



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años  
en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo - 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTOR(ES):**

Cueva Campos, Nataly Cristy (ORCID [0000-0002-8640-1096](https://orcid.org/0000-0002-8640-1096))  
Hernandez Zavaleta, Maira Katherine (ORCID [0000-0002-0685-4934](https://orcid.org/0000-0002-0685-4934))

**ASESOR(A):**

Dra. Peralta Iparraguirre, Ana Vilma (ORCID [0000-0002-5501-8959](https://orcid.org/0000-0002-5501-8959))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud perinatal e infantil

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021-II**

## **DEDICATORIA**

### **Cueva Campos Nataly Cristy**

A mi madre quién me dio la vida, gracias por todos los esfuerzos impresionantes que hizo y hace por mí, por su amor incondicional y por todo lo que me da cuando lo necesito, por ser siempre mi respaldo y protección.

A mi esposo por sus palabras de confianza, por su amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente y en especial mi amada hija por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, ya que ella es mi vida entera.

### **Hernandez Zavaleta Maira Katherine**

A mis padres que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral para poder llegar a ser una gran profesional.

A mis hermanos por siempre darme la mano cuando necesitaba de su ayuda en cada paso que eh dado desde el inicio de mi carrera.

Y en especial al sr Mario quién fue un paciente a quién cuidé durante mucho tiempo y fue gracias a él que hizo que mi vocación creciera y decidiera ser enfermera, aunque ahora esté en el cielo, pero en mi corazón permanecerá eternamente.

## **AGRADECIMIENTO**

Ambas alumnas agradecemos de manera especial a nuestra asesora Ana Peralta, ya que ella tuvo mucha paciencia con nosotras, al explicarnos y guiarnos de manera especial durante el proceso de nuestra tesis aclarando nuestras dudas y alagando nuestros aciertos.

Agradecemos también quienes nos ayudaron poder llegar hasta aquí en especial a la docente Cinthia Hernández, que gracias a ella tuvimos el acceso a la Institución Educativa “Los Laureles”.

Y un agradecimiento especial a aquellas madres y padres de familia de la Institución Educativa “Los Laureles” ya que gracias a ellos no hubiésemos podido ejecutar nuestro proyecto de tesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	12
3.2. Variables y operacionalización:.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datosTécnica.....	14
3.5. Procedimientos:.....	15
3.6. Método de análisis de datos pruebas:.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 01</b>	Relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo 2021.....	18
<b>Tabla 02</b>	Nivel de desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo 2021.....	19
<b>Tabla 03</b>	Entorno familiar que rodea a los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo 2021.....	20
<b>Tabla 04</b>	Características del familiar a cargo del cuidado de los niños de cuatro años en una Institución Educativa Estatal en Alto Trujillo 2021.....	21

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021. El tipo de estudio es básico, diseño no experimental, transversal, correlacional, de enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 56 niños y 56 padres. Los instrumentos utilizados fueron el test de expresión oral y el test home. Los resultados demuestran la correlación entre ambas variables con un Rho de Spearman = 0.958\*. En cuanto al nivel de desarrollo del lenguaje podemos observar que el 50% de niños de 4 años presentan un desarrollo de lenguaje en proceso de aprendizaje, mientras solo el 20% de niños de cuatro años presentan un desarrollo de lenguaje normal. Sobre el entorno familiar que rodea a los niños, podemos observar que el 46,4% presentan un entorno familiar moderado, mientras solo el 23,2% de familias presentan un entorno familiar adecuado. Concluyendo que, si existe una relación significativa entre ambas variables ya que el Rho de Spearman, tiene un valor es  $Rho = 0.958$ , con lo cual se acepta la hipótesis.

**Palabras claves:** Desarrollo del lenguaje, entorno familiar, retraso en el desarrollo.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to establish the existing relationship between language development and family environment in 4-year-old children at a state school in Alto Trujillo – 2021. The type of study is basic, the design is non-experimental, cross-sectional and correlational and the approach is quantitative. The population consisted of 56 children and 56 parents. The instruments used were the oral expression test and the homesf test. The results show the correlation between both variables with a Spearman's  $Rho = 0.958^*$ . Regarding the level of language development, we can observe that 50% of 4-year-old children show language development learning in process, while only 20% of 4-year-old children show a normal language development. Regarding the family environment surrounding the children, we can observe that 46.4% of families have a moderate family environment, while only 23.2 % of families have an adequate family environment. We conclude that there is a significant relationship between both variables, since Spearman's  $Rho$  has a value of  $Rho = 0.958$ , which accepts the hypothesis.

**Key words:** Language development, family environment, developmental delay.

## I. INTRODUCCIÓN

Al hablar de desarrollo del lenguaje, se dice que es el proceso cognitivo por el que las personas, al usar la competencia lingüística, aprenden a comunicarse de forma verbal de acuerdo a la lengua que naturalmente prevalece en su entorno. Y todo este proceso empieza desde que nacen hasta cuando están en la adolescencia, primordialmente de 4 y 5 años. La evolución verbal del niño, va de la mano con los procesos socio afectivos y cognitivos.

En este proyecto se explicó la importancia del lenguaje oral en la evolución del niño menor de 4 años, además de ello la importancia del entorno familiar que rodea al niño, así como su participación en el aprendizaje y se recalcó la importancia en la atención primaria en la detección precoz de algún problema del lenguaje, evitando así una demora en la intervención. La familia tiene un rol primordial, ya que los padres son los primeros guías en la educación de sus hijos, ya que dentro del entorno familiar los niños adquieren valores, actitudes, los cuales se van fortaleciendo con el pasar del tiempo<sup>1</sup>.

Los niños que tienden a ser sobreprotegidos llegan a presentar problemas en el área de lenguaje oral. Esta realidad podría conllevar a problemas de aprendizaje futuras<sup>2</sup>. Se encontró una correlación muy importante entre el desempeño escolar y el apoyo del entorno familiar, demostrando que los niños cuyos padres los apoyan haciendo retroalimentación, tienen mayor desempeño en el aprendizaje académico<sup>3</sup>. Una manera de apoyar al niño es corrigiendo las palabras mal pronunciadas, no debemos regañarlos, pero tampoco se les deja sin corregir<sup>4</sup>.

En Cuba Myrian Pérez nos dice que la estimulación temprana ofrece el cuidado de la educación infantil para potenciar el desenvolvimiento de la inteligencia lingüística, por medio de las habilidades y destrezas de los preescolares. La estimulación es una de las actividades implementadas para desarrollar el intelecto de los niños<sup>5</sup>.

En un estudio publicado por Juárez y Ordoñez (2018) en Perú, se encontró que el 38.64% de familia tienen un entorno inadecuado, donde el 31.82% de menores presentan un déficit en su crecimiento en el área de lenguaje y 43.18% de niños tienen un riesgo de retraso en su crecimiento en el área de lenguaje. Por lo tanto, si el entorno familiar en que viven los niños está alterado esto va a afectar el desarrollo de los niños en el área de lenguaje<sup>6</sup>

En un estudio local, publicado por los autores: Horna, Arhuis y Bazalar, hacen notar la importancia de desarrollar diversas habilidades sociales, ya que al ser influenciados los menores por la familia estos contribuirán en su socialización, ya que experimentarán diversas experiencias de formación por parte de los familiares como la conducta, manejo de emociones y verbalizaciones de los padres, siendo el modelo que asumirán los niños al desenvolverse en su entorno<sup>7</sup>. Por ello es importante la participación de los niños en las actividades de aprendizaje, la capacidad de interactuar entre padres e hijos y la disponibilidad de materiales de aprendizaje son tres características clave para el desarrollo del niño<sup>8</sup>.

En la familia sus integrantes buscan el bienestar de cada uno de sus miembros, lo cual permite el crecimiento y desarrollo de los mismos dentro de la sociedad<sup>9</sup>. Por tanto, es que se dice que la familia es un pilar fundamental para los niños en su desarrollo de todas sus habilidades particularmente en el área del lenguaje, los cuales le permitirán socializar adecuadamente con su entorno de acuerdo al transcurso de tiempo<sup>10</sup>. Es por ello que nuestra problemática fue saber ¿Qué relación existe entre el desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo - 2021?

Basándonos en lo investigado podemos mencionar que la presente investigación se justificó de esta manera:

Teórica, ya que este análisis se ejecutó con el propósito de recabar información confiable para determinar la manera que se relacionan el desarrollo del lenguaje con el entorno familiar que rodea al niño, puesto que el entorno familiar es mucho más que

la integración de sus fragmentos y los elementos que la constituyen, que al relacionarse adecuadamente generan un adecuado desarrollo del niño.

Metodológica porque al aplicar los cuestionarios se estableció la relación del desarrollo del lenguaje de los niños y el entorno familiar. Además, ayudó a crear conciencia en la institución y en las familias para que mejoren sus prácticas en el cuidado que brindan a los niños para mejorar su desarrollo físico, psicológico y sobre todo cognitivo con énfasis en el área del lenguaje oral.

Práctica, porque existe la necesidad de mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de cuatro años, esto se logró realizando diferentes reuniones, con los padres de familia de manera virtual, con el uso de información importante y sobre todo verídica con el cual se van a poder guiar de cómo ayudar a sus niños para que logren un óptimo desarrollo del lenguaje oral.

Esté presente estudio de investigación consideró como objetivo general de establecer la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021 y como objetivos específicos, identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021, determinar el entorno familiar que rodea a los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021 e identificar las características del familiar a cargo del cuidado de los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.

Finalmente, nos planteamos como hipótesis afirmar que existe relación entre desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021 y como hipótesis alternativa no existe relación entre desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo - 2021.

