



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa “MCL” en el desarrollo de la
comprensión lectora de alumnos de una institución
educativa del Distrito de Vitarte**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Juan Carlos Miguel Franco

Br. Shirla Yépez Orihuela

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

SECCIÓN:

Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidenta

Mg. Patricia Mónica Bejarano Alvarez
Secretaria

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis queridos padres, quienes hicieron el esfuerzo para concluir mis estudios.

Juan Carlos

Dedicado a mi amada familia y amigos: quienes me dieron su comprensión y ayuda incondicional.

Shirla

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminar mi camino y permitirme dedicar mi vida a la enseñanza.

A mis queridos padres, hermanos y amigos; Quiénes me brindaron su apoyo en todo momento.

Juan Carlos

A los Docentes de la Escuela de Post Grado de la UCV y amigos, quienes con su experiencia me orientaron en el desarrollo de la presente investigación.

Shirla

DECLARACIÓN JURADA

Yo, MIGUEL FRANCO, Juan Carlos, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 44908124, con la tesis titulada “Aplicación del programa “MCL” en el desarrollo de la comprensión lectora de alumnos de una institución educativa del Distrito de Vitarte”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 17 de mayo del 2014

Juan Carlos Miguel Franco

DNI: 44908124

DECLARACIÓN JURADA

Yo, YEPEZ ORIHUELA, Shirla, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 44773480, con la tesis titulada “Aplicación del programa “MCL” en el desarrollo de la comprensión lectora de alumnos de una institución educativa del Distrito de Vitarte”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 17 de mayo del 2014

Shirla Yépez Orihuela

DNI: 44773480

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR, de conformidad con los lineamientos y técnicas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MCL” EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE VITARTE.

Realizada para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Psicología Educativa, el cual esperamos sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Esta investigación consiste en la aplicación de un Programa Lector que lleva por nombre “MCL” de nuestra autoría, en para el desarrollo del nivel de Comprensión Lectora que tiene por finalidad mejorar la comprensión lectora, considerando que los niños y niñas del nivel primaria en sus primeros grados, es la base de todos los conocimientos y el desarrollo de todas sus capacidades; con este trabajo, pretendemos incrementar los niveles de comprensión lectora teniendo en cuenta la edad del educando, sus intereses y necesidades.

Es nuestro deseo que los beneficios de este trabajo, pueda brindar a quienes quieran considerarlo o busquen información para sustento de trabajos similares, será la mejor recompensa del esfuerzo realizado.

El documento consta de siete capítulos: introducción, marco metodológico, resultados, discusión, problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

LOS AUTORES

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO II	
MARCO METODOLOGICO	29
2.1. Variables	30
2.2. Operacionalización de variables	31
2.3. Metodología	32
2.4. Tipos de estudio	32
2.5. Diseño	33
2.6. Población, muestra y muestreo	33
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.7.1 Técnicas	35
2.7.2 Instrumentos	35
CAPÍTULO III	
RESULTADOS	41
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	49
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	52
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	54
CAPÍTULO VII	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

ANEXOS		61
Anexo 1.	Matriz de consistencia	62
Anexo 2.	Operacionalización de las variables	64
Anexo 3.	Prueba de Comprensión Lectora	66
Anexo 4.	Certificados de validación	69
Anexo 5.	Confiabilidad de los instrumentos	75
Anexo 6.	Base de datos.	78
Anexo 7.	Programa “MCL”	81
Anexo 8	Prueba de Normalidad	111
Anexo 9	Procesamiento de datos	113
Anexo 10	Fotografías	118

