual interna en donde las mujeres tengan conocimiento de sus derechos y que existan programas bancarios y sociales que las amparen (Mathur & Agarwal, 2016; Aguilar-Pinto et al; 2017).	Se aplicará un programa a partir de una perspectiva de género.	PLANIFICAR	Organización de cada sesión acompañado de los recursos necesarios.	NOMINAL	
			EJECUTAR	12 sesiones		
			EVALUAR	Lista de cotejo al finalizar cada sesión y una encuesta de satisfacción sobre programa.		

## **FICHA TÉCNICA**

### **Versión adaptada:**

Nombre: Inventario de Sexismo Ambivalente

Abreviatura: ISA

Autores: Cruz, C., Zempoaltecatl, V. & Correa, F. (2005)

Año: 2005

### **Versión original:**

Nombre: Ambivalent sexism inventory

Abreviatura: ASI

Autores: Glick, P. & Fiske, S.T.

Año: 1996

### Descripción:

Inventario que busca medir los prejuicios existentes hacia las mujeres. Está basado en mitos básicos acerca de la feminidad y masculinidad. La concepción de identidad de género es completamente binaria: mujer/hombre.

### Información específica:

Población: Población en general

Subescalas: Sexismo hostil y Sexismo benévolo

Número de ítems: 24



## INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

A continuación, se presentan una serie de frases sobre los hombres y mujeres. Por favor, señale la opción que más refleje su opinión. Teniendo en cuenta que 1 es “Totalmente en desacuerdo” y 5 es “Totalmente De acuerdo”.

	<b>Totalmente en Desacuerdo</b>				<b>Totalmente de Acuerdo</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Es obligación de un hombre mantener a salvo a las mujeres de su casa.					
2. Las mujeres se visten provocativamente para obtener ventajas en el trabajo.					
3. En momentos difíciles, las mujeres son mucho más solidarias que los hombres.					
4. Un hombre debe hacer todo lo posible por conservar a la mujer que ama					
5. Un hombre debe establecer límites claros a las mujeres de su casa					
6. Las mujeres se visten provocativamente cuando quieren conseguir algún favor de los hombres.					
7. Para que una mujer esté segura, debe permitir que un hombre la proteja.					
8. La seguridad de una mujer es responsabilidad de los hombres que la acompañan.					
9. Si he de tener un jefe prefiero que sea hombre a que sea mujer.					
10. Un hombre debe señalar a la mujer sus errores para que los cambie.					

11. Las mujeres son más honradas que los hombres.					
12.Si tuviera que contratar a un ingeniero preferiría que fuera varón.					
13. Un hombre sólo puede compartir sus miedos con la mujer que ama.					
14. Las mujeres deben aceptar la protección masculina por su propio bien.					
15. Las mujeres acostumbran seducir a los hombres para controlarlos.					
16 Los hombres que no tienen a una mujer a su lado son tristes y solitarios.					
17. Un hombre debe hacer hasta lo imposible para conquistar a la mujer que quiere.					
18.Los hombres deben impedir que las mujeres corran cualquier riesgo					
19. Las mujeres, como jefas, son más fáciles de manipular que los hombres.					
20. No votaría por una mujer para presidente.					
21. El hombre de la casa debe vigilar que las mujeres no malgasten el dinero.					
22. Las mujeres actúan como niñas para evitar que los hombres se enojen.					
23. En momentos difíciles, las mujeres se sacrifican mucho más que los hombres.					
24.La ternura es una de las mejores cualidades femeninas.					

## Validez de los ítems

*Tabla 10: Análisis ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido del cuestionario de medición del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, 2021*

Ítem	F1	F2	F3	F4	F5	F6
Item_03	,370					
Item_11	,635					
Item_23	,625					
Item_24	,545					
Item_02		,389				
Item_06		,633				
Item_15		,682				
Item_22		,312				
Item_05			,455			
Item_07			,405			
Item_10			,456			
Item_19			,411			
Item_21			,497			
Item_01				,526		
Item_08				,209		
Item_14				,532		
Item_18				,293		
Item_09					,634	
Item_12					,689	
Item_20					,346	
Item_04						,523
Item_13						,376
Item_16						,634
Item_17						,435

F1: Diferenciación complementaria de género  
 F2: Hostilidad heterosexual  
 F3: Paternalismo dominador  
 F4: Paternalismo protector  
 F5: Diferenciación competitiva de género  
 F6: Intimidad heterosexual

En la tabla 10, se presentan los coeficientes de correlación ítem-test corregidos de los ítems cuestionario de medición del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano de Salaverry; evidenciando que los referidos coeficientes de los veinticuatro ítems del cuestionario muestran valores entre .209 y .689, mayores al valor mínimo aceptable de .20; por tanto, el total de ítems apuntan a medir lo que el cuestionario pretende medir.

