



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en Casa y
desempeño docente, Institución Educativa Emblemática Coronel
Bolognesi, Tacna - 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mamani Maquera, Beatriz Susana (ORCID: 0000-0002-3869-3688)

ASESORA:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (ORCID: 0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios:

Por el privilegio de vivir y permitir que llegue hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis hermanitas:

Julia Susana y Lidia Susana, que muy temprano acudieron al llamado del Señor y hoy son mi fortaleza.

A mis padres:

Alberto y Florita, mis siempre amados y recordados padres, espiritualmente me acompañan.

A mi amada hijita Valeria Irina:

A quien admiro, respeto y valoro. Es mi fuente de inspiración e impulso para seguir adelante.

Beatriz Susana Mamani Maquera

Agradecimiento

A mi asesora, la Doctora Kony Luby Durand Llaro

Quien con sus conocimientos y apoyo; me animó y guio a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que anhelaba.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Que en la etapa de estudio y trabajo de investigación me brindaron su asesoría especializada y consejos.

Al personal Directivo de la IEE. Coronel Bolognesi de Tacna

Por autorizar la realización del presente trabajo de investigación y aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

A los docentes de la IEE Coronel Bolognesi de Tacna

Por su apoyo incondicional para el desarrollo de la presente investigación.

Muchas gracias a todos.

Beatriz Susana Mamani Maquera

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población según niveles educativos de la IEE. Coronel Bolognesi de Tacna	15
Tabla 2. Nivel de práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna, 2020 .	20
Tabla 3. Nivel de las dimensiones de la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020	20
Tabla 4. Nivel de las dimensiones del desempeño docente en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020	21
Tabla 5. Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020	21
Tabla 6. La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y su relación con el desempeño docente en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020	22
Tabla 7. La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y su relación con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020	23
Tabla 8. La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y su relación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020	24
Tabla 9. La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y su relación con la Participación de la escuela articulada a la comunidad en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020	25
Tabla 10. La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y su relación con el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020	26
Tabla 11. Resumen de las correlaciones de la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño, el desempeño docente y sus respectivas dimensiones en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020	27

Resumen

La práctica pedagógica del docente en esta etapa de emergencia sanitaria y trabajo remoto debido a la pandemia por Covid 19; adquiere especial atención y relevancia, por las implicancias educativas que podrían generar a posteriori, por ello se hace necesario determinar si dicha práctica tiene relación con los estándares establecidos por el MINEDU en el Marco del buen desempeño docente. Desde esa perspectiva el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la Práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y Desempeño docente, se realizó una investigación descriptiva correlacional de diseño transversal. Se aplicó un cuestionario de encuesta virtual de práctica pedagógica en la estrategia aprendo en casa y otro cuestionario de encuesta de desempeño docente. La validez y confiabilidad general de 0.88 en la prueba Alfa de Cronbach. Para hallar la correlación entre ambas variables se usó la prueba tau-b de kendall, para el procesamiento de datos y obtención de los resultados descriptivos se usó el programa SPSS v26 y Microsoft Excel; al cruzar los resultados de la práctica pedagógica con el desempeño docente se encontró que el valor del coeficiente tau-b de kendall es 0.667 con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), ello demuestra que la relación entre las variables se comporta de manera directa y altamente significativa; por consiguiente, la estrategia aprendo en casa se relaciona de manera directa y altamente significativa con el desempeño docente.

Palabras clave: Práctica pedagógica, Desempeño docente, Estrategia.

Abstract

The pedagogical practice of the teacher in this stage of health emergency and remote work due to the Covid 19 pandemic; acquires special attention and relevance, due to the educational implications that could generate a posteriori, therefore it is necessary to determine if said practice is related to the standards established by the MINEDU in the framework of good teaching performance. From this perspective, the objective of the research was to determine the relationship that exists between the pedagogical practice within the I learn at home strategy and teaching performance, a descriptive correlational investigation of cross-sectional design was carried out. A virtual survey questionnaire of pedagogical practice was applied in the I learn at home strategy and another questionnaire of teacher performance survey. The validity and general reliability of 0.88 in the Cronbach's Alpha test. To find the correlation between both variables, the Kendall tau-b test was used; for data processing and obtaining descriptive results, the SPSS v26 program and Microsoft Excel were used; When crossing the results of the pedagogical practice with the teaching performance, it was found that the value of the kendall tau-b coefficient is 0.667 with a level of significance lower than 1% ($p < 0.01$), this shows that the relationship between the variables behaves in a direct and highly significant way; Consequently, the I learn at home strategy is directly and highly significantly related to teacher performance.

