



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo directivo y participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Chipana Saavedra, Ross Mery (ORCID: 0000-0002-1460-4222)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette Del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres: Mauro y Felicitas, por ser mi soporte integral en mi desarrollo personal.

A mi esposo: Pedro, por su apoyo sostenido para alcanzar mis metas.

Ross Mery

Agradecimiento

Al Doctor César Acuña Peralta, por considerar que la educación es lo primero y hacer posible que, en la Región Ica, los docentes de los distintos niveles de escolaridad optimicen su formación y desarrollo profesional.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por participar en forma activa y propósito en la formación de profesional en servicio y compartir su experiencia profesional.

A la Dra. Lilette Del Carmen Villavicencio Palacios, por sus orientaciones de calidad, por su contribución al desarrollo de esta tesis.

Índice De Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3. Población, muestra, muestreo	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5. Procedimiento	37
3.6. Método de análisis de datos	37
3.7. Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS	41
V. DISCUSIÓN	53
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	60

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Población de estudio	40
Tabla 2	Muestra de estudio	41
Tabla 3	Niveles de liderazgo directivo	45
Tabla 4	Niveles de participación de los padres de familia	45
Tabla 5	Niveles del liderazgo directivo por dimensiones	46
Tabla 6	Niveles de participación de padres de familia por dimensiones	47
Tabla 7	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia.	47
Tabla 8	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia.	48
Tabla 9	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre el liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia.	49
Tabla 10	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia.	50
Tabla 11	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre liderazgo para gestionar la instrucción y el logro de competencias matemáticas.	51
Tabla 12	Relación entre liderazgo directivo y la participación de padres de familia	52
Tabla 13	Relación entre liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia	53
Tabla 14	Relación entre liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia	54

Tabla 15	Relación entre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia	55
Tabla 16	Relación entre liderazgo para gestionar la instrucción y la participación de padres de familia	56

Resumen

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de analizar cuál es la relación que existe entre las variables de estudio liderazgo directivo y participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020. La presente investigación ha utilizado la metodología cuantitativa, de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 148 padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020. La muestra estuvo constituida por 50 padres de familia de niños de 4 años de edad de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020. Para recoger los datos fue a través de la encuesta específicamente con los instrumentos un Cuestionario para evaluar el liderazgo directivo y Cuestionario para evaluar la participación de padres de familia, con análisis de confiabilidad y validez. La prueba utilizada fue la de correlación de Rho Spearman. Los resultados han demostrado que mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman que existe relación entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020, con la obtención de un coeficiente cuyo valor es 0,597.

Palabras clave: Imagen institucional, gestión de la calidad, liderazgo

Abstract

This research work aims to analyze what is the relationship between the variables of leadership leadership study and participation of parents of the initial educational institution No. 18 "María Inmaculada" of Parcona-Ica, 2020. The present investigation has used the quantitative methodology, of non-experimental type, descriptive correlational design. The population consisted of 148 parents of the initial educational institution No. 18 "María Inmaculada" of Parcona-Ica, 2020. The sample was constituted by 50 parents of children of 4 years of age of the initial educational institution N ° 18 "María Inmaculada" of Parcona-Ica, 2020. In order to collect the data, a questionnaire to evaluate the leadership and the Questionnaire to evaluate the participation of parents was carried out through the survey specifically with the instruments, with analysis of reliability and validity. The test used was the Rho Spearman correlation. The results have shown that through the application of Spearman's Rho test that there is a relationship between the leadership and the participation of parents of the initial educational institution No. 18 "María Inmaculada" of Parcona-Ica, 2020, with the Obtaining a coefficient whose value is 0.597.

Keywords: Institutional image, quality management, leadership

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, diversas instituciones a nivel mundial han resaltado con mucha preocupación la desvinculación de los papás de familia y la formación académica de sus hijos producto de los avances tecnológicos y las nuevas exigencias sociales, sumado a que muchos directivos no muestran un liderazgo que no genera oportunidades para involucrar a los padres, lo cual agrava el problema.

Actualmente, las herramientas tecnológicas se encuentran en todas partes, especialmente en la educación, esto ha influido en que se rompa el lazo en el vínculo de los padres con la educación de sus menores hijos, aparte de ello, también logra influir en que los padres no se encuentran involucrados en las actividades escolares de la institución educativa, generado por la deficiencia de los directivos.

En muchas instituciones educativas de Guatemala, los directivos no poseen aquellas habilidades necesarias para el manejo de la institución, como lo son el liderazgo y la capacidad de dirección, lo cual influye negativamente en el docente, generándole un desempeño inefectivo en el cumplimiento de sus funciones pedagógicas, lo que produce que los estudiantes no reciban una buena enseñanza y, por ende, su nivel de aprendizaje sea deficiente. Ante la falta de lineamientos precisos para el ejercicio directivo y el ejercicio de su liderazgo, los centros que brindan la educación de nivel básica están envueltos en diversos problemas institucionales, donde no se desarrolla un adecuado proceso administrativo, curricular y financiero, lo cual negrea que la principal actividad que es la actividad pedagógica no sea óptima e influya negativamente en el aprendizaje de los estudiantes (Raxuleu, 2014).

El liderazgo directivo dentro de una institución educativa, es fundamental y necesaria para alcanzar los objetivos establecidos. Si se emplea un liderazgo directivo eficiente, esto influirá positivamente en los profesores, de tal manera que se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. Es necesario que los directivos cuenten con un liderazgo, ello llevará o encaminará a la institución a conseguir todas las metas

prestablecidas y a tener una buena reputación en relación a la calidad de enseñanza que ofrecen.

En Colombia, es común escuchar que los padres de familia o apoderados de los alumnados no se involucran en las actividades de los estudiantes, que se refleja en su ausencia en las reuniones de aula programadas, en que no acuden al centro educativo a consultar el avance de su hijo, acuden a los llamados que realizan de forma específica los docentes de aula, siendo las excusas más frecuentes que emplean para justificar esta poca participación el tener un trabajo exigencia, poco tiempo libre, alguna enfermedad que lo aqueja, etc., o incluso si van a recoger a sus hijos, se muestran reacios a hablar con los docentes y directivos, señalando además que la labor del docente es la enseñanza y que él es el principal responsable del nivel de aprendizaje que el estudiante obtenga, lo cual hace que muchos estudiantes demuestren una actitud despreocupada en el desarrollo del aprendizaje dificultando así la labor del docente (Rodríguez y Martínez, 2016).

A través del estudio realizado en Colombia se logra evidenciar la deficiencia que existe en relación a la participación de los padres de familia en las actividades educativas dentro de la escuela, esto incide de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes, ya que si bien se sabe que el docente es quien imparte y enseña sus conocimientos a los estudiantes, también se conoce que los padres son quienes tienen un rol importante en el aprendizaje de sus hijos, ya que son quienes enseñarán a ellos cuando estén en el hogar, es por ello, que la participación de los padres de familia en las actividades de la institución es importante porque permite conocer más a fondo sobre el rendimiento o comportamiento que está teniendo su hijo en la escuela, y a raíz de lo que el docente le manifieste, el padre será quien pueda orientar, aconsejar o mejorar ciertos comportamientos de su hijo y que ello le ayude a tener un mejor rendimiento escolar.

En el Perú, se observa que en un gran número de instituciones educativas presenta dificultades en el ejercicio del liderazgo por parte del director, esto se debe a que en muchas de estas instituciones, el rol del director no

es constante, sino que se renueva por periodos cortos de tiempo, siendo un año o dos, lo cual genera que muchos directivos que asumen la dirección de una institución nueva buscan imponer su propio criterio en la dirección escolar y el desarrollo de actividades, demostrando carentes habilidades de liderazgo que les impide establecer una adecuada relación con los otros agentes educativos, planificando, exigiendo, ordenando sin tener en cuenta las opiniones de los demás, lo cual les genera incomodidad y molestia en el cumplimiento de sus funciones, llevándolos a realizarlas de forma deficiente (Rojas, 2016).

Mediante el estudio realizado en nuestro país, se demuestra que muchas instituciones educativas tienen directores que carecen de la habilidad de ser líder, esto conlleva a que no ejecute una buena gestión en la escuela. De tal manera, que no podría establecer un vínculo adecuado con los demás personajes de la institución educativa, que ello es importante para que todos estén detrás del mismo objetivo. En el Perú, se requiere con urgencia que los directores tengan la capacidad del liderazgo para que puedan encaminar la instrucción adecuadamente y así los estudiantes serán los más beneficiados.

Así mismo se ha podido observar que en diversas instituciones a nivel nacional los padres de familia muestran una actitud desinteresada hacia el aprendizaje de sus hijos, así como a las actividades institucionales que se desarrollan a fin de mejorar la actividad institucional, esto se refleja que a partir de las actividades que desarrollan docentes y directivos para promover la inserción de los padres a las actividades institucionales, ellos demuestran un marcado desinterés por involucrarse, por participar, por asumir alguna responsabilidad dentro de la institución (Rengifo, 2017).

En los colegios del territorio peruano, se ha logrado evidenciar que existen muchos padres de familia que no tienen interés alguno en involucrarse en las actividades que realiza la institución educativa, esto evidencia el desinterés que tienen sobre los aprendizajes de sus hijos. Es por ello, que el director tiene la función de promover que los padres de familia participen en las actividades de la institución, de tal manera que se involucren y

puedan conocer más a fondo sobre los rendimientos académicos que están teniendo sus hijos.

En la provincia de Pisco, diversas instituciones educativas existen en la gestión directiva, producto de una carencia de liderazgo por parte de los directivos que les impide cumplir adecuadamente con sus funciones, donde los procesos de planificación presentan deficiencias, no logran impactar positivamente en los docentes ni logran motivarlos a cumplir cabalmente sus funciones, de modo que la actividad institucional que se desarrolla es deficiente y no se logra alcanzar las metas planteadas (Berrocal, 2017). Así mismo se observa que año a año, el número de padres que asisten a las reuniones, que observan el avance de sus hijos, que participan en las actividades en la institución se va reduciendo significativamente.

La deficiencia de capacidad del liderazgo influye negativamente en la gestión de una institución, donde no se elabora adecuadamente un plan educativo, donde no hay una capacitación eficiente a los maestros, donde no fomentan la integración de los padres de familia a la institución, entre otras.

En la Institución Educativa inicial de Parcona-Ica se observa una carencia en cuando al liderazgo directivo que se observa en la institución, que se refleja en una baja capacidad del directivo para establecer direcciones, para estimular el desarrollo de capacidades en el personal a su cargo, en organizar adecuadamente las actividades y procesos de la institución. Así mismo, se observa que muchos padres de familia demuestran que no tienen interés por el aprendizaje de sus hijos, así como por las actividades institucionales, que se refleja en una carencia de apoyo, no participa en la toma de decisiones, ni sirve de mediador entre los docentes y sus hijos, lo cual dificulta el establecimiento de metas y el logro de objetivos educativos. De continuar esta problemática no se logrará ofrecer a los estudiantes una formación de calidad que perjudicará su desempeño académico futuro en una educación superior, así como su desempeño en sociedad.

El análisis de esta realidad señala conveniente la realización de la investigación: Liderazgo directivo y participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

En este sentido se presenta la formulación del problema en el general general
¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia?

Los problemas específicos son PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia? PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo para gestionar el aprendizaje y la participación de padres de familia?

Justificación del estudio engloba a variables que son de interés actual, como resulta ser el liderazgo directivo, así como la participación de padres de familia, logrando justificarse en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: A través de ella se logró buscar información relevante de manera que se pudo realizar un análisis, así como la sistematización de los puntos más relevantes, logrando profundizar cada uno de las variables, logrando tener como base un sustento científico.

Justificación práctica: Su aporte contribuyó a determinar la relación que existe entre ellas, para ello se recopiló los datos a través de la aplicación de los instrumentos de medición, de manera que se pudo arribar a conclusiones y a las recomendaciones pertinentes.

Justificación metodológica: A través de ellos se logró establecer el tipo y el diseño de investigación, asimismo otro gran aporte que se tuvo fue la elaboración de los instrumentos que han sido elaborados por el propio investigador, siendo de gran utilidad para otros investigadores que se encuentren interesados en el estudio de estos temas.

La hipótesis general se presenta existe relación entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial

N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Las hipótesis específicas son HE1. Existe relación entre el liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia.

HE2. Existe relación entre el liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia.

HE3. Existe relación entre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia.

HE4. Existe relación entre el liderazgo para gestionar el aprendizaje y la participación de padres de familia.

Los objetivos se menciona el general determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Los objetivos específicos son OE1. Establecer la relación que existe entre el liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia. OE2. Establecer la relación que existe entre el liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia.

OE3. Establecer la relación que existe entre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia.

OE4. Establecer la relación que existe entre el liderazgo para gestionar el aprendizaje y la participación de padres de familia.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional tenemos a Bravo (2017), Efectuó un estudio teniendo un enfoque cualitativo; trabajaron con una muestra de 10 sujetos, a quienes se les realizó una entrevista. Concluyendo que: El director de la institución Liceo Bicentenario Ignacio Carrera Pinto de San Vicente ha demostrado un buen nivel de liderazgo pedagógico en el desarrollo de sus actividades laborales, lo que ha permitido que la institución desarrolle un incremento en la efectividad con la que desarrollan las actividades institucionales, ha logrado llegar de una forma más pertinente a los docentes, pudiéndolos motivar e impulsar a mejorar su desempeño, logrando así que el servicio educativo que se brinda a los estudiantes más pertinente. Mostrar un correcto nivel de liderazgo ante cualquier entorno no solo demuestra un buen clima, sino además conlleva a la orientación de un grupo de personas a un camino prospero, como es el caso de un director de una determinada institución que se logró identificar sus competencias como un líder pedagógico con la dirección del PEI.

El estudio ha permitido conocer que la institución Liceo tiene a un líder como directo, esto posibilita que la institución sea manejada y gestionada adecuadamente, donde se tomen en cuenta las opiniones de los demás integrantes de la comunidad educativa, para que así puedan contribuir a perfeccionar las falencias que se encuentra en la institución, y principalmente brindar una educación de calidad hacia los alumnos.