## Confiabilidad por consistencia interna

*Tabla 11: Confiabilidad de las puntuaciones en el cuestionario de medición del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry, 2021*

	$\alpha$	N° ítems
Sexismo ambivalente	,874	24
Diferenciación complementaria de género	,746	4
Hostilidad heterosexual	,708	4
Paternalismo dominador	,689	5
Paternalismo protector	,601	4
Diferenciación competitiva de género	,724	3
Intimidad heterosexual	,703	4

*Nota:*

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

En la tabla 11, se exponen los coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach estimados de manera puntual, correspondientes al cuestionario de medición del Sexismo ambivalente en mujeres de un asentamiento humano de Salaverry, 2021; observando que el coeficiente a nivel general es de .874 que corresponde a una confiabilidad muy buena y en las dimensiones: Diferenciación complementaria de género, Hostilidad heterosexual, Diferenciación competitiva de género, e Intimidad heterosexual, presentan coeficientes con valores que varían entre .703 y .746, que señalan una confiabilidad respetable; y las dimensiones: Paternalismo dominador, Paternalismo protector, presentan una confiabilidad aceptable con valores de .689 y .601 respectivamente.

## **“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

Trujillo, 18 de octubre de 2021

CARTA Nº 140-2021-UCV-VA-EPG-SL01/J

Sra. Beatriz Delgado Desposorio  
Vice presidenta del Comité de Gestión Urbanístico  
Asentamiento Humano “Las Brisas de Salaverry” Presente. -

### **ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentar a la estudiante **CLAUDIA ANDREA FERNANDEZ ZEVALLOS**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado Trujillo, de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO EN EL CAMBIO DE ACTITUDES SEXISTAS EN MUJERES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE SALAVERRY, 2021”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar en qué medida el programa de empoderamiento disminuirá las actitudes sexistas de mujeres de un asentamiento humano del distrito de Salaverry.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Por medio del presente:

Yo, Beatriz Delgado Desposorio, Vice presidenta del Comité de Gestión Urbanístico del Asentamiento Humano Las Brisas de Salaverry, identificada con DNI 18089860, teniendo en cuenta la carta de solicitud emitida por el Dr. Emiliano Alberto Soriano Paredes, jefe de la Escuela de Posgrado de Trujillo, de la Universidad César, AUTORIZO a la alumna Claudia Andrea Fernandez Zevallos, aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada “Programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas en mujeres de un Asentamiento Humano del distrito de Salaverry, 2021”, en “Las Brisas de Salaverry”.



Beatriz Delgado Desposorio  
DNI: 18089860

FIRMA

Trujillo, 27 de octubre de 2021

### **Carta de Consentimiento Informado**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a las participantes en esta investigación, una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Claudia Andrea Fernández Zevallos, estudiante de la Maestría en Intervención Psicológica por la Universidad César Vallejo de Trujillo. He sido informada que la meta de este estudio es generar una propuesta de un programa de empoderamiento para el cambio de actitudes sexistas.

Me han indicado, también, que, si estoy dispuesta a colaborar en responder cuestionarios, tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido comunicada que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree prejuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

---

Nombre del Participante  
(En letras de imprenta)

---

Firma del Participante

---

Fecha

## Datos generales

¿Tiene Usted pareja? Sí ( ) No ( )

¿Vive actualmente con su pareja? Sí ( ) No ( )

Edad: \_\_\_\_\_

**Grado de Instrucción:**

Primaria incompleta ( ) Técnico incompleta ( ) Primaria completa ( ) Técnico completa ( ) Secundaria incompleta ( ) Universitaria incompleta ( ) Secundaria completa ( ) Universitaria completa ( )

**Ocupación:** \_\_\_\_\_

**Estado Civil:** Conviviente ( ) Casado ( )

**Años de convivencia/matrimonio:** \_\_\_\_



## Evidencias gráficas



*Ilustración 1: Vice presidenta del Comité de Gestión Urbanístico de “Las Brisas de Salaverry”*



*Ilustración 2: Asentamiento Humano “Las Brisas de Salaverry”*



*Ilustración 3: Realización de encuesta*

## Programa

I. DENOMINACIÓN: “Todas contra el sexismo”

II. FUNDAMENTACIÓN:

Se considera pertinente y necesario realizar un programa de intervención en la comunidad puesto que permitirá no solo disminuir las actitudes sexistas de las participantes, sino también otorgarles beneficios y capacidades tanto a nivel individual como colectivo.

Como bien sabemos, el sexismo es un fenómeno que promueve diferencias, en donde prima el poder según el género, interiorizando e imponiendo conductas de forma natural e inalterable (Arenas & Rojas, 2014; Arbach et al; 2019) y en el que su expresión recae y genera mayor segregación hacia las mujeres solo por serlo (Calder & Gavey (2016) y en nuestro país, ambos sexos conservan una serie de estereotipos y creencias irracionales que generan tanto diferencias sociales, como violencias de todo tipo.

