



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y las funciones de enfermería en  
el Hospital Dos de Mayo, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud**

**AUTORA:**

**Br. Irma Yolanda Vásquez Calderón**

**ASESORA:**

**Dra. Jessica Paola Palacios Garay**

**SECCIÓN:**

**Ciencias médicas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión de servicios de la salud**

**PERÚ – 2017**

**Página de Jurado**

---

**Dr. Carlos Sotelo Estancio**

**Jurado 1**

**Presidente**

---

**Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra**

**Jurado 2**

**Secretario**

---

**Dra. Jessica Paola Palacios Garay**

**Jurado 3**

**Vocal**

**Dedicatoria**

Con todo mi corazón a mis hijas  
Milagros, Lizabeth y a mi esposo Alcides  
Eu que son la razón de mi vida.

A la memoria de mi madre María por su  
ejemplo de emprendimiento para seguir  
adelante y lograr lo que uno se  
propone.

Irma Yolanda



**Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo por su preocupación en el fortalecimiento de capacidades del personal de Salud.

A la Dra. Jessica Paola Palacios Garay por su asesoramiento con esmero y paciencia que me guió en el desarrollo de la investigación.

A mis familiares, colegas del Hospital Nacional Dos de Mayo por el apoyo en este noble propósito.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

## ANEXO 2

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Irma Yolanda Vásquez Calderón, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Inteligencia Emocional y las Funciones de Enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017”, presentado en 136 folios para la obtención del grado académico profesional de Maestra en gestión de los Servicios de la salud.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 06 de Mayo de 2017

Br VASQUEZ CALDERON, Irma Yolanda.  
Firma

**CAMPUS TRUJILLO**

Av. Larco 1770.

Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.

Fax: (044) 485 019.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la sección de ciencias médicas de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en gestión de los servicios de la salud, presento el trabajo de investigación titulado: "Inteligencia Emocional y las Funciones de Enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017". En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las funciones de, la enfermería del Hospital dos de Mayo con una población de 218, con dos instrumentos de medición de la inteligencia emocional y las funciones de enfermería, validado por expertos en gestión de los servicios de la salud.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Irma Yolanda

## Índice

	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
<b>RESUMEN</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.3. Justificación	29
1.4. Problema	30
1.5. Hipótesis	31
1.6. Objetivos	32
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>34</b>
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	37
2.4. Tipos de estudio	37
2.5. Diseño	38
2.6. Población, muestra y muestreo	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Métodos de análisis de datos	46
2.9. Aspectos éticos	47
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>48</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>63</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>67</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>69</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>71</b>
<b>ANEXO</b>	<b>75</b>

### Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional	36
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable funciones de la enfermería	36
Tabla 3	Población de estudio	39
Tabla 4	Muestra del estudio	41
Tabla 5	Validez de contenido del instrumento de inteligencia emocional por juicio de expertos	43
Tabla 6	Estadístico de fiabilidad del instrumento de inteligencia emocional	43
Tabla 7	Escala y baremos de la variable inteligencia emocional	44
Tabla 8	Validez de contenido del instrumento de funciones de la enfermería por juicio de expertos	45
Tabla 9	Estadístico de fiabilidad del instrumento de funciones de la enfermería	45
Tabla 10	Escala y baremos de la variable funciones de la enfermería	45
Tabla 11	Niveles de la variable inteligencia emocional	49
Tabla 12	Niveles de la dimensión atención emocional	50
Tabla 13	Niveles de la dimensión claridad emocional	51
Tabla 14	Niveles de la dimensión reparación emocional	52
Tabla 15	Niveles de la variable funciones de enfermería	53
Tabla 16	Niveles de la dimensión funciones asistenciales	54
Tabla 17	Niveles de la variable funciones administrativas	55
Tabla 18	Niveles de la dimensión funciones docentes	56
Tabla 19	Niveles de la dimensión funciones investigativas	57
Tabla 20	Correlación entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería	58
Tabla 21	Correlación entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería	59
Tabla 22	Correlación entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas	60

Tabla 23	Correlación entre la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería	61
Tabla 24	Correlación entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería	62

**Lista de figuras**

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	39
Figura 2	Niveles de la variable inteligencia emocional	49
Figura 3	Niveles de la dimensión atención emocional	50
Figura 4	Niveles de la dimensión claridad emocional	51
Figura 5	Niveles de la dimensión reparación emocional	52
Figura 6	Niveles de la variable funciones de enfermería	53
Figura 7	Niveles de la dimensión funciones asistenciales	54
Figura 8	Niveles de la variable funciones administrativas	55
Figura 9	Niveles de la dimensión funciones docentes	56
Figura 10	Niveles de la dimensión funciones investigativas	57

## Resumen

Se realizó una síntesis de la investigación Inteligencia Emocional y las Funciones de Enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre Inteligencia Emocional y las Funciones de Enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017. La investigación es de tipo básica, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. El método fue hipotético deductivo. La población fue de 502 enfermeras, el muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 218 enfermeras en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de la variable inteligencia emocional y las funciones de enfermería; se realizó la confiabilidad de Alpha de Cronbach. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de  $Rho=0,651$ , interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre las variables.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, las funciones de enfermería, funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativa.

## Abstract

This paper of the research Emotional Intelligence and the Functions of Nursing in Hospital Dos de Mayo, 2017.

The objective of the research was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Nursing Functions at Hospital Dos de Mayo, 2017. The research is of basic type, the scope was descriptive correlational and the design used non-experimental, cut cross. The method was hypothetical deductive. The population of 502 nurses, sampling was probabilistic and the sampling of 218 nurses at Hospital Dos de Mayo, 2017.

To collect the data, she used the instruments of the emotional intelligence variable and the nursing functions; Alpha reliability was performed by Cronbach. Data processing was performed using SPSS software (version 23).

The descriptive analysis and correlation were performed through the Rho coefficient of Spearman, with a result of  $Rho = 0.651$ , interpreted as a moderate relation between the variables, with a  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), with which the hypothesis was rejected Therefore, the results indicate that there is a significant relationship between the variables.

**Key words:** Emotional intelligence, nursing functions, care, administrative, teaching and research functions.

## **I. Introducción**

## 1.1. Antecedentes

### Antecedentes internacionales

Aradilla (2013) en su tesis doctoral *Inteligencia emocional y variables relacionadas en enfermería*, facultad aplicada en la universidad de Barcelona hace referencia que la inteligencia emocional son las aptitudes para ver y entender y dirigir los elementos emocional, de lo común, el desarrollador de las Inteligencias Emocionales ha establecido una idea mucho más estudiado y propagado en libros de ciencia, principalmente en el ambiente de la medicina los estudios formal de la Inteligencia Emocional es aún muy pronto no obstante hay una variedad de escritores que dicen es una meta principal para el profesional de enfermería y protegen el ambiente medico es principal saber y entender la parte psicológica que provocan la relación con enfermedades, las continuas capacitaciones en relación psicológicas no ha sido realizado como profesión y no está integrado en gran parte en los currículos formativos. asimismo aplica la metodología descriptiva en una Población de 1544 estudiantes y 209 enfermeras en sus Conclusiones nos menciona las metas fundamentales y que dicen que Traid Meta Mood –Scale TMMS 24 en su modelo español es un elemento y real para monitorear la IEP en el entorno de enfermería donde menciona el principal trabajo y comprensión de los desarrollo reduce el distres emocionales que provoca el fallecimiento relacionando que la enfermera con alcances más elevados de entendimiento psicológico se distingue menos presión ante la muerte y autoestima alta.

Sánchez (2013) realizó la investigación *Las emociones en la práctica enfermera*, tesis doctoral en la Universidad de Barcelona, España. El objetivo fue estudiar la apreciación que tienen las personas y los trabajadores. Se realizó un estudio exploratorio descriptivo con enfoque cualitativo y cuantitativo de comparación de grupos, de usuarios y enfermeras. En el producto fue que las personas tienen recelo o ignoran que abarca su trabajo. No ven el servicio de atención de las enfermeras. Las trabajadoras saben que su trabajo es atender y tienen obstáculos para hacerlo. Las personas tienen como expectativa principal la de recibir un buen trato. Las personas no dan significado a su trabajo y al modo

de ambiente que tienen los trabajadores. Los cuidados de lo emocional se dice que es bueno, se considera peligroso para la eficacia y el equilibrio emociones.

Escobedo (2015) realizó la tesis *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Estos estudios se realizó para relacionar las inteligencias emocionales y rendimientos académicos de escolares de los primeros grados de una escuela particular personas de esta investigación son 53 escolares de grados primarios, de edades de 14 a 16 años de edad. Los estudios se realizaron de formas cuantitativas, de modelo correlacionales. Para el desarrollo de estos estudios se ejecutó las TMSS, apoyándose en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. Los rendimientos académicos se proporcionó de resultados de prueba final.

### **Antecedentes nacionales**

Jaimes (2011) en su tesis titulada *Estilos de pensamiento e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de dos universidades públicas*, tuvo como finalidad el estudio de modelos de ideas y desarrollo de inteligencias emocionales en las investigaciones de Psicología de dos Universidades Estatales de Lima y Huánuco, el modelo está formada por 289 universitarios del primero al quinto ciclos de Psicología se les efectuó el registro de modelos de conceptos de Robert Sternberg y los registros de Inventarios de Inteligencias Emocionales del IceBarla. El modelo utilizado empleado fue descriptivos correlacionales y comparativos se hizo los procedimiento se llegó a diferentes resultados. De acuerdo con la hipótesis generales entre las conexiones de diferentes ideas o conceptos de las Inteligencias Emocionales, se ha definido el vínculo inversas de modelo Anárquicos conceptos con los elementos de Inteligencias Emocionales: Estados del carácter total, manejar la presión, Adaptarse, Relaciones Interpersonales e Intrapersonales y Asertividad. También un vínculo importante. Hay vínculo importante de modo doméstico. Optimismo, Felicidad, Tolerancia al Estrés, Relaciones Interpersonales, Autorrealización, Auto concepto y Asertividad y entre el tipo interno y el subcomponente Solución de Problemas.

Reyes y Carrasco (2013) en su artículo elaborado *Inteligencia emocional predominante en los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional del centro del Perú 2013*, busca definir los estados de inteligencias emocionales principales en los universitarios de enfermería de la universidad nacional del centro del Perú 2013. Para lo cual aplico la Metodología descriptivo prospectivo teniendo como Resultados que los niveles de inteligencia emocional promedio en un 49% seguido de una capacidad emocional por debajo del promedio 36% y muy bajo con el 11% respectivamente. Concluye que los elementos de inteligencias emocionales generales, adaptable y manejos de presión presenta riesgos

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **Bases teóricas de la variable inteligencia emocional**

#### **Definición de emoción**

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2005) citado en Escobedo (2015), se determinó la emoción como:

Una forma precisa de presión o fragilidad de fuerza de diversas ideas o conceptos. También sobresale que una impresión muy concreta como la ira tiene diferentes fases, también en la misma persona. También, Skinner dice que la emoción es excelente ejemplo de causa falsa que se da a la conducta. (p. 6).

#### **Definición de inteligencia emocional**

Mayer y Salovey (1997) citado en Fernández y Extremera (2005), señalaron que la inteligencia emocional es:

La capacidad de observar, evaluar y manifestar impresiones con precisión, la capacidad para permitir y/o desarrollar afectos que indiquen conceptos; la capacidad para entender sentimientos y la inteligencia emocional y la capacidad para manejar los sentimientos y proclamando un desarrollo de sentimientos e inteligencia. (p. 68).

Asimismo, para Mayer y Salovey (1997) citado en Palomino (2010), la inteligencia emocional es:

Un grupo de capacidades que nos indican la desigualdad personal en la manera de ver y entender los sentimientos modo. Más responsablemente, es la capacidad para ver, apreciar y manifestar sentimientos con precisión, la capacidad para entender y comprender y finalmente la capacidad para manejar sentimientos personales y ajenos. (p. 10).

### **Las emociones en el cerebro**

Meece (2000), desarrolló que los sentimientos elaboran el accionar de algunas zonas del cerebro. En investigaciones se vio que la sensación de euforia se vinculó con un descenso en la actividad de ciertas partes del cerebro, y la aflicción se relacionó con un aumento en el desarrollo de algunas zonas de la corteza del cerebro, es posible ubicar cada sensación emocional particular en una zona del cerebro.

Por su parte, Doris y Boeck (2007) explicaron que con el apoyo de las cinco sensaciones elementales: felicidad, tristeza, indignación, temor y rechazo, como sus diferentes mezclas, de hacer un rápido diagnóstico de diversos actos difíciles y sorprendidas.

En total, Papalia, *et al.* (2005), plantearon que los sentimientos se comprobaron cómo rendimiento y cambio somático; siendo el resultado producto de reacción específica, el cerebro analiza esos sentimientos como prácticas sentimentales particulares. Los órganos elaboran diversos sentimientos limitadas, diversos cambios somáticos se relacionan con prácticas sentimentales.

### **Modelo mixto de Reuven Bar-On**

Según Bar-On (1997) citado en Palomino (2010), la inteligencia emocional es “un grupo de inteligencias no cognitivas, competencia y habilidades que contribuye en nuestra inteligencia para sobrellevar con éxito el estrés dificultades de caracteres” (p. 14).

### **Principios de la inteligencia emocional**

Según Gómez, *et al.* (2000), la inteligencia emocional se apoya en varios principios: (a) autoconocimiento, inteligencia para hacer un autoanálisis, conocer las zonas fundamentales y bajos que tenemos; (b) autocontrol, inteligencia para manejar las emociones, manejar la tranquilidad y conservar la calma; (c) automotivaciones, capacidad para desarrollar actividades individuales, sin recibir ayuda de otros; (d) empatía, capacidad para entender a distintas personas, es decir, intenta entender el estado del otro; (e) habilidades sociales, inteligencia para convivir con otros individuos, practicando habilidades de comunicación para tener una proximidad eficaz; (f) asertividad, protege sus conceptos considerando a todos, confrontar las dificultades y no esconderlos, acatar las ideas constructivas que apoyan con el objetivo; (g) proactividad, capacidad para decidir y solucionar contratiempos, se responsabiliza de sus decisiones; y, (h) creatividad, competencia para ver la sociedad.

### **Beneficios de la inteligencia emocional**

Jiménez (2007) citado en Escobedo (2015), manifestó que los sentimientos indican la importancia de uno mismo, de los demás y de lo real, empujando para hacer una labor por parte del individuo. Finalmente, dice que los conocimientos educación emocionales determina la unión de las ideas, emociones y acción. Lo divide de la siguiente manera:

Componente cognitivo: conformado por un grupo ordenado de conceptos de creencias, valores, conceptos, probabilidades, etc. Representa lo que un individuo puede pensar verdad o falsedad, bien o mal, deseable o no deseable.

Componente conativo: es una preferencia a contestar de alguna manera, aunque no haya una relación cercana entre actitudes y conductas.

Componente afectivo: es una tendencia favorable o desfavorable por elemento afectivo o emocional. Sentimiento positivo o negativo, de agrado o desagrado, etc. (p. 14).

De acuerdo con Maslow (1959) citado por Charles (2001), la emoción positiva desarrollan un rol principal en la actualización, piensa que la emoción negativa, como la presión y la disputa resta fuerza e inhiben el desarrollo eficaz.

## **Dimensiones de la inteligencia emocional**

### **Dimensión 1: Atención emocional.**

Fernández y Extremera (2005) establecieron que:

Esta capacidad se dice del nivel de las personas pueden identificar satisfactoriamente sus sentimientos. Por último, esta capacidad comprometería la condición para separar adecuadamente la lealtad y confianza de las emociones dichas por los demás. (p. 69).

### **Dimensión 2: Claridad emocional.**

Fernández y Extremera (2005) establecieron al respecto:

El entendimiento anímico mezcla la inteligencia para separar el mayor y difícil catálogo de avisos sensitivos, marcar las sensaciones e identificar las clases se juntan los sentidos. Además, compromete una tarea anticipada evocar para saber los factores desarrolladoras de ánimo. (p. 70).

### **Dimensión 3: Reparación emocional.**

Para Fernández y Extremera (2005), la reparación emocional se refiere a:

Las regulaciones emocionales es la pericia más difícil de la IE. Esta magnitud suma el volumen para relacionarse con los sentimientos, tanto positivos como negativos, pensar, sacar y utilizar la comunicación junto a lo útil. Además, introduce la capacidad habilidad para manejar el sentimiento particular y ajeno, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas.. Esta capacidad relaciona los diferentes niveles emocional de difícil, es decir, el manejo responsable de emociones para alcanzar un desarrollo emocionales e intelectual. (p. 71).

## **Bases teóricas de la variable funciones de la enfermería**

Para Herrera (2006), la enfermería se ha ejercido como labor más de 100 años y los límites de su desempeño de acuerdo al grado de estudios es importante se relaciona con actividades como la medicina, referencia y organización. Se lleva a cabo su ejercicio, recibe como apoyo inteligencia particulares y demás profesiones, por consiguiente, para investigar y desempeñar.

### **Definición de funciones de la enfermería**

Torres (2006) definió la función de enfermería como “funciones y labores que demandan la práctica del trabajo de enfermería y se caracterizan en 4 fases: asistenciales, administrativas, docentes e investigativas” (p. 19).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), expuso que “las enfermeras suministran o monitorean la mayoría del auxilio salubre en la sociedad. Particularmente de las distintas estatales, la enfermería personifica la responsabilidad social con relación a la salud mundial” Torres (2006, p. 1).

### **Funciones independiente o propia**

Carpenito (1982) citado en Torres (2006), indicó que las funciones independientes son “esas que los trabajadores de enfermería elabora con responsabilidad de la profesión, para la cual a estudiado y es responsable” (p. 9).

### **Funciones dependiente o derivada**

Carpenito (1982) citado en Torres (2006) indicó que las funciones dependientes “son las que realiza los trabajadores de enfermería por orden de profesionales, ósea el médico” (p. 9).

### **Funciones interdependiente**

Carpenito (1982) citado en Torres (2006), indicó que los cargos particulares “son las que hace los trabajadores de enfermería en cooperación con el grupo de salud” (p. 9).

### **Enfoques de las funciones de la enfermería**

Según Nightingale (1999) citado en Torres (2006), de nacionalidad inglesa, es conocida como la madre de la enfermería moderna. Comenzó sus estudios enfermera en Alemania, 1851, en una localidad religiosa que tenía un centro médico, donde se entrenaban damas para colaborar empíricamente. Fue la persona que dio a conocer a la enfermería como profesión, fundó en 1860 la primera actividad de entrenamiento para enfermeras (se utiliza este término a partir de ahora para designar, tanto a enfermeras como a enfermeros), en St. Thomas Hospital y en el King's Collage Hospital de Londres. Marrime y Raile (2002).

Tuvo entre sus conceptos una visión de futuro de la enfermería en cuanto al cuidado, pues en sus libros de notas, Nightingale (1999) citado en Torres (2006) señaló que:

Existe la obligación principal de conceptualizar a la enfermería acerca de su importancia y de la importancia de elaborar un cumulo de procedimientos técnicos distintos al de la medicina, la enfermería es proteger y socorrer al usuario que padece un mal, que es como objetivo que la salud de todo individuo sano se mantenga y no sea susceptible a la enfermedad. (p. 9).

Iyer y Taptich (2001), comentaron que es en 1859 cuando aparece el concepto de enfermera en la que dice que se necesita inteligencia distinta que el paciente sea atendido con el mejor cuidado.