Fúnez (2014), Efectuó un estudio cuyo objetivo con un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal. La población estuvo conformada por 300 sujetos siendo el 50% padres de familia y el otro 50% fueron estudiantes a esto se le sumo 6 docentes. Para recolectar los datos se tuvo en cuenta una encuesta. Concluyendo que: en el Centro de Educación Básica "República de Argentina" se puede observar que los procesos de gestión escolar que se desarrollan son ineficientes, esto debido a que no se han logrado cumplir con los objetivos que la institución se ha planteado alcanzar en un determinado periodo de tiempo en el cumplimiento de sus funciones, así mismo, esta ineficiente gestión escolar se debe a la ausente

colaboración de los padres, quienes no cumplen con su rol de fiscalización y apoyo a las actividades educativas, de modo que los docentes y directivos buscan desarrollar sus actividades de forma aislada, incluso de sus propios colegas, lo cual no genera impactos positivos en la actividad institucional.

Comentario: La participación de los padres en las gestiones educativas es un factor muy importante ya que ayuda a los estudiantes y miembros de la institución a sentirse involucrados, participativos y unidos ante cualquier situación; factor que se debe de tomar en cuenta en todas instituciones, un punto clave que no se pudo desarrollar en la presente investigación, faltando objetivos institucionales, planificación estratégica y aislamiento a la planificación.

Loza (2013). Efectuó un estudio cuyo objetivo fue usando la estrategia de indagación para dar respuesta a la pregunta principal del presente estudio, fundamentándose en una metodología de campo de corte descriptivo. Las instituciones del nivel primario que contribuyeron con el estudio se encuentran en la localidad de Coyoacán, una forma parte de la Dirección cinco, además se encuentra registrada al PEC, donde se realizó una entrevista al directivo y además a seis docentes. Otro colegio forma parte de la Dirección cuatro que no se encuentra registrada al PEC, donde se realizó una entrevista al directivo y a seis profesores. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios del INEE. Concluyendo que: El dato que se obtuvo durante el procesamiento de información permitió indicar que el liderazgo directivo que demuestra el director de la institución y el nivel de gestión pedagógica que desarrolla tienen una alta relación, esto se debe a que cuando el directivo demuestra una alta capacidad de liderazgo, logra crear las condiciones necesarias para gestionar la actividad pedagógica que se desarrolla en la institución y así lograr el buen funcionamiento institucional.

Se cabe precisar, que el autor en su presente investigación presenta una influencia significativa entre sus variables de estudio proponiendo el desarrollo del funcionamiento del colegio, encaminando al colegio a convertirse en una institución de calidad.

A nivel nacional tenemos a Morveli (2017), Efectuó el hipotético deductivo, siendo de tipo básica, trabajando con un diseño de corte no experimental, transversal correlacional. Siendo su muestra de 160 padres de familia. Se consiguieron datos para el estudio mediante la aplicación de cuestionarios. Concluyendo: el desarrollo de la investigación ha permitido proporcionar datos e información que demuestran un alto nivel de relación que se produce entre las variables estudiadas, señalando que cuando los padres demuestran un alto nivel tanto de participación como de involucramiento en cada una de las actividades realizadas por la institución, los procesos de gestión educativa que se desarrollan son más efectivos y producen mejores resultados. Un punto que resulta ser clave para lograr una adecuada gestión educativa, es necesario que exista una participación activa de cada uno de los que conforman la institución y evidentemente la aportación de los padres de familia para que esto pueda darse. Un ejemplo es el caso de la presente investigación que a través de los datos procesados estadísticamente se ha llegado a la conclusión que hay una relación muy alta entre las variables de estudio.

A través del estudio, se ha podido comprobar que la participación de los padres de familia en las actividades instituciones son fundamentales para que exista una mejoría en la gestión institucional. Además, esto sirve para que los docentes puedan relacionarse con los padres y así comunicarles si el estudiante está teniendo deficiencia académica o si está en un nivel adecuado.

Valencia (2017), Efectuó un estudio fue de tipo no experimental, de corte correlacional. Se tuvo la participación de 25 profesores; de manera que se les aplicó dos instrumentos siendo un cuestionario y una escala de actitud. Concluyendo que: Existe una asociación entre las variables que se encontraron en estudio, corroborándose con el valor de correlación de r de Pearson, el cual fue de 0,993 y su valor de significancia fue de 0,001. El liderazgo es aquella capacidad que toda persona debe de desarrollar en su máximo esplendor con propósitos de accionar y participar en lo correcto frente a cualquier circunstancia.

En el presente estudio obtuvo como resultado una correcta relación entre sus variables por lo tanto es un aporte significativo para futuras investigaciones. Además, es relevante que se realicen estas investigaciones para que así los que cumplan el rol de directores tengan como referencia estos estudios y a la vez puedan contribuir a que mejoren algunas capacidades directivas.

Macahuachi, P. y Gonzales, K. (2017), Efectuó este trabajo de investigación está basado en el método científico descriptivo explicativo. La muestra estuvo conformada por 25 trabajadores. Para la obtención de datos se aplicaron cuestionarios. Se concluyó que: se observa la presencia de un vínculo significativamente directo entre el desempeño que demuestra el docente y la percepción que este tiene sobre el tipo de liderazgo que expresa el directivo, de modo que cuando la percepción que tiene es positiva, su nivel de desempeño también es positivo, mientras que si tiene una percepción negativa del liderazgo el desempeño que demuestran en el cumplimiento de sus funciones también se encontrará en un nivel deficiente. Conforme con los autores se cabe precisar, la importancia de su investigación con base y aporte a futuros estudios donde deseen desarrollar e investigar dichas variables, asimismo, la participación de los docentes a través de sus desempeños y el liderazgo del director son componentes que no deben de faltar ni dejarse de poner en práctica para un correcto funcionamiento del centro de estudio.

Los directivos siempre tienen que encontrarse con un nivel adecuado y eficiente de liderazgo, tanto así que ello logre incidir en el rendimiento pedagógico de los profesores, por ende, se logrará tener una educación de calidad en la institución educativa.

A nivel local tenemos a Sayritupac (2017), efectuó de tipo correlacional explicativo con diseño transeccional correlacional causal. La muestra con la que se trabajó fue de 64 profesores. Se obtuvieron datos para el estudio a través de la aplicación de cuestionarios de cada variable. Concluyendo que: Se evidenciaron a través de los resultados que hay una asociación

entre las variables de estudio, habiéndose hallado el valor de Rho Spearman de $R_s=0,656$; lo que significa que un adecuado nivel de liderazgo directivo correspondiendo un adecuado nivel de desempeño docente; a un inadecuado nivel de liderazgo directivo le corresponde inadecuado nivel de desempeño docente. A través del recojo de la información y su respectivo procesamiento estadístico, se llegó a concluir que efectivamente, las variables de estudio existen una correlación directa, demostrando que el liderazgo directivo conjuntamente con el desempeño de los docentes se encuentra en un nivel bueno.

A través de los resultados conseguidos en la investigación previa, se logra conocer que la función del líder directivo es relevante en una institución educativa, ya que es quien gestiona todos los aspectos de la escuela, además, incide en el desempeño del docente, si existe un nivel adecuado y eficiente del liderazgo directivo, también corresponde que haya un nivel adecuado en el rendimiento del profesor en sus actividades pedagógicas.

Achcaray (2018), Efectuó un estudio de investigación se tipificó como descriptiva y presentó un diseño no experimental. Donde la muestra de estudio quedó conformada por 198 profesores y directivos. Los instrumentos son los cuestionarios. Concluyendo que: Existe una asociación entre las variables, habiendo obtenido un valor de 0,879. En tal sentido, se evidenció que un 21% de los que participaron lograron calificar al liderazgo pedagógico como regular, en comparación a la competencia social se logró calificar también en esta misma categoría, pero con un menor porcentaje pues estuvo representada por un 19%. La presente investigación es de suma importancia para futuras investigaciones, con información que ayudara a los docentes y directivos, punto clave para el desarrollo de sus competencias sociales, todo ello se logró comprobar por los datos recogidos de los cuestionarios que después fueron procesados estadísticamente.

La investigación ha logra demostrar que hay un vínculo entre el liderazgo pedagógico y la competencia social, en otras palabras, a un adecuado liderazgo pedagógico, le corresponde un nivel adecuado de competencia

social.

La definición de liderazgo directivo Según Angulo (2016) el Diccionario de la Lengua Española define el liderazgo como aquel proceso de conducción que una persona desarrolla sobre otra persona, un grupo de personas o una institución específica, con la finalidad de desarrollar una actividad determinada.

Procedimiento que utiliza una persona con la finalidad de que éste pueda guiar o orienta a una o muchos sujetos para de tal manera conseguir un propósito establecido.

También Arana y Coronado (2017) señalan que ello se conceptualiza en el procedimiento de incidencia y conducción con el cual una persona logra impulsar a otras al desarrollo de una actividad común, ya sea dentro del ámbito social, laboral, académico, etc., para que así se alcance obtener las metas de la institución.

Capacidad que tiene una persona para que logre motivar, incentivar, orientar a muchas personas que comparten los objetivos que quieren alcanzar, de tal manera que siguen al líder para cumplir sus metas.

En relación al liderazgo directivo, Macahuachi y Gonzales (2017) mencionan como la habilidad del director de incentivar a que los individuos que laboran en la institución estén con un alto nivel de motivación que los haga sentirse seguros con la orientación de una persona capaz y comprensiva, alguien en quien confiar, alguien que ayude a potenciar una cultura institucional optima contribuyendo a la mejora del proceso pedagógico en base a la aplicación de valores, principios y creencias firmes y apreciadas por las personas que conforman la institución.

Capacidad que tiene el director de una institución educativa, donde su función o rol está en guiar, motivar y orientar a los integrantes de la comunidad educativa, de tal manera que les ayude a mejorar profesionalmente y conseguir los objetivos que tienen en conjunto en favor a la institución educativa.

Así mismo MINEDU (2013) se refiere al liderazgo directivo como la capacidad que tiene el directivo para influir emocionalmente en los diversos agentes educativos pertenecientes a su institución educativa, lo que le permite

direccionar sus actitudes, motivaciones, y conductas al logro de los objetivos educativos propuestos en relación al aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo institucional. De este modo, el liderazgo que demuestre el directivo, ya sea positivo o negativo, influirá significativamente en el logro o incumplimiento de los objetivos institucionales establecidos.

Las características del liderazgo directivo que menciona Angulo (2016) indica que el liderazgo directivo presenta como características:

-Toma conciencia de cuán importante es la dirección que puede establecer en la institución que dirige, no solo a través de las normas y objetivos que establece sobre como direccionar la institución, sino también en base a las conductas, actitudes y expresiones que emplea en el trato con los otros agentes educativos, ya que comprende que es el referente principal de la actividad institucional y por ende, cada acción y decisión que tome, debe de lograr impactar e influir positivamente en toda la institución, asegurando el apoyo y participación de todos los involucrados. No solamente se enfoca en conseguir las metas de la institución a como dé lugar, sino, además en contribuir en el desarrollo profesional de los integrantes de la comunidad educativa, permitiendo que estos puedan perfeccionar sus capacidades, habilidades y competencias.

-El liderazgo que demuestra el directivo en el ejercicio de sus funciones, dinamiza o frena la actividad institucional, esto debido a que puede repercutir positivamente o negativamente en la actitud de los agentes educativos que trabajan en su institución y con ello, influir en su nivel de productividad y compromiso con la institución, ya sea incrementándola o disminuyéndola, que se refleja en la forma en que cumple con sus funciones laborales, en su nivel de cumplimiento, de productividad, etc. Es importante que el directivo priorice el rendimiento de los personajes de la institución educativa, brindándoles las facilidades para que se puedan desempeñar adecuadamente y así se desarrolle una enseñanza de calidad.

-Su aplicación se debe sustentar en base a una visión y perspectiva global e integral de la institución educativa, esto debido a que las acciones que desarrollará, la forma en que las desarrolle y las actitudes, valores y

conducta que despliegue en su desarrollo impactaran en cada uno de los miembros de la institución, por lo cual, las acciones de mejora, las oportunidades a tomar, los objetivos a conseguir, etc., deben sustentarse en las opiniones y creencias de cada uno de los agentes educativos, de modo que manifiesten sus preocupaciones, temores y deseos, asegurándose así que demuestren una actitud positiva frente al cambio y frente a toda actividad que desee realizar y además, se muestren dispuestos a participar activamente. Así mismo, si bien el factor principal a tener en cuenta esta en la institución educativa, no debe dejar de lado el contexto externo de la institución, buscando recolectar información de la sociedad, de padres, autoridades educativas, etc., que sirvan de base y fundamento a la actividad institucional que se desarrolla.

Es importante que el director previo a la elaboración o aplicación de un plan institucional, recoja las opiniones de los que conforman la comunidad educativa, de tal manera que sepa lo que ellos piensan, lo que podría mejorar, lo que les fastidia, entre otras cosas más.

-Logra ser un facilitador de las actividades que se desarrollarán en la institución educativa, esto debido a que si se consulta a cada agente educativo cual es la forma más pertinente de desarrollar alguna determinada actividad, cual es el objetivo que se debe de priorizar en conseguir, cual es el problema al que se le debe brindar atención, etc., así mismo, muchos otros presentarán dudas y temores en cuando a dar una opinión, así, las respuestas van a ser variadas e incluso puede llevar al surgimiento de ciertos conflictos entre los agentes educativos a fin de hacer prevalecer cada uno su opinión. Es en este contexto el liderazgo del director cumple un rol fundamental ya que es el hilo conductor de cada una de estas opiniones, recepcionandolas y generalizándolas consensuadamente, de modo que, con todas ellas, se puede establecer un curso de acción determinado con el cual todos estén de acuerdo, las cuales se definen en normas, reglas y métodos de trabajo que rigen la actividad institucional y sobre los cuales los agentes educativos sustentan el cumplimiento de sus funciones. Sin embargo, no es la única forma en que facilita el trabajo del docente, ya que siempre está presto a brindar

ayuda, guía y orientación a todo agente educativo que lo requiera para cumplir cabalmente con su labor institucional.

Permite recaudar opiniones de los demás integrantes de la comunidad educativa, consiguiendo obtener lo que para ellos estaría bien, de tal manera que les pueda facilitar en realizar sus funciones dentro de la institución.

Los propósitos del liderazgo directivo que menciona Tataje (2017) con la aplicación de un liderazgo directivo positivo, se buscan obtener los siguientes objetivos:

-Influenciar positivamente en el personal de la institución; debido a que si bien todos los agentes educativos conocen y comprenden cuál es su rol dentro de la institución, muchas veces el directivo propone metas y objetivos, así como la forma de alcanzarlos que en ocasiones son distintas a las tradicionales y requiere del involucramiento de cada agente. Por este motivo, debe de ser capaz de influenciar en ellos y lograr que participen activamente en cada una de las actividades propuestas, logrando modificar su forma de ser y actuar a fin de orientarlos hacia los objetivos propuestos. Para lograrlo, no solo basta con que el directivo influya de forma directa, verbalmente y haciendo uso de su autoridad, sino que esta debe de ser completa, tanto directa como indirecta, es decir, también se debe de lograr a través de las cualidades del líder, donde su capacidad de escucha, su trato, la forma en que toma y respeta las decisiones de los demás, los valores que aplican, etc., deben de lograr influir en los agentes educativos e impulsarlos a seguir el proceso educativo que él ha propuesto.