## II. MARCO TEÓRICO.

Dentro de la indagación de la teoría se encontró los siguientes antecedentes; a nivel internacional, Salinas con la tesis: Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años del centro crecimiento con nuestros hijos los infantes de la comunidad de Gañansol Ecuador 2017. Su propósito fue evaluar la repercusión de los tutores en el aprendizaje de los niños de cero a tres años. El estudio fue cuantitativo y cualitativo. La muestra fueron 45 niños y 35 tutores, la técnica usada fue la entrevista, los resultados arrojaron que el 44% de tutores dedican 15 minutos al día a la educación de sus hijos, 23% de tutores dedican media hora a la educación de sus hijos y 15% de tutores dedican 1 hora al día a la educación de sus hijos. Concluyendo que el nivel de apoyo de los tutores en el aprendizaje de sus hijos es bajo e insuficiente<sup>11</sup>.

Valenzuela, en su tesis: Estimulación parental y educación preescolar: aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo y no cognitivo en la primera infancia, Chile - 2017, se planeó como propósito demostrar la correlación entre la estimulación de los padres y educación preescolar en el desarrollo intelectual y no intelectual en menores de 6 años. La metodología fue cualitativa, no experimental, descriptiva-narrativa. La muestra fueron niños de 5 y 6 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Test de Vocabulario en Imágenes y test Child Beauvoir Checklist. Los resultados evidencian la relevancia de la estimulación paterna sobre el desarrollo intelectual y psicosocial en el menor durante sus primeros años. Concluyeron que la evolución de habilidades a temprana edad ayuda al menor para un mejor desempeño escolar y laboral a futuro<sup>12</sup>.

Lastre y López en su tesis: Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, Colombia - 2017, su objetivo fue demostrar la conexión entre el apoyo familiar y el desempeño escolar de los alumnos. La metodología fue correlacional, la muestra fueron 98 estudiantes y 92 familias, el instrumento usado fue una encuesta sociodemográfica. Los resultados muestran que existe un alto porcentaje de familias nucleares con niveles educativos bajos y predominio de actividades laborales informales. Se encontró un nivel de desempeño

académico bajo en los niños. Concluyendo que existe relación entre el nivel de desempeño escolar y apoyo familiar, por lo cual se puede decir que a mayor apoyo familiar mejor será el desempeño escolar del menor <sup>13</sup>.

Por otro lado, en el ámbito nacional tenemos a los estudios de: Juárez y Ordoñez en su tesis titulada: Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 Años San Fernando, Surquillo Lima – 2018. Su objetivo fue establecer correlación entre entorno familiar y la evolución lingüística de los niños. Esta investigación fue descriptiva, cuantitativa y correlacional. La muestra fueron 44 familias, los instrumentos usados fueron el test de hogar y el tepsi. Los resultados arrojaron que el 38.64% de familia tienen un entorno adecuado, donde el 31.82% de menores presentan un déficit en el área de lenguaje y 43.18% de niños tienen un riesgo de retraso en el área de lenguaje. Concluyeron que si el entorno familiar de los niños está alterado afecta el desarrollo de los niños en el área de lenguaje<sup>1</sup>.

Conopuma y Quiroz en su tesis titulada: Relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años del asentamiento humano la huaca en los Olivos Lima – 2017. Su objetivo fue establecer la correlación entre calidad de ambiente parental y la evolución psicomotora de los infantes de tres años. La metodología utilizada fue descriptiva, correlacional, cuantitativa. Su muestra constó de 32 padres, los instrumentos usados fueron test de tepsi y cuestionario de hogar. Los datos arrojaron que 71.9% de familias presentan un ambiente ineficiente, cuyos hijos tienen problemas en su crecimiento con un 37.5% y el 34.4% están en riesgo de presentar retraso psicomotor. Concluyeron que el tipo de ambiente parenteral afecta seriamente la evolución intelectual de los infantes<sup>14</sup>.

Quispe en su tesis: Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 Años del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna – 2017. Su propósito fue demostrar la correlación de la evolución lingüística y la sobreprotección de los niños. La metodología fue cuantitativa de corte transeccional, descriptiva, correlacional. La muestra fueron 50 niños y sus padres. Los instrumentos usados son el test de Melgar y una encuesta. En

cuanto a resultados, el 58 % de menores no tienen retraso lingüístico y el 42% de menores tienen retraso lingüístico. En relación a la sobreprotección el 76 % de menores son sobreprotegidos. Concluyendo que los menores sobreprotegidos tienden a presentar problemas para hablar, por lo cual pueden presentar problemas académicos y de conducta a futuro<sup>3</sup>.

Por otro lado, en el ámbito local tenemos a los estudios de Benavides y Ramos en su tesis: Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial Trujillo – 2017. Su propósito fue demostrar la correlación entre el comportamiento de los preescolares y la sobreprotección materna. La metodología fue correlacional. La muestra fueron 20 preescolares, el instrumento usado fue una encuesta. En los resultados demostraron la correlación negativa entre ambas variables. Concluyendo que, a mayor sobreprotección por parte de la madre, mayor serán los problemas de conducta del menor, ya que probablemente será un niño inseguro y tímido<sup>15</sup>.

Guevara y Sánchez en su tesis: Estrategias lúdicas para desarrollar la capacidad de expresión oral en estudiantes de educación inicial, Trujillo – 2018. Su propósito fue demostrar la importancia de la aplicación de tácticas de juego para mejorar en los menores de 4 años la expresión oral. La metodología utilizada fue explicativa con diseño pre experimental, su muestra ha estado constituida por 26 niños, los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación y lista de cotejo. Como resultados se encontró que el puntaje entre el pre test y post se diferencian de manera significativa, demostrando la efectividad del programa aplicado. Concluyendo que se pudo demostrar la efectividad del programa de tácticas de juego para mejorar el aprendizaje, ya que los niños mejoraron notablemente<sup>16</sup>.

Mariños y Zavaleta tesis: Programa de actividades literarias para mejorar la expresión oral en niños de 5 años de la I.E. N°209 Trujillo- 2017. Su propósito fue demostrar la influencia de un programa de actividades literarias mejora la expresión oral en los niños. La metodología fue aplicada y con diseño cuasi experimental. La muestra fueron 58 niños. los instrumentos usados fueron la observación, la entrevista, pre y post test

y programa de actividades diarias. Resultados en el pre test se encontró que el 55,2% de niños tienen nivel bajo en expresión oral, el 41,4% de niños tienen un nivel medio en expresión oral, mientras que un 3,4% de niños tienen un nivel alto en expresión oral, pero al poner en marcha el programa el 100 % de niños obtuvieron un nivel alto en expresión oral. conclusión la aplicación de dicho programa ayudó a mejorar significativamente la expresión oral de los niños<sup>17</sup>.

Igualmente, esta investigación está sustentada por teorías las cuales se dicen que son un conjunto de ideas que explican un conocimiento partiendo desde la observación, experiencia y/o razonamiento lógico<sup>18</sup>. En este caso revisaremos teorías relacionadas al entorno familiar y el desarrollo del lenguaje. En primer lugar, hablaremos de teorías relacionadas a cómo el niño logra desarrollar el habla. La teoría conductista del autor Skinner, nos dice que el lenguaje es una de las conductas aprendidas, ya que la conducta se va modificando a partir de sucesos que la siguen, el cambio resultante en la conducta se denomina aprendizaje<sup>6</sup>.

Otra teoría, es la teoría cognitiva la cual la determinó Piaget en sus estudios esta teoría se basa en la etapa de la evolución cognoscitiva del menor, donde el niño tiene que controlar su mundo físico y social para desarrollar el habla, por ello decimos que el pensamiento es un subproducto del lenguaje oral.<sup>15</sup> Por otro lado, Brunner exponente de la teoría sociocultural, resalta la importancia de usar la función de la adquisición del lenguaje<sup>19</sup>. Es importante que el preescolar sepa como comunicarse para que de ese modo pueda disfrutar de un acceso privilegiado al lenguaje, donde las primeras acciones del lenguaje tienen lugar en el entorno familiar<sup>6</sup>.

En segundo lugar, hablaremos de las teorías relacionadas al entorno familiar una de ellas es la teoría de enfermería, de Ramona Merecer la cual nos habla sobre la adopción del rol materno binomio madre-hijo, la propuesta se enfoca en los roles maternos, en los que las madres aportan en el proceso de relación y desarrollo del niño. Cuando la madre siente apego hacia su niño, la experiencia en el cuidado del niño la va adquirir con el pasar del tiempo por lo que experimentará la felicidad y la satisfacción de cumplir adecuadamente su rol como madre, además de ello también

nos habla sobre como la madre aplicará las experiencias vividas en el transcurso de su vida para mejorar el cuidado de su niño<sup>20</sup>.

La siguiente teoría familiar la planteó Bowen el cual nos muestra que la familia es como un sistema natural, es decir como si fuese lo que tiene que funcionar para estar vivo<sup>14</sup>. Nuestros hijos heredan diversos problemas y también fortalezas, pero el problema de la herencia que mayor impacto tiene en sus vidas es la sensibilidad a las relaciones interpersonales. Si el proceso de proyección es lo suficientemente fuerte, los niños serán más sensibles a las relaciones interpersonales que sus padres <sup>21</sup>. Las familias influyen de forma profunda los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los miembros<sup>13</sup>.

A su vez, observamos como primera variable el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años, la cual es evaluada por la enfermera durante la atención de niño sano. Por ello la importancia de cumplir con todos los controles para detectar a tiempo posibles problemas en el desarrollo del niño y lograr brindar una intervención temprana que permita solucionar este problema<sup>22</sup>. El lenguaje es una herramienta esencial para el hombre, ya que le permite manifestar y entender emociones, conocer lo que piensan los demás, el lenguaje está relacionado estrechamente con el desarrollo psicomotriz, psicológico y social, los cuales permitirán un desarrollo interpersonal al niño de manera optima<sup>2</sup>.