Keywords: Pedagogical practice, Teaching performance, Strategy.

I. INTRODUCCIÓN

La educación desde tiempos remotos ha sido valorada por todas las culturas de nuestro planeta, hoy en día es un derecho fundamental que tienen todos los seres humanos y se encuentra especificado en la declaración de derechos humanos, los gobiernos del mundo muestran gran preocupación por garantizar su calidad y universalización. La educación en esta nueva coyuntura continúa siendo uno de los aspectos relevantes para un desarrollo sostenible de todas las sociedades; es entonces, el profesor quien a través de su práctica pedagógica debe continuar conduciendo en forma eficiente y eficaz el proceso educativo, sin dejar de lado las competencias consideradas y establecidas por el Minedu en el Marco del Buen Desempeño (Ministerio de Educación del Perú, s.f.)

En una publicación realizada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de una revista digital informativa, correspondiente al mes de mayo de presente año, titulado la educación en tiempos de corona virus, señala que en el panorama de las acciones emprendidas durante la crisis para continuidad de los servicios educativos, los países pertenecientes a Latinoamérica y al Caribe ,(AILC), se han visto en la necesidad de poner en marcha casi en forma inmediata, distintas estrategias de trabajo remoto, la gran mayoría de ellos no contaba con estrategias para una situación de emergencia sanitaria. Uruguay es uno de los países citados como destacados, debido a que desde el 2006 desarrollo el Plan Ceibal, siendo el único país en la región que ya contaba con una plataforma integrada lo cual le permitió pasar de las aulas de clase formales a las virtuales en forma casi inmediata. Los países de El Salvador, Chile y México cuentan con una amplia biblioteca digital, material alineado a su plan curricular (Álvarez, Arias, Bergamaschi, López, Noll, Ortiz, Pérez, Rieble-Aubour,g, Rivera, Scannone, Vásquez, M., & Viteri, 2020). Asimismo, Perú en los últimos años, en forma paulatina ha venido implementado diversas estrategias de educación

virtual, no tan eficientes y sofisticadas como en los países más desarrollados, pero cuenta con una plataforma virtual (PERUEDUCA) y ha implementado la estrategia APRENDO EN CASA a través de una plataforma virtual, donde los contenidos pedagógicos en el marco del currículo nacional son difundidos a través de la web, radio y televisión, lo cual implica el uso de tecnologías de información,

como es el uso de plataformas virtuales, WhatsApp y otros (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020); contacto del docente con sus estudiantes y padres de familia, adecuada práctica pedagógica y desempeño docente acorde a la situación actual; el cambio fue tan sorprendente que muchos docentes que tenían medianos, pocos o nulos conocimientos digitales, tuvieron que auto aprender en forma acelerada el manejo de plataformas virtuales, aplicativos como WhatsApp entre otras herramientas digitales. Según declaración realizada por el actual ministro de educación de Perú, el sociólogo Martín Benavides, a diferentes medios de comunicación y publicada por la Agencia Andina, manifiesta que aproximadamente trecientos mil escolares habrían abandonado el sistema educativo y estarían fuera de la educación básica regular, además sostiene que el MINEDU solo le faltaría un 10% para llegar a la totalidad de hogares en el país, pero a la fecha no se cuenta con un estudio para determinar el porcentaje exacto de deserción escolar en esta nueva universalizada modalidad, si bien es cierto que las declaraciones de nuestro actual ministro de educación son bastante alentadoras, estas no guardan relación con la apreciación que tiene el Colegio de Profesores, que estiman que el 45% de estudiantes hizo abandono de las clases en la modalidad remota, las razones no son claras: pero una de las variables que se debe evaluar es el factor docente (Loyola, 2020); es por ello que a través del presente trabajo se desea conocer la si existe una relación de la práctica pedagógica en la estrategia aprendo en casa, como herramienta pedagógica y el desempeño laboral de los profesores en la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna.

