



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un
instituto educativo en la ciudad de Ica 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bellido Rojas, Alexander Isaac (ORCID: 0000-0001-6535-1301)

ASESOR:

Dr. Barboza Zelada, Luís Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres por su inmensa paciencia y esfuerzo para seguir un objetivo único y claro, les doy las gracias por ser los pilares y mentores en todo este tiempo de dedicación y amor.

Agradecimiento

Agradecer en primera instancia a nuestro creador, por brindarnos bienestar, a nuestros familiares por apoyarnos en cada avance de esta investigación, al asesor por ayudarme con sus conocimientos durante el desarrollo de este trabajo de investigación y a todas las personas que confiaron en mí.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1 Tipo de investigación.....	9
3.1.1. Tipo de investigación.....	9
3.1.2. Diseño de investigación.....	9
3.2 Variables y operacionalización.....	9
3.3 Población, muestra y muestreo.....	11
3.3.1. Población:.....	11
3.3.2. Muestra:.....	11
3.3.3. Muestreo:.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	13
3.4.1. Técnica.....	13
3.4.2. Instrumentos.....	13
3.5 Procedimientos:.....	17
3.6 Método de análisis de datos:.....	18
3.7 Aspectos éticos:.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	33

Índice de tablas

Tabla 1. Cantidad y porcentaje de los participantes por sexo	23
Tabla 2. Cantidad y porcentaje de los participantes por edades	24
Tabla 3. Niveles en la variable agresividad	25
Tabla 4. Niveles de la variable dependencia emocional	26
Tabla 5. Prueba de normalidad	27
Tabla 6. Correlación entre las dos variables	28
Tabla 7. Correlación entre dependencia emocional y dimensiones de agresividad	29

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Pisco, Ica 2022, la hipótesis consistió en que existe relación significativa inversa entre la agresividad y dependencia emocional en los adolescentes. La investigación fue de tipo no experimental de diseño correlacional. Se concluyó que no existe relación entre agresividad y dependencia emocional en adolescentes. Que el mayor nivel de agresividad física fue del 44.1% fue medio, en Agresividad verbal fue de 39.7% con nivel de agresividad muy bajo, en Hostilidad 58.1%, presentaron un nivel de hostilidad medio, en Ira 42.6% presentaron un nivel de ira medio. Que los niveles altos encontrado en dependencia emocional fueron: dependiente y tendencia a dependencia, que las relaciones encontradas entre la dependencia emocional y las dimensiones de agresividad en adolescentes fueron los siguientes: La correlación significativa encontrada para agresividad física fue de 0.22 la cual fue una correlación media, para agresividad verbal la correlación fue 0.63 esto indicó que existió una correlación media; para Hostilidad fue de 0.93 la cual fue una correlación alta, para Ira, la correlación fue 0.98 Demostrando que no existe relación entre las dimensiones de agresividad y dependencia emocional.

Palabras clave: Agresividad, dependencia emocional, adolescentes

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between aggressiveness and emotional dependence in adolescents of an educational institute in the city of Pisco, Ica 2022, the hypothesis was that there is a significant inverse relationship between aggressiveness and emotional dependence in adolescents. The research was of a non-experimental type with a correlational design. It was concluded that the relationship between aggressiveness and emotional dependence in adolescents is non-parametric. That the highest level of physical aggressiveness was 44.1% was medium, in Verbal Aggressiveness it was 39.7% with a very low level of aggressiveness, in Hostility 58.1%, they presented a medium level of hostility, in Anger 42.6% presented a medium level of anger. That the levels of emotional dependency were dependent and tendency to dependency, that the relationships found between aggressiveness and the dimensions of emotional dependency in adolescents were as follows: for the aggressiveness variable in terms of the Dependency variable, it was 0.499. The correlation found for physical aggressiveness was 0.61, which was a medium correlation, for verbal aggressiveness the correlation was 0.642, this indicated that there was a medium correlation; for Hostility it was 0.723 which was a high correlation, for Anger, the correlation was 0.878 this indicated that there was a high correlation.

Keywords: Aggressiveness, emotional dependency, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

A nivel latinoamericano, la dependencia emocional es probable que vaya acompañada de agresión en las relaciones con los compañeros sexuales, sobre todo por parte del género masculino. Los comportamientos agresivos más comunes son los leves desde la perspectiva psicológica y física. 550 adolescentes y adultos jóvenes sufrieron y usaron improperios o agravios (Ortega y Sánchez, 2008).

Que la víctima dependa en el plano afectivo tiene una alta prevalencia, en este sentido, los argumentos de (Lemos et al, 2012), indican que han encontrado una prevalencia superior al 2,6% en un grupo de estudiantes del País de Colombia, indicando que son especialmente las mujeres quienes internalizan y generan dependencias de tipo emocional con una tasa de prevalencia de 7,6%.

Otras encuestas, también realizadas en Colombia por Agudelo y Gómez (2010) a jóvenes en la edad de adolescencia, muestran que los adolescentes perciben estilos de crianza rígidos, tanto de los padres (50%) como de las madres (57%) tienen algún grado de dependencia emocional. Además, según la observación de la edad, mientras menor edad tenga se relaciona con un mayor nivel de dependencia emocional en un 75% en adolescentes de 15 años, un 50% en adolescentes de 16 años y 30% para adolescentes de 17 años.

La investigación de Pérez en 2011 realizó un estudio de investigación a mujeres con edades de 25 a 50 años y que presentaban cuadros emocionales dependientes y que mantenían una relación actual, se encontró que el 75% presentaron altos niveles de dependencia emocional.

Asimismo, en Perú, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2011), reportó que el 66,7% de los adolescentes de 15 a 19

años dijeron que la pareja era celosa e insistente, que las parejas tratan de conocer insistentemente hacia dónde va, que tratan de impedir las visitas de los amigos, así como también tratan frecuentemente de acusarlas de infidelidad.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Víctimas en Lima, así como lo indicado por el Ministerio de Educación MINEDU (2012) han reportado que la forma de manifestación agresiva más notoria está constituida por las denominadas pandillas juveniles, encontraron que las manifestaciones agresivas fueron con adultos en un 59.8% y con mujeres en un 57%.

Ahora bien, colocando en evidencia el problema a investigar se propone la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022?

Se considera, objetivo de la investigación: Determinar la relación entre agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022. Asimismo, se plantean los objetivos específicos: a) Describir los niveles de agresión en los adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022. b) Describir los niveles de dependencia emocional en los adolescentes, de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022. C) Determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de agresividad en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022.

La hipótesis principal planteada es la siguiente: Existe relación significativa inversa entre agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Lemos et al (2012) efectuaron un estudio con el objetivo de determinar el perfil cognitivo de alumnos de la universidad que son dependientes de la emoción. Trabajó con un tamaño de muestra conformada por 569 estudiantes universitarios colombianos. Como instrumentos aplicaron un Cuestionario de Dependencia Emocional, Cuestionario de Patrones de Trastorno Temprano, Cuestionario de Creencias Centrales para Trastornos de la Personalidad, Inventario de Pensamiento automatizado y Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento revisado. La investigación encontró que el 2,6% de los alumnos encuestados presentaron evidencias de dependencia emocional, esta tasa fue del 7,6% para las niñas. Finalmente, se encontró que los individuos emocionalmente dependientes presentan manifestaciones cognitivas caracterizadas por patrón de cabeza incompleto de sospecha/abuso, paranoia y dependencia de creencias centrales, percepción errónea sobre la falacia del cambio y se desarrolló la autonomía como proceso metodológico de adaptación.

Castelló (2013), investigó las expresiones conductuales respecto a la agresión de los alumnos objeto de estudio, tuvo como objetivo realizar la descripción de las expresiones e iteraciones de los transcendentales comportamientos de agresión en relación a la edad y sexo, así como con referencia a las estrategias de resolución de estudiantes, también abordó las decisiones adoptadas por la institución en estudio. Trabajó con una población de 2884 estudiantes de varias facultades con el objetivo de determinar estadísticamente estas conductas, validaron la nueva contextualización del cuestionario de la Defensoría del Pueblo (2000) La investigación tuvo como resultado que se acomodó al entorno universitario, que se encontró que dentro de la universidad se dieron expresiones y comportamientos de agresión: entre los mismos estudiantes, entre el estudiantado y elementos de la plana docente. El comportamiento de agresión física, darse empujones entre unos a otros presentó mayor periodicidad en las conductas de los alumnos universitarios

(85,9%); robo de cosas (26,15%), las conductas de agresión que presentaron una mayor cantidad de eventos fueron el de estudiantes a docentes, así como también, el de no consentir el acceso a lugares y medios (20,8%).