Teniendo en cuenta este proceso ideológico y el panorama en el que se encuentran las encuestadas, un programa de empoderamiento desde un enfoque de género, conseguirá que ellas comprendan y enmarquen los conocimientos que originen y enseñen, así como modificar sus pensamientos patriarcales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017). Todo esto de la mano de estrategias dinámicas y psicológicas que faculten un trabajo participativo y fructífero.

A la vez, el empoderamiento de las mujeres logrará concientizarlas individualmente sobre el lugar que ocupan en la sociedad y de esta forma, mejoren tanto sus capacidades, como su organización colectiva (Ruiz et.al; 2018). Sumado a ello, esta evolución conllevará que las féminas cuestionen la accesibilidad que ellas posean hacia sus recursos y capacidad para utilizarlos para beneficio de su desarrollo (Cáceres y Ramos, 2017).

Por último, el presente programa contará con un número de 15 sesiones las cuales están divididas en tres momentos en donde contemplan el desarrollo de capacidades resilientes de las participantes, así como la erradicación de creencias relacionadas al género. De la misma manera, crear conciencia de las implicancias de la violencia y sus tipos en nuestra vida; inclusive la construcción de vínculos entre las mujeres como base para futuras redes de apoyo en su comunidad.

### III. OBJETIVOS:

#### 3.1. Objetivo general:

Diseñar un programa de empoderamiento que disminuirá las actitudes sexistas de mujeres de un Asentamiento Humano del distrito de Salaverry.

#### 3.2. Objetivos específicos:

Sesión 1: Conocer la finalidad del empoderamiento.

Sesión 2: Analizar nuestra identidad personal.

Sesión 3: Mejorar las habilidades comunicativas.

Sesión 4: Generar un cuestionamiento de nuestro desarrollo humano y social.

Sesión 5: Crear conciencia sobre las diferencias sociales entre hombres y mujeres.

Sesión 6: Adquirir conocimientos sobre la sexualidad.

Sesión 7: Crear conciencia sobre las decisiones relacionadas al ejercicio de las relaciones sexuales.

Sesión 8: Reconstruir el concepto de amor en nuestra vida de pareja.

Sesión 9: Reconocer los efectos negativos de la violencia en nuestra vida diaria.

Sesión 10: Promover relaciones libres de dependencia emocional.

Sesión 11: Generar conciencia sobre el modelo de masculinidad impuesto en nuestra sociedad.

Sesión 12: Analizar las consecuencias de los micromachismos en nuestra vida personal.

Sesión 13: Cambiar el sistema de creencias de las participantes.

Sesión 14: Desarrollar habilidades de liderazgo.

Sesión 15: Generar lazos y comprensión entre ellas.

#### IV. ENFOQUE TEÓRICO DEL PROGRAMA:

El programa de intervención del presente estudio de investigación se desarrollará a partir de una perspectiva de género. Este enfoque permite entender y examinar las particularidades que delimitan de forma precisa tanto a los hombres como a las mujeres, considerando sus similitudes y oposiciones. (Lagarde, 1996). De la misma forma, faculta el cuestionamiento de definiciones tradicionales y autoritarias, logrando así identificar las diversas expresiones de masculinidad y feminidad (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

Continuando con la información de la entidad anteriormente mencionada, esta perspectiva observa las funciones y responsabilidades que ambos sexos asumen, teniendo en cuenta las desigualdades, injusticias e interacciones de poder que se dan entre cada uno; siendo capaz de conocer y revelar su origen, así como brindar alternativas que permitan acabar con las brechas sociales establecidas por la desigualdad de género.

Por otro lado, este enfoque hace visible la manera en que se exprese el género y que este pueda repercutir negativamente en el desarrollo humano de la sociedad para la resolución de sus conflictos. Inclusive, percibe las desavenencias que aquella pueda tener para lograr mejores decisiones imprescindibles para el desarrollo autónomo de sus planes de vida, lo cual alcanza una transformación (López, 2007). Aunado a esto, esta orientación forma parte de la Política Nacional de Igualdad de Género, en la que es relevante derribar la segregación a nivel estructural a las mujeres peruanas, lo cual se traduce en comportamientos y discursos que generan exclusión, violencia y que

son aprobados por la sociedad, en el que conviven mujeres y hombres en espacios políticos, financieros, morales y sociales (MIMP, 2019). Es por ello que, la óptica y conocimientos que conserva la perspectiva de género, permitirán que los talleres del programa se desarrollen desde un plano que atienda las problemáticas previamente señaladas y presentes en la vida cotidiana de las participantes del Asentamiento Humano “Las Brisas de Salaverry. Asimismo, teniendo en cuenta estrategias y dinámicas propias de la disciplina psicológica que faculden tanto la detección de necesidades, así como las alternativas que se puedan brindar y construir en conjunto. Finalmente, los objetivos podrán lograr su cometido, contemplando una postura que está incluida como política de Estado, la cual debe ser aplicada para enfrentar las adversidades a las que nuestra sociedad está sujeta y que generan consecuencias negativas como la violencia en sus diferentes manifestaciones.