A la fecha también se desconoce los resultados de encuestas o estudios previos a los docentes, sobre sus necesidades para mejorar su práctica pedagógica e implementar un sistema de apoyo acorde a sus necesidades diagnosticadas, por consiguiente, se podría establecer que estos no existen. En Argentina solo las provincias de Misiones y Mendoza lanzaron una consulta, luego de un mes del cierre de las escuelas, siendo el objetivo conocer cómo se estaba llevando a cabo el proceso educativo; decisión muy importante que sirve como fuente científica para la implementación de nuevas estrategias, búsqueda de resultados según el contexto y problemática diagnosticada, y canalizar los recursos en forma eficiente, dicha información se encuentra en el boletín del mes de julio del 2020 del área de

educación del Banco Interamericano de Desarrollo (Bergamaschi, Cardini, D'Alessandre, Torre & Ollivier, 2020).

La Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi no es ajena a la actual situación de emergencia sanitaria que vive el mundo, y siguiendo las pautas señaladas por el MINEDU, ha implementado en forma acelerada todo un sistema de trabajo remoto, en la que además del uso de la herramienta Aprendo en Casa digital, whatsapp, radio, tv, mensajes de texto y manuales escritos; ha tomado la iniciativa de implementar una página web y plataforma virtual institucional propia con extensión edu.pe, a fin de gestionar, complementar y ordenar el trabajo educativo. Pero se hace necesario conocer la relación entre la práctica docente en la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente a fin de optimizar el trabajo remoto en esta nueva coyuntura educativa, toda vez que según Lev Vigotsky, es el docente quien debe mediar el proceso de aprendizaje adaptando su metodología a esta nueva realidad fin de lograr que el estudiante alcance un nivel superior llamado nivel de desarrollo próximo (Chang, Vexler, Díaz, Fernández, Ponce & Puerta, 2007).

La práctica pedagógica que se viene realizando en esta etapa de emergencia sanitaria, está basada en la experiencia del trabajo presencial, en la voluntad y el esfuerzo que despliegan los actores educativos, en especial los docentes quienes son los encargados de mediar en forma remota el aprendizaje de sus estudiantes, haciendo uso de todos los medios pertinentes para lograrlo, lo cual no garantiza que dicha práctica esté vinculada con los criterios establecidos en el marco normativo vigente.

El problema que se plantea es ¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la IEE "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020?

Se considera para la justificación del presente trabajo los puntos de vista teórico, práctico, social y metodológico; siendo entonces teóricamente una fuente de consulta y antecedente para nuevos trabajos de investigación referentes a la relación de la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente según estándares especificados por el Ministerio de Educación, toda vez que no se ha encontrado trabajos de este tipo, asimismo se ha adaptado un instrumento para monitorear, recoger información y posteriormente

implementar acciones para optimizar el trabajo pedagógico que el docente realiza aplicando la estrategia metodológica aprendo en casa, a partir de dichas acciones se puede continuar rediseñando el instrumento o usar como antecedente para elaborar otros nuevos; desde la práctica se establece si existe o no relación entre la práctica y desempeño de los maestros en la IEE. Coronel Bolognesi de Tacna en esta nueva modalidad de trabajo remoto con la aplicación de la estrategia aprendo en casa, la cual es considerada también como herramienta pedagógica factible de ser contextualizada según necesidades de aprendizaje de los estudiantes o según el entorno del mismo; la IEE Coronel Bolognesi, en la región Tacna, es una institución que cuenta con una población significativa de docentes y alberga a cerca 2000 estudiantes que pertenecen al nivel primaria y secundaria (Escale, 2020), es una institución que sirve de referente a otras instituciones de la localidad; asimismo, el personal directivo de la institución recoge información relevante para implementar planes de mejora en la administración educativa vinculados al método que el educador ejecuta en el aula, acción que contribuye a la ganancia de enseñanzas y la optimización de la excelencia del servicio educativo, así como también revisar, evaluar y mejorar los instrumentos de evaluación de la práctica pedagógica; finalmente, metodológicamente se ha diseñado un instrumento para el monitoreo de la práctica pedagógica en este nuevo contexto, el cual también puede ser utilizado como antecedente en otros trabajos indagatorios.

