



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje de estudiantes de Educación inicial y primaria en una Universidad pública de Lima, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Herrera Richter, Carlos Felipe (ORCID: 0000-0002-2537-7037)

ASESORA:

Mg. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-0002-9180-7613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por la fortaleza diaria, y a mi esposa y madre, por su apoyo constante durante toda mi formación personal y profesional.

Agradecimiento

A la asesora y profesora del trabajo de investigación Mg. Daniela Medina Coronado por su acompañamiento, ánimo y aliento conjuntamente con el profesionalismo durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los docentes que desde mi formación básica y de pregrado me apoyaron con consejos y guianza en el ámbito educativo y profesional, que al final también este es el logro de ellos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección	24
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Muestreo	24
Tabla 2 Niveles de frecuencia de Inteligencia Emocional	27
Tabla 3 Niveles de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional	27
Tabla 4 Niveles de la variable de Estrategias del Aprendizaje	28
Tabla 5 Niveles de las dimensiones de la variable Estrategias de Aprendizaje	29
Tabla 6 Correlación entre variables de Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje	30
Tabla 7 Correlaciones entre variable y dimensiones	31

Resumen

La investigación contempló como objetivo el determinar la relación de la Inteligencia emocional con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Educación de primaria e inicial de una universidad pública de Lima, 2021. En la obtención de los objetivos planteados se hizo uso de procedimientos en la metodología que son designados para el enfoque de tipo cuantitativo, siendo una investigación no experimental y con un diseño correlacional. Con una muestra total de 250 estudiantes de alumnos de todos los años. Los datos se recabaron con el uso de los instrumentos que miden el coeficiente de Inteligencia emocional, así como la evaluación de las estrategias de aprendizaje en nivel universitario. Con respecto al procesamiento de los datos, así como su análisis y posterior interpretación se realizaron con el uso de la estadística y sus técnicas, brindando las estimaciones desde los niveles descriptivos e inferenciales. Se obtuvo como resultado un valor de -0.038 en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, mostrando una correlación negativa baja, solo dos dimensiones de una de las variables muestran una relación positiva.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Estrategias de aprendizaje, Educación superior.

Abstract

This research contemplates as an objective the determination of the relationship between the emotional intelligence and the learning strategies from Preschool and primary education students of a public university from Lima, 2021. The relationship between the Emotional Intelligence and the learning strategies of students from a public university in Lima, 2021. To obtain the proposed objectives, procedures were used in the methodology that are designated for a quantitative approach, this being a non-experimental research and with a correlational design. For the sample there were a total of 250 students of students of all years. The data was collected with the use of instruments that measure the coefficient of emotional intelligence, as well as the evaluation of learning strategies at the university level. Regarding the processing of the data, as well as its analysis and subsequent interpretation, they were carried out with the use of statistics and its techniques, providing estimates from the descriptive and inferential levels. As for results a value of -0.038 on the Spearman's Rho, showing a low negative correlation between the variables, only two dimensions shows results as a positive correlation.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning strategies, Higher education.

I. INTRODUCCIÓN

El año 2020 se observó cambios radicales en el área educativa en el que se tuvo una transformación brusca y vertiginosa, volcándose a un formato totalmente digital y virtual, al cual el acceso a esta nueva forma de estudio se considera que está aún hacia el 2021 en procesos de implementación; esto plantea que los alumnos y docentes tuvieron que modificar sus estilos, formas y herramientas de acceder a la información con el cierre de lugares públicos y de la alteración de los adquiridos hábitos de vida de los estudiantes, que al verse impedidos de asistir a bibliotecas o librerías y contar con material físico, se tuvieron que avocar a el uso de recursos y materiales digitales que ante la falta de herramientas o estilos de vida planificados para esta nueva forma de educación causan dificultades de adaptación con el fin de poder llegar a desarrollar su propio aprendizaje, cambiando las estrategias debidas para esta nueva etapa.

Ante esta circunstancia de pandemia también aparecen nuevas situaciones de escenarios emocionales, las nuevas interacciones familiares en casa y pérdidas de seres queridos en tiempos de aislamiento social durante el tiempo que se permanece en cuarentena, nuevas formas de interacciones amicales reducidas para el trabajo en equipos, nuevos patrones de vida en casa, todo esto impactando en los estudiantes y su día a día.

Con la consideración de este contexto la educación superior en algunas instituciones se vio alterada, llegando a la casi deserción de estudiantes como comentan Cueva y Terrones (2020) en un estudio de consecuencias provocadas por la cuarentena en estudiantes universitarios siendo una constante que viene siendo aún investigada, las fases de frustración y depresión que pasaron muchos alumnos sin contar con accesos coherentes para el tipo de exigencia educativa a la que son expuestos, así provocando también en la falta de control para poder disponer tiempo a los estudios que vienen realizando.

A nivel internacional en Irán (Karimpour, Sayad, Aerab. 2018) se busca una avance en el uso de la inteligencia emocional, debido al tipo de cultura que expresan, donde se ve la necesidad de desarrollar la resiliencia como una capacidad emocional, así mismo en Chile (García, Inglés, Suriá. 2015) se busca tener perfiles de inteligencia emocional que ayuden a desarrollar una mejor aplicación de estrategias de aprendizaje y estudio, donde revisan las relaciones entre la

inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje en función del proceso interpretativo que tiene los alumnos con su entorno y como un enfoque orientado a la adquisición de nuevos aprendizajes, algunos identificando la necesidad de una mayor frecuencia y mayor control en la regulación emocional para un buen uso y desarrollo de estrategias de aprendizaje que aseguren la relevancia según el contexto que se desarrolle el alumno, incluyendo competencias y procesos como empatía, autoestima, solidaridad, entre otros, avocando todo hacia un modelo del cerebro total (Guillén, Monferrer y Moliner 2019).

Por tanto las emociones se muestran como un actor de importancia en los procesos de aprendizaje, donde las positivas tienen un aporte sustantivo a el proceso educativo, mientras que las emociones y sentimientos negativos sin un buen manejo o cause, puede traer posteriormente a crear un ambiente de bloqueo educativo en el aprendizaje individual o grupal, producto del estrés provocado llegando a caer en una posible depresión educativa limitando el correcto uso o aplicación de las estrategias de aprendizaje con las que cuenten o tengan falta, siendo ellas las que traen una mayor fluidez de facilidad para un correcto aprendizaje (Peña y Cosi 2014).

En Perú se realizaron pruebas analizando la motivación, el área emocional y las habilidades blandas de los alumnos con sus estrategias de aprendizaje en los contextos previos a la pandemia, donde se resalta la importancia de poder tener programas de acompañamiento emocional para el mejor uso de las emociones y así poder disipar circunstancias negativas como el estrés que puedan disminuir los estilos y estrategias que utilicen los alumnos (López 2008).

En consecuencia observamos a la Universidad Cayetano Heredia considerando la importancia de la salud mental en el manejo de la inteligencia emocional en desarrollo de las capacidades de esta misma se fomentan talleres de acompañamiento emocional (Centro Psicoterapéutico Logos 2021), donde los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para un buen control de cualquier tipo de emoción o sentimiento que pueda llegar de forma inesperada y desbordante o de forma acumulativa que tengan implicaciones negativas en ellos que les impidan aprender correctamente o tomar las mejores decisiones para la planificación de los procesos de adquisición de nuevos saberes o capacidades (Miranda y Cruz 2016).

Con esto para el proyecto, nos surge el problema que dará una respuesta a ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial y primaria en una Universidad pública de Lima 2021? A su vez a los problemas específicos ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje motivacionales de los estudiantes de Educación inicial y primaria en una Universidad pública de Lima en el año 2021?, ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de componente afectivo de los estudiantes de Educación inicial y primaria en una Universidad pública de Lima en el año 2021?, ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes de Educación inicial y primaria en una Universidad pública de Lima en el año 2021? ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de control del contexto, interacción social y manejo de recursos de los estudiantes de Educación inicial y primaria de en una Universidad pública de Lima en el año 2021? ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de búsqueda y selección e información de los estudiantes de Educación inicial y primaria de en una Universidad pública de Lima en el año 2021? ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de procesamiento y uso de la información de los estudiantes de Educación inicial y primaria de en una Universidad pública de Lima en el año 2021?

Después de la revisión de los estudios realizados que presentan resultados diversos y no concluyentes sobre la relación existente entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje vemos la importancia de que se debe considerar al estudiante como un todo, incluyendo el área emocional que puede ser aún más apreciable en estos días, discriminando el nivel de influencia que tienen ambas variables y así implementar el concepto para los docentes llevándolos a la aplicación de forma holística e integral los fundamentos que están relacionados a la labor educativa y a la mejor eficacia en el afrontamiento y toma de decisiones de los alumnos en la identificación de procesos de vida que influyen en su proceso de búsqueda de obtención del aprendizaje.

El objetivo general fue determinar el nivel de relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Educación inicial y

primaria en una Universidad pública de Lima en el año 2021. Y sus consecuentes objetivos específicos: a) Determinar el nivel de relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje motivacionales de los estudiantes de Educación inicial y primaria en una Universidad pública de Lima en el año 2021. b) Determinar el nivel de relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de componente afectivo de los estudiantes de Educación inicial y primaria en una Universidad pública de Lima en el año 2021. c) Determinar el nivel de influencia de la Inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes de Educación inicial y primaria en una Universidad pública de Lima en el año 2021. d) Determinar el nivel de influencia de la Inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje de control del contexto, interacción social y manejo de recursos de los estudiantes de Educación inicial y primaria de en una Universidad pública de Lima en el año 2021. e) Determinar el nivel de influencia de la Inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje de búsqueda y selección e información de los estudiantes de Educación inicial y primaria de en una Universidad pública de Lima en el año 2021. f) Determinar el nivel de influencia de la Inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje de procesamiento y uso de la información de los estudiantes de Educación inicial y primaria de en una Universidad pública de Lima en el año 2021.

Por esto se formuló la hipótesis general del estudio sobre la cual se brindó el supuesto que: Se evidencia la relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en las estudiantes de Educación inicial y primaria en una Universidad pública de Lima en el año 2021. Y las hipótesis específicas fueron: a) Existe la relación entre la Inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje motivacionales de los estudiantes de Educación inicial y primaria de en una Universidad pública de Lima en el año 2021. b) Existe la relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de componente afectivo de los estudiantes de Educación inicial y primaria de en una Universidad pública de Lima en el año 2021. c) Existe la relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes de Educación inicial y primaria en una Universidad pública de Lima en el año 2021. d) Existe la relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de control del contexto, interacción social y manejo de recursos de los estudiantes de Educación inicial y

primaria de en una Universidad pública de Lima en el año 2021. e) Existe la relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de búsqueda y selección e información de los estudiantes de Educación inicial y primaria de en una Universidad pública de Lima en el año 2021. f) Existe la relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de procesamiento y uso de la información de los estudiantes de Educación inicial y primaria de en una Universidad pública de Lima en el año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios previos y antecedentes que nos ayudan a comprender y profundizar un poco más el motivo de este estudio, se muestra en la investigación de Baba (2020) que tuvo como objetivo el examinar la percepción que se tiene sobre la Inteligencia emocional en docentes durante pandemia y su impacto en la demografía, en una muestra de 683 personas, teniendo la estratificación de variables demográficas como género y designación; obtuvieron la data usando estadística inferencial y descriptiva, utilizando cuestionarios online para la recolección de datos con escalas ya existentes y estandarizadas, tuvo como resultado que los encuestados demostraban tener un nivel un tanto superior al nivel promedio durante la pandemia del COVID-19, y que no tenía una variedad en la percepción que cada encuestado tenía siendo diferente entre estados y universidades que participaron en la investigación, así como la diferencia de género consideradas durante pandemia. Con esto concluyen que la investigación abre posibilidades de brindar nuevas formas de asegurar niveles superiores de rendimiento en instituciones superiores durante pandemia.

También la investigación de Yusoff, Hadie y Yasin (2021) realizan un estudio transversal con un total de 241 estudiantes de medicina en los que a través del uso de cuestionarios validados, midieron la angustia psicológica, la inteligencia emocional, agotamiento y rasgos de personalidad académicos en Malasia explorando las interrelaciones entre estas variables, Obteniendo resultados que la Inteligencia emocional presentó un nivel significativo en la reducción del agotamiento, esto a medida que los rasgos o dimensiones de la inteligencia

emocional aumentaban, pero que se redujo por la angustia psicológica y el neuroticismo.

La investigación de Córdoba (2021) con el objetivo de demostrar la existencia de una relación entre Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, en un grupo de estudiantes universitarios de 117 alumnos de carreras científica de España, utilizando un método de enfoque cuantitativo estadístico, utilizando la escala de motivación test MSLQ para obtener los datos que seguiran un modelo de regresión lineal, es así que muestran resultados que confirman la influencia de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, volviéndose estas estrategias en predictores de los resultados finales.

Así mismo se aprecia de la investigación de Karimpour, Sayad y Aerab (2018), realizada en la universidad de Teherán y la universidad de ciencias médicas de Shahid Beheshti, busca dar una determinación de la relación entre los componentes que se pueden encontrar en las estrategias de aprendizaje en el área de autorregulación y la inteligencia emocional, en un estudio correlacional; considerando una muestra de 200 estudiantes, siendo la mitad hombres y la otra mitad mujeres con un rango de edades que variaban en un lapso de 20 y 40 años. Utilizando la escala de Autorregulación de aprendizaje (usada para medir el aprendizaje autorregulado de los estudiantes) y el cuestionario de inteligencia emocional de Goleman (orientado a obtener datos de forma separada de las dimensiones que tuvieran alguna relación a la inteligencia emocional), analizando los datos con el coeficiente de correlación de Pearson y pruebas de regresión multivariable. Muestra una relación inversa entre la relación de la inteligencia emocional y la estrategia de aprendizaje autorregulado, donde ante un incremento de la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje autorregulado decrecen. El estudio muestra una relación negativa significativa siendo la mayor incidencia en los componentes de organización, transmisión y autoeficacia. Suponiendo que los estudiantes pueden lograr un auto regulamiento a través de un proceso de trabajo duro, perseverancia y una buena elección de las estrategias de aprendizaje y que el autoaprendizaje se ve realizado con la repetición y práctica perseverando los problemas hasta lograr el pensamiento lógico.

En la investigación de Hayat, Shateri, Amini y Shokrpour (2020), realizada en la universidad Shiraz de ciencias médicas, Irán. En el estudio presentado encontramos el objetivo el investigar los efectos mediadores de estrategias de aprendizaje meta cognitivo y las emociones relacionadas al aprendizaje como una relación entre la auto eficiencia académica con el rendimiento. Se utiliza una muestra de 279 estudiantes de la facultad de medicina, donde se realiza la recolección de datos con tres cuestionarios; el de emociones académicas (AEQ), cuestionario de estrategias meta cognitivas y el cuestionario de autoeficacia académica, con la información recolectada se dio análisis mediante el uso de SPSS (Paquete estadístico para ciencias sociales en Inglés) y Smart PLS3 (como un modelado de variables latente que combina métodos del estado del arte). En consecuencia se puede obtener que los estudiantes auto eficaces muestran un impacto en sus emociones relacionados al aprendizaje y su manejo de estrategias meta cognitivas, siendo incidente en su desempeño académico. En consecuencia se revela que las estrategias meta cognitivas junto con las emociones y su manejo pueden jugar un rol mediador en la relación final de su desempeño y autoeficacia en los estudiantes.