Benítez (2013) en su investigación “Conducta agresiva en adolescentes de nivel medio de la Universidad Nacional de New London de New London – Coronel Oviedo-Paraguay” se encontró que el objetivo principal consistió en que realice el establecimiento de la existencia de conducta agresiva en jóvenes en edad de adolescencia. La investigación antecedente fue de tipo no experimental, el diseño fue considerado como descriptivo, con la finalidad de encontrar un alto índice de agresividad entre los alumnos del espacio de estudio, la población estuvo estructurada por adolescentes de ambos géneros en el rango etéreo de 16 a 18 años, el proceso de recogimiento de información y datos aplicó el instrumento denominado test BULLS (Cerezo, 2009), mostraron que existió conductas agresivas y que se manifestaron de diferentes maneras, principalmente la agresión verbal con improperios y amenazas, seguido de maltrato físico y la negación o no aceptación de lo actuado. Por tanto, también existió agresividad manifiesta en algunos alumnos, caracterizados por presentar mayor sociabilidad, y también que sean admitidos por sus compañeros.

Torres (2010), en su investigación antecedente trató el Problema social de la violencia entre estudiantes de la universidad en estudio desde una perspectiva de Investigación Acción Participativa, con la finalidad de constatar que los elementos de muestra del programa académico de Medios y Multimedia fuera conveniente el uso de los conocimientos en la creación de una propuesta de intervención e implementación, para promover la lucha contra el abuso y la victimización de los estudiantes universitarios. Se aplicó el enfoque de Investigación Acción Participativa, porque enfatiza la construcción del aprendizaje y el progreso de las habilidades de investigación e intervención. El estudio permitió la resolución de problemas de situaciones diarias, ser consciente de las condiciones socio-históricas y biográficas; mejorar cualitativa

y cuantitativamente los conocimientos y actitudes del objeto de estudio (López, 1991). Logró que la determinación de la existencia de agresiones físicas entre los estudiantes universitarios, pero encontró en menor cantidad en instituciones educativas de nivel primario y secundario; no obstante, se encontró que otros tipos de hostilidad fueron altos. Entre los probables agravios entre compañeros, los más frecuentes fueron: insulto, separación o marginación, ridiculización, chisme, menosprecio, discriminación física y condicional económica, rechazo y maltrato al realizar tareas en grupo.

Aguilera y Llerena (2015) su investigación “dependencia emocional y atadura emocional entre estudiantes de psicología clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, noviembre 2011 - 2015”, en Ecuador. Aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional con la finalidad de medir la dependencia emocional y, el Cuestionario de Relación. Se obtuvieron resultados porcentuales: El 58% de los estudiados presentaron cierto grado de adicción a las emociones, grupo del cual, el 56% conservaba enlaces inseguros y, solo el 44% conservaba enlaces seguros. La hipótesis planteada indicó que la dependencia afectiva promovía relaciones afectivas inestables entre los estudiantes de la muestra, concluyendo que las personas emocionalmente dependientes mantuvieron relaciones afectivas inestables en sus interacciones personales.

Además, Del Castillo et al (2015) en su investigación antecedente de grado, han identificado la existencia de relación entre factores de dependencia emocional y la violencia de pareja. Estudio realizado con 317 estudiantes de pregrado en medicina, administración y Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. En la investigación aplicaron los siguientes cuestionarios, la primera fue sobre la dependencia emocional pasiva, el segundo fue sobre la violencia en el noviazgo, con los cuales se encontró que existió relaciones positivas que, desde el punto de vista estadístico, fueron muy significativos entre elementos de ansiedad por

separación y manifestaciones al límite; el instrumento denominado cuestionario de adicción demostró relaciones positivas.

Niño y Abaunza (2015) su investigación “la relación entre dependencia emocional y ajuste entre universitarios”, Medellín Colombia, se trazó como objetivo principal llevar a cabo la demostración de relacionar dependencia emocional y los ajustes entre universitarios dependientes de las emociones y tácticas de enfrentamiento, el diseño metodológico fue de tipo no experimental de un patrón de correlación. Trabajó con un tamaño de muestra de 110 encuestados profesionales en psicología entre las edades de 18 y 33 años, la validación del instrumento. Aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Estrategia de Replicación Modificada, con la aplicación del Índice de correlación Spearman se encontró correlación positiva.

A nivel Nacional, Castillo (2017) en la investigación antecedente analizó “estrategias para el enfrentamiento de la dependencia emocional, el estrés y la depresión en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar de la ciudad de Chiclayo”, habiendo aplicado como instrumento a la encuesta, con un diseño transaccional y también relacional debido a que se determinó la relación entre las variables estudiadas. Aplicó metodologías de reducción del estrés y la depresión. Con una muestra de 126, la cual estuvo formada por mujeres víctimas de violencia de pareja entre las edades 18 hasta 60 años. Se encontró como resultado una correlación inversa en dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento del estrés.

Ramos (2017) en la investigación de grado, cuyo tipo fue no experimental, descriptivo; de diseño correlacional, abordó el objetivo principal de la determinación relacional entre los temas estudiados en la investigación correspondientes a la dependencia emocional y comportamiento ante la violencia entre conyugues en mujeres de un Centro de Salud en Ventanilla. Un tamaño de muestra de 150 mujeres de 18 hasta 60 años. Se aplicó, el inventario

de Dependencia Emocional de Aiquipa y la Escala de Actitudes frente a la Violencia Conyugal. Se encontró que existió correlación positiva significativa media con p valor de ($p = 0.59$) entre las variables estudiadas, este resultado se explicó debido a que las personas de sexo femenino con dependencia emocional, no se valoraban, por el contrario, se despreciaban; y esta necesidad contraria a sus buenas emociones, los condujo hacia la búsqueda de pareja emocional, sin que le importará los riesgos y peligros.

Aiquipa (2015) en la ciudad de Pasco, desarrolló una investigación relacionado con el diseño asociativo comparativo y enfoques cuantitativos, el objetivo principal planteado consistió en que se determinará la relación de dependencia emocional y violencia intrafamiliar. Trabajó con un tamaño de muestra de 51 usuarios de los servicios de psicología del hospital en estudio, la muestra estuvo formada por mujeres, la misma que fue dividida en dos grupos: 25 mujeres quienes fueron afectados por violencia doméstica y 26 mujeres quienes no fueron afectados por violencia doméstica. Las edades de las mujeres fueron entre 18 y los 60 años de edad. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Ficha de Detección de Violencia Basada en Género y Ficha Multidisciplinaria de Violencia Doméstica, herramientas técnico normativas y el Inventario de Sentimientos de Dependencia hecho por el autor. Se encontró como resultado que existió relación significativa con p valor ($p < 0.01$) entre las variables estudiadas, se hallaron diferencias demostrativas entre la violencia de pareja íntima y la muestra clínica libre de violencia de pareja, los elementos de muestra que participaron fueron aquellas que vivieron o sufrieron violencia doméstica, quienes presentaron puntajes más altos en dependencia emocional.

Vera (2017) en la investigación “Dependencia emocional y agresión en niños varones de 4to y 5to grado de secundaria de instituciones públicas de Los Olivos, 2017”. El objetivo general determinar la correlación de variables, la investigación fue de tipo no empírico, aplicó enfoque cuantitativo transaccional, el diseño fue correlacional descriptiva. Se aplicó al Cuestionario de Dependencia

Emocional y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry como instrumentos de captación de datos e información. El muestreo realizado es no probabilístico, trabajó con 350 estudiantes. Se encontró como resultados que existió correlación estadística significativa, directa y débil entre agresión y dependencia afectiva ($Rho = .132$) ($sig. = .013$).

Gutiérrez (2017) investigó “Propiedades psicológicas del cuestionario sobre dependencia emocional entre estudiantes universitarios de la ciudad de Lambayeque”, su objetivo general fue estudiar las propiedades psicológicas relacionados con la dependencia emocional, así como, cuantificar y establecer las características psicométricas del instrumento relacionado con la medición de la variable dependencia emocional, en los elementos de la muestra. Trabajó con un tamaño de muestra de 38 parejas jóvenes. La validez se instituyó mediante análisis factorial confirmatorio, con ello se logró una vinculación entre el modelo teórico que cimienta el experimento y la información y data logrados en los elementos de muestra analizadas y estudiadas, de acuerdo con la evidencia de concordancia global de CFA ($GFI = .917$; $RMSEA = .06$). La fiabilidad utilizando el alfa de Cronbach estuvo entre 0,37 y 0,60.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

3.1.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación fue del tipo no experimental y descriptiva, porque no se va a manipular la variable independiente (agresividad) para luego medir los resultados en la variable dependiente (dependencia emocional) (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación, por el diseño va a ser de diseño correlacional, en ese sentido, con la investigación se cuantificó la relación entre las variables en estudio (Hernández et al, 2014), la investigación fue transversal debido a que se medirán u observarán los datos una sola vez durante todo el proceso investigativo.