El supuesto general planteado: Existe relación significativa entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y el desempeño docente de la I.E. E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020; y las específicas: H 1. Existe relación significativa entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, H2. Existe relación significativa entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión enseñanza del aprendizaje del alumno, H3. Existe relación entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión participación de la escuela articulada a la comunidad, H4. Existe relación entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

Mientras que el objetivo general: Determinar la relación entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la

I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020. Se describen los objetivos específicos: identificar el nivel de la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y sus dimensiones, identificar el nivel del desempeño docente y sus dimensiones, Identificar la relación entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Identificar la relación entre la práctica pedagógica dentro de la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión enseñanza del aprendizaje de los estudiantes, identificar la relación entre la práctica pedagógica dentro de la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión participación de la escuela articulada a la comunidad, identificar la relación entre la práctica pedagógica dentro de la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se tiene a diversos autores dentro de los cuales citaremos al investigador Aucay (2018), quien realizó un trabajo de tipo correlacional descriptivo, en una provincia de Ecuador, teniendo como propósito general establecer la correlación de las variables de estudio, estas son: desempeño pedagógico y la calidad educativa, el investigador obtiene como resultado que entre ellas hay una asociación representativa, siendo el grado de significancia de $p < .05$ y el Rho de Spearman de $0,803^{**}$; asimismo, considera como dimensiones del desempeño pedagógico a: preparación con el fin del adiestramiento, proceso de enseñanza, intervención del colegio a la sociedad y progreso de la profesionalidad y relaciona cada una de ellas con la variable calidad educativa; para todos los casos el grado de significancia es también de $p < 05$ y respecto al coeficiente de correlación, también comprueba que hay un vínculo altamente representativa, es decir que el desempeño pedagógico determina la calidad del servicio educativo que brinda la institución.

Por otra parte el investigador Proaño (2018) de Ecuador, realizó un trabajo de las siguientes características: cuantitativa, correlacional, descriptiva y tomó como variables de estudio de su trabajo de investigación, la calidad educativa y desempeño docente, siendo su principal propósito hallar el vínculo existente entre ellas; el autor finalmente arriba que entre ambas variables de estudio existe una conexión muy alta y significativa, toda vez que la r de Pearson fue de $0,993^{**}$, siendo el nivel de significancia de $0,01$; asimismo para las dimensiones correspondiente a calidad educativa: eficiencia y relevancia, con respecto al desempeño docente la correlación r de Pearson es de $0,984^{**}$

Asimismo, el investigador Ostaíza (2019), aplicó su estudio en Ecuador el año 2018, su trabajo es de tipo no experimental y correlacional, fueron treinta los docentes entre hombres y mujeres quienes conformaron la población y participaron en el estudio, la finalidad fundamental del estudio realizado por el autor, fue instituir la analogía entre las variables desempeño docente y calidad educativa, el resultado demuestra la existencia de un $83,3\%$ de correspondencia: asimismo se estableció que la dimensión capacidad pedagógica correspondiente al desempeño docente, estableciéndose una relación de $47,3\%$ con la calidad educativa. El autor Ostaíza,

concluye que el desempeño del trabajo del responsable de la tarea pedagógica influye en la calidad educativa.

De igual manera Tóala, Vallejo & Rodríguez (2020), en su estudio de investigación realizado en Ecuador; trabajo descriptivo, cualitativo y de tipo documental; trabajaron con una población de 26 docentes y 234 estudiantes.

El trabajo fue fundamentalmente un análisis crítico, a través de la revisión de documentos, observación y entrevistas sobre la calidad educativa según los estándares y variables establecidos por MINEDUC, para ello toman en cuenta cinco variables, dentro de las que destaca la calidad del desempeño profesional del profesor; concluyendo que el desempeño docente es determinante para que los estudiantes logren aprendizajes considerados de calidad (reconociendo a la calidad de la enseñanza como proceso y resultado); manifiestan que la calidad no se limita a lo instructivo, sino también, a lo educativo.