También Bojorquez y Moroyoqui en una investigación con el objetivo de conocer la relación entre la inteligencia emocional percibida y ansiedad en una muestra de 100 estudiantes universitarios de México, aplicando una investigación no experimental, descriptiva correlacional utilizando el trait meta mood scale (TMMS-24) en versión al español, y un inventario para medir la ansiedad rasgo y estado (IDARE), nos brinda resultados de relación positiva entre variables.

En la investigación de Alarcón, Alcas y Rodríguez (2019) tuvo como propósito el caracterizar el empleo de las estrategias de aprendizaje en niveles de educación superior, aplicando un enfoque cualitativo, que permite dar una interpretación del uso de este tipo de estrategias en los alumnos de una institución superior de Lima. Se llevó a cabo mediante observación directa y de entrevistas a 13 estudiantes de universidades, hallando la presencia de 3 dimensiones de las estrategias de aprendizaje que ayudaron a superar dificultades académicas, así como que el síntesis de información como estrategia de aprendizaje ayuda mucho en situaciones donde el tiempo es limitado para profundizar en ciertas actividades.

Otro estudio a considerar es el de Melitón, Gallegos, Vilca y López (2018) que como objetivo tuvo el examinar la gestión de conocimiento de alumnos de nivel superior universitario, en un grupo de 217 estudiantes en Puno en la escuela profesional de sociología UNAP, con una investigación no experimental, transversal, cuantitativo nivel micro. Muestra que el grupo analizado presenta una preferencia en las estrategias que están orientadas hacia un desarrollo individual o autónomo, con mucha motivación interna y autorregulación.

Mientras tanto en la investigación de Torres (2018) con el objetivo de llegar a determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional, con un enfoque cuantitativo, correlacional no experimental, en los alumnos oficiales de la escuela de Ingeniería del Ejército, utilizando cuestionarios de procesamiento de estrategias de información para el nivel universitario se aplicó a una muestra de 40 oficiales alumnos con una adaptación para ingeniería, se tuvo como resultados que más de la mitad de los encuestados tienen presente la aceptación del uso de estrategias de aprendizaje, esto teniendo casi igual medida en la presencia de la Inteligencia Emocional a un nivel medio alto, brindando el resultado final de una relación significativa de las variables.

Por último la investigación de Guarniz (2017) también realiza un estudio en su tesis, donde aplicado en la Universidad César Vallejo, Perú. Con el objetivo de demostrar la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje, en un estudio cuantitativo, de un diseño no experimental: transversal, descriptivo. La muestra está formada por el total de 120 estudiantes del III ciclo de enfermería, aplicando los instrumentos del Inventario de la Inteligencia Emocional Bar-on, la escala de motivación del cuestionario MSLQ y el cuestionario ACRA de estrategias de aprendizaje; trayendo como consecuencia los resultados que si hay una relación en todas las dimensiones de la Inteligencia emocional y las diferentes estrategias de aprendizaje.

Ante estos estudios previos, de los cuales entendimos tanto la importancia como la relevancia de nuestras variables dentro de la vida académica de los estudiantes tiempos de pandemia, por este motivo fue preciso determinar y definir las variables es fundamental, con ello se tiene los modelos que según los autores comparten el concepto de la Inteligencia Emocional como Sosa (2009) que comenta

sobre la posición de Salovey y Mayer (1997), donde nos define la Inteligencia Emocional como la habilidad de la persona con la que puede tener la capacidad de modelar, regular y darle un procesamiento a las emociones, aunque con ciertas limitaciones iniciales que luego fue profundizando hasta considerar el rol que tiene como capital que pueden tener en los procesos generales que se tiene en los pensamientos.

A la vez menciona Fernandes y Extremera (2005) sobre Salovey (2004), que se toman en un inicio como competencias emocionales y luego se le da el nivel o rango de "Inteligencia Emocional" al tener el deseo de vincularlo con las teorías y cualquier tipo de literatura relacionada a la inteligencia. Con esto se le dio un concepto orientado desde la Inteligencia como un adición que posee una persona que le permite actuar o tomar una decisión ante cualquier tipo de propósito que tenga o se le presente, con una conducción de pensamiento de forma racional y con ello poder tener un manejo más efectivo y eficiente de su propio medio en que se desarrolla la persona.

Posterior a ello Lopes (2013) la define como una habilidad con la que podemos tener un tipo de control sobre nuestras emociones o sentimientos y las de otras personas diferenciándolas y así poder usarlas para poder tener una guía más firme y adecuada de cualquier acción o pensamiento que se tenga.

Sobre estas bases López (2008) y García (2003) presentan que puede dividirse en tres aspectos o tipos: la primera que tiene a las habilidades de pensamiento abstracto, verbal o analítico; luego considera como segundo a las habilidades de orden mecánica, viso-espaciales y sintética; y por último las habilidades prácticas y sociales. Al final también se mantiene en la descripción de este modelo como uno de inteligencia social.

Desde un análisis más profundo podemos apreciar que BarOn (1997) en el cual se ve la definición de esta variable como un acumulado compuesto de todas las destrezas, competencias y capacidades que no son del orden cognitivo pero que causan una gran influencia en las habilidades que tenemos las personas para poder dar frente a cualquier circunstancia o problemática que se desprenda de nuestro ambiente donde nos desarrollamos así dándonos la oportunidad de tener triunfos en la vida, así manejar correctamente nuestro bienestar y salud en el área emocional.

Pero Silveira (2013) respecto a BarOn (1997) nos muestra desde su posición una síntesis de las cinco dimensiones: la primera sería el componente intrapersonal, donde la concibe como la capacidad una capacidad en la que se tiene un entendimiento y comprensión de cualquier sentimiento y emoción que tengamos manteniendo una conciencia en la diferenciación que le demos a ellos para poder darles una expresión coherente en un equilibrio de cualquier aspecto positivo o negativo de ellos. En un segundo componente tenemos el interpersonal, entendido como una capacidad hacia afuera donde puede la persona entender relaciones integradas con la empatía, responsabilidad social dando muestras de una capacidad de pertenencia como persona con cooperación con otros. La tercera es la de componente de adaptabilidad con una solución de problemas, desarrollando un manejo eficaz y correcto de cualquier realidad en la que se encuentre una persona y de adaptabilidad a nuevas circunstancias o situaciones creando soluciones pertinentes y en correspondencia entre los subjetivo y objetivo. Como cuarta dimensión se maneja el concepto de manejo de estrés donde profundiza en la capacidad de la persona para poder tener tolerancia y control de cualquier tipo de presiones e impulsos aún en momentos bajo presión. Y como última dimensión se tiene el estado de ánimo general como el elemento que visibiliza la capacidad del estudiante o de cualquier persona para poder manejar el optimismo y felicidad con un sentimiento positivo de la existencia propia, siendo exteriorizados aún ante situaciones que puedan promover sentimientos negativos o en otras palabras la motivación presente de la persona.

Así mismo desde una aproximación diferente Goleman (1995) sustenta respecto a la dimensión de inteligencia intrapersonal como una forma y una capacidad de poder percibir de forma seria y con un grado alto de autenticidad como comprendemos, y lo que deseamos con el propósito de poder entender las prioridades que tenemos para poder obtener una buena conducción personal. Respecto a la dimensión interpersonal la concibe como una pieza prioritaria y fundamental en la que podemos darle valor a cualquier emoción o sentimiento para así mejorar las relaciones con otros mejorando con esto al individuo en su socialización con otros. Relacionado a esto como último componente, comparte sobre el manejo que se tiene sobre el estrés como la tolerancia y también como el control de la diversidad de impulsos a la que es sometida una persona al interactuar

ante situaciones de presión, donde las personas calmadas son las más apropiadas para manejar situaciones similares.

Sosa (2008) comenta de la posición de Goleman (2000) que en su aproximación como modelo muestra que la inteligencia emocional viene a entenderse al cumulado de cualquier destreza y habilidad que un individuo puede dar determinación a su conducta, a cualquier reacción que tenga o a los estados mentales que le permiten manejar las relaciones con otros individuos hacia una colectividad en forma cotidiana. Posteriormente fue evolucionando con el aporte de otros autores, en conjunto brindando el enfoque que es un aspecto que brinda y posibilita a las personas de habilidades para la consecución de metas dando predicciones de las adaptaciones que tenga una persona en su medio de desarrollo.

De los modelos y enfoques presentados se centrará en la posición y enfoque propuesto por BarOn (1997) en vista que dimensiona en un mayor espectro la Inteligencia Emocional, y se avoca a profundizar y dar mayores esbozos en los componentes que se perciben y entienden sobre la Inteligencia Emocional; y que a la vez muestra la interrelación que tienen estos elementos sobre sí mismos, con ello nos muestra también que esta habilidad nos permiten entender que está en constante cambio, pudiendo ser mejoradas con previo entrenamiento y siendo modificable en el tiempo.

Hacia la segunda variable, las estrategias de aprendizaje se observa que para Beltrán (1995) las estrategias no son solo un grupo de técnicas de estudio que tan solo necesitan una forma mecánica o de rutina en su uso o aplicación; sino que van más allá de eso, ya que al tener intencionalidad permiten ser herramientas que parte desde la forma de pensamiento para potenciar la acción del uso de alguna técnica, siendo las estrategias las que nos lanzan a poder seguir avanzando y mostrando un desarrollo en el pensamiento que tengamos. Por todo esto necesitan tener presente una planeación entendiendo tres aspectos: la prevención, optimización y recuperación. El primero reconociendo estrategias que tengan poca eficacia pudiendo prevenirlas y evitarlas. La segunda permitiendo el reconocimiento de las que tengan efectividad potenciándolas para lograr un mayor alcance. Y la tercera como un reciclaje de la energía que se iba por el mal uso o uso deficiente de estrategias sin eficacia, es en esto que Beltrán (2003) de que ante esto es el

estudiante quien hace la selección respectiva, organización y elaboración de su propio conocimiento, en donde este uso de estrategias le permite tener un aprendizaje significativo y que deja de ser solamente repetitivo. Todo ello lo sintetiza luego en 4 dimensiones, donde la primera es la Autonomía como estrategias meta cognitivas, donde se revisa la planificación evaluación y regulación que se tenga; la segunda es la voluntad como estrategias de apoyo, con la motivación afectividad o control emocional y las actitudes presentes en la persona; por último la tercera y cuarta son la capacidad como estrategias cognitivas considerando la personalización y elaboración, con el pensamiento creativo o crítico, la recuperación y transferencia, así como la selección, organización y elaboración.

Profundizando aún más Barbero (2018) comenta sobre Herrnstein y Murray (1994) que entienden las estrategias como lineamientos que dan a los estudiantes la posibilidad de poder tomar las más adecuadas y pertinentes en los momentos precisos, siendo las estrategias de aprendizaje parte del conocimiento procedimental. Se vuelven entonces operaciones mentales cuando el pensamiento tiene la tarea de hacer frente a los procesos y tareas propios del aprendizaje, volviéndose un proceso mental de alto nivel o grado. Ante esto se menciona que para hacer uso de las estrategias de aprendizaje se revisa el uso previo de estrategias, donde no tendrá el efecto correspondiente el solo hecho de utilizarlos de memoria, sino que requerirá de otras estrategias desarrollando en todo su potencial las inteligencias del individuo y la habilidad como su capacidad de utilizarlas en las situaciones que pruebe sus competencias. Así se puede entender que para la mejor aplicación de las estrategias se necesita tener una gran autonomía del individuo en la que pueda ser el autor de su propio aprendizaje siendo el que module, regule y evalúe su avance.

Con la postura de Moshman (1982) se difiere en que las estrategias de aprendizaje tienen un trasfondo constructivista o un enfoque brindado por esta corriente, donde manifiesta o reconoce formas de interpretarlas. La primera se avoca a la endógena con un fundamento brindado por Piaget dándole una dimensión personal del individuo que aprende siendo su actuar para su propio aprendizaje; posterior a esta se encuentra la exógena en la cual recibiendo apoyo desde la importancia de los diferentes modelos de aprendizaje entre ellos Bandurria con una importancia más centrada en los aportes de los modelos; y la dialéctica como tercera

desde la perspectiva de Vygotsky en una mediación de las dos anteriores formas. Con esta aproximación se entiende que son complementarias las tres teorías para su comprensión, implicando cambios de las formas de planificación.

Si bien todos los autores mencionados tienen grandes aportes y tratan de abarcar la mayor cantidad de áreas respecto a este concepto, y que con el tiempo se han vuelto más integradores de otros elementos de apoyo o motivacionales, se necesita tener una actualización; otro dilema es la orientación de la aplicación de las pruebas o cuestionarios que se ven como expresión de estas teorías, que están orientadas a niños y adolescentes. Es ante esto que Gargallo, Suarez y Pérez (2009) le dan un nuevo enfoque más completo y específico para el nivel universitario, donde se entiende a las estrategias en este caso de aprendizaje como el conjunto o grupo de formas consientes de lo que se desea aprender que se vuelve de forma organizada e intencional en el contexto social que cada persona debe de desarrollarse. Esto se entiende al actuar de forma estratégica ante la suposición que el estudiante desea aprender y esto de una forma eficaz, que le lleva a trazar un diseño de acciones que se ejecutan con el fin de llegar a obtener las metas previstas. Las estrategias integran por tanto elementos afectivo-emocionales y de apoyo junto con las meta cognitivas, donde se ven a la vez algunos componentes como las estrategias motivacionales, otro componente el afectivos, así como las estrategias meta cognitivas son consideradas en esta dimensión, y también las de interacción social y manejo de recursos; para luego tener como una segunda dimensión los tipos de estrategias cognitivas junto con las estrategias de enfoque de búsqueda, recolección y que también son de selección de información, por último considerando el procesamiento y uso de información. Todo esto entendiendo desde los elementos que el concepto de las estrategias de aprendizaje con lleva como la conciencia, la intencionalidad, el manejo que se tengan de los recursos, una autorregulación y su decretada vinculación al contexto, especialmente orientado al termino estrategias, y esto no orientar hacia conceptos de la tipología sino en el tipo de uso que se les da y que traen el posterior aprendizaje.