Entre los objetivos que tiene el liderazgo directivo, está que éste tiene que incidir positivamente en las funciones de los integrantes de la comunidad educativa, de tal manera que los ayude a motivarse en las actividades que realiza, a tener un comportamiento positivo que beneficie a que contribuya a alcanzar los propósitos de la institución.

-Motivar adecuadamente al personal institucional; que consiste en que el directivo debe dar ánimos de forma constante al personal en el

desarrollo de sus funciones, lo cual es un proceso fundamental, esto debido a que si bien el directivo a través de la influencia logra hacer que todos los agentes educativos de la institución participen y se comprometan con el desarrollo de las actividades propuestas, si esta influencia solo se da en el inicio puede llevarlos a perder el interés y el deseo de realizar la actividad, donde muchos incluso pueden sentirse impulsados a desarrollar su actividad de forma tradicional, por lo cual, el directivo debe velar por dar una motivación durante todo la ejecución del proceso, donde renueve la actitud, el interés y el compromiso de cada uno de los agentes educativos en la actividad que están desarrollando.

El directivo tiene que brindar motivaciones a los integrantes de la comunidad educativa todos los días, de tal manera que esto influya en que realicen sus actividades adecuadamente y sientan interés e incentivo por contribuir a llegar a las metas preestablecidas.

-Estimular constantemente al personal institucional; donde el estímulo se entiende como aquellas señales que establece el director para recompensar el desempeño de los agentes educativos en la actividad que están realizando, como por ejemplo, el desarrollo de incentivos económicos por la actividad que realizan, el reconocimiento institucional, felicitaciones públicas, etc., cada que se cumpla o logre alcanzar una determinada meta u objetivo institucional propuesto, de modo que el director ya no quiere realizar una motivación personal y constante con el agente, sino que este estímulo será el que renueve su motivación en el cumplimiento de su función asignada.

Es importante que el director pueda incentivar a el personal de la institución educativa, de tal manera que sea premiado por alguna actividad eficiente que realicen, puede ser de manera económica, un reconocimiento, entre otras.

La importancia del liderazgo directivo según Yena (2016) así como todos los tipos de liderazgo se debe a que el intercambio social que se produce entre las personas que interactúan en un mismo entorno son de alta complejidad, sobre todo cuando se busca realizar una única actividad y

cada persona o profesional tiene su propio punto de vista, su propia creencia, perspectiva, motivación o incluso interés personal por desarrollar la actividad de una determinada manera, lo cual haría que muchas veces no se pongan de acuerdo e incluso pueden surgir riñas y conflictos que hacen que las personas no deseen trabajar juntas. En este contexto, un directivo con una alta capacidad de liderazgo resulta fundamental para asegurar que toda acción y esfuerzo de cada agente educativo se oriente a un camino específico, para lo cual, define una situación futura que debe de lograr la institución, sobre la cual obtiene la información y aportes de cada uno de los agentes a fin de definir cuáles son la manera más eficaz de alcanzar dicha situación futura, proponiendo objetivos y metas que cada uno se esfuerza por cumplir.

Es importante el liderazgo directo, ya que es quien logrará guiar, orientar a la institución debidamente, logrando que todos los integrantes de la comunidad educativa trabajen en conjunto con la finalidad de que se puedan alcanzar los objetivos establecidos en beneficio de la institución.

De este modo, el liderazgo directivo no solo proporciona una visión a la institución, sino también logra la unión y cooperación institucional, ya que además de brindar un horizonte a la actividad que desarrolla cada agente en la institución, le proporciona un sentido de compromiso para con la institución en general, de modo que cooperar y apoyar a los otros miembros en búsqueda del logro de dicho objetivo. En una institución educativa, donde el proceso educacional cambia de forma constante, el rol del liderazgo directivo cobra mayor importancia, ya que su función no solo se orienta a los docentes y administrativos que laboran en su institución, sino también debe de incluir a los alumnos y padres de familia, de modo que asegure que todos aúnen y dirijan sus esfuerzos en la búsqueda de la mejora institucional y del servicio educativo que en ella se brinda.

Las dimensiones del liderazgo directivo según MINEDU (2013) indica estas dimensiones:

a) Liderazgo para establecer dirección: abarca diversas acciones que conlleva a modificaciones, innovaciones que beneficia a la comunidad educativa, orientándolos al mismo propósito que tiene la institución. Entre

las características relevantes para establecer una dirección firme se encuentra el proceso de las actividades académicas con la finalidad de determinar metas con un nivel alto de expectativa, de tal manera que se consiga una educación de calidad.

El directo debe tener un liderazgo estable, para que así pueda guiar o orientar a las demás personas de la institución educativa, con la finalidad de que puedan contribuir a alcanzar las metas institucionales.

b) Liderazgo para desarrollar personas: conjunto de acciones que el director tiene que aplicar para que pueda contribuir en el desarrollo profesional del profesor, donde se fortalezcan sus capacidades, competencias, habilidades, también en el aspecto curricular y principalmente reconocer el rendimiento pedagógico que tiene el docente. El directivo tiene que tener la capacidad de poder ayudar a que los docentes puedan mejorar sus capacidades en diversos aspectos, de tal manera que esto será beneficioso tanto para él como para los alumnos.

c) Liderazgo para rediseñar la organización: Abarca promover un aspecto de colaboración entre los integrantes de la institución, de tal manera que se logre afianzar las actividades en grupo. Donde se evidencia la integración de los padres de familia en todas las actividades que se realicen en la institución en beneficio del desarrollo académico positivo de los alumnos. Entre las prácticas esenciales para un adecuado rediseño de la institución se encuentra: la planeación y aplicación curricular, donde se requiere la colaboración de los padres de familia y sujetos que no conforman la comunidad educativa.

Es relevante contar con muchos personajes de la comunidad educativa para que así se pueda alcanzar un rediseño de la institución eficiente y positivo.

d) Liderazgo para gestionar el aprendizaje: se comprende como la colaboración o soporte técnico donde el director orienta a todos los profesores en los monitoreos y supervisiones aplicadas en el momento de su desarrollo pedagógico.

El director tiene y debe monitorear a los profesores de la institución, para

que pueda tener un conocimiento sobre el desempeño pedagógico que está teniendo el docente, de tal manera que a base de ello pueda sugerir, recomendar, brindarles ciertos consejos o ayudarlo a que puedan mejorar su desempeño.

El enfoque teórico del liderazgo directivo según Rojas (2016) se sustenta en la Teoría de Contingencia; donde interpreta las investigaciones de las situaciones y eventos que se generan dentro de la institución educativa y la idea de que los líderes son generados por esto. Abarca los siguientes elementos:

-Contingencia: donde indican que existen rasgos de personal que pueden predisponer a una persona a demostrar grandes cualidades de liderazgo, estos de por sí solo no son plenamente determinantes, sino que requieren también de diversos factores sociales en los cuales una persona puede demostrar este don, así, una persona que experimenta constantes situaciones de dificultad puede demostrar un mayor nivel de liderazgo que aquella persona que no las ha experimentado.

Los individuos que se han encontrado con muchas más situaciones de problemas, conflictos, problemáticas son quienes pueden mostrar tener un nivel más alto de liderazgo a comparación de los sujetos que no ha tenido que pasar estas situaciones, estas situaciones ayudan a la persona a tener una mejor experiencia en circunstancias como esas, de tal manera que se encuentra preparado para brinda alguna solución a un conflicto que surja.

-Camino-meta: que indica que la labor principal del líder es mostrar cual es la ruta que debe seguir la institución a fin de alcanzar una situación futura deseada, detallando los objetivos que se deben lograr, los procesos que permitan alcanzar dichos objetivos, los recursos que se requerirán para desarrollar los procesos, las situaciones que se pueden presentar y la forma en que se deben afrontar, etc., de modo que brinda un horizonte a la actividad que desarrollan los agentes educativos.

El líder es quien guiará orientará a la institución que esté al mando, quien enseñará el camino adecuado para lograr alcanzar las metas trazadas.

-Características de los subordinados: en todo caso ellos no dan la posibilidad de que se les pueda ayudar, el líder no los someterá a cambiar

de decisión.

Los individuos que son subordinados tienen que brindar todas las facilidades al líder para que puedan llegar a tener una buena conexión en beneficio de la institución, de tal manera que permitan que les ayuden o guíen hacia un objetivo determinado.

-Ambiente de trabajo. A base de estos 4 factores determinan el tipo de liderazgo que tiene que adaptar el que asume la responsabilidad de ser directivo de la institución para que así pueda guiarla hacia las metas establecidas.

Es importante que exista un ambiente de trabajo óptimo, agradable, motivador y bueno, de tal manera esto contribuirá a que los trabajadores se encuentren incentivados en realizar sus actividades correspondientes y así que logre alcanzar las metas institucionales.

La definición de participación de los padres según la Real Academia Española (RAE) el término participación se define como el efecto y acción de involucrarse activamente en el desarrollo de alguna actividad. La palabra participar significa tomar parte de algo, recibir una parte de algo.

Es la integración activa en ciertas tareas que se desarrollen, donde formen parte de un grupo para alcanzar ciertos fines.

Así mismo López (2014) señala que la participación de los padres se refiere a la construcción de un sentido de responsabilidad entre la escuela y la familia, desarrollándose un procedimiento permanente cuyo propósito está en perfeccionar el servicio educativo que se brinda a los estudiantes, ya que se busca un consenso sobre cómo desarrollar la actividad educativa tanto en el aula como en la institución y el impacto que esta debe de tener en los estudiantes.

La participación de los padres de familia conlleva a una conexión con la escuela, permitiendo que haya un intercambio de ideas, comentarios o pensamientos que puedan contribuir a mejorar la calidad educativa de la institución.

Por su parte Díaz (2015) señala que es todo proceso a través del cual se logra incentivar a todos los que integran la comunidad educativa, de forma especial al padre de familia para que logre comprometerse y logre intervenir en las

actividades escolares de sus hijos, logrando proponer estrategias en las diferentes actividades que realiza la institución con el propósito de conseguir un mejor aprendizaje del estudiante, fundamentándose en la ayuda mutua, por lo que existe la necesidad de que el padre de familia tenga alguna meta u objetivo.

Procedimiento que permite motivar a los padres de familia a que colaboren o se integren a las actividades realizadas por la institución, de tal manera que su participación activa permitirá que pueda ayudar a mejorar la calidad de los aprendizajes que reciben sus hijos en la escuela.

Además, Krolow (2016) indica que no debe existir una confusión con lo que es la participación, pues muchos piensan que es un acto que se realiza en un momento adecuado, sin embargo, debe ser considerado como una forma de vida, que se realiza día a día permitiendo dar solución de forma favorable a la tensión que se crea dentro del entorno de la escuela con la propia familia. Implicando un aprendizaje grupal, asentándose un fuerte compromiso de la persona responsable o personas, así como la capacitación periódica de los individuos que laboran en ella.

La participación de los padres de familia en las actividades de la institución debe ser de manera habitual, en la que siempre se involucre en las tareas que realiza la escuela, de tal manera que permita una mejor relación entre ellos.

Para Barrios y Vázquez (2017) sugiere que para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), es la colaboración que se realiza de forma dinámica, así como colaborativa en la que se logra incluir a la familia dentro del proceso educativa, siendo uno de los factores fundamentales para lograr que el estudiante consiga el éxito, así como el desarrollo social de la comunidad.

La integración de los padres de familia a la comunidad educativa para que puedan contribuir a mejorar los aprendizajes de sus hijos.

Las características de la participación de los padres de familia según Ramos (2016) las características son:

-Desde un término general consiste en tres aspectos el poder tomar parte de algo, ser parte de algo o el recibir una parte de algo; de manera que es

cuando un individuo tiende a involucrarse en algo de una manera activa, logrando asumir un compromiso.

La participación activa y eficiente en ciertas actividades que se realicen para lograr algún objetivo.

-Participar conlleva a que se acuda a algún acto o convocatoria, interviniendo de forma voluntaria y de forma consiente en una situación establecida, tratando de integrarse a algún grupo o compartiendo un proyecto en común con individuos que tienen afinidad.

La participación involucra que un grupo o una persona acuda a una reunión de manera voluntaria, con la finalidad de contribuir con sus ideas y así alcanzar las metas que se establezcan

-Participación resulta ser la acción en la cual se logra involucrar en las diferentes actividades educativas de manera intuitiva o cognitiva; que muchas veces va desde lo más simple hasta lo más complejo, dándose de poco a poco lo cual implica tomar parte de las decisiones, buscando un propósito que se encuentre definido de forma clara y que sea deseado por quienes se encuentran implicados.

La participación conlleva a que la persona pueda contribuir con sus ideas, pensamientos, decisiones, sugerencias, toma de decisiones, entre otras. Con la finalidad de que pueda ayudar a mejorar ciertos aspectos.

-La participación escolar consiste en intervenir, contribuir y en una comunión libre, de forma variada tanto a la práctica forzada como a la experiencia que se realiza de forma obligada, para ello debe de tener un criterio tanto creativo, imaginativo e innovador, de manera que contribuya de forma significativa a poder lograr tanto la visión como la misión institucional, de manera que repercuta en mejorar la calidad de vida tanto a nivel personal, institucional como social. De manera que la participación es un derecho que todo individuo o un grupo de ellos tiene para poder expresar su sentir, así como su perspectiva para poder decidir su propio destino.

En la participación educativa, las personas tienen que ayudar con sus ideas o comentarios constructivos a mejorar la calidad de educación y aprendizajes de dicha institución, de tal manera que esto pueda beneficiar

a los estudiantes.