Marrimer y Raile (2002) citados en Torres (2006), indicaron que:

En la explicación de los conceptos y formas de enfermería se propone es el primero de los modelos, con una orientación principal curativo, porque propone que la enfermera tenía como labor fundamental cambiar el ambiente del usuario. Los conceptos referencia puntos de importancia, aunque no aparece así en sus escritos, la referencia y protección hace que los elementos naturales del ambiente que sitúan en una tendencia ecologista y dentro de los modelos naturalistas. Fue capaz de ver los resultados buenos de los

elementos normales de la salud del hombre, si la enfermera era capaz de manejarlos satisfactoriamente. (p. 10).

Henderson (s/f) citado en el Ministerio de Salud Pública (1984), en su hipótesis hace una investigación minuciosa de las carencias del enfermo manifiesta que establecen los elementos bases del cargo asistencia, la enfermera definen los tratos que tiene que dar a los usuarios y su entorno, ellas son: (1) respirar; (2) comer y beber; (3) eliminar residuos corporales; (4) movimiento; (5) descanso y sueño; (6) elige ropas cómodas; (7) mantener la temperatura corporal mediante la selección de las ropas y la modificación del entorno; (8) asear el cuerpo y cuidado y las membranas con protección; (9) cuidado en tener dificultades y evita lesiones a otros; (10) dando sentimientos a otros, necesidades, temores u opiniones; (11) realizar prácticas religiosas según la fe de cada uno; (12) laborar y sentirnos cómodos; (13) participar en las actividades recreativas; y, (14) estudiar, descubrir o complacer la modelo que maneje a un desarrollo y una salud normal y usar los elementos sanitarios disponibles.

## **Dimensiones de las funciones de la enfermería**

### **Dimensión 1: Funciones asistenciales**

Marrimer y Raile (2002) citados en Torres (2006), definieron:

Está direccionada a ayudar a la persona en la preservación y el aumento de su salud. Contesta a la responsabilidad del individuo delicado, es decir, apoya a tener estable su salud o recobrar las funciones a sanar de una patología. Para ello la función asistencial se desarrolla tomando los tres niveles de atención de salud. (p. 9).

Para Torres, Hernández, Otero y Omayda (2004), las funciones asistenciales son:

Cuidar la salud del individuo en forma personalizada, integral y continua, respetando sus valores, costumbres y creencias.

Realiza y controla los procesos de cuidado de Enfermería, como procedimiento de investigación de la profesión.

Reconocer en el archivo medico toda la comunicación utilizable de las dificultades encontrados en personas familias y sociedad identificados.

Valora el informe recogida para hacer labores de Enfermería, registrándolos en la H.C.

Valora las soluciones de la persona y registra en la H. Clínicas.

Avala los estados favorables para la captación y traslado del paciente.

Realiza y controla la admisión recepción del paciente evaluando el archivo médico.

Controla, realiza y prepara físicamente al paciente según para la intervención y las normas del servicio.

Controla la realización del proceso anestésico, comunica y ejecuta actos ante resistencias elaboradas por los agentes anestésicos y otros fármacos.

Determinar los resultados y otros curando heridas componentes a usar.

Valora, controla y realiza curaciones mojadas y secas, incluye las más complejas como de abdomen abierto.

Indica, ejecuta, interpreta y consulta estudios clínicos de laboratorio (hemograma, glicemia, hemocultivo, Benedict, Imbert, ECG, orina, heces fecales, cultivo de secreciones, exudados, hemogasometría, creatinina, leucograma).

Identifica, toma determina con el médico, controla y ejecuta tratamiento en pacientes con y síntomas de alteraciones del equilibrio hidromineral y ácido básico.

Analiza, participa en decidir junto con el médico y desarrolla dependiendo del caso, ante estudios de tripterina, hemograma, glicemia, hemocultivo, benedict, imbert, ECG., orina, heces fecales, cultivo de secreciones, exudados, creatinina, leucograma).

Identificar, tomar decisiones, controlar y ejecutar cuidados de enfermería ante pacientes con signos y síntomas de complicaciones, Ej.: Hipo e hiperglicemia, shock, convulsiones, sangramientos.

Valorar detener y empezar tomar si hay señales en el estómago. Determinar y desarrollar poner sonda nasogástrica si hay presencia de vómitos.

Ejecutar acciones ante la presencia de secreciones nasofaríngeas y endotraqueales.

Ejecutar fijación, mantenimiento y control de drenajes quirúrgicos y evaluar el momento oportuno para retirarlos.

Ejecutar la preparación y administración de fármacos por diferentes vías.

Ejecutar acciones según el caso y tomar decisiones junto con el médico en la valoración electrocardiográfica.

Planifica, controla y ejecuta la elaboración del enfermo en estudios clínicos especiales (colon por enema, tracto urinario simple, Rx de columna, rectosigmoidoscopia, colonoscopia, mielografías, laparoscopia, arteriografía, punción lumbar).

Planifica, controla, y ejecuta la carencia de alimentos del enfermo por diversos métodos (gavaje, gastrostomía y yeyunostomía).

Ejecuta y evalúa la gestión de alimentación familiar. Identifica, participa en la evaluación y decidir junto con el médico y realiza acciones en pacientes con signos y síntomas de alteración del equilibrio hidromineral.

Identifica, participa en la evaluación y deciden con el médico y desarrollan acciones en enfermos con anomalías del equilibrio ácido básico.

Identificar, tomar decisiones, controlar y ejecutar la necesidad de administrar aerosol.

Prevenir deformidades articulares en pacientes comatosos y con enfermedades neuromusculares.

Prevenir y detectar úlceras por presión. o Valorar y ejecutar debridación de las úlceras por presión. De ser necesario consultar con especialistas.

Decidir administrar oxígeno por diferentes métodos.

Realizar ventilación manual.

Seleccionar, ejecutar y controlar el tipo de fisioterapia respiratoria.

Evaluar y comunicar estado neurológico del enfermo a través de la escala de Glasgow.

Detectar y valorar la crisis convulsiva ejecutando acciones independientes.

Indicar y participar en la RCP básica y avanzada.

Interactuar en la implantación de marcapaso.

Controlar funcionamiento de ventiladores mecánicos.

Detectar y consultar intubación selectiva.

Elaborar y ejecutar técnica de comunicación extraverbal en los pacientes que lo requieran.

Aplica y controla actividades de prevenir el manejo contagio de nosocomiales. Aprender y decide conductas con el médico durante una reacción adversa después de la administración de drogas vasoactivas (como dopamina, dobutamina, digitálicos, trombolíticos y nitroprusiato).

Valora y toma decide con el médico durante una urgencia quirúrgica y poli trauma (herida con armas blancas en tórax con compromiso respiratorio.) y realiza acciones dependiendo de la urgencia.

Decidir y tomar conducta junto con el médico ante intoxicación por fármacos y ejecutar acciones según el caso.

Aplicar la política de uso de desinfectantes, antisépticos y esterilizantes.

Detectar y comunicar signos reales de muerte.

### **Dimensión 2: Funciones docentes.**

Marrimer y Raile (2002) citados en Torres (2006), definieron las funciones docentes como que autoriza elaborar conceptos, entrenando nuevos profesionales y manejar los procedimientos de enseñanzas y aprendizajes, así como la educación permanente para que este personal pueda continuar su perfeccionamiento siguiendo el avance de la ciencia.

### **Dimensión 3: Funciones administrativas.**

Marrimer y Raile (2002) citados en Torres (2006), afirmaron que las funciones administrativas:

Posibilita asegura que las labores que son desarrolladas por profesionales en otros lugares de actividad se elaboran de estructura ordenada, equitativo y estructurado y confirmado los recursos utilizados, el trabajo querido sea desarrollado con el mínimo costo gasto posible de tiempo, energía y dinero pero,

siempre compatible con la calidad de trabajo previamente acordada.  
(p. 9).

#### **Dimensión 4: Funciones investigativas.**

Marrimer y Raile (2002), definieron las funciones investigativas como “el conjunto de actividades que desarrolla el personal de enfermería con el objetivo de seguir avanzando en la solidificación de su identidad profesional a través de la investigación de los problemas de salud de la población dentro del equipo multidisciplinario” (p. 9).

#### **La inteligencia emocional y la enfermería**

Para Reeves (2005) citado en Aradilla (2014), “la inteligencia emocional permite a las enfermeras desarrollar relaciones terapéuticas efectivas y facilita la interacción con otros profesionales de la salud” (p. 38).

Bellack (1999) y Hurley (2008) citados en Aradilla (2014), mencionaron que “sin embargo, en ocasiones, las enfermeras muestran una carencia en este tipo de habilidades y verbalizan que no han recibido suficiente capacitación a lo largo del currículo formativo” (p. 38).

Akerjordet (2004) citado en Aradilla (2014), estableció:

En su labor asistencial diaria, las enfermeras mantienen un contacto continuado con la enfermedad, el dolor, el sufrimiento y la muerte, momentos en los que el desarrollo de habilidades emocionales resultan esenciales, con el fin de minimizar los problemas que se derivan de éstos, tales como altos niveles de estrés, burnout, ansiedad acerca de la muerte o conductas de evitación que pueden afectar la calidad de la atención de enfermería. (p. 38).

Jones y Johnson (2000), indicaron:

En este sentido, enfermería es considerada como una profesión muy exigente y estresante (ya que implica una interacción social constante con personas enfermas, familiares y otros profesionales de la salud, en el que se debe realizar un esfuerzo diario constante

para regular las propias emociones y las de los demás. Asimismo, son varios los estudios que han comprobado empíricamente que los niveles elevados de estrés, experimentado por los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas, han contribuido a su inseguridad, baja autoestima, irritabilidad, depresión, trastornos somáticos, trastornos del sueño y agotamiento físico y psicológico. (p. 40).

### **1.3 Justificación**

#### **Justificación teórica**

El presente estudio se desarrolla tomando en cuenta la variable inteligencia emocional, tomando en cuenta la base teórica de Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Las funciones de la enfermería se sustentan en las bases teóricas de Herrera (2006) quién desarrolló un instrumento para medir las funciones de la enfermería.

#### **Justificación metodológica**

La presente investigación incrementa el conocimiento teórico de las variables inteligencia emocional y las funciones de los enfermeros, además sirve como fuente de información para futuras investigaciones y la toma de decisiones en la institución hospitalaria. Las conclusiones que se generen en esta investigación podrán servir como fuente de información para los enfermeros, para otras investigaciones, así como el proceso metodológico y los instrumentos utilizados.

#### **Justificación social**

El presente estudio se justifica socialmente porque permitirá establecer la relación entre la inteligencia emocional y las funciones de los enfermeros del hospital; además en la actualidad los enfermeros tienen una participación directa y

relevante del cuidado de la salud de pacientes y que atienden. Existe la responsabilidad de que los enfermeros realicen funciones adecuadas a su labor.

#### **1.4 Problema**

A nivel internacional, Aradilla (2013) España mencionó que la inteligencia Emocional (IE) hace referencia a las habilidades para percibir, comprender y gestionar los estados emocionales y estas constituyen una competencia fundamental para los profesionales de enfermería y defienden que para establecer relaciones terapéuticas es necesario identificar y comprender las emociones propias, así como las emociones de los pacientes y sus familiares y a pesar de estas valoraciones, el entrenamiento en habilidades emocionales no ha estado suficientemente considerado en la formación superior de estos profesionales y no está integrado en gran parte de los currículos y en consecuencia el personal de enfermería presenta debilidades en su inteligencia emocional; siendo esta tan importante en el establecimiento de sus funciones como enfermeros.

La inteligencia emocional del personal de enfermería en relación a la atención al paciente es que muchas veces las enfermeras presentan poca percepción emocional sobre si mismas lo que interfiere en la adecuada atención, además tienen poca claridad emocional, porque está debilitada la integración de la emoción y la razón en ellas mismas y además la empatía se ve poco empleada. Por otro lado la reparación emocional del personal de enfermería presenta baja regulación emocional personal y se ve poca capacidad para resolver los conflictos interpersonales.

En cuanto a las funciones de la enfermería se puede apreciar que en las funciones asistenciales de las enfermeras, tienen dificultades en el cuidado del paciente, poco control, debilidades al registrar en las historias clínicas y poca capacidad en la toma de decisiones. En cuanto a las funciones administrativas se puede ver poca capacidad de planificación, ejecución y asesoría. Por otro lado las funciones docentes han sido dejadas de lado por el personal de enfermería, no siendo notoria las capacidades de diseñar, planificar y asesorar. Finalmente se

¿puede evidenciar en las funciones investigativas que no se realizan investigaciones, sin ver divulgaciones de artículos científicos.

Por la problemática antes mencionada se plantean los siguientes problemas de investigación:

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017?

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017?

## **1.5 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

## **Hipótesis específicas**

### **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

### **Hipótesis específica 4**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

**Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

**Objetivo específico 4**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

## **II. Marco metodológico**

## 2.1 Variables

### Definición conceptual de las variables

#### Variable 1: Inteligencia emocional

De acuerdo con Mayer y Salovey (1997) citado en Palomino (2010), la inteligencia emocional es:

Un grupo de capacidades que nos indican la desigualdad personal en la manera de ver y entender los sentimientos modo. Más responsablemente, es la capacidad para ver, apreciar y manifestar sentimientos con precisión, la capacidad para entender y comprender y finalmente la capacidad para manejar sentimientos personales y ajenos. (p. 10).

#### Variable 2: Funciones de enfermería

Torres (2006) definió como “actividades y tareas que determinan el ejercicio de la profesión de enfermería y que pueden clasificarse en cuatro dimensiones: asistenciales, administrativas, docentes e investigativas” (p. 19).

### Definición operacional de las variables

#### Variable 1: Inteligencia emocional

Conjunto de acciones para medir la variable inteligencia emocional, con dimensiones como atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, medido con un instrumento de escala politómica.

#### Variable 2: Funciones de la enfermería

Conjunto de acciones para medir la variable funciones de la enfermería, con dimensiones como funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas, medido con un instrumento de escala politómica.

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

*Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>
Atención Emocional	Percepción Emocional Personal.	01- 08	Nada de acuerdo 1
	Percepción Emocional		Algo de acuerdo 2
Claridad Emocional	Integración de la Emoción y la Razón.	08 -16	Bastante de acuerdo 3
Reparación Emocional	Empatía	17 -24	Muy de acuerdo 4
	Regulación Emocional Personal. Resolución de Conflictos Interpersonales		Totalmente de acuerdo 5

*Nota:* Mayer y Salovey (1995)

Tabla 2.

*Matriz de operacionalización de la variable funciones de la enfermería*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Funciones asistenciales	Cuidado Control Registro Condiciones óptimas Toma de decisiones	1-55	
Funciones administrativas	Planificación Ejecución Asesoría	56-73	
Funciones docentes	Diseñar Planificar Asesorar	74-81	Nunca Algunas veces Siempre
Funciones investigativas	Realización de investigación Divulgación Participación Integración	82-86	

*Nota:* Tomado de Torres (2006)

## **2.3. Metodología**

### **Paradigma de la investigación: Positivista**

La presente investigación está basada en la teoría positivista. En este paradigma, Kerlinger (1985) manifestó que:

Solo cuando el conocimiento se suele obtener de acuerdo a las reglas del método científico puede considerarse como tal, y sus leyes pueden usarse en la explicación y predicción de los fenómenos. La investigación llega a crear conocimientos y eventualmente su predicción. (p. 18).

Asimismo, sustenta lo dicho, Kerlinger (2002) la investigación es “un proceso controlado, amoral, sistemático, público, crítico y empírico de los fenómenos naturales y suele guiarse por la teoría y por la hipótesis sobre las presuntas relaciones entre esos fenómenos” (p. 34).

### **Enfoque de la investigación: Cuantitativo**

El presente estudio estará basado al enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestó que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

### **Método de investigación**

El método empleado en este estudio será hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo cuando se recogieron y procesaron los datos de la investigación.

“El método hipotético deductivo parte de una hipótesis plausible como consecuencias de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales” Sánchez y Reyes (2015, p. 59).

## **2.4 Tipo de estudio**

La presente investigación será de tipo sustantiva, y de naturaleza descriptiva y correlacional debido a que en un primer momento se describió y caracterizó la

dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente, se midió el grado de relación de las variables atención y hábitos de estudio.

La presente investigación será sustantiva, pues según Sánchez y Reyes (2015) manifestaron que es “aquella que trata de responder a los problemas sustanciales, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica” (p. 45).

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2010, p. 80).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” Hernández, et al. (2010, p. 81).

## **2.5 Diseño**

El diseño de la investigación será de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional, ya que no se manipulará ni se someterá a prueba las variables de estudio.

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2014, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2014, p.151). El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

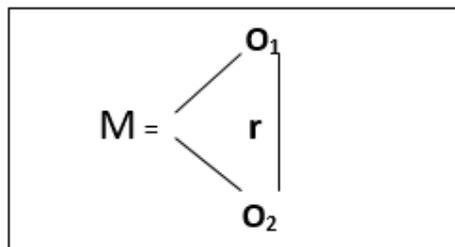


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Dónde:

m : 218 enfermeras

O1 : Observación sobre la variable inteligencia emocional

O2 : Observación sobre la variable funciones de la enfermería

r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

## 2.6 Población y muestra

### Población

La población estará constituida por 502 enfermeras del hospital dos de Mayo.

Tabla 3.

*Población de estudio*

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Departamento de enfermería	50
Servicio de Neonatología	46
Servicio de cirugía	14
Servicio de obstetricia	5
Servicio de hospitalización	85
Servicio de hospitalización infectologia	24
Servicio de emergencia medicina	17
Servicio de emergencia tópico	14
Servicio de emergencia trauma shock	24
Servicio de pediatría	37
Servicio de UCI generales	62
Servicio cirugía de cardiovascular	28
Servicio de sala de operaciones	10
Servicio de recuperación central	10
Servicio centro quirúrgico	26
Servicio de consultorios	26
Servicio de programas preventivos	8
Servicio de hemodiálisis	14
Servicio de central de hotelería	1
<b>Total</b>	<b>502</b>

## Muestra

Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:

Calcular el tamaño de muestra con la fórmula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

Z= Nivel de confianza, usualmente se utilizó al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Se aplica en decimales, verbi Grace 5 % de error es igual 0.05.

n= Tamaño de muestra

p= Proporción de la variable de estudio.

Como se puede apreciar en la fórmula anterior, el tamaño de la muestra es indiferente al tamaño de la población, pero si se considera al total de la población el tamaño de la muestra se ajustaría, así:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2} = \frac{3.8416 * 0.25}{0.0025} = \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$n = 384.16 \text{ (tamaño de la muestra)}$$

$$n = * \left( \frac{(N)}{(N + n)} \right)$$

$$n = 384.16 * \left( \frac{(502)}{(502 + 384.16)} \right) = \left( \frac{(502)}{(659.16)} \right) = 0,566$$

$$n = 384.16 * (0.566) = 217.43$$

El total de la muestra es 218 enfermeras del Hospital Dos de Mayo.

Tabla 4.

*Muestra del estudio*

<b>Área</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Departamento de enfermería	50 x 0.43	22
Servicio de Neonatología	46 x 0.43	20
Servicio de cirugía	14 x 0.43	7
Servicio de obstetricia	5 x 0.43	2
Servicio de hospitalización	85 x 0.43	37
Servicio de hospitalización infectología	24 x 0.43	10
Servicio de emergencia medicina	17 x 0.43	7
Servicio de emergencia tóxico	14 x 0.43	7
Servicio de emergencia trauma shock	24 x 0.43	10
Servicio de pediatría	37 x 0.43	16
Servicio de UCI generales	62 x 0.43	27
Servicio cirugía de cardiovascular	28 x 0.43	12
Servicio de sala de operaciones	10 x 0.43	4
Servicio de recuperación central	10 x 0.43	4
Servicio centro quirúrgico	26 x 0.43	11
Servicio de consultorios	26 x 0.43	11
Servicio de programas preventivos	8 x 0.43	3
Servicio de hemodiálisis	14 x 0.43	7
Servicio de central de hotelería	1 x 0.43	1
<b>Total</b>	<b>502</b>	<b>218</b>

**Muestreo**

El muestreo será probabilístico y según Kish (1995), Kalton y Heeringa (2003) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error de nuestras predicciones. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al máximo este error, al que se le llama error estándar. (p. 177).