Cuando hablamos de desarrollo del lenguaje nos referimos al proceso en el cual el niño aprende a comunicarse con el entorno que lo rodea, durante su primer año de vida, se van formando las bases para la comunicación por medio de la forma como interactúa con la familia, sobre todo es importante los gestos faciales, el tono de voz, la prosodia, sonido, coordinación, y la vista, todo ello está relacionado dentro de las funciones de comunicación<sup>23</sup>. Además de ello, en esta edad se desarrolla habilidades fonológicas y la percepción auditiva, así empieza a adquirir el lenguaje del entorno que lo rodea<sup>24</sup>.

Los niños a la edad de cuatro años, les gusta preguntar, y empiezan a usar las palabras como: donde, qué, quién, por qué, cuando. Pueden tener un vocabulario de 1500

palabras y pueden manejar frases de cinco palabras<sup>25</sup>. Es por ello que en esta investigación se ha tenido presente tres dimensiones, las cuales se tuvo en cuenta al momento de la evaluación, en el lenguaje oral.

En primer lugar, tenemos a la coherencia ya que las intervenciones verbales deben tener una secuencia lógica, deben estar relacionadas entre sí y conectadas apropiadamente<sup>26</sup>. En segundo lugar está la fluidez, es decir, la capacidad de expresarse espontáneamente y libremente, cada palabra comienza con la palabra anterior y luego produce naturalmente otra palabra. Por lo que hace que la expresión oral sea hermosa y precisa. Y en tercer lugar esta la dicción la cual es la forma de pronunciar, usar palabras para formar oraciones de manera clara, cada una de las articulaciones de sonido vocálico y consonántico deben ser captados por el oído con precisión<sup>27</sup>.

Cuando hablamos que hay retraso en el desarrollo del lenguaje, hacemos referencia a la adquisición tardía de patrones verbales con respecto a un desarrollo inferior al que corresponde al preescolar de acuerdo a su edad cronológica, e incluso sin que haya alguna causa patológica aparente<sup>28,29</sup>. Los factores que afectan el desarrollo del lenguaje son la prematuridad ya que no alcanzan a madurar por completo, problemas cognitivos presentan dificultad para relacionar conceptos, construir oraciones y enriquecer su vocabulario<sup>30</sup>. Problemas de inmadurez articulatoria dificulta la normal producción del lenguaje, y por últimos factores psicosociales afectivos ya que los niveles socioculturales pobres, pueden que causen en el preescolar, comunicaciones pobres, además de ello el entorno familiar poco estimulante o sobreprotector contribuyen a este retraso<sup>31</sup>.

Los preescolares que presentan retraso en el área del lenguaje tienden a tener más probabilidades de presentar a futuro problemas en su aprendizaje además de ello tienen riesgo de manifestar problemas al integrarse socialmente, esto se evidencia a corto o largo plazo, esto afecta su autoestima<sup>32</sup>.

Como segunda variable tenemos al entorno familiar de niños de cuatro años, el cual es un factor importante para el desarrollo óptimo del niño ya que, si el entorno familiar

es inadecuado, la calidad de estimulación que brindará la familia será muy pobre lo cual no le permitirá desarrollar sus habilidades cognitivas, ni sociales<sup>33</sup>. La familia es un componente fundamental en la estructura social, es por ello que se dice que es la célula básica en la sociedad<sup>34</sup>. La familia es la primera institución en la que el niño inicia el proceso de aprendizaje, que es proporcionado por el estímulo y la experiencia de la vida del niño en el entorno familiar<sup>13</sup>. Para ello es importante que el entorno familiar esté en equilibrio en sus dimensiones para un desarrollo óptimo del niño.

En primer lugar, tenemos al bienestar físico en el cual el jefe de familia tiene la responsabilidad de proveer lo necesario para satisfacer las necesidades de los integrantes de su familia hasta donde le sea posible. Es importante que un niño tenga un lugar donde vivir, que le permita sentirse seguro, además de ello contar con todos los materiales necesarios para mejorar su aprendizaje<sup>35</sup>.

En segundo lugar, tenemos el bienestar emocional el cual es equilibrio de las emociones en el entorno familiar por ello se debe de crear un ambiente estable dentro de la familia, que sea positivo y donde todos los miembros de la familia se sientan en confianza y seguros de mostrar sus sentimientos<sup>36</sup>. Para ello es primordial que los miembros de la familia sepan reconocer las emociones que sientan y expresarlas de una manera adecuada<sup>37</sup>. Es por ello que los padres, no deben intentar mitigar ninguna emoción en sus hijos, cada integrante de la familia debe aprender a manejar sus emociones ya que esto permite a sus integrantes desarrollar distintas habilidades como la empatía, la resiliencia o la aceptación<sup>38</sup>.

En tercer lugar está el bienestar social en la familia, es importante cómo interactúa cada integrante de una familia dentro de la sociedad, se dice que la familia humaniza a la sociedad, pues constituye el medio más natural para preservar y transmitir los valores culturales, los valores humanos, la identidad cultural y la continuidad histórica<sup>39,40</sup>; más aún, es en la familia donde se capacita a los futuros ciudadanos pues en ella se aprenden los valores de respeto, generosidad, solidaridad, tolerancia, que son necesarios para fomentar una cultura de paz, por ello es importante brindar a

nuestros hijos las herramientas que les permita mejorar sus habilidades sociales, corrigiendo sus malas actitudes frente a los demás<sup>41</sup>.

Y en cuarto lugar está el Bienestar cognitivo que es la capacidad de los seres vivos de obtener conocimientos del entorno y a partir del procesamiento el cerebro, es capaz de interpretarla y darle un significado<sup>43</sup>. Por esto es importante que la familia ayude a mejorar la estimulación cognitiva en los niños, ya que con la ayuda de actividades lúdicas se logrará mejorar la memoria, la atención y percepción en el niño<sup>44,45</sup>. El equilibrio de estas dimensiones, nos ayudará a fortalecer el entorno familiar en el que está creciendo el niño. En los primeros años de vida del niño, la familia y el entorno que lo rodea marcarán en gran medida su futuro <sup>6</sup>.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

**Tipo de Investigación:** Este tipo de investigación es básico porque pertenece a una teoría y su objetivo es incrementar los conocimientos sobre el estudio y no manipular la variable<sup>46</sup>.

#### Diseño de Investigación:

Este diseño de investigación fue no experimental porque no podemos intervenir directamente sobre las variables porque su desempeño ya ha ocurrido o es esencialmente no manipulable. Asimismo, es transversal porque su propósito es describir y analizar su incidencia e interrelaciones en un momento dado. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo porque su análisis se basa en evidencia estadística y medidas ordenadas para establecer patrones específicos del fenómeno a estudiar. Además, es correlacional ya que estuvo orientado a la determinación del grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en la muestra de sujetos o el grado de relación que existe entre dos fenómenos o eventos observados<sup>46</sup>. Por este motivo la investigación va a responder siguiente esquema:

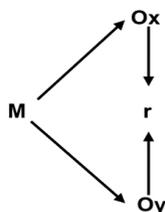


Figura 1

**M** = Muestra padres y niños de una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo.

**Ox** = Comprobación de la variable independiente entorno familiar.

**Oy** = Comprobación de la variable dependiente desarrollo del lenguaje en niños.

**r** = Conexión entre ambas variables.

## **Identificación de variables**

- **Variable 1:** Desarrollo del lenguaje en niños cuatro años.
- **Variable 2:** Entorno familiar en niños cuatro años.

### **3.2. Variables y operacionalización:**

El estudio constó en dos variables, la primera es entorno familiar la cual es independiente y la segunda variable es desarrollo de lenguaje la cual es dependiente.

- **Variable 1** desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años.
- **Variable 2** Entorno familiar en niños de cuatro años.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Es un grupo de componentes o elementos similares que son de interés para algún estudio, para de esa población poder elegir una muestra que cumpla ciertos criterios predeterminados<sup>46</sup>. La población de objeto para este estudio, estuvo conformada por todos los niños(as) de las dos aulas de cuatro años de edad en educación inicial de una Institución Educativa en Alto Trujillo, haciendo un total de 56 estudiantes.

#### **Criterios de inclusión**

- Todos los niños de cuatro años de edad.
- Todos los padres de los niños que están en la edad de 4 años.

#### **Criterios de exclusión**

- Padres que muestren negativa a que sus niños participen en el estudio.
- Todos los niños que son menores de 4 años.
- Todos los niños que son mayores de 5 años.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra es una parte o un subconjunto de elementos o individuos de una población, es la representación significativa de las características de una población<sup>46</sup>. La muestra

de estudio está conformada por toda la población que son un total de 56 estudiantes de las aulas de cuatro años de educación inicial de una Institución Educativa en Alto Trujillo.

### **3.3.3 Muestreo**

Por tratarse de toda la población, no se consideró muestreo.