Tomaremos el camino trazado por Gargallo (2000) en vista al desarrollo que trae de las estrategias en tres aspectos básicos con el aprendizaje: autonomía, la voluntad y la capacidad siendo el querer, el poder y el decidir. Y que su enfoque está orientado y aplicado al nivel de estudios superior, entendiendo las características

que presentan este nivel de estudios. Por último, consideramos al autor, por concretar en su postura un concepto más ecléctico para una perspectiva más integradora de las teorías presentes sobre las estrategias volviéndose menos restrictiva.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

El enfoque que se emprendió en este estudio fue cuantitativo, esto en vista de las variables que se abordarán, donde se utilizaron los cuestionarios para la recolección de los datos con el fin de comprobar la hipótesis, todo ello utilizando como fundamento la medida numérica en conjunto con su análisis estadístico con la finalidad de poder constituir modelos de comportamiento y la demostración de teorías (Hernández et al., 2014). El tipo de la investigación fue básica porque solo se investigó a variables o constructos mostrando el diagnóstico de alguna realidad y las relaciones que puedan brindarse de ellas, construyendo o adaptando instrumentos que permitan medirlas (Vara, 2008). En cuanto al nivel o alcance este fue correlacional porque se tiene la intención de conocer el grado de influencia entre ambas variables o fenómenos en el contexto particular brindado permitiendo algún nivel de predicción (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño en este estudio fue no experimental, transversal, descriptivo correlacional; ya que no se manipuló variables ni se experimentó en la realidad observada, recolectando información, recabando data solamente; es así que se buscó conocer la influencia existente entre la Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizajes en sus dimensiones. Por consecuencia se dio un tipo de estudio de forma transversal o transeccional debido a que se realizó el análisis de lo observado en un momento único y determinado. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Enfocamos las variables utilizadas en un orden cuantitativo donde tenemos la variable “x” (Inteligencia Emocional) así como la variable “y” (Estrategias de aprendizaje), es con ambas variables que se realizó la operacionalización de cada una.

Variable X Inteligencia Emocional

- **Definición conceptual:** Se consideró y definió como la agrupación de habilidades emocionales, que tienen un ámbito en lo personal como también en lo interpersonal, y que conllevan a una influencia en el resultado de la aplicación de capacidades para dar frente a las

presiones, demandas y exigencias del medio en que se desarrolla un alumno (BarOn, 2000).

- **Definición Operacional:** Se midió las dimensiones considerando sus elementos, siendo los elementos los siguientes: Intrapersonal, Interpersonal, de adaptabilidad, Manejo de estrés y del estado de ánimo general, al final se contemplan cinco elementos o dimensiones. Se tienen pautas posteriores de interpretación de los resultados en los cuales nos brinda los límites de omisiones de respuestas. También nos muestra una escala para la medición de los puntajes estándares a considerar al final del cuestionario (Ver matriz de operacionalización Anexo 4).

Variable Y: Estrategias de aprendizaje

- **Definición conceptual:** Se definió como el conjunto de acciones que de forma consciente de lo que se desea aprender, que se vuelve de forma organizada e intencional en el contexto social que cada persona debiendo de desarrollarse con el objetivo de aprender; esto por lo tanto conlleva a entender que se tendrá consideraciones como la conciencia, la intencionalidad, el manejo que se tengan de los recursos, una autorregulación y su decretada vinculación con su contexto que traiga un posterior aprendizaje (Gargallo, 2000)
- **Definición operacional:** Se definió las dimensiones en ítems, siendo un cuestionario de 88 ítems, teniendo una organización de dos escalas y seis subescalas considerando 25 tipos de estrategias. Se presentará el cuestionario con un formato estilo Likert, brindando cinco respuestas en las opciones: muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y muy de acuerdo. (Ver matriz de operacionalización Anexo 4).

3.3. Población, muestra y muestreo

El estudio se orientó a una población de 715 estudiantes de la facultad de educación de primaria e inicial en una Universidad pública de Lima, 2021. La muestra fue designada de forma probabilística aleatoria, en función a la selección al

azar simple, esto dando a cada miembro una probabilidad igual para la selección, sin tener alguna predisposición o sesgo de elección (Pievi y Bravin, 2009).

Tabla 1

Muestra de la Investigación

N =	715	$n = \frac{N Z^2 P Q}{d^2 (N-1) + Z^2 P Q}$
Z =	1.96	
P =	0.5	
Q =	0.5	
d =	0.05	
		Numerador= 686.686
		Denominador= 2.7454
		Tamaño de muestra(n)= 251

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

Dentro de las técnicas que se utilizaron fueron las encuestas, en específico el cuestionario, siendo para ambas variables cuestionarios ya estandarizados.

Para hacer la recojo de los datos para la variable “X” se utilizó el instrumento estandarizado del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, donde se brindó la generación de un cociente emocional de forma general y también 5 cocientes compuestos o dimensiones, todo bajo la base de puntuación que se disgrega en 15 subcomponentes, presentado en forma individual o colectiva con un cuestionario con 133 ítems plasmados en formato virtual para su recolección de datos.

Y para medir la variable “Y” dese procedió a utilizar el cuestionario CEVEPEAU o cuestionario de evaluaciones estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios que muestra 88 ítems que miden dos escalas y 6 subescalas o dimensiones con 25 estrategias, tiene las escalas enunciadas: las estrategias afectivas, de apoyo y de control con 53 ítems, la segunda escala son las estrategias de procesamiento de la información con 35 ítems. La escala usada es de tipo Likert mostrando las opciones de Muy desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo con puntajes que van de 1 a 5 puntos por ítem.

Respecto a la validez de los instrumentos, al ser instrumentos estandarizados, ya utilizados a nivel internacional se omite la validación por expertos, de igual manera se contactó al creador del instrumento de evaluación de estrategias de

aprendizaje, quien aportó los alcances necesarios para su aplicación y que brindo la información de la validez de su cuestionario teniendo un 0.897 como como el nivel de consistencia interna basado en la correlación de inter elementos promedio. Ambos instrumentos se han utilizado en nuestro país, en el caso del primer instrumento (BarOn) se ha utilizado la versión reducida que tiene una aproximación a ser usada con personas hasta los 18 años, por ello se toma la decisión de utilizar el instrumento en su versión completa orientada al nivel de bachiller universitario. La segunda encuesta de estrategias de aprendizaje si está diseñada explícitamente para este nivel de estudios; siendo ya utilizada por algunas investigaciones en nuestro país, al ser un instrumento internacional ha sido ya validada en nuestro país por Ugarriza (2001) con baremos peruanos. Muestra una confiabilidad del 0.93. Obteniendo en una consistencia interna un resultado de muy alta.

. .

3.5. Procedimientos

Se obtuvo en esta investigación, la adquisición de la información en el mismo lugar de la aplicación del proyecto, no se logró obtener el permiso correspondiente de las autoridades para la mención de la aplicación del proyecto, pero sí se coordinó de forma interna el poder aplicar a los alumnos de forma virtual, todo esto previo consentimiento de los alumnos participantes, manteniendo el anonimato en los resultados obtenidos. Se procedió a tener primero una reunión informativa con los estudiantes participantes en diferentes momentos y grupos, esto con el fin de no tener una gran cantidad de alumnos al mismo momento y poder ser tedioso la aplicación de los instrumentos, todo a través de la aplicación de videoconferencia, así se pudo dar conocimiento y alcances de la investigación a cada grupo fomentando la participación en la misma de forma sincera; luego se dio un segundo tiempo de reuniones aplicando el primer cuestionario de forma virtual con un lapso hasta de 50 minutos para cada grupo; posterior a ello en otra reunión se tomó el segundo cuestionario brindando un tiempo de hasta 40 minutos para dar todas las respuestas en cada grupo. Posteriormente luego del recojo de los datos en Excel se procesaron con un software de procesamiento de datos SPSS, dentro del cual no se modificó en ningún momento alguna de las variables, ni los datos obtenidos, presentando así los resultados expuestos.

3.6. Método de análisis de datos

Se procesó todos los datos y el proceso en sí fue de forma estadística ordinal, se empleó desde el nivel correlacional nominal las técnicas de estadística, contemplando a las dos variables cuantitativas. Para las descripciones empleamos las tablas y barras, y para la correlación se utilizará el Rho de Spearman que se adecua más al trabajo con escalas tipo Likert en las que se utilizan edición ordinal (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo se realizó considerando y respetando todos los derechos de autor, mostrando las citas correspondientes de investigaciones anteriores; así mismo se tendrá los permisos correspondientes de los alumnos seleccionados en el muestreo, brindándoles la información necesaria de la investigación en cualquier momento de la investigación. En consecuencia se siguió el proceso más adecuado y pertinente para concluir sin causar ningún tipo de manipulación, direccionamiento o condicionamiento de las variables de este estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

Según ambos cuestionarios realizados a la muestra de estudiantes:

Tabla 2
Niveles de frecuencia de Inteligencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel bajo	85	33.9
	Nivel adecuado	105	41.8
	Nivel alto	61	24.3
	Total	251	100.0

En la tabla 2 se aprecia que el 41.8% refiere un nivel adecuado en sus resultados de coeficiente de Inteligencia Emocional y un 33.9% que muestra un nivel bajo en su coeficiente de Inteligencia Emocional, así como un 24.3% refleja un nivel alto en sus resultados de coeficiente de Inteligencia Emocional.

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional

	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés		Estado ánimo general	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	85	33.9	86	34.3	80	31.9	80	31.9	82	32.7
Nivel adecuado	91	36.3	95	37.8	109	43.4	96	38.2	108	43.0
Nivel alto	75	29.9	70	27.9	62	24.7	75	29.9	61	24.3
Total	251	100.0	251	100	251	100	251	100	251	100

La tabla 3 indica que en relación a las dimensiones de la variable de Inteligencia Emocional, en el cual se denota que para la dimensión intrapersonal se da un 36.3% en un nivel adecuado, con un 33.9% y 29.9% como niveles altos y bajos respectivamente. Para la dimensión interpersonal se obtiene un 37.8% para un nivel adecuado, un 34.3% y 27.9% para los niveles bajo y alto respectivamente. También en la dimensión de adaptabilidad se obtuvo 43.4% en niveles adecuados, así como un 31.9% y 24.7% en niveles bajo y alto respectivamente; para la dimensión del manejo de estrés se obtuvo un 38.2% respecto a un nivel adecuado, y respecto a los niveles bajo y alto, porcentajes de 31.9% y 29.9% respectivamente. Por último tenemos la dimensión de estado de ánimo general con resultados de 43.0% como nivel adecuado, un 32.7% y 24.3% en los niveles bajo y alto respectivamente, todo esto en relación al nivel alcanzado por los estudiantes encuestados en los niveles de Inteligencia Emocional.

Tabla 4
Niveles de la variable de Estrategias del Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel bajo	76	30.3
	Nivel medio	105	41.8
	Nivel alto	70	27.9
	Total	251	100.0

En relación a la variable de Estrategias de aprendizaje la tabla 4 muestra que hay un 30.3% de estudiantes que tienen un bajo nivel de uso de estrategias de aprendizaje, un 41.8% un nivel medio frente a un 27.9% de nivel alto en el uso de las estrategias de aprendizaje evaluadas.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de la variable Estrategias de Aprendizaje

	Motivacional		Afectivos		Meta cognitivos		Contexto interacción social y manejo de recursos		Búsqueda y selección de la información		Procesamiento y uso de la información	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	78	31.1	88	35.1	84	33.5	86	34.3	83	33.1	83	33.1
Nivel adecuado	108	43	90	35.9	95	37.8	98	39	95	37.8	96	38.2
Nivel alto	65	35.9	73	29.1	72	28.7	67	26.7	73	29.1	72	28.7
Total	251	100	251	100	251	100	251	100	251	100	251	100

En la tabla 5 se revisa que los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública donde se realizó la investigación, describen las seis dimensiones de las estrategias de aprendizaje en la siguiente forma: en la dimensión del uso de estrategias motivacionales con niveles adecuados en un 43%, así como 35.9% y 31.1% en niveles altos y bajos respectivamente; algo similar en el uso de las estrategias de aprendizaje afectivos denotando un 35.9% en un nivel adecuado, frente a un 35.1% y 29.1% en los niveles bajos y altos. Para la dimensión de estrategias metacognitivas se muestra un 37.8% en los niveles adecuados, así como un 33.5% y 28.7% en niveles bajos y altos; en la dimensión de contexto, interacción social y manejo de recursos se observa que ante el uso de estas estrategias se revisa un 39% en un nivel adecuado, así como un 34.3% en nivel bajo y un 26.7% en nivel alto. Para las ultimas dos dimensiones se observa que respecto al uso de las estrategias de búsqueda y selección de la información se presenta en un nivel adecuado en un 37.8%, así como un 33.1% en un nivel bajo y 29.1% en un nivel alto; de la misma forma se contempla referente al uso de las estrategias de procesamiento y uso de la información un nivel adecuado en un 38.2%, así también un 33.1% en un nivel medio y un 28.7% en un nivel alto.

4.2 Prueba de Hipótesis

En el análisis inferencial se realizó a través de pruebas no paramétricas. Para la comprobación de las hipótesis planteadas en esta investigación, se hizo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que nos da la opción de relacionar variables que ambas sean de medición ordinal que han sido contemplados para medir la relación entre escalas que sean de tipo Likert de forma estadística (Hernández, Fernández, 2014).

Entonces la Hipótesis nula en la cual se plantea que no se evidencia la relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en las estudiantes de Educación en una Universidad pública de Lima en el año 2021; y también se maneja la Hipótesis general que se evidencia la relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en las estudiantes de Educación en una Universidad pública de Lima en el año 2021.

Para la elección del nivel de correlación se consideran los resultados comprendidos entre -1 y 1 como correlaciones negativa perfecta y positiva perfecta respectivamente; también se considera los siguientes rangos estimados que denotarán la correlación estimada entre ambas variables, siendo -1 a -0.5 una correlación negativa fuerte, de -0.5 a 0 una correlación negativa moderada a débil, 0 representa que no existe correlación y ya hacia débil a moderada y de 0.5 a 1 como una correlación positiva fuerte (Martínez, Tuya y otros, 2009).

Tabla 6
Correlación entre variables de Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje.

		Inteligencia emocional	Estrategias aprendizaje
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	-.038
	Sig. (bilateral)		.544
	N	251	251
Estrategias aprendizaje	Correlación de Pearson	-.038	1
	Sig. (bilateral)	.544	
	N	251	251

En la Tabla 6 se observa que el nivel de correlación es de -0.38 lo que indica una correlación negativa moderada entre ambas variables, según los rangos y valores de los baremos del coeficiente del Rho de Spearman. Esto de importancia para poder asegurar si existe o no una relación entre variables. Con el resultado se dará la comprobación de la hipótesis nula, siendo que no existe una relación entre variables.