**Criterios de selección****Criterios de inclusión:**

Se incluyen a todas las enfermeras del hospital Dos de Mayo.

**Criterios de exclusión:**

Se excluyen a los médicos del Hospital Dos de Mayo.

Se excluyen a todo el personal administrativo y del servicio del Hospital Dos de Mayo.

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta que consistirá en recopilar la información en la muestra de estudio.

### **Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos son y “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. El cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” Bernal (2010, p. 250).

### **Instrumento para medir inteligencia emocional**

#### **Ficha técnica: Cuestionario de inteligencia emocional**

**Autor:** Mayer y Salovey

**Lugar:** Lima

**Objetivo:** Conocer el nivel de inteligencia emocional del personal de enfermería del Hospital Dos de Mayo

**Administración:** Individual y/o colectiva.

**Tiempo de duración:** 25 minutos aproximadamente.

**Contenido:** Se considera un cuestionario tipo escala de likert con un total de 24 ítems.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Nada de acuerdo 1

Algo de acuerdo 2

Bastante de acuerdo 3

Muy de acuerdo 4

Totalmente de acuerdo 5

**Validez:**

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 3 profesionales expertos en el área de educación y docencia universitaria con el grado académico de magister y doctores . El proceso de validación dio como resultado, los calificativos de:

Tabla 5.

*Validez de contenido del instrumento de inteligencia emocional por juicio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>DNI</b>	<b>Aplicable</b>
1	Dra. Jessica Palacios Garay	00370757	Aplicable
2	Dr. Abel Rodríguez Taboada	08012553	Aplicable
3	Mg. Augusto Fernández Lara		Aplicable

**Confiabilidad**

La confiabilidad del presente trabajo de investigación se realizará mediante prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicará una prueba piloto a una muestra de 30 enfermeras, cuyas características serán similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calcula el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad Inter-Elementos del respectivo cuestionario.

Tabla 6.

*Estadístico de fiabilidad del instrumento de inteligencia emocional*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,944	24

El resultado nos indica que el instrumento de inteligencia emocional es 0.944 altamente confiable con una puntuación.

Tabla 7.

*Escalas y baremos de la variable inteligencia emocional*

<b>Cuantitativo</b>				<b>Cualitativo</b>
<b>General</b>	<b>Dim1</b>	<b>Dim2</b>	<b>Dim3</b>	
89 – 120	20-24	20-24	20-24	Alto
56-88	14-19	14-19	14-19	Medio
24 -55	8-13	8-13	8-13	Bajo

**Instrumento para medir las funciones de la enfermería****Ficha técnica:****Nombre:** Cuestionario de funciones de la enfermería**Autor:** Torres**Año:** 2006**Lugar:** Lima**Objetivo:** Conocer el nivel de funciones de enfermería del Hospital Dos de Mayo**Administración:** Individual y/o colectiva.**Tiempo de duración:** 25 minutos aproximadamente.**Contenido:** Se elaborará un cuestionario tipo escala de ordinal con un total de 86 ítems, distribuido en cuatro dimensiones.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Nunca	(1)
Algunas veces	(2)
Siempre	(3)

**Validez:**

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 3 profesionales expertos en el área de educación y docencia universitaria con el grado académico de magister y doctores . El proceso de validación dio como resultado, los calificativos de:

Tabla 8.

*Validez de contenido del instrumento de funciones de la enfermería por juicio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>DNI</b>	<b>Aplicable</b>
1	Dra. Jessica Palacios Garay	00370757	Aplicable
2	Dr. Abel Rodríguez Taboada	08012553	Aplicable
3	Mg. Augusto Fernández Lara		Aplicable

### **Confiabilidad**

La confiabilidad del presente trabajo de investigación se realizará mediante prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicará una prueba piloto a una muestra de 30 enfermeras, cuyas características serán similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calcula el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad Inter-Elementos del respectivo cuestionario.

Tabla 9.

*Estadístico de fiabilidad del instrumento de funciones de la enfermería*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,986	86

El resultado nos indica que el instrumento de las funciones de la enfermería es altamente confiable con una puntuación de 0.986.

Tabla 10.

*Escalas y baremos de la variable funciones de la enfermería*

<b>General</b>	<b>Cuantitativo</b>				<b>Cualitativo</b>
	<b>Dim1</b>	<b>Dim2</b>	<b>Dim3</b>	<b>Dim4</b>	
202- 258	129-165	42-54	20-24	13-15	Adecuado
144- 201	92-128	30-41	14-19	9-12	Regular
86-143	55-91	18-29	8-13	5-8	Inadecuado

## 2.8 Métodos de análisis de datos

Como el enfoque es cuantitativo se elaboró la Base de datos para ambas variables con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición para luego ser procesados mediante el análisis descriptivo e inferencial usando el programa SPSS y el Excel 2010.

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procederá al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizará el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (StatisticalPackageforthe Social Sciences) Versión 22. Los datos serán tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de las hipótesis se aplicará el coeficiente Rho de Spearman, ya que el propósito será determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Estadística descriptiva: porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos y tablas de contingencias.

Estadística inferencial: Rho de Spearman para medir el grado de relación de las variables:

$$r_s = \frac{1 - 6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre rangos (X menos Y)

$n$  = número de datos

## **2.9 Aspectos éticos**

Se considerarán los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con enfermeras del hospital; por lo tanto el sometimiento a la investigación cuenta con la autorización correspondiente de parte de la dirección de la institución hospitalaria; por lo que se aplicó con el consentimiento informado accediendo a participar en la investigación.

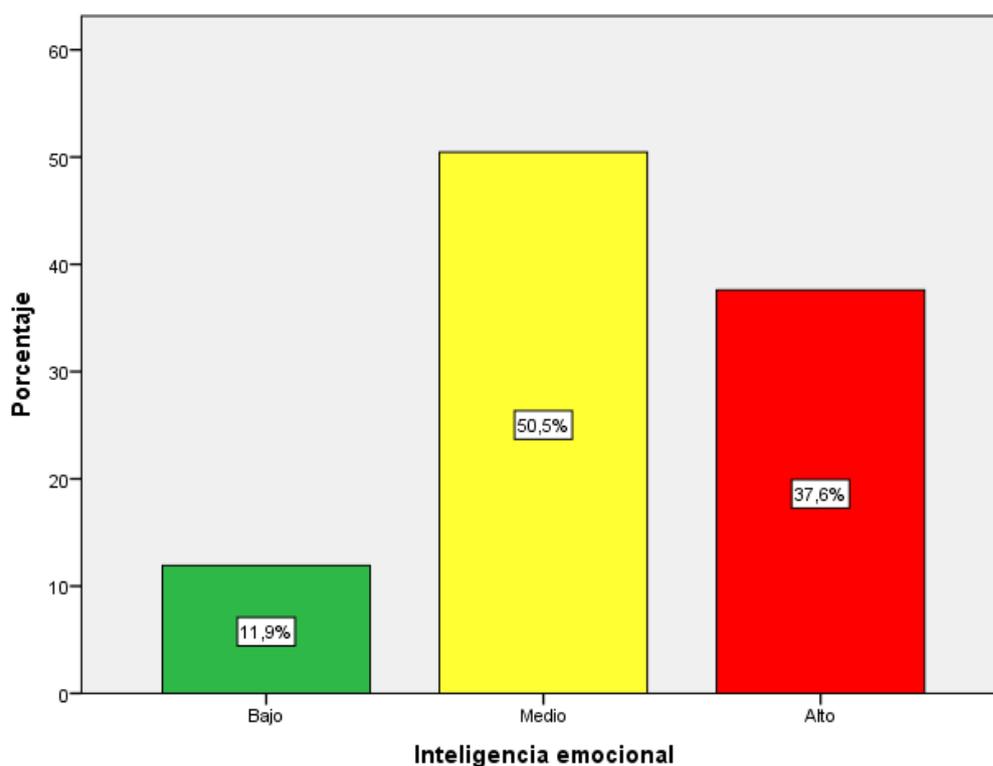
### **III. Resultados**

### 3.1 Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 11.

*Niveles de la variable inteligencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	26	11,9
	Medio	110	50,5
	Alto	82	37,6
	Total	218	100,0



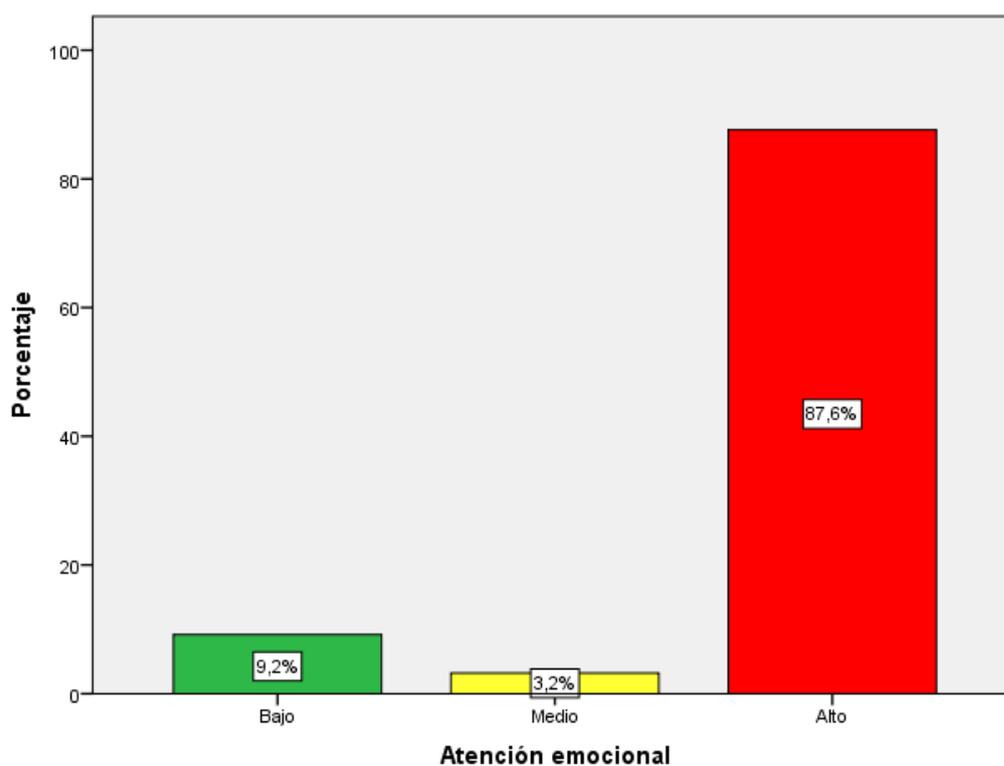
*Figura 2.* Niveles de la variable inteligencia emocional

En la tabla 11 y figura 2, se aprecia que de los encuestados, el 11.9% presentan un nivel bajo, el 50.5% presentan nivel medio y el 37.6% presenta un nivel alto con respecto a la variable inteligencia emocional.

Tabla 12.

*Niveles de la dimensión atención emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	20	9,2
	Medio	7	3,2
	Alto	191	87,6
	Total	218	100,0

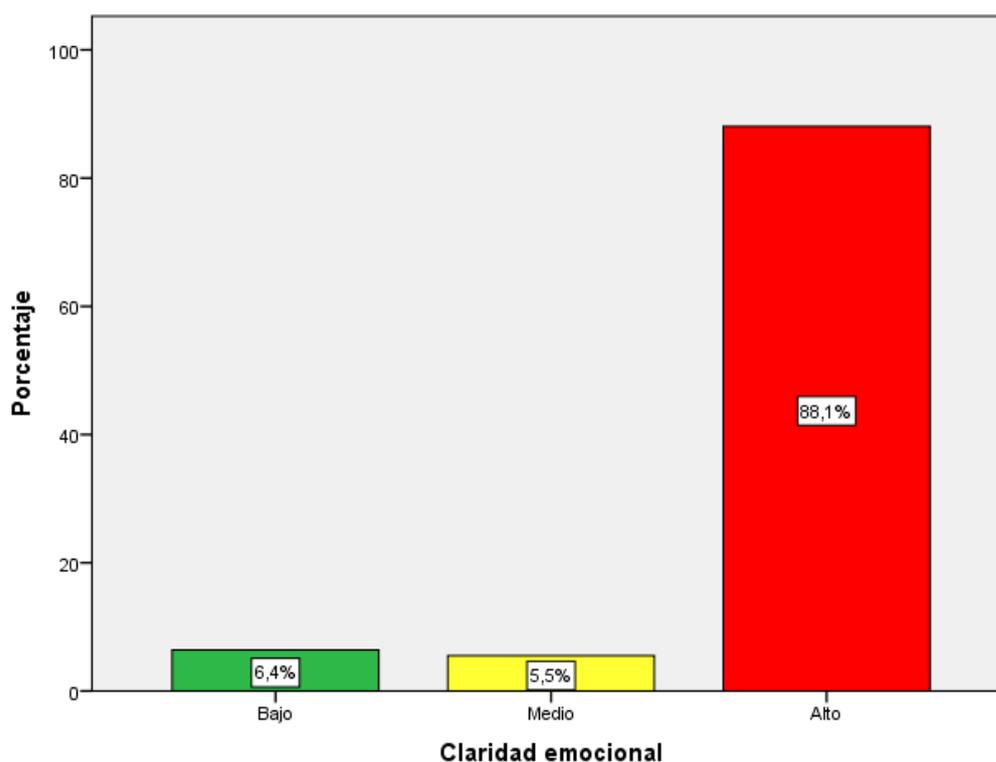
*Figura 3. Niveles de la dimensión atención emocional*

En la tabla 12 y figura 3, se aprecia que de los encuestados, el 9.2% presentan un nivel bajo, el 3.2% presentan nivel medio y el 87.6% presenta un nivel alto con respecto a la atención emocional.

Tabla 13.

*Niveles de la dimensión claridad emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	14	6,4
	Medio	12	5,5
	Alto	192	88,1
	Total	218	100,0

*Figura 4. Niveles de la dimensión claridad emocional*

En la tabla 13 y figura 4, aprecia que de los encuestados, el 6.4% presentan un nivel bajo, el 5.5% presentan nivel medio y el 88.1% presenta un nivel alto con respecto a la claridad emocional.

Tabla 14.

*Niveles de la dimensión reparación emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	22	10,1
	Medio	4	1,8
	Alto	192	88,1
	Total	218	100,0

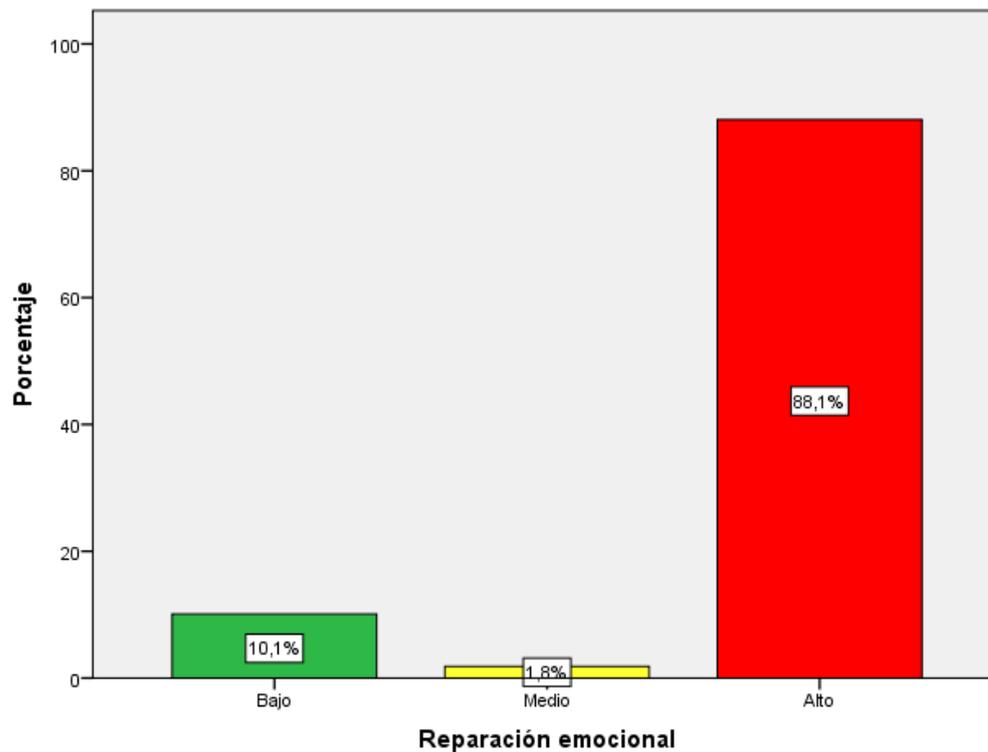


Figura 5. Niveles de la dimensión reparación emocional

En la tabla 14 y figura 5, se aprecia que de los encuestados, el 10.1% presentan un nivel bajo, el 1.8% presentan nivel medio y el 88.1% presenta un nivel alto con respecto a la reparación emocional.

Tabla 15.