#### **Unidad de análisis:**

- Niños de cuatro años.
- Padres de niños de cuatro años.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica.**  
La técnica es el formato, que puede ser un test o cuestionario en el cual se evalúan conocimiento y/o actitudes; el cuestionario es un conjunto de preguntas que se refieren a una o más variables que se pretende medir, esto se le identifica como pruebas estandarizadas e inventarios las cuales “miden variables específicas determinando su estado en una variable”<sup>46</sup>, dicho esto en la presente investigación se utilizó dos instrumentos como son; el Inventario Home modificado y Test de Expresión Oral

#### **Instrumentos**

##### **Test de Expresión Oral**

El test de expresión oral evalúa el nivel de desarrollo en el área de lenguaje en los niños de cuatro años, dicha prueba está dividida en tres dimensiones: forma, contenido y uso. Cada uno de estas dimensiones están adaptadas de acuerdo la edad que se evaluara. En primer lugar, tenemos a la coherencia ya que las intervenciones verbales deben tener una secuencia lógica, deben estar relacionadas entre sí y conectadas apropiadamente; en segundo lugar, la fluidez, es decir, la capacidad de expresarse espontáneamente y libremente, cada palabra comienza con la palabra anterior y luego produce naturalmente otra palabra. Y por último tenemos la dicción la cual es la forma

de pronunciar, usar palabras para formar oraciones de manera clara, cada una de las articulaciones de sonido vocálico y consonántico deben ser captados por el oído con precisión<sup>27</sup>

### **Test de observación del medio ambiente en el hogar-formulario corto (home-sf):**

La prueba consta de 55 ítems los cuales están divididas por 4 dimensiones que a su vez están divididas por subescalas la primera dimensión es bienestar físico el cual cuenta con las subescalas de entorno físico y material de aprendizaje, la segunda dimensión es bienestar emocional la cual cuenta con 2 subescalas, orgullo-afecto-ternura y aceptación, la tercera dimensión es bienestar social la cual cuenta con 2 subescalas modelado-estimulación de la madurez social y diversidad de experiencias y en último lugar esta la dimensión cognitiva, cuenta con 2 escalas estimulación académica y estimulación del lenguaje. El puntaje de los ítems son 0 (-) y 1 (+) denotando de esa manera ausencia o presencia de lo estipulado en el ítem. De acuerdo al puntaje obtenido se calificará como entorno inadecuado, moderado y adecuado<sup>47</sup>.

### **3.5. Procedimientos:**

1. Se emitió una carta de presentación en el cual se solicitó a la coordinadora de la escuela de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, la misma que se presentó al centro de estudio del proyecto de investigación.
2. se coordinó las fechas y los horarios para recolectar los datos, se realizó la evaluación del niño.
3. Se contó con el documento el cual fue el consentimiento informado para todos los participantes.
4. Se preparó y adecuó el material que se va a usar en la investigación.
5. Se explicó el motivo y la importancia de dicha investigación.
6. Se aplicó el instrumento en mención.
7. Se verificó la información.
8. Se depuró la información.

9. Se organizó la información.
10. Se elaboró la matriz de los datos.
11. Seguido de ello se realizó el análisis estadístico.
12. Finalmente se tabularon los datos.

**3.6. Método de análisis de datos pruebas:** El método de análisis de datos que se aplico es Rho de Spearman, el cual es un método estadístico no paramétrico que usa los rangos, números de orden de cada sujeto de estudio, para examinar, comparar la fuerza de la correlación entre dos variables cuantitativas, con Rho de Spearman es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias<sup>48</sup>.

### **3.7. Aspectos éticos**

El propósito de la investigación fue utilizar valores éticos. Es decir, asegurar la confidencialidad de los datos de las familias evaluadas. Para ello, tenemos en cuenta la autonomía, donde todas las madres de la Institución Educativa, se les explicó de manera clara, precisa el propósito y los beneficios del trabajo a realizar, su participación será de manera voluntaria y anónima. La justicia, por su parte, permite a las madres de niños de 4 años participar en encuestas sin discriminación alguna por edad, raza o credo en el desempeño de sus funciones. No maleficencia porque los datos recopilados no tienen ningún efecto sobre los participantes de la encuesta excepto para permanecer en el anonimato. Y a través de la beneficencia, este trabajo tiene como objetivo hacer avanzar a las comunidades e instituciones educativas con el objetivo de tomar las decisiones correctas en base a los resultados obtenidos.

#### IV. RESULTADOS

Tabla N° 01

**Relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.**

		CORRELACIONES		
			Entorno	Lenguaje
Rho de Spearman	Entorno	Coeficiente de correlación	1,000	,958**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Lenguaje	Coeficiente de correlación	,958**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Test de lenguaje oral y test de observación del medio ambiente en el hogar-formulario corto (home-sf) de niños cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.

**Interpretación:** Según el análisis de coeficiente de correlación Rho de Spearman, encontramos que el valor es  $Rho = 0.958^{**}$ , indicando que existe una correlación positiva perfecta entre las variables desarrollo del Lenguaje y Entorno familiar en niños menores de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021. Con lo cual se rechaza la hipótesis nula la cual afirmaba que no existe relación entre desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo - 2021.

En cuanto, a la significancia, hallamos que  $p = 0,000$  demostrando que el valor es menor al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0.05$ ); permitiéndonos afirmar que la correlación es altamente significativa. Con lo cual se acepta la hipótesis ya que si existe relación entre desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.

**Tabla N° 02**

**Nivel de desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.**

<b>Desarrollo de lenguaje</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Retraso de desarrollo de lenguaje	12 a 16	17	30%
Desarrollo de lenguaje en progreso	17 a 24	28	50%
Desarrollo de lenguaje normal	25 a 36	11	20%
<b>Total</b>		<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de desarrollo del lenguaje aplicado en niños cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 02 en la cual habla sobre el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021 podemos observar que del 100% de niños evaluados, el 50% de niños de 4 años presentan un desarrollo de lenguaje en proceso de aprendizaje y mientras que solo el 20% de niños de cuatro años presentan un desarrollo de lenguaje normal.

**Tabla N.º 03**

**Entorno familiar que rodea a los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.**

<b>Entorno familiar</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Inadecuado</b>	0-29	17	30,4%
<b>Moderado</b>	30-45	26	46,4%
<b>Adecuado</b>	46-55	13	23,2%
<b>Total</b>		<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de observación del medio ambiente en el hogar-formulario corto (home-sf) aplicado a los padres de niños cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 03 sobre el entorno familiar que rodea a los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021. Podemos observar que del 100% de familias evaluadas, el 46,4% presentan un entorno familiar moderado, y mientras que solo el 23,2% de familias presentan un entorno familiar adecuado.

**TABLA: 04**

**Características del familiar a cargo del cuidado de los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.**

<b>Características</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>	19 - 30	31	55%
	31 - 42	9	16%
	43 - 54	11	20%
	55 - 66	5	3%
<b>Vínculo con el niño</b>	Madre	42	75%
	Padre	3	5%
	Abuela	11	20%
<b>A qué se dedica usted</b>	Trabajar	29	52%
	Labores en casa	27	48%
<b>Cuanto tiempo le dedica a su niño durante el día</b>	3 horas a mas	10	18%
	2 horas	21	38%
	1 hora	20	36%
	0 minutos	6	11%
<b>Lleva a su niño a CRED</b>	Siempre	20	36%
	A veces	30	54%
	Nunca	6	11%
<b>Sigue las recomendaciones realizadas en el CRED</b>	Siempre	16	23%
	A veces	34	61%
	Nunca	6	11%

**Fuente:** Preguntas generales de test de home.

### **Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 06 según lo que se pudo encontrar dentro de las características que presenta el familiar encargado del cuidado de los niños. Es el rango de edad el 55% está entre los 19 a 30 años y solo el 3% se encuentra entre el rango de 55- 66; también se pudo evidenciar que 75% de familiares a cargo del cuidado de los niños es la madre y solo un 5 % de familiares a cargo del cuidado de los niños son los padres; por otro lado, el 52% de familiares a cargo del cuidado de los niños de cuatro años trabajan, mientras que el 48% se dedican a labores del hogar.

Además de ello con respecto al tiempo que le dedican a sus niños durante el día solo el 38% de familiares encargados del cuidado de los niños le dedican 2 horas siendo el mayor tiempo estimado, mientras el 11% de familiares a cargo del cuidado de los niños no le dedican tiempo a sus niños, al preguntar si llevan a su niño al Cred se obtuvo un 54% familiares afirman que solo a veces llevan a sus niños al Cred, pero también hay familiares que nunca llevan a su niño al Cred con un 11 % ; además con respecto a las recomendaciones realizadas en el Cred el 61% mencionó que a veces sigue dichas recomendaciones, y solo un 11% nunca siguen las recomendaciones realizadas en el Cred.

## V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el punto de vista de la neurociencia, el lenguaje es uno de los más complejos comportamientos cognitivos y evolucionados del ser humano, ya que es la traducción de sonidos, sentidos sensoriales, el análisis y reconocimiento de las palabras<sup>1</sup>. Esto se puede ver afectado de acuerdo al entorno familiar en el que se desarrolla el niño ya que a mejor entorno familiar será mejor el desarrollo psicomotor del niño. El entorno familiar es el lugar donde el niño aprenderá a comunicarse, gracias a la estimulación que brinden los padres, partiendo de esta premisa en esta investigación nos planteamos como objetivo general el establecer la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.

En la tabla N°01 la cual se refiere al análisis de coeficiente de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0.958\*\*, lo cual nos dice que la correlación es positiva perfecta. Esto quiere decir que el desarrollo del lenguaje en los niños de cuatro años está muy conectado con el entorno familiar. Los resultados son corroborados por Juárez y Ordoñez (2018), quienes refieren que si el entorno familiar en que viven los niños está alterado esto va a afectar el desarrollo de los niños en el área de lenguaje<sup>14</sup>. Por otro lado, tenemos Conopuma y Quiroz (2019) Quienes encontraron que si existe relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años<sup>14</sup>. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados de otros autores podemos confirmar que es muy importante el entorno familiar en el en que vivan los niños ya que mientras mejor sea el entorno familiar pues mejor será el desarrollo del lenguaje los niños de cuatro años en dicha Institución Educativa estatal en Alto Trujillo.

El lenguaje es un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación ya que los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado de lo que se quiere transmitir<sup>26</sup>. Es por ello que en esta investigación se

buscó identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.