Son diversas las características que pueden vincularse en la colaboración de los padres de familia dentro del ámbito escolar. La primera característica señala que es un rasgo de poder y autoridad que los padres tienen por derecho para reclamar y asegurarse que la educación que reciben sus hijos sean de calidad, ya que si bien es el director y los docentes los responsables principales de gestionar el servicio de educación otorgado a alumnos, están en la obligación de escuchar la opinión y los aportes de los padres, debiendo establecer en la institución aquellos mecanismos que permitan la interacción efectiva con cada padre de familia, de este modo, el padre de familia tiene un poder que le otorga el Ministerio de Educación para velar por la calidad educativa, el cual ejecuta cuando exige su derecho a participar activamente en la institución educativa. La segunda característica señala que la participación de los padres no puede ser obligada y mucho menos sancionada, esto debido a que si bien el estado ha establecido y otorgado un poder a los padres a través de la participación y las instituciones tienen la obligación de desarrollar aquellos mecanismos que permitan desarrollarla óptimamente, todo esto depende de la voluntad del padre, de sus deseos, intereses y la creencia de cuán efectiva y necesaria es esta participación, por ende, la labor fundamental que pueden hacer los directivos y docentes es capacitar a los padres sobre la importancia de su participación activa en el aprendizaje de sus estudiantes y en las actividades institucionales, mostrando los beneficios que puede generar de forma individual como de forma colectiva. Una tercera característica es que la participación se da de forma organizada y en diversos niveles, es decir, si bien se busca que todos los padres logren involucrarse en toda actividad de la institución, atender a todos los padres a fin de explicarles los mismos asuntos conlleva un alto periodo de tiempo que se destina el cual se resta de la actividad pedagógica, además, cuando cada padre busca dar su propio punto de vista, si bien en determinados procesos es necesario, realizarlo cada día genera un alto estrés en docentes y directivos, por este motivo, la participación de los padres debe darse de forma organizada, donde se

establezcan representantes que permitan llegar a un consenso entre los propios padres y luego transmitir estas decisiones a los docentes y directivos de la institución sobre las decisiones tomadas.

La importancia de la participación de los padres según Rodríguez y Martínez (2016) señala que la participación de los padres resulta ser de mucha importancia dentro del entorno educativo, por lo que resulta importante que el padre de familia participe para poder realizar un mejoramiento de forma cualitativa en el proceso de educación, teniendo en consideración que esta participación no logra tener una influencia en los aprendizajes significativos de contenidos sino que además también influye en la formación del valor pero como una norma, contribuyendo en la formación social del estudiante. Es por ello que para lograr que exista una educación que logre cumplir con los estándares de calidad, es fundamental lograr el fortalecimiento de dicha la función que tiene el padre como formador de su menor hijo y un participe de, manera activa de los diferentes procesos de su menor hijo.

La participación activa de los padres de familia es fundamental dentro de la institución, ya que pueden contribuir a mejorar la calidad de enseñanza. De tal manera que los estudiantes serán quienes se beneficien de estas actividades, logran obtener una calidad de enseñanza superior a las anteriores.

De manera que lograr que existe una participación activa y de forma efectiva por parte de la familia en los procesos educativos tienden a constituir un objetivo que tiene que ser intensificado desde los inicios de su formación del docente. La institución educativa esta llamada a modificarse en el contexto natural donde el padre de familia o la persona responsable del estudiante, a parte de solo tener fiabilidad de la formación académica e integral de ellos, lo cual establece un vínculo de corresponsabilidad tanto en el aspecto formativo y desarrollo de valores con el personal directivo, docente, con el padre de familia y con todos los actores educativos, en beneficio del niño, puesto que es el hogar y la institución educativa los dos entornos sociales que más inciden en la formación del niño. Si bien el padre o responsable del niño presenta una

participación activa en las actividades de la institución educativa, se podrá establecer un objetivo claro en su rol de formador y la escuela trabajará en esa misma línea y no como ocurre muchas veces en oposición con la familia.

Los padres de familia si realizan una participación en las actividades de la institución educativa, podrían contribuir considerablemente en las mejoras y ayudar a conseguir los objetivos institucionales. Es importante que los padres de familia y la institución educativa vayan por una misma vía en cuestión de la manera de enseñanza de sus hijos, de tal manera que permita que estén conectados y piensen de la misma manera, ello ayudará a que se desarrolle una mejor calidad de enseñanza hacia sus hijos.

Los factores que influyen en la participación de los padres según la Organización PTA del Estado de California (2015) entre ellos se encuentran:

-Hacer que todas las familias se sientan bienvenidas a la comunidad escolar: La familia resulta un participante activo en la etapa escolar del estudiante, sintiéndose bienvenido, valorado y conectado entre ellas, con el personal escolar y con las labores que realiza el estudiante durante el dictado de las clases. Es importante brindar una atención adecuada a los padres de familia dentro de la institución, de tal manera que ellos se sientan cómodos en dicha institución, y así se sientan motivados y dispuestos a participar.

-Comunicarse con efectividad: La familia y los actores educativos tienen una comunicación regular y el aprendizaje resulta ser bidireccional. Es relevante que entre los padres de familia y los integrantes de la comunidad educativa establezcan una comunicación acertada y significativa, ello posibilita a que se puedan comprender mucho mejor.

-Apoyar el éxito de los estudiantes: La familia y el personal escolar colabora de forma constante para brindar su apoyo en el aprendizaje y formación del estudiante, tanto en el hogar como en la institución, teniendo de forma regular una oportunidad para fortalecer sus saberes y destrezas para realizar sus labores de forma eficiente. La relación entre los padres

de familia y integrantes de la comunidad educativa es esencial para el buen desarrollo académico de los estudiantes, ya que sabrán de qué manera pueden conseguir que el estudiante aprenda, además, comunicar a los padres de familia que deben seguir con el aprendizaje en su hogar de manera permanente.

-Hablar en nombre de todos los niños: Lograr que la familia sea capaz de defender no solo a su propio hijo, sino también a los demás niños, de manera que se asegure que reciban una educación de calidad, así como un trato justo, logrando tener una oportunidad de aprendizaje que le permita lograr el éxito en su vida. Es importante que los padres de familia velen por la seguridad y la buena enseñanza de los estudiantes, no solo de su familiar, sino de todos en general, de manera que se exija que haya un aprendizaje significativo y de calidad.

-Compartir el poder: La familia y el personal social resultan ser socios que tienen el mismo derecho al momento de tomar una decisión que influya en el niño y su familia, informando de forma conjunta, inciden y desarrolla alguna política, práctica y programa.

Tanto los padres de familia como el personal social, tienen la capacidad de realizar acciones que ayuden en el estudiante o familia.

Son diversos los factores que influyen en el nivel de participación que los padres demuestran para con el aprendizaje de sus estudiantes y para con la institución educativa. El primer factor que se puede mencionar es brindar una sensación de bienvenida cálida cada vez que el padre asiste a la institución educativa, esto resulta fundamental ya que la primera impresión de comodidad que una persona obtiene sobre un lugar al que acude determina en gran manera si este desea volver o no desea volver a dicho lugar, por este motivo, los directivos y docentes deben de generar las condiciones necesarias que hagan sentir al padre o apoderado bienvenido, valorado, tomado en cuenta, etc., desplegando un conjunto de procesos destinados a lograr este objetivo. El segundo factor consiste en generar una comunicación efectiva y fluida, esto es fundamental ya que muchas personas que asisten a la institución educativa lo hacen separando un tiempo que pueden destinar al desarrollo de otras

actividades, por lo que anhela que ese tiempo sea aprovechado al máximo, de modo que el docente debe de evitar ambigüedades al momento de comunicarse, debe de ser preciso y claro a fin de que el padre de familia perciba que su tiempo en la escuela fue útil y beneficioso, de modo que no sienta que repetir dicha participación es necesaria. Un tercer factor es que toda participación que se desarrolla con los padres debe de estar orientado a asegurar el éxito en el aprendizaje de los estudiantes, esto quiere decir que las actividades que se desarrollan y en la que los padres se involucran deben de buscar brindar un mejor servicio educativo a los estudiantes, ya sea mejorando la enseñanza, la calidad de los docentes, mejorando la infraestructura institucional, etc., que logren mejorar las condiciones en las que los hijos desarrollan sus procesos de aprendizaje, de modo que el padre percibe que todo tiempo empleado es para el bienestar educativo de su hijo. Un cuarto factor que se puede mencionar es la disposición a compartir el poder, es decir, la institución debe de asegurar mecanismos de comunicación para con los padres a fin de escuchar sus opiniones, sus sugerencias y, sobre todo, tenerlas en cuenta, para ello, deben designar un grupo de padres que tengan la representación de todos y tomarlos en cuenta en cada decisión institucional que se tome siempre que dicha decisión permita el debate, permitiendo que los padres tengan voz y voto.

Las dimensiones de la participación de los padres presentan lo que señala Rengifo (2017) la participación de los padres abarca los siguientes ámbitos: -Participación de la familia en la gestión escolar: Se realizará a través del fortalecimiento de la intervención tanto del padre como la madre de familia a fin de que apoye en la gestión escolar en el servicio que se da en la educación inicial como básica, a través del empleo de información y preparación, así como el fortalecer la integración con los diferentes sectores de la sociedad, así como el control de ella.

La gestión escolar resulta ser una serie de actividades donde se ejecutan en la institución para poder sistematizar y gestionar sus funciones, la cual integra la forma en la que se toma la decisión y se logra resolver los problemas. La constitución tanto del salón de clases como de la escuela

como un entorno formativo necesita una gestión que se encuentre comprometida, colegiada y flexible en donde exista una participación de todos los actores educativos. Resulta importante brindar al estudiante una experiencia a nivel educativo que resulte congruente, fundamentado en una idea compartida en cuanto a la meta formativa y a la acción que se realizarla para alcanzarla.

La gestión escolar contribuye a que se pueda organizar las actividades de la institución, además posibilita que se logre dar soluciones a los conflictos que puedan surgir en el camino. Si se aplica una correcta gestión en la institución educativa, tendrá como frutos la adecuada enseñanza a los estudiantes, unas adecuadas planificaciones que guíen hacia al éxito a la institución, entre otras.

-Participación a nivel de aula: la constitución del salón de clase y el colegio como un entorno educativo necesita que exista una administración responsable, tanto colegiada como flexible de manera que exista una participación de todo actor involucrado.

Es importante conocer que todos los estudiantes tienen la posibilidad de participar en diversas actividades institucionales, además de los integrantes de la comunidad educativa y padres de familia.

-Participación en el aprendizaje y desarrollo: manifiesta que la familia es un elemento que resulta determinante para la formación del niño y niña, el rendimiento académico y la formación del joven. La familia como un ente social presenta una valoración inmensa de sí misma desempeñando funciones relevantes en la cotidianidad de los individuos. Dentro de la función con un alto nivel de importancia social es la educativa, siendo el primer agente socializador de los niños. Este sistema brinda aportes en los niños como son los saberes, destrezas, actitudes y valores; pero la función educativa más fundamental se basa en el trabajo diario tanto del padre, madre o de la persona que se encuentra a cargo del cuidado, de manera que se tiene que crear una relación estrecha entre la institución educativa y la familia siendo una prioridad de este modelo. De manera que es indispensable que en la casa se practique una actividad para poder afianzar los valores, los buenos hábitos y toda actitud que resulte positiva

que logre contribuir al adecuado rendimiento de sus hijos, además, resulta necesario que la familia apoye en las tareas escolares.

Es importante que los padres de familia o el apoderado del estudiante, pueda intervenir en los aprendizajes del estudiante, de tal manera que en el hogar se siga desarrollando la enseñanza de manera permanente y eficiente. Por ello, es necesario que tanto los padres de familia como el personal de la institución tengan una adecuada relación y comunicación para que así sepan cómo se encuentra el desarrollo cognitivo del estudiante.

El enfoque teórico de la participación de los padres según Bravo (2018) se sustenta en la Teoría Constructivista del aprendizaje; indicando que la interacción con el adulto ya sea el docente y el padre de familia brindan la plataforma sobre el cual el niño estructura sus saberes acerca del mundo. Indicando que la interactividad entre infantes y adultos contribuye positivamente en perfeccionar los aprendizajes de alumnos, además de la coexistencia, socialización, disciplina, entre otras. De tal manera, esta colaboración es una oportunidad relevante para el desarrollo del aprendizaje de su hijo sin necesidad de enseñarle de forma directa; en la que los infantes se saben que los padres se encuentran enfocados en lo que ellos hacen en el colegio.

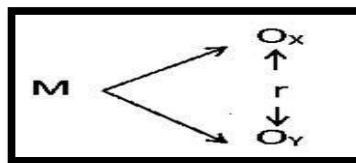
III. METODOLOGÍA

En esta investigación se ha empleado la metodología cuantitativa. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que este método emplea la recopilación de datos de forma que puedan comprobar la hipótesis.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo no experimental. Ya que en palabras de Hernández et al (2010: 121) caracterizándose porque el investigador solo va a observar el comportamiento de las variables de manera que no las manipuló en ningún momento; esto permitió el análisis dentro de su contexto natural.

El presente estudio presente un diseño descriptivo correlacional; según Hernández et al (2010), primero se realizó la descripción de cada una de ellas para luego establecer el nivel de relación existente. Este diseño es representado de la siguiente manera:



En dónde:

M: Muestra seleccionada

X: Liderazgo directivo

Y: Participación de padres de familia

r: Coeficiente de correlación.

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable X: Liderazgo

directivo Dimensiones

D1. Liderazgo para establecer dirección

D2. Liderazgo para desarrollar personas

D3. Liderazgo para rediseñar la organización

D4. Liderazgo paragestionar el aprendizaje

Variable Y: Participación de padres de familia Dimensiones:

D1. Participación de la familia en la gestión escolar

D2. Participación a nivel de aula

D3. Participación en el aprendizaje y desarrollo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable X: Liderazgo directivo	Según el MINEDU (2013), es la capacidad que tiene el directivo para influir emocionalmente en los diversos agentes educativos pertenecientes a su institución educativa, lo que le permite direccionar sus actitudes, motivaciones, y conductas al logro de los objetivos educativos propuestos en relación al aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo institucional. De este modo, el liderazgo que demuestre el directivo, y sea	positivo o	La variable liderazgo directivo fue operacionalizada mediante un cuestionario estructurado en función de sus dimensiones: Establecer dirección, promover el desarrollo de capacidades, rediseñar la organización y gestionar el aprendizaje.	Liderazgo para establecer dirección Liderazgo para desarrollar personas Liderazgo para rediseñar la organización Liderazgo para gestionar el	- Construcción de la visión institucional - Participación en los objetivos institucionales - Motivación por el propio trabajo - Generación de altas

expectativas en el trabajo

-

Atención y apoyo individual a los docentes
-Atención y apoyo intelectual

-

Construye habilidades que requiere el personal

-

Interacción

permanente

con docentes y estudiantes

-Construir

una cultura colaborativa
-Estructura una organización

que facilite el trabajo
-Crea una relación productiva con la familia y la comunidad
-Conectar a la escuela con su entorno y sus oportunidades

Escala de intervalo

negativo, influirá
significativamente en
el logro o
incumplimiento de
los
objetivos
institucionales
establecidos.

aprendizaje

- Dotación de personal
- Provee apoyo técnico a los docentes
- Monitorea las practicas docentes
- Evita la distracción en el trabajo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Y: Participación de padres de familia	López (2014) señala que la participación de los padres se refiere a la construcción de un sentido de responsabilidad entre la escuela y la familia, desarrollándose un proceso continuo que tiene como fin mejorar el servicio educativo que se brinda a los estudiantes, ya que se busca un consenso sobre cómo desarrollar la actividad educativa tanto en el aula como en la institución y el impacto que esta debe de tener en los estudiantes.	La variable de participación de padres de familia fue operacionalizada mediante un cuestionario estructurado en función de sus dimensiones: Participación de la familia en la gestión escolar, participación a nivel de aula, y participación en el aprendizaje y desarrollo.	Participación de la familia en la gestión escolar Participación a nivel de aula Participación en el aprendizaje y desarrollo	-Organiza a los padres de familia en reuniones de trabajo -Construye proyectos con la participación de los padres -Involucra a los padres de familia en gestiones para la mejora de los aprendizajes -Gestiona recursos financieros con los padres de familia -Promueve espacios de participación de los padres de familia -Asume un rol mediador en los problemas de los estudiantes Orienta a los padres de familia a la solución de conflictos -Genera compromisos en los padres de familia en función del aprendizaje del estudiante- -Promueve la participación de los padres de familia en las actividades escolares -Promueve la escuela de padres -Promueve talleres de extensión social -Promueve la participación de los padres en las necesidades institucionales.	Escala intervalo

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

Según Vara (2012), cuando se habla de población se hace referencia a una serie de individuos o elementos que presentan una misma característica, ubicados en un mismo espacio y que varía con el transcurrir de los años (p. 221).