En el ámbito nacional se cita como antecedente a Morales (2017), que realizó la investigación en la Región de Trujillo distrito de Simbal; trabajo de tipo básico, descriptivo y correlacional, el autor a través del desarrollo de su trabajo logra determinar si el conjunto de decisiones y acciones ejecutadas por los directivos de la institución en una de sus áreas prioritarias, como es la gestión pedagógica, influye en el trabajo de los docentes en el aula; a diferencia de trabajos similares donde los autores encuentran correlaciones directas, en este caso el autor concluye que no encuentra una relación directa y significativa entre ambas, el autor sustenta su resultado en datos concluyentes obtenidos, como ser la correlación Rho de Spearman que para el caso es de (-0,121) y el grado de significancia de (0,05). Asimismo, el autor en forma concluyente señala no encontrar relación directa y significativa entre la práctica docente y las otras dimensiones consideradas en su estudio como ser el currículo, estrategia, evaluación, materiales, recursos y participación de los agentes educativos.

Otro trabajo citado como antecedente en el ámbito nacional es el realizado por el investigador Pardo & Villanueva (2018), aplicado en la región Lima; el objetivo trazado por el investigador fue establecer la relación entre los cuatro estilos de enseñanza considerados en su trabajo (dinámico, analítico, sistémico y práctico) con el desempeño docente. El estudio fue de índole básico y correlacional aplicado a una muestra de 66 profesores de una población de ochenta; como técnica e

instrumento de recolección de datos se usó la encuesta y cuestionario respectivamente, para el análisis de los datos la prueba estadística de Spearman; el autor concluye que entre los diversos estilos de enseñanza mencionados y la variable práctica docente, existe una relación directa significativa; conclusión sustentada en resultados concretos de cálculos estadísticos, como por ejemplo, entre la correlación del estilo de enseñanza analítico y la práctica pedagógica los resultados obtenidos fueron para el Rho de Spearman un valor de 0,436 y la relación de significancia de 0,05 o también para el caso de la correlación con estilo analítico de enseñanza, cuyo resultado obtenido es Rho de Spearman 0,436 y una relación de significancia de 0,05.

Por otra parte, como antecedente nacional Tocto (2019) en su trabajo de investigación realizado en una institución educativa de la Región Puno, investigación básica, diseño descriptivo-correlacional, no experimental y enfoque cuantitativo. El autor concluye que la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de capacidades en los estudiantes está en relación directa y altamente significativa obteniendo una r de Pearson de 0,916*** y significancia (0,000), estableciendo que a mayor desempeño docente será mayor el desarrollo de capacidades de los estudiantes en el área respectiva (Ciencia tecnología y ambiente). El autor en su trabajo considera como indicadores del desarrollo de capacidades por parte del estudiante, a la investigación, uso de tecnologías y preservación del ambiente. El autor también identifica el nivel de desempeño en el que se ubican los docentes:

10% en situación de proceso, 60% logro previsto y el 30% en un nivel excelente; identifica también debilidades del docente respecto a su relación con la comunidad y la articulación que debería establecer entre la escuela y la sociedad.

Después de haber citado a los antecedentes de la presente investigación, se tratará la información relacionada a la variable Práctica pedagógica; para Navarro (2016) la práctica pedagógica comprende el saber pedagógico y el saber hacer en un contexto pedagógico; por otro lado, para Castro, Peley & Morillo (2006), la práctica docente es la acción cotidiana y parte activa que el profesor desempeña en la realidad educativa, esta acción le permite reformar, profundizar y cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje; igualmente para Díaz (Díaz, 2004, citado en Díaz 2006, p. 90), la práctica pedagógica es la praxis que ejerce el docente en cada

experiencia de aprendizaje, que desarrolla en un medio o espacio según las necesidades de aprendizaje de sus educandos, tarea que es guiada por el currículo nacional; además Martínez (1999) menciona que la práctica pedagógica articula tres elementos: la escuela, al maestro y el saber pedagógico; por otra parte para Achilli (s.f.) la práctica pedagógica se desarrolla en el aula o en un ambiente propicio y significativo, en donde además se pone de manifiesto la interrelación: docente, conocimiento y estudiante.

De lo anteriormente expresado por los autores citados, podemos concluir que la práctica pedagógica son las acciones planificadas en una experiencia de aprendizaje, para el logro de un propósito de aprendizaje; estas acciones comprenden además de la planificación, el acompañamiento, la mediación y evaluación formativa del estudiante.