En la tabla N° 02 encontramos que del 100% de niños evaluados, el 50% de niños de 4 años presentan un desarrollo de lenguaje en proceso de aprendizaje, mientras que solo el 20% de niños de cuatro años presentan un desarrollo de lenguaje normal. Al contrastar los resultados con otros investigadores encontramos a Santiago (2018) el cual encontró que el 29,4% de niños presentan desarrollo de lenguaje en un nivel medio, mientras que solo el 11.8% de niños presentan un desarrollo de lenguaje en un nivel Alto<sup>26</sup>. Esta situación nos indica que, hay muy poco énfasis en el área del lenguaje, por ello es que solo se menciona el estudio que solo el 11.8% de niños presentan un desarrollo de lenguaje en un nivel Alto. Por ello es que; Analizando los resultados obtenidos durante el estudio y corroborando la información obtenida al recabar información de otros autores podemos afirmar, la importancia de la estimulación temprana en casa, además de ello el compromiso de los padres para ayudar a mejorar la comunicación lingüística de sus hijos, corrigiendo una palabra mal dicha, no prestando atención cuando los niños no ponen de su parte para aprender nuevas palabras.

Al mencionar entorno familiar, nos estamos refiriendo al grupo de personas que conviven entre sí, ya que está unidos por un vínculo biológico, donde se inician las experiencias que inducen vivencias esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia. Dicho esto, podemos mencionar que en esta investigación se quiso determinar el entorno familiar que rodea a los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.

En la tabla N° 03 podemos observar que del 100% de familias evaluados, el 46% presentan un entorno familiar moderado, mientras que solo el 23% de familias presentan un entorno familiar adecuado. Estos resultados son amparados por Conopuma y Quiroz (2017), quienes en su investigación de acuerdo a los datos obtenidos demostraron que el tipo de ambiente familiar que predomina en las familias, es un ambiente ineficiente con un 71.9 % por lo que concluyeron que el tipo de

ambiente familiar afecta seriamente la evolución intelectual de los infantes<sup>14</sup>. De acuerdo a los resultados mencionados se puede hacer énfasis de la importancia de la familia dentro del desarrollo de las habilidades psicosociales del niño en especial en la comunicación lingüística ya que esto permitirá una mejor socialización con las personas que rodean al niño.

Ahora en la actualidad se entiende como familia al ámbito donde el ser humano se siente cuidado, sin necesariamente tener vínculos de parentesco directo, lo que quiere decir es que no todas las personas de una familia, tengan la misma cercanía o tipo de relación, como es el caso de la familia extensa que incluye a los abuelos, tíos y primos. Las distintas familias presentan una serie de características que las diferencian unas de otras. De acuerdo a ello es que en esta investigación se buscó identificar las características del familiar a cargo del cuidado de los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.

De acuerdo a la tabla N° 04 se puede evidenciar que el rango de edad de familiares que están a cargo de los niños es que el 55% está entre los 19 a 30 años y solo el 3% se encuentra entre el rango de 55- 66; también se pudo evidenciar que 75% de familiares a cargo del cuidado de los niños es la madre y solo un 3% de familiares a cargo del cuidado de los niños son los padres; por otro lado el 52% de familiares a cargo del cuidado de los niños de cuatro años trabajan, mientras que el 48% se dedican a labores del hogar. Además de ello con respecto al tiempo que le dedican a sus niños durante el día solo el 38% de familiares encargados del cuidado de los niños le dedican 2 horas siendo el mayor tiempo estimado, mientras el 11% de familiares a cargo del cuidado de los niños no le dedican tiempo a sus niños, al preguntar si llevan a su niño al Cred se obtuvo un 54% familiares afirman que solo a veces llevan a sus niños al Cred, pero también hay familiares que nunca llevan a su niño al Cred con un 11%; además con respecto a las recomendaciones realizadas en el Cred el 61% mencionó que a veces sigue dichas recomendaciones y solo un 11% nunca siguen las recomendaciones realizadas en el Cred. Al comparar los resultados con otros investigadores encontramos a Jaramillo y Llaiqui (2018) los cuales encontraron que el rango de edad para el familiar encargado del cuidado de los niños es entre 18 a 30

años y representan el 48.5%, más de las 3/4 partes (86.2%) de los padres de familia que se encargan del niño son las madres, la mitad de los padres de familia (49.2%) tienen secundaria, el 40% de los padres son comerciantes<sup>44</sup>. Además, Salinas (2017) encontró que el 44% de tutores solo le dedican 15 minutos al día para informarse sobre el progreso de sus hijos, 23% de tutores dedican media hora para informarse sobre el progreso de sus hijos y solo el 15% de tutores dedican 1 hora al día para informarse sobre el progreso de sus hijos con lo cual concluyo diciendo que el nivel de apoyo de los tutores en el progreso de aprendizaje de sus hijos es bajo e insuficiente<sup>11</sup>.

Dicho esto, la presente investigación se centra y fundamenta con la teoría de ramona Mercer “Adopción del rol maternal Binomio madre niño”, quien enfatiza en la necesidad que los profesionales de enfermería tengan en cuenta al entorno familiar. Esta teoría se enfoca en los roles maternos, en los que las madres aportan en el proceso de relación y desarrollo del niño. Cuando la madre siente apego hacia su niño, la experiencia en el cuidado del niño la va adquirir con el pasar del tiempo por lo que experimentará la felicidad y la satisfacción de cumplir adecuadamente su rol como madre, además de ello también nos habla sobre como la madre aplicará las experiencias vividas en el transcurso de su vida para mejorar el cuidado de su niño. Además de ello, la madre es el pilar fundamental en el desarrollo cognitivo del niño dentro del cual abarca el área de lenguaje, esta área es promovida desde el vientre de su madre, ya que en esta etapa la madre arruga a su niño y le transmite diferentes mensajes, haciendo que el niño vaya captando el dialecto e idioma en el cual va a desarrollarse a futuro siendo este su entorno familiar y social, promoviendo la estimulación temprana en su niño.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se estableció la correlación entre el desarrollo del lenguaje y entorno familiar en los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021, ya que la significancia, que hallamos fue que  $p = 0,000$  demostrando que el valor es menor al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0.05$ ); permitiéndonos afirmar que la correlación es altamente significativa. Con lo cual se acepta la hipótesis ya que si existe relación entre desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021.
2. Se identificó los niveles de desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021 encontrando nivel de retraso en el desarrollo de lenguaje, desarrollo de lenguaje en progreso y desarrollo de lenguaje normal, de los cuales el más significativo es el desarrollo en progreso con un 50%, esto quiere decir que la mitad de los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021, están en proceso de aprendizaje del lenguaje verbal.
3. Se determinó mediante la investigación que los entornos familiares que rodea a los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021, son entorno inadecuado, entorno moderado y entorno adecuado siendo el más predominante el entorno moderado con un 46 %, esto quiere decir que casi la mitad de familias los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021, su entorno familiar es moderado.
4. Se identificó que las características más significativas del familiar a cargo del cuidado de los niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021. Fue la edad el 55 % de estos familiares se encuentra entre los 19 a 30 años, además de ello 75% de familiares que cuidan a los niños son sus

madres; asimismo el 52% de familiares trabajan, por otro lado, el 38% de cuidadores dedican a sus niños 2 horas durante el día siendo el mayor tiempo estimado, de igual importancia encontramos que el 54% de familiares solo a veces llevan a sus niños al Cred; y en cuanto a las recomendaciones realizadas en el Cred 61% mencionó que a veces sigue dichas recomendaciones.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los padres familia propicien un entorno familiar adecuado para mejorar el desarrollo de lenguaje de los niños ya que a mejor entorno familiar mejor será el desarrollo de lenguaje.
- Se recomienda que los padres pongan más énfasis en la estimulación de sus niños con ejercicios para mejorar el desarrollo del área de lenguaje ya que se encontró que más de la mitad de niños están en proceso de aprendizaje de lenguaje verbal.
- Se recomienda que los padres fomenten un entorno familiar adecuado para el desarrollo integral de los niños para esto se necesita un equilibrio dentro de la familia en todas sus dimensiones, como son el bienestar físico, cognitivo, social y emocional.
- Se recomienda que el padre de familia le dedique más tiempo a su niño, ya que esto le permitirá cumplir con sus controles de niño sano e identificar a tiempo cualquier problema que pueda presentar y rectificar en el próximo control.

## REFERENCIAS

1. Sala M. Trastornos del lenguaje oral y escrito. Rev Congreso de Actualización Pediatría [revista en Internet]. 14 de febrero 2020. [acceso 1 de mayo de 2021];3(1). Disponible en: [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264\\_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf)
2. Quispe S. Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 Años del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 Del Distrito Gregorio Albarracín De Tacna-2012. Rev C&D [revista en Internet]. 26 de abril de 2019 [acceso 1 de mayo de 2021];(16). Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/362>
3. Lastre K, Lopez L y Alcazar C. Relationship between family support and academic achievement in primary school students. Rev Psicogente [revista en internet]. 22 junio de 2018 [acceso 1 de mayo de 2021]; 21(39) Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372018000100102](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100102)
4. Gutiérrez R y Díaz A. Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Rev Alabe [revista en Internet]. 2 de julio de 2017 [acceso 1 de mayo de 2021]16. Disponible en: <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/340>
5. Pérez M, Tramallino C, Peñafiel V. La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. D&E. [revista en internet] 2020 mayo [acceso 14 de abril del 2021]11(2) Disponible en: <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/953/950>
6. Juárez G, Ordoñez F. Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años San Fernando, Surquillo. [Tesis Pregrado]. Lima: Universidad Norbert Wiener, Facultad de ciencias de la salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería;2018.

