



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes del
2° año de secundaria de la IE Antonia Moreno de Cáceres
SJL; 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTORES:

Br. Bravo Colina, Julio Guillermo

Br. Auris Condeña, Jorge Aquiles

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCION

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

Página del jurado

.....
Dra. HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA
PRESIDENTE

.....
Dr. FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX
SECRETARIO

.....
Dr. SÁNCHEZ DÍAZ SEBASTIÁN
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres Alfonso y Trinidad, mis primeros maestros, a mi esposa Liliana y mis hijos Jorge Alonso y Sandybell, por su apoyo, motivación constante para mi superación personal y profesional.

Jorge Aquiles

Dedicatoria

A mis padres Gonzalo y Juana, por ser las personas que me brindaron su apoyo permanente y apoyarme durante mi formación profesional. A Julito, Julianne y Juanita por ser la fuente de inspiración y mi guía constante para seguir luchando mejor cada día.

Julio Guillermo

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por iluminar el camino de mi labor académica y profesional, a mi familia por el gran apoyo en todo momento, como en la felicidad y la tristeza; a esta casa de estudios por haberme brindado la preparación para mi desempeño profesional. Al Doctor Sebastián Sánchez, por el alto grado de profesionalismo para la asesoría, su desinteresado colaboración, comprensión y fundamentalmente en la culminación de mi investigación; a la Institución Educativa Antonia Moreno Cáceres, porque me ha servido de soporte para realizar el estudio de la investigación y a nuestros compañeros del aula por compartir las experiencias dentro de la universidad.

Julio Guillermo.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por iluminar el camino de mi labor académica y profesional, a mi familia por su aliento permanente, en la elaboración de este trabajo de investigación, por consiguiente a esta casa de estudios, quien me ha albergado en sus claustros, durante mi formación académica. Al Dr. Sebastián Sánchez Díaz, por sus asesoría en la investigación, a la Institución Educativa Antonia Moreno Cáceres, porque me ha servido de soporte para realizar el estudio de la investigación y a nuestros compañeros del aula por compartir las experiencias dentro de la universidad.

Jorge Aquiles

Declaración de autoría

Yo, Jorge Aquiles Auris Condeña, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes del 2º año de secundaria, IE Antonia Moreno de Cáceres, SJL; 2016”, presentada, en 153 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia universitaria, es de mi autoría compartida con Julio Guillermo Bravo Colina

Por tanto, declaro lo siguiente:

- a. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- b. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- c. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- d. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- e. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de enero del 2017

Jorge Aquiles Auris Condeña

DNI 21471864

Declaración de autoría

Yo, Julio Guillermo Bravo Colina, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes del 2º año de secundaria, IE Antonia Moreno de Cáceres, SJL; 2016”, presentada, en 153 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia universitaria, es de mi autoría compartida con Jorge Aquiles Auris Condeña,

Por tanto, declaro lo siguiente:

- a. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- b. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- c. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- d. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- e. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de enero del 2017

Julio Guillermo Bravo Colina

DNI: 09644444

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente investigación ha sido desarrollada tomando en cuenta la normatividad de la Universidad “César Vallejo”, donde se incluyen las reglas de redacción en pro de poder optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, con el trabajo que lleva por título: “Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes del 2º año de secundaria, IE Antonia Moreno de Cáceres, SJL; 2016. El presente trabajo puntualiza los hallazgos de la investigación, la cual estableció el propósito de determinar la relación de los Hábitos de estudio con el Rendimiento Académico de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, teniendo la base la población de 155 estudiantes del segundo grado, aplicando un instrumento cuestionario para la variable hábitos de estudio, los mismos que fueron evaluados por los expertos en el tema y concibiendo su validación; para el rendimiento escolar de los estudiantes, se utilizó directamente las actas finales del grado.

El estudio está compuesto por siete capítulos, en el primero denominado introducción describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema en la segundo capítulo presenta los componentes metodológicos, en la tercer capítulo se presenta los resultados, en la cuarto capítulo se presenta los análisis de resultados, en la quinta capítulo presenta las conclusiones, en la sexta capítulo se presentan las recomendaciones y en la sétima capítulo se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores integrantes del jurado se espera que la presente investigación alcance su venia y aprobación.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Agradecimiento	vi
Presentación	ix
Índice	x
Lista de figuras	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRAC	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
1.1. Antecedentes de la investigación	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3. Justificación e importancia de la Investigación	41
1.4 Planteamiento del Problema	42
1.5. Hipótesis de la Investigación	45
1.6 Objetivos.	46
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	51
2.4. Tipo de investigación	52
2.5. Diseño de la investigación	53
2.6. Población y Muestra	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8. Métodos de análisis de datos	58
2.9. Aspectos éticos	58
III.RESULTADOS	59
3.1. Análisis descriptivo de los resultados.	60
IV. DISCUSIÓN	83
V. CONCLUSIONES	90