De manera que quedó integrada por 148 padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Criterios de inclusión

Padres de familia que asisten periódicamente

Padres de familia que participen en las actividades

Criterios de exclusión

Padres de familia que no hayan sido seleccionados

Padres de familia que no están de acuerdo con las actividades extra curriculares

Tabla 1

Población de estudio

Grado	# de padres
3 años	48
4 años	50
5 años	50
Total	148

Muestra

Según Vara (2012), es el subconjunto seleccionado de la población, de manera que fue seleccionada teniendo en cuenta alguna estrategia racional, siempre parte de la población. La selección de la muestra por esta estrategia debe representar de manera significativa a la población.

La muestra fue de 50 padres de familia de niños de 4 años de edad de la I.E.I N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Tabla 2

Muestra de estudio

Padres de familia de la institución educativa inicial N°18 "María Inmaculada" de Parcona-Ica, 2020.	
Grado	# de padres
3 años	16
4 años	17
5 años	17
Total	50

Muestreo

El muestreo es probabilístico de tipo al azar simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de

datos Técnica

Para ello utilizó la siguiente técnica:

Encuesta: Con ella se busca indagar lo que opinan una parte de la población sobre un tema en especial (Abanto, 2014, p.49).

Técnica	Instrument
Encuesta	Cuestionario para evaluar el liderazgo directivo
Encuesta	Cuestionario para evaluar la participación de padres de familia

Instrumentos

Los instrumentos fueron los siguientes:

Cuestionario para evaluar el liderazgo directivo: El instrumento realizada cuyo objetivo medir el nivel de liderazgo directivo, estuvo conformado por 24 ítems, las cuales han sido estructuradas en relación a las dimensiones determinadas: Liderazgo para establecer dirección, liderazgo para desarrollar personas, liderazgo para rediseñar la organización y liderazgo para gestionar el aprendizaje. Siendo sus opciones de respuesta: *Siempre (3 puntos), A veces (1 puntos) y Nunca (0 puntos).*

Cuestionario para evaluar la participación de padres de familia: Este instrumento tuvo como objetivo evaluar el nivel de la participación de padres

familia, estando conformado por 24 ítems, las cuales han sido estructuradas en función de las dimensiones establecidas: Participación de la familia en la gestión escolar, participación a nivel de aula y participación en el aprendizaje y desarrollo. Siendo sus opciones de respuesta: *Siempre (3 puntos)*, *A veces (1 puntos)* y *Nunca (0 puntos)*.

Validez y confiabilidad Validez

A través de la validación se busca que exista una aproximación certera a la verdad que logre tener ya sea una proposición, inferencia o conclusión. Lo que significa que la validez esta direccionada a dar el soporte de cuan legítima es la proposición o el conjunto de ítems que logran conformar el cuestionario (Abanto, 2014, p. 49).

La validez se realizó a través de juicio de expertos, quienes, con estudios de posgrado y conocedores del tema, dieron su venia para poder aplicar los instrumentos.

Confiabilidad

Cuando se habla de confiabilidad se está haciendo referencia a si esta escala actúa de igual forma en las diferentes condiciones a las que pueda estar expuesto. De tal manera que todos los instrumentos que sean elaborados deben de pasar por este proceso (Abanto, 2014, p. 49).

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido para ambos instrumentos, presentándose un coeficiente mayor de 0.5, con lo cual se evidencia que se está frente a instrumentos confiables.

Confiabilidad del cuestionario sobre liderazgo directivo

<u>Reliability Statistics</u>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,916	24

Confiabilidad del cuestionario sobre participación de los padres

<u>Reliability Statistics</u>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,906	24

Esto demuestra que ambos instrumentos logran medir ambas variables.

3.5. Procedimiento

Este tipo de investigación es descriptivo correlacional, para ello primero la investigadora observa la realidad, identificando un problema, analiza busca información, realiza el instrumento con el que se recolectará los datos, aplica, recoge información luego lo procesa apoyándose de estadígrafos, hace las interpretaciones y realiza las conclusiones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Luego de recolectar los datos se procedió a realizar un análisis teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Codificación: Se realizó una selección de la información, lográndose generar una codificación para cada participante.
- Calificación: Se le proporciono un valor de acuerdo a las opciones de respuesta, la cual estuvo plasmada en su instrumento.
- Tabulación de datos: Para ello se tuvo que elaborar una data en donde se ubican cada uno de los códigos de los participantes con su respectiva calificación, de manera que se aplicó estadígrafos que contribuirán a conocer cuál es la característica de la distribución de cada uno de los datos, de manera que teniendo en cuenta la naturaleza del estudio se estableció su media aritmética.

Para establecer la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación, con la cual se midió el nivel de vínculo que existe entre ellas.

- Interpretación de los resultados: Luego de realizar la tabulación de datos estas fueron presentadas por medio tanto de tablas como de figuras, de manera que se realizó su interpretación de acuerdo a los resultados obtenidos.

Las hipótesis de trabajo serán procesadas mediante un método estadístico. Teniéndose en cuenta la prueba de T de Student por ser un número pequeño.

3.7. Aspectos éticos

Para ello se consideró lo siguiente:

Los integrantes de la muestra de estudio, estuvieron codificados de manera previa de manera que se garantizó el tratamiento de forma anónima, logrando la preservación de cada sujeto muestral.

Toda la información que se utilizó en el marco teórico fue estructurada teniendo, respetando la autoría de cada uno de ellos, de manera que fueron plasmados en sus referencias bibliográficas.

Los datos consignados en la investigación son fidedignos, es decir es reflejo fiel de la realidad investigada.

IV. RESULTADOS

Los resultados que se plantean en este capítulo de la presente investigación han sido analizados en función a los objetivos y las hipótesis formuladas en la presente investigación. En 3.1 es presentada la descripción del comportamiento de las variables y sus dimensiones y en 3.2 las pruebas de Hipótesis de normalidad y de correlación pertinentes.

4.1. Descripción de los resultados.

Tabla 3

Niveles de liderazgo directivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [24-39]	6	12%
Regular [40-55]	29	58%
Bueno [56-72]	15	30%
Total	50	100%

Fuente: Instrumentos aplicados a los padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica.

Según la Tabla 3 se evidencia que el nivel que predomina en la variable el liderazgo directivo es el nivel Regular con 58% seguido del nivel Bueno 30%, mientras que el 12% se encuentra en el nivel Deficiente.

Tabla 4

Niveles de participación de los padres de familia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [24-39]	3	6%
Medio [40-55]	36	72%
Alto [56-72]	11	22%
Total	50	100%

Fuente: Instrumentos aplicados a los padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica.

Según la Tabla 4, se evidencia que el nivel que predomina en la variable participación de los padres de familia es el nivel Medio con 72% seguido del nivel Alto 22%, mientras que el 6% se encuentra en el nivel Bajo.

Tabla 5*Niveles del liderazgo directivo por dimensiones*

	D1: Liderazgo para establecer direcciones		D2: Liderazgo para desarrollar personas		D3: Liderazgo para rediseñar la organización		D4: Liderazgo para gestionar la instrucción	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente [6-9]	3	6%	11	22%	6	12%	5	10%
Regular [10-13]	27	54%	20	40%	27	54%	28	56%
Bueno [14-18]	20	40%	19	38%	17	34%	17	34%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	10%

Fuente: Instrumentos aplicados a los padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 "María Inmaculada" de Parcona-Ica.

Según la Tabla 5 se observa que en las dimensiones: D1: Liderazgo para establecer direcciones; D2: Liderazgo para desarrollar personas; D3: Liderazgo para rediseñar la organización; D4: Liderazgo para gestionar la instrucción; predomina en estas capacidades mencionadas desde la percepción de los padres de familia un nivel regular con 54%, 40%, 54% y 56% respectivamente.

Tabla 6*Niveles de participación de padres de familia por dimensiones*

Niveles	D1: Partición en la gestión escolar		D2: Participación a nivel de aula	
	f	%	f	%
Bajo [12-19]	3	6%	3	6%
Medio [20-27]	28	56%	32	64%
Alto [28-36]	19	38%	15	30%
Total	50	100%	50	100%

Según la Tabla 6 se observa que en las dimensiones: Partición en la gestión escolar y Participación a nivel de aula, predomina el nivel medio en lo padres de familia con 56%; y 64% respectivamente.

4.2. Contrastación de Hipótesis.

4.2.1. Prueba de normalidad de las variables.

Tabla 7*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia.*

		V1: Liderazgo directivo	V2: Participación de padres de familia
N		50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	50,2400	51,0200
	Desviación estándar	8,98198	6,38714
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,115	,157
	Positivo	,093	,080
	Negativo	-,115	-,157
Estadístico de prueba		,115	,157
Sig. asintótica (bilateral)		,094 ^c	,004 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Instrumentos aplicados a los padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 "María Inmaculada" de Parcona-Ica.

En la Tabla 7 se observa el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en donde las puntuaciones de las variables sobre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia de la institución

educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020, evidencian un nivel de significancia menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), por lo tanto, se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la correlación entre las variables.

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia.

		D1: Liderazgo para establecer direcciones	V2: Participación de padres de familia
N		50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,0400	51,0200
	Desviación estándar	2,29427	6,38714
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,173	,157
	Positivo	,138	,080
	Negativo	-,173	-,157
Estadístico de prueba		,173	,157
Sig. asintótica (bilateral)		,001 ^c	,004 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Instrumentos aplicados a los padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica.

En la Tabla 8 se observa el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en donde las puntuaciones de la dimensión liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia en la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, evidencian un nivel de significancia menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), por lo tanto, se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la correlación entre las variables.

Tabla 9

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre el liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia.

		D2: Liderazgo para desarrollar personas	V2: Participación de padres de familia
N		50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12,3800	51,0200
	Desviación estándar	2,53860	6,38714
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,128	,157
	Positivo	,128	,080
	Negativo	-,118	-,157
Estadístico de prueba		,128	,157
Sig. asintótica (bilateral)		,038 ^c	,004 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Instrumentos aplicados a los padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica.

En la Tabla 9 se observa el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en donde las puntuaciones de la dimensión el liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia en la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, evidencian un nivel de significancia menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), por lo tanto, se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la correlación entre las variables.

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia.

		D3: Liderazgo para rediseñar la organización	V2: Participación de padres de familia
N		50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12,3800	51,0200
	Desviación estándar	2,70215	6,38714
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,136	,157
	Positivo	,136	,080
	Negativo	-,104	-,157
Estadístico de prueba		,136	,157
Sig. asintótica (bilateral)		,022 ^c	,004 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Instrumentos aplicados a los padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica.

En la Tabla 10 se observa el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en donde las puntuaciones la dimensión el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia en la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, evidencian un nivel de significancia menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), por lo tanto, se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la correlación entre las variables.

Tabla 11

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre liderazgo para gestionar la instrucción y el logro de competencias matemáticas.

		D4: Liderazgo para gestionar la instrucción	V2: Participación de padres de familia
N		50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12,4400	51,0200
	Desviación estándar	2,61206	6,38714
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,147	,157
	Positivo	,147	,080
	Negativo	-,093	-,157
Estadístico de prueba		,147	,157
Sig. asintótica (bilateral)		,009 ^c	,004 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Instrumentos aplicados a los padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica.

En la Tabla 11 se observa el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en donde las puntuaciones de la dimensión el liderazgo para gestionar la instrucción y la participación de padres de familia en la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, evidencian un nivel de significancia menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), por lo tanto, se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la correlación entre las variables.

4.2.2. Prueba de las Hipótesis de las correlaciones.

4.2.2.1 Prueba de Hipótesis general: Existe relación entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Tabla 12

Relación entre liderazgo directivo y la participación de padres de familia

			V1: Liderazgo directivo	V2: Participación de padres de familia
Spearman's rho	V1: Liderazgo directivo	Correlation Coefficient	1,000	,597**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	50	50
	V2: Participación de padres de familia	Correlation Coefficient	,597**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De acuerdo al valor obtenido en el coeficiente de correlación de Rho Spearman se logró evidenciar que existe una correlación positiva altamente significativa ($r=0.597$, $p<0.01$); entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia en la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica. Dichos resultados indican que, a mayor nivel de liderazgo directivo, el nivel de participación de padres de familia será mayor.

4.2.2.2 Prueba de Hipótesis específica 1: Existe relación entre el liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Tabla 13

Relación entre liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia

			D1: Liderazgo para establecer direcciones	V2: Participación de padres de familia
Spearman's rho	D1: Liderazgo para establecer direcciones	Correlation Coefficient	1,000	,410**
		Sig. (2-tailed)	.	,003
		N	50	50
	V2: Participación de padres de familia	Correlation Coefficient	,410**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,003	.
		N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De acuerdo al valor obtenido en el coeficiente de correlación de Rho Spearman se logró evidenciar que existe una correlación positiva altamente significativa ($r=0.410$, $p<0.01$); entre el liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia en la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica. Dichos resultados indican que, a mayor nivel de liderazgo para establecer direcciones, el nivel de participación de padres de familia será mayor.