Tabla 7
Correlaciones entre variable y dimensiones

		Estrategias aprendizaje	Estrategias motivacional es	Componente s afectivos	Estrategias meta cognitivas	Estrategias de control del contexto interacción social y manejo	Estrategias de búsqueda y selección de la información	Estrategias de procesamiento y uso de la información
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	-0.038	-0.121	-0.023	-0.115	0.042	-0.113	0.04
	Sig. (bilateral)	0.544	0.056	0.721	0.07	0.509	0.073	0.529
	N	251	251	251	251	251	251	251
Intra personal	Correlación de Pearson	-.126*	-0.07	-0.116	-.130*	0.04	-0.098	-0.041
	Sig. (bilateral)	0.046	0.271	0.066	0.04	0.527	0.123	0.518
	N	251	251	251	251	251	251	251
Inter personal	Correlación de Pearson	0.044	0.015	-0.057	0.098	-0.021	-0.023	.131*
	Sig. (bilateral)	0.488	0.818	0.37	0.121	0.741	0.712	0.038
	N	251	251	251	251	251	251	251
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	-0.003	0.015	-0.04	0.048	0.004	-.181**	-0.039
	Sig. (bilateral)	0.962	0.818	0.523	0.446	0.945	0.004	0.536
	N	251	251	251	251	251	251	251
Manejo estrés	Correlación de Pearson	-0.081	-0.049	-0.008	-0.047	0.05	0.018	-0.066
	Sig. (bilateral)	0.203	0.441	0.897	0.462	0.433	0.776	0.297
	N	251	251	251	251	251	251	251
Estado ánimo general	Correlación de Pearson	-0.01	0.006	-0.035	-0.007	-0.045	-0.026	-0.047
	Sig. (bilateral)	0.869	0.919	0.582	0.915	0.477	0.683	0.46
	N	251	251	251	251	251	251	251

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 7 se revisa los datos de las correlaciones obtenidas entre las dimensiones de ambas variables, de la variable Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje. De esta información se obtiene que para la primera

hipótesis específica de la relación entre la Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizaje en su dimensión motivacionales con el resultado de la correlación sea de -0.121 siendo una correlación negativa baja. Para la segunda hipótesis específica de la relación entre la Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizaje en su dimensión de componentes motivacionales se obtuvo un -0.023 siendo una correlación negativa baja. Para la tercera hipótesis específica de la relación entre la Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizaje en su dimensión metacognitiva se obtuvo un -0.115 siendo una correlación baja. Para la cuarta hipótesis específica de la relación entre la Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizaje en su dimensión de control del contexto, interacción social y manejo de información se obtuvo un 0.042 siendo una correlación positiva baja. Para la quinta hipótesis específica de la relación entre la Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizaje en su dimensión de búsqueda y selección de la información se obtuvo un -0.113 siendo una correlación baja. Para la sexta y última hipótesis específica de la relación entre la Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizaje en su dimensión de procesamiento y uso de la información se obtuvo un 0.04 siendo una correlación positiva baja.

Según los datos obtenidos podemos ver que hay una correlación negativa o inversa respecto a la hipótesis general así como algunas de las hipótesis específicas; solo en la cuarta y sexta hipótesis específica observamos un resultado positivo, indicando una relación entre la Inteligencia emocional y algunas estrategias de aprendizaje como las dimensiones de estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos así como de las estrategias de procesamiento y uso de la información.

V. DISCUSIÓN

Como objetivo de esta investigación se tuvo el determinar el nivel de relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria e inicial en una universidad pública de Lima en el año 2021; para esto se tuvo el uso de un diseño correlacional en la muestra de los estudiantes.

Hacia la validez interna de los resultados se obtuvieron mediante el uso de los cuestionarios que ya son de uso internacional y estandarizados, tanto la prueba de BarOn que para esta investigación se considera no el modelo tradicional que es la versión corta orientada hacia menores de edad, sino se empleó el cuestionario BarOn en su modelo para personas adultas que es el cuestionario completo que consta con un número mayor de preguntas y por ello tomando una mayor cantidad de tiempo, resultando para algunos estudiantes un tanto tedioso por el tiempo invertido en responder el cuestionario, esto en relación al tiempo que de forma habitual ya se aplica al uso de los formatos virtuales de enseñanza.

Al igual para la variable de estrategias de aprendizaje se utilizó el cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje para universitarios elaborado por Gargallo, que presenta una idoneidad para el nivel al cual fue aplicado, estudiantes de pregrado; también se considera que es la más apropiada no solo por el número de preguntas que amplían el ámbito de dimensiones a considerar respecto a otros instrumentos similares que solo se dan enfoques más restrictivos o limitados; de igual manera se aplicó ambos cuestionarios de forma virtual por el contexto de pandemia y el formato de educación virtual del presente momento. Al final los resultados obtenidos de las variables se presentaron en tablas.

Hacia la validez externa se explica que se tomó en cuenta la consistencia que puede ocurrir entre los componentes propios del proceso en sí de investigación, así se contempló desde la parte teórica con la presentación del problema, los objetivos e hipótesis; así también comprendiendo el diseño muestral considerando la población a la que iba dirigido la investigación, la muestra y el muestreo, así facilitando que los resultados que se han presentado puedan ser un reflejo y traigan explicación del proceder de ambas variables en la institución educativa que se vio tomada como el área del presente estudio.

En el contexto que nos desarrollamos de pandemia, puedo considerar que esta puede haber sido una de las limitantes del presente trabajo de investigación debido a la carga virtual que los estudiantes ya llevan, volviéndose en casos algo tedioso de llevar y soportar, más aún con situaciones o hechos que puedan tener el concepto de irrelevantes para los mismos estudiantes. También debido al limitado acceso, a herramientas modernas algunos estudiantes debían reducir el consumo de datos y estuvieron sin las cámaras encendidas, esto en un contexto semipresencial o presencial podría ser más favorable, para poder limitar la no observación directa a los encuestados y que puedan manejar mejor las posibles distracciones del lugar donde se encontraban al momento de responder las preguntas.

Esto trajo también la oportunidad de ser más pacientes y poder dosificar mejor los momentos de aplicación de los cuestionarios; sin embargo, esto no desmerece que los datos no puedan ser llevados a una réplica o que puedan ser posteriormente confirmados en otros contextos.

Sobre el análisis de la primera variable, la Inteligencia emocional, se presentó que los estudiantes que participaron de la investigación demostraron que hay un grupo mayoritario de estudiantes que muestran un manejo medio o adecuado de la inteligencia emocional así también un grupo menor de estudiantes que maneja una Inteligencia emocional a nivel alto y esto daría un grupo mayoritario que a pesar de las dificultades que se han presentado en pandemia ha podido llevar a delante con un buen manejo de las emociones, pudiendo considerarse tal vez como resilientes por diversos factores como los encontrados por San Román, Martínez, Zurita (2019) en la cual sobre un contexto cultural religioso similar al nuestro, se aprecia que la tendencia religiosa ha ayudado a poder desarrollar la adaptación necesaria a situaciones estresantes que se planteen, sobrellevándolas con optimismo llevadas a una conducta orientada a la acción.

En otra investigación en un ámbito local se puede comparar con un estudio realizado por Ugarriza (2011) que se llevó a cabo en un grupo de personas en Lima metropolitana, donde los datos mostraron a través del uso del inventario de BarOn que en edades superiores hay un mejor y mayor manejo de la Inteligencia emocional en comparación con edades menores, mostrándonos que hay una constante que se

mantiene en niveles superiores de estudio, brindando un apoyo a los resultados obtenidos por los estudiantes participantes.

También se aprecia en relación a sus dimensiones, dimensión de adaptabilidad se vuelve una de las que presenta un mayor nivel de frecuencia con un 43.4% de los estudiantes teniendo un manejo adecuado de esta dimensión, esto afirmando la información relacionada a la resiliencia en la que se aprecia el manejo a afrontar situaciones que provoquen estrés, como lo es en este tiempo la pandemia. Como una segunda dimensión que se presenta en una mayoría de 43% está la percepción del estado de ánimo general, que de igual manera a través de alicientes que se pueden encontrar en la familia o en otros factores ayudan a percibir un estado optimista o de sosiego que ayuden a sobrellevar las dificultades que se presentaron hasta el momento de esta investigación.

Como una dimensión de nivel bajo de esta variable está el desarrollo interpersonal con un 34.3% que puede ser producto del contexto de pandemia que vivimos, donde la interacción entre pares se vuelve limitada a un formato virtual y la falta de contacto presencial o físico, en los espacios sociales dentro de una presencialidad en la institución educativa que ayuda a la socialización natural que el ser humano necesita como lo refuerza el Comité Español de ACNUR (2018). Otra de las dimensiones que presento un porcentaje alto en un nivel bajo es la dimensión Intrapersonal sobre la que se entendería que aún se necesita el dar una ayuda en la comprensión y percepción de sus propios sentimientos o emociones que a este contexto deben de ser referidas a las posibles emociones negativas y así como la sensación de no poder realizar lo que realmente se quiere o se puede y que puedan disfrutar respecto a ello.

A diferencia de las dimensiones en el grupo de estudiantes que mostró un nivel alto de Inteligencia emocional, se ve que en la dimensión de intrapersonal como en el manejo de estrés mostraron porcentajes altos en un 29.9% cada uno, pudiendo estos datos mostrar rasgos de resiliencia y aceptación del contexto personal de cada alumno.

Respecto a la segunda variable de estrategias de aprendizaje se infiere que hacia un resultado global el grupo mayoritario son los que manejan a un nivel medio

o adecuado las diversas estrategias de aprendizaje en un 41.8%, sobre esto a futuro se podría realizar una disgregación sobre si hay diferencia dentro de los ciclos de estudios de los alumnos, en los que se pueda observar el grado de uso entre ellos, pero que en términos generales hay un manejo adecuado de las estrategias para esta carrera, así también revisar un comparativo si por diferentes carreras varían los niveles o dimensiones de esta variable.

Así mismo hacia las dimensiones de esta variable, se puede revisar que hacia la dimensión motivacional el grupo que tiene un nivel adecuado o medio de las estrategias representan un número mayor de 43%, sobre esto el tipo de motivación como una estrategia para poder avanzar en los estudios y asignaciones requeridos por los docentes pueden haber jugado un papel importante, en su esfuerzo por no dejar a ningún estudiante fuera, el poder brindar una mejora en la calidad de las asignaciones, la toma de esta virtualidad como reto fomentando las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, así como el concepto de su inteligencia como modificable y que puede aumentar y no ser estática.

Otro caso es el de la dimensión de estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos, con un mayor porcentaje en el nivel bajo en la cantidad de estudiantes que no tienen un buen manejo de esta dimensión, entender que debido a que en este contexto de pandemia, justamente es esta la que más ha podido ser afectada en forma visible, debido al cierre de mucho lugares de acceso a la información presencial, así las habilidades de interacción social son fundamentales para mejorar el aprendizaje entre pares, si bien en una educación presencial, muchos contaban con medios de acceso similares, mediante el uso de cabinas de internet, bibliotecas, etc., en el contexto de pandemia esto se vio afectado forzando a estudiantes a una inversión en equipos multimedia que les permitan subsanar esa carencia, y si no hubiera la posibilidad, tener que a través de la interacción social con pares poder mejorar su acceso a la información.

Ahora ante este resultado poder considerar los diferentes temperamentos como condicionales a la interacción social que se pueda tener siendo algunos temperamentos con mayor facilidad de esta interacción entre pares como puede comentar García (2019) aunque el sitúa esta relación en docentes, no quita el mérito que hay una relación entre el temperamento y las habilidades sociales, siendo

fundamentales tener que desarrollar por parte de las instituciones como preventivo y nuevo enfoque educativo.

En vista que el estudio se centra en la influencia de la Inteligencia emocional sobre la variable de estrategias de aprendizaje y sus dimensiones es sobre las que nos centraremos en adelante, se puede constatar de los resultados en la tabla 7 las correlaciones negativas en su mayoría. Solo en dos dimensiones se considera una correlación positiva leve. Es así que la variable de Inteligencia emocional con la dimensión de estrategias de control de contexto, interacción social y manejo de la información se obtuvo el puntaje de 0.042, la cual nos muestra que ante un uso adecuado de su inteligencia emocional les permiten tener un buen manejo de esa estrategia de aprendizaje, siendo que esa dimensión tenía un grupo bajo de alumnos que si utilizaban a en un nivel alto esa estrategia.

La segunda dimensión de las estrategias de procesamiento y uso de la información, obtiene también una correlación positiva con la variable de inteligencia emocional denotando que este proceso si influye la actividad de organizar la información, su procesamiento, la memorización, y su almacenamiento, las actividades mnemotécnicas que se utilicen, así como el uso que se puede tener de la información recolectada.

En ámbitos de la relación de ambas variables al ser analizados, los resultados obtenidos pueden ser corroborados con otro trabajo con resultado similar en una correlación negativa (Karimpour, Sayad y Aerab. 2018), en la cual refiere en sus resultados con un número similar de muestra, que ante este resultado de una relación negativa, da una imagen que las emociones y sentimientos permiten una forma más fácil y exitosa de pensar así como de coordinar, aunque muy laboriosa de mantener; pero la autorregulación en el uso de las estrategias de aprendizaje se vuelve una forma de repetición con practica que permite soportar problemas que ocurran en un tipo de pensamiento lógico.

Todo esto frente a otras investigaciones, como en los resultados de Vega, Patiño, Cabello, Galindo y Fernández (2017), que nos brinda que hay una relación positiva entre ambas variables y una relación mayor entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje como la meta cognitivas, hábitos de estudio y estrategias

de soporte, a la vez diferencia en la muestra el contar con un número similar de hombres con mujeres, que en nuestro caso y contexto de los grupos uno de ellos es una carrera mayoritariamente de mujeres, donde no se podría hacer una comparación en un muestreo estratificado para resultados. Ante esto si se percibe que las dimensiones varían en las mujeres siendo algunas estrategias más utilizadas que en relación de los datos obtenidos por los hombres considerando las dimensiones de atención emocional como un factor condicionante al final del análisis.

En nuestro país Peña y Cosi (2014), encontraron que no habría diferencia real entre hombres y mujeres en el uso de la Inteligencia emocional, siendo que el contexto encontrado es similar al de este estudio, se procedió no hacer diferenciaciones entre los integrantes de la muestra. Parte de los resultados que también tuvieron fue que no había diferencia alguna en considerar los niveles académicos de estudio como condicionales a realizar una separación en la muestra, por la cuál de igual manera mantuvimos las características de realizar un muestreo aleatorio simple. Por ultimo en su estudio si encuentran una relación significativa entre las variables de Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, en especial las meta cognitivas, y que la influencia está centrada en donde se tiene presente la autorrealización con el manejo de impulsos.

Esta diferenciación en los datos variados de diferentes países con diferentes contextos puede abrir el campo de investigación a profundizar aún más en conjunto con otras variable que puede ser el tipo de cultura de las personas participantes y esta a su vez considerando la temática de temperamentos de los alumnos y que está pueda tener una relación ante las otras dos variables de Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, siendo que hay culturas que por el tipo de formación o influencia limitan la expresión de sentimientos y emociones frente a una cultura que tradicionalmente puede ser considerada muy llevada por impulso o emociones, frente a una más lógica o racional como la europea u oriental en contraste con una más introspectiva como la de medio oriente, así de igual manera se cuestiona Inglehart y Carballo (2008) sobre el nivel de incidencia de la cultura en diversos aspectos de las personas y sociedades.