3.2 Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:** Agresividad: se explica la agresividad como el conjunto de patrones de conductas o actividad que generalmente se manifiestan con violencia inestable, la agresividad abarca las conductas de pelea física hasta las expresiones gestuales e incluso verbales, que surgen en el espacio de una relación entre personas, en ese sentido, la agresividad hace referencia a las conductas, costumbres o procedimiento de una persona o grupo de ellas en ejecutar una acción agresiva (Matalinares et al, 2012).

Dependencia emocional: Anicama (1999) sostiene que la dependencia emocional es un tipo de respuesta que los organismos forman de diferentes formas al interactuar con el entorno, que este tipo de dependencia podría ser de tipo emocional, motora, autonómica, cognitiva y comunitaria, consiste en que una persona dependa en base a emociones de otras quienes pueden aprovecharse de esta conducta.

- **Definición operacional:** La variable agresividad se medirá por los puntos obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario de agresividad de Buss y Perry AQ, que presenta cuatro dimensiones.

La variable dependencia se medirá utilizando el instrumento de Escala de dependencia emocional: ACCA (Anicama et al 2013), que tiene nueve dimensiones.

- **Indicadores:**

Agresividad:

Agresión Física: Es la actitud en la que una persona siente deseos de realizar un acto agresivo hacia otra persona que se manifiesta golpeando, empujando, etc.

Agresión verbal: Expresada en insultos, burlas, apodos, insinuaciones de otros.

Ira: Conjunto de sentimientos asociados al enfado, la rabia, el enfado o la rabia; Por lo general, surge cuando una necesidad no se satisface o no se está satisfaciendo.

Hostilidad: Esta actitud negativa se manifiesta en una valoración negativa de los demás, con la idea de un ambiente amenazante y agresivo.

Dependencia emocional: Tiene diez dimensiones, una de las cuales es poder ver cuántas mentiras puede cometer un participante y abortar la prueba. Son manifestaciones límite la autoeficacia percibida, la ansiedad de separación, la autoestima percibida, la abstracción ideal de la pareja, el deseo social, dejadez en la ejecución de propios planes por compensar a los amigos, el temor a vivir o estar solo, adoptar una conducta de ser aceptados o atendidos, adoptar una conducta de apego en búsqueda de protección, todos ellos, sobre todo, en el aspecto de las emociones.

- **Escala de medición:** La dependencia emocional como variable de investigación fue medida aplicando un instrumento conocido como escala de

dependencia emocional y se caracteriza por ser Dicotómica, posee 2 tipos de alternativas (SI, NO)

La variable agresividad fue medida por el cuestionario de agresividad y se caracteriza por ser de tipo ordinal, posee 5 niveles de respuesta: completamente falso para mí, valdrá un punto, bastante falso para mí, tendrá un puntaje de 2, ni verdadero ni falso para mí, se le colocará tres puntos, bastante verdadero para mí se coloca cuatro puntos y completamente verdadero para mí con un puntaje de cinco puntos.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población: La población es definida como que es una agrupación limitada o ilimitada de elementos con características comunes cuyo propósito es analizarlos (Arias, 2016). En ese sentido, está formada por 100% de adolescentes pertenecientes a una institución educativa estatal de Ica, que son alumnos del nivel secundario, varones y mujeres, entre las edades de 16 hasta los 19 años que están inscritos en la carpeta de recuperación vacacional, que en total fueron 136.

3.3.2. Muestra: La muestra con la que se va a trabajar será de tipo censal porque se seleccionará la población al 100 por ciento, ya que se considera un número significativo de sujetos. Ramírez (1997) señala que la muestra de tipo censo es una muestra que tiene el mismo tamaño o el mismo número de elementos que la población, por lo tanto, es una muestra en que se consideran como muestra todas las unidades de estudio, es decir 136 participantes.

Así, la población objeto de estudio se designa como censal porque es a la vez universo, población y muestra.

Distribución de la Muestra

Tabla 1. Cantidad de participantes voluntarios por sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Hombre	62	45,6
Mujer	74	54,4
Total	136	100,0

Se puede observar que participaron 62 estudiantes masculinos (45.6%) y 74 estudiantes femeninos (54.4%)

Tabla 2.

Cantidad de participantes voluntarios por rangos de edad

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
16-17	112	82,4
18-19	24	17,6
Total	136	100,0

Se puede observar que las edades de los participantes en la presente investigación estuvieron entre 16 y 17 años de edad fueron 112 estudiantes (82.4%) y 24 estudiantes cuyas edades estuvieron entre 18 y 19 años (17.6%), de lo cual se puede señalar que la mayoría de estudiantes participantes fueron bastante adolescentes

3.3.3. Muestreo:

El muestreo es el proceso en donde se selecciona los elementos de muestra, para la presente investigación, no se aplicará ningún método de muestreo debido a que la muestra es igual al tamaño de la población (Hurtado, 1998) p.77)

El censo consiste en tomar a todos los elementos muestrales, es decir, a toda la población en estudio, por su parte, el muestreo consiste en aplicar una técnica o metodología de cómo seleccionar los elementos de muestra de tal manera que la muestra sea representativa de la población. En vista de que la población es de un tamaño pequeño se toma todos los elementos de muestra para el proceso investigativo, en este caso se trata de muestra censal, López

(1998), menciona que, “la muestra censal está conformada por todos los elementos de la población”. (p.123)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: El procedimiento utilizado en este estudio son las encuestas, ya que aportan variabilidad y sencillez de investigación y recogida de la data o información. La Encuesta es considerada como una técnica de investigación social calificada como excelente por la versatilidad, facilidad, flexibilidad, simplicidad y ser muy objetiva en el procesos de captación de datos. Es decir, la indagación se conceptúa como una técnica de investigación de variables sociales, con propósitos de diagnóstico, descripción, descripción, exploración y recolección de datos. La encuesta consiste en realizar preguntas escritas y formuladas a los encuestados, al dar las respuestas, están dando los datos e información que requiere el investigador; no obstante, para que los datos recabados sean objetivos, es necesario que esta técnica sea aplicada cuidadosamente, cuidando que los datos sean los más verdaderos posibles, existen casos en que el encuestador debe capacitar al encuestado para garantizar la objetividad del proceso (Carrasco, 2009, p. 31).

En resumen, esta técnica de investigación, puede recopilar datos e información básica a través de preguntas pre construidas.

Instrumentos: La herramienta utilizada en este trabajo es el cuestionario, que es la herramienta de investigación social más utilizada.

Este método de encuesta que no necesita de una reunión presencial, cara a cara, con los elementos o unidades de muestra, unidad de análisis o encuestado u hojas de papel, que disponen de una serie metódica, sistemática, organizada y coherente de preguntas, construidas de manera clara, con exactitud o precisión según sea el caso, con apego a la realidad objetiva, con la finalidad de que sean tratadas de la misma manera (Carrasco, 2009, p. 318).

Ficha técnica: Escala de dependencia emocional: ACCA

Autores: Anicama, J.; Caballero, G.; Cirilo, I. y, Aguirre, M.

Año: 2013

Institución: Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)

Forma de Aplicación: Se aplicó en dos formas, personal y en grupo.

Duración de la Prueba: Durante 20 minutos.

Edad de aplicación: de 15 a 60 años de edad.

Objetivo de Aplicación: Evaluar la Dependencia Emocional en función a un tipo de “clase de respuesta inadaptada”.

Descripción general: Cuestionario creado por los autores indicados, la cual formó parte de un proyecto de investigación promovido por la UNFV. El instrumento se aplicó a cada elemento de muestra y también puede ser aplicado en forma grupal o colectiva. El tiempo de duración de la aplicación puede estar entre 15 y 20 minutos aproximadamente. Las edades de los participantes a quienes se les puede aplicar el instrumento está en el rango de 15 a 60 años de edad. El instrumento consta también de un manual en donde se indica la forma de calificación y el protocolo de su respectiva aplicación a los elementos de muestra.

El objetivo fundamental de la presente escala consiste en la evaluación del nivel o grado de dependencia emocional que presenta un determinado organismo en función a los 5 componentes de su interrelación con el medio o contexto: autónomo, emocional, motor, social y cognitivo, en ese sentido se representa en función a nueve elementos. esta técnica dispone de un total de 37 preguntas o ítems, los cuales miden nueve áreas y cinco que van a medir la deseabilidad social, con lo cual hacen un total de 2 ítems. En el caso de que la puntuación de deseabilidad social es mayor a los 3, la prueba es considerada como poco fiable o también como inválida.