LISTA DE TABLAS

	Página	
Tabla 1.	Matriz de Operacionalización de la variable Comprensión lectora.	31
Tabla 2.	Población de la Institución Educativa	34
Tabla 3.	Muestra de estudio de la Institución Educativa	34
Tabla 4.	Distribución Items de la Prueba de Comprensión Lectora	36
Tabla 5.	Validación por juicio de expertos	36
Tabla 6.	Estadísticos de fiabilidad variable comprensión lectora	37
Tabla 7.	Prueba de Normalidad	41
Tabla 8.	Comprensión lectora en los estudiantes del 2° de primaria del Colegio Religioso “San Alfonso” del grupo de control y experimental según pretest y postest.	42
Tabla 9.	Dimensión literal de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de primaria de la Colegio Religioso “San Alfonso” del grupo de control y experimental según pretest y postest.	43
Tabla 10.	Dimensión inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de primaria de la Colegio Religioso “San Alfonso” del grupo de control y experimental según pretest y postest.	44
Tabla 11.	Dimensión crítica de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de primaria de la Colegio San Alfonso del grupo de control y	

	experimental según pretest y postest.	45
Tabla 12.	Prueba T de Student de la Hipótesis General Prueba T de Student de la Hipótesis General	46

LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1.	Diseño de investigación cuasiexperimental	31
Figura 2.	Comprensión lectora en los estudiantes del 2º de primaria del Colegio “San Alfonso” del grupo de control y experimental según pretest y postest	42
Figura 3.	Dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 2º de primaria del Colegio “San Alfonso” del grupo de control y experimental según pretest y postest.	43
Figura 4.	Dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 2º de primaria del Colegio “San Alfonso” del grupo de control y experimental según pretest y postest.	44
Figura 5.	Dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes del 2º de primaria del Colegio “San Alfonso” del grupo de control y experimental según pretest y postest.	45

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realiza desde una perspectiva cognitiva, en nivel de estudio experimental y la metodología empleada fue de tipo cuantitativo, por cuanto se quería averiguar: En qué medida el programa “MCL” mejora la comprensión lectora en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria del Colegio Religioso San Alfonso de Santa Clara, Vitarte, en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

Este estudio se desarrolló utilizando una selección de textos narrativos de la literatura local y regional como contenido y recurso didáctico de desarrollo de los niveles de comprensión lectora considerando los géneros como cuentos, mitos y leyendas para incidir en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, en estudiantes con familias de procedencia migrante.

El método que utilizamos fue el cuantitativo con una población conformada por 66 niños y niñas y la muestra 44 niños y niñas entre 7 y 8 años de Educación Primaria del Colegio Religioso “San Alfonso” de Santa Clara, Vitarte en el 2013.

Según los resultados obtenidos en la investigación, la aplicación del programa “MCL” respondió al problema planteado, elevar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de dicha institución educativa, como lo demuestra la prueba T de student, $p = 0,000$ encontrado en las tablas especiales.

La aplicación de del programa “MCL” influye eficazmente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora, demostrando con la media aritmética en la tabla N° 1 del grupo experimental, en los niveles literal, inferencial y crítico en forma general dio un resultado en el Pre Test de 7.27 y en el Post Test de 9.68.

PALABRAS CLAVES:

Programa MCL, cuentos mitos, leyendas, comprensión lectora, literal, inferencial, critico.

ABSTRACT

This research is conducted from a cognitive perspective, level of experimental study and the methodology used was quantitative, because they wanted to know: To what extent the "MCL" program improves reading comprehension in students of Second degree of Religious Education Elementary School San Alfonso de Santa Clara, Vitarte levels of literal, inferential and critical comprehension.

This study was developed using a selection of narrative texts of local and regional literature as content and teaching resource development of reading comprehension levels considering gender as stories, myths and legends to influence the development of reading comprehension skills in families of students with a migrant background.

The method used was quantitative with a population comprised of 66 children and the sample 44 children between 7 and 8 years of Elementary Religious Education College "San Alfonso" Santa Clara, Vitarte in 2013.

According to the results obtained in the research, application of the "MCL" program responded to the problem, raise the level of reading comprehension in the second grade students of the educational institution, as evidenced by student's t-test, $p = 0,000$ found in special tables.

The application of the "MCL" program influences effectively in the development of reading comprehension level, demonstrating the arithmetic mean in Table No. 1 in the experimental group, in the literal, inferential and critical levels generally gave a result in the Pre test at the 7.27 and 9.68 test Post.

KEYWORDS:

MCL program, myths, stories, legends, reading, literal, inferential, comprehension, critical.