VI. CONCLUSIONES

1. La inteligencia emocional no tiene relación directa con el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021, esto expresado según los datos y valores que se obtuvieron en este proyecto siendo de un nivel negativo bajo.
2. La inteligencia emocional no tiene relación directa con el uso de estrategias de aprendizaje en su dimensión motivacional en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021 con el resultado de una correlación negativa baja.
3. La inteligencia emocional no tiene relación directa con el uso de estrategias de aprendizaje en su dimensión de componente afectivo en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021 con el resultado de una correlación negativa baja.
4. La inteligencia emocional no tiene relación directa con el uso de estrategias de aprendizaje en su dimensión metacognitiva en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021 con el resultado de una correlación negativa baja.
5. La inteligencia emocional tiene relación directa con el uso de estrategias de aprendizaje en su dimensión de control del contexto, interacción social y manejo de información en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021 con el resultado de una correlación positiva baja.
6. La inteligencia emocional no tiene relación directa con el uso de estrategias de aprendizaje en su dimensión de búsqueda y selección de la información con el resultado de una correlación negativa baja.
7. La inteligencia emocional no tiene relación directa con el uso de estrategias de aprendizaje en su dimensión de procesamiento y uso de la información con el resultado de una correlación positiva baja.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se propone continuar con las investigaciones, debido a que un número considerable de correlaciones entre dimensiones de ambas variables muestran una relación positiva, esto brindando a futuro un apoyo en la mejora del procesos de aprendizaje al elegir mejor las estrategias para ese fin.
2. En vista del resultado específica entre las dimensiones se debe considerar fortalecer las diversas dimensiones de la Inteligencia emocional para la mejora efectiva del futuro aprendizaje, en especial en una dimensión interpersonal y de adaptabilidad de la inteligencia emocional.
3. Es viable para la aplicación de cuestionarios, para la variable de Inteligencia emocional, el poder utilizar la versión simplificada, para evitar cansancio y complicaciones al acceso a la misma en un formato virtual, que podía ser llenado desde un celular y que el tamaño de las pantallas sean muy pequeños, causando dificultad o cansancio al desarrollarlo.
4. Se debe fomentar la dimensión interpersonal de los alumnos (como dimensión de la Inteligencia Emocional) en relación de la dimensión de búsqueda y selección de información así mejorar el trabajo en grupos para el mejor acceso a los recursos que necesiten los estudiantes para el acceso igualitario a la educación y el aprendizaje.
5. Las instituciones deben fomentar el trabajo en equipo previendo la diferencia de temperamentos, permitiendo un acompañamiento en alumnos que tengan temperamentos menos visibles, así brindando herramientas sociales para la interacción social como dimensión de estrategias de aprendizaje.

REFERENCIAS

- ACNUR Comité Español (noviembre, 2018), El ser humano como ser social a lo largo de la historia. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. https://eacnur.org/blog/el-ser-humano-como-ser-social-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/
- Alarcón, A., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad J., & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1). Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Baba, M. M. (2020). Navigating COVID-19 with emotional intelligence. *International Journal of Social Psychiatry*, 66 (8), 810–820. <https://doi.org/10.1177/0020764020934519>
- Barbero, M (2018)*. Estrategias de aprendizaje y rendimiento a través de la metodología CAIT.[Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid] Repositorio de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- Bar-On, R. (1997)* The Bar-On Emotional Quotient Inventory™ (EQ-i™): A test of emotional intelligence- Toronto, Canadá: Multi-Health System.
- Bar-On, R. (2000)* Emotional and social intelligence: Insight from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). En Reuven Bar-On y James D.A.Parker (Eds.), *Handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment and application at home, school and in the workplace* (pp363-88). San Francisco: Jossey-Bass.
- Beltrán, J. A. (2003)*. Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación* (332),pp 55-73
- Beltrán, J.A. y Bueno, J. (1995)*. *Psicología de la educación*. Barcelona, España. Editorial: Marcombo.
- Beltrán, J., Pérez, L.F. y Ortega, M.I. (2006). *CEA. Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA.

Bojórquez, C. y Moroyoqui S (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*. Vol 41 N°13 año 2020 pag 7. ISSN 07981015

Centro Psicoterapéutico Logos. (2021). Felicitamos a Franklin Trejo Fructuoso, psicólogo logoterapeuta y querido miembro de nuestro equipo, por llevar la logoterapia a las aulas universitarias, esta vez desarrollando el tema "Acompañamiento emocional en tiempos de pandemia", llevada a cabo en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. [Publicación de Facebook]. Recuperado de <https://www.facebook.com/centropsicoterapeuticologos/posts/4040675005976043>

Córdova, A. S. V. (2021). Learning strategies of university students as predictors of their academic achievement. [Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico] *Revista Complutense De Educacion*, 32(2), 159-170. doi:10.5209/rced.68203

Fernández P., Extremera, N (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 63-93 Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España

Frias, D. (2019). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaConbrach.pdf>

García, J., Suriá, R. et al. (2015) Profiles of emotional intelligence and learning strategies in a sample of Chilean students. *Eur J Psychol Educ* **30**, 437–455. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0254-9>

García, L. (2019). Temperament y habilidades sociales en docentes de Instituciones Educativas del Distrito de Pichanaqui-Junín 2019.[Tesis maestría]. Universidad Peruana Los Andes

García M. (2003). Inteligencia Emocional; estudiando otras perspectivas. UMBRAL. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad*. Año III N°4, pp143-148.

- Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia: Tirant lo Blanch
- Gargallo, B., Suárez, J. y Pérez, C. (2009). El cuestionario *CEVEAPEU*. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE*, v. 15, n. 2, p. 1-31. http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm
- Goleman, D (1995). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Bantam Books pp39-41
- Guarniz L. (2017). *Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.
- Guillén, M, Monferrer, D y Moliner, M. (2019). The Relation between Learning Styles according to the Whole Brain Model and Emotional Intelligence: A Study of University Students. *Estudios sobre Educación*. 26. 85-111. 10.15581/004.36.85-111.
- Hayat, A. Shateri, K., Amini, M. y Shokrpour, N. (2020). Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: a structural equation model. *BMC Medical Education*. 20. 10.1186/s12909-020-01995-9.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* (1r ed.). McGraw-Hill.
- Inglehart, R. & Carballo, M. (2008). ¿Existe Latinoamérica?: Un análisis global de diferencias transculturales. *Perfiles latinoamericanos*, 16(31), 13-38. Recuperado en 08 de julio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532008000100002&lng=es&tlng=es.
- Karimpour A, Sayad A, y Aerab,C (2018). A negative correlation between self-regulation learning strategies and emotional intelligence: a new

finding. *Researcher Bulletin of Medical Sciences*, 23(1), e13. Retrieved from <https://journals.sbmu.ac.ir/index.php/rbms/article/view/26621>

López, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Lovón, M., y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), e588. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. & Cánovas, A. (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado en 18 de julio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es.

Melitón, P., Gallegos, S., Vilca, G., Lopez, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales. *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, ISSN-e 2219-7168, Vol. 9, Nº. 1, 2018, págs. 35-47

Miranda, C. y Cruz, E. (2016). Relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*. 17. 10.15381/pes.v17i1.12504.

Moshman, D. (1982). Exogenous, endogenous, and dialectical constructivism. *Developmental review*, 2(4), 371-384

Pievi, N., Bravin C. (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa / - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. 364 p

San Román, S., Martínez, A., Zurita, F., Chacón, R., Puertas, P., & González, G. (2019). Capacidad de resiliencia según tendencia religiosa y género en

universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, e15. Epub 15 de abril de 2020. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e15.2016>

Silveira, P (2013). Análisis Multivariante de la relación entre estilos/estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en alumnos de educación Superior. [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca] Departamento de Estadística Universidad de Salamanca.

Sosa, M. (2008). Escala autoinformada de inteligencia emocional (EAIE). [tesis doctorado, Universidad Complutense de Madrid] Repositorio Universidad Complutense de Madrid.

Torres, V. (2018). Estrategias de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de los oficiales alumnos del Programa Complementario de Ingeniería, en la Escuela de Ingeniería del Ejército – 2018. [tesis de maestría] Repositorio Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* (4), 129-160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>

Vara, A. (2008). La tesis de maestría en educación. Universidad San Martín de Porres.

Yusoff, M. S. B., Hadie, S. N. H., & Yasin, M. A. M. (2021). The roles of emotional intelligence, neuroticism, and academic stress on the relationship between psychological distress and burnout in medical students. *BMC Medical Education*, 21(1) doi:10.1186/s12909-021-02733-5

ANEXOS

Anexo N° 3: Matriz de Consistencia

Título: Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje de estudiantes de Educación en una Universidad pública de Lima, 2021					
Autor: Carlos Herrera Richter.					
Descripción de la realidad problemática	Problema	Objetivo	Justificación	Marco teórico	
	Problema General	Objetivo General	<p>Justificación teórica</p> <p>La investigación se busca el considerar al estudiante como un todo, incluyendo el área emocional para el desarrollo de su aprendizaje, discriminando el nivel de influencia que tienen ambas variables y así implementar el concepto para los docentes llevándolos a la aplicación de forma holística e integral los fundamentos que están relacionados a la labor educativa y la mejor eficacia en el afrontamiento y toma de decisiones de los alumnos en la identificación de procesos de vida que influyen en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Justificación Práctica</p> <p>La investigación busca ayudar a visualizar áreas no consideradas en el proceso de aprendizaje y el manejo de estrategias orientadas para ello; que pueden ser de ayuda para</p>	Antecedentes	
<p>El año 2020 se observó cambios radicales en el área educativa en el que se tuvo una transformación brusca y vertiginosa, volcándose a un formato totalmente digital y virtual, al cual el acceso a esta nueva forma de estudio se considera que está aún hacia el 2021 en procesos de implementación; esto plantea que los alumnos y docentes que tuvieron que modificar sus estilos y formas de acceder a la información y de cómo interactuar con ella con el fin de poder desarrollar las capacidades necesarias para su aprendizaje. Ante esta circunstancia también aparecen nuevas situaciones de circunstancias emocionales producto del tiempo que se permanece en cuarentena o asilamiento social, el cierre de lugares públicos y de la modificación de los hábitos de vida de los estudiantes, que al verse impedida de asistir a bibliotecas o librerías y contar con material físico, se tuvieron que avocar a el uso de recursos y materiales digitales que ante la falta de herramientas o estilos de vida planificados para esta nueva forma de educación causan dificultades de adaptación. Con la consideración de este contexto la educación superior en algunas instituciones se vio alterada, llegando a la casi deserción de estudiantes como comentan Cueva y Terrones (2020) en un estudio de consecuencias provocadas por la cuarentena en estudiantes universitarios siendo una constante que viene siendo aún investigada, las fases de frustración y depresión que pasaron muchos</p>	<p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de educación en una Universidad pública de Lima 2021?</p>	<p>Determinar el nivel de relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Educación en una Universidad pública de Lima en el año 2021.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Lopes, P (2013) Análisis Multivariante de la relación entre estilos/estrategias de aprendizaje e Inteligencia Emocional, en alumnos de Educación Superior. Vega, Patiño, Cabello, Galindo y Fernández (2017) Perceived Emotional Intelligence and Learning Strategies in Spanish University Students. Peña y Cosi (2014) Relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ciencias matemáticas Arias, Escudero y Ceballos (2016). Inteligencia emocional y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología Domínguez (2016) Inteligencia emocional y estrategias cognitivas de regulación emocional en universitarios de Lima. <p>Inteligencia Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Sosa (2008) Escala autoinformada de inteligencia emocional (EAIE). Goleman (1995) Emotional Intelligence. Silveira (2013) Análisis Multivariante de la relación entre estilos/estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en alumnos de educación Superior BarOn (1997) The Bar-On Emotional Quotient Inventory™ <p>Estrategias del Aprendizaje</p>
	<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>1. Determinar el nivel de relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje motivacionales de los estudiantes de Educación de en una Universidad pública de Lima en el año 2021.</p> <p>2. Determinar el nivel de relación entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de componente afectivo de los estudiantes de Educación de en una Universidad pública de Lima en el año 2021.</p> <p>3. Determinar el nivel de influencia de la Inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes de Educación en una Universidad pública de Lima en el año 2021.</p> <p>4. Determinar el nivel de influencia de la Inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje</p>		
	<p>1. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje motivacionales de los estudiantes de Educación de en una Universidad pública de Lima en el año 2021?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de componente afectivo de los estudiantes de Educación de en una Universidad pública de Lima en el año 2021?,</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje metacognitivas de los</p>				

<p>alumnos sin contar con accesos coherentes para el tipo de exigencia educativa a la que son expuestos, así provocando también en la falta de control para poder disponer tiempo a los estudios que vienen realizando.</p> <p>En Perú se realizaron pruebas analizando la motivación, el área emocional y las habilidades blandas de los alumnos con sus estrategias de aprendizaje en los contextos previos a la pandemia, donde se resalta la importancia de poder tener programas de acompañamiento emocional para el mejor uso de las emociones y así poder disipar circunstancias negativas como el estrés que puedan disminuir los estilos y estrategias que utilicen los alumnos (López 2008).</p>	<p>estudiantes de Educación en una Universidad pública de Lima en el año 2021?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de control del contexto, interacción social y manejo de recursos de los estudiantes de Educación de en una Universidad pública de Lima en el año 2021?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de búsqueda y selección e información de los estudiantes de Educación de en una Universidad pública de Lima en el año 2021?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de procesamiento y uso de la información de los estudiantes de Educación de en una Universidad pública de Lima en el año 2021?</p>	<p>de control del contexto, interacción social y manejo de recursos de los estudiantes de Educación de en una Universidad pública de Lima en el año 2021.</p> <p>5. Determinar el nivel de influencia de la Inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje de búsqueda y selección e información de los estudiantes de Educación de en una Universidad pública de Lima en el año 2021.</p> <p>6. Determinar el nivel de influencia de la Inteligencia emocional en las estrategias de aprendizaje de procesamiento y uso de la información de los estudiantes de Educación de en una Universidad pública de Lima en el año 2021.</p>	<p>reducir y sobrellevar las deficiencias en el proceso de aprendizaje y el manejo de las emociones de los estudiantes.</p> <p>Metodología:</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Tipo básica</p> <p>Diseño: No experimental transversal correlacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beltrán (1995) Psicología de la educación. • Barbero (2018) Estrategias de aprendizaje y rendimiento a través de la metodología CAIT • Gargallo (2000) Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación.
--	--	--	---	---

Anexo N° 4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Inteligencia Emocional

Tabla 1

Operacionalización de la variable X: Inteligencia emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores y escala	Ítems	Instrumento
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	• Comprensión emocional de sí mismo.	7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116.	Cuestionario de BarOn.
		• Asertividad.	22, 37, 67, 82, 96, 111, 126.	
		• Autoconcepto.	11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 114, 129.	
		• Autorrealización.	6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125	
		• Independencia	3, 19, 32, 48, 92, 107, 121	
	Interpersonal	• Empatía.	18, 44, 55, 61, 72, 96, 119, 124	
		• Relaciones Interpersonales.	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128	
		• Responsabilidad Social.	16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119	
	Adaptabilidad	• Solución de Problemas.	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118	
		• Prueba de la realidad.	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127	
		• Flexibilidad.	14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131	

