



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias cognitivas del aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios del primer ciclo del distrito de Ate, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. Saénz Torres, Joe Jeremias

ASESORA:

Mg. Edith Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

PERÚ – 2016

Página de jurado

Dr. Juan Carlos Durand Porras

Presidente

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

Secretaria

Mgtr. Edith Gissela Rivera Arellano

Vocal

Dedicatoria:

A los estudiantes que día a día demuestran su esfuerzo por salir adelante, mostrando siempre lo mejor de ellos en este mundo académicamente competitivo.

A los docentes de aula que buscan dar respuesta a las problemáticas enfrentadas día a día en su labor profesional.

Joe Sáenz.

Agradecimiento:

Agradezco a mi familia, mis padres y mis hermanos por darme la oportunidad de seguir con mi profesión y apoyarme constantemente en la lucha por ser un mejor Psicólogo.

A mi amigo y colega: Jesús Bustamante por enseñarme el valor del conocimiento, la importancia de la lectura constante y nunca rendirme en el camino de la Psicología.

A mi amigo, futuro colega y estudiante: Gorbyn Ruiz por su apoyo mientras realizaba la investigación, sus palabras de aliento y su buen humor.

A mis amigas y compañeras del Programa de Maestría: María Elena e Isabel por su incondicional amistad, su profesionalismo y sus ganas de seguir aprendiendo, y ayudarme a descubrir la importancia de seguir estudiando.

Joe Sáenz

Declaración de autenticidad

Yo, Joe Jeremías Sáenz Torres con DNI N° 43570221, estudiante de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estrategias cognitivas del aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios del primer ciclo del distrito de Ate, Lima, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, abril 2016

Joe Jeremías Sáenz Torres

DNI: 43570221

Presentación

Sres. Miembros del Jurado:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Estrategias cognitivas del aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios del primer ciclo del distrito de Ate, Lima 2015.

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (ex Asamblea Nacional de Rectores) para optar el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

La presente tesis es de tipo básica, nivel correlacional y el diseño no experimental teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios del primer ciclo del distrito de Ate.

El documento consta de siete capítulos: Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Conclusión, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y anexos.

Esperando señores del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Lista de contenido

Carátula	
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
Antecedentes	
Fundamentación científica	
Justificación	
Problema	
Hipótesis	
Objetivos	
II. Marco metodológico	60
2.1. Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	61
2.3. Metodología	65
2.4. Tipos de estudio	64
2.5. Diseño	66
2.6. Población, muestra y muestreo	67
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
2.8. Métodos de análisis de datos	74
III. Resultados	77
3.1. Descripción de los resultados	78

IV.	Discusión	92
V.	Conclusiones	97
VI.	Recomendaciones	100
VII.	Referencias bibliográficas	103
Anexos		112
	Matriz de consistencia	
	Cuestionario de estrategias cognitivas del aprendizaje	
	Cuestionario de niveles de comprensión lectora	
	Certificado de validez de contenido del instrumento estrategias cognitivas	
	Certificado de validez de contenido del instrumento niveles de comprensión	
	Nivel de confiabilidad del instrumento estrategias cognitivas del aprendizaje	
	Nivel de confiabilidad del instrumento niveles de comprensión lectora	
	Base de datos de la variable estrategias cognitivas del aprendizaje	
	Base de datos de la variable niveles de comprensión lectora	
	Evidencias fotográficas	
	Artículo científico	

Lista de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategias cognitivas del aprendizaje.	63
Tabla 2	Operacionalización de la variable niveles de comprensión lectora.	64
Tabla 3	Población por aulas	68
Tabla 4	Muestra por aulas	69
Tabla 5	Validez del instrumento estrategias cognitivas del aprendizaje.	71
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento estrategias cognitivas del aprendizaje.	72
Tabla 7	Validez del instrumento niveles de comprensión lectora.	73
Tabla 8	Confiabilidad del cuestionario niveles de comprensión lectora.	74
Tabla 9	Escala de interpretación para la correlación de Spearman.	76
Tabla 10	Niveles de la variable estrategias cognitivas del aprendizaje.	78
Tabla 11	Niveles de la variable comprensión lectora.	79
Tabla 12	Niveles comparativos entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y los niveles de comprensión lectora.	81
Tabla 13	Niveles comparativos entre las estrategias cognitivas y el nivel literal	82
Tabla 14	Niveles comparativos entre las estrategias cognitivas y el nivel inferencial	84
Tabla 15	Niveles comparativos entre las estrategias cognitivas y el nivel criterial	86
Tabla 16	Correlación de Spearman entre las variables estrategias cognitivas y niveles de comprensión.	88
Tabla 17	Correlación entre estrategias cognitivas y el nivel literal.	89
Tabla 18	Correlación entre estrategias cognitivas y el nivel inferencial.	90
Tabla 19	Correlación entre estrategias cognitivas y el nivel criterial	91

Lista de figuras

		Páginas
Figura 1	Estrategias de adquisición de información.	34
Figura 2	Estrategias de codificación de información.	36
Figura 3	Estrategias de recuperación de información	38
Figura 4	Estrategias de apoyo a la información.	40
Figura 5	Niveles de comprensión lectora.	49
Figura 6	Distribución porcentual de los niveles de la variable estrategias cognitivas del aprendizaje.	78
Figura 7	Distribución porcentual de los niveles de la variable niveles de comprensión lectora.	80
Figura 8	Niveles comparativos entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y los niveles de comprensión lectora.	81
Figura 9	Niveles comparativos entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y el nivel literal.	83
Figura 10	Niveles comparativos entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y el nivel inferencial.	84
Figura 11	Niveles comparativos entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y el nivel criterial.	86

Resumen

La presente investigación titulada: “Estrategias cognitivas del aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad César Vallejo del distrito de Ate, Lima – 2015” está centrada en determinar ¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad César Vallejo del distrito de Ate, Lima – 2015?

En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable; la muestra ha estado conformada 169 estudiantes del primer ciclo de la Universidad César Vallejo del distrito de Ate.

Los resultados obtenidos en cuanto a la relación entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad César Vallejo del distrito de Ate, evidencian que existe correlación positiva media entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios del primer ciclo del distrito de Ate. Esto indica que los estudiantes utilizan adecuadamente las estrategias cognitivas del aprendizaje como herramientas necesarias para la mejora de los niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: Estrategias cognitivas del aprendizaje, niveles de comprensión lectora y estudiantes universitarios.

Abstract

This research entitled "cognitive learning strategies and levels of reading comprehension in college students of the first cycle of the Universidad César Vallejo district of Ate, Lima - 2015" is focused on determining what is the relationship between cognitive learning strategies and levels of reading comprehension in college the first cycle of Cesar Vallejo's University district students Ate, Lima - 2015?

Regarding the methodology is basic type in view that is oriented to the knowledge of reality as presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to date on this variable; the sample has been comprised 169 undergraduate students at the University Cesar Vallejo district of Ate.

The results obtained in terms of the relationship between cognitive learning strategies and levels of reading comprehension in college the first cycle of the Universidad César Vallejo district of Ate students, show that there average positive correlation between cognitive learning strategies and levels reading comprehension in university students of the first cycle Ate district. This indicates that students properly use cognitive learning strategies as necessary tools to improve reading comprehension levels.

Keywords: Cognitive learnings strategies, readings comprehension levels and university students.