## V. Cuadro de propuesta de sesiones:

### Sesión 1

Denominación: “Nos conocemos”

Fundamentación:

En esta primera sesión, es pertinente realizar dinámicas que permitan romper el hielo entre las participantes y trabajar en equipo de acuerdo a las sesiones respectivas. Además, se les brindará una explicación del objetivo del programa, así como conocer el significado de la palabra “empoderamiento” para cada una de ellas.

Objetivo: Conocer la finalidad del empoderamiento.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida y control de asistencia	La psicóloga realizará una presentación breve de sí misma, así como del programa de empoderamiento (objetivo y duración). Se tomará la asistencia de las participantes y se les colocará un carné con su nombre para identificarlas.	-Papelotes -Plumones -Hojas bond -Lapiceros -Carné de Vinifan.	10 minutos
Inicio	Las participantes y la facilitadora se colocan en círculo. Se utiliza una pelota. Una integrante debe mencionar el nombre de otra y pasarle la pelota, así sucesivamente realizará cada una. Luego, la dinámica cambia. Una participante lanza la pelota a otra, mencionando el nombre de la compañera a la que deberá entregarle. Se repite hasta que todas hayan participado.	-Ninguno.	30 minutos
Desarrollo	Las participantes se sientan en círculo. Se les entrega hojas de colores. Observan la pizarra en la que estará escrita la palabra EMPODERAMIENTO. Ellas	-Sillas -Pizarra acrílica -Hojas de colores -Lapiceros -Limpia tipo.	30 minutos

	deberán escribir en la hoja qué significa y posteriormente, pegarlo en la pizarra.		
DESCANSO DE 10 MINUTOS			
Cierre	Por último, se realiza un análisis en conjunto de lo que cada una escribió y se les explica la importancia de lograr el empoderamiento en ellas, así como escuchar lo que esperan conseguir con el programa. Aplicación de la prueba ESAGE para conocer su nivel de empoderamiento.	-Hojas bond -Lapiceros.	30 minutos

Sesión 2:

Denominación: "Auto imagen"

Fundamentación:

En esta segunda sesión, las participantes desarrollarán dinámicas que les permita cuestionar y re construir su identidad personal y todos sus componentes (autoestima, auto concepto).

Objetivo: Analizar nuestra identidad personal.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de vinifan	5 minutos
Inicio	Dinámica: "A comprar" Cada una deberá escribir sus mejores capacidades, cualidades en una hoja y colocársela en la espalda. Además, se les brindará varios globos para de esta manera, "comprar" el cartel de la compañera que más le haya gustado. La que tenga más globos, gana el juego. Se realiza una crítica constructiva en colectivo.	-Hojas bond. -Colores. -Plumones. -Globos	30 minutos
Desarrollo	Dinámica "Yo soy así" A cada participante se le brindará una hoja con el dibujo de una flor. Deberán completar cada parte de ella de la siguiente manera: En el centro: su nombre y edad. En el pétalo izquierda: características físicas que le agradan de sí misma. En el pétalo derecho: las que no le agradan. En el pétalo superior: sus capacidades En el pétalo inferior: Sus defectos	-Hojas impresas. -Colores. -Plumones.	35 minutos



	En las hojas: cambios a nivel físico y/o emocional que le gustaría dar. Algunas voluntarias comparten lo escrito y se realizan opiniones en grupo.		
DESCANSO DE 10 MINUTOS			
Cierre	Cada una elegirá a una mujer a quien admiren o consideren un modelo para su vida. En tres grupos de cinco, cada una dibuja al personaje y la dan a conocer. Por último, se les pide reflexionar cómo sería cada una si tuviera las mismas características o cualidades. Nuevamente brindan sus ideas. Se aplica una lista de cotejo.	-Hojas bond. -Colores.	35 minutos

### Sesión 03:

Denominación: "Aprendo a comunicarme"

Fundamentación:

En esta tercera sesión, las integrantes del programa podrán aprender sobre la importancia de la asertividad, así como las consecuencias de comunicarse de forma pasiva o agresiva.