Manejo de Estrés	• Tolerancia al estrés.	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122
	• Control de Impulsos.	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130
Estado de ánimo en General	• Felicidad.	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120
	• Optimismo.	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132, 133

Fuente: BarOn (1997)

Estrategias de Aprendizaje

Escalas	Subescalas	Estrategias	ÍTEMS	
Estrategias afectivas, de apoyo y control (o automanejo) 53 ÍTEMS	Estrategias motivacionales (20 ítems)	Motivación intrínseca	1, 2, 3	
		Motivación extrínseca	4, 5	
		Valor de la tarea	6, 7, 8, 9	
		Atribuciones internas	10, 11, 14	
		Atribuciones externas	12, 13	
		Autoeficacia y expectativas	15, 16, 17, 18	
		Concepción de la inteligencia como modificable	19, 20	
	Componentes afectivos (8 ítems)	Estado físico y anímico	21, 22, 23, 24	
		Ansiedad/Control de la ansiedad	25, 26, 27, 28	
	Estrategias metacognitivas (15 ítems)	Conocimiento de objetivos y criterios de evaluación	30, 31	
		Planificación	32, 33, 34, 35	
		Autoevaluación	29, 36, 39	
		Control, autorregulación	37, 38, 40, 41, 42, 43	
		Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos (10 ítems)	Control del contexto	44, 45, 46, 47
	Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros		48, 49, 50, 51, 52, 53	
	Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información 35 ÍTEMS	Estrategias de búsqueda y selección e información (8 ítems)	Conocimiento de fuentes y búsqueda de información	54, 55, 56, 57
			Selección de información	58, 59, 60, 61
		Estrategias de procesamiento y uso de la información (27 ítems)	Adquisición de información	62, 63, 64, 65
			Elaboración	66, 67, 68
Organización			69, 70, 71, 72, 81 3	
Personalización y creatividad, pensamiento crítico			73, 74, 75, 76, 77	

		Almacenamiento. Memorización. Uso de recursos mnemotécnicos	80, 82, 83
		Almacenamiento. Simple repetición	78, 79
		Transferencia. Uso de la información	86, 87, 88
		Manejo de recursos para usar la información adquirida	84, 85

Anexo N° 5

FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO 1

A. NOMBRE:

EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory

B. OBJETIVO:

Este inventario genera un cociente emocional general y 5 cocientes emocionales compuestos que miden diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional.

C. AUTORES:

Reuven Bar-On

D. ADAPTACIÓN:

Nelly Ugarriza Chávez, Liz Pajares del Águila

E. ADMINISTRACIÓN:

Individual o colectiva

F. DURACIÓN:

Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 Minutos.

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Sujetos de 16 años y más. Nivel lector desde 6º grado de Primaria.

H. TÉCNICA:

Cuestionario

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

Puntajes estándares	Pautas de Interpretación
130 y más	Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional Inusual.
115 a 129	Capacidad emocional muy desarrollada: Alta, Buena capacidad emocional.

86 a 114	Capacidad emocional adecuada: Promedio.
70 a 85	Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio
69 y menos	Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio.

BAREMOS:

INTRAPERSONAL

INTERPERSONAL

ADAPTABILIDAD

	CIA
NIVEL BAJO	120 - 146
NIVEL MEDIO	147 - 155
NIVEL ALTO	156 - 176

	CIE
NIVEL BAJO	51 - 66
NIVEL MEDIO	67 - 73
NIVEL ALTO	74 - 91

	CAD
NIVEL BAJO	53 - 68
NIVEL MEDIO	69 - 76
NIVEL ALTO	77 - 90

MANEJO DE ESTRÉS

ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL

	CEM
NIVEL BAJO	35 - 50
NIVEL MEDIO	51 - 57
NIVEL ALTO	58 - 73

	CAG
NIVEL BAJO	59 - 79
NIVEL MEDIO	80 - 88
NIVEL ALTO	89 - 105

INSTRUMENTO 2

A. NOMBRE:

CEVEAPEU - Cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios

B. OBJETIVO:

C. AUTORES:

Bernardo Gargallo, Jesús Suarez Rodríguez, Cruz Pérez Pérez

D. ADMINISTRACIÓN:

Individual o colectiva

E. DURACIÓN:

Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 40 a 50 Minutos.

F. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Sujetos de 18 y más, estudiantes de educación superior universitaria.

G. TÉCNICA:

Cuestionario

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

BAREMOS

Estrategias motivacionales	
	EM
NIVEL BAJO	51 - 72
NIVEL MEDIO	73 - 81
NIVEL ALTO	82 - 97

Componentes afectivos	
	CA
NIVEL BAJO	12 a 28
NIVEL MEDIO	29 a 33
NIVEL ALTO	34 a 40

Estrategias meta cognitivas	
	EMC
NIVEL BAJO	32 - 52
NIVEL MEDIO	53 - 58
NIVEL ALTO	59 - 74

Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos	
	ECIM
NIVEL BAJO	21 - 34
NIVEL MEDIO	35 - 39
NIVEL ALTO	40 - 48

Estrategias de búsqueda y selección de información	
	EBSI
NIVEL BAJO	21 - 27
NIVEL MEDIO	28 - 31
NIVEL ALTO	32 - 40

Estrategias de procesamiento y uso de la información	
	EPI
NIVEL BAJO	52 - 87
NIVEL MEDIO	88 - 96
NIVEL ALTO	97 - 128

Anexo N° 6

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Instrumentos son estandarizados.

Anexo N° 7

MODELO DE UNA O DOS EVIDENCIAS DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Soy estudiante de la Universidad César Vallejo de la escuela de Posgrado, programa académico de Docencia Universitaria, llevando un estudio sobre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación primaria e inicial en una universidad pública de Lima en 2021, como requisito para obtener mi Maestría en Docencia Universitaria. El objetivo del estudio es investigar si existe relación entre la Inteligencia emocional y estrategias del aprendizaje, durante contexto de pandemia.

Por este motivo solicito su autorización para la participación voluntaria en este estudio. Con esta aceptación, participará en dos cuestionarios los cuales el primero para Inteligencia Emocional contiene 133 ítems o preguntas, el segundo orientado para estrategias de aprendizaje para universitarios consta de 88 ítems o preguntas. Estos cuestionarios no traen ningún riesgo o condicionamiento de ningún orden o valor, así tampoco trae o brinda ningún beneficio. En este sentido, la participación o no participación no condicionará la nota del estudiante.

Si hubiera alguna pregunta consecuente sobre los resultados obtenidos, se puede comunicar con el investigador Carlos Herrera Richter.

AUTORIZACIÓN

Por este motivo yo, _____, con DNI: _____ acepto por este documento autorizo mi participación en este estudio, en el cuál se me ha brindado la información pertinente y contestada mis preguntas o dudas.

Firma

Estimado participante:

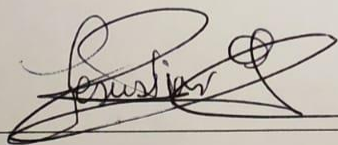
Soy estudiante de la Universidad César Vallejo de la escuela de Posgrado, programa académico de Docencia Universitaria, llevando un estudio sobre la Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación primaria e inicial en una universidad pública de Lima en 2021, como requisito para obtener mi Maestría en Docencia Universitaria. El objetivo del estudio es investigar si existe relación entre la Inteligencia emocional y estrategias del aprendizaje, durante contexto de pandemia.

Por este motivo solicito su autorización para la participación voluntaria en este estudio. Con esta aceptación, participará en dos cuestionarios los cuales el primero para Inteligencia Emocional contiene 133 ítems o preguntas, el segundo orientado para estrategias de aprendizaje para universitarios consta de 88 ítems o preguntas. Estos cuestionarios no traen ningún riesgo o condicionamiento de ningún orden o valor, así tampoco trae o brinda ningún beneficio. En este sentido, la participación o no participación no condicionará la nota del estudiante.

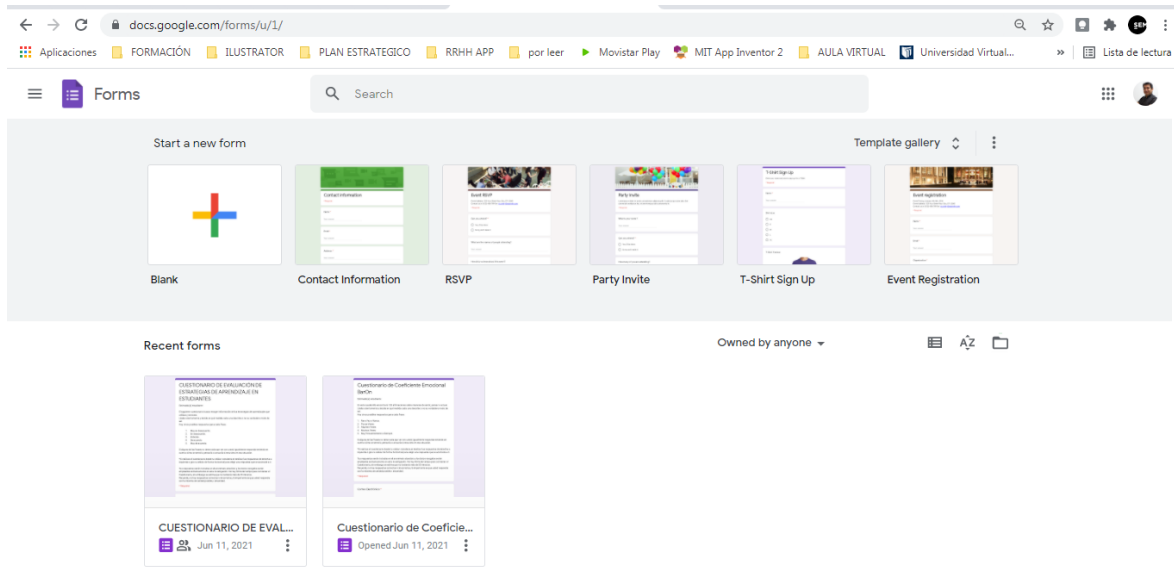
Si hubiera alguna pregunta consecuente sobre los resultados obtenidos, se puede comunicar con el investigador Carlos Herrera Richter.

AUTORIZACIÓN

Por este motivo yo, Jesús Tomael Rimar Gallegos
con DNI: 74835967 acepto por este documento autorizo mi
participación en este estudio, en el cuál se me ha brindado la información
pertinente y contestada mis preguntas o dudas.



Firma



Cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje en estudiantes:

<https://forms.gle/8JgViUzMFTWTgEMV7>

Cuestionario de Coeficiente Emocional BarOn:

<https://forms.gle/Y6DZjx6Y7kxzxRZq8>

Anexo N°8

BASE DE DATOS

DATOS_TESIS - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
	SUM_INTELI	GENCIA_E	CIA	CIE	CAD	CEM	CAG	INTRAPER	INTERPE	ADAPTA	MANEJO	ESTADO	SUMES	ESTRATEGIA	EM	ESTRATEGIA	CA	COMPONENTES	EMC	ESTRATEGIA	ECIM	ESTRATEGIA	EBSI	ESTRATEGIA	EPI	ESTRATEGIA
1																										
2	92	3	154	83	73	54	83	2	3	2	2	2	333	2	79	2	31	2	52	1	40	3	29	2	29	3
3	83	2	151	82	72	43	72	2	3	2	1	1	323	2	80	2	26	1	52	1	37	2	25	1	25	3
4	93	3	159	71	73	56	88	3	2	2	2	2	328	2	70	1	30	2	37	2	36	2	31	2	31	3
5	83	2	145	85	76	49	76	1	3	2	1	1	333	2	79	2	31	2	52	1	40	3	29	2	29	3
6	92	3	159	71	76	56	88	3	2	2	2	2	311	1	74	2	26	1	56	2	33	1	27	1	27	2
7	86	2	147	76	74	49	82	2	3	2	1	2	355	3	81	2	35	3	58	2	42	3	34	3	34	3
8	76	1	140	72	67	43	77	1	2	1	1	1	232	1	62	1	29	2	32	1	25	1	29	2	29	1
9	80	1	146	70	66	51	88	1	2	1	2	2	366	3	87	3	35	3	59	3	41	3	37	3	37	3
10	83	2	159	84	76	53	68	3	3	2	2	1	426	3	93	3	39	3	74	3	48	3	39	3	39	3
11	88	3	160	66	87	58	73	3	1	3	3	1	343	3	85	3	31	2	57	2	42	3	31	2	31	2
12	76	1	134	76	70	59	78	1	3	2	3	1	319	2	73	2	29	2	54	2	31	1	35	3	35	2
13	82	1	154	57	70	53	86	2	1	2	2	2	330	2	75	2	34	3	55	2	35	2	37	3	37	2
14	75	1	149	69	68	52	69	2	2	1	2	1	295	1	71	1	22	1	45	1	26	1	39	3	39	2
15	80	1	158	64	61	56	82	3	1	1	2	2	286	1	66	1	30	2	38	1	35	2	33	3	33	1
16	79	1	147	69	63	51	85	2	2	1	2	2	350	3	76	2	38	3	60	3	38	2	37	3	37	2
17	86	2	159	68	81	57	77	3	2	3	2	1	295	1	67	1	30	2	55	2	37	2	30	2	30	1
18	82	2	141	62	70	46	93	1	1	2	1	3	283	1	70	1	30	2	46	1	29	1	29	1	29	1
19	84	2	141	77	80	57	77	1	3	3	2	1	400	3	90	3	40	3	65	3	45	3	40	3	40	3
20	83	2	144	66	71	52	87	1	1	2	2	2	325	2	74	2	28	1	55	2	36	2	32	3	32	2
21	84	2	163	74	78	44	75	3	3	3	1	1	289	1	58	1	16	1	52	1	35	2	28	2	28	2
22	96	3	146	82	83	61	99	1	3	3	3	3	350	3	85	3	31	2	60	3	40	3	29	2	29	3
23	93	3	162	75	73	64	77	3	3	2	3	1	329	2	95	3	31	2	38	1	33	1	32	3	32	2
24	83	2	148	72	64	50	81	2	2	1	1	2	321	2	72	1	28	1	62	3	37	2	26	1	26	2
25	89	3	150	71	81	46	88	2	2	3	1	2	355	3	68	1	36	3	73	3	45	3	33	3	33	2
26	83	2	156	70	61	54	71	3	2	1	2	1	301	1	70	1	31	2	53	2	36	2	21	1	21	1
27	88	3	144	79	68	59	77	1	3	1	3	1	327	2	66	1	22	1	54	2	43	3	34	3	34	3