*Niveles de la variable funciones de enfermería*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	31	14,2
	Regular	87	39,9
	Adecuado	100	45,9
	Total	218	100,0

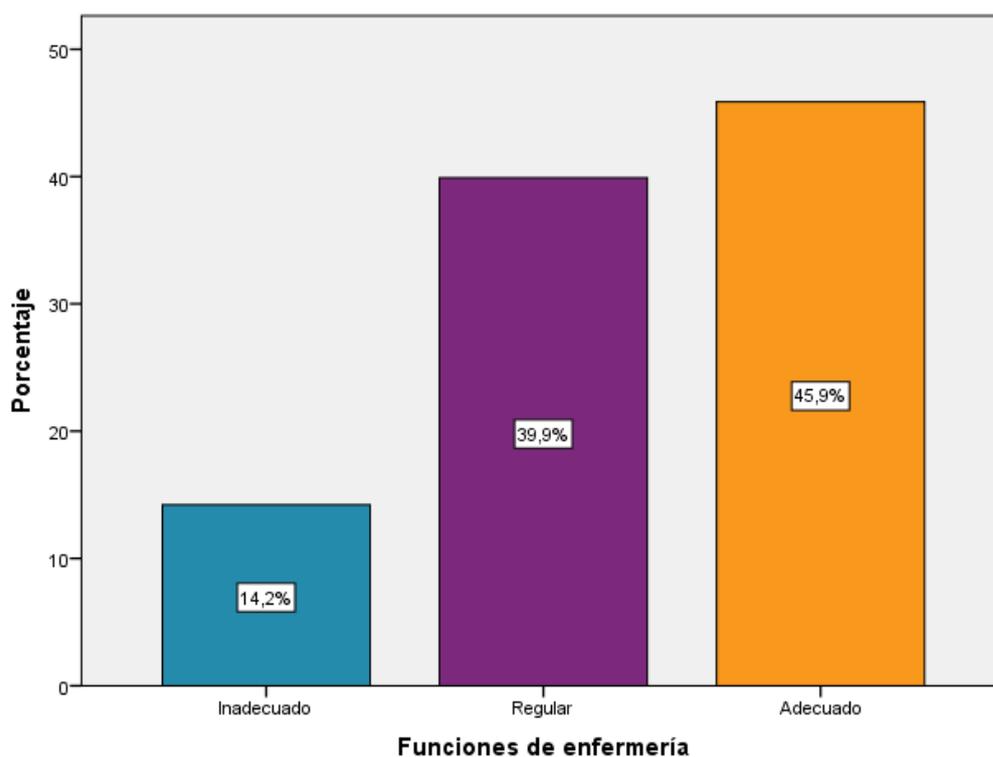


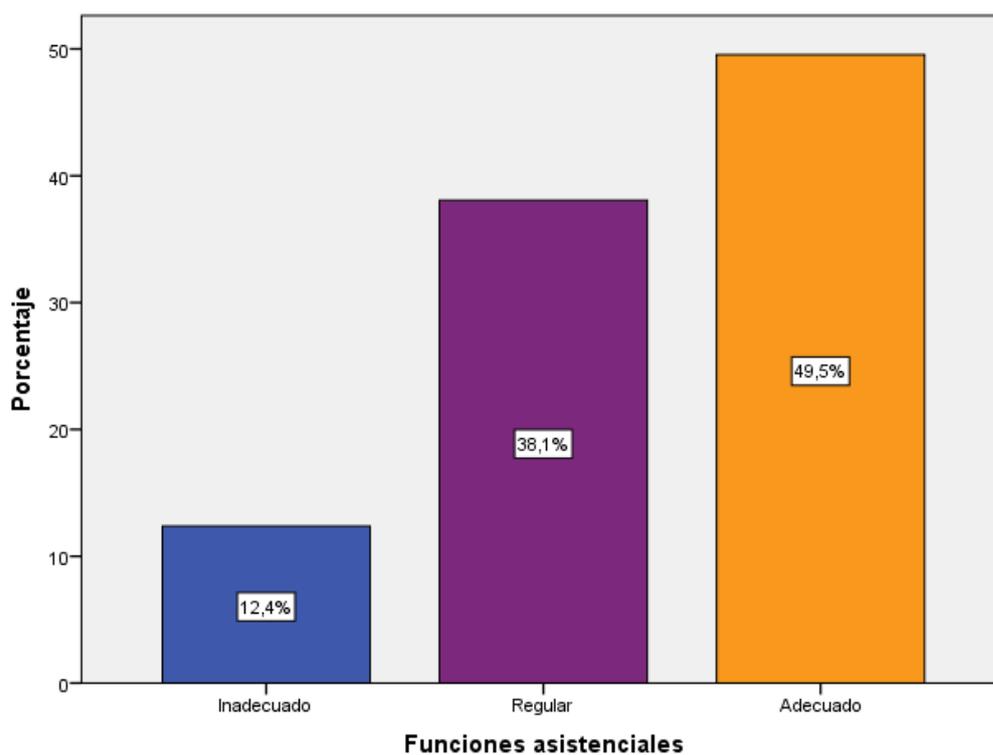
Figura 6. Niveles de la variable funciones de enfermería

En la tabla 15 y figura 6, se aprecia que de los encuestados, el 14.2% presentan un nivel bajo, el 39.9% presentan nivel medio y el 45.9% presenta un nivel alto con respecto a la funciones de enfermería.

Tabla 16.

*Niveles de la dimensión funciones asistenciales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	27	12,4
	Regular	83	38,1
	Adecuado	108	49,5
	Total	218	100,0

*Figura 7. Niveles de la dimensión funciones asistenciales*

En la tabla 16 y figura 7, se aprecia que de los encuestados, el 12.4% presentan un nivel inadecuado, el 38.1% presentan nivel regular y el 49.5% presenta un nivel adecuado con respecto a las funciones asistenciales.

Tabla 17.

*Niveles de la variable funciones administrativas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	28	12,8
	Regular	70	32,1
	Adecuado	120	55,0
	Total	218	100,0

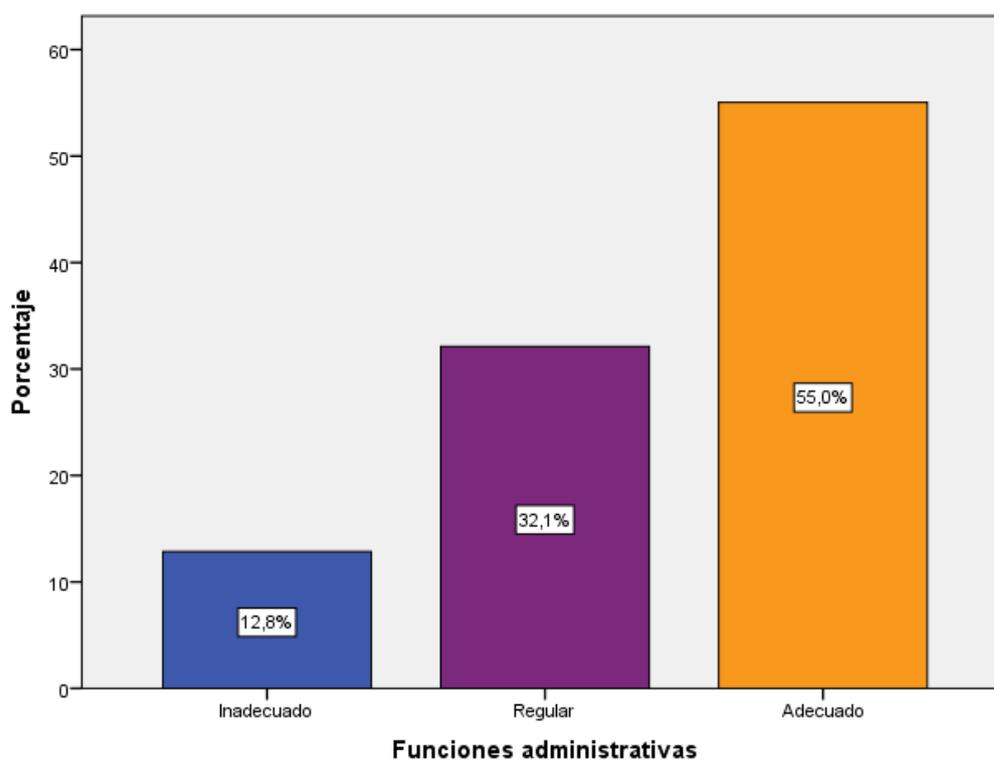


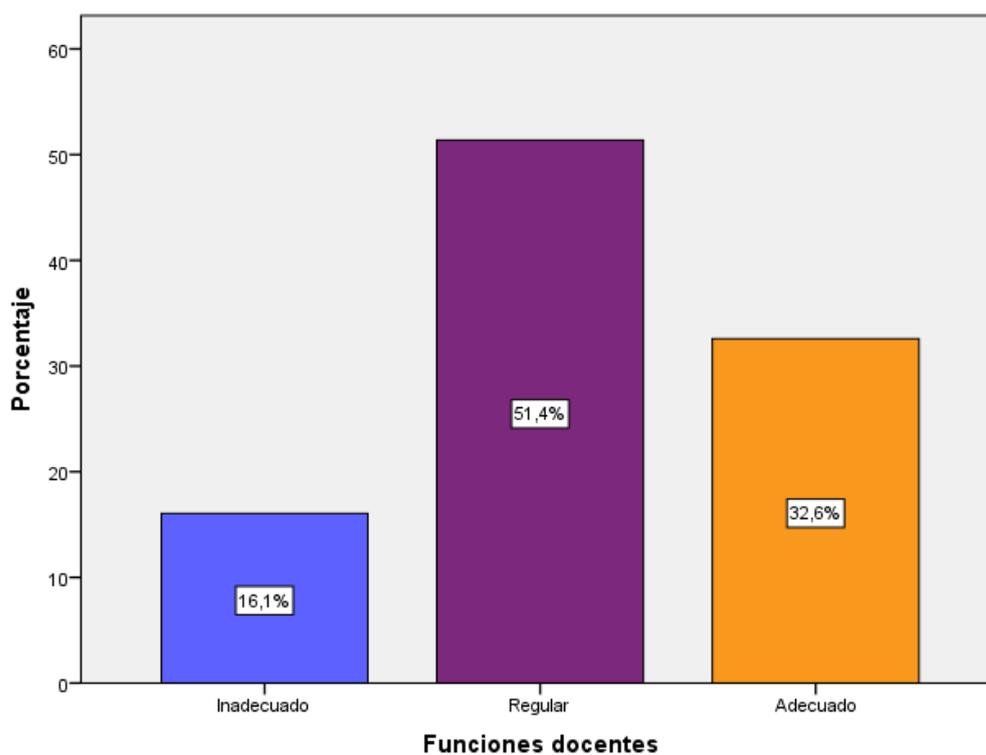
Figura 8. Niveles de la variable funciones administrativas

En la tabla 17 y figura 8, se aprecia que de los encuestados, el 12.8% presentan un nivel inadecuado, el 32.1% presentan nivel regular y el 55% presenta un nivel adecuado con respecto a funciones administrativas.

Tabla 18.

*Niveles de la dimensión funciones docentes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	35	16,1
	Regular	112	51,4
	Adecuado	71	32,6
	Total	218	100,0

*Figura 9. Niveles de la dimensión funciones docentes*

En la tabla 18 y figura 9, se aprecia que de los encuestados, el 16.1% presentan un nivel inadecuado, el 51.4% presentan nivel regular y el 32.6% presenta un nivel adecuado con respecto a funciones docentes.

Tabla 19.

*Niveles de la dimensión funciones investigativas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	48	22,0
	Regular	120	55,0
	Adecuado	50	22,9
	Total	218	100,0

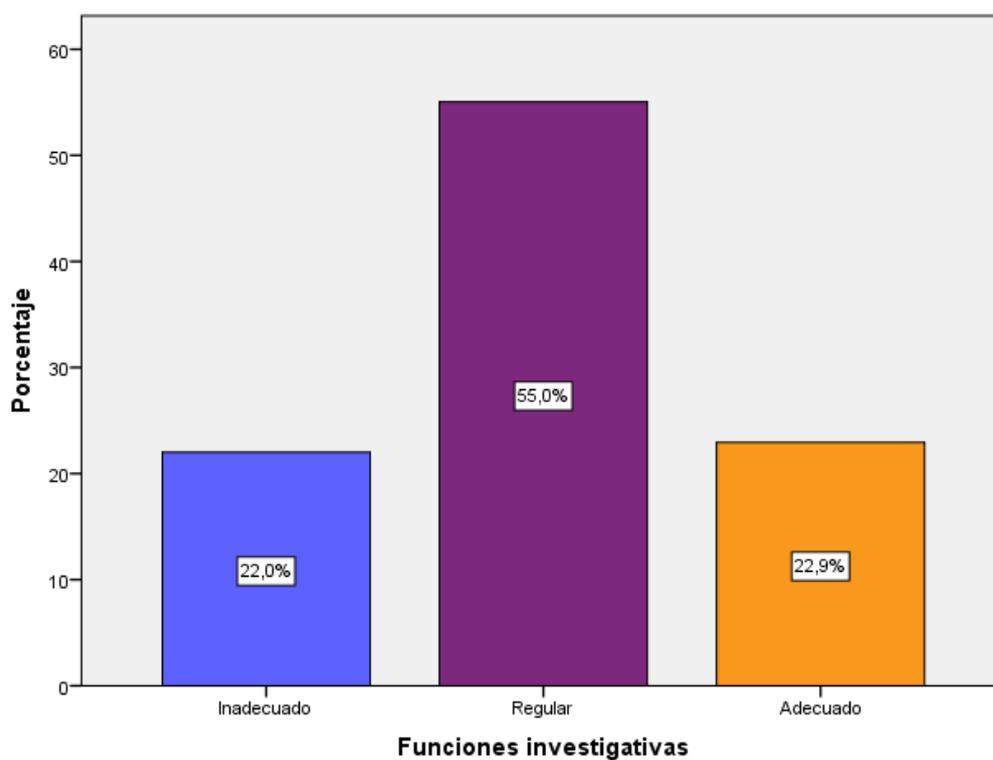


Figura 10. Niveles de la dimensión funciones investigativas

En la tabla 19 y figura 10, se aprecia que de los encuestados, el 16.1% presentan un nivel inadecuado, el 51.4% presentan nivel regular y el 32.6% presenta un nivel adecuado con respecto a funciones investigativas

### 3.2 Contrastación de hipótesis

En la contrastación de las hipótesis, se usó la correlación de Rho de Spearman y esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cualitativas.

#### Prueba de hipótesis general

##### Formulación de las hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

**Elección de nivel de significancia:**  $\alpha = ,05$

**Regla de decisión:** Si  $p < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20.

*Correlación entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería*

			Inteligencia emocional	Funciones de enfermería
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
Funciones de enfermería	Funciones de enfermería	Coeficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 20, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.651\*\* lo que se interpreta al 99.99%\*\* que la correlación es significativa al nivel 0,01, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## Hipótesis específicas

### Primera hipótesis específica

#### Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

**Elección de nivel de significancia:**  $\alpha = ,05$

**Regla de decisión:** Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 21.

*Correlación entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería*

		Inteligencia emocional	Funciones asistenciales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,652**
		N	,000
Funciones asistenciales		Coeficiente de correlación	218
		Sig. (bilateral)	,652**
		N	,000
			218

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 21, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.652\*\* lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa al nivel 0,05 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## Segunda hipótesis específica

### Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

**Elección de nivel de significancia:**  $\alpha = ,05$

**Regla de decisión:** Si  $p < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 22.

*Correlación entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas*

			Inteligencia emocional	Funciones administrativas
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
Funciones administrativas		Coefficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 22, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.664\*\* lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### Tercera hipótesis específica

#### Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

Ha: Existe relación significativa la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

**Elección de nivel de significancia:**  $\alpha = ,05$

**Regla de decisión:** Si  $p < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 23.

*Correlación entre la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería*

		Inteligencia emocional	Funciones docentes
Rho de Spearman Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,637**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	218	218
Funciones docentes	Coeficiente de correlación	,637**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	218	218

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 23, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.637\*\* lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### Cuarta hipótesis específica

#### Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

**Elección de nivel de significancia:**  $\alpha = ,05$

**Regla de decisión:** Si  $p < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 24.

*Correlación entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería*

		Inteligencia emocional	Funciones investigativas
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,617**
		N	,000
Funciones investigativas	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,617**
		N	,000

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 24, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.617\*\* lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## **IV. Discusión**

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor  $**p < .05$ , podemos afirmar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017, coincidiendo con la investigación de Sánchez (2013) realizó la investigación Las emociones en la práctica enfermera, quién concluyó que la falta de las habilidades emocionales se señala como posible causa del poco desarrollo de la atención y cuidado de las emociones. Es necesario replantear las funciones de la enfermera en estas habilidades; por otro lado, Escobedo (2015) realizó la tesis Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico y concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico; por lo que se puede establecer que la inteligencia emocional es importante para el rendimiento y cualquier función que desempeñen las personas. En la tesis de Reyes y Carrasco (2013) en su artículo elaborado Inteligencia emocional predominante en los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional del centro del Perú 2013, encontró limitaciones como que los componentes de inteligencia emocional general, adaptabilidad y manejo de estrés tienen niveles de riesgo y deberán ser mejorados al igual que la inteligencia emocional interpersonal. Coincidiendo con la definición de Mayer y Salovey (1997, citado en Fernández y Extremera, 2005), señalaron que la inteligencia emocional es: La capacidad de observar, evaluar y manifestar impresiones con precisión, la capacidad para permitir y/o desarrollar afectos que indiquen conceptos; la capacidad para entender sentimientos y la inteligencia emocional y la capacidad para manejar los sentimientos y proclamando un desarrollo de sentimientos e inteligencia.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor  $**p < .05$ , podemos afirmar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de

enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017, coincidiendo con la definición de Marrimer y Raile (2002, citados en Torres, 2006) definieron: Está direccionada a ayudar a la persona en la preservación y el aumento de su salud. Contesta a la responsabilidad del individuo delicado, es decir, apoya a tener estable su salud o recobrar las funciones a sanar de una patología. Para ello la función asistencial se desarrolla tomando los tres niveles de atención de salud; por lo que la inteligencia emocional juega un rol preponderante en el desempeño de las funciones asistenciales de la enfermera.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor  $**p < .05$ , podemos afirmar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017, coincidiendo con la investigación de Marrimer y Raile (2002 citados en Torres, 2006) afirmaron que las funciones administrativas: Posibilita asegura que las labores que son desarrolladas por profesionales en otros lugares de actividad se elaboran de estructura ordenada, equitativo y estructurado y confirmado los recursos utilizados, el trabajo requerido sea desarrollado con el mínimo costo gasto posible de tiempo, energía y dinero pero, siempre compatible con la calidad de trabajo acordado con previsión.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor  $**p < .05$ , podemos afirmar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; coincidiendo con la definición de Marrimer y Raile (2002, citados en Torres, 2006) definieron las funciones docentes como que autoriza elaborar conceptos, entrenando nuevos profesionales y manejar los procedimientos de enseñanzas y aprendizajes, así como la educación permanente para que este personal pueda continuar su perfeccionamiento siguiendo el avance de la ciencia

En relación a la cuarta hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor  $**p < .05$ , podemos afirmar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de

enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; coincidiendo con la investigación Marrimer y Raile (2002) definieron las funciones investigativas como “el conjunto de actividades que desarrolla el personal de enfermería con el objetivo de seguir avanzando en la solidificación de su identidad profesional a través de la investigación de los problemas de salud de la población dentro del equipo multidisciplinario” (p. 9). Las inteligencias emocionales de niveles altos posibilitan funciones investigativas de las enfermeras, y si las enfermeras desarrollan funciones investigativas permitirá el desarrollo de inteligencia emocional.

## **V. Conclusiones**

**Primera:**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,651.

**Segunda:**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,652.

**Tercera:**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,664.

**Cuarta:**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,637.

**Quinta:**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,617.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:**

Se recomienda al director del Hospital Dos de Mayo realizar talleres psicoemocionales de desarrollo de inteligencia emocional; puesto que la inteligencia emocional del área de enfermería tiene porcentajes elevados en los niveles medio y bajo; y además se encuentra relacionada a las funciones de la enfermería y si las enfermeras tienen la inteligencia de niveles altos, entonces las funciones de la enfermería serán de niveles altos.

**Segunda:**

Se recomienda al director del Hospital Dos de Mayo realizar talleres de desarrollo de funciones asistenciales en las enfermeras, especialmente en el cuidado, control, registros, las condiciones adecuadas y la toma de decisiones, que son tan relevantes para brindar un servicio de calidad.

**Tercera:**

Se recomienda al director del Hospital Dos de Mayo realizar talleres de desarrollo de funciones administrativas, en las áreas de planificación, ejecución y asesoría, que son relevantes para ejercer funciones administrativas .

**Cuarta:**

Se recomienda a las enfermeras realizar desarrollo de funciones docentes y de este modo puedan diseñar, planificar y asesorar en el área docente y puedan incrementar sus niveles de inteligencia emocional.

**Quinta:**

Se recomienda a las enfermeras realizar desarrollo de funciones investigativas y de este modo puedan realizar investigación, divulgación, participación e integración investigativa; porque está relacionado con la inteligencia emocional.

## **V. Referencias bibliográficas**

- Aradilla, A. (2013). *Inteligencia emocional y variables relacionadas en enfermería*. (Tesis doctoral). España: Universitat de Barcelona. Recuperado de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/119774/ARADILLA\\_TESIS.pdf?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/119774/ARADILLA_TESIS.pdf?sequence=1)
- Charles, G. (2001). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson.
- Doris, M. y Boeck, K. (2007). *Qué es Inteligencia Emocional*. 2ª Ed. Chile: Edaf Antillas.
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. (Tesis de Maestría). Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Recuperado de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo\\_de\\_mayer\\_salovey.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf)
- Ministerio de Salud Pública. (1984). *Orientaciones metodológicas para el personal de enfermería de los hospitales*. La Habana: MINSAP.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª edición. México: Edamsa Impresiones S.A.
- Jaimes, M. (2011). *Estilos de pensamiento e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de dos universidades públicas*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: UNMSM.
- Marrimer, A. y Raile, M. (2002). *Modelos y teorías en enfermería*. 4ª Ed. Madrid: Ediciones Harcourt.