4.2.2.3 Prueba de Hipótesis específica 2: Existe relación entre el liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Tabla 14

Relación entre liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia

			D2: Liderazgo para desarrollar personas	V2: Participación de padres de familia
Spearman's rho	D2: Liderazgo para desarrollar	Correlation	1,000	,719**
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	50	50
	V2: Participación de padres de familia	Correlation	,719**	1,000
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De acuerdo al valor obtenido en el coeficiente de correlación de Rho Spearman se logró evidenciar que existe una correlación positiva altamente significativa ($r=0.719$, $p<0.01$); entre el liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia en la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica. Dichos resultados indican que, a mayor nivel de liderazgo para desarrollar personas, el nivel de participación de padres de familia será mayor.

4.2.2.4 Prueba de Hipótesis específica 3: Existe relación entre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Tabla 15

Relación entre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia

		D3: Liderazgo para rediseñar la organización	V2: Participación de padres de familia
Spearman's rho	D3: Liderazgo para rediseñar la organización	Correlation Coefficient	1,000 ,543**
		Sig. (2- tailed)	. ,000
		N	50
	V2: Participación de padres de familia	Correlation Coefficient	,543** 1,000
		Sig. (2- tailed)	,000 .
		N	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De acuerdo al valor obtenido en el coeficiente de correlación de Rho Spearman se logró evidenciar que existe una correlación positiva altamente significativa ($r=0.543$, $p<0.01$); entre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia en la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica. Dichos resultados indican que, a mayor nivel de liderazgo para rediseñar la organización, el nivel de participación de padres de familia será mayor.

4.2.2.5 Prueba de Hipótesis específica 4: Existe relación entre el liderazgo para gestionar el aprendizaje y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Tabla 16

Relación entre liderazgo para gestionar la instrucción y la participación de padres de familia

			D4: Liderazgo para gestionar la instrucción	V2: Participación de padres de familia
Spearman's rho	D4:	Correlation	1,000	,537**
	Liderazgo	Coefficient		
	para	Sig. (2-tailed)	.	,000
	gestionar la	N	50	50
	V2:	Correlation	,537**	1,000
	Participación	Coefficient		
de padres	Sig. (2-tailed)	,000	.	
de familia	N	50	50	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De acuerdo al valor obtenido en el coeficiente de correlación de Rho Spearman se logró evidenciar que existe una correlación positiva altamente significativa ($r=0.537$, $p<0.01$); entre liderazgo para gestionar la instrucción y la participación de padres de familia en la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica. Dichos resultados indican que, a mayor nivel de liderazgo para gestionar la instrucción, el nivel de participación de padres de familia será mayor

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado que se ha obtenido en este estudio, se ha logrado determinar la relación entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020, reflejado en un coeficiente de Rho Spearman de 0,597.

Logrando contrastar con otros estudios como es el del investigador Sayritupac (2017) los resultados demuestran una asociación directa entre el liderazgo directivo y desempeño docente; esto se refleja en un coeficiente de correlación Rho Spearman de $R_s=0,656$; lo que significa que un adecuado nivel de liderazgo directivo correspondiéndole un adecuado nivel de desempeño docente; a un inadecuado nivel de liderazgo directivo le corresponde inadecuado nivel de desempeño docente. Por otro lado, Morveli (2017), en su estudio señala que hay un grado alto de vínculo que se produce entre la variable gestión educativa y la variable participación de los padres de familia, señalando que cuando los padres demuestran un alto nivel de participación e involucramiento en las actividades institucionales, los procesos de gestión educativa que se desarrollan son más efectivos y producen mejores resultados, reflejado en un valor de ($r_s = 0.647, p < 0.05$).

Todo esto se encuentra vinculado con la información de las bases teóricas fundamentada por Macahuachi y Gonzales (2017) quienes indican al liderazgo directivo como la capacidad del director de hacer que las personas que laboran en la institución estén con un alto nivel de motivación que los haga sentirse seguros con la orientación de una persona capaz y comprensiva, alguien en quien confiar, alguien que ayude a potenciar una cultura institucional optima contribuyendo a la mejora del proceso pedagógico en base a la aplicación de valores, principios y creencias firmes y apreciadas por las personas que conforman la institución.

En relación a la participación de los padres el autor López (2014) indica como una construcción de un sentido de responsabilidad entre la escuela y la familia, desarrollándose un proceso continuo que tiene como fin perfeccionar la educación brindada a los estudiantes, ya que se busca un

consenso sobre cómo desarrollar la actividad educativa tanto en el aula como en la institución y el impacto que esta debe de tener en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Se ha logrado determinar mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman que existe relación entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020, con la obtención de un coeficiente cuyo valor es 0,597.

Se ha logrado establecer mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman que existe relación entre el liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020, con la obtención de un coeficiente cuyo valor es 0,410.

Se ha logrado establecer mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman que existe relación entre el liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020, con la obtención de un coeficiente cuyo valor es 0,719.

Se ha logrado establecer mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman que existe relación entre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020, con la obtención de un coeficiente cuyo valor es 0,543.

Se ha logrado establecer mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman que existe relación entre el liderazgo para gestionar el aprendizaje y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020, con la obtención de un coeficiente cuyo valor es 0,537.

VII. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Educación de Ica, se le hace la recomendación de que opte por desarrollar programas de capacitación sobre las instituciones educativas de nuestra región, con la finalidad de mejorar el nivel de liderazgo directivo y por supuesto lograr una participación activa de los padres de familia.

A los directivos de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, se les recomienda fortalecer su nivel de liderazgo, poner en marcha actividades en donde se relacionen con mayor continuidad con todos los que integran la institución, con el fin de crear confianza en sus decisiones y aprender de los diversos puntos de vista que se encontrarán.

A los directivos y docentes de la institución educativa inicial N° 18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, se les recomienda desarrollar actividades y crear compromiso en los padres de familia, para que estos se involucren en el proceso educativos de sus menores hijos.

Se le recomienda a la dirección de educación de la ciudad de Ica, fortalecer las capacidades de liderazgo directivo en las instituciones educativas de nuestra región, especialmente el liderazgo para establecer direcciones, para desarrollar personas, para rediseñar organizaciones y para gestionar instrucciones.

En cuanto a la participación de los padres de familia en la escuela, se le recomienda a los docentes y directivos, desarrollar actividades durante todo el año académico en donde los padres de familia interactúen conjuntamente con sus hijos, por otro lado, citarlos a reuniones cada cierto tiempo para dar a conocer los avances logrado; siendo más específicos se debe de lograr una participación en la gestión escolar y a nivel de aula.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). Guía de diseño y desarrollo del trabajo de investigación. Trujillo: UCV:
- Achcaray, L. (2018). El liderazgo pedagógico del director y las competencias sociales del personal docente en Instituciones Educativas rurales de la Provincia de Ica. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Angulo, J. (2016). *El liderazgo directivo y su incidencia en el clima institucional*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas.
- Arana, L. y Coronado, J. (2017). *Liderazgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa Parroquial del distrito de San Isidro*. (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat, Lima.
- Barrios, C y Vázquez, M. (2017). *La participación de los padres*. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)
- Berrocal, A. (2017). *Relación entre liderazgo directivo y clima organizacional en una institución educativa del distrito de San Clemente, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Bravo, L. (2018). *Participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en una institución educativa inicial, Parcona- Ica, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. (Tesis de grado). Universidad Empresarial Siglo 21, Argentina.
- López, F. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado el 03/01/2018 en: http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf


- Loza, G. (2013). *El Liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calidad*. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Macahuachi, P. y Gonzales, K. (2017). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de la Esperanza del Distrito de Tambopata Puerto Maldonado - 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Madre de Dios.
- MINEDU (2013). *Rutas del aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima.
- Organización PTA del Estado de California (2015). *La Importancia de la participación de los padres en las escuelas*. (En línea). (Consultado el 23 de abril del 2019). Recuperado en: http://downloads.capta.org/fe/FamilyEngagement_SP.pdf
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones Educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015*. (Tesis de grado). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca.
- Raxuleu, M. (2014). *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente (Estudio realizado con directores, docentes y estudiantes de tercero básico de Institutos de Educación Básica del Distrito Escolar No. 07-06-03 del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Guatemala, C. A.)*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. 09/02/2016, de RAE Sitio web: <http://dle.rae.es/?id=S05KMbw>
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Lima.

- Rodríguez, A. y Martínez, F. (2016). *La participación de los padres de familia en el procesos Educativo*. (Tesis de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Cuarta edición, Editorial Mc Graw Hill, Chile
- Rojas, N. (2016). *Liderazgo directivo y su influencia en la participación de padres de familia en instituciones educativas rurales de Coracora, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Sayritupac, W. (2017). Liderazgo directivo y su influencia en el desempeño docente en una institución educativa, Ica. Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo. Perú.
- Tataje, F. (2017). *Liderazgo del director y gestión pedagógica en docentes de un instituto de educación superior tecnológico-Ica, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Vara, A. (2012) Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de investigación de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- Yena, L. (2016). *Relación entre liderazgo directivo y trabajo en equipo docente de la institución educativa N° 22462 "Hilda Bringas Quintanilla" – Pisco, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Liderazgo directivo y participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Establecer la relación que existe entre el liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Existe relación entre el liderazgo para establecer direcciones y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020. HE2. Existe relación entre el liderazgo para</p>	<p>Variable X: Liderazgo directivo</p> <p>Dimensiones D1. Liderazgo para establecer dirección D2. Liderazgo para desarrollar personas D3. Liderazgo para rediseñar la organización D4. Liderazgo para gestionar el aprendizaje</p> <p>Variable Y: Participación de padres de familia</p> <p>Dimensiones D1. Participación de la familia en la gestión escolar</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p>  <p>Población: Estuvo conformada por 148 padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.</p> <p>Muestra: 50 padres de familia de niños de 4 años de edad de la institución educativa inicial</p>

<p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo para gestionar el aprendizaje y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María</p>	<p>OE2. Establecer la relación que existe entre el liderazgo para desarrollar personas y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre el liderazgo para gestionar el aprendizaje y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María</p>	<p>desarrollar personas y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020</p> <p>HE3. Existe relación entre el liderazgo para rediseñar la organización y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.</p> <p>HE4. Existe relación entre el liderazgo para gestionar el aprendizaje y la participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.</p>	<p>D2. Participación a nivel de aula</p> <p>D3. Participación en el aprendizaje y desarrollo</p>	<p>N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar el liderazgo directivo - Cuestionario para evaluarla participación de padres de familia
---	---	---	--	---

Inmaculada" de Parcona-Ica, 2020?	Inmaculada" de Parcona-Ica, 2020.			
--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable X: Liderazgo directivo	Según el MINEDU (2013), es la capacidad que tiene el directivo para influir emocionalmente en los diversos agentes educativos pertenecientes a su institución educativa, lo que le permite direccionar sus actitudes, motivaciones, y	La variable liderazgo directivo fue operacionalizada mediante un cuestionario estructurado en función de sus dimensiones: Establecer dirección, promover el desarrollo de	Liderazgo para establecer dirección Liderazgo para desarrollar personas Liderazgo para	-Construcción de la visión institucional -Participación en los objetivos institucionales -Motivación por el propio trabajo -Generación de altas expectativas en el trabajo -Atención y apoyo individual a los docentes -Atención y apoyo intelectual -Construye habilidades que requiere el personal -Interacción permanente con	Escala de intervalo
	conductas al logro de los objetivos educativos propuestos en relación al aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo institucional. De este modo, el liderazgo que	capacidades, rediseñar la organización y gestionar el aprendizaje.	rediseñar la organización	docentes y estudiantes -Construir una cultura colaborativa -Estructura una organización que facilite el trabajo -Crea una relación productiva con la familia y la comunidad -Conectar a la escuela con su entorno y sus oportunidades	

demuestre el directivo, ya sea positivo o negativo, influirá significativamente en el logro o incumplimiento de los objetivos institucionales establecidos.

Liderazgo para gestionar el aprendizaje

- Dotación de personal
- Provee apoyo técnico a los docentes
- Monitorea las practicas docentes
- Evita la distracción en el trabajo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Y: Participación de padres de familia	López (2014) señala que la participación de los padres se refiere a la construcción de un sentido de responsabilidad entre la escuela y la familia, desarrollándose un proceso continuo que tiene como fin mejorar el servicio educativo que se brinda a los estudiantes, ya que se busca un consenso sobre cómo desarrollar la actividad educativa tanto en el aula como en la institución y el impacto que esta debe	La variable de participación de padres de familia fue operacionalizada mediante un cuestionario estructurado en función de sus dimensiones: Participación de la familia en la gestión escolar, participación a nivel de aula, y participación en el aprendizaje y desarrollo.	Participación de la familia en la gestión escolar Participación a nivel de aula	-Organiza a los padres de familia en reuniones de trabajo -Construye proyectos con la participación de los padres -Involucra a los padres de familia en gestiones para la mejora de los aprendizajes -Gestiona recursos financieros con los padres de familia -Promueve espacios de participación de los padres de familia -Asume un rol mediador en los problemas de los estudiantes Orienta a los padres de familia a la solución de conflictos -Genera compromisos en los padres de familia en función del aprendizaje del estudiante-	Escala de intervalo

de tener en los
estudiantes.

Participación en
el aprendizaje y
desarrollo

- Promueve la participación de los padres de familia en las actividades escolares
- Promueve la escuela de padres
- Promueve talleres de extensión social
- Promueve la participación de los padres en las necesidades institucionales.

Anexo 3: Tabla de Población/muestra

Tabla 1

Población de estudio

Grado	# de padres
3 años	48
4 años	50
5 años	50
Total	148

Tabla 2

Muestra de estudio

Padres de familia de la institución educativa inicial N°18 "María Inmaculada" de Parcona-Ica, 2020.	
Grado	# de padres
3 años	16
4 años	17
5 años	17
Total	50

Anexo 4: Instrumento

Cuestionario sobre liderazgo directivo

Estimado participante: El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad recoger información sobre la gestión directiva en la institución educativa. Por favor lea cuidadosamente los ítems y responda con sinceridad. Agradezco su colaboración y honestidad en el desarrollo del cuestionario. Duración: 30 Minutos

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de ítems sobre el desempeño docente, cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debe calificar. Responde marcando la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes niveles de frecuencia.