El instrumento aplicado a la presente investigación ha sido evaluado en función al juicio de cinco expertos, así como también así de analizado desde una perspectiva psicométrica. Instrumento ha tenido como resultados en función a la escala compuesta por tres componentes divididos por género de 10 ítems cada uno: Brozo, demencia exclusiva y dependencia emocional. La medida de confiabilidad del instrumento árido de 0.93 Para ambos géneros, valor bastante alto y que garantiza la confiabilidad de dicho instrumento. el valor del índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach para la dimensión de apego ansioso fue de 0.89 para varones y 0.88 para las mujeres, con referencia a la dimensión dependencia exclusiva los resultados de este índice fueron 0.89 en varones y 0.84 en damas. por último, la dimensión dependencia emocional obtuvo un índice de confiabilidad de 0.84 y 0.86 respectivamente. el análisis de esta escala indicó que fue diseñada con fundamento en el tema de violencia conyugal, en ese sentido, el instrumento se orienta más hacia este tipo de población quienes presentan este tipo de problemas y, también se muestra una tendencia en la evaluación de la dependencia en función a rasgos de trastorno de personalidad por dependencia.

Validez: La validez de contenido del instrumento se va a medir por método de jueces, para ello se van a solicitar el criterio de 3 jueces o expertos, estos jueces deben tener el conocimiento experto de las dos variables de la presente investigación. Se va a aceptar que el instrumento tenga un valor de “V” de Aiken entre 0,80 a 1,00 con nivel de significancia de $p < 0.001$. Respecto a la prueba de validez ítem – test, los resultados deben mostrar correlaciones entre 0.278 a 0.635 con una $p < 0.005$.

Ficha técnica: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ)

Nombre: Estudio Psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

Autores: Matalinares, M.; Yaringaño, J.; Uceda, J.; Fernández, F.; Huari, Y.; Campos, A. y Villavicencio; N. (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú).

Aplicación: individual

Duración: 15 minutos

Material: Cuestionario

Confiabilidad: La confiabilidad es conceptuada como el grado en que un instrumento aplicado varias veces, da los mismos resultados, para la presente investigación se van a medir en las cuatro dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) que satisfacen el Cuestionario de Agresión fue satisfactoria. Para contrastar las hipótesis trazadas para el Cuestionario de Asertividad la misma que va a ser configurada al contexto peruano, muestra confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo en función al análisis factorial. Se va a observar el grado de confianza en la precisión, consistencia interna o uniformidad de una medida alcanza un factor de confianza, derivado en función al coeficiente alfa de Cronbach.

Validez: La validez estructural que presenta la herramienta, gracias al análisis factorial exploratorio, ayuda a comprobar la estructura de los elementos primordiales aplicando el método de componentes principales, se va a aplicar el modelo propuesto por Arnold Buss, que, se va a utilizar el Cuestionario de Agresión la cual se va a comprobar para que sea consistente con el hecho probado, se va a presentar la validez de los constructos a través del análisis factorial.

Con el propósito de realizar la comprobación de las hipótesis planteadas en función a la versión española del cuestionario de agresión configurada para la realidad peruana, está tiene una Confiabilidad referenciada con la consistencia interna, así como con la validez de constructo en relación al uso del análisis factorial. se pudo evidenciar que el nivel de fiabilidad en la relación con la precisión consistencia interna o también denominado homogeneidad, con lo cual se logró un coeficiente de fiabilidad, logrado en función al coeficiente de Alfa de Cronbach. se puede observar que el coeficiente de fiabilidad para la escala integral fue de 0.836. Lo cual fue aceptable, No obstante, en el caso de

las dimensiones fueron menores, Se encontró que para la dimensión agresión física un Alfa de Cronbach de 0.683, En la escala agresión verbal el valor de Alfa de Cronbach fue 0.565, en la dimensión ira, el Alfa de Cronbach fue de 0.552, y en el caso de hostilidad este valor estuvo en 0.650.

3.5 Procedimientos:

Se pidió los permisos respectivos a la institución educativa para realizar la investigación, informando la finalidad y la importancia del mismo.

Posteriormente se separó los espacios de tiempo para el empleo de los interrogatorios o cuestionarios en un espacio de tiempo suficiente para que los adolescentes puedan atender, se verificó la cantidad de copias de instrumentos a utilizar y, por último, se aplicó los instrumentos respectivos. Para eso:

Se brindó el asentimiento informado a los adolescentes e inmediato se explicó el estudio de investigación.

Los cuestionarios fueron aplicados en una sola ocasión, de modo colectivo y en un tiempo estimado de 20 minutos, en donde se les brindó a los elementos de la muestra los cuestionarios previa indicación de cómo responder, con ambas escalas y para su individualización se solicitó ingresar o llenar todos los datos, tales como: edad, sexo y año académico.

Se inició con el cuestionario de Agresividad y posteriormente la escala de Dependencia Emocional. Se dio las instrucciones necesarias en donde se indicó a cada encuestado lo que va completar o terminar de llenar todos los datos, que no debieron omitir ninguna de ellas, que deben responder a la totalidad de las preguntas en todas las ambas escalas y, así mismo se le indicó que no habrá contestaciones equivocadas, solamente cada uno conteste según sus propias vivencias.

La participación fue voluntaria y en modo confidencial, atendiendo dudas en el instante de la aplicación.

Por último, se explicó a los jóvenes quienes optaron por no querer colaborar en la investigación, que no afectará el estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Los resultados cuantitativos fueron calculados, observados y analizados electrónicamente, categorizados y sistematizados según las respectivas unidades de análisis, en relación a las variables: agresividad y dependencia emocional mediante el software estadístico SPSS.

Estadística descriptiva: A través de la recopilación de data e información, se organizarán en tablas a través de la interpretación, por gráfico o parámetros estadísticos, también se colocarán en una escala.

Estadística inferencial: La prueba de Kolmogorov Smirnov se utilizó para el cumplimiento del objetivo de resolver si la distribución de muestreo es paramétrico o no paramétrico. Y como resultado, se utilizó análisis de tipo no paramétrico para encontrar el coeficiente de correlación Rho de Spearman con el cual se va calcular la correlación de variables.

3.7 Aspectos éticos

Para este estudio se consideraron aspectos éticos según la Asociación Americana de Psicología (Revisión, 2010), los cuales la consideración de generosidad y la no malignidad, mediante la cual los investigadores harán todo lo posible por hacer el bien a quienes interactúan profesionalmente, también asumir el compromiso de no causar daño por ningún motivo.

En este marco, proteger los derechos e intereses de los elementos de muestra del presente estudio. Se utilizó el consentimiento informado para los adolescentes.

Entendiendo esto, se requirió y pidió el permiso a los autores de los test a aplicar para llevar a cabo la presente investigación, para ello se alcanzó un documento por intermedio de la cual se solicitó el ansiado permiso. Una vez obtenido, se procedió con el desarrollo de los procesos de la valoración para

cada muestra de los instrumentos de medición psicológicos: Escala de Dependencia emocional (ACCA) de los autores Anicama y otros, y el Cuestionario de Agresividad (AQ) propuesto por Buss y Perry para los estudiantes, asimismo, se indicaron que el objetivo de la presente investigación con la finalidad de que cada uno de ellos disponga del conocimiento y sean conscientes de la importancia de los test psicológicos utilizados, se les indicó que la investigación no representaba riesgos para cada uno de ellos debido a la condición de anónimo, se le comunicó que tuvieron que responder las preguntas con claridad y transparencia, debido a que cada una de las preguntas iban a ser medidas.

Durante todo el desarrollo de la presente investigación se han respetado la propiedad intelectual de cada uno de los autores mediante adecuada cita de acuerdo con la metodología APA, la información utilizada fue tomada de fuentes confiables (libros, artículo y páginas webs).

De igual forma, se tomó en cuenta el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, en el artículo 20, que consiste en salvaguardar toda la información que sea obtenida por medio de la investigación, así como, el artículo 81, donde se debe informar las características que conlleva la investigación al participante, con la finalidad de proteger su dignidad y bienestar. Además, el artículo 83, en la cual se respeta la decisión del participante si desea retirarse o declinar en la investigación. Por último, el artículo 87, donde toda la información que se requiere del participante será de total confidencialidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Consideraciones iniciales

La presente investigación se realizó en un instituto educativo en la ciudad de Ica en el año 2022, en donde participaron 136 estudiantes de ambos géneros con edades entre 16 y 19 años. Las variables de investigación fueron la agresividad y la dependencia emocional en los adolescentes del mencionado espacio de estudio.

Frecuencias y porcentajes de la variable Agresividad

Tabla 3.

Niveles encontrados en la variable agresividad

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	12	8.8
Bajo	28	20.6
Medio	45	33.1
Alto	37	27.2
Muy alto	14	10.3
TOTAL	136	100.0

En la tabla 3, se encontró que el 33.1% de la muestra tuvo un nivel medio, después de un 27.2% con un nivel alto, seguido de un 20.6% con un nivel bajo, luego de un 10.3% con un nivel muy alto, y finalmente un 8.8% con un nivel muy bajo.

Tabla 4.**Niveles encontrados en la variable dependencia emocional**

	Frecuencia	Porcentaje
Dependiente	39	28,7
Tendencia a dependencia	52	38,2
Estable emocionalmente	38	27,9
Muy estable	7	5,1
Total	136	100,0

Con referencia a los resultados obtenidos en la variable dependencia emocional, se encontró que de 5.1% estuvo emocionalmente muy estable, 27.9% estuvieron emocionalmente estables, 38.2% estuvieron con tendencia a dependencia emocional, y 28.7% estuvo dependiente emocionalmente.