La práctica pedagógica en la vigente realidad de emergencia sanitaria por COVID 2019 se sigue sustentando según RVM N° 093-2020 MINEDU, en un enfoque por competencias, el que a su vez se sustenta en el enfoque sistémico, pensamiento complejo, social y constructivismo; en las Orientaciones para desarrollar el pensamiento complejo en los estudiantes MINEDU (2019) recomienda la implementación de acciones competentes, se debe promover que los estudiantes observen su entorno de manera conjunta y no fragmentada, que sean capaces de emitir juicios críticos a través del análisis de situaciones desafiantes.

Además, Puican, (2017), en referencia al enfoque sistémico aplicado a la educación, sostiene que éste, considera al proceso enseñanza - aprendizaje en forma integrada e interrelacionada.

También, MINEDU (2007) respecto al enfoque y desarrollo del pensamiento complejo, señala que éste, concede desarrollar modificaciones profundas en todo el proceso de aprendizaje, hallar resoluciones concordantes a la propia realidad de los educandos, y que ellos adopten un enfoque sistémico y holística de su entorno; asimismo, menciona que para impulsar el entendimiento complejo las tareas que se organicen tienen las siguientes características: Ordenado (presentación de información), estratégico, atento a los acontecimientos en el proceso educativo y la autorreflexión), resolver problemas y relevante (priorizar los aprendizajes). Por otra parte, Lev Vigostky es el autor más representativo de la corriente sociocultural y

que dio lugar al enfoque social de la educación; sostiene que la comprensión, el lenguaje, la elaboración de conceptos y otros procesos del pensamiento humano se logran con la interacción social, en especial con las personas de su entorno; para Vigotsky, la enseñanza fundamentalmente consiste en conducir al estudiante de la situación real de aprendizaje en la que se encuentra, a un nivel superior que lo denomina “zona de desarrollo próximo” (ZDP), según el autor esto se lograra a través de estructuras llamada andamiaje; en la escuela este andamiaje principalmente debe ser realizado por el docente a través de actividades estratégicamente planificadas y que estimulen la construcción del nuevo conceptos en forma colectiva, el docente actúa como mediador y facilitador del aprendizaje (Chang et al., 2007). Así, para el MINEDU (2020) explicitado en la RVM N° 0093-2020-MINEDU, el enfoque por competencias busca que el estudiante logre actuar de manera competente en situaciones reales o simuladas y para lograrlo se debe planificar actividades significativas, actividades que generen interés (predisposición para aprender), el aprender haciendo, empezar por los conocimientos previos, promover el trabajo cooperativo y el pensamiento complejo, que el error sea parte del aprendizaje (error constructivo). generar el conflicto cognitivo.

El MINEDU (2020), describe y clarifica las funciones del docente en la modalidad de enseñanza remota, dichas funciones las agrupa en cuatro roles; el de planificador y organizador del aprendizaje, acompañante para realizar el seguimiento de la actividad, facilitador del aprendizaje, y dinamizador, dentro del cual incluye el rol de evaluador del aprendizaje. Todos estos roles señalados por MINEDU, se ha considerado agruparlos en tres dimensiones para recabar información de la práctica docente:

Dimensión 1: La planificación curricular; en esta dimensión se hallará la capacidad de creatividad del docente, arte del propósito del aprendizaje. Para una adecuada planificación el profesor debe considerar los intereses, necesidades de aprendizaje, recursos, procesos pedagógicos y didácticos, entre otros inherentes a esta dimensión, que harán posible el desarrollo de la enseñanza, aprendizaje y evaluación. (R.M. N° 649-2016-MINEDU, p.16).

En esta dimensión se considera la adecuación de la experiencia de aprendizaje a partir del planificador semanal de acuerdo a la estrategia "aprendo en casa" considerando las características de los estudiantes, el propósito precisado

de acuerdo al estándar del ciclo, el de uso de recursos digitales para gestionar los aprendizajes, las actividades adecuadas en relación a la competencia que se desarrolla, el uso adecuado del tiempo considerando la salud y emocional del estudiante (aproximadamente 40 minutos) y horario de atención a estudiantes y/o padres para mantener una comunicación efectiva.

Dimensión 2: Gestión de los aprendizajes, esta dimensión considera el proceso de interrelación entre el docente y los estudiantes, estas interacciones se pueden realizar en un ambiente cerrado (aula, laboratorio, etc.) o espacio abierto (campo, huerto, etc.), que sea propicio para el logro de aprendizajes, el docente actúa como agente mediador y retro alimentador; este proceso parte de la planificación y requiere del maestro ciertas competencias profesionales que le permitirán comprender los productos, representaciones e interacciones (Pablo, Seno, García & Gamboa, 2016).