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		
		Siempre	A veces	Nunca
	Liderazgo para establecer direcciones			
Construcción de la visión institucional	1. El director construye la visión de la institución con la participación de toda la comunidad educativa			
Participación en los objetivos institucionales	2. El director promueve la participación de los padres de familia en la elaboración del Plan Anual del Trabajo			
	3. El director participa conjuntamente en la actualización del Reglamento Interno en la institución.			
Motivación por el propio trabajo	4. El director muestra predisposición para el trabajo en la institución mediante una actitud de satisfacción en su labor diaria			
	5. El director valora permanentemente el trabajo docente felicitando y estimulando el trabajo realizado en el aula.			
Generación de altas expectativas en el trabajo	6. El director de la Institución nos indica que nuestra labor docente es de mucha importancia para el desarrollo de nuestro país			
	Liderazgo para desarrollar personas			
Atención y apoyo individual a los docentes	7. El director atiende las inquietudes personales que tienen los docentes en forma oportuna.			
	8. El director de la institución brinda soporte pedagógico a las dificultades que tenemos los docentes.			
Atención y apoyo intelectual	9. El director absuelve las inquietudes intelectuales que tienen los padres de familia.			
	10. El director facilita información importante para nuestra formación y actualización.			

Construye habilidades que requiere el personal	11. El director promueve una actitud reflexiva en los padres de familia promoviendo el pensamiento crítico			
	Liderazgo para rediseñar la organización			
Interacción permanente con docentes y estudiantes	12. El director se comunica permanentemente con los padres de familia evitando aislarse en su oficina.			
Construir una cultura colaborativa	13. El director promueve el trabajo colaborativo en las diferentes comisiones académicas o de proyección social con los docentes			
Estructura una organización que facilite el trabajo	14. El director estructura comisiones de trabajo cuando se requiere elaborar documentos de gestión			
	15. El director monitorea y orienta las actividades propuestas en los equipos de trabajo preocupándose por el logro de las metas propuestas.			
Crea una relación productiva con la familia y la comunidad	16. El director atiende las inquietudes y dificultades que presentan los padres de familia referente al			
	17. El director promueve una comunicación asertiva con la comunidad siendo valorado y respetado por los padres de familia y autoridades del entorno.			
conectar a la escuela con su entorno y sus oportunidades	18. El director gestiona convenios, talleres, cursos con entidades del entorno local en beneficio del aprendizaje de los estudiantes			
	Liderazgo para gestionar la instrucción			
Dotación de personal	19. El director muestra preocupación porque el personal docente este completo para la atención de			
Provee apoyo técnico a los docentes	20. EL director gestiona cursos de actualización dirigida a mejorar la práctica pedagógica en la			
	21. El director ejecuta taller de capacitación orientado a la participación de los padres de familia.			
Monitorea las practicas docentes	22. El director realiza el monitoreo de la práctica pedagógica a los docentes en sus sesiones de			
	23. El director realiza la asesoría a los docentes construyendo compromisos para la mejora de los			
Evita la distracción en el trabajo	24. El director promueve la reflexión en los docentes para el uso efectivo del tiempo evitando el uso de celulares, conversaciones y otros que distraigan las			

Cuestionario sobre participación de los padres de familia en la escuela

Estimado participante: El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad recoger información sobre la participación de los padres de familia en la escuela. Por favor lea cuidadosamente los ítems y responda con sinceridad. Agradezco su colaboración y honestidad en el desarrollo del cuestionario. Duración: 30 Minutos

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de ítems sobre el desempeño docente, cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debe calificar. Responde marcando la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes niveles de frecuencia.

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES		
		Siempre	A veces	Nunca
	Partición en la gestión escolar			
Organiza a los padres de familia en reuniones de trabajo	1. La institución educativa promueve reuniones con los padres de familia para informar el avance de aprendizaje de sus hijos			
	2. La institución educativa promueve reuniones con los padres de familia de estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y de conducta.			
Construye proyectos con la participación de los padres	3. El director con los comités de aula coordina proyectos de mejora de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.			
	4. Los padres de familia organizadamente toman decisiones para la elaboración de proyectos de mejora de la infraestructura escolar.			
Involucra a los padres de familia en gestiones para la mejora de los aprendizajes	5. La APAFA en coordinación con el director gestiona diversos recursos de acuerdo a las necesidades de la institución.			
	6. Los Padres de Familia gestionan con instituciones de la localidad apoyos, donaciones, aportaciones que permitan mejorar la calidad de servicio de la institución			
Gestiona recursos financieros con los padres de familia	7. La APAFA realiza aportaciones con el propósito de satisfacer las necesidades que tiene la institución.			
	8. La APAFA en coordinación con la dirección gestiona recursos económicos necesarios para la adquisición de bienes y/o servicios que requiere la escuela.			
	Participación a nivel de aula			
Promueve espacios de participación de los padres de familia	9. Se lleva un control de asistencia de los padres de familia en la I.E. en las diferentes reuniones convocadas.			
	10. El director de la institución notifica a los padres de familia oportunamente de los problemas que puedan tener los estudiantes.			

Asume un rol mediador en los problemas de los estudiantes	11. El director orienta a los padres de familia a la forma como tratar problemas que se puedan presentar con los estudiantes.			
	12. El director trata los problemas con los estudiantes en presencia de sus padres de familia promoviendo una actitud reflexiva y enmendadora.			
Orienta a los padres de familia a la solución de conflictos	13. El director brinda orientación a los padres de familia para tratar los problemas de conducta que presenta sus hijos.			
	14. En la institución se promueven talleres de orientación que requiere un tratamiento especial con los padres de familia de estudiantes con problemas de conducta.			
Genera compromisos en los padres de familia en función de aprendizaje del estudiante	15. El director cita a los padres de familia de los estudiantes con bajo rendimiento con el propósito de reflexionar y tomar decisiones para la mejora de sus aprendizajes			
	16. El director promueve el compromiso en los padres de familia en apoyar el aprendizaje de sus hijos			
	Participación en actividades de apoyo en el aprendizaje y desarrollo			
Promueve la participación de los padres de familia en las actividades escolares	17. El director promueve las reuniones de aula generando compromisos sobre las necesidades de los estudiantes			
	18. Los padres de familia en sus reuniones de aula contribuyen a superar las necesidades de limpieza de las aulas donde estudian sus hijos			
Promueve la escuela de padres	19. A través de la escuela de padres el director propone espacios de dialogo entre padres e hijos.			
	20. La escuela de padres promueve la participación activa de estos para con sus hijos en las diferentes actividades.			
Promueve talleres de extensión social	21. Los padres de familia asisten a los diferentes talleres convocados por los docentes.			
	22. Se registra la participación de sus padres de familia en los diferentes talleres.			
Promueve la participación de los padres en las necesidades institucionales.	23. Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por los docentes de sus hijos.			
	24. El director registra las necesidades e inquietudes de los padres de familia usando las agendas de control verificando las firmas y otros medios.			

Anexo 5: Ficha técnica del Instrumento

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre liderazgo directivo

Autor: Chipana Saavedra, Ross Mery

Lugar: Ica, Perú

Fecha de aplicación: Diciembre de 2019

Objetivo: Medir el nivel de liderazgo directivo en la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Margen de error: 5%

Observación: Instrumento aplicado a los padres de familia

Nota: Modelo de ficha tomado de la Guía: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación (2016) UCV.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre participación de padres de familia

Autor: Chipana Saavedra, Ross Mery

Lugar: Ica, Perú

Fecha de aplicación: Diciembre de 2019

Objetivo: Medir el nivel de participación de padres de familia en la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

Margen de error: 5%

Observación: Instrumento aplicado a los padres de familia

Nota: Modelo de ficha tomado de la Guía: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación (2016) UCV.

Anexo 6: Tabla de validación y formatos de validación firmados

Validación del contenido del Instrumento por juicio de expertos

Experto	Situación
Dr. Pedro Prado Lozano	Aplicable

Nota: Obtenido de las matrices de validación UCV

Matriz de validación del liderazgo directivo

TÍTULO: Liderazgo directivo y participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica,

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Liderazgo o directivo	Liderazgo para establecer direcciones	Construcción de la visión institucional	1. El director construye la visión de la institución con la participación de toda la comunidad educativa				✓		✓		✓		✓			
		Participación en los objetivos institucionales	2. El director promueve la participación de todos los docentes y padres de familia en la elaboración del Plan Anual del Trabajo				✓		✓		✓		✓			
			3. El director participa conjuntamente en la actualización del Reglamento Interno en la institución.				✓			✓		✓				
		Motivación por el propio trabajo	4. El director muestra predisposición para el trabajo en la institución mediante una actitud de satisfacción en su labor diaria				✓		✓		✓		✓			
			5. El director felicita y estimula permanentemente por el trabajo sobresaliente realizado por los docentes, estudiantes y padres de familia.				✓			✓		✓				
		Generación de altas expectativas en el trabajo	6. El director de la Institución nos indica que nuestra labor docente es de mucha importancia para el desarrollo de nuestro país				✓		✓		✓		✓			

Liderazgo para gestionar la instrucción	Dotación de personal	19. El director muestra preocupación por el personal docente que esté completo para la atención de los estudiantes.					✓		✓		✓		
	Provee apoyo técnico a los docentes	20. EL director gestiona cursos de actualización dirigida a mejorar la práctica pedagógica en la institución educativa.			✓				✓		✓		
		21. El director ejecuta talleres de capacitación orientado a la participación de los padres de familia.			✓		✓		✓		✓		
	Monitorea las practicas docentes	22. El director supervisa a la práctica pedagógica de los docentes en sus sesiones de aprendizaje.			✓		✓		✓		✓		
		23. El director realiza la asesoría a los docentes y estudiantes construyendo compromisos para la mejora de los			✓		✓		✓		✓		
	Evita la distracción en el trabajo	24. El director promueve la reflexión en los docentes para el uso efectivo del tiempo evitando el uso de celulares, conversaciones y otros que distraigan las			✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre liderazgo directivo”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia crítica sobre ciencia y tecnología en sociedad

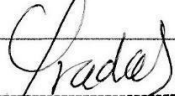
DIRIGIDO A: Padres de familia de niños de 4 años de edad de la I.E.I N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pedro Prado Lozano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------------	-------	------	----------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del evaluador

Matriz de validación de la participación de padres de familia

TÍTULO: Liderazgo directivo y participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica,

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Participación de los padres de familia	Participación en actividades de apoyo	Organiza a los padres de familia en reuniones de trabajo	1. La institución educativa promueve reuniones con los padres de familia para informar el avance de aprendizaje de sus hijos				✓		✓		✓		✓			
			2. La institución educativa promueve reuniones con los padres de familia de estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y de conducta.				✓				✓		✓			
		Construye proyectos con la participación de los padres	3. El director con los comités de aula coordina proyectos de mejora de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓			
			4. Los padres de familia organizadamente toman decisiones para la elaboración de proyectos de mejora de la infraestructura escolar.				✓				✓		✓			
		Involucra a los padres de familia en gestiones para la mejora de los aprendizajes	5. La APAFA en coordinación con el director gestiona diversos recursos de acuerdo a las necesidades de la institución.				✓		✓		✓		✓			
			6. Los Padres de Familia gestionan con instituciones de la localidad apoyos, donaciones, aportaciones que				✓				✓		✓			

			permitan mejorar la calidad de servicio de la institución															
		Gestiona recursos financieros con los padres de familia	7. La APAFA realiza aportaciones con el propósito de satisfacer las necesidades que tiene la institución.				✓		✓		✓		✓					
			8. La APAFA en coordinación con la dirección gestiona recursos económicos necesarios para la adquisición de bienes y/o servicios que requiere la escuela.				✓				✓		✓					
	Participación en actividades de mediación	Promueve espacios de participación de los padres de familia	9. Se lleva un control de asistencia de los padres de familia en la I.E. en las diferentes reuniones convocadas.				✓		✓		✓		✓					
				10. El director de la institución notifica a los padres de familia oportunamente de los problemas que puedan tener los estudiantes.				✓				✓		✓				
		Asume un rol mediador en los problemas de los estudiantes	11. El director orienta a los padres de familia a la forma como tratar problemas que se puedan presentar con los estudiantes.				✓		✓		✓		✓					
				12. El director trata los problemas con los estudiantes en presencia de sus padres de familia promoviendo una actitud reflexiva y enmendadora.				✓				✓		✓				
		Orienta a los padres de familia a la solución de conflictos	13. El director brinda orientación a los padres de familia para tratar los problemas de conducta que presenta sus hijos.				✓		✓		✓		✓					
				14. En la institución se promueven talleres de orientación que requiere un tratamiento especial con los padres de familia de estudiantes con problemas de conducta.				✓				✓		✓				
			Genera compromisos en los padres	15. El director cita a los padres de familia de los estudiantes con bajo rendimiento con el propósito de				✓		✓		✓		✓				

		de familia en función de aprendizaje de estudiante	reflexionar y tomar decisiones para la mejora de sus aprendizajes													
			16. El director promueve el compromiso en los padres de familia en apoyar el aprendizaje de sus hijos				✓		✓		✓		✓			
Participación en la toma de decisiones	Promueve la participación de los padres de familia en las actividades escolares		17. El director promueve las reuniones de aula generando compromisos sobre las necesidades de los estudiantes				✓		✓		✓		✓			
			18. Los padres de familia en sus reuniones de aula contribuyen a superar las necesidades de limpieza de las aulas donde estudian sus hijos				✓		✓		✓		✓			
	Promueve la escuela de padres		19. A través de la escuela de padres el director propone espacios de dialogo entre padres e hijos.				✓		✓		✓		✓			
			20. La escuela de padres promueve la participación activa de estos para con sus hijos en las diferentes actividades.				✓		✓		✓		✓			
	Promueve talleres de extensión social		21. Los padres de familia asisten a los diferentes talleres convocados por los docentes.				✓		✓		✓		✓			
			22. Se registra la participación de sus padres de familia en los diferentes talleres.				✓		✓		✓		✓			
	Promueve la participación de los padres en las necesidades institucionales.		23. Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por los docentes de sus hijos.				✓		✓		✓		✓			
			24. El director registra las necesidades e inquietudes de los padres de familia usando las agendas de control verificando las firmas y otros medios.				✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre participación de los padres de familia en la escuela”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la participación de padres familia.