Prueba de normalidad**Tabla 5.**

Prueba de normalidad para las variables: Dependencia Emocional y Agresividad mediante el estadístico del Kolmogorov-Smirnov.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia Emocional	,122	136	,000	,922	136	,000
Agresividad	,072	136	,080	,991	136	,495

En la tabla 5, se puede observar la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de las dos variables, en donde se observa que en la variable Dependencia Emocional

se obtuvo ,000 y en Agresividad se obtuvo ,080 de la prueba de normalidad, esto se entiende como que la distribución de los datos no se ajustó a una distribución normal, por tanto, esto indica que pertenecen a un conjunto de datos de tipo no paramétrico, por lo que se va a usar pruebas estadísticas adecuadas para este tipo de datos.

Estadística correlacional

Tabla 6.

Análisis del coeficiente correlación de Rho de Spearman entre las variables Dependencia Emocional y Agresividad

Correlaciones		Agresividad
Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,034
	Sig. (bilateral)	,697
	N	136

En la tabla 6, del análisis de la relación entre Dependencia Emocional y Agresividad, se encontró que, el coeficiente de correlación Rho de Spearman = -,034 y un nivel de significancia $P - \text{valor} = ,697 > 0.05$, evidenciando que no existe relación significativa. Por lo tanto, se establece que la variable Dependencia emocional es totalmente independiente de la variable Agresividad.

Tabla 7.

Análisis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable dependencia emocional y las dimensiones de agresividad

		Agresividad Física	Agresividad Verbal	Hostilidad	Ira
Dependencia Emocional	Coeficiente de Rho de Spearman correlación	-,104	-,042	,008	-,002
	Sig. (bilateral)	,228	,631	,931	,981
	N	136	136	136	136

Los resultados de la tabla 7 muestran que las correlaciones Rho de Spearman entre las dimensiones de la variable agresividad: agresividad física, agresividad verbal, ira y la variable dependencia emocional (Rho= -,104; Rho= -,042; Rho= -,026). Además, se evidencia un nivel de significancia entre agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira y la variable dependencia emocional (P= ,228; P= ,631; P= ,931; P= ,981). Demostrando que no existe relación entre las dimensiones de agresividad y dependencia emocional.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo la determinación de la relación entre las variables dependencia emocional y agresividad en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022. Debido que, la agresividad y dependencia emocional son temas de mucho interés en el campo de la psicología. Y, con la intención de brindar aportes al área de investigación y colocar en evidencia la realidad de la agresividad y dependencia emocional. Teniendo en cuenta lo observado en el desarrollo experiencial del presente trabajo, y debido a que en el desarrollo humano se da entre 16 y 19 años como edad media para la adolescencia, se considera que es una fase muy importante y de mucha importancia para el desarrollo de la persona tal como lo sostiene Vargas y Barreda (2002), se entiende que en esta etapa, el ser humano establece relaciones afectivas de manera estable y significativa que le ayudan en la afirmación del sentido de su identidad y que se constituye como un fundamento para poder sobrellevar con éxito y de manera adecuada sus experiencias futuras, teniendo en cuenta ello se escogió la institución educativa, y habiendo realizado los resultados se presentan a continuación las discusiones considerando los hallazgos ubicados acorde con la literatura revisada.

En cuanto, de la población evaluada se ha podido determinar que el 70,6% obtiene nivel medio, alto y muy alto de la variable agresividad y el 29,4% muestran niveles bajos. Dichas cifras manifiestan preocupación, pues, la agresividad es un tema insistente, sobre todo en la etapa de la adolescencia, cada vez los casos reportados de agresividad van en aumento. Y esto ocurre por no tener una capacidad para la resolución de conflictos o no tener ayuda profesional para sobrellevar las dificultades en su entorno. Por ello, es necesario plantear programas de índole psicológica que ayuden a disminuir los niveles de agresividad.

Respecto a la variable de dependencia emocional, se encontró el mayor porcentaje en un 38.2% de la muestra que presentan Tendencia a dependencia y 28.7% dependiente emocionalmente, Esto puede sugerir que las interacciones directas entre padres e hijos, así como el cuidado de los padres, tienen un impacto significativo en la salud mental de los adolescentes. Creemos que la dependencia emocional es visible en la adolescencia porque ahora hay muchos factores que influyen en ella, posiblemente ambiente familiar inadecuado, crianza inadecuada y necesidad de atención. Que la violencia afecta tanto a hombres como a mujeres. Incrementado por vulneración de la integridad física y psíquica. Como resultado, los adolescentes pueden tener conceptos erróneos sobre sus relaciones con los demás, lo que les afecta a nivel individual, familiar y social.

Por otro lado, a la relación entre agresividad y dependencia emocional, demuestran la baja relación entre ambas variables. El resultado obtenido nos permite comprender que no están relacionados, siendo variables independientes, en cuanto a dependencia emocional se da por factores como la falta de confianza, la ansiedad por separación, la expresión emocional, la búsqueda de atención, la depresión al enfrentar las emociones, la pérdida de algún familiar cercano, la mala calidad de las relaciones conyugales, las percepciones erróneas, el suicidio e ideas inadecuadas. En tanto a agresividad, vivencia familiar violento la cual influye en el hijo, que es reflejada en aspectos de comunicación social, emociones, interacción y crecimiento personal. La desintegración familiar, influye en las relaciones interpersonales del adolescente, manifestando violencia física y psicológica en su entorno escolar, con insultos, amenazas entre pares. Las conductas agresivas de los adolescentes en periodo escolar tienen como raíz la familia, ya que es determinante la relación entre padres e hijos, la confianza, buena crianza, autoestima.

En la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de agresividad, no se encuentra relación entre dependencia emocional y agresividad física (Rho de Spearman = $-,104$ y el P – valor es = $,228$). En agresividad verbal (Rho de Spearman = $-,042$ y el P – valor es = $,631$). En hostilidad (Rho de Spearman = $,008$ y el P – valor es = $,931$). En ira (Rho de Spearman = $-,002$ y el P – valor es = $,981$), esto indica la baja relación, en la variable dependencia emocional podría deberse a que los adolescentes se encuentran en un período de inestabilidad emocional en el que se sienten inseguros sobre las decisiones que toman, si podrán tomar las decisiones que quieren tomar o no y desean estar con la persona que les gusta cuando se sienten que tienen un compañero de vida. En las dimensiones de agresividad, lo más importante es poder confiar en los padres, amigos y obtener elogios, reconocimiento y aliento para desarrollar sus intereses, deseos y metas planteadas, con sus acciones positivas recompensar, porque esto puede generar cambios de conductas, estabilidad y un buen clima familiar.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: No se encontró correlación, entre las variables de estudio, obteniendo: $Rho = -,034$ y $P - \text{valor} = ,648 < 0,05$.

SEGUNDA: En primer objetivo específico, se ha podido determinar que el 70,6% obtiene nivel medio, alto y muy alto de la variable agresividad, siendo el más predominante en los adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica, 2022.

TERCERA: El segundo objetivo específico, también se encontró el mayor porcentaje en un 38.2% de la muestra que presentan Tendencia a dependencia y 28.7% dependiente emocionalmente en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica, 2022.

CUARTA: El tercer objetivo específico, en la relación entre dependencia emocional y dimensiones de agresividad, no se halla relación entre dependencia emocional y agresividad física ($\text{sig.} = 228$; $r = -,104$), en agresividad verbal ($\text{sig.} = 631$; $r = -,042$), en hostilidad ($\text{sig.} = 931$; $r = ,008$), en ira ($\text{sig.} = 981$; $r = -,002$).

QUINTA: En la correlación entre agresividad y dependencia emocional, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se encontró: $Rho = -,034$, esto indica que no tiene una correlación, teniendo como significancia de $p = ,648$, este resultado indica que la agresividad no interfiere en la dependencia emocional alcanzada por los adolescentes evaluados de un instituto educativo en la ciudad de Ica, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

La Dirección del instituto educativo en la ciudad de Ica 2022 debe tomar la decisión de tratar los temas de agresividad de los estudiantes del instituto con el apoyo del profesional de la salud para que mejoren esta parte de la conducta de dichos adolescentes.

SEGUNDA

La Dirección del instituto educativo en la ciudad de Ica 2022 debe analizar y abordar los problemas de los niveles de agresividad en los estudiantes con el apoyo de los docentes y profesional de psicología. Respecto al nivel de Agresividad verbal de que estuvo entre muy bajo y bajo también deben ser abordados con el apoyo docente. Respecto al nivel de Hostilidad que tuvo un nivel medio deben ser tratado con el docente y el apoyo de un profesional de psicología humana y con experiencia en adolescentes.

