



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje de  
matemática de los niños de inicial de la institución  
educativa N° 186, Santa Anita - 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Bach. Rosa de Jesús Carrasco Ipanaqué.

**ASESORA:**

Mg. Fátima del Socorro Torres Cáceres.

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA - PERÚ**

**2014**

# **PÁGINA DEL JURADO**

**Mg. Patricia Mónica Bejarano Alvarez**

**PRESIDENTE**

**Mg. Néstor Alvarado Bravo**

**SECRETARIO**

**Mg. Fátima del Socorro Torres Cáceres**

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres y a mi hijo  
Juan José por su apoyo, amor y  
comprensión en este gran proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a mi querida familia por su apoyo incondicional; a la asesora de Tesis por haber estimulado mi trabajo y de manera especial a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad para que este proyecto quede cristalizado.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rosa de Jesús Carrasco Ipanaqué, estudiante de Maestría en Educación con mención Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI.N°. 03221759, con el artículo titulado

“La psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje de matemática de los niños de inicial de la Institución Educativa N°. 186, Santa Anita - 2013.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis pertenece a mi autoría
- 2) La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La Tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobada para su publicación u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

San Juan de Lurigancho, Junio 2014.

Rosa de Jesús Carrasco Ipanaqué.

DNI 03221759

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo a fin de optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa pongo a vuestra consideración la tesis “La psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje de la matemática de los niños de inicial de la Institución Educativa N°. 186, Santa Anita - 2013.”

Presento este informe esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de una nueva propuesta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de las Instituciones Educativas del nivel de educación Inicial.

El estudio comprende el marco metodológico, resultados, así mismo se presenta las conclusiones, sugerencias y anexos propios del trabajo de investigación, por ello se espera contar con dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

**La Autora**

# ÍNDICE

	Página
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	12
Antecedentes y fundamentación	14
Justificación	45
Problema	46
Hipótesis	46
Objetivos	46
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	47
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	50
2.4. Tipos de estudio	50
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	53
<b>III. RESULTADOS</b>	55
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	73
<b>V. CONCLUSIONES</b>	77
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	79
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	81
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página	
Tabla N° 01	Definición Conceptual y operacional	49
Tabla N° 02	Población estudiantil del Nivel Inicial de la I.E. 186 Santa Anita	51
Tabla N° 03	Muestra de estudiantes del Nivel Inicial	51
Tabla N° 04	Validación de Instrumentos	52
Tabla N° 05	Aprendizaje de matemática de los niños de Inicial- dimensión número y relaciones	56
Tabla N° 06	Aprendizaje de matemática de los niños de Inicial- dimensión geometría y medición	59
Tabla N° 07	Nivel de Aprendizaje de matemática- pre test (Ficha de observación)	60
Tabla N° 08	Aprendizaje de matemática de los niños de inicial de la Institución Educativa N° 186, Santa Anita – 2013 dimensión (número y relaciones)	62
Tabla N° 09	Aprendizaje de matemática de los niños de inicial de la Institución Educativa- N°. 186, Santa Anita- 2013 dimensión- geometría y medición	64
Tabla N° 10	Nivel de aprendizaje de matemática (pos test) Ficha de observación	66
Tabla N° 11	Nivel de aprendizaje de matemática de los niños de inicial según pre-test y post-test(ficha de observación aplicada)	67
Tabla N° 12	Nivel del aprendizaje de matemática en la dimensión: Número y relaciones en los niños del Nivel Inicial según pre-test y post –test (ficha de observación aplicada)	69
Tabla N° 13	Nivel del aprendizaje de matemática en la dimensión: Geometría y medición en los niños del Nivel Inicial según pre-test y post –test (ficha de observación aplicada) de la Institución Educativa N° 186, Santa Anita- 2013	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura N° 1	57
Aprendizaje de matemática de los niños de inicial de la Institución Educativa N° 186, Santa Anita- 2013 Dimensión número y relaciones	
Figura N° 2	59
Aprendizaje de matemática de los niños de inicial de la Institución Educativa N° 186, Santa Anita – 2013 Dimensión Geometría y medición	
Figura N° 3	61
Nivel de Aprendizaje de matemática (pretest) de los niños de inicial de la Institución Educativa N° 186, Santa Anita – 2013	
Figura N° 4	63
Aprendizaje de matemática de los niños de inicial de la Institución Educativa N° 186, Santa Anita – 2013 dimensión (número y relaciones)	
Figura N° 5	65
Aprendizaje de matemática de los niños de inicial de la Institución Educativa N° 186, Santa Anita – 2013 dimensión (geometría y medición)	
Figura N° 6	66
Nivel de aprendizaje de matemática (postest) de los niños de inicial de la Institución Educativa N° 186, Santa Anita – 2013	
Figura N° 7	68
Nivel del aprendizaje de Matemática de los niños de inicial según pre-test y pos-test (ficha de observación aplicada) de la Institución Educativa N° 186, Santa Anita– 2013	
Figura N°8	70
Dimensión 1. Nivel del aprendizaje de Matemática (Número y Relaciones) en los niños del nivel inicial según pre-test y pos-test (ficha de Observación aplicada) de la Institución Educativa N° 186, Santa Anita– 2013	
Figura N° 9	72
Dimensión 2 Nivel del aprendizaje de Matemática (Geometría y Medición) en los niños del nivel inicial según pre-test y pos-test (ficha de Observación aplicada) de la Institución Educativa N° 186, Santa Anita– 2013	

## RESUMEN

El objetivo de la presente tesis fue demostrar la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de la matemática de los niños de cuatro años de Inicial de la institución Educativa 186 de Santa Anita- 2013.

El tipo de estudio de la investigación es de tipo aplicada. El diseño fue cuasi experimental y se trabajó con dos grupos de control y experimental.

Esta investigación justifica su importancia de trabajo ya que metodológicamente la enseñanza de nociones básicas matemáticas en los niños son de vital importancia para su aprendizaje y otros conceptos de mayor complejidad; es así que se planteó la psicomotricidad como un método importante para que el niño construya significativamente su propio aprendizaje a través de su cuerpo y el movimiento.

La población estudiada fueron niños de cuatro años de la Institución Educativa 186 de Santa Anita y la muestra fue elegida bajo un muestreo de tipo intencional.

El método empleado es el método teórico deductivo; para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento utilizado fue la ficha de observación.

Se llegó a la conclusión que la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de la matemática en sus dimensiones número y relaciones; geometría y medición de los niños y niñas de 04 años de inicial de la Institución Educativa N° 186 de Santa Anita -2013. Según el Test U de Mann- Whitney.

**PALABRAS CLAVES:** Psicomotricidad, aprendizaje, matemática, número y relaciones, geometría y medición

## **ABSTRACT**

This work has as main objective to demonstrate the influence of psychomotor learning of mathematics for children four years of Initial Educational institution 186 Santa Anita, 2013  
The type of research study is applicative type.

The design was quasi- experimental and worked with two experimental and control groups. This justifies the importance of research work, as methodically teaching math basics in children are vital to learning and other more complex concepts; psychomotor is so raised as an important method for the child significantly build their own learning through his body and movement.

The study population was children four years of school 186 Santa Anita and the sample was selected under an intentional sampling.

The method is deductive theoretical method; for data collection observation technique was used and the instrument used was the observation sheet

He concluded that psychomotor significantly influences the learning of mathematics in size and number relationships; measurement geometry and children 04 years of initial of School No. 186 -2013 Santa Anita. According Test Mann- Whitney.

**KEYWORDS:** Psychomotor skills, learning, math, number and relationships, geometry and measurement