7. Horna H, Arhuis W, Bazalar J. Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares. Revista virtual de la UCN. [revista en internet] 2020 septiembre - diciembre [acceso 14 de abril del 2021] 61 Disponible en: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1208>
8. Lehl S, Evangelou M y Sammons P. The home learning environment and its role in shaping children's educational development. School Psychology Review. [revista en internet] 2020 enero. [acceso 14 de abril del 2021]31(1) Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09243453.2020.1693487?src=recsys>
9. Natasha J Cabrera. Parent involvement, parent-child relationship, and attachment in the early years. Rev ciencia y crianza [revista en internet] 2020 enero [acceso 14 de abril del 2021] 22 (1). Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15295192.2018.1405700?journalCode=hpar20>
10. Barrera A, Ledezma F, Ortiz A, Toro S. Bienestar psicológico y estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes secundarios con y sin formación musical formal en la Región de Coquimbo. Revista virtual Estudios pedagógicos. [revista en internet] 2018 septiembre-diciembre [acceso 14 de abril del 2021] 44(1) Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052018000100007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100007)
11. Salinas E. Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años del centro crecimiento con nuestros hijos los infantes de la comunidad de Gañansol periodo lectivo 2016 – 2017. [Tesis Pregrado]. Ecuador: Universidad politécnica salesiana, Facultad de ciencias de la educación; 2017.
12. Valenzuela E. estimulación parental y educación preescolar: aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo y no cognitivo en la primera infancia. [Tesis Posgrado]. Santiago de Chile: Universidad de Chile, facultad de economía y negocios; 2017.

13. Lastre K. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Rev Psicogente [revista en Internet]. 26 de mayo 2017[acceso 1 de mayo de 2021]; 21 (39) disponible en:[http:// www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf)
14. Conopuma L, Quiroz S. Relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años del asentamiento humano la huaca en los Olivos. [Tesis Pregrado]. Lima: Universidad Norbert Wiener, Facultad de ciencias de la salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería; 2017.
15. Benavides M, Ramos B. Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial. [Tesis Pregrado]. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo, Facultad de humanidades, escuela de ciencias de la educación; 2017.
16. Guevara M, Sánchez G. Estrategias lúdicas para desarrollar la capacidad de expresión oral en estudiantes de educación inicial, 2016. [Tesis Pregrado]. Trujillo: Universidad católica de Trujillo, Facultad de humanidades, Escuela de ciencias de la educación; 2018.
17. Mariños A, Zavaleta M. Programa de actividades literarias para mejorar la expresión oral en niños de 5 años de la I.E. N°209-2016. [Tesis Pregrado]. Trujillo: Universidad nacional de Trujillo, Facultad de educación y ciencias de la comunicación. Escuela académico profesional de educación inicial; 2017
18. Bung M. El planteamiento científico. Rev Cubana Salud Pública. [revista en internet] 2017 setiembre [acceso 10 de setiembre del 2021];43(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000300016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000300016)
19. Rodríguez T, Gómez A y Gil P. La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Revista de Investigación en Logopedia [revista en

- internet] 2017 octubre. [acceso 14 de abril del 2021]; 7(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
20. Alvarado L, Guarín L, Cañón W. adopción del rol maternal de la teórica Ramona Mercer al cuidado de enfermería binomio madre-hijo: reporte de caso En La Unidad Materno Infantil. [Internet] 2011. [acceso 14 de mayo de 2021]; 7(1). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v2n1/v2n1a15.pdf>
  21. Adamsons J. Father involvement and father–child relationship quality: an intergenerational perspective. Rev. Front Public Health. [revista en internet] 2018 febrero [acceso 19 de febrero del 2021]; 28(44). Available from: <https://www.sci-hub.ren/10.1080/15295192.2018.1405700>
  22. Gonzales A, Huamán L, Aparco J, Pillaca J, Gutiérrez C. Factores asociados al cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo del niño menor de un año en establecimientos de salud de Amazonas, Loreto y Pasco. Rev. Perú. med. exp. salud pública [revista en internet] 2016 junio [acceso 19 de mayo del 2021]; 33(2). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342016000200005n](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000200005n)
  23. Cerdas J, Murillo M. El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. Rev electrónica leer, escribir y descubrir [revista en internet] 2018 Feb [acceso 19 de mayo del 2021],1(2) Disponible en: <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=leed>
  24. Poveda A. Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. Rev Dialnet [revista en internet] 2018 Feb [acceso 19 de mayo del 2021], 5(2), Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>
  25. Portilla A, Almanza V, Castillo A, Restrepo G. El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura. Revista de Investigación en Logopedia [revista en internet] 2021 [acceso 19 de mayo

del 2021]; 11 (2), Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978773>

26. Santiago V. Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la Semillita, distrito de Pomabamba, 2018 [Tesis Pregrado]. Chimbote: Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Facultad De Educación Y Humanidades Escuela Profesional De Educación;2018.
27. Hernández C. Programa de juego dramático para desarrollar la expresión oral en niños/as de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2017 [Tesis Pregrado]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo, Facultad de educación e idiomas. Escuela académico profesional de educación inicial;2017.
28. Visser M, Luinge M, Dieleman L, van der Schans C, Reijneveld S. The dutch well child language screening protocol for 2-year-old children was valid for detecting current and later language problems. *Rev.Acta Paediatr.* . [revista en internet] 2021 Feb [acceso 14 de abril del 2021] 110(2) Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32585043/>
29. Dias D, Rondon S, Molini D. Sensitivity and specificity of a low-cost screening protocol for identifying children at risk for language disorders.*Rev. Clinics (Sao Paulo)*. [revista en internet] 2020 Apr[acceso 14 de Abril del 2021] 6(75) Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32294668/>
30. Sunderajan T, Kanhere SV. Speech and language delay in children: Prevalence and risk factors. *J Family Med Prim Care* [revista en internet] 2019 mayo [acceso 14 de abril del 2021];8(5). Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31198730/>
31. Doove B, Feron F, van O, Drukker M. Preschool communication: early identification of concerns about preschool language development and social participation. *Rev.Front Public Health*. [revista en internet] 2021 Jan [acceso 14 de Abril del 2021] 22(8) Available from : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33585376/>

32. Short, K., Eadie, P. & Kemp, L. Paths to language development in at risk children: a qualitative comparative analysis (QCA) BMC Pediatr [revista en internet]2019 Abril [acceso 14 de Abril del 2021] 19(94). Available from: <https://doi.org/10.1186/s12887-019-1449-z>
33. Rose E, Lehrl S, Ebert S y Weinert S. long-term relations between children's language, the home literacy environment, and socioemotional development from ages 3 to 8. rev early education and development [revista en internet] 2017 Diciembre [acceso 1 de Abril del 2021]29(3) Available from: <http://https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10409289.2017.1409096?src=recsys>
34. Olsavsky A, Berrigan A, Schoppe S, Brown G y Kamp D. Paternal stimulation and father-infant attachment. Rev. Apego y desarrollo humano [revista en internet]2019 marzo [acceso 14 de abril del 2021]22(1) Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30873899/>
35. Haydeé G, Benatuil D, Laurito M: Las dimensiones del bienestar de niños y niñas que viven en Buenos Aires. Sociedad e Infancias [Internet] 2017. [acceso 2 de mayo de 2021]; 1 (1). Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/55330>
36. Manuel M, Armenta C, Gómez M, Puerto O. El bienestar emocional en las niñas y los niños. Rev internacional de educación emocional y bienestar [revista en internet] 2021 setiembre [acceso 14 de octubre del 2021] 1 (2) disponible en: <https://riieb.iberomx/index.php/riieb/article/view/14>
37. Giménez M, Quintanilla L y Lucas B . Scripts or Components a comparative study of basic emotion knowledge in Roma and Non-Roma children. Rev Early education and development [Internet] 2018. [acceso 2 de mayo de 2021]; 29(2) Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10409289.2017.1380393>
38. Izabela Zych, Rosario Ortega-Ruiz & Sonia Sibaja (2016) Children's play and affective development: affect, school adjustment and learning in preschoolers. Journal for the Study of Education and Development, 39:2.

- Available from:  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02103702.2016.1138718>
39. Zhu J, Ooi L, Wu M, Li Y, Robert J. Yingying C. Exploring the Links between Unsociability, Parenting Behaviors, and Socio-Emotional Functioning in Young Children in Suburban China Rev Early Education and Development [Internet] 2021. [acceso 2 de mayo de 2021]; 32 (7) Available from:  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10409289.2020.1821538>.
40. Emma Pearson & Nirmala Rao Socialization Goals, Parenting practices, and peer competence in Chinese and english preschoolers. Rev Early Child Development and Care [Internet] 2021. [acceso 2 de mayo de 2021];173(1) Available from:  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0300443022000022486?src=recsys>
41. Suárez P, Vélez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Rev Psicoespacios [revista en Internet] 2018 junio. [acceso 10 de julio de 2021]; 12(20). Disponible en:  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vUG0L8a74LYJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
42. Marín M, Quintero P, Rivera S. Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Rev Poiésis [revista en Internet] 2019 junio. [acceso 19 de julio de 2021]; 36. Disponible en:  
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>
43. Belén F, Sánchez M, Ibarluzea J, Andiarena A, Arranz. E. Contexto familiar y desarrollo cognitivo en la primera infancia: un estudio longitudinal. Rev ScienceDirect [revista en Internet] 2017 noviembre. [acceso 18 de octubre de 2021]; 65. Disponible en:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160289616303014>