Objetivo: Mejorar las habilidades comunicativas.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de vinifan	10 minutos
Inicio	Dinámica: Se colocará música de fondo. Todas serán estatuas. La facilitadora pedirá a las participantes forman con su cuerpo una palabra o forma.	-Reproductor de música.	30 minutos

	Cuando la música deje de sonar, deberán haberla cumplido y convertirse en estatuas.		
Desarrollo	Se les brindará una explicación breve sobre los diferentes estilos de comunicación: Pasiva, agresiva y asertiva. Además, se coloca un video corto sobre la importancia de la asertividad. Se resuelven posibles preguntas y comparten opiniones.	- Papelotes. -Laptop.	35 minutos
DESCANSO DE 10 MINUTOS			
Cierre	En tres grupos de cinco, se les pide realizar un juego de roles. Cada grupo deberá escenificar los tres estilos de comunicación aprendidos: Pasiva, agresiva y asertiva. Por último, se realiza una lluvia de ideas sobre los beneficios de comunicarse asertivamente.	-Ninguno.	35 minutos

### Sesión 04:

Denominación: “¿Somos diferentes?”

Fundamentación:

En esta segunda sesión, las participantes compartirán conocimientos y experiencias sobre el desarrollo social tanto de hombres como mujeres, así como una reflexión sobre el mismo.

Objetivo: Generar un cuestionamiento de nuestro desarrollo humano y social.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Papelotes -Plumones -Carnés de vinifan	10 minutos
Inicio	Dinámicas: Dinámica “1, 2, 3”. Se asignará una posición o acción a realizar para estos números. Cuando la psicóloga mencione alguno de ellos, deberán realizarla. Ejemplo: 1: Vamos a chocar palmas con una compañera, 2: cargarla, 3: pasar por debajo.	Ninguno	30 minutos
Desarrollo	Se colocan imágenes de un niño y una niña en dos papelotes. Se les indica observar detenidamente cada imagen. Piensan y responden a las preguntas: ¿Existe alguna diferencia entre cada uno? ¿Cuál o cuáles son? ¿Cómo deben ser/actuar? Se realiza una lluvia de ideas. Cada una escribe su opinión en un papel y lo pega al costado de la imagen respectiva.	-Imágenes de color -Papelotes -Limpiatipo -Lapiceros. -Hojas de color.	30 minutos
<b>DESCANSO DE 10 MINUTOS</b>			
Cierre	Por último, se brinda conocimiento de los términos: Creencias, estereotipos y roles de género a través de unas cartillas de colores.	-Cartillas de colores -Laptop.	30 minutos

	<p>Se presenta un video corto sobre la ropa de niños y niñas, así como uno acerca de la realización de una dinámica entre ambos en el que resulta siempre el niño varón el ganador.</p> <p>En tres grupos de cinco se les indica analizar cada uno de ellos y brindar su opinión.</p>		
--	---	--	--

### Sesión 5

Denominación: “¿Qué es igualdad y roles de género?”

Fundamentación:

En esta tercera sesión, las integrantes del programa podrán aprender y reflexionar sobre la construcción de sus comportamientos y actitudes como mujeres a lo largo de su desarrollo.

Objetivo: Crear conciencia sobre las diferencias sociales entre hombres y mujeres.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de vinifan	10 minutos
Inicio	Dinámica: Las participantes deberán decir y completar la siguiente frase: “Me llamo.... Y no soy hombre por...” Después cada una compartirá su reflexión frente a la frase.	Ninguno	30 minutos
Desarrollo	Con la ayuda de imágenes colocadas en una pizarra, se les brindará una explicación sobre los conceptos SEXO y GÉNERO.	-Pizarra acrílica. -Imágenes a color. -Papelotes. -Plumones - Limpiatipo	35 minutos

	Después, se formarán tres grupos de cinco. Se les entregará dos papelotes. Deberán dibujar una silueta de hombre y una mujer en donde responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué funciones o responsabilidades deben cumplir? ¿Cómo deben vestir? Se les invita a analizar si existe igualdad en nuestra práctica diaria.		
<b>DESCANSO DE 10 MINUTOS</b>			
Cierre	Por último, se presentan anuncios publicitarios dirigidos a hombres y mujeres. Se realiza una lluvia de ideas en relación a ellos.	-Papelotes con imágenes de anuncios.	30 minutos

## Sesión 6

Denominación: Sexualidad parte I

Fundamentación:

En esta sexta sesión, las participantes aprenderán los conceptos primarios de la sexualidad, así como algunos mitos relacionados a ella.