VI. RECOMENDACIONES	93
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
VIII. ANEXOS	103
Anexo 1. Matriz de consistencia	104
Anexo 2. Instrumento de evaluación	106
Anexo 3. Autorización de la institución educativa	118
Anexo 4. Validación del instrumento	119
Anexo 5. Matriz de datos de los hábitos de estudio	127
Anexo 6. Matriz de validación del instrumento	133

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1.Escala del rendimiento escolar en E.B.R, nivel de secundaria	41
Tabla 2.Operacionalización de hábitos de estudio	50
Tabla 3.Rendimiento escolar de los estudiantes según escala de calificación	51
Tabla 4.Población y muestra de estudio	54
Tabla 5.Validación del instrumento de hábitos de estudio	56
Tabla 6.Confiabilidad para la variable hábitos de estudio	57
Tabla 7.Niveles de la variable hábitos de estudio de los estudiantes del 2º año	60
Tabla 8.Niveles de conducta frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes	61
Tabla 9. Niveles de la conducta frente a la planificación del trabajo escolar	62
Tabla 10.Niveles de la conducta frente a la organización de la información para los exámenes	63
Tabla 11.Niveles de la conducta frente a la motivación por las sesiones sesiones de aprendizaje	64
Tabla 12.Niveles de la variable rendimiento escolar de los estudiantes del 2º año	65
Tabla 13.Niveles comparativos entre a los hábitos de estudio y rendimiento escolar	66
Tabla 14.Comparativos entre la conducta frente al proceso de aprendizaje y rendimiento escolar	67
Tabla 15.Comparativos entre a la conducta frente a la planificación del trabajo escolar y rendimiento escolar	69
Tabla 16. Comparativos entre a la conducta frente a la organización de la información para los exámenes	70
Tabla 17.Comparativos entre a la conducta frente a la motivación por las sesiones de aprendizaje	72
Tabla 18. Comparativos entre a la conducta frente a la motivación por las sesiones de aprendizaje	75

Tabla 19. Correlación de entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar	76
Tabla 20. Correlación de entre la conducta frente al proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar	77
Tabla 21. Correlación de entre la conducta frente a la planificación del trabajo escolar y el rendimiento escolar	79
Tabla 22. Correlación de entre la conducta frente a la organización de la información para los exámenes y el rendimiento escolar	80
Tabla 23. Correlación de entre la conducta frente a la motivación por las sesiones de aprendizaje y el rendimiento escolar	82

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama elaborado por los investigadores	53
Figura 2. Resultado global de la variable hábitos de estudio	60
Figura 3. Resultado de la conducta frente al proceso de aprendizaje	61
Figura 4. Resultado: La planificación del trabajo escolar	62
Figura 5. Resultado: La organización de la información para los exámenes	63
Figura 6. Resultado: La motivación por las sesiones de aprendizaje	64
Figura 7. Niveles de la variable rendimiento escolar	65
Figura 8. Comparativos entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar	66
Figura 9. Comparativos entre el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar	68
Figura 10. Comparativos entre la planificación del trabajo y rendimiento escolar	69
Figura 11. Comparativos: La información para los exámenes y el rendimiento escolar	71
Figura 12. Comparativos: Motivación por las sesiones de aprendizaje y rendimiento escolar	72

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre los hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes del 2º año de secundaria, IE Antonia Moreno de Cáceres, SJL – Lima-2016.

La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño no experimental correlacional – transversal, el método empleado en la investigación es el hipotético – deductivo, la población y muestra es de carácter finito, ya que se refiere específicamente a un total de 149 estudiantes, para recoger información de la variable hábitos de estudio se elaboró el instrumento denominado cuestionario y para el rendimiento académico de los estudiantes, se utilizó las actas consolidadas de evaluación integral 2016, de los cuales fueron transcritas el logro final de la evaluación anual de cada de las áreas de estudios a una base de datos en el paquete estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS 22.0), para validar el instrumento de los hábitos de estudio recurrimos al juicio de expertos especialistas con grado académico de doctor en educación.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,833 entre las variables: hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,01 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Hábitos de estudio, rendimiento escolar, conducta, áreas de estudios, conducta frente al estudio.

ABSTRAC

The present research aimed to determine the degree of relationship between study habits and school performance in high school students, IE Antonia Moreno de Cáceres, SJL - Lima - 2016.

The research is framed within the quantitative approach, type of basic research, non - experimental correlational - transverse design, the method used in the research is hypothetical - deductive, population and sample is of finite character, since it refers specifically to a total Of 149 students, to collect information from the variable study habits, the instrument called the questionnaire was elaborated and for the academic performance of the students, the consolidated records of integral evaluation 2016 were used, of which the final achievement of the annual evaluation was transcribed From each of the study areas to a database in the statistical package for the Social Sciences (SPSS 22.0), to validate the instrument of study habits we resort to the judgment of specialists with an academic degree from doctor in education.

The results of the statistical analysis show the existence of a positive relation according to Spearman's $\rho = 0.833$ between the variables: study habits and school performance. This degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a high correlation level. As for the significance of $p = 0.000$ shows that p is less than 0.01 which allows to indicate that the relation is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Key words: Study habits, school performance, behavior, areas of study, behavior towards the study.