TERCERA

La Dirección del instituto educativo en la ciudad de Ica 2022 de analizar abordar los problemas de dependencia de los alumnos, en ese sentido, por obtener un índice alto a tendencia a dependencia emocional y ser tratado con los padres de familia y docentes en conjunto con un psicólogo.

CUARTA

La Dirección del instituto educativo en la ciudad de Ica 2022 debe estudiar las relaciones encontradas entre la agresividad y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes con la participación activa de los padres de familia, los estudiantes, los docentes y uno o más profesionales de la psicología. Para ello deben establecer un programa de charlas para abordar ambas variables de estudio

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional*. Revista IIPSI, 15 (1), 133-145. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Anicama, J. (2016). *La evaluación de la Dependencia Emocional: La escala ACCA en universitarios de Lima*. En memorias del VI Congreso Internacional de Psicología: Fortaleciendo el bienestar y la salud psicológica. Lima. Universidad Autónoma del Perú.
- Andreu, M., Peña, E., y Graña, J. (2002). *Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión*. Psicothema, 14(2), 476-482. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>
- Andreu, Peña y Ramírez (2002). *Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes*. Madrid. Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatológica.
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. (Informe final de investigación FAPS), Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Anicama, J. (2016). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de*. (Informe final de investigación), Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima.

- Aponte, D. (2015). Dependencia emocional y Felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Pingo, G. (2017). *Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo*. Tesis de grado. Universidad privada de Trujillo. Trujillo.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005), *Psicología Social*, Madrid, Ed. Médica Pearson, 10ma edición.
- Carrasco, M., & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>.
- Castillo, M. (2013), "Manifestaciones de la Conducta de Agresión en el Contexto Universitario", Universidad Simón Bolívar.
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Málaga: Ediciones Corona Borealis.
- Chapi, J. (2012), Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15 (1), 80-93. Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Myer, Davids. (2005). *Psicología Social*. Madrid, Ed. Médica Panamericana.

Espíritu, L. (2013). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote. Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG” de la Universidad Cesar Vallejo, 2(2), 123-140.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2014). Metodología de la Investigación. México, DF: Editorial McGraw-Hill.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2011). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar: obtenido de <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR269/FR269.pdf>

INSTITUTON NACIONAL DE SALUD MENTAL HONORIO DELGADO HIDEYO NOGUCHI (2013). Estudio epidemiológico de salud mental en Lima metropolitana y Callao – replicación 2012, Anales de Salud Mental, 29(1). Recuperado de <http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>.

Hogg, M y Vaughan, G. (2010). Psicología social. Madrid, Ed. Médica Panamericana.

Real Academia de la Lengua Española (2017). Definición de agresión. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=19W3MaW>.

Vielman E. & Salas M. (2000), Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, 3 (9), 30-37. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Rivera, M. (2017). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur (Tesis de licenciatura). Universidad

Autónoma del Perú, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/418>.

Sartori, K. (2014). *Dependencia emocional hacia la pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima 2014*. Universidad Federico Villarreal. Lima – Perú.

Anexo 01.
Matriz de consistencia

Agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE		
	Problema General	Objetivo General	General	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022	¿Cuál es la relación entre agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022?	Determinar la relación entre agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022.	Existe relación significativa directa entre la agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022	Agresividad: Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira	99 a más 93 – 98 68 – 82 52 – 67 Menos de 51	Ordinal: Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo
		Objetivos Específicos		Dependencia: Manifestaciones límite, autoeficacia percibida, ansiedad de separación, autoestima percibida, abstracción ideal de la pareja, deseo social, dejadez en la ejecución de propios planes por compensar a los amigos, temor a vivir o estar solo, adoptar una conducta de ser aceptados o atendidos, adoptar una conducta de apego en búsqueda de protección, todos ellos, sobre todo, en el aspecto de las emociones	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	Ordinal: Dependiente Tendencia a dependencia Estable emocionalmente Muy estable

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO
Tipo no experimental descriptivo De diseño correlacional	Población: 136 alumnos	Técnica: Encuesta	Se aplicó la estadística descriptiva: Media, porcentualidades, gráficos Se aplicó la estadística inferencial: Índice de correlación de Spearman, Kolmogorov Smirnov.
	Muestra: 136 alumnos	Instrumento: Cuestionario El instrumento no fue validado debido a que se usó un instrumento ya validado	

Anexo 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión
Agresividad	conjunto de patrones de conductas o actividad que generalmente se manifiestan con violencia inestable, abarca las conductas de pelea física hasta las expresiones gestuales e incluso verbales, que surgen en el espacio de una relación entre personas, (Matalinares et al, 2012).	La variable agresividad se va a medir en función de los indicadores y dimensiones de agresión física, verbal, hostilidad e ira,	Agresión física	30 a más 24 – 29 16 – 23 12 – 15 Menos de 11	A 1 hasta A 9	Ordinal	Puntaje Total: Muy alto 99-más Alto 83-98 Medio 68-82 Bajo 52-67 Muy bajo 0-51
			Agresión verbal	18 a más 14 – 17 11 – 13 7 – 10 Menos de 6	A 10 hasta A14		
			Hostilidad	32 a más 26 – 31 21 – 25 15 – 20 Menos de 4	A 15 hasta A 21		
			Ira	27 a más 22 – 26 18 – 21 13 – 17 Menos de 12	A 22 hasta A 29		
Dependencia emocional	Es la actitud en la que una persona siente deseos de realizar un acto agresivo hacia	La variable dependencia se va a medir en función de	D1: Miedo a la soledad	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	De 1 hasta 4	Dicotómica: SI=1 NO=2	Dependiente Tendencia a dependencia

	otra persona que se manifiesta golpeando, empujando, etc. (Anicama, et al, 2013).	los indicadores y dimensiones	D2: Expresiones límites	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	De 6 hasta 10	Estable Emocionalmente Muy estable
			D3: Ansiedad por la separación	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	De 11 hasta 13	
			D4: Búsqueda de aceptación y atención	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	De 14 hasta 17	
			D5: Percepción de autoestima	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	De 18 hasta 21	
			D6: Apego a la seguridad	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	De 23 hasta 26	
			D7: Percepción de su autosuficiencia	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	De 27 hasta 31	
			D8: Idealización por la pareja	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	De 33 hasta 35	
			D9: Abandono de planes	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	De 36 hasta 41	
			D10: Deseabilidad social	20 a más 9 a 19 4 a 8 1 a 3	5, 14, 22, 32 y 42	

Anexo 03

Instrumento de medición

Ficha técnica: Escala de dependencia emocional: ACCA (Anicama, J; Caballero, G; Cirilo, I y Aguirre, M.) 2013

Nombre:

Edad: Ocupación:

Sexo: F M

Profesión:

Año de estudios:

Fecha de evaluación:

INSTRUCCIONES: La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y marque con una “X” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		

34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla		
36	Cuando estoy ocupado y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él)		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el)		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Instrumento de medición

Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry 1992, adaptado por Tintaya Gamarra Yessenia, 2017

Nombres y Apellidos:

Edad:

Sexo:

Institución Educativa:

Grado de Instrucción:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. CF = Completamente falso para mí. BF = Bastante falso para mí. VF= Ni verdadero, ni falso para mí. BV = Bastante verdadero para mí. CV = Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 04.

Ficha Sociodemográfica

Para registro de datos en el formulario, fueron los siguientes:

¿Cuál es su edad?

¿Cuál es su ocupación?

¿Registre su sexo?

¿Qué año de estudios se encuentra?

¿La fecha de evaluación?

Anexo 05.

Carta de Presentación a Institución educativa



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Los Olivos, 31 de Enero de 2022

CARTA INV. N°0044-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

Juana Antonia Pacheco Márquez

Directora

IE. Emblemática José de San Martín

José Balta N° 769 Pisco

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **BELLIDO ROJAS ALEXANDER ISAAC** con **DNI N° 47878475** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002746878 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “Agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Pisco, Ica 2022” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Coordinadora de la Escuela de Psicología

Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 06.

Carta de autorización de Institución educativa



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

Pisco, 16 de Febrero del 2022

OFICIO N° 039- 2022 - UGEL- P - IEE. ISM / D

SEÑORA : MAG. SANDRA P. CÉSPEDES VARGAS MACHUCA
Coord. De la Escuela de Psicología Filial Lima Universidad
CESAR VALLEJO.

L I M A.-

ASUNTO : AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

REFER.: CARTA INV. N° 0044-2022/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Me dirijo a Usted para saludarla y a la vez manifestarle que a través del documento de la Referencia, la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, solicita brindar facilidades al estudiante de la carrera de Psicología BELLIDO ROJAS, ALEXANDER ISAAC con DNI N° 47878475 para realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado de en Psicología, titulado “Agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Pisco, Ica 2022” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno,; En tal sentido mi despacho AUTORIZA al mencionado estudiante la aplicación de los instrumentos de investigación pertinente en los estudiantes de esta Institucion educativa a la vez solicitar que los resultados de dicha investigación se nos sean dados a conocer una vez culminados los mismos.