Objetivo: Adquirir conocimientos sobre la sexualidad.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de vinifan	10 minutos
Inicio	Dinámica: "Traspaso de energía" Las participantes y psicóloga se colocan en círculo. La indicación en la siguiente: Una empezará realizando palmas mirando a su compañera del costado y así sucesivamente lo realizará cada una.	Ninguno	30 minutos

	Luego, las palmas pueden ir dirigidas a cualquier compañera de una diferente dirección.		
Desarrollo	<p>Se explican los conceptos primarios sobre la sexualidad: SEXO, GÉNERO, IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL con ayuda de cartillas de colores.</p> <p>Forman tres grupos de cinco, se les entrega una imagen de una niña, un adolescente y un adulto. Cada grupo deberá escribir en el papelote sus conocimientos sobre la sexualidad (cambios, conductas, emociones) según la imagen que le tocó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartillas de colores.</li> <li>-Papelotes</li> <li>-Plumones.</li> </ul>	30 minutos
DESCANSO DE 10 MINUTOS			
Cierre	<p>Por último, se presentará un video explicativo sobre la diversidad sexual. Se les brinda hojas bond para realizar anotaciones necesarias.</p> <p>Se colocan frases en cartillas de colores sobre algunos mitos de la Homosexualidad y Heterosexualidad. Ellas deberán identificar si es un mito o realidad (algo verdadero). Se realiza una lluvia de ideas y reflexión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laptop.</li> <li>-Hojas bond.</li> <li>-Lapiceros.</li> </ul>	35 minutos

## Sesión 07:

Denominación: Sexualidad parte II

Fundamentación:

En esta séptima sesión, las participantes realizan un análisis sobre las decisiones que se ejercen ante la práctica de relaciones sexuales. De la misma manera, sobre el significado de la virginidad y los mitos o imposiciones que surgen ante ella.

Objetivo: Crear conciencia sobre las decisiones relacionadas al ejercicio de las relaciones sexuales.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de vinifan -Lista de asistencia	10 minutos
Inicio	Dinámica: "En común" La psicóloga menciona una característica o acción que las participantes podrían tener en común e indica que se muevan a un determinado lugar del ambiente. De esa forma, se continuará mencionando más características y las demás participan.	Ninguno	30 minutos
Desarrollo	Se les presenta una serie casos en hojas impresas sobre las relaciones sexuales. En tres grupos de cinco, intercambian sus opiniones y responden a las preguntas adjuntadas en las hojas (si hubo consentimiento o no). Cada integrante (líder) del grupo, comparte sus respuestas.	-Hojas impresas. -Hojas bond. -Lapiceros	30 minutos
DESCANSO DE 10 MINUTOS			
Cierre	Por último, responden a la pregunta: ¿Cómo	-Ninguno. -Laptop.	30 minutos

	<p>fue su “primera vez”?</p> <p>Se presenta un video corto explicativo sobre la Virginidad. Se realiza un análisis en grupo sobre el mismo.</p> <p>Despedida con dinámica de “Traspaso de energía”</p>	-Proyector multimedia	
--	--	-----------------------	--

### Sesión 8:

Denominación: El amor romántico

Fundamentación:

En esta sesión, las participantes compartirán sus perspectivas sobre el amor y sus relaciones de pareja. Asimismo, pondrán en cuestión la implicancia del amor romántico en sus vidas.

Objetivo: Reconstruir el concepto de amor en nuestra vida de pareja.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de Vinifan.	10 minutos
Inicio	Dinámica: “directora de orquesta” Todas se colocan en círculo. Se les menciona que son una orquesta con diversos instrumentos. Cada una tendrá el turno de ser directora de orquesta, deberán usar su cuerpo para para representar al instrumento y las demás imitarán automáticamente, así sucesivamente hasta que todas participen.	Ninguno	30 minutos



Desarrollo	<p>Responden a las siguientes preguntas:  ¿Cómo es el HOMBRE IDEAL para una relación de pareja?  ¿Cómo es LA MUJER IDEAL para una relación de pareja?</p> <p>Se dividen en tres grupos de cinco y comparten sus opiniones. Una integrante de cada grupo irá rotando a los otros para llevar la información de su grupo. Anotar en un papel.</p> <p>Elas comparten sus respuestas y analizan en conjunto.</p> <p>Posteriormente, se presentan unas frases. Se les pregunta si son MITOS o VERDADES. Regresan a sus grupos y nuevamente se opina en equipo.</p> <p>Luego, se realiza una exposición breve sobre el Amor romántico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pizarra acrílica.</li> <li>-Plumón de pizarra.</li> <li>-Hojas bond.</li> <li>-Lapiceros.</li> <li>-Papelotes.</li> <li>-Imágenes a color.</li> </ul>	30 minutos
Cierre	<p>Por último, se les entrega a las participantes hojas bond y se les indica realizar un dibujo de una relación saludable, colocando algún pilar fundamental para alcanzarla. Cada una comparte su elaboración. Aplicación de lista de cotejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas bond.</li> <li>-Colores.</li> </ul>	30 minutos

Sesión 9:

Denominación: Violencia y sus tipos

Fundamentación:

En esta sesión las integrantes generan y comparten conocimientos sobre los diversos tipos de violencias existentes.

