



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa VERSAL y disortografía en
estudiantes del sexto grado de educación primaria en
una institución educativa pública del distrito de
Chaclacayo 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

Br. Salgado Zárate, Víctor José

Br. Verástegui Cano, Carmenza.

ASESOR:

Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Página de Jurado

.....
Mg. Sánchez Díaz, Sebastián.

Presidente

.....
Mg. Valdivieso Gonzales, Janet Marisol.

Secretario

.....
Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario.

Vocal

Dedicatoria

A mi familia;
Depositaria de mi amor
Y entrega permanente.

Carmenza.

A mi familia con
especial cariño y amor.

José Víctor.

Agradecimiento

A mis padres, mi esposo y a mis hijas,
por su apoyo y comprensión, para
cumplir con el objetivo trazado.

Carmenza.

A mi familia y a todos los
que motivan mi superación
permanente para el logro de
los objetivos propuestos.

José.

Declaración jurada

Yo, Salgado Zárate, Víctor José, estudiante del Programa de Maestría en PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07673960, con la tesis titulada “Aplicación del programa VERSAL y disortografía en estudiantes del sexto grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Chaclacayo 2014”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 14 de marzo del 2015

Salgado Zárate, Víctor José

DNI N° 07673960

Declaración jurada.

Yo, Verástegui Cano, Carmenza, estudiante del Programa de Maestría en PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06781127 con la tesis titulada “Aplicación del programa VERSAL y disortografía en estudiantes del sexto grado de educación primaria en una Institución educativa pública del distrito de Chaclacayo 2014”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 14 de marzo del 2015

Verástegui Cano, Carmenza

DNI N° 06781127

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje, presentamos la Tesis titulada: “Aplicación del programa VERSAL y disortografía en estudiantes del sexto grado de educación primaria en una Institución educativa pública del distrito de Chaclacayo”

La investigación tiene por finalidad “Determinar la eficacia del programa Versal para intervenir en los errores de disortografía en la producción de textos en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la I.E. “Juan Pablo II” N° 1188 –Chaclacayo”. Señores miembros del jurado, ponemos a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

Los autores.

Contenido

Páginas preliminares	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.	iv
Declaratoria de autenticidad.	v
Presentación.	vii
Contenido	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción:	
Antecedentes	14
Fundamentación científica	25
Justificación	36
1.1 Problema	37
1.2 Hipótesis	39
1.3 Objetivos	40
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudio.	45
2.5. Diseño.	45
2.6. Población, muestra y muestreo.	46
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos.	46
2.8. Método de análisis de datos.	48
III. Resultados.	50
IV. Discusión.	57
V. Conclusiones.	63
VI. Recomendaciones.	66
VII. Referencias	68

Apéndice	
Apéndice A Matriz de Consistencia	79
Apéndice B Instrumento: Aplicación pre test - pos test	82
Apéndice C Base de Datos	86
Apéndice D Confiabilidades del Instrumento	90
Apéndice E Validación	91
Apéndice F Procesamiento estadístico software SPSS 21	94
Apéndice G Programa Versal.	98
Apéndice H Fotos	193

Lista de tablas

Tabla 1.Operacionalización de la Variable Independiente:Programa VERSAL	43
Tabla. 2 Operacionalización de la Variable Dependiente: Disortografía.	44
Tabla 3. Tabla 3. Descripción de la muestra del estudio: por Género y edad	46
Tabla 4 Validez del Instrumento	47
Tabla 5 Coeficiente Kuder Richardson de la Confiabilidad de la Prueba Disortografía.	48
Tabla 6. Análisis de la prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad de Disortografía	51
Tabla 7 Presentación del tamaño de la muestra, coeficiente rango promedio, suma de rangos; coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística en la prueba pre test y post test de la variable disortografía, del grupo experimental y control.	52
Tabla 8 Presentación del tamaño de la muestra, coeficiente rango promedio, suma de rangos; coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable disortografia en la dimension viso espacial, en la prueba pre y post test en la dimension disortografia visoespacial, del grupo experimental y control.	53
Tabla 9 Presentación del tamaño de la muestra, coeficiente rango promedio, suma de rangos; coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable disortografia en la dimension viso espacial, en la prueba pre y post test en la dimension disortografia visoespacial, del grupo experimental y control.	54
Tabla 10 Presentación del tamaño de la muestra coeficiente rango promedio, suma de rangos; coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable disortografia dimensión cultural, en la prueba pre y post test del grupo experimental y control	55

Resumen

La investigación: Aplicación del programa “VERSAL” y disortografía en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Chaclacayo; es un estudio de tipo aplicado. Utiliza el método cuantitativo, experimental e hipotético deductivo. Tiene por objetivo determinar la eficacia del programa VERSAL para intervenir en la disortografía en la dimensión viso espacial, semántica y cultural. Para mejorar la calidad de la escritura y la producción de texto. Aplica un diseño cuasi experimental con dos grupos: experimental y de control; en comprobación con evaluación pre test, y post test. La observación de progreso en el programa aplicado se efectúa con una prueba pedagógica cuyo valor de confiabilidad con la prueba de Kuder-Richardson KR20 = .83 se determinó que el instrumento puede aplicarse en el estudio.

En la contrastación se comprueba la hipótesis general alternativa, que afirma: “La aplicación del programa VERSAL es eficaz para intervenir en la disortografía de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Chaclacayo”. Así mismo; se corrobora que “La aplicación del programa VERSAL es eficaz para intervenir en la disortografía; en la dimensión: viso espacial, semántica y cultural”.

La comprobación de hipótesis, para diferencia de medias, aplica el estadístico “t” de Student, que alcanza el valor “t”= 60. 319; y el valor de $p = .000$, en el grupo experimental. Se aprueba la hipótesis general alternativa que afirma: “La aplicación del programa VERSAL es eficaz para intervenir en la disortografía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Chaclacayo”. Así mismo; se corrobora que “La aplicación del programa VERSAL es eficaz para para intervenir en la disortografía en la dimensión viso espacial, semántica y cultural.”

Palabras claves: Programa. Disortografía, dimensión viso espacial, semántica y cultural.

Abstract

Research: Application of "VERSAL" dysorthography program and students in the sixth grade of primary education in a school advertises the Chaclacayo; it is a study of the rate applied. It uses quantitative experimental method and deductive hypothetical. It aims to determine the effectiveness of the program VERSAL to intervene in the dysorthography in visuospatial, semantic and cultural dimension. To improve the quality of writing and text production. Apply a quasi-experimental design with two groups: experimental and control; in testing with pretest evaluation, and post test. The observation of progress in the applied program is carried out with an educational test the value of driveability with the Kuder-Richardson KR20 = .83 was determined that the instrument can be applied in the study.

"The application of VERSAL program is effective to intervene in the dysorthography students of sixth grade in a school advertises the Chaclacayo: in general contrasting alternative hypothesis, which claims checked. Likewise; it is confirmed that "The application of VERSAL program is effective to intervene in the dysorthography; in dimension: visuospatial, semantic and cultural."

Hypothesis testing for mean difference, apply statistical "t" of Student, which reaches the value "t" = 60.319; and P = .000, in the experimental group. The general assumption is approved alternative that says "The application of VERSAL program is effective to intervene in dysorthography sixth graders in primary education in a school advertises the Chaclacayo". Likewise; it is confirmed that "The implementation of the program is effective VERSAL to intervene in the dysorthography in visuospatial, semantic and cultural dimension."

Keywords: Program. Dysorthography, visuospatial dimension, semantic and cultural