Sea propicia la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

ATENTAMEN



Lic. Juana A. Pacheco Márquez
DIRECTORA
I.E.E. JOSE DE SAN MARTIN

JAPM/ DIR.
MCGN / SECRET.III

Anexo 07.

Carta de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de Psicología



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°0043- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 31 de Enero de 2022

Autor:

- **Marivel Teresa Aguirre Morales**

Presente.-


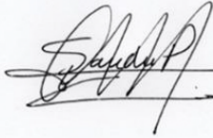
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **BELLIDO ROJAS ALEXANDER ISAAC**, con DNI 47878475 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002746878, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **AGRESIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UN INSTITUTO EDUCATIVO EN LA CIUDAD DE PISCO, ICA 2022**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de dependencia emocional ACCA, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 08.

Autorización de uso del instrumento de medición Dependencia emocional

The screenshot shows a WhatsApp chat interface. At the top, there are navigation icons: a home icon, a contacts icon, a video call icon with a red notification bubble containing '9+', a store icon, and a group icon. The chat header shows the contact's name 'Marivel Aguirre Morales' and icons for voice call, video call, and information. The chat history includes a timestamp '27 mar 2022 12:06' and a message 'buenas tardes'. Below this is a system message: 'Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver información, como su estado activo y cuándo leyeron los mensajes.' Another timestamp 'Dom, 14:25' precedes a large blue message bubble containing the text: 'Dra. soy estudiante de pregrado de la universidad César Vallejo. Y estoy realizando mi tesis en donde una de mis variables es dependencia emocional, la cual estoy tomando como instrumento el test ACCA, y para ello necesito la autorización del autor, como parte de desarrollo del mismo y como evidencia en anexo, todo esto con fines académicos. La universidad me dio un documento para poder enviarle, le adjunto. Muchas gracias por su tiempo, saludos y bendiciones.' To the right of this message is a document attachment titled 'CARTA AUTOR .pdf' with a size of '541,01 KB'. A timestamp 'Dom, 16:29' follows, and a final message in a grey bubble reads: 'te doy el permiso par el uso, ademas que ya esta publicado'. At the bottom, there is a text input field with 'Aa', a smiley face icon, and a thumbs up icon.

Marivel Aguirre Morales

27 mar 2022 12:06

buenas tardes

Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver información, como su estado activo y cuándo leyeron los mensajes.

Dom, 14:25

Dra. soy estudiante de pregrado de la universidad César Vallejo. Y estoy realizando mi tesis en donde una de mis variables es dependencia emocional, la cual estoy tomando como instrumento el test ACCA, y para ello necesito la autorización del autor, como parte de desarrollo del mismo y como evidencia en anexo, todo esto con fines académicos. La universidad me dio un documento para poder enviarle, le adjunto. Muchas gracias por su tiempo, saludos y bendiciones.

CARTA AUTOR .pdf
541,01 KB

Dom, 16:29

te doy el permiso par el uso, ademas que ya esta publicado

Aa

Autorización de uso del instrumento de medición Agresividad

Adaptabilidad del instrumento de medición en Perú



[Políticas](#) [Estadísticas](#) [Acceder](#)

Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú / Pregrado / Tesis / Carrera de Psicología / Ver ítem

Mostrar el registro sencillo del ítem

Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur.

dc.contributor.advisor	Anicama Gómez, José Carlos	es_PE
dc.contributor.author	Tintaya Gamarra, Yessenia Natividad	es_PE
dc.coverage.spatial	Perú	es_PE
dc.date.accessioned	2018-02-16T17:39:08Z	es_PE
dc.date.available	2018-02-16T17:39:08Z	es_PE
dc.date.issued	2017-11	es_PE
dc.identifier.citation	Tintaya Gamarra, Yessenia Natividad (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. Carrera Profesional de Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. 80 p.	es_PE
dc.identifier.uri	https://hdl.handle.net/20.500.13067/433	

Buscar en todo el repositorio...

- Buscar en el Repositorio
- Esta colección

LISTAR

Todo el Repositorio
Comunidades & Colecciones
Por fecha de publicación
Autores
Títulos
Palabras clave
Esta colección
Por fecha de publicación

Anexo 09.

Asentimiento informado para ser participante en el estudio

Buen día estudiante, soy Alexander Isaac Bellido Rojas, Bachiller en Psicología y me encuentro desarrollando un estudio para obtener mi título profesional en Psicología. El propósito de este estudio es recoger información para el desarrollo de mi tesis, cuya temática está relacionada a la agresividad y dependencia emocional, recuerde que su participación en el estudio es VOLUNTARIA. De antemano, le agradezco la veracidad de sus respuestas debido a que así lo exige la rigurosidad y seriedad de la investigación.

Si acepta participar en el estudio y firma este consentimiento sucederá lo siguiente:

- Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que pueda ser auto administrada.
- Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible.
- Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.
- Usted puede decidir no participar en este estudio.
- No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.
- Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio.

El estudio será aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la UCV que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación.

ANEXO 10

BASE DE DATOS: VARIABLE AGRESIVIDAD

Edad	Genero	Base de Datos Variable: AGRESIVIDAD																																				
		Items AGRESIVIDAD FISICA										AGRESIVIDAD VERBAL										HOSTILIDAD										IRA						
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	TOTAL	A10	A11	A12	A13	A14	TOTAL	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	TOTAL	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	TOTAL	A30	A31	A32	A33	A34	TOTAL
1	2	4	5	3	4	3	4	5	3	33	5	5	5	3	23	3	3	4	3	4	3	4	3	4	24	4	4	3	3	4	4	3	29	109				
1	1	2	1	4	1	1	2	2	3	17	2	2	2	1	9	3	2	4	1	2	2	2	2	16	1	3	2	2	4	1	2	16	58					
1	1	1	1	4	1	5	5	3	22	1	5	5	1	13	2	4	4	1	1	3	16	1	3	16	1	3	4	2	4	1	5	24	75					
1	1	1	1	5	1	2	4	1	2	21	2	2	2	1	8	4	4	2	2	1	1	15	2	5	1	2	1	2	2	16	60							
1	2	1	2	1	1	1	2	1	11	2	1	2	1	7	4	2	2	2	1	1	13	1	2	4	1	2	1	1	13	44								
1	2	3	2	4	3	2	3	4	27	3	4	3	2	15	2	4	4	3	3	2	3	21	4	3	4	3	2	4	5	28	91							
1	2	2	1	4	2	3	4	2	23	3	4	4	2	3	16	4	4	2	3	2	2	19	3	3	3	2	4	2	21	79								
1	1	3	5	3	4	3	4	5	33	4	4	3	2	3	16	4	4	2	3	3	3	4	23	4	3	3	4	4	5	29	101							
1	2	1	3	1	1	3	2	3	16	1	2	1	2	7	3	2	1	1	1	3	1	12	1	4	1	3	3	1	4	2	19	54						
1	2	3	4	5	1	4	3	2	29	2	2	2	3	2	11	4	2	3	2	3	2	18	4	4	5	3	3	1	5	1	26	84						
1	2	1	2	1	1	4	2	2	16	1	5	4	1	12	1	1	3	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	4	1	11	48						
1	1	2	1	3	1	1	4	2	17	2	3	2	1	9	3	1	3	1	3	1	1	13	1	3	5	2	1	3	1	17	56							
1	2	1	1	1	1	2	2	1	12	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	4	1	11	1	4	4	1	3	1	18	47								
1	1	2	2	5	2	2	2	2	3	22	2	3	2	2	10	4	1	1	1	1	1	10	2	5	1	2	1	2	1	15	57							
1	2	4	3	5	1	5	4	5	4	35	4	5	5	3	20	3	4	4	2	4	2	3	22	3	2	3	4	4	4	25	102							
1	1	3	5	2	3	3	2	3	27	3	2	2	2	11	3	2	5	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	3	2	18	75							
1	2	2	5	1	3	3	4	3	1	25	5	5	1	3	19	5	5	3	3	5	3	5	29	3	5	5	3	4	4	32	105							
1	2	1	4	3	1	4	1	3	1	19	2	3	1	3	10	5	3	2	1	1	1	1	14	1	2	5	1	3	1	1	15	58						
2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	25	3	2	1	2	11	3	3	3	3	4	3	4	3	22	2	5	4	3	2	5	2	28	86					
1	1	2	3	1	1	3	1	2	3	19	1	1	3	3	9	4	3	1	1	1	3	1	14	2	3	4	2	3	2	4	2	22	64					
1	1	1	3	3	1	3	4	1	5	22	5	1	5	1	13	3	3	5	1	1	1	1	15	5	1	5	1	5	1	3	24	74						
2	2	3	5	3	3	5	5	5	35	1	2	1	1	1	6	3	5	3	2	1	3	1	18	1	5	3	5	5	5	1	30	89						
1	1	2	1	3	1	2	4	1	3	18	1	2	1	1	6	4	3	2	1	1	1	1	13	1	4	3	3	1	4	1	21	58						
1	2	1	3	3	1	3	5	3	5	27	3	3	2	1	10	1	3	2	3	3	5	2	19	1	5	1	3	4	2	5	1	22	78					
1	1	1	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	24	83						
1	1	2	2	4	3	2	3	2	3	24	2	2	2	2	10	4	2	3	2	2	1	3	17	1	3	1	1	2	2	14	65							
1	2	3	3	2	3	3	5	5	32	3	5	3	2	3	16	4	3	3	2	1	4	3	20	2	5	4	4	5	2	5	32	100						
1	2	4	3	5	3	2	4	5	4	34	2	3	3	4	16	4	4	4	4	2	3	4	24	4	5	3	5	2	3	5	30	104						
2	2	2	3	1	1	3	2	3	21	3	2	3	2	2	12	5	4	3	2	2	4	2	22	2	3	4	2	4	2	2	22	77						
2	1	1	3	1	1	3	1	4	16	4	3	3	1	1	12	4	3	2	1	1	2	2	15	2	3	3	2	2	4	2	20	63						
1	1	2	3	1	2	5	1	1	3	19	4	2	2	2	12	3	4	2	2	2	4	2	19	2	3	4	3	4	2	3	2	23	73					
1	1	5	4	3	1	5	3	5	34	3	4	4	3	17	3	4	3	2	4	3	5	24	3	3	3	2	4	3	3	25	100							
1	2	2	4	5	1	1	1	3	1	19	3	2	1	4	1	11	4	3	4	1	3	1	17	1	3	2	3	1	4	1	18	65						
1	2	3	3	4	2	3	3	4	3	29	3	4	3	3	16	3	4	4	2	2	3	2	20	3	5	3	1	4	2	1	23	88						
1	2	1	1	5	2	4	4	3	2	24	2	4	3	3	15	3	4	4	3	3	4	24	3	4	2	2	2	1	3	4	21	84						
1	2	2	1	3	1	4	4	5	2	24	2	4	4	1	13	3	3	2	1	1	5	2	17	2	3	3	4	3	2	4	2	23	77					
1	1	2	5	4	2	3	4	3	30	3	4	2	1	3	13	4	3	3	2	5	2	2	21	1	4	5	4	2	1	2	21	85						
1	2	2	3	5	1	2	3	3	2	24	3	4	3	2	4	16	3	4	4	3	2	4	22	2	4	2	3	4	3	4	3	25	87					
2	2	1	4	1	1	3	4	3	3	24	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	3	3	23	4	3	3	4	3	3	4	27	91						