- Mayer, D., Caruso, D. y Salovey, P. (1999). *La inteligencia emocional cumple con las normas tradicionales de una inteligencia*. Estados Unidos.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Mc Graw- Hill.
- Palomino, G. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en matemática de estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una institución parroquial de Ventanilla*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: UNMSM.
- Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano*. 9ª Ed. México: Mc Graw Hill.
- Reyes, C. y Carrasco, I. (2013). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013*. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/236>
- Sánchez, G. (2013). *Las emociones en la práctica enfermera*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284050/gsr1de1.pdf;jsessionid=CA375A426F24284B35E543A45954EB5C?sequence=1>
- Steiner, C. (2003). *La educación emocional*. España: Javier Vergara.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. 5ª edición. Lima-Peru: Business support Aneth S.R.L.
- Torres, M. (2006). *Definición de funciones de enfermería por niveles de formación. Propuesta para el sistema de salud cubano*. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/maricela\\_torres\\_esperon\\_tesis.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/maricela_torres_esperon_tesis.pdf)

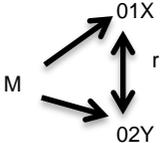
Torres, J., Hernández, J., Otero, L. y Omayda, M. (2004). *Funciones y tareas asistenciales de enfermería en los cuidados intensivos*. Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/mie/vol3\\_4\\_04/mie04404.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/mie/vol3_4_04/mie04404.pdf)

Iyer, P. y Taptich, B. (2001). *Proceso de enfermería y diagnóstico de enfermería*. España: Interamericana.

## **Anexo**

### Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.</p>	<b>Variable 1: Inteligencia emocional</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Nivel/rango</b>
			Atención emocional	Percepción Emocional Personal. Percepción Emocional	1,2,3,4,5,6,7,8	Alto
			Claridad emocional	Integración de la Emoción y la Razón. Empatía	9,10,11,12,13,14,15,16	Medio Bajo
			Reparación emocional	Regulación Emocional Personal. Resolución de Conflictos Interpersonales	17,18,19,20,21,22,23,24	
			<b>Variable 2: Funciones de enfermería</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Nivel/rango</b>
			Funciones asistenciales	Cuidado Control Registro Condiciones óptimas Toma de decisiones	1-55  56-73	Alto Medio Bajo
			Funciones administrativas	Planificación Ejecución Asesoría,	74, 81	
			Funciones docentes	Diseñar Planificar Asesorar		
Ffunciones investigativas	Realización de investigación Divulgación Participación Integración	82- 86				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>TIPO:</b> Según su finalidad: Investigación sustantiva</p> <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de Investigación Correlacional</p>  <p><b>MÉTODO:</b> Método Hipotético deductivo.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>Enfermeras del Hospital <b>Dos de Mayo 2017</b></p> <p><b>N = 502</b></p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b></p> <p>Se empleará el muestreo probabilístico</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b></p> <p><b>n = 218</b></p>	<p><b>Variable 1:</b> Inteligencia emocional</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Mayer y Salovey</p> <p>Año: 1997</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Hospital Dos de Mayo 2017</p> <p>Forma de Administración: Individual o colectiva</p> <hr/> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Maricela Torres Esperón</p> <p>Año: 2006</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Hospital Dos de Mayo 2017</p> <p>Forma de Administración: Individual o colectiva</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Los datos serán vaciados en el Programa Excel (Hoja de cálculo) y analizados con el Programa SPSS versión número 23. A su vez serán representados en tablas y gráficos cada uno de ellos con su respectiva interpretación que nos permitirá conocer los resultados obtenidos.</p> <p><b>INFERENCIAL</b></p> <p>Se empleó la prueba de coeficiente de correlación de SPERMAN para determinar la relación de la variable clima organizacional y la variable 2 satisfacción laboral.</p>

## Anexo B. Instrumento de medición de la variable inteligencia emocional

### TMMS 24

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y decida la frecuencia con la que usted cree que se produce cada una de ellas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
NUNCA	RARAMENTE	ALGUNAS VECES	CON BASTANTE FRECUENCIA	MUY FRECUENTE MENTE

DIMENSION: ATENCION EMOCIONAL						
1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
DIMENSION: CLARIDAD EMOCIONAL						
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
DIMENSION: REPARACION EMOCIONAL						
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Mayer y Salovey (1997, citado en Vázquez, 2012)

### Anexo C. Instrumento de medición de las funciones de enfermería

Estimado señor(a), el presente cuestionario solo tiene fines académicos,

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Marque con X en el casillero que crea conveniente. Considera los siguientes valores:

1	2	3
Nunca	Algunas veces	Siempre

ITEM		1	2	3
Nº	<b>FUNCIONES ASISTENCIALES:</b>			
1	Cuidar la salud del individuo en forma personalizada, integral y continúa respetando sus valores, costumbres y creencias			
2	Realizar y controlar el proceso de Atención de Enfermería, como método científico de la profesión			
3	Registrar en la historia clínica toda la información disponible de los problemas identificados en individuos, familia y comunidad.			
4	Valorar la información recogida para realizar acciones de Enfermería, registrándolos en la H.C			
5	Evaluar las respuestas del individuo y registra en la H.C			
6	Garantizar las condiciones óptimas para la recepción y traslado del paciente			
7	Realizar y controlar la recepción del paciente revisando la historia clínica			
8	Controlar y realizar la preparación física preoperatorio del paciente según el tipo de intervención y las normas del servicio			
9	Controlar el cumplimiento del tratamiento pre anestésico			
10	Identificar, comunicar y ejecutar acciones ante reacciones producidas por los agentes anestésicos y otros fármacos			
11	Identificar y comunicar signos y síntomas de emergencia quirúrgica tales como: evisceración, sangramiento, shock hipovolémico, dehiscencia de la herida.			
12	Preparar ,conectar y controlar funcionamiento del equipo de overholt y otros drenajes pleurales			
13	Controlar, tomar decisiones y brindar atención a pacientes con pleurotomía, colostomía , traqueostomía, abdomen abierto y otros procederes de alta complejidad			
14	Definir las soluciones y otros elementos a utilizar durante las curas de heridas			
15	Evaluar, controlar y realizar curas húmedas y secas, incluyendo las de alta complejidad como por ejemplo abdomen abierto			
16	Indicar, ejecutar, interpretar y consultar investigaciones clínicas de laboratorio (hemograma, glicemia, hemocultivo, Benedict o Imbert, ECG, orina, heces fecales, cultivo de secreciones, exudados, hemogasometría, hemograma, creatinina, leucograma			
17	Identificar, tomar decisiones, controlar y ejecutar tratamiento en pacientes con signos y síntomas de alteraciones del equilibrio hidromineral y ácido básico			
18	Interpretar y tomar decisiones ante investigaciones clínicas con alteración (hemogasometría, hemograma, glicemia, hemocultivo, benedict, imbert, E.C.G., orina, heces fecales, cultivo de secreciones, exudados, monograma, creatinina, leucograma.)			
19	Identificar, tomar decisiones, controlar y ejecutar cuidados de enfermería ante pacientes con signos y síntomas de complicaciones. Ej. Hipo e hiperglicemia, shock, convulsiones, sangramientos			
20	Identificar y tomar decisiones en pacientes con alteraciones en los			

	parámetros vitales			
21	Tomar decisiones, controlar y ejecutar la administración de analgésicos y antipiréticos			
22	Evaluar suspender y comenzar vía oral en caso de síntomas y signos del sistema digestivo			
23	Decidir y ejecutar colocación de sonda nasogástrica si hay presencia de vómitos			
24	Ejecutar el manejo de bombas percursoras. 100 100 25.			
25	Ejecutar acciones ante la presencia de secreciones nasofaríngeas y endotraqueales			
26	Ejecutar fijación, mantenimiento y control de drenajes quirúrgicos y evaluar el momento oportuno para retirarlos			
27	Ejecutar la preparación y administración de fármacos por diferentes vías			
28	Ejecutar y tomar decisiones en la valoración electrocardiográfica			
29	Planificar, controlar y ejecutar la preparación del paciente en investigaciones clínicas especiales (colon por enema, tractus urinario simple, urograma, Rx de columna, rectosigmoidoscopia, colonoscopia, mielografías, laparoscopia, arteriografía, punción lumbar)			
30	Planificar, controlar y ejecutar la necesidad de la alimentación del paciente por diferentes métodos. (gavaje, gastrostomía y eyunostomía)			
31	Decidir y ejecutar la colocación y permanencia de de sonda vesical			
32	Ejecutar y evaluar la administración de nutrición parenteral			
33	Identificar y tomar decisiones en pacientes con signos y síntomas de alteración del equilibrio hidromineral			
34	Identificar y tomar decisiones en pacientes con alteraciones del equilibrio ácido básico.			
35	Identificar, tomar decisiones, controla y ejecuta la necesidad de administrar aerosol			
36	Identificar, tomar decisiones, controlar y ejecutar acciones en pacientes con signos y síntomas de intoxicación digitálica.			
37	Prevenir deformidades articulares en pacientes comatosos y con enfermedades neuromusculares			
38	Prevenir y detectar úlceras por presión.			
39	Valorar y ejecutar debridación de las úlceras por presión. De ser necesario consultar con especialistas.			
40	Decidir administrar oxígeno por diferentes métodos			
41	Realizar ventilación manual.			
42	Seleccionar, ejecutar y controlar el tipo de fisioterapia respiratoria			
43	Evaluar y comunicar estado neurológico del enfermo a través de la escala de Glasgow			
44	Detectar y valorar la crisis convulsiva ejecutando acciones independientes			
45	Indicar y participar en la RCP básica y avanzada			
46	Interactuar en la implantación de marcapaso.			
47	Controlar funcionamiento de ventiladores mecánicos			
48	Detectar y consultar intubación selectiva			
49	Elaborar y ejecutar técnica de comunicación extraverbal en los pacientes que lo requieran.			
50	Aplicar y controlar programa de prevención y control de infecciones nosocomiales			
51	Valorar y decidir conducta frente a reacciones adversas durante y después de la administración de drogas vaso activas (como dopamina, dobutamina, digitálicos, trombólitos y nitroprusiato)			
52	Valorar y tomar decisiones ante emergencia quirúrgica y politrauma: (herida con armas blancas en tórax con compromiso respiratorio)			

53	Decidir y tomar conducta ante intoxicación por fármacos			
54	Aplicar la política de uso de desinfectantes, antisépticos y esterilizantes			
55	Detectar y comunicar signos reales de muerte			
	<b>FUNCIONES ADMINISTRATIVAS</b>			
56	Planificar, ejecutar y controlar los cuidados de Enfermería			
57	Participar en el planeamiento de acciones interdisciplinarias e intersectoriales en los diferentes niveles de atención de salud			
58	Asesorar en materia de planificación sanitaria en los ámbitos institucional, de servicio, municipal, provincial y nacional			
59	Asesorar en materia de enfermería en los ámbitos institucionales, de servicio, municipal, provincial y municipal			
60	Administrar unidades y/o servicios de salud, en los distintos niveles de atención			
61	Dirigir el equipo de enfermería en unidades de atención comunitarias			
62	Diseñar, implementar, evaluar y participar en programas de evaluación de la calidad de la actividad de enfermería			
63	Establecer políticas de atención, educación e investigación en enfermería			
64	Velar por la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería			
65	Velar por el cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia			
66	Controlar el cumplimiento de los principios éticos y bioéticos.			
67	Desarrollar actividades administrativas en dependencia de la composición del Equipo de Trabajo de Enfermería			
68	Participar y/o dirigir las reuniones del servicio de enfermería que sean programadas según pirámide del Equipo de Trabajo de Enfermería			
69	Participar en las técnicas administrativas y científica de enfermería			
70	Supervisar el área de desempeño de enfermería para mantener y mejorar los servicios			
71	Participar en los pase de visitas conjunto de médicos y de enfermería			
72	Planificar, controlar y supervisar los pase de visitas de enfermería			
73	Dirigir, controlar y supervisar la entrega y recibo del servicio			
	<b>FUNCIONES DOCENTES</b>			
74	Diseñar, planificar y participar en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud			
75	Planificar ejecutar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del personal de Enfermería			
76	Asesorar en materia de planificación educacional en los ámbitos de su competencia a nivel municipal, provincial, nacional e internacional			
77	Desempeñar funciones directivas y docentes en carreras escuelas universitarias nacionales e internacionales. 100			
78	Integrar los tribunales de cambio de categoría docente			
79	Desempeñar funciones metodológicas en instituciones docentes nacionales e internacionales			
80	Coordinar cursos, estancias, pasantías, diplomados y maestrías tanto nacionales como internacionales			
81	Impartir docencia incidental en el puesto de trabajo			
	<b>FUNCIONES INVESTIGATIVAS</b>			
82	Realizar y/o participar en investigación en enfermería y otras áreas con el objeto de contribuir al desarrollo profesional y mejoramiento de la salud de la población			
83	Divulgar y aplicar los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, la atención de enfermería y el desarrollo profesional			

84	Coordinar, controlar y participar en la ejecución de ensayos clínicos en centros de investigación			
85	Participar en la ejecución de ensayos clínicos en centro de investigación			
86	Integrar los consejos científicos en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Salud			

### Anexo D. Certificados de validez

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION: ATENCION EMOCIONAL</b>							
1	Presto mucha atención a los sentimientos.							
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.							
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.							
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.							
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.							
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.							
7	A menudo pienso en mis sentimientos.							
8	Presto mucha atención a cómo me siento.							
	<b>DIMENSION: CLARIDAD EMOCIONAL</b>							
9	Tengo claros mis sentimientos.							
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.							
11	Casi siempre sé cómo me siento.							
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.							
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.							
14	Siempre puedo decir cómo me siento.							
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.							
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.							
	<b>DIMENSION: REPARACION EMOCIONAL</b>							
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.							
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.							
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.							
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.							
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.							
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.							



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONES DE ENFERMERÍA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>FUNCIONES ASISTENCIALES:</b>							
1	Cuidar la salud del individuo en forma personalizada, integral y continúa respetando sus valores, costumbres y creencias							
2	Realizar y controlar el proceso de Atención de Enfermería, como método científico de la profesión							
3	Registrar en la historia clínica toda la información disponible de los problemas identificados en individuos, familia y comunidad.							
4	Valorar la información recogida para realizar acciones de Enfermería, registrándolos en la H.C							
5	Evaluar las respuestas del individuo y registra en la H.C							
6	Garantizar las condiciones óptimas para la recepción y traslado del paciente							
7	Realizar y controlar la recepción del paciente revisando la historia clínica							
8	Controlar y realizar la preparación física preoperatorio del paciente según el tipo de intervención y las normas del servicio							
9	Controlar el cumplimiento del tratamiento pre anestésico							
10	Identificar, comunicar y ejecutar acciones ante reacciones producidas por los agentes anestésicos y otros fármacos							
11	Identificar y comunicar signos y síntomas de emergencia quirúrgica tales como: evisceración, sangramiento, shock hipovolémico, dehiscencia de la herida.							
12	Preparar ,conectar y controlar funcionamiento del equipo de overholt y otros drenajes pleurales							
13	Controlar, tomar decisiones y brindar atención a pacientes con pleurotomía, colostomía , traqueostomía, abdomen abierto y otros procederes de alta complejidad							
14	Definir las soluciones y otros elementos a utilizar durante las curas de heridas							
15	Evaluar, controlar y realizar curas húmedas y secas, incluyendo las de alta complejidad como por ejemplo abdomen abierto							
16	Indicar, ejecutar, interpretar y consultar investigaciones clínicas de laboratorio (hemograma, glicemia, hemocultivo, Benedict o Imbert, ECG, orina, heces fecales, cultivo de secreciones, exudados, hemogasometría, hemograma, creatinina, leucograma							
17	Identificar, tomar decisiones, controlar y ejecutar tratamiento en pacientes con signos y síntomas de alteraciones del equilibrio hidromineral y ácido básico							

18	Interpretar y tomar decisiones ante investigaciones clínicas con alteración (hemogasometría, hemograma, glicemia, hemocultivo, benedict, imbert, E.C.G., orina, heces fecales, cultivo de secreciones, exudados, monograma, creatinina, leucograma.)							
19	Identificar, tomar decisiones, controlar y ejecutar cuidados de enfermería ante pacientes con signos y síntomas de complicaciones. Ej. Hipo e hiperglicemia, shock, convulsiones, sangramientos							
20	Identificar y tomar decisiones en pacientes con alteraciones en los parámetros vitales							
21	Tomar decisiones, controlar y ejecutar la administración de analgésicos y antipiréticos							
22	Evaluar suspender y comenzar vía oral en caso de síntomas y signos del sistema digestivo							
23	Decidir y ejecutar colocación de sonda nasogástrica si hay presencia de vómitos							
24	Ejecutar el manejo de bombas percursoras. 100 100 25.							
25	Ejecutar acciones ante la presencia de secreciones nasofaríngeas y endotraqueales							
26	Ejecutar fijación, mantenimiento y control de drenajes quirúrgicos y evaluar el momento oportuno para retirarlos							
27	Ejecutar la preparación y administración de fármacos por diferentes vías							
28	Ejecutar y tomar decisiones en la valoración electrocardiográfica							
29	Planificar, controlar y ejecutar la preparación del paciente en investigaciones clínicas especiales (colon por enema, tractus urinario simple, urograma, Rx de columna, rectosigmoidoscopia, colonoscopia, mielografías, laparoscopia, arteriografía, punción lumbar)							
30	Planificar, controlar y ejecutar la necesidad de la alimentación del paciente por diferentes métodos. (gavaje, gastrostomía y eyunostomía)							
31	Decidir y ejecutar la colocación y permanencia de de sonda vesical							
32	Ejecutar y evaluar la administración de nutrición parenteral							
33	Identificar y tomar decisiones en pacientes con signos y síntomas de alteración del equilibrio hidromineral							
34	Identificar y tomar decisiones en pacientes con alteraciones del equilibrio ácido básico.							
35	Identificar, tomar decisiones, controla y ejecuta la necesidad de administrar aerosol							
36	Identificar, tomar decisiones, controlar y ejecutar acciones en pacientes con							

	signos y síntomas de intoxicación digitalica.							
37	Prevenir deformidades articulares en pacientes comatosos y con enfermedades neuromusculares							
38	Prevenir y detectar úlceras por presión.							
39	Valorar y ejecutar debridación de las úlceras por presión. De ser necesario consultar con especialistas.							
40	Decidir administrar oxígeno por diferentes métodos							
41	Realizar ventilación manual.							
42	Seleccionar, ejecutar y controlar el tipo de fisioterapia respiratoria							
43	Evaluar y comunicar estado neurológico del enfermo a través de la escala de Glasgow							
44	Detectar y valorar la crisis convulsiva ejecutando acciones independientes							
45	Indicar y participar en la RCP básica y avanzada							
46	Interactuar en la implantación de marcapaso.							
47	Controlar funcionamiento de ventiladores mecánicos							
48	Detectar y consultar intubación selectiva							
49	Elaborar y ejecutar técnica de comunicación extraverbal en los pacientes que lo requieran.							
50	Aplicar y controlar programa de prevención y control de infecciones nosocomiales							
51	Valorar y decidir conducta frente a reacciones adversas durante y después de la administración de drogas vaso activas (como dopamina, dobutamina, digitalicos, tromboliticos y nitroprusiato)							
52	Valorar y tomar decisiones ante emergencia quirúrgica y politrauma: (herida con armas blancas en tórax con compromiso respiratorio)							
53	Decidir y tomar conducta ante intoxicación por fármacos							
54	Aplicar la política de uso de desinfectantes, antisépticos y esterilizantes							
55	Detectar y comunicar signos reales de muerte							
	<b>FUNCIONES ADMINISTRATIVAS</b>							
56	Planificar, ejecutar y controlar los cuidados de Enfermería							
57	Participar en el planeamiento de acciones interdisciplinarias e intersectoriales en los diferentes niveles de atención de salud							
58	Asesorar en materia de planificación sanitaria en los ámbitos institucional, de servicio, municipal, provincial y nacional							
59	Asesorar en materia de enfermería en los ámbitos institucionales, de servicio,							

	municipal, provincial y municipal							
60	Administrar unidades y/o servicios de salud, en los distintos niveles de atención							
61	Dirigir el equipo de enfermería en unidades de atención comunitarias							
62	Diseñar, implementar, evaluar y participar en programas de evaluación de la calidad de la actividad de enfermería							
63	Establecer políticas de atención, educación e investigación en enfermería							
64	Velar por la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería							
65	Velar por el cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia							
66	Controlar el cumplimiento de los principios éticos y bioéticos.							
67	Desarrollar actividades administrativas en dependencia de la composición del Equipo de Trabajo de Enfermería							
68	Participar y/o dirigir las reuniones del servicio de enfermería que sean programadas según pirámide del Equipo de Trabajo de Enfermería							
69	Participar en las técnicas administrativas y científica de enfermería							
70	Supervisar el área de desempeño de enfermería para mantener y mejorar los servicios							
71	Participar en los pase de visitas conjunto de médicos y de enfermería							
72	Planificar, controlar y supervisar los pase de visitas de enfermería							
73	Dirigir, controlar y supervisar la entrega y recibo del servicio							
	<b>FUNCIONES DOCENTES</b>							
74	Diseñar, planificar y participar en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud							
75	Planificar ejecutar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del personal de Enfermería							
76	Asesorar en materia de planificación educacional en los ámbitos de su competencia a nivel municipal, provincial, nacional e internacional							
77	Desempeñar funciones directivas y docentes en carreras escuelas universitarias nacionales e internacionales. 100							
78	Integrar los tribunales de cambio de categoría docente							
79	Desempeñar funciones metodológicas en instituciones docentes nacionales e internacionales							
80	Coordinar cursos, estancias, pasantías, diplomados y maestrías tanto nacionales como internacionales							

81	Impartir docencia incidental en el puesto de trabajo							
	<b>FUNCIONES INVESTIGATIVAS</b>							
82	Realizar y/o participar en investigación en enfermería y otras áreas con el objeto de contribuir al desarrollo profesional y mejoramiento de la salud de la población							
83	Divulgar y aplicar los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, la atención de enfermería y el desarrollo profesional							
84	Coordinar, controlar y participar en la ejecución de ensayos clínicos en centros de investigación							
85	Participar en la ejecución de ensayos clínicos en centro de investigación							
86	Integrar los consejos científicos en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Salud							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]        Aplicable después de corregir [  ]        No aplicable [  ]  
 .....de.....del 20.....