44. Jaramillo M y Llaiqui C. Calidad en la estimulación familiar y desarrollo psicomotor en niños menores de dos años. Centro de salud de ciudad de dios de Arequipa, 2018 [Tesis Pregrado]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Enfermería, Unidad de segunda especialidad en enfermería;2018.
45. Lybolt J, Gottfred C. Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar [Internet] 2018. [acceso 2 de mayo de 2021]; 13(1). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149391s.pdf>
46. Roberto H, Fernández C, Baptista L. Metodología De La Investigación. Sexta Ed. México: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores; 2014.
47. Bustos C, Olivia M, Mathiesen M. Calidad del ambiente del hogar: inventario home\* como un instrumento de medición. Rev Estudios Pedagógicos [Internet] 2001. [acceso 10 de mayo de 2021]; 27 (7): Disponible en: [http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n27/art01\\_.pdf](http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n27/art01_.pdf)
48. Roy I, Rivas R, Pérez M y Palacios L. Correlación: no toda correlación implica causalidad. Rev alergia México [revista en Internet] 2019. [acceso 10 de mayo de 2021]; 66 (3): Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902019000300354](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000300354)

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Entorno familiar</b>	Es el lugar donde nos movemos, donde se forma los valores, la moral y el respeto del individuo, que se va fortaleciendo con el pasar de los años <sup>15</sup> .	El entorno familiar se midió mediante el test de HOME modificado, donde se evalúa según a sus 4 dimensiones:	Bienestar físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inadecuado es de 0-29 puntos.</li> <li>● Moderado es de 30-45 puntos.</li> <li>● Adecuado es de 46-55 puntos.</li> </ul>	Ordinal
			Bienestar emocional		
			Bienestar Social		
			Bienestar cognitivo		
<b>Desarrollo de lenguaje</b>	Es un proceso constante que se inicia al nacer y se extiende en toda nuestra existencia, atravesando diversos cambios y rasgos, pero siempre desarrollándose en el inevitable contacto con el entorno <sup>26</sup> .	El desarrollo de lenguaje se midió a través del test de expresión oral en niños de 4 años	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retraso desarrollo de lenguaje 12 - 16 puntos</li> <li>● Desarrollo de lenguaje en progreso 17- 24 puntos.</li> <li>● Desarrollo de lenguaje normal 25- 36 puntos.</li> </ul>	Ordinal
			Dicción		
			Fluidez		

## FICHA TÉCNICA DE TEST DE EXPRESIÓN ORAL

<b>Nombre</b>	:	Test de expresión oral
<b>Autor</b>	:	Hernández Zavaleta Cinthia
<b>Año de la publicación</b>	:	2017
<b>Procedencia</b>	:	Tesis Trujillo-Perú
<b>Ámbito de aplicación</b>	:	El test debe ser administrado en forma Individual. A niños de 4 años.
<b>Tiempo de duración</b>	:	El tiempo de aplicación de 10 a 12 minutos
<b>Objetivo</b>	:	Medir nivel de desarrollo en el área de lenguaje del niño
<b>Significación</b>	:	Detección rápida del desarrollo de lenguaje oral
<b>Categorías o niveles</b>	:	Retraso desarrollo de lenguaje 12 - 16 puntos Desarrollo de lenguaje en progreso 17- 24 puntos. Desarrollo de lenguaje normal 25- 36 puntos.

**Descripción:** La prueba está dividida en tres apartados: forma, contenido y uso; y cada uno de estos está adaptado según la edad a la que se aplicará, ya sea 4 y 5 años. A continuación, se especificará los aspectos que mide cada apartado primer lugar es la coherencia ya que las intervenciones orales deben poseer una secuencia lógica, es preciso interrelacionarlas y conectarlas apropiadamente. En segundo lugar, tenemos la fluidez que es la capacidad de poder expresarse con espontaneidad y facilidad, cada palabra tiene su iniciación en la anterior y dará como consecuencia otra que surgirá naturalmente. La fluidez hace bella y precisa la expresión oral. Y por último tenemos la dicción la cual se refiere a como pronunciar las palabras claramente. Cada uno de los fonemas deben ser captados por el oído con precisión.

**Validación:** El instrumento fue validado por tres expertos en educación inicial. quienes dieron sus opiniones y sugerencias con respecto al cuestionario e instrucciones

utilizando una matriz de consistencia la cual se elaboró y en la que cada juez indicó que ítems tuvieron en discrepancias o acuerdos.

**Confiabilidad:** Para la confiabilidad del instrumento se aplicó a una muestra piloto conformada por 23 niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 1663 “El Progreso”. Como resultado del alfa de Cronbach se obtuvo un puntaje de 0,96 puntos que representa un nivel de confiabilidad elevada.

**Validez local:** se aplicó la prueba piloto en niños de 4 años en la institución educativa I.E. N° 8776 “Los Laureles” para verificar la validez del test de expresión oral a través de una conexión vía video llamada por WhatsApp de manera individual.

**Confiabilidad local:** para evaluar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de cronbach, donde se obtuvo un puntaje de 0,976, (anexo 04)

## Anexo 02:

### TEST DE EXPRESIÓN ORAL

**PRESENTACIÓN:** Buenos días Sr. (a), somos Hernández Zavaleta Maira y Cueva Campos Nataly, estudiantes de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Privada cesar vallejo, y en esta oportunidad estamos realizando un estudio de investigación, en coordinación con director de la institución educativa los laureles, con el fin de obtener información sobre el desarrollo de lenguaje en su niño, para lo cual se le solicita su colaboración y consentimiento para poder realizar este test a su menor hijo.

Nombre del alumno (a)..... Edad:

4 años

Área	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
<b>Coherencia</b>	1. Narra de manera secuencial una historia.			
	2. Describe los elementos de una lámina.			
	3. Repite frases que escucha.			
	4. Dice en forma clara sus ideas.			
<b>Dicción</b>	5. Pronuncia claramente las imágenes que observa.			
	6. Entona canciones sencillas de dos estrofas.			
	7. Dice trabalenguas cortos.			
	8. Menciona una rima.			
<b>Fluidez</b>	9. Formula oraciones con claridad.			
	10. Emplea gestos y movimientos al expresarse.			
	11. Responde preguntas con claridad.			
	12. Dice palabras nuevas para comunicarse.			

## **FICHA TÉCNICA DE TEST DE OBSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL HOGAR-FORMULARIO CORTO (HOME-SF)**

<b>Nombre</b>	:	Test de observación del medio ambiente en el hogar-formulario Corto (HOME-SF)
<b>Autores</b>	:	Caldwebb, B. and R. Bradley, castellano 2000 euskera
<b>Año de la publicación</b>	:	1984
<b>Procedencia</b>	:	Tesis
<b>Ámbito de aplicación</b>	:	56 padres de familia
<b>Adaptación</b>	:	Hernández y Cueva (2021)
<b>Tipo de aplicación</b>	:	individual y colectiva
<b>Tiempo</b>	:	El tiempo de aplicación de 10 a 15 minutos
<b>Tipificación</b>	:	Está dividida categorización por niveles <ul style="list-style-type: none"><li>• Inadecuado</li><li>• Moderado</li><li>• Adecuado</li></ul>

**Descripción:** La prueba consta de 55 ítems los cuales están divididas por 4 dimensiones que a su vez están divididas por subescalas la primera dimensión es bienestar físico el cual cuenta con las subescalas de entorno físico y material de aprendizaje, la segunda dimensión es bienestar emocional la cual cuenta con 2 subescalas, y orgullo-afecto-ternura y aceptación, la tercera dimensión es bienestar social la cual cuenta con 2 subescalas modelado-estimulación de la madurez social y diversidad de experiencias, y en último lugar está la dimensión cognitiva, cuenta con 2 escalas estimulación académica y estimulación del lenguaje estas escalas nos permitirán evaluar la calidad del contexto familiar que rodea al niño. Los ítems se puntúan con 0 (-) y 1 (+) denotando ausencia o presencia de lo estipulado en el ítem. desacuerdo al puntaje obtenido se calificará como entorno inadecuado, entorno moderado y entorno adecuado.

**Validez:** Este instrumento ya ha sido validado, su uso generalizado en diferentes países. Se encontró que tiene un grado aceptable de confiabilidad, al aplicar el alfa de Cronbach para el Inventario de estimulación en el hogar, esta versión para infantes (3 a 5 años) obtuvieron el alfa total de 0.778 y sus 8 factores<sup>15</sup>.

**Confiabilidad.** En relación a la confiabilidad, se observa que el alfa de Cronbach obtenido en el inventario total fue de 0.89, lo que indica un nivel adecuado de confiabilidad de este instrumento. El alfa para las subescalas fue: Materiales de estimulación para el Aprendizaje 0.74, estimulación Lingüística 0.58, entorno físico 0.79, orgullo-afecto-ternura 0.75, estimulación académica 0.68, modelado y estimulación de la Madurez social 0.59, diversidad de experiencias 0.69 y aceptación 0.74<sup>30</sup>.

**Validez local:** se aplicó la prueba piloto a los padres de familia de los niños de 4 años en la institución educativa I.E. N° 8776 “Los Laureles” para verificar la validez del test del test de observación del medio ambiente en el hogar-formulario corto (home-sf) a través de una conexión vía video llamada por WhatsApp de manera individual.

**Confiabilidad local:** para evaluar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, donde se obtuvo un puntaje de 0,856 (anexo 05)

## ANEXO 03:

### TEST DE OBSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL HOGAR-FORMULARIO CORTO (HOME-SF)

**I. PRESENTACIÓN:** Buenos días Sr. (a), somos Hernández Zavaleta Maira y Cueva Campos Nataly, estudiantes de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Privada cesar vallejo, y en esta oportunidad estamos realizando un estudio de investigación, en coordinación con director de la institución educativa los laureles, con el fin de obtener información sobre el Entorno familiar en el que se desarrolla el niño, para lo cual se le solicita su colaboración, contestando las preguntas en forma sincera y veraz.