Objetivo: Reconocer los efectos negativos de la violencia en nuestra vida diaria.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de Vinifan. -Lista de asistencia	10 minutos
Inicio	Se dividen en tres grupos de cinco. A cada grupo se le presenta una imagen con un caso real de feminicidio o violencia a la mujer. Responden a las preguntas ¿Quién o quiénes son responsables? ¿Cómo y por qué ocurrió? Comparten sus opiniones.	-Hojas bond. -Lapiceros.	30 minutos
Desarrollo	Se les presenta en la pizarra un papelote con la imagen de un iceberg de la violencia, el cual enseña los diferentes tipos de violencia y tiene dos partes: <b>Visible y No visible</b> . La psicóloga expone sobre la parte Visible y se realiza una lluvia de ideas en grupo para la parte No visible. A la vez, se utilizan hojas de colores para los tipos de violencia que no se mencionaron. Como segunda actividad, se dividen en tres grupos de cinco. Se	-Imágenes. -Papelote. -Cartillas.	30 minutos

	les entregan cartillas sobre un tipo de violencia. Cada grupo debe dramatizar el que se le asignó.		
DESCANSO DE 10 MINUTOS			
Cierre	<p>Por último, se dividen nuevamente en tres grupos de cinco. A cada uno se le asignará escribir lo siguiente en un papelote:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Instituciones a donde acudir en casos de violencia.</li> <li>- ¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad ante un caso de violencia? Dibujos y soluciones.</li> <li>- ¿Cómo identifico si estoy pasando por un ciclo de violencia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelotes.</li> <li>-Plumones.</li> <li>-Colores</li> </ul>	30 minutos

#### Sesión 10:

Denominación: La dependencia emocional

Fundamentación:

En esta sesión, las participantes aprenderán sobre el concepto, fases y factores de la dependencia emocional, lo cual les será útil para identificarla en sus relaciones de pareja actuales.

Objetivo: Promover relaciones libres de dependencia emocional.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de Vinifan. -Lista de asistencia.	10 minutos
Inicio	Dinámica "Vestida de ..." La psicóloga menciona que una participante del grupo está usando una prenda en particular, las integrantes deberán	Ninguno	30 minutos

	encontrarla y colocarse al lado de ella.		
Desarrollo	<p>Se coloca en la pizarra, una cartilla con la palabra DEPENDENCIA EMOCIONAL. Las participantes deberán escribir en una hoja, el significado resumido, en una palabra. Todas participan.</p> <p>Se les presenta una ruleta con el nombre de las fases de la dependencia emocional. Algunas voluntarias giran la ruleta y se procede a una brindar una explicación breve de cada fase conforme se haya girado por completo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cartilla</li> <li>-Hojas bond.</li> <li>-Lapiceros.</li> <li>-Ruleta.</li> </ul>	30 minutos
<b>DESCANSO DE 10 MINUTOS</b>			
Cierre	<p>Por último, se forman tres grupos de cinco. Se les brinda un caso de una persona con dependencia emocional en su relación de pareja.</p> <p>Juntas deberán plantear soluciones ante el caso.</p> <p>Una integrante de cada grupo deberá compartir sus respuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas bond.</li> <li>-Lapiceros.</li> </ul>	30 minutos

## Sesión 11:

Denominación: Masculinidades

Fundamentación:

En esta sesión, las integrantes aprenden y reflexionan sobre la construcción de la masculinidad en los hombres según la sociedad.

Objetivo: Generar conciencia sobre el modelo de masculinidad impuesto en nuestra sociedad.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de Vinifan. -Lista de asistencia.	10 minutos
Inicio	Dinámica: Juego de la rana En círculo, las participantes inician diciendo, una por una: 1 rana, 2 ojos, 4 patas, un chapuzón. Se va sumando uno más, y con palmas. Todas deben participar.	Ninguno	30 minutos
Desarrollo	La psicóloga indica la siguiente consigna: "Aquí tienen algunos objetos, imágenes, frases y tres cajas. Pensemos en la forma en que se comportan o deben actuar los hombres. En la caja colocarán todo lo que no pueden mostrar y fuera de ella, todo lo deben ser o conseguir". Trabajan en tres grupos de cinco. Comentarios y análisis de la actividad.	- 3 cajas de cartón grande. -Objetos físicos (billetes y monedas, diplomas, imágenes de mujeres, etc). -Imágenes de emociones y frases.	30 minutos
<b>DESCANSO DE 10 MINUTOS</b>			
Cierre	Por último, la psicóloga realiza una exposición corta sobre el	-Papelotes. -Plumones	30 minutos

	Machismo y sus consecuencias. En sus mismos grupos, las participantes plantean nuevas formas de masculinidad, las que escribirán en papelotes para exponerlas.		
--	---	--	--

### Sesión 12:

Denominación: Micromachismos

Fundamentación:

En esta sesión, las participantes adquieren aprendizaje sobre los micromachismos, así como el reconocimiento de los mismos en su vida diaria.