Apellidos y nombre s del juez evaluador: .....  
 DNI:.....

Especialidad del evaluador:.....

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo E. Confiabilidad de la variable inteligencia emocional**

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
2	2	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	3
4	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
5	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
6	1	1	5	1	5	3	5	1	5	1	1	5	1	4	1	2	3	5	1	1	5	1	4	1
7	4	4	5	1	5	5	2	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5
8	1	3	3	4	3	5	2	2	4	2	5	5	3	3	2	1	5	2	2	5	5	3	3	2
9	1	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	1	1	5	3	1	5	5	5	5	1	1	5	3
10	5	3	2	1	5	3	5	5	5	1	5	1	5	3	3	3	5	3	1	5	1	5	3	3
11	2	3	3	5	5	5	1	1	1	4	5	5	3	5	5	1	5	4	4	5	5	3	5	5
12	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	4	2	4	4	5	4	3	1	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4
14	1	4	5	3	5	5	3	3	2	5	3	1	5	3	3	1	5	5	5	3	1	5	3	3
15	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
16	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1
17	3	4	4	5	4	3	1	2	1	2	5	5	3	2	3	3	3	4	2	5	5	3	2	3
18	1	3	5	1	5	5	3	3	4	5	5	1	1	4	5	1	3	5	5	5	1	1	4	5
19	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5	1	3	3	3	3	3	5	3	5	1	3	3	3
20	3	4	5	3	5	3	3	4	5	3	5	1	3	3	3	3	3	5	3	5	1	3	3	3
21	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
22	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
23	1	1	5	1	5	3	5	1	5	1	1	5	1	4	1	2	3	5	1	1	5	1	4	1
24	4	4	5	1	5	5	2	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5
25	1	3	3	4	3	5	2	2	4	2	5	5	3	3	2	1	5	2	2	5	5	3	3	2
26	1	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	1	1	5	3	1	5	5	5	5	1	1	5	3
27	5	3	2	1	5	3	5	5	5	1	5	1	5	3	3	3	5	3	1	5	1	5	3	3
28	2	3	3	5	5	5	1	1	1	4	5	5	3	5	5	1	5	4	4	5	5	3	5	5



N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3		
2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1		
4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2		
5	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2		
6	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3		
7	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1		
8	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2		
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2		
10	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2		
11	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3		
12	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2		
13	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2		
14	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
16	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2		
17	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2		
18	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1		
19	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2		
20	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2		
21	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3		
22	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1		
23	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2		
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2		
25	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2		
26	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3		
27	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2		
28	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2		

29	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	
3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	
3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	1	
2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	
2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	
3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	
3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	

3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	
3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	
3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	
3	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
3	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	

3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1
3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	3	2
3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	2
2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	2



**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	86

*Fuente: base de datos*

**Interpretación:**

El resultado nos indica que el instrumento de la variable funciones de la enfermería es altamente confiable con una puntuación de 0,953 puntos.

### Anexo G. Base de datos de la variable inteligencia emocional

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D3	TOTAL
1	4	3	2	3	2	5	4	4	27	3	4	4	4	4	3	4	4	30	4	4	5	5	4	4	4	4	34	91
2	4	4	3	3	3	3	3	3	26	4	4	3	3	3	3	4	4	27	5	5	4	5	5	4	5	4	37	90
3	4	4	4	4	4	4	2	4	30	4	4	3	5	4	3	4	4	31	4	2	4	4	4	4	4	4	30	91
4	3	5	4	2	1	4	3	5	27	4	5	2	3	2	4	3	4	27	3	4	4	3	2	3	3	1	23	77
5	3	3	2	2	3	3	2	3	21	4	4	2	2	2	3	2	3	22	4	4	3	5	4	3	4	1	28	71
6	5	4	3	4	4	4	3	4	31	5	4	3	3	4	5	4	4	32	4	4	3	4	4	3	5	4	31	94
7	3	3	3	3	2	3	1	4	22	3	4	2	3	3	4	3	4	26	5	4	4	4	4	3	3	3	30	78
8	1	1	1	3	1	1	1	4	13	1	3	1	2	1	1	1	1	11	1	3	1	1	3	1	3	1	14	38
9	3	3	3	1	2	3	3	4	22	5	4	4	3	3	3	3	3	28	5	4	2	3	5	2	5	1	27	77
10	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	2	2	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	1	1	1	11	31
11	3	3	3	2	2	5	5	3	26	5	3	3	3	2	5	3	4	28	3	4	3	2	2	5	3	1	23	77
12	2	2	2	2	3	3	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	1	2	2	1	1	11	46
13	2	3	4	2	3	3	2	3	22	4	5	2	4	3	3	3	4	28	4	5	4	4	3	3	4	1	28	78
14	2	3	3	3	3	3	2	3	22	4	5	2	2	3	4	3	4	27	4	4	4	3	3	3	4	1	26	75
15	1	1	1	2	2	2	1	1	11	1	1	2	2	2	2	1	1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	9	32
16	2	2	2	2	2	2	1	1	14	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	3	2	1	17	46
17	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	1	2	2	1	1	10	30
18	1	1	2	2	2	1	1	2	12	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	2	9	36
19	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	1	1	2	2	2	1	13	42
20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	3	3	4	4	4	4	29	4	3	3	4	4	3	4	1	26	79
21	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	2	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	2	2	1	1	1	11	32
22	3	3	3	3	3	2	3	3	23	4	4	4	4	3	4	3	3	29	4	3	4	4	3	3	4	1	26	78
23	3	5	4	4	3	4	4	3	30	4	4	3	3	4	3	3	4	28	4	3	4	4	4	3	4	4	30	88
24	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	2	2	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	1	2	1	12	31
25	3	3	3	2	3	2	2	3	21	3	4	3	2	2	4	3	3	24	4	3	3	4	4	3	4	4	29	74
26	1	1	1	3	1	1	1	1	10	5	1	1	1	3	1	4	1	17	1	1	1	1	1	2	2	1	10	37

27	2	4	4	4	1	4	2	4	25	4	3	4	2	3	3	3	5	27	4	3	3	3	4	4	4	1	26	78
28	3	3	4	2	3	2	2	3	22	4	3	3	3	2	3	3	3	24	3	4	2	2	3	2	3	1	20	66
29	3	3	4	3	3	3	4	4	27	3	4	4	3	3	4	3	4	28	4	4	4	3	4	4	5	4	32	87
30	5	4	4	4	3	4	4	4	32	4	5	5	3	4	5	4	3	33	5	5	5	4	3	5	5	4	36	101
31	3	4	5	5	1	4	3	3	28	4	4	3	4	5	3	5	5	33	4	5	3	4	4	3	3	1	27	88
32	3	3	3	1	3	4	3	3	23	3	4	3	3	3	4	3	4	27	3	3	3	3	3	2	4	1	22	72
33	3	3	3	5	1	4	5	4	28	4	4	4	4	3	3	3	3	28	3	5	3	3	3	2	3	1	23	79
34	5	5	5	5	1	3	3	5	32	5	5	3	5	3	5	4	4	34	5	3	3	2	3	3	3	1	23	89
35	3	4	4	2	3	3	4	3	26	5	4	3	3	4	5	4	4	32	4	3	2	3	3	3	4	2	24	82
36	4	4	4	4	2	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	4	5	5	5	4	5	1	34	96
37	3	4	4	4	1	4	3	4	27	4	5	3	4	4	3	4	4	31	5	5	5	4	5	4	5	1	34	92
38	4	4	4	4	1	4	4	2	27	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	4	3	3	3	3	4	1	24	77
39	5	5	4	4	4	5	4	3	34	4	5	5	4	5	5	4	5	37	4	5	5	5	5	5	4	2	35	106
40	3	5	4	5	1	5	5	4	32	4	5	2	5	5	5	3	5	34	5	3	5	5	3	2	5	1	29	95
41	3	5	4	4	3	3	3	3	28	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	3	5	5	4	3	5	1	30	89
42	3	3	4	4	1	4	3	4	26	5	4	3	4	4	3	3	3	29	4	4	2	3	3	3	3	1	23	78
43	3	3	4	3	3	3	2	2	23	4	4	3	2	3	3	3	4	26	4	4	3	4	3	3	4	1	26	75
44	3	2	3	2	2	4	2	2	20	3	2	3	2	3	4	2	3	22	4	3	3	4	3	2	4	2	25	67
45	4	4	4	3	1	4	3	4	27	5	4	3	4	2	5	4	4	31	5	3	5	5	5	4	5	1	33	91
46	4	4	4	2	1	2	2	2	21	5	5	3	2	2	5	4	3	29	4	4	2	2	4	2	4	1	23	73
47	4	4	4	3	1	4	2	4	26	2	4	3	4	4	4	4	5	30	4	4	5	4	4	3	5	3	32	88
48	3	3	5	3	2	3	3	3	25	3	3	2	3	3	5	3	3	25	3	4	2	2	2	2	4	1	20	70
49	3	3	4	2	2	4	3	2	23	4	3	3	2	3	4	2	3	24	4	3	3	3	3	3	3	1	23	70
50	3	4	5	2	2	3	2	4	25	2	4	3	4	4	3	3	3	26	4	5	4	4	4	3	4	1	29	80
51	4	4	4	2	3	3	3	3	26	4	4	4	3	4	5	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	1	29	87
52	3	3	1	2	3	1	1	1	15	2	1	1	2	2	1	1	1	11	3	1	1	1	3	1	1	1	12	38
53	4	3	4	1	1	4	3	2	22	1	5	4	3	3	1	3	3	23	4	4	4	5	2	4	5	1	29	74
54	2	3	4	4	2	2	5	3	25	3	4	4	5	4	3	5	5	33	5	4	5	4	5	5	5	1	34	92
55	3	4	4	4	3	4	2	3	27	4	4	3	3	3	4	2	3	26	3	4	3	3	2	2	3	1	21	74

56	4	3	2	1	2	3	3	3	21	4	5	4	4	2	2	3	3	27	3	2	2	4	3	3	3	1	21	69
57	4	3	5	3	3	3	4	3	28	5	4	4	3	4	4	4	4	32	5	4	4	4	4	3	5	1	30	90
58	3	3	5	2	2	2	3	3	23	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	1	4	5	3	5	1	28	91
59	3	3	4	3	3	2	3	3	24	3	4	3	3	3	3	3	4	26	4	4	4	3	3	3	4	1	26	76
60	4	4	4	4	1	3	4	3	27	4	4	4	4	3	4	3	4	30	3	2	4	3	4	3	3	2	24	81
61	5	3	4	4	2	2	3	2	25	4	5	3	3	3	4	4	3	29	4	4	2	2	2	2	4	1	21	75
62	5	5	5	5	1	5	5	3	34	5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	4	4	4	4	4	4	1	30	103
63	2	3	3	2	3	3	3	2	21	1	4	2	3	3	2	2	3	20	3	3	4	4	3	3	4	1	25	66
64	2	3	4	1	3	4	2	2	21	4	4	4	3	3	4	4	3	29	3	2	3	3	3	2	4	1	21	71
65	4	4	4	4	2	4	4	2	28	5	4	4	4	4	3	3	3	30	4	3	3	3	3	3	3	3	25	83
66	4	3	4	3	3	3	3	4	27	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3	4	4	4	4	4	4	2	29	83
67	4	3	5	2	1	3	3	3	24	3	1	4	3	3	2	2	4	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	70
68	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	4	4	4	4	1	26	76
69	3	2	4	2	1	3	2	2	19	2	2	3	3	3	2	2	4	21	2	4	4	3	3	3	2	3	24	64
70	3	3	4	3	2	4	5	2	26	2	5	4	3	3	4	3	3	27	3	2	4	3	2	3	3	2	22	75
71	3	3	3	2	4	4	4	4	27	3	5	3	2	2	2	3	3	23	5	3	3	3	3	2	5	1	25	75
72	4	3	5	4	1	5	3	2	27	2	5	5	3	3	3	3	4	28	5	5	4	3	3	3	5	1	29	84
73	3	3	5	1	3	3	2	3	23	3	4	3	3	3	4	4	3	27	4	4	2	3	3	3	3	1	23	73
74	4	4	4	3	3	3	2	3	26	4	5	4	4	4	3	3	4	31	4	4	4	4	4	4	4	3	31	88
75	4	3	4	4	1	3	5	4	28	3	3	3	4	3	3	2	3	24	3	3	4	3	2	3	3	1	22	74
76	3	3	5	5	2	4	4	4	30	2	4	4	4	4	3	4	4	29	4	4	4	4	4	3	3	2	28	87
77	3	4	4	3	3	3	2	4	26	2	4	4	4	3	1	3	5	26	3	3	3	3	2	3	3	1	21	73
78	3	4	4	1	3	3	2	4	24	2	4	3	4	3	1	3	5	25	3	3	3	4	2	3	3	1	22	71
79	4	4	4	3	1	3	3	3	25	4	3	3	4	4	4	3	3	28	4	4	3	3	4	4	4	1	27	80
80	4	4	4	3	1	3	3	3	25	4	3	3	4	4	3	3	3	27	4	4	3	3	4	4	4	1	27	79
81	3	4	4	1	1	3	4	2	22	4	4	4	3	4	1	5	4	29	4	4	4	4	4	2	5	1	28	79
82	3	4	4	3	1	3	4	2	24	4	4	4	4	4	1	5	4	30	4	4	4	3	3	2	5	1	26	80
83	3	4	4	3	1	4	4	2	25	4	4	4	4	4	1	5	4	30	4	4	4	4	4	2	5	1	28	83
84	3	4	4	3	1	4	4	2	25	4	4	4	3	4	1	5	4	29	4	4	4	2	4	2	5	1	26	80



114	3	5	4	2	1	4	3	5	27	4	5	2	3	2	4	3	4	27	3	4	4	3	2	3	3	1	23	77
115	3	3	2	2	3	3	2	3	21	4	4	2	2	2	3	2	3	22	4	4	3	5	4	3	4	1	28	71
116	5	4	3	4	4	4	3	4	31	5	4	3	3	4	5	4	4	32	4	4	3	4	4	3	5	4	31	94
117	3	3	3	3	2	3	1	4	22	3	4	2	3	3	4	3	4	26	5	4	4	4	4	3	3	3	30	78
118	3	4	2	3	1	3	3	4	23	4	3	4	2	2	3	3	3	24	3	3	4	3	3	3	3	1	23	70
119	3	3	3	1	2	3	3	4	22	5	4	4	3	3	3	3	3	28	5	4	2	3	5	2	5	1	27	77
120	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	2	2	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	1	1	1	11	31
121	3	3	3	2	2	5	5	3	26	5	3	3	3	2	5	3	4	28	3	4	3	2	2	5	3	1	23	77
122	2	2	2	2	3	3	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	1	2	2	1	1	11	46
123	2	3	4	2	3	3	2	3	22	4	5	2	4	3	3	3	4	28	4	5	4	4	3	3	4	1	28	78
124	2	3	3	3	3	3	2	3	22	4	5	2	2	3	4	3	4	27	4	4	4	3	3	3	4	1	26	75
125	1	1	1	2	2	2	1	1	11	1	1	2	2	2	2	1	1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	9	32
126	3	4	4	4	3	4	3	3	28	5	4	5	5	3	5	5	4	36	4	3	4	4	4	3	4	4	30	94
127	5	5	5	4	3	3	3	4	32	4	4	3	4	4	4	3	4	30	3	3	4	4	3	4	3	1	25	87
128	1	1	2	2	2	1	1	2	12	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	2	9	36
129	4	3	3	1	1	4	2	2	20	5	4	4	2	3	5	3	3	29	5	3	4	3	4	4	5	1	29	78
130	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	3	3	4	4	4	4	29	4	3	3	4	4	3	4	1	26	79
131	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	2	2	1	1	11	32
132	3	3	3	3	3	2	3	3	23	4	4	4	4	3	4	3	3	29	4	3	4	4	3	3	4	1	26	78
133	3	5	4	4	3	4	4	3	30	4	4	3	3	4	3	3	4	28	4	3	4	4	4	3	4	4	30	88
134	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	2	2	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	1	2	1	12	31
135	3	3	3	2	3	2	2	3	21	3	4	3	2	2	4	3	3	24	4	3	3	4	4	3	4	4	29	74
136	1	1	1	3	1	1	1	1	10	5	1	1	1	3	1	4	1	17	1	1	1	1	1	2	2	1	10	37
137	2	4	4	4	1	4	2	4	25	4	3	4	2	3	3	3	5	27	4	3	3	3	4	4	4	1	26	78
138	3	3	4	2	3	2	2	3	22	4	3	3	3	2	3	3	3	24	3	4	2	2	3	2	3	1	20	66
139	3	3	4	3	3	3	4	4	27	3	4	4	3	3	4	3	4	28	4	4	4	3	4	4	5	4	32	87
140	5	4	4	4	3	4	4	4	32	4	5	5	3	4	5	4	3	33	5	5	5	4	3	5	5	4	36	101
141	3	4	5	5	1	4	3	3	28	4	4	3	4	5	3	5	5	33	4	5	3	4	4	3	3	1	27	88
142	3	3	3	1	3	4	3	3	23	3	4	3	3	3	4	3	4	27	3	3	3	3	3	2	4	1	22	72