#### II. DATOS GENERALES

1. Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
2. Nombre del niño: \_\_\_\_\_
3. Vínculo con el niño: \_\_\_\_\_
4. ¿A qué se dedica usted?
  - a) Trabajar
  - b) Labores en casa
5. Usted como padre de familia ¿cuánto tiempo dedica al día a su niño para ayudarlo a mejorar su comunicación oral?
  - a. 3 horas a mas
  - b. 2 horas
  - c. 1 hora
  - d. 0 minutos
6. ¿Lleva a su hijo(a) al control de crecimiento y desarrollo?
  - a) Nunca
  - b) Algunas Veces
  - c) Siempre
7. ¿Sigue las recomendaciones formuladas por la enfermera durante en el control de crecimiento y desarrollo?
  - a) Nunca
  - b) Algunas Veces

c) Siempre

### BIENESTAR FÍSICO

ENTORNO FÍSICO		SI	NO
1	La vivienda parece segura y libre de peligros.		
2	El entorno exterior donde juega el niño parece seguro (seguro= sin alambres, varillas, vidrios, escombros, animales ponzoñosos)		
3	El interior de la vivienda no es oscuro		
4	El vecindario es estéticamente agradable		
5	Las habitaciones no están saturadas de muebles		
6	El niño tiene un lugar especial para sus juguetes y objetos de valor.		
7	La casa está limpia y ordenada		
Total			

MATERIALES DE APRENDIZAJE		SI	NO
8	El niño tiene juguetes que enseñan los colores, tamaños y formas.		
9	El niño tiene juguetes para estimular el desarrollo cognitivo. (Rompecabezas, laberintos, cubos, pizarrones, etc.)		
10	El niño tiene un equipo de sonido, televisión en el cual pueda escuchar o ver videos que le gusten		
11	El niño tiene juguetes o juegos que permitan la libre expresión (pintura con el dedo, plastilinas, colores, resaltadores de papel, tinta).		
12	El niño tiene juguetes para ejercitar la motricidad y coordinación fina (juguetes de bloques, juegos de bolas, recortar)		
13	El niño tiene juguetes para ejercitar la motricidad y coordinación gruesa (bolitas, Pelotas, resorteras, etc.)		
14	El niño tiene juguetes o juegos que ayudan a enseñar los números. Esto incluye rompecabezas con números, bloques con números, libros y juegos con números.		
15	Los juguetes que el niño tiene son apropiados a su edad (juguetes suaves o juguetes para asumir un rol). muñecas, herramientas, carritos, soldaditos, etc.		
<b>TOTAL</b>			

### BIENESTAR EMOCIONAL

ORGULLO-AFECTO-TERNURA		SI	NO
16	Los padres toman al niño en brazos de 10 a 15 minutos diariamente		
17	La madre conversa con el niño por lo menos dos veces durante la visita		
18	La madre responde verbalmente las peticiones o preguntas del niño		

<b>19</b>	La madre suele expresar verbalmente el cariño que siente por su niño		
<b>20</b>	La madre alaba las ocurrencias del niño dos veces durante la visita		
<b>21</b>	La madre acaricia, besa o abraza al niño durante la visita		
<b>22</b>	La madre anima al niño a demostrar alguno de sus logros durante la visita		
<b>Total</b>			

<b>ACEPTACIÓN</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>23</b>	La madre no llama la atención al niño ni una vez durante la visita		
<b>24</b>	La madre no utiliza represión física durante la visita		
<b>25</b>	La madre no le pega al niño durante la visita		
<b>26</b>	En la última semana, no ocurrió más de una instancia de castigo físico		
<b>27</b>	El niño puede expresar sentimientos negativos sin ser castigado		
<b>28</b>	El niño puede pegar a los padres sin recibir castigo severo		
<b>Total</b>			

#### **BIENESTAR SOCIAL**

<b>MODELADO Y ESTIMULACIÓN DE LA MADUREZ SOCIAL</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>29</b>	Se exige al niño respetar el horario de las comidas		
<b>30</b>	Los padres enseñan al niño formas de cortesía (por favor, gracias)		
<b>31</b>	La TV se usa juiciosamente y en horarios establecidos		
<b>32</b>	Los padres presentan el entrevistador al niño		
<b>Total</b>			

<b>DIVERSIDAD DE EXPERIENCIAS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>33</b>	El niño tiene amigos en la escuela		
<b>34</b>	El niño tiene facilidad para hacer amigos		
<b>35</b>	El niño sale de casa con algún familiar por lo menos cada 15 días		
<b>36</b>	El niño ha salido a más 80 Kms. Durante el año pasado		
<b>37</b>	Los padres animan al niño a guardar sus juguetes sin ayuda		
<b>38</b>	Los padres utilizan oraciones con un vocabulario sencillo con su niño		
<b>39</b>	Los trabajos manuales del niño están expuestos en algún lugar de a la casa		
<b>40</b>	El niño comparte por lo menos una comida al día con los padres		
<b>41</b>	Los padres permiten al niño elegir alimentos o marcas en el mercado		
<b>Total</b>			

### BIENESTAR COGNITIVO

<b>ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>42</b>	El niño tiene juguetes para aprender nombre de animales		
<b>43</b>	Se permite al niño elegir el menú del desayuno o almuerzo		
<b>44</b>	La madre hace uso de una gramática y pronunciación correcta		
<b>45</b>	La madre corrige al niño cuando pronuncia mal una palabra		
<b>46</b>	Los padres animan al niño a conversar y lo escuchan		
<b>47</b>	La voz de los padres transmite al niño sentimientos positivos		
<b>48</b>	El niño tiene al menos 10 libros para niños y el padre los lee para el niño		
<b>49</b>	Se estimula al niño a aprender las formas de las letras		
<b>Total</b>			

<b>ESTIMULACIÓN ACADÉMICA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>50</b>	Se estimula al Se estimula al niño a conocer las figuras geométricas		
<b>51</b>	se anima al niño a aprender discursos fijos (canciones, poesías, etc.)		
<b>52</b>	El niño es estimulado a aprender los colores		
<b>53</b>	El niño es estimulado a aprender formas espaciales (arriba, abajo, grande, pequeño).		
<b>54</b>	El niño es estimulado a aprender los números		
<b>55</b>	El niño es estimulado a aprender el alfabeto.		
<b>total</b>			

### Anexo 04:

comprobación de valides de instrumento para evaluar desarrollo de lenguaje

Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años en la institución educativa estatal Alto Trujillo – 2021														
N° Encuestas Piloto	COHERENCIA				DICCIÓN				FLUIDEZ				TOTAL	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	17
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	33
4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	15
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	34
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
11	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	17
12	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	30
13	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	31
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
16	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	33
17	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	19
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
20	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	20
<b>PROMEDIO columna (i)</b>	1,7	2,1	2,05	1,7	1,75	1,75	1,65	1,7	1,7	1,95	1,8	1,7		Varianza Total
<b>DESV EST columna Si</b>	0,80131471	0,64072328	0,68633274	0,80131471	0,78639752	0,63866637	0,58714295	0,65694669	0,80131471	0,68633274	0,83350875	0,57124057		Columnas
<b>VARIANZA por ítem</b>	0,64210526	0,41052632	0,47105263	0,64210526	0,61842105	0,40789474	0,34473684	0,43157895	0,64210526	0,47105263	0,69473684	0,32631579		Varianzas total de ítems St <sup>2</sup>
<b>SUMA DE VARIANZAS de los ítems si<sup>2</sup></b>	6,10263158													<b>57,94</b>
numero de ítems	12													
reemplazando														
	α = 1,09090909	0,89468187												
	α = 0,97601658													

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$



## Anexo 06

**Distribución de población de niños de nivel inicial de las aulas de cuatro años en una institución estatal en Alto Trujillo.**

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>Inicial de 4 años</b>	<b>A</b>	15	14	29	51.7
	<b>B</b>	13	14	27	48.3
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Nota:** Nómina de matrícula 2021









**Anexo 09**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....identificada con DNI ..... , autorizo a las internas de Enfermería: Maira Hernández Zavaleta y Nataly Cueva Campos para que me realicen las preguntas contenidas en el cuestionario sobre el tema a estudiar Desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo - 2021. Dispongo voluntariamente participar en el estudio. Asimismo, afirmo haber sido notificada de los objetivos del estudio, haber comprendido la importancia del tema y estar habilitada a desistir en cualquier momento, por lo que es mi decisión.

.....  
Firma del cuidador

.....  
Firma investigadora  
Hernandez Zavaleta

.....  
Firma investigadora  
Cueva Campos

**Anexo 10:**  
**Autorización para realizar el proyecto en institución educativa**



"AÑO DEL BICENTENARIO. DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Trujillo, 22 de setiembre 2021

Doctora: María Gamarra

Coordinadora de la escuela de Enfermería.

Universidad Cesar Vallejo - Trujillo

Mediante el presente documento, me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo manifestarle nuestro agradecimiento a nombre de nuestra institución educativa N° 81776 "Los Laureles" aceptado el pedido para que se realice el proyecto de investigación titulado: "Desarrollo del lenguaje y Entorno familiar en niños de cuatro años en una institución educativa estatal en Alto Trujillo – 2021", dando los tiempos y espacios que necesiten; a las alumnas:

Cueva Campos Nataly Cristy

Hernandez Zavaleta Maira

Me despido manifestando mi aprecio y consideración.

Atentamente.



*Rodriguez*  
Mg. Jorge C. Rodríguez Navarrete  
DIRECTOR (E)

## Anexo 11

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



*Ana Gonzales Castañeda*

**Dr. Ana Gonzales Castañeda**

**Professor of the School of Languages**