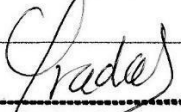
DIRIGIDO A: Padres de familia de niños de 4 años de edad de la I.E.I N°18 “María Inmaculada” de Parcona-Ica, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pedro Prado Lozano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------------	-------	------	----------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del evaluador

Confiabilidad de los instrumentos

Variable: Liderazgo Directivo

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	Sr ²
1	3	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	53.00
2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	44.00
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	40.00
4	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	52.00
5	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	48.00
6	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	54.00
7	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52.00
8	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49.00
9	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52.00
10	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	46.00
11	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46.00
12	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	64.00
13	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	57.00
14	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	57.00
15	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	45.00
r	0.19	0.53	0.27	0.41	0.28	0.26	0.27	0.32	0.13	0.12	0.50	0.16	0.44	0.72	0.62	0.72	0.29	0.79	0.70	0.72	0.62	0.72	0.29	0.79	10.85
Si ²	0.29	0.22	0.25	0.33	0.29	0.22	0.56	0.29	0.27	0.25	0.33	0.25	0.27	0.33	0.40	0.27	0.25	0.27	0.27	0.33	0.40	0.27	0.25	0.27	
	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	

K	24
Si²	7.11
Sr²	34.907
α	0.831

ALFA DE CRONBACH
(Índice de consistencia interna)



Variable: Participación de padres de familia

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	S _T ²	
1	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	47.00	
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46.00	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46.00	
4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50.00	
5	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	60.00	
6	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	55.00	
7	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	47.00	
8	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	50.00	
9	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	55.00	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	53.00	
11	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	51.00	
12	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	50.00	
13	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	54.00	
14	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	3	55.00	
15	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67.00	
r	0.30	0.39	0.30	0.48	0.43	0.52	0.61	0.42	0.31	0.37	0.33	0.42	0.38	0.53	0.44	0.54	0.46	0.40	0.56	0.53	0.44	0.44	0.38	0.37	10.35	
Si ²	0.36	0.33	0.25	0.25	0.36	0.33	0.25	0.38	0.25	0.33	0.27	0.25	0.38	0.24	0.22	0.25	0.25	0.27	0.25	0.24	0.22	0.52	0.25	0.25		
	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	

K	24
□ Si²	6.92
S_T²	30.240
α	0.805

ALFA DE CRONBACH
(Índice de consistencia interna)



Anexo 7: Base de datos

V1. Liderazgo directivo

Sujetos	DIMENSIÓN 1 V1							NIVEL_D1 V1	DIMENSIÓN 2 V1							NIVEL_D2 V1	DIMENSIÓN 3 V1							NIVEL_D3 V1	DIMENSIÓN 4 V1							NIVEL_D4 V1	VARIABLE 1	
	it1v1	it2v1	it3v1	it4v1	it5v1	it6v1	D1V1		it07v1	it08v1	it09v1	it10v1	it11v1	it12v1	D2V1		it13v1	it14v1	it15v1	it16v1	it17v1	it18v1	D3V1		it19v1	it20v1	it21v1	it22v1	it23v1	it24v1	D4V1		TOTAL_V1	NIVEL_V1
1	3	3	3	3	1	2	15	Bueno	1	3	1	2	3	2	12	Regular	3	2	1	2	3	2	13	Regular	3	2	1	2	3	2	13	Regular	53	Regular
2	3	2	2	2	2	2	13	Regular	1	2	2	1	2	1	9	Deficiente	2	2	1	2	2	2	11	Regular	2	2	1	2	2	2	11	Regular	44	Regular
3	2	2	3	2	2	2	13	Regular	2	2	2	2	1	2	11	Regular	1	1	2	1	2	1	8	Deficiente	1	1	2	1	2	1	8	Deficiente	40	Regular
4	1	2	2	3	2	2	12	Regular	3	2	2	2	3	2	14	Bueno	2	2	2	2	3	2	13	Regular	2	2	2	2	3	2	13	Regular	52	Regular
5	2	2	3	3	2	2	14	Bueno	3	2	3	2	2	2	14	Bueno	2	1	2	1	2	2	10	Regular	2	1	2	1	2	2	10	Regular	48	Regular
6	2	2	2	2	2	2	12	Regular	3	2	2	2	3	2	14	Bueno	2	3	2	2	3	2	14	Bueno	2	3	2	2	3	2	14	Bueno	54	Regular
7	2	2	3	2	3	2	14	Bueno	2	3	2	2	3	2	14	Bueno	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	52	Regular
8	2	3	2	2	2	2	13	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	49	Regular
9	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	2	1	2	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	53	Regular
10	2	2	2	2	2	3	13	Regular	1	2	2	2	2	2	11	Regular	2	2	1	2	2	2	11	Regular	2	2	1	2	2	2	11	Regular	46	Regular
11	2	2	2	1	2	2	11	Regular	2	2	1	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	46	Regular
12	3	3	3	3	2	3	17	Bueno	2	2	2	2	2	3	13	Regular	3	3	3	3	2	3	17	Bueno	3	3	3	3	2	3	17	Bueno	64	Bueno
13	2	2	3	2	3	3	15	Bueno	3	3	3	3	2	2	16	Bueno	2	2	3	2	2	3	14	Bueno	2	2	3	2	2	3	14	Bueno	59	Bueno
14	2	3	2	2	3	2	14	Bueno	3	3	2	2	3	2	15	Bueno	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	59	Bueno
15	2	2	2	2	2	3	13	Regular	3	2	2	2	2	2	13	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	50	Regular
16	2	2	2	2	2	3	13	Regular	2	3	2	3	3	3	16	Bueno	3	2	3	3	3	3	17	Bueno	3	2	3	3	3	3	17	Bueno	63	Bueno
17	2	2	3	2	3	2	14	Bueno	3	2	3	2	3	3	16	Bueno	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	60	Bueno
18	2	2	3	1	1	2	11	Regular	1	2	2	1	2	1	9	Deficiente	2	1	2	1	2	2	10	Regular	2	1	2	1	2	2	10	Regular	40	Regular

19	1	2	1	2	2	2	10	Regular	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	1	2	1	2	2	2	10	Regular	1	2	1	2	2	2	10	Regular	38	Deficiente
20	2	1	1	2	1	1	8	Deficiente	1	2	1	2	1	2	9	Deficiente	1	1	2	1	2	1	8	Deficiente	1	1	2	1	2	1	8	Deficiente	33	Deficiente
21	3	3	3	3	1	2	15	Bueno	1	3	1	2	3	2	12	Regular	3	2	1	2	3	2	13	Regular	3	2	1	2	3	2	13	Regular	53	Regular
22	3	2	2	2	2	2	13	Regular	1	2	2	1	2	1	9	Deficiente	2	2	1	2	2	2	11	Regular	2	2	1	2	2	2	11	Regular	44	Regular
23	2	2	3	2	2	2	13	Regular	2	2	2	2	1	2	11	Regular	1	1	2	1	2	1	8	Deficiente	1	1	2	1	2	1	8	Deficiente	40	Regular
24	1	2	2	3	2	2	12	Regular	3	2	2	2	3	2	14	Bueno	2	2	2	2	3	2	13	Regular	2	2	2	2	3	2	13	Regular	52	Regular
25	2	2	3	3	2	2	14	Bueno	3	2	3	2	2	2	14	Bueno	2	1	2	1	2	2	10	Regular	2	1	2	1	2	2	10	Regular	48	Regular
26	2	2	2	2	2	2	12	Regular	3	2	2	2	3	2	14	Bueno	2	3	2	2	3	2	14	Bueno	2	3	2	2	3	2	14	Bueno	54	Regular
27	2	2	3	2	3	2	14	Bueno	2	3	2	2	3	2	14	Bueno	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	52	Regular
28	2	3	2	2	2	2	13	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	49	Regular
29	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	2	1	2	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	53	Regular
30	2	2	2	2	2	3	13	Regular	1	2	2	2	2	2	11	Regular	2	2	1	2	2	2	11	Regular	2	2	1	2	2	2	11	Regular	46	Regular
31	2	2	2	1	2	2	11	Regular	2	2	1	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	46	Regular
32	3	3	3	3	2	3	17	Bueno	2	2	2	2	2	3	13	Regular	3	3	3	3	2	3	17	Bueno	3	3	3	3	2	3	17	Bueno	64	Bueno
33	2	2	3	2	3	3	15	Bueno	3	3	3	3	2	2	16	Bueno	2	2	3	2	2	3	14	Bueno	2	2	3	2	2	3	14	Bueno	59	Bueno
34	2	3	2	2	3	2	14	Bueno	3	3	2	2	3	2	15	Bueno	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	59	Bueno
35	2	2	2	2	2	3	13	Regular	3	2	2	2	2	2	13	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	50	Regular
36	2	2	2	2	2	3	13	Regular	2	3	2	3	3	3	16	Bueno	3	2	3	3	3	3	17	Bueno	3	2	3	3	3	3	17	Bueno	63	Bueno
37	2	2	3	2	3	2	14	Bueno	3	2	3	2	3	3	16	Bueno	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	60	Bueno
38	2	2	3	1	1	2	11	Regular	1	2	2	1	2	1	9	Deficiente	2	1	2	1	2	2	10	Regular	2	1	2	1	2	2	10	Regular	40	Regular
39	1	2	1	2	2	2	10	Regular	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	1	2	1	2	2	2	10	Regular	1	2	1	2	2	2	10	Regular	38	Deficiente
40	2	1	1	2	1	1	8	Deficiente	1	2	1	2	1	2	9	Deficiente	1	1	2	1	2	1	8	Deficiente	1	1	2	1	2	1	8	Deficiente	33	Deficiente
41	2	2	2	1	2	2	11	Regular	2	2	1	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	46	Regular
42	3	3	3	3	2	3	17	Bueno	2	2	2	2	2	3	13	Regular	3	3	3	3	2	3	17	Bueno	3	3	3	3	2	3	17	Bueno	64	Bueno
43	2	2	3	2	3	3	15	Bueno	3	3	3	3	2	2	16	Bueno	2	2	3	2	2	3	14	Bueno	2	2	3	2	2	3	14	Bueno	59	Bueno
44	2	3	2	2	3	2	14	Bueno	3	3	2	2	3	2	15	Bueno	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	59	Bueno
45	2	2	2	2	2	3	13	Regular	3	2	2	2	2	2	13	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular	50	Regular
46	2	2	2	2	2	3	13	Regular	2	3	2	3	3	3	16	Bueno	3	2	3	3	3	3	17	Bueno	3	2	3	3	3	3	17	Bueno	63	Bueno

47	2	2	3	2	3	2	14	Bueno	3	2	2	2	2	2	13	Regular	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	2	3	3	3	2	2	15	Bueno	57	Bueno
48	2	2	3	1	1	2	11	Regular	1	2	2	1	2	1	9	Deficiente	2	1	2	1	2	2	10	Regular	2	1	2	1	2	2	10	Regular	40	Regular
49	1	2	1	2	2	2	10	Regular	2	1	2	1	1	1	8	Deficiente	1	2	1	1	1	1	7	Deficiente	1	2	1	2	2	2	10	Regular	35	Deficiente
50	2	1	1	2	1	1	8	Deficiente	1	2	1	2	1	2	9	Deficiente	1	1	2	1	2	1	8	Deficiente	1	1	2	1	2	1	8	Deficiente	33	Deficiente

V2. Participación de padres de familia

DIMENSIÓN 1 V2														DIMENSIÓN 2 V2												VARIABLE 1			
it1v2	it2v2	it3v2	it4v2	it5v2	it6v2	it7v2	it8v1	it9v2	it10v2	it11v2	it12v2	D1V2	NIVEL_D1 V2	it13v2	it14v2	it15v2	it16v2	it17v2	it18v2	it19v2	it20v2	it21v2	it22v2	it23v2	it24v2	D2V2	NIVEL_D2 V2	TOTAL_V 2	NIVEL_V2
1	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	25	Medio	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	24	Medio	49	Medio
2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	22	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	46	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	21	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	45	Medio
2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	26	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	50	Medio
2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	30	Alto	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	30	Alto	60	Alto
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28	Alto	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	26	Medio	54	Medio
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	47	Medio
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	27	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	51	Medio
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	26	Medio	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	28	Alto	54	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	Medio	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	28	Alto	53	Medio
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	27	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	51	Medio
2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	24	Medio	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	26	Medio	50	Medio
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	29	Alto	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	Medio	55	Medio
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30	Alto	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	Medio	56	Alto
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	29	Alto	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	30	Alto	59	Alto
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	29	Alto	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30	Alto	59	Alto
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	29	Alto	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	26	Medio	55	Medio
1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	20	Medio	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	30	Alto	50	Medio
2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	21	Medio	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	20	Medio	41	Medio

2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	17	Bajo	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	18	Bajo	35	Bajo
1	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	25	Medio	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	24	Medio	49	Medio
2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	22	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	46	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	21	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	45	Medio
2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	26	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	50	Medio
2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	30	Alto	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	30	Alto	60	Alto
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28	Alto	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	26	Medio	54	Medio
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	47	Medio
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	27	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	51	Medio
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	26	Medio	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	28	Alto	54	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	Medio	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	28	Alto	53	Medio
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	27	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	51	Medio
2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	24	Medio	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	26	Medio	50	Medio
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	29	Alto	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	Medio	55	Medio
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30	Alto	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	Medio	56	Alto
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	29	Alto	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	30	Alto	59	Alto
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	29	Alto	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30	Alto	59	Alto
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	29	Alto	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	26	Medio	55	Medio
1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	20	Medio	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	30	Alto	50	Medio
2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	21	Medio	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	20	Medio	41	Medio
2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	17	Bajo	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	18	Bajo	35	Bajo
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	27	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	51	Medio
2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	24	Medio	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	26	Medio	50	Medio
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	29	Alto	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	Medio	55	Medio
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30	Alto	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	Medio	56	Alto
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	29	Alto	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	30	Alto	59	Alto
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	29	Alto	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30	Alto	59	Alto
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	29	Alto	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	26	Medio	55	Medio

1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	20	Medio	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	30	Alto	50	Medio	
2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	21	Medio	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	20	Medio	41	Medio
2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	17	Bajo	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	18	Bajo	35	Bajo

Anexo 8: Evidencia



Anexo 9: autorización de aplicación del instrumento

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°18 "MARÍA INMACULADA" DE PARCONA-ICA, 2019, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, la docente Br. Chipana Saavedra, Ross Mery estudiante del Programa Académico de Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, ha desarrollado el trabajo de campo en esta institución educativa de la tesis que lleva por título: **Liderazgo directivo y participación de padres de familia de la institución educativa inicial N°18 "María Inmaculada" de Parcona-Ica, 2019.**

Mediante la presente se deja constancia que la tesista ha aplicado en forma satisfactoria y oportuna los instrumentos de recojo de información denominados Cuestionario sobre liderazgo directivo y Cuestionario sobre participación de los padres de familia.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Ica, 03 de junio del 2019

 
Prof. Gyris V. Neza Hernández
DIRECTORA