1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	1	23	69											
1	1	3	2	4	2	3	3	2	4	4	1	2	11	12	4	4	4	3	2	3	2	4	26	88										
1	2	1	3	3	4	2	1	3	4	3	2	1	9	9	4	3	2	1	4	3	18	2	26	88										
1	2	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2	4	2	14	3	2	1	1	3	4	1	3	22	70										
1	2	3	1	3	1	1	5	1	3	5	2	3	15	15	2	5	5	2	3	3	3	3	27	76										
1	1	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	16	16	3	3	3	4	2	2	2	5	1	28	86									
1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	14	14	3	3	3	3	3	4	2	3	2	25	91									
1	1	3	2	2	1	4	3	3	4	3	1	1	6	6	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	13	57								
1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	14	14	3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	22	67								
1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	1	2	14	4	3	2	1	1	1	1	1	1	5	1	25	70							
1	1	2	3	4	2	2	5	3	4	4	2	2	11	11	4	3	2	4	4	2	1	1	1	1	1	12	50							
1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	13	13	2	1	1	1	1	2	2	1	1	5	1	24	85							
1	1	3	2	4	1	3	4	2	4	4	2	3	16	16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	30	95							
1	1	3	2	5	2	3	5	2	3	5	5	3	21	21	3	5	5	1	5	3	3	3	3	4	5	31	112							
2	2	5	4	1	1	4	4	2	4	4	2	4	18	18	3	4	2	2	1	5	2	19	4	5	2	4	29	94						
1	1	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	19	19	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	24	89					
1	2	4	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	15	15	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	21	77						
1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	17	17	3	3	2	2	1	3	1	15	1	2	3	4	1	4	2	21	75			
2	2	2	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	16	16	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	19	81				
2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	1	1	1	10	35				
1	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	3	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	3	3	3	23	84				
2	1	1	4	4	3	4	3	1	1	2	2	4	16	16	4	4	2	4	4	4	3	2	23	2	5	4	3	2	4	26	81			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	34				
1	1	2	1	4	3	4	4	4	4	5	3	1	14	14	4	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	4	2	4	3	23	85			
2	2	1	3	3	1	1	4	3	5	1	2	2	10	10	7	4	4	2	1	1	4	1	1	1	4	4	2	5	2	4	3	24	70	
2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	14	14	3	2	2	3	2	3	2	17	2	2	3	3	4	3	4	25	84			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	29			
1	2	3	1	5	1	1	1	4	4	1	2	1	14	14	4	3	1	1	3	4	1	1	1	1	3	5	5	1	2	1	5	4	26	78
1	2	2	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	17	17	2	4	3	5	4	3	3	24	5	3	3	5	4	3	4	31	106			
2	1	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	12	12	4	2	2	2	2	3	2	17	3	3	2	2	2	1	4	3	20	73		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1	1	1	10	35			
1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	6	6	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	48			
1	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	14	14	4	2	2	2	3	2	3	18	2	4	2	3	3	2	4	24	86			
1	1	1	4	5	2	2	4	2	2	2	2	2	13	13	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	13	63		
1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	3	12	12	4	3	1	2	3	2	1	1	1	5	2	3	1	3	2	22	66			
2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	11	1	4	1	1	1	3	1	1	1	4	5	1	2	1	3	1	18	52		
1	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	30	30	3	4	4	3	4	4	4	26	4	4	3	4	5	3	4	31	104			
2	2	3	5	5	3	1	5	5	5	3	2	3	16	16	5	5	1	3	3	5	3	25	2	5	5	3	5	3	5	3	31	107		
1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	10	10	4	4	2	3	2	2	3	2	19	3	3	3	3	4	2	3	1	22	80		
2	2	1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	2	14	14	4	2	1	3	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	3	1	17	56		
1	1	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	15	15	3	2	2	2	2	2	2	15	2	4	4	3	2	4	4	3	24	82		

16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	8	10	4	3	7	4	7	4	7	5	59	
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	8	10	4	5	6	5	6	5	7	8	64
16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	8	10	3	5	5	8	5	9	7	65		
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10	3	5	6	4	5	4	6	7	58	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10	5	5	5	4	5	3	6	8	59	
17	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	8	7	4	5	6	5	5	7	9	61		
17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10	3	4	8	8	10	6	12	8	77		
17	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10	4	5	7	7	10	6	11	8	76		
18	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	10	3	5	6	5	6	6	7	60			
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	7	10	3	5	7	5	6	5	8	64		
17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	8	10	4	5	7	6	6	5	9	67		
17	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	8	10	4	5	5	6	5	8	6	62		
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	8	10	3	5	6	4	7	5	7	63		
16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	8	10	3	5	6	4	7	5	7	8	63	
16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	6	10	5	3	6	5	7	4	8	7	61	
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	8	10	4	5	5	6	5	3	7	6	59	
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10	3	5	5	4	6	3	6	7	57	
17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10	6	6	6	5	8	5	8	8	70		
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10	4	5	4	6	5	7	7	60		
17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	8	10	4	5	4	5	7	5	8	7	63	
16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	8	10	4	5	6	5	6	5	7	63		
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	8	10	3	3	5	5	7	5	8	7	61	
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	10	6	5	7	5	6	5	7	9	68	
16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10	3	6	5	4	5	5	6	9	61	
17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	8	9	4	5	6	5	8	6	8	6	65	
17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	10	3	5	4	6	5	6	7	56		
17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	8	10	6	6	5	5	5	7	7	65		
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	8	10	6	5	4	8	5	9	7	67		
16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	8	10	6	5	4	7	6	8	7	67		
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	10	6	4	7	4	6	5	6	8	62	
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	10	4	5	5	7	9	6	11	9	74	
16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	7	10	5	5	4	5	7	5	8	8	64	
16	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	10	6	6	7	5	7	5	8	70		
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	7	10	4	5	5	4	7	4	7	60		
16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	10	6	3	5	4	7	4	7	61		
16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	9	4	4	5	5	4	7	5	54		

Table with 16 columns and 100 rows of numerical data. Each row contains a sequence of 16 numbers ranging from 1 to 10. The numbers are arranged in a grid-like pattern across the rows, with some variations in the sequence of digits. The first column always contains the number 16.