Objetivo: Analizar las consecuencias de los micromachismos en nuestra vida personal.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de Vinifan. -Lista de asistencia.	10 minutos
Inicio	Dinámica: "Lista de compras" En círculo, una participante empieza diciendo "me voy a la tienda y compro pescado", y cada una deberá realizar lo mismo, agregando otro alimento u objeto. Esto se desarrollará hasta que todas hayan participado.	Ninguno	30 minutos
Desarrollo	Se presentarán audios de casos reales sobre vivencias de micro machismos. Después de escucharlos, se les preguntará sus opiniones y si pasaron	-Laptop. -parlante.	30 minutos

	por situaciones similares.		
Cierre	Por último, en equipo deberán escribir y/o dibujar soluciones ante estos micro machismos. Los papelotes deberán ser colocados en algún espacio de su localidad.	-Papelotes. -Colores. -Plumones.	30 minutos

### Sesión 13:

Denominación: Aprendemos sobre Sexismo

Fundamentación:

En esta sesión las participantes conocen y cuestionan ideas irracionales sobre las mujeres y hombres.

Objetivo: Cambiar el sistema de creencias de las participantes.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de Vinifan. -Lista de asistencia	5 minutos
Inicio	Dinámica: Se les brindan tarjetas con una palabra. Sin embargo, deberán formar parejas para construir una frase. Las tarjetas estarán en un sombrero y cogerán una hoja para posteriormente encontrar a su pareja.	-Tarjetas. -Sombrero.	30 minutos
Desarrollo	Se dividen en tres grupos de cinco. La psicóloga colocará un papelote con frases e imágenes sexistas. Se les pedirá que en sus grupos analicen cada una de ellas. En papelotes deberán escribir si están de acuerdo o no, así	-Papelotes -Imágenes a color. -Plumones	30 minutos

	plantear soluciones al respecto. Una integrante por grupo expone sus respuestas.		
DESCANSO DE 10 MINUTOS			
Cierre	Por último, se presenta un video corto sobre el sexismo, su relación con la violencia y sus consecuencias. Cada una deberá dibujar en un papelote una situación negativa en la que haya vivido sexismo-violencia, así como la forma en que enfrentó dicho evento. La psicóloga brinda un análisis de los relatos, así como estrategias.	-Laptop. -Proyector multimedia. -Papelotes. -Colores	35 minutos

#### Sesión 14:

Denominación: Liderazgo y yo

Fundamentación:

En esta sesión, las participantes aprenderán la importancia de liderar al trabajar en grupo y el impacto que tiene en su comunidad.

Objetivo: Desarrollar habilidades de liderazgo.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de Vinifan. -Lista de asistencia.	5 minutos
Inicio	Dinámica Se forman parejas, se venda a uno de los participantes y el otro guía por un camino. No se puede tocar, solo le va indicando con la voz, por donde caminar.	-Vendas	30 minutos
Desarrollo	Dinámica: Se forman grupos de cinco participantes. La consigna es formar una	-2 paquetes de fideos. -2 cintas scotch	30 minutos



	torre lo más alta posible que se mantenga estable, usando fideos y cinta para pegar. Comentarios del trabajo realizado.		
DESCANSO DE 10 MINUTOS			
Cierre	Se les presenta casos en donde mujeres tuvieron que liderar una situación y tomar decisiones para su comunidad. Las participantes analizan el tipo de liderazgo empleado, brindan opiniones, así como la forma en que cada una hubiese liderado en aquella situación.	-Imágenes en papelotes.	30 minutos

#### Sesión 15:

Denominación: Empatía

Fundamentación:

En esta sesión, las participantes serán capaces de desarrollar su escucha activa y ponerlo en práctica en colectivo.

Objetivo: Generar lazos y comprensión entre ellas.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Control de asistencia	Se tomará la asistencia de las participantes. Se reparte los carnés con su nombre y se brinda explicación de la sesión.	-Carnés de Vinifan. -	5 minutos
Inicio	Dinámica: "¿Me escuchas?" Las participantes se colocan en parejas. Cada una deberá contar, al mismo tiempo, la rutina que tuvo el presente día. Después de realizado,	-Sillas.	30 minutos

	se les pregunta cómo se sintieron.		
Desarrollo	Se dividen en tres grupos de cinco. Se brinda material como recortes de revistas e imágenes para realizar un collage en equipo. La temática será escoger una actividad que nos brinde paz.	-Recortes de revistas. -Imágenes. -Tijeras. -Pegamento.	30 minutos
DESCANSO DE 10 MINUTOS			
Cierre	En tres grupos de cinco, las participantes comparten las emociones que perciben cuando tuvieron que afrontar situaciones de forma individual. Se analiza en equipo de qué manera esto las afectó y se crean alternativas para ellas. Por último, se aplica una lista de coteja y a las participantes, la prueba ESAGE para conocer el logro de su empoderamiento como objetivo final del programa.	-Ninguno.	35 minutos