DATOS_TESIS - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
28	80	1	139	60	67	55	75	1	1	1	2	1	363	3	77	2	32	2	60	3	40	3	38	3	38	3
29	124	3	153	72	79	65	85	2	2	3	3	2	342	3	81	2	34	3	56	2	38	2	36	3	36	2
30	84	2	146	65	67	56	70	1	1	1	2	1	335	3	69	1	39	3	65	3	41	3	31	2	31	1
31	93	3	169	54	75	38	93	3	1	2	1	3	318	2	86	3	29	2	58	2	37	2	20	1	20	1
32	91	3	145	71	79	56	87	1	2	3	2	2	334	3	81	2	37	3	55	2	42	3	22	1	22	2
33	91	3	140	57	66	53	105	1	1	1	2	3	329	2	86	3	26	1	43	1	35	2	29	2	29	3
34	92	3	161	81	83	60	84	3	3	3	3	2	311	1	66	1	24	1	48	1	38	2	25	1	25	3
35	85	2	162	71	70	63	75	3	2	2	3	1	303	1	82	3	37	3	50	1	35	2	30	2	30	1
36	86	2	143	81	61	56	88	1	3	1	2	2	332	2	62	1	35	3	58	2	44	3	37	3	37	2
37	90	3	166	58	69	48	90	3	1	2	1	3	295	1	89	3	29	2	32	1	27	1	27	1	27	1
38	83	2	144	71	77	60	77	1	2	3	3	1	348	3	97	3	35	3	59	3	29	2	27	1	27	1
39	84	2	144	61	73	56	80	1	1	2	2	2	398	3	83	3	39	3	74	3	45	3	35	3	35	3
40	86	2	145	66	70	57	89	1	1	2	2	3	346	3	78	2	31	2	57	2	45	3	31	2	31	3
41	88	3	144	74	74	50	91	1	3	2	1	3	324	2	69	1	29	2	54	2	33	1	29	2	29	3
42	85	2	155	69	76	51	77	2	2	2	2	1	304	1	68	1	29	2	63	3	41	3	20	1	20	1
43	118	3	147	71	80	55	93	2	2	3	2	3	352	3	67	1	36	3	73	3	48	3	28	2	28	3
44	84	2	144	77	71	55	87	1	3	2	2	2	353	3	87	3	28	1	66	3	37	2	37	3	37	3
45	81	1	145	54	72	49	81	1	1	2	1	2	326	2	74	2	37	3	49	1	37	2	37	3	37	2
46	86	2	160	70	70	53	83	3	2	2	2	2	250	1	67	1	34	3	32	1	21	1	34	3	34	1
47	78	1	157	58	64	52	66	3	1	1	2	1	308	1	77	2	35	3	43	1	34	1	35	3	35	1
48	77	1	150	70	68	46	66	2	2	1	1	1	352	3	83	3	32	2	60	3	36	2	32	3	32	3
49	93	3	167	71	71	39	90	3	2	2	3	3	339	3	77	2	34	3	56	2	34	1	34	3	34	3
50	89	3	154	69	62	73	74	2	1	1	3	1	394	3	89	3	39	3	65	3	42	3	39	3	39	3
51	89	3	153	72	79	57	85	2	2	3	2	2	339	3	79	2	29	2	58	2	38	2	31	2	31	3
52	83	2	155	67	78	35	82	2	2	3	1	2	353	3	81	2	37	3	55	2	40	3	37	3	37	3
53	87	2	146	63	77	58	77	1	1	3	3	1	261	1	66	1	26	1	43	1	29	1	27	1	27	1
54	87	2	148	69	78	56	74	2	2	3	2	1	285	1	70	1	24	1	48	1	33	1	28	2	28	1
55	87	2	151	72	75	53	86	2	2	2	2	2	293	1	71	1	37	3	50	1	29	1	34	3	34	1
56	85	2	151	71	76	57	79	2	2	2	2	1	361	3	87	3	35	3	58	2	42	3	34	3	34	3
57	86	2	143	66	71	64	76	1	1	2	3	1	229	1	59	1	29	2	32	1	25	1	29	2	29	1
58	78	1	151	68	58	48	79	2	2	1	1	1	355	3	76	2	35	3	59	3	41	3	37	3	37	3
59	81	1	169	74	63	44	84	3	3	1	1	2	415	3	82	3	39	3	74	3	48	3	39	3	39	3

Microsoft Excel - DATOS_TESIS

Inicio | Insertar | Diseño de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista

Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
60	96	3	159	61	73	62	98	3	1	2	3	3	330	2	72	1	31	2	57	2	42	3	31	2	31	2
61	92	3	150	69	73	60	86	2	2	2	3	2	315	2	69	1	29	2	54	2	31	1	35	3	35	2
62	85	2	166	70	63	60	73	3	2	1	3	1	323	2	68	1	34	3	55	2	35	2	37	3	37	2
63	77	1	137	67	70	42	80	1	2	2	1	2	296	1	72	1	22	1	45	1	26	1	39	3	39	2
64	77	1	158	75	66	40	82	3	3	1	1	2	291	1	63	1	30	2	38	1	35	2	33	3	33	2
65	87	2	144	78	89	50	84	1	3	3	1	2	357	3	79	2	38	3	60	3	38	2	37	3	37	3
66	83	2	152	63	81	46	83	2	1	3	1	2	292	1	62	1	30	2	55	2	37	2	30	2	30	1
67	83	2	148	68	74	60	81	2	2	2	3	2	277	1	64	1	30	2	46	1	29	1	30	2	30	1
68	79	1	141	60	68	45	76	1	1	1	1	1	395	3	84	3	40	3	65	3	45	3	40	3	40	3
69	88	3	157	63	74	51	88	3	1	2	2	2	266	1	69	1	16	1	45	1	30	1	24	1	24	1
70	92	3	156	69	74	63	89	3	2	2	3	3	247	1	59	1	20	1	41	1	29	1	22	1	22	1
71	87	2	143	64	73	58	86	1	1	2	3	2	266	1	68	1	21	1	40	1	36	2	23	1	23	1
72	89	3	157	73	72	60	84	3	2	2	3	2	275	1	73	2	20	1	44	1	33	1	24	1	24	1
73	89	3	147	64	75	65	91	2	1	2	3	3	264	1	66	1	21	1	40	1	36	2	23	1	23	1
74	87	2	143	67	78	52	101	1	2	3	2	3	267	1	66	1	23	1	44	1	27	1	25	1	25	1
75	90	3	147	70	72	61	78	2	2	2	3	1	253	1	68	1	17	1	45	1	30	1	17	1	17	1
76	89	3	159	67	75	67	88	3	2	2	2	2	332	2	72	1	39	3	58	2	39	2	25	1	25	2
77	80	1	140	68	66	50	85	1	2	1	1	2	310	1	61	1	33	2	52	1	31	1	32	3	32	2
78	87	2	151	60	70	56	88	2	1	2	2	2	351	3	81	2	27	1	61	3	43	3	38	3	38	3
79	90	3	158	66	73	48	87	3	1	2	1	2	339	3	78	2	38	3	46	1	33	1	34	3	34	3
80	87	2	154	71	90	43	87	2	2	3	1	2	317	2	63	1	26	1	55	2	39	2	27	1	27	3
81	84	2	155	73	61	56	81	2	2	1	2	2	331	2	81	2	21	1	54	2	38	2	35	3	35	3
82	85	2	138	73	70	51	97	1	2	2	2	3	331	2	74	2	34	3	59	3	42	3	36	3	36	1
83	79	1	150	69	77	47	78	2	2	3	1	1	368	3	87	3	28	1	59	3	42	3	28	2	28	3
84	82	1	144	68	65	63	78	1	2	1	3	1	355	3	88	3	30	2	53	2	38	2	30	2	30	3
85	85	2	151	72	72	63	80	2	2	2	3	2	368	3	80	2	38	3	68	3	43	3	36	3	36	3
86	86	2	167	76	74	61	73	3	3	2	3	1	328	2	77	2	24	1	55	2	37	2	31	2	31	3
87	87	2	152	82	72	53	92	2	3	2	2	3	335	3	73	2	32	2	56	2	40	3	31	2	31	3
88	82	1	157	74	69	51	77	3	3	2	2	1	321	2	90	3	19	1	50	1	28	1	24	1	24	3
89	90	3	161	54	77	54	87	3	1	3	2	2	290	1	63	1	35	3	46	1	28	1	29	2	29	1
90	95	3	143	63	84	58	105	1	1	3	3	3	322	2	66	1	38	3	46	1	32	1	26	1	26	3
91	93	3	152	70	83	60	90	2	2	3	3	3	351	3	82	3	33	2	62	3	44	3	34	3	34	2

Microsoft Excel - DATOS_TESIS

Inicio | Insertar | Diseño de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista

Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
92	83	2	148	75	68	47	87	2	3	1	1	2	329	2	80	2	32	2	45	1	33	1	32	3	32	3
93	84	2	138	77	78	52	79	1	3	3	2	1	306	1	76	2	29	2	53	2	39	2	31	2	31	1
94	86	2	157	67	83	49	84	3	2	3	1	2	300	1	73	2	27	1	56	2	34	1	30	2	30	1
95	88	3	140	61	75	67	94	1	1	2	3	3	285	1	67	1	20	1	48	1	36	2	31	2	31	1
96	87	2	148	65	63	63	99	2	1	1	3	3	311	1	70	1	34	3	47	1	35	2	38	3	38	1
97	86	2	159	67	62	53	86	3	2	1	2	2	323	2	80	2	25	1	57	2	41	3	30	2	30	2
98	86	2	154	67	69	59	93	2	2	2	3	3	317	2	79	2	12	1	54	2	44	3	36	3	36	2
99	83	2	156	76	73	45	91	3	3	2	1	3	283	1	75	2	21	1	59	3	29	1	19	1	19	1
100	76	1	157	77	71	44	72	3	3	2	1	1	336	3	65	1	32	2	64	3	48	3	28	2	28	2
101	86	2	162	66	74	67	67	3	1	2	3	1	305	1	68	1	30	2	35	1	37	2	27	1	27	3
102	82	1	138	65	71	63	83	1	1	2	3	2	311	1	79	2	35	3	42	1	38	2	28	2	28	1
103	81	1	168	66	68	50	75	3	1	1	1	1	345	3	78	2	31	2	48	1	48	3	31	2	31	3
104	96	3	169	73	76	62	84	3	2	2	3	2	312	2	79	2	30	2	33	1	41	3	32	3	32	2
105	85	2	162	78	73	43	78	3	3	2	1	1	289	1	67	1	18	1	45	1	39	2	28	2	28	2
106	89	3	144	64	73	66	92	1	1	2	3	3	354	3	87	3	23	1	49	1	44	3	33	3	33	3
107	86	2	157	67	71	54	75	3	2	2	2	1	302	1	73	2	20	1	39	1	42	3	26	1	26	3
108	75	1	149	65	67	62	59	2	1	1	3	1	317	2	51	1	31	2	58	2	42	3	38	3	38	2
109	83	2	151	68	55	43	93	2	2	1	1	3	327	2	77	2	14	1	67	3	27	1	29	2	29	3
110	91	3	166	85	83	54	82	3	3	3	2	2	315	2	84	3	23	1	51	1	31	1	29	2	29	2
111	89	3	146	51	65	63	95	1	1	1	3	3	314	2	67	1	33	2	60	3	34	1	27	1	27	2
112	94	3	159	54	89	64	81	3	1	3	3	2	325	2	76	2	25	1	54	2	36	2	35	3	35	2
113	84	2	145	77	82	56	79	1	3	3	2	1	295	1	72	1	30	2	47	1	36	2	25	1	25	1
114	79	1	153	70	62	47	77	2	2	1	1	1	309	1	77	2	32	2	46	1	34	1	29	2	29	1
115	84	2	140	65	82	45	81	1	1	3	1	2	328	2	81	2	33	2	44	1	34	1	27	1	27	3
116	81	1	148	71	74	49	87	2	2	2	1	2	339	3	86	3	37	3	42	1	33	1	33	3	33	3
117	79	1	147	68	62	55	78	2	2	1	2	1	314	2	62	1	28	1	49	3	36	2	32	3	32	2
118	87	2	142	64	84	47	94	1	1	3	1	3	317	2	87	3	23	1	42	1	32	1	30	2	30	3
119	86	2	158	69	75	54	82	3	2	2	2	2	337	3	84	3	27	1	58	2	36	2	32	3	32	3
120	85	2	141	69	72	53	83	1	2	2	2	2	333	2	80	2	34	3	69	3	35	2	25	1	25	1
121	89	3	160	55	78	55	75	3	1	3	2	1	300	1	70	1	26	1	46	1	33	1	27	1	27	2
122	80	1	146	65	63	54	79	1	1	1	2	1	330	2	79	2	33	2	56	2	42	3	29	2	29	1
123	85	2	147	64	68	49	90	2	1	1	1	1	327	2	84	3	33	2	53	2	38	2	32	3	32	1

DATOS_TESIS - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Ajustar texto Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

B123 = 2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
124	85	2	146	70	67	58	78	1	2	1	3	1	322	2	81	2	38	3	53	2	30	1	32	3	32	1
125	89	3	151	73	75	56	87	2	2	2	2	2	309	1	79	2	29	2	50	1	33	1	26	1	26	2
126	94	3	152	74	85	56	88	2	3	3	2	2	319	2	81	2	27	1	61	3	31	1	25	1	25	2
127	86	2	150	61	77	46	84	2	1	3	1	2	333	2	63	1	35	3	63	3	42	3	29	2	29	2
128	91	3	173	68	68	53	90	3	2	1	2	3	326	2	90	3	29	2	55	2	34	1	29	2	29	1
129	82	1	151	58	68	48	86	2	1	1	1	2	325	2	77	2	39	2	56	2	34	1	31	2	31	2
130	83	2	175	73	63	53	80	3	2	1	2	2	313	2	71	1	34	3	55	2	37	2	29	1	29	1
131	89	3	148	72	71	60	99	2	2	2	3	3	309	1	80	1	25	1	47	1	39	2	27	1	27	2
132	86	2	154	64	78	63	75	2	1	3	3	1	333	2	82	3	34	3	53	2	38	2	30	2	30	2
133	92	3	154	76	80	63	88	2	3	3	3	2	302	1	70	1	31	2	49	1	33	1	29	2	29	1
134	83	2	160	66	75	60	79	3	1	2	3	1	336	3	84	3	35	3	52	1	32	1	31	2	31	3
135	84	2	146	82	72	57	86	1	3	2	2	2	340	3	90	3	30	2	64	3	33	1	29	2	29	2
136	83	2	159	77	72	44	79	3	3	2	1	1	329	2	78	2	36	3	67	3	39	2	25	1	25	1
137	87	2	150	68	63	63	89	2	2	1	3	2	325	2	76	2	30	2	57	2	40	3	25	1	25	2
138	85	2	146	65	61	52	97	1	1	1	2	3	323	2	82	3	30	2	51	1	29	1	27	1	27	3
139	83	2	149	76	66	41	90	2	3	1	1	3	320	2	85	3	31	2	52	1	37	2	26	1	26	1
140	80	1	145	74	63	55	75	1	3	1	2	1	318	2	75	2	37	3	50	1	31	1	28	2	28	2
141	84	2	149	75	76	53	78	2	3	2	2	1	335	3	79	2	38	3	59	3	33	1	27	1	27	3
142	77	1	134	61	71	47	73	1	1	2	1	1	345	3	88	3	36	3	65	3	39	2	22	1	22	2
143	88	3	150	78	83	58	77	2	3	3	3	1	325	2	77	2	31	2	60	3	34	1	28	2	28	2
144	82	1	147	62	62	55	89	2	1	1	2	3	317	2	86	3	27	1	55	2	28	1	31	2	31	2
145	84	2	136	72	68	49	83	1	2	1	1	2	307	1	67	1	27	1	58	2	34	1	34	3	34	1
146	84	2	154	60	81	62	84	2	1	3	3	2	324	2	80	2	30	2	59	3	40	3	23	1	23	1
147	81	1	144	70	73	45	83	1	2	2	1	2	323	2	78	2	29	2	59	3	37	2	24	1	24	2
148	81	1	143	78	62	51	88	1	3	1	2	2	306	1	73	2	27	1	58	2	33	1	33	3	33	1
149	90	3	152	63	85	52	95	2	1	3	2	3	343	3	76	2	34	3	65	3	38	2	27	1	27	3
150	82	1	140	71	74	47	91	1	2	2	1	3	357	3	89	3	39	3	64	3	38	2	27	1	27	3
151	83	3	163	82	81	48	91	3	3	3	1	3	334	3	86	3	34	3	57	2	40	3	25	1	25	2
152	77	1	130	68	69	58	77	1	2	1	3	2	311	1	77	2	23	1	53	2	40	3	25	1	25	2
153	88	3	163	76	69	53	98	3	3	2	2	3	334	3	74	2	33	2	53	2	35	2	32	3	32	3
154	91	3	153	56	77	58	92	2	1	3	3	3	319	2	82	3	40	3	57	2	34	1	29	2	29	2
155	78	1	137	68	67	52	80	1	2	1	2	2	299	1	86	3	31	2	53	2	41	3	22	1	22	1