143	3	3	3	5	1	4	5	4	28	4	4	4	4	3	3	3	3	28	3	5	3	3	3	2	3	1	23	79
144	5	5	5	5	1	3	3	5	32	5	5	3	5	3	5	4	4	34	5	3	3	2	3	3	3	1	23	89
145	3	4	4	2	3	3	4	3	26	5	4	3	3	4	5	4	4	32	4	3	2	3	3	3	4	2	24	82
146	4	4	4	4	2	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	4	5	5	5	4	5	1	34	96
147	3	4	4	4	1	4	3	4	27	4	5	3	4	4	3	4	4	31	5	5	5	4	5	4	5	1	34	92
148	4	4	4	4	1	4	4	2	27	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	4	3	3	3	3	4	1	24	77
149	5	5	4	4	4	5	4	3	34	4	5	5	4	5	5	4	5	37	4	5	5	5	5	5	4	2	35	106
150	3	5	4	5	1	5	5	4	32	4	5	2	5	5	5	3	5	34	5	3	5	5	3	2	5	1	29	95
151	3	5	4	4	3	3	3	3	28	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	3	5	5	4	3	5	1	30	89
152	3	3	4	4	1	4	3	4	26	5	4	3	4	4	3	3	3	29	4	4	2	3	3	3	3	1	23	78
153	3	3	4	3	3	3	2	2	23	4	4	3	2	3	3	3	4	26	4	4	3	4	3	3	4	1	26	75
154	3	2	3	2	2	4	2	2	20	3	2	3	2	3	4	2	3	22	4	3	3	4	3	2	4	2	25	67
155	4	4	4	3	1	4	3	4	27	5	4	3	4	2	5	4	4	31	5	3	5	5	5	4	5	1	33	91
156	4	4	4	2	1	2	2	2	21	5	5	3	2	2	5	4	3	29	4	4	2	2	4	2	4	1	23	73
157	4	4	4	3	1	4	2	4	26	2	4	3	4	4	4	4	5	30	4	4	5	4	4	3	5	3	32	88
158	3	3	5	3	2	3	3	3	25	3	3	2	3	3	5	3	3	25	3	4	2	2	2	2	4	1	20	70
159	3	3	4	2	2	4	3	2	23	4	3	3	2	3	4	2	3	24	4	3	3	3	3	3	3	1	23	70
160	3	4	5	2	2	3	2	4	25	2	4	3	4	4	3	3	3	26	4	5	4	4	4	3	4	1	29	80
161	5	4	5	3	2	4	2	4	29	5	5	3	4	5	3	3	5	33	3	5	4	3	4	4	4	1	28	90
162	4	5	5	3	2	4	2	4	29	5	4	4	4	4	4	4	5	34	5	5	5	4	3	3	3	1	29	92
163	4	4	5	3	1	4	3	4	28	5	5	3	5	5	5	4	5	37	5	5	4	3	3	3	3	1	27	92
164	5	4	5	4	2	4	3	4	31	5	2	2	4	5	4	4	5	31	5	5	5	4	3	3	3	1	29	91
165	4	5	5	3	2	4	4	4	31	5	2	2	4	5	5	4	5	32	3	5	3	4	4	4	4	1	28	91
166	4	3	5	3	1	5	4	5	30	5	5	4	5	4	5	3	5	36	5	5	5	3	5	5	5	1	34	100
167	4	5	4	4	1	4	5	5	32	5	5	5	4	5	4	5	5	38	5	4	5	5	5	4	5	1	34	104
168	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	1	22	90
169	3	4	4	3	4	3	4	4	29	5	4	3	5	5	5	4	4	35	5	3	3	4	2	3	4	4	28	92
170	5	4	3	4	5	3	4	5	33	5	4	5	5	4	5	4	4	36	5	3	4	4	5	5	4	5	35	104
171	5	5	3	3	1	3	4	5	29	4	4	5	5	4	4	5	5	36	5	3	4	3	4	4	5	1	29	94

172	5	4	3	2	4	4	4	5	31	5	4	4	4	5	5	5	4	36	5	4	4	5	2	4	4	1	29	96
173	4	5	3	2	3	4	5	4	30	5	4	5	4	5	5	5	5	38	5	3	4	4	2	2	5	1	26	94
174	4	5	4	3	3	4	4	4	31	5	5	4	4	4	5	4	4	35	5	4	3	4	3	3	4	3	29	95
175	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	2	2	2	1	1	1	11	2	2	2	1	1	1	2	1	12	35
176	4	3	2	3	2	5	4	4	27	3	4	4	4	4	3	4	4	30	4	4	5	5	4	4	4	4	34	91
177	4	4	3	3	3	3	3	3	26	4	4	3	3	3	3	3	4	27	5	5	4	5	5	4	5	4	37	90
178	1	1	1	2	2	2	2	1	12	1	1	2	2	2	2	4	2	16	2	2	1	1	1	1	1	1	10	38
179	3	5	4	2	1	4	3	5	27	4	5	2	3	2	4	3	4	27	3	4	4	3	2	3	3	1	23	77
180	3	3	2	2	3	3	2	3	21	4	4	2	2	2	3	2	3	22	4	4	3	5	4	3	4	1	28	71
181	5	4	3	4	4	4	3	4	31	5	4	3	3	4	5	4	4	32	4	4	3	4	4	3	5	4	31	94
182	3	3	3	3	2	3	1	4	22	3	4	2	3	3	4	3	4	26	5	4	4	4	4	3	3	3	30	78
183	3	4	2	3	1	3	3	4	23	4	3	4	2	2	3	3	3	24	3	3	4	3	3	3	3	1	23	70
184	3	3	3	1	2	3	3	4	22	5	4	4	3	3	3	3	3	28	5	4	2	3	5	2	5	1	27	77
185	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	2	2	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	1	1	1	11	31
186	3	5	4	5	1	5	5	4	32	4	5	2	5	5	5	3	5	34	5	3	5	5	3	2	5	1	29	95
187	3	5	4	4	3	3	3	3	28	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	3	5	5	4	3	5	1	30	89
188	3	3	4	4	1	4	3	4	26	5	4	3	4	4	3	3	3	29	4	4	2	3	3	3	3	1	23	78
189	3	3	4	3	3	3	2	2	23	4	4	3	2	3	3	3	4	26	4	4	3	4	3	3	4	1	26	75
190	3	2	3	2	2	4	2	2	20	3	2	3	2	3	4	2	3	22	4	3	3	4	3	2	4	2	25	67
191	4	4	4	3	1	4	3	4	27	5	4	3	4	2	5	4	4	31	5	3	5	5	5	4	5	1	33	91
192	4	4	4	2	1	2	2	2	21	5	5	3	2	2	5	4	3	29	4	4	2	2	4	2	4	1	23	73
193	4	4	4	3	1	4	2	4	26	2	4	3	4	4	4	4	5	30	4	4	5	4	4	3	5	3	32	88
194	3	3	5	3	2	3	3	3	25	3	3	2	3	3	5	3	3	25	3	4	2	2	2	2	4	1	20	70
195	3	3	4	2	2	4	3	2	23	4	3	3	2	3	4	2	3	24	4	3	3	3	3	3	3	1	23	70
196	3	4	5	2	2	3	2	4	25	2	4	3	4	4	3	3	3	26	4	5	4	4	4	3	4	1	29	80
197	5	4	5	3	2	4	2	4	29	5	5	3	4	5	3	3	5	33	3	5	4	3	4	4	4	1	28	90
198	4	5	5	3	2	4	2	4	29	5	4	4	4	4	4	4	5	34	5	5	5	4	3	3	3	1	29	92
199	4	4	5	3	1	4	3	4	28	5	5	3	5	5	5	4	5	37	5	5	4	3	3	3	3	1	27	92
200	5	4	5	4	2	4	3	4	31	5	2	2	4	5	4	4	5	31	5	5	5	4	3	3	3	1	29	91

201	4	5	5	3	2	4	4	4	31	5	2	2	4	5	5	4	5	32	3	5	3	4	4	4	4	1	28	91
202	4	3	5	3	1	5	4	5	30	5	5	4	5	4	5	3	5	36	5	5	5	3	5	5	5	1	34	100
203	4	5	4	4	1	4	5	5	32	5	5	5	4	5	4	5	5	38	5	4	5	5	5	4	5	1	34	104
204	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	1	22	90
205	3	4	4	3	4	3	4	4	29	5	4	3	5	5	5	4	4	35	5	3	3	4	2	3	4	4	28	92
206	5	4	3	4	5	3	4	5	33	5	4	5	5	4	5	4	4	36	5	3	4	4	5	5	4	5	35	104
207	5	5	3	3	1	3	4	5	29	4	4	5	5	4	4	5	5	36	5	3	4	3	4	4	5	1	29	94
208	2	2	2	2	2	2	2	4	18	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	1	15	50
209	1	1	1	1	1	3	3	1	12	1	1	4	1	1	1	1	4	14	1	1	1	1	2	2	1	1	10	36
210	3	3	4	4	1	4	3	4	26	5	4	3	4	4	3	3	3	29	4	4	2	3	3	3	3	1	23	78
211	3	3	4	3	3	3	2	2	23	4	4	3	2	3	3	3	4	26	4	4	3	4	3	3	4	1	26	75
212	3	2	3	2	2	4	2	2	20	3	2	3	2	3	4	2	3	22	4	3	3	4	3	2	4	2	25	67
213	4	4	4	3	1	4	3	4	27	5	4	3	4	2	5	4	4	31	5	3	5	5	5	4	5	1	33	91
214	4	4	4	2	1	2	2	2	21	5	5	3	2	2	5	4	3	29	4	4	2	2	4	2	4	1	23	73
215	1	1	2	2	1	2	2	2	13	2	2	3	2	2	1	4	2	18	4	1	1	1	1	3	1	3	15	46
216	3	3	5	3	2	3	3	3	25	3	3	2	3	3	5	3	3	25	3	4	2	2	2	2	4	1	20	70
217	3	3	4	2	2	4	3	2	23	4	3	3	2	3	4	2	3	24	4	3	3	3	3	3	3	1	23	70
218	3	4	5	2	2	3	2	4	25	2	4	3	4	4	3	3	3	26	4	5	4	4	4	3	4	1	29	80







1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1				
3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3		
3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3		
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
3	3	3	1	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1		
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2		
3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2		
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	
3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	

3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3		
3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2
3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1
3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	1
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1
3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1
2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	
3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1
3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	
1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	
3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2







1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	60	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	24		
1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	1	93	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	30
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	67	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
1	1	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	113	1	2	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2	37	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	69	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	23	
1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	1	96	1	2	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	33	
2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	89	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	32	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	72	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	27	
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	52	
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	60	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	24	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	76	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	24	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	101	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	124	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	42	
2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	78	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	129	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	44	
2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	136	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	46	
2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	80	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	23	
3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	133	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	43	
1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	79	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	141	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	48
2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	129	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	44	
3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	135	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	47	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	157	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52
3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	137	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	46	
3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	137	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	46	
2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	120	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	40	
2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	117	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	41	
2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	101	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	35	
2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	113	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	38	

3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	136	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	47	
2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	127	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	42	
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	141	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	48	
3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	130	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	46	
2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	133	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	43	
2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	125	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	41	
2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	125	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	41	
2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	128	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	42	
2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	124	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	42	
1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	129	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	41	
2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	113	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	40	
1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	100	1	2	3	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	33
2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	129	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	42	
2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	131	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	42	
2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	138	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	45
1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	80	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	27	
2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	124	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	41	
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	151	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	49	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	117	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	111	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	35	
2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	105	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	36	
3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	146	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	49	
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	126	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	41	
2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	125	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	41	
2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	112	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	37	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	158	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	51	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	121	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	42	
1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	1	103	1	2	3	1	2	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	1	1	2	34	
2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	116	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	39	

3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	138	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	47	
2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	132	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	43
2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	144	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	47		
2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	87	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	27
1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	100	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	34
1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	84	1	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	29	
2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	124	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	41
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	117	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	39
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	114	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	136	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	46
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	154	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	50
3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	127	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	43
3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	127	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	43
2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	116	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	41
2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	116	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	41
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	122	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	39
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	122	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	39
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	122	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	39
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	122	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	39
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	68	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	23
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	143	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	48
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	142	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	46
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	154	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	50
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	154	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	50
2	1	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	110	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	2	3	39
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	154	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	50
3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	136	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	46
2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	140	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	44
2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	111	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	37

3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	159	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	51			
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	116	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	39		
2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	144	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	47			
3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	130	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	46		
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	159	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	51		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	161	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	51		
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	136	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	44		
2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	127	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	43	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51	
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	153	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	50	
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	153	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	51	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51	
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	153	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	51	
2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	138	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	44	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51	
2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	141	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	47	
2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	141	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	47	
2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	146	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	48	
3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	143	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	49	
2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	101	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	35	
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	137	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	42	
2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	122	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	41		
2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	116	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	39	
1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	1	93	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	30	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	67	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
1	1	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	113	1	2	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2	37	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	69	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	23
1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	1	96	1	2	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	33	

2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	89	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	32	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	72	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	27
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	52	
1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	125	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	40	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	76	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	24	
2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	131	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	42		
2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	124	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	42	
2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	78	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	129	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	44	
2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	136	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	46	
2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	80	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	23	
3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	133	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	43	
1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	79	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	141	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	48	
2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	129	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	44	
3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	135	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	47	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	157	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52
3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	137	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	46	
3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	137	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	46	
2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	120	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	40	
2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	117	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	41	
2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	101	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	35	
2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	113	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	38	
3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	136	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	47	
2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	127	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	42	
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	141	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	48	
3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	130	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	46	
2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	133	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	43	
2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	125	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	41	

2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	125	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	41	
2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	128	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	42	
2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	124	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	42	
1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	129	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	41	
2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	113	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	40	
1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	100	1	2	3	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	33
2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	129	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	42
2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	131	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	42
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	116	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	144	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	47
3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	130	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	46	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	159	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	51
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	161	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	136	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	44	
2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	127	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	153	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	50
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	153	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	51
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	153	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	51
2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	138	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	44
1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	82	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	27
2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	141	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	45	
2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	141	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	45	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	91	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	26	
3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	143	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	47	
2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	101	2	2	3	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	33
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	137	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	40	

2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	122	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	41		
2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	116	2	2	3	2	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	37	
1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	1	93	1	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	28	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	67	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	130	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44	
2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	133	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	41	
2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	125	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	39	
2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	125	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	41	
2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	128	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	42	
2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	124	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	42	
1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	129	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	41	
2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	113	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	40	
1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	100	1	2	3	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	33	
2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	129	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	42	
2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	131	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	42
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	116	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	144	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	47
3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	130	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	46	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	159	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	51	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	161	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	136	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	44	
2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	127	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	43	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51	
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	153	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	50	
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	153	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	51	
3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	106	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	26
1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	70	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	125	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	41	

2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	125	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	41		
2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	128	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	42		
2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	124	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	42		
1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	129	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	41		
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	77	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	23
1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	100	1	2	3	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	33	
2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	129	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	42	
2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	131	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	42	

P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	D3	P82	P83	P84	P85	P86	D4	V2
2	2	3	3	2	3	3	2	20	1	1	1	2	2	7	215
2	3	2	3	2	3	2	2	19	1	1	2	2	2	8	215
2	2	3	3	2	3	3	3	21	2	2	3	3	2	12	227
3	2	3	3	3	3	2	3	22	1	2	3	3	3	12	226
2	2	1	1	2	3	1	2	14	2	2	1	1	2	8	158
2	2	3	2	2	3	3	3	20	2	2	3	2	2	11	210
2	1	1	2	2	3	3	3	17	3	1	1	2	2	9	189
1	2	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	2	6	100
1	2	1	1	1	3	1	2	12	2	2	1	1	1	7	142
1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	103
1	2	3	1	1	3	1	3	15	2	2	3	1	1	9	174
1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	5	106
1	1	3	1	1	3	1	2	13	1	1	3	1	1	7	149
2	1	1	1	2	3	1	2	13	1	1	1	1	2	6	140
1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	2	2	1	7	115
3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	14	244
1	3	1	1	1	3	1	3	14	3	1	1	1	1	7	105
1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	1	1	1	1	5	115
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	135

2	3	2	1	2	3	1	3	17	3	3	2	1	2	11	194
1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	112
2	3	2	2	2	3	1	3	18	2	3	2	2	2	11	202
2	3	3	2	2	3	1	3	19	2	3	3	2	2	12	213
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	117
3	2	3	2	3	3	1	3	20	2	2	3	2	3	12	208
2	2	1	1	1	2	2	1	12	1	1	1	1	1	5	118
3	3	3	1	3	3	1	3	20	3	3	3	1	3	13	222
2	2	3	2	2	3	1	3	18	2	2	3	2	2	11	202
3	3	2	2	3	3	1	3	20	2	3	2	2	3	12	214
3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	14	246
3	3	2	3	3	3	1	2	20	2	3	2	3	3	13	216
3	3	3	2	3	3	1	2	20	2	3	3	2	3	13	216
2	2	2	2	2	3	1	3	17	2	2	2	2	2	10	187
2	2	3	1	2	3	1	2	16	2	2	3	1	2	10	184
2	2	1	1	2	3	1	2	14	2	2	1	1	2	8	158
2	3	1	1	2	3	2	2	16	2	3	1	1	2	9	176
3	2	3	2	3	3	1	2	19	3	2	3	2	3	13	215
2	3	2	2	2	3	2	2	18	2	3	2	2	2	11	198
3	2	3	2	3	3	3	2	21	2	2	3	2	3	12	222
3	2	2	3	3	3	1	2	19	2	2	2	3	3	12	207
2	2	2	3	2	3	2	3	19	2	2	2	3	2	11	206
2	3	2	2	2	3	1	2	17	3	3	2	2	2	12	195
2	3	2	2	2	3	1	2	17	3	3	2	2	2	12	195
2	3	3	1	2	3	2	2	18	2	3	3	1	2	11	199
2	2	3	1	2	3	1	3	17	3	2	3	1	2	11	194
1	3	1	3	1	3	2	3	17	3	3	1	3	1	11	198
2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	10	178
1	2	1	1	1	3	3	2	14	2	2	1	1	1	7	154

2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	2	2	2	2	11	200
2	3	3	1	2	2	2	3	18	3	3	3	1	2	12	203
2	3	3	3	2	3	1	2	19	3	3	3	3	2	14	216
1	1	1	1	1	3	2	1	11	1	1	1	1	1	5	123
2	2	2	2	2	3	3	3	19	1	2	2	2	2	9	193
3	3	3	2	3	3	2	3	22	3	3	3	2	3	14	236
2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	10	183
1	2	3	2	1	3	1	2	15	2	2	3	2	1	10	171
2	2	2	1	2	3	2	2	16	1	2	2	1	2	8	165
3	2	2	3	3	3	3	2	21	3	2	2	3	3	13	229
2	2	2	2	2	3	2	2	17	3	2	2	2	2	11	195
2	2	2	2	2	3	2	3	18	2	2	2	2	2	10	194
2	3	1	1	2	2	2	2	15	3	3	1	1	2	10	174
3	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	15	247
2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	10	190
1	1	2	1	1	3	1	3	13	3	1	2	1	1	8	158
2	3	2	2	2	2	1	2	16	2	3	2	2	2	11	182
3	2	2	2	3	3	3	3	21	2	2	2	2	3	11	217
2	2	2	3	2	3	2	3	19	2	2	2	3	2	11	205
2	3	2	2	2	3	3	3	20	3	3	2	2	2	12	223
2	1	2	1	2	1	2	2	13	2	1	2	1	2	8	135
1	1	2	2	1	3	1	2	13	2	1	2	2	1	8	155
1	1	2	1	1	2	2	2	12	1	1	2	1	1	6	131
2	3	2	1	2	3	2	3	18	2	3	2	1	2	10	193
2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	10	183
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	178
3	3	3	2	3	3	1	2	20	2	3	3	2	3	13	215
3	3	3	3	3	3	2	2	22	3	3	3	3	3	15	241
3	2	2	2	3	3	2	2	19	2	2	2	2	3	11	200

3	2	2	2	3	3	2	2	19	2	2	2	2	3	11	200
2	2	2	2	2	3	2	2	17	1	2	2	2	2	9	183
2	2	2	2	2	3	2	2	17	1	2	2	2	2	9	183
2	2	3	2	2	2	2	3	18	2	2	3	2	2	11	190
2	2	3	2	2	2	2	3	18	2	2	3	2	2	11	190
2	2	3	2	2	2	2	3	18	2	2	3	2	2	11	190
2	2	3	2	2	2	2	3	18	2	2	3	2	2	11	190
2	1	1	1	2	3	1	1	12	1	1	1	1	2	6	109
2	3	3	3	2	3	2	2	20	2	3	3	3	2	13	224
2	3	3	3	2	3	2	2	20	2	3	3	3	2	13	221
3	3	3	3	3	3	2	2	22	3	3	3	3	3	15	241
3	3	3	3	3	3	2	2	22	3	3	3	3	3	15	241
2	2	2	1	2	3	1	3	16	1	2	2	1	2	8	173
3	3	3	3	3	3	2	2	22	3	3	3	3	3	15	241
3	3	3	2	3	3	1	2	20	2	3	3	2	3	13	215
2	3	2	2	2	3	3	3	20	3	3	2	2	2	12	216
2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	9	172
3	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	15	248
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	181
2	3	3	1	2	3	3	3	20	3	3	3	1	2	12	223
3	1	3	3	3	3	1	2	19	2	1	3	3	3	12	207
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	248
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	251
2	3	2	3	2	3	2	3	20	2	3	2	3	2	12	212
2	3	2	1	2	3	1	3	17	3	3	2	1	2	11	198
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	258
2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	2	14	245
2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	3	3	3	2	14	238
3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	3	3	2	3	13	240

2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	2	14	245
3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	3	2	3	3	14	240
2	3	2	2	2	3	3	2	19	3	3	2	2	2	12	213
2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	2	14	245
2	2	3	3	2	3	3	2	20	2	2	3	3	2	12	220
2	3	2	3	2	3	2	2	19	3	3	2	3	2	13	220
2	2	3	3	2	3	3	3	21	2	2	3	3	2	12	227
3	2	3	3	3	3	2	3	22	1	2	3	3	3	12	226
2	2	1	1	2	3	1	2	14	2	2	1	1	2	8	158
2	2	3	2	2	3	3	3	20	2	2	3	2	2	11	210
2	1	1	2	2	3	3	3	17	3	1	1	2	2	9	189
2	2	3	1	2	3	1	2	16	2	2	3	1	2	10	181
1	2	1	1	1	3	1	2	12	2	2	1	1	1	7	142
1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	103
1	2	3	1	1	3	1	3	15	2	2	3	1	1	9	174
1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	5	106
1	1	3	1	1	3	1	2	13	1	1	3	1	1	7	149
2	1	1	1	2	3	1	2	13	1	1	1	1	2	6	140
1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	2	2	1	7	115
3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	14	244
1	3	3	1	1	3	1	3	16	3	3	3	1	1	11	192
1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	1	1	1	1	5	115
2	2	3	1	2	3	3	3	19	2	2	3	1	2	10	202
2	3	2	1	2	3	1	3	17	3	3	2	1	2	11	194
1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	112
2	3	2	2	2	3	1	3	18	2	3	2	2	2	11	202
2	3	3	2	2	3	1	3	19	2	3	3	2	2	12	213
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	117
3	2	3	2	3	3	1	3	20	2	2	3	2	3	12	208

2	2	1	1	1	2	2	1	12	1	1	1	1	1	5	118
3	3	3	1	3	3	1	3	20	3	3	3	1	3	13	222
2	2	3	2	2	3	1	3	18	2	2	3	2	2	11	202
3	3	2	2	3	3	1	3	20	2	3	2	2	3	12	214
3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	14	246
3	3	2	3	3	3	1	2	20	2	3	2	3	3	13	216
3	3	3	2	3	3	1	2	20	2	3	3	2	3	13	216
2	2	2	2	2	3	1	3	17	2	2	2	2	2	10	187
2	2	3	1	2	3	1	2	16	2	2	3	1	2	10	184
2	2	1	1	2	3	1	2	14	2	2	1	1	2	8	158
2	3	1	1	2	3	2	2	16	2	3	1	1	2	9	176
3	2	3	2	3	3	1	2	19	3	2	3	2	3	13	215
2	3	2	2	2	3	2	2	18	2	3	2	2	2	11	198
3	2	3	2	3	3	3	2	21	2	2	3	2	3	12	222
3	2	2	3	3	3	1	2	19	2	2	2	3	3	12	207
2	2	2	3	2	3	2	3	19	2	2	2	3	2	11	206
2	3	2	2	2	3	1	2	17	3	3	2	2	2	12	195
2	3	2	2	2	3	1	2	17	3	3	2	2	2	12	195
2	3	3	1	2	3	2	2	18	2	3	3	1	2	11	199
2	2	3	1	2	3	1	3	17	3	2	3	1	2	11	194
1	3	1	3	1	3	2	3	17	3	3	1	3	1	11	198
2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	10	178
1	2	1	1	1	3	3	2	14	2	2	1	1	1	7	154
2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	2	2	2	2	11	200
2	3	3	1	2	2	2	3	18	3	3	3	1	2	12	203
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	181
2	3	3	1	2	3	3	3	20	3	3	3	1	2	12	223
3	1	3	3	3	3	1	2	19	2	1	3	3	3	12	207
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	248

3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	251
2	3	2	3	2	3	2	3	20	2	3	2	3	2	12	212
2	3	2	1	2	3	1	3	17	3	3	2	1	2	11	198
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	258
2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	2	14	245
2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	3	3	3	2	14	238
3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	3	3	2	3	13	240
2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	2	14	245
3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	3	2	3	3	14	240
2	3	2	2	2	3	3	2	19	3	3	2	2	2	12	213
1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	1	2	2	2	9	127
2	2	3	3	2	3	3	2	20	2	2	3	3	2	12	218
2	3	2	3	2	3	2	2	19	3	3	2	3	2	13	218
2	2	1	1	1	1	2	2	12	1	1	2	1	1	6	135
3	2	3	3	3	3	2	3	22	1	2	3	3	3	12	224
2	2	1	1	2	3	1	2	14	2	2	1	1	2	8	156
2	2	3	2	2	3	3	3	20	2	2	3	2	2	11	208
2	1	1	2	2	3	3	3	17	3	1	1	2	2	9	189
2	2	3	1	2	3	1	2	16	2	2	3	1	2	10	179
1	2	1	1	1	3	1	2	12	2	2	1	1	1	7	140
1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	102
3	2	2	3	3	3	1	2	19	2	2	2	3	3	12	205
2	2	2	3	2	3	2	3	19	2	2	2	3	2	11	204
2	3	2	2	2	3	1	2	17	3	3	2	2	2	12	193
2	3	2	2	2	3	1	2	17	3	3	2	2	2	12	195
2	3	3	1	2	3	2	2	18	2	3	3	1	2	11	199
2	2	3	1	2	3	1	3	17	3	2	3	1	2	11	194
1	3	1	3	1	3	2	3	17	3	3	1	3	1	11	198
2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	10	178

1	2	1	1	1	3	3	2	14	2	2	1	1	1	7	154
2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	2	2	2	2	11	200
2	3	3	1	2	2	2	3	18	3	3	3	1	2	12	203
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	181
2	3	3	1	2	3	3	3	20	3	3	3	1	2	12	223
3	1	3	3	3	3	1	2	19	2	1	3	3	3	12	207
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	248
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	251
2	3	2	3	2	3	2	3	20	2	3	2	3	2	12	212
2	3	2	1	2	3	1	3	17	3	3	2	1	2	11	198
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	258
2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	2	14	245
2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	3	3	3	2	14	238
3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	3	3	2	3	13	240
1	1	1	3	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	6	148
2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	104
2	3	2	2	2	3	1	2	17	3	3	2	2	2	12	195
2	3	2	2	2	3	1	2	17	3	3	2	2	2	12	195
2	3	3	1	2	3	2	2	18	2	3	3	1	2	11	199
2	2	3	1	2	3	1	3	17	3	2	3	1	2	11	194
1	3	1	3	1	3	2	3	17	3	3	1	3	1	11	198
1	1	1	2	1	2	1	2	11	1	2	1	2	2	8	119
1	2	1	1	1	3	3	2	14	2	2	1	1	1	7	154
2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	2	2	2	2	11	200
2	3	3	1	2	2	2	3	18	3	3	3	1	2	12	203

**Anexo G Artículo científico****Inteligencia Emocional y las Funciones de Enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017**

Br. Irma Yolanda Vásquez Calderón

Escuela de Postgrado  
Universidad César Vallejo Filial Lima

**Resumen**

Se realizó una síntesis de la investigación Inteligencia Emocional y las Funciones de Enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre Inteligencia Emocional y las Funciones de Enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017. La investigación es de tipo básica, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. El método fue hipotético deductivo. La población fue de 502 enfermeras, el muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 218 enfermeras en el Hospital Dos de Mayo, 2017. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de la variable inteligencia emocional y las funciones de enfermería; se realizó la confiabilidad de Alpha de Cronbach. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23). Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de  $Rho=0,651$ , interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre las variables

**Palabras clave**

Inteligencia Emocional, las Funciones de Enfermería, funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativa

### **Abstract**

This paper of the research Emotional Intelligence and the Functions of Nursing in Hospital Dos de Mayo, 2017. The objective of the research was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Nursing Functions at Hospital Dos de Mayo, 2017. The research is of basic type, the scope was descriptive correlational and the design used non-experimental, cut cross. The method was hypothetical deductive. The population of 502 nurses, sampling was probabilistic and the sampling of 218 nurses at Hospital Dos de Mayo, 2017. To collect the data, she used the instruments of the emotional intelligence variable and the nursing functions; Alpha reliability was performed by Cronbach. Data processing was performed using SPSS software (version 23). The descriptive analysis and correlation were performed through the Rho coefficient of Spearman, with a result of  $Rho = 0.651$ , interpreted as a moderate relation between the variables, with a  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), with which the hypothesis was rejected Therefore, the results indicate that there is a significant relationship between the variables

### **Keywords**

Emotional Intelligence, Nursing Functions, care, administrative, teaching and research functions

### **Introducción**

Aradilla (2013) en su tesis doctoral Inteligencia emocional y variables relacionadas en enfermería, facultad aplicada en la universidad de Barcelona hace referencia que la inteligencia emocional son las aptitudes para ver y entender y dirigir los elementos emocional, de lo común, el desarrollador de las Inteligencias Emocionales ha establecido una idea mucho más estudiado y propagado en libros de ciencia, principalmente en el ambiente de la medicina los estudios formal de la Inteligencia Emocional es aún muy pronto no obstante hay una variedad de escritores que dicen es una meta principal para el profesional de enfermería y protegen el ambiente medico es principal saber y entender la parte psicológica que provocan la relación con enfermedades, las continuas capacitaciones en relación psicológicas no ha sido realizado como profesión y no está integrado en gran parte en los currículos formativos. asimismo aplica la metodología descriptiva en una Población de 1544

estudiantes y 209 enfermeras en sus Conclusiones nos menciona las metas fundamentales y que dicen que Traid Meta Mood –Scale TMMS 24 en su modelo español es un elemento y real para monitorear la IEP en el entorno de enfermería donde menciona el principal trabajo y comprensión de los desarrollo reduce el distres emocionales que provoca el fallecimiento relacionando que la enfermera con alcances más elevados de entendimiento psicológico se distingue menos presión ante la muerte y autoestima alta.

### **Definición de inteligencia emocional**

Mayer y Salovey (1997) citado en Fernández y Extremera (2005), señalaron que la inteligencia emocional es:

La capacidad de observar, evaluar y manifestar impresiones con precisión, la capacidad para permitir y/o desarrollar afectos que indiquen conceptos; la capacidad para entender sentimientos y la inteligencia emocional y la capacidad para manejar los sentimientos y proclamando un desarrollo de sentimientos e inteligencia. (p. 68).

### **Dimensiones de la inteligencia emocional**

#### **Dimensión 1: Atención emocional.**

Fernández y Extremera (2005) establecieron que:

Esta capacidad se dice del nivel de las personas pueden identificar satisfactoriamente sus sentimientos. Por último, esta capacidad comprometería la condición para separar adecuadamente la lealtad y confianza de las emociones dichas por los demás. (p. 69).

#### **Dimensión 2: Claridad emocional.**

Fernández y Extremera (2005) establecieron al respecto:

El entendimiento anímico mezcla la inteligencia para separar el mayor y difícil catálogo de avisos sensitivos, marcar las sensaciones e identificar las clases se juntan los sentidos. Además, compromete un tarea anticipada evocar para saber los factores desarrolladoras de ánimo. (p. 70).

#### **Dimensión 3: Reparación emocional.**

Para Fernández y Extremera (2005), la reparación emocional se refiere a:

Las regulaciones emocionales es la pericia más difícil de la IE. Esta magnitud suma el volumen para relacionarse con los sentimientos tanto positivos como negativos y pensar y sacar y utilizar la comunicación junto a lo útil. Además introduce la capacidad habilidad para manejar el sentimiento particular y ajeno moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. Esta capacidad relaciona los diferentes niveles emocional de difícil es decir el manejo responsable de emociones para alcanzar un desarrollo emocionales e intelectual. (p. 71).

### **Definición de funciones de la enfermería**

Torres (2006) definió la función de enfermería como “funciones y labores que demandan la práctica del trabajo de enfermería y se caracterizan en 4 fases: asistenciales, administrativas, docentes e investigativas” (p. 19).

### **Dimensión 1: Funciones asistenciales**

Marrimer y Raile (2002) citados en Torres (2006) definieron:

Está direccionada a ayudar a la persona en la preservación y el aumento de su salud. Contesta a la responsabilidad del individuo delicado, es decir, apoya a tener estable su salud o recobrar las funciones a sanar de una patología. Para ello la función asistencial se desarrolla tomando los tres niveles de atención de salud. (p. 9).

### **Dimensión 2: Funciones docentes.**

Marrimer y Raile (2002) citados en Torres (2006), definieron las funciones docentes como que autoriza elaborar conceptos, entrenando nuevos profesionales y manejar los procedimientos de enseñanzas y aprendizajes, así como la educación permanente para que este personal pueda continuar su perfeccionamiento siguiendo el avance de la ciencia.

### **Dimensión 3: Funciones administrativas.**

Marrimer y Raile (2002) citados en Torres (2006), afirmaron que las funciones administrativas:

Posibilita asegura que las labores que son desarrolladas por profesionales en otros lugares de actividad se elaboran de estructura ordenada, equitativo y estructurado y confirmado los

recursos utilizados, el trabajo querido sea desarrollado con el mínimo costo gasto posible de tiempo, energía y dinero pero, siempre compatible con la calidad de trabajo previamente acordada. (p. 9).

#### **Dimensión 4: Funciones investigativas.**

Marrimer y Raile (2002) definieron las funciones investigativas como “el conjunto de actividades que desarrolla el personal de enfermería con el objetivo de seguir avanzando en la solidificación de su identidad profesional a través de la investigación de los problemas de salud de la población dentro del equipo multidisciplinario” (p. 9).

#### **Metodología**

El método de investigación es hipotético deductivo, el tipo de investigación realizada es del tipo básica, el diseño fue No experimental, porque no cuenta con un grupo experimental, no existe una variable independiente a la cual se va manipular, es transversal porque recolectan datos en un solo momento y tiempo único, es descriptivo correlacional, porque busca determinar la relación ente las variables, La población estuvo conformada por 502 enfermeras del hospital dos de Mayo, la muestra por 218 enfermeras, mediante un muestreo aleatorio probabilístico, los datos se obtuvieron mediante de encuesta utilizando como instrumento dos cuestionarios y para la confiabilidad de utilizo el Alfa de Cronbach para ambas variables.

#### **Resultados**

Los resultados descriptivos fueron que de los encuestados, el 11.9% presentan un nivel bajo, el 50.5% presentan nivel medio y el 37.6% presenta un nivel alto con respecto a la variable inteligencia emocional y se aprecia que de los encuestados, el 14.2% presentan un nivel bajo, el 39.9% presentan nivel medio y el 45.9% presenta un nivel alto con respecto a la Funciones de enfermería. En cuanto al análisis inferencial se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.651\*\* lo que se interpreta al 99.99%\*\* que la correlación es significativa al nivel 0,01, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula; para contrastar la primera hipótesis específica y se

obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.652\*\* lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa al nivel 0,05 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula; para contrastar la segunda hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.664\*\* lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula; para contrastar la tercera hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.637\*\* lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y para contrastar la cuarta hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.617\*\* lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017.

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor \*\* $p < .05$ , podemos afirmar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017, coincidiendo con la investigación de Sánchez (2013) realizó la investigación Las emociones en la práctica enfermera, quién concluyó que la falta de las habilidades emocionales se señala como posible causa del poco desarrollo de la atención y cuidado de las emociones. Es necesario replantear las funciones de la enfermera en estas habilidades; por otro lado, Escobedo (2015) realizó la tesis Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico y concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico; por lo que se puede establecer que la

inteligencia emocional es importante para el rendimiento y cualquier función que desempeñen las personas. En la tesis de Reyes y Carrasco (2013) en su artículo elaborado Inteligencia emocional predominante en los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional del centro del Perú 2013, encontró limitaciones como que los componentes de inteligencia emocional general, adaptabilidad y manejo de estrés tienen niveles de riesgo y deberán ser mejorados al igual que la inteligencia emocional interpersonal. Coincidiendo con la definición de Mayer y Salovey (1997, citado en Fernández y Extremera, 2005), señalaron que la inteligencia emocional es: La capacidad de observar, evaluar y manifestar impresiones con precisión, la capacidad para permitir y/o desarrollar afectos que indiquen conceptos; la capacidad para entender sentimientos y la inteligencia emocional y la capacidad para manejar los sentimientos y proclamando un desarrollo de sentimientos e inteligencia.

### **Conclusiones**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,651; además, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones asistenciales de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,652; por otro lado existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones administrativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,664; también existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones docentes de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,637 y finalmente existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones investigativas de enfermería en el Hospital Dos de Mayo, 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,617.

### Referencias

- Aradilla, A. (2013). *Inteligencia emocional y variables relacionadas en enfermería*. (Tesis doctoral). España: Universitat de Barcelona. Recuperado de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/119774/ARADILLA\\_TESIS.pdf?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/119774/ARADILLA_TESIS.pdf?sequence=1)
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. (Tesis de Maestría). Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Recuperado de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo\\_de\\_mayer\\_salovey.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª edición. México: Edamsa Impresiones S.A.
- Marrimer, A. y Raile, M. (2002). *Modelos y teorías en enfermería*. 4ª edición. Madrid: Ediciones Harcourt.
- Reyes, C. y Carrasco, I. (2013). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013*. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/236>
- Sánchez, G. (2013). *Las emociones en la práctica enfermera*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284050/gsr1de1.pdf;jsessionid=CA375A426F24284B35E543A45954EB5C?sequence=1>
- Torres, M. (2006). *Definición de funciones de enfermería por niveles de formación. Propuesta para el sistema de salud cubano*. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/maricela\\_torres\\_esperon\\_tesis.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/maricela_torres_esperon_tesis.pdf)