DATOS_TESIS - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Ajustar texto Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

B155 = 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
156	89	3	157	79	77	48	87	3	3	3	1	2	299	1	79	2	27	1	51	1	46	3	21	1	21	1
157	82	1	130	77	70	51	94	1	3	2	2	2	303	1	80	2	22	1	56	2	33	1	24	1	24	1
158	86	2	161	59	76	54	82	3	1	2	2	2	292	1	72	1	27	1	59	3	32	1	27	1	27	1
159	85	2	140	82	71	55	90	1	3	2	2	3	298	1	73	2	26	1	53	2	40	3	29	2	29	1
160	81	1	148	57	68	56	78	2	1	1	2	1	332	2	80	2	33	2	57	2	45	3	29	2	29	1
161	90	3	169	74	73	45	90	3	3	2	1	3	338	3	77	2	35	3	64	3	38	2	33	3	33	2
162	78	1	154	68	75	46	85	2	2	2	1	2	339	3	79	2	32	2	63	3	37	2	37	3	37	1
163	80	1	142	76	76	54	73	1	3	2	2	1	307	1	67	1	28	1	61	3	34	1	27	1	27	1
164	92	3	162	70	74	64	79	3	2	2	3	1	319	2	73	2	28	1	58	2	39	2	30	2	30	1
165	87	2	163	66	66	62	76	3	1	1	3	1	329	2	78	2	28	1	54	2	39	2	29	2	29	3
166	78	1	152	65	74	41	59	2	1	2	1	1	332	2	87	3	28	1	54	2	38	2	30	2	30	2
167	98	3	170	66	75	58	99	3	1	2	3	3	320	2	76	2	31	2	54	2	40	3	26	1	26	2
168	83	2	159	64	67	56	86	3	1	1	2	2	319	2	72	1	28	1	54	2	40	3	27	1	27	2
169	81	1	153	67	70	43	79	2	2	2	1	1	314	2	77	2	30	2	51	1	33	1	31	2	31	2
170	87	2	146	71	81	58	73	1	2	3	3	1	335	3	83	3	33	2	54	2	40	3	29	2	29	2
171	81	1	145	69	68	53	83	1	2	1	2	2	317	2	80	2	28	1	56	2	29	1	28	2	28	2
172	88	3	149	71	77	62	83	2	2	3	3	2	321	2	76	2	32	2	51	1	40	3	28	2	28	2
173	87	2	158	75	78	50	92	3	3	3	1	3	336	3	84	3	28	1	56	2	38	2	29	2	29	3
174	80	1	146	62	61	55	79	1	1	1	2	1	324	2	81	2	29	2	56	2	35	2	32	3	32	1
175	91	3	171	77	70	54	88	3	3	2	2	2	327	2	79	2	29	2	55	2	36	2	29	2	29	2
176	84	2	157	76	72	52	79	3	3	2	2	1	342	3	80	2	31	2	59	3	40	3	30	2	30	3
177	91	3	138	67	80	61	92	1	2	3	3	3	321	2	78	2	30	2	55	2	37	2	29	2	29	2
178	84	2	138	66	74	49	88	1	1	2	1	2	322	2	74	2	24	1	57	2	30	1	30	2	30	3
179	85	2	142	54	78	42	104	1	1	3	1	3	318	2	73	2	33	2	55	2	42	3	30	2	30	1
180	79	1	143	69	67	53	84	1	2	1	2	2	328	2	64	1	32	2	57	2	34	1	30	2	30	3
181	72	1	136	62	63	48	78	1	1	1	1	1	354	3	85	3	29	2	52	1	40	3	32	3	32	3
182	84	2	133	75	82	66	80	1	3	3	3	2	329	2	92	3	27	1	59	3	31	1	27	1	27	2
183	87	2	164	79	72	43	78	3	3	2	1	1	316	2	71	1	24	1	54	2	32	1	28	2	28	3
184	96	3	160	71	81	57	95	3	2	3	2	3	328	2	73	2	28	1	65	3	41	3	22	1	22	2
185	84	2	146	61	80	43	85	1	1	3	1	2	334	3	80	2	30	2	63	3	32	1	30	2	30	2
186	84	2	151	68	75	52	75	2	2	2	2	1	331	2	80	2	38	3	59	3	31	1	27	1	27	2
187	77	1	139	63	65	47	89	1	1	1	1	3	312	2	73	2	35	3	47	1	34					

DATOS_TESIS - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Ajustar texto Número Combinar y centrar Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

B187

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
188	78	1	150	61	78	99	75	2	1	3	1	1	312	2	80	2	32	2	59	3	26	1	25	1	25	1
189	92	3	155	66	75	57	100	2	1	2	2	3	308	1	61	1	37	3	49	1	39	2	23	1	23	2
190	90	3	144	81	68	65	99	1	3	1	3	3	326	2	75	2	34	3	50	1	39	2	35	3	35	2
191	79	1	148	69	69	50	83	2	2	2	1	2	318	2	78	2	31	2	55	2	31	1	24	1	24	3
192	82	1	146	65	71	52	81	1	1	2	2	2	354	3	88	3	32	2	60	3	40	3	31	2	31	3
193	83	2	152	72	59	58	86	2	2	1	3	2	315	2	70	1	30	2	51	1	43	3	25	1	25	2
194	85	2	153	71	74	61	78	2	2	2	3	1	355	3	91	3	29	2	70	3	38	2	31	2	31	2
195	84	2	144	91	71	58	94	1	3	2	3	3	357	3	86	3	28	1	74	3	40	3	28	2	28	3
196	84	2	160	59	76	56	81	3	1	2	2	2	344	3	84	3	37	3	66	3	41	3	22	1	22	2
197	82	1	150	63	72	52	91	2	1	2	2	3	332	2	78	2	39	3	54	2	34	1	35	3	35	2
198	80	1	138	73	69	55	91	1	2	2	2	3	325	2	73	2	35	3	56	2	35	2	32	3	32	2
199	75	1	152	63	62	42	86	2	1	1	1	2	340	3	88	3	28	1	54	2	37	2	33	3	33	2
200	81	1	158	76	71	41	82	3	3	2	1	2	327	2	95	3	23	1	55	2	41	3	27	1	27	1
201	83	2	164	62	76	52	76	3	1	2	3	1	331	2	87	3	30	2	63	3	35	2	29	2	29	1
202	74	1	151	62	62	40	84	2	1	1	1	2	342	3	78	2	27	1	68	3	41	3	33	3	33	2
203	82	1	147	66	74	52	99	2	1	2	2	3	333	2	73	2	30	2	67	3	42	3	29	2	29	1
204	86	2	145	84	74	60	92	1	3	2	3	3	338	3	74	2	36	3	66	3	39	2	29	2	29	2
205	77	1	144	80	60	51	85	1	3	1	2	2	313	2	80	2	29	2	55	2	30	1	28	2	28	1
206	80	1	139	71	82	50	84	1	2	3	1	2	340	3	88	3	38	3	56	2	39	2	30	2	30	1
207	80	1	153	73	63	59	72	2	2	1	3	1	348	3	84	3	34	3	57	2	36	2	31	2	31	3
208	83	2	153	69	76	52	77	2	2	1	3	2	338	3	84	3	34	3	56	2	35	2	28	2	28	3
209	78	1	157	76	70	55	88	1	3	2	1	2	329	3	82	3	27	1	59	3	42	3	32	3	32	1
210	81	1	148	75	62	56	84	2	3	1	2	2	324	2	83	3	24	1	61	3	38	2	21	1	21	2
211	84	2	149	68	80	47	85	2	2	3	1	2	337	3	83	3	34	3	61	3	39	2	30	2	30	1
212	77	1	160	71	59	43	82	3	2	1	1	2	318	2	85	3	27	1	47	1	39	2	31	2	31	1
213	82	1	152	60	66	58	88	2	1	1	3	2	316	2	76	2	38	3	60	3	37	2	26	1	26	1
214	80	1	144	76	71	55	81	1	3	2	2	2	345	3	89	3	39	3	66	3	34	1	31	2	31	1
215	85	2	148	85	76	56	86	2	3	2	2	2	328	2	80	2	37	3	65	3	37	2	25	1	25	1
216	75	1	147	71	65	49	73	2	2	1	1	1	353	3	90	3	27	1	71	3	42	3	32	3	32	1
217	82	1	132	68	84	58	91	1	2	3	3	3	331	2	74	2	27	1	68	3	39	2	34	3	34	1
218	81	1	144	75	60	58	93	1	3	1	3	3	335	3	81	2	27	1	61	3	39	2	32	3	32	2
219	94	3	170	67	71	54	96	3	2	2	2	3	306	1	75	2	28	1	59	3	30	1	25	1	25	1

DATOS_TESIS - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Ajustar texto Número Combinar y centrar Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

A219

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
220	85	2	160	66	71	48	88	3	1	2	1	2	327	2	85	3	30	2	48	1	37	2	31	2	31	2
221	85	2	156	65	65	49	98	3	3	1	1	3	305	1	68	1	37	3	49	1	38	2	25	1	25	1
222	83	2	151	82	66	49	88	2	3	1	1	2	336	3	79	2	37	3	58	2	38	2	23	1	23	3
223	79	1	142	71	74	56	74	1	2	2	2	1	322	2	79	2	35	3	63	3	32	1	22	1	22	2
224	87	2	169	63	68	64	79	3	1	1	3	1	308	1	78	2	27	1	50	1	38	2	32	3	32	1
225	79	1	145	74	65	61	81	1	3	1	3	2	322	2	80	2	28	1	55	2	32	1	26	1	26	3
226	83	2	168	70	68	48	72	3	2	1	1	1	310	1	76	2	27	1	53	2	37	2	28	2	28	1
227	86	2	154	71	89	49	86	2	2	3	1	2	310	1	73	2	26	1	57	2	36	2	28	2	28	2
228	77	1	150	77	64	50	81	2	3	1	1	2	293	1	66	1	25	1	50	1	34	1	24	1	24	2
229	86	2	145	61	87	64	81	1	1	3	3	2	300	1	71	1	25	1	53	2	34	1	24	1	24	2
230	72	1	138	56	64	56	80	1	1	1	2	2	316	2	71	1	34	3	55	2	33	1	27	1	27	2
231	76	1	148	55	76	51	74	2	1	2	2	1	314	2	73	2	32	2	59	3	35	2	28	2	28	1
232	74	1	150	69	53	64	79	2	2	1	3	1	309	1	76	2	33	2	49	1	37	2	25	1	25	1
233	78	1	154	57	72	54	82	2	1	2	2	2	306	1	67	1	31	2	55	2	34	1	25	1	25	2
234	77	1	149	69	67	46	71	2	2	1	1	1	312	2	71	1	29	2	48	1	35	2	26	1	26	3
235	82	1	142	60	87	52	83	1	1	3	2	2	311	1	74	2	28	1	49	1	33	1	30	2	30	2
236	84	2	164	60	76	49	85	3	1	2	1	2	299	1	72	1	25	1	49	1	37	2	26	1	26	1
237	82	1	167	81	70	47	69	3	3	2	1	1	302	1	65	1	25	1	49	1	35	2	23	1	23	3
238	94	3	163	74	87	59	88	3	3	3	3	2	310	1	71	1	24	1	53	2	40	3	30	2	30	2
239	85	2	150	78	77	54	80	2	3	2	2	2	299	1	67	1	31	2	51	1	34	1	25	1	25	2
240	78	1	148	79	60	50	90	2	3	1	1	3	307	1	64	1	31	2	54	2	32	1	33	3	33	2
241	83	2	153	72	61	58	85	2	2	1	3	2	299	1	58	1	34	3	52	1	31	1	29	2	29	2
242	86	2	159	70	77	53	87	3	2	3	2	3	313	2	77	2	30	2	55	2	33	1	23	1	23	2
243	77	1	148	77	64	49	73	2	3	1	1	1	336	3	87	3	38	3	55	2	38	2	21	1	21	2
244	80	1	163	76	58	51	72	3	3	1	2	1	324	2	81	2	26	1	55	2	37	2	26	1	26	2
245	80	1	143	63	76	58	85	1	1	2	3	2	294	1	65	1	29	2	51	1	36	2	29	2	29	1
246	91	3	161	62	77	59	98	3	1	3	3	3	320	2	73	2	28	1	51	1	41	3	33	3	33	2
247	74	1	142	76	67	58	69	1	3	1	3	1	297	1	61	1	28	1	45	1	38	2	31	2	31	2
248	85	2	164	62	81	48	89	3	1	3	1	3	282	1	60	1	26	1	55	2	31	1	19	1	19	1
249	81	1	148	66	75	52	89	2	1	2	2	3	319	2	82	3	27	1	53	2	36	2	29	2	29	2
250	87	2	153	72	80	48	90	2	2	3	1	3	281	1	58	1	24	1	49	1	37	2	28	2	28	1
251	83	2	155	67	67	58	85	2	2	1	3	2	313	2	65	1	30	2	54	2						