En esta dimensión se considera el uso del lenguaje claro y oportuno usado por el docente para comunicarse con los estudiantes y dar a conocer las actividades planificadas, el propósito, criterios de evaluación formativos compartidos con los estudiantes, acompañamiento a los estudiantes por diversos medios de conectividad (WhatsApp, zoom, Skype, google meet, Facebook, classroom, edmodo, grabaciones de audio, vídeo, etc.), compilación de evidencia de aprendizaje para su análisis y retroalimentación, evaluación y retroalimentación formativa, estrategias de autorregulación (meta cognición y/o mediación) para promover la gestión autónoma del aprendizaje de los estudiantes y las recomendaciones para el cuidado y prevención frente al Covid 19.

Dimensión 3: Portafolio virtual del docente, que contiene los instrumentos utilizados en la práctica pedagógica dentro de la estrategia "aprendo en casa", esta dimensión conceptualmente es un almacenamiento sistemático de evidencias que el profesor selecciona en forma de objetos virtuales, son productos de las experiencias de aprendizaje. (R.M. N° 649-2016-MINEDU, p.245).

En esta dimensión se considera el registro auxiliar de calificación, planificación curricular, planificación semanal, sistematización semanal, instrumento de evaluación formativa, instrumentos de autorregulación.

En relación a la variable desempeño docente, Peña (2002) sostiene que el desempeño profesional es la respuesta ejecutada por una persona frente a una

situación determinada. De la misma forma para Montenegro (Montenegro, 2003, citado en Smitter, 2008, p .283) respecto a la misma variable manifiesta que son aquellas acciones que ejecuta el docente en el cumplimiento de sus funciones, se inicia con la planificación y culmina con la evaluación, considerando la comunicación entre docentes y directivos. Asimismo, para Ponce (Ponce, 2005 citado en Martínez, Guevara & Valles, 2016, p. 126) el desempeño está relacionado con el actuar del educador en el salón durante la explicación de la sesión, según sus capacidades pedagógicas, para lograr encaminar, conducir, y examinar el progreso de enseñanza del educando. Por otra parte, el MINEDU señala que en el MBDD se determina las particularidades profesionales exigibles al profesional en educación (R.V.M. N° 005-2020-MINEDU, p. 3).

De lo sostenido anteriormente por los autores citados, finalmente se puede concluir que el desempeño docente son todas aquellas competencias observables, estandarizados por el MINEDU y están asociados y que está asociado en forma directa a la tutela pedagógica del educador a lo largo del ejercicio de sus funciones.

Se considera que el marco del buen desempeño docente, es el principal texto rector de evaluación del profesor de la Educación Básica. Dentro de los principales propósitos destaca que los docentes reflexionen bajo el enfoque crítico reflexivo sobre su práctica, hagan suyo cada uno de los desempeños y tengan una visión compartida del trabajo pedagógico y su rol como mediador del aprendizaje.

El MBDD comprende cuatro dominios: el primero referido a la preparación para la concreción de los aprendizajes de los educandos, otro dominio es la enseñanza para el aprendizaje, también intervención en la gestión institucional ligada a la sociedad y por último el dominio referido al desarrollo propio de su profesión. El primer dominio está relacionado con la planificación es decir la preparación considerando diversos aspectos como el conocimiento de los estudiantes entre otros, todo dentro de un enfoque inclusivo, dominio disciplinar y conocimientos pedagógicos, ser pertinente en el uso de material didáctico, dominio de estrategias de enseñanza y evaluación formativa; mientras que en la Enseñanza para el aprendizaje se alude a la acción mediadora del educador durante la ejecución del proceso de enseñanza y lo relacionado a los procesos pedagógicos; respecto a la intervención en la misión de la escuela ligada a la sociedad el docente no solo debe comunicarse con los actores de la sociedad, sino también participar

en la realización y examinación de los documentos de gestión entre los que destaca el proyecto educativo institucional (PEI), fomentar un buen ambiente institucional y valorar las características de la comuna, finalmente el dominio cuatro se refiere al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, referido a la capacidad de reflexionar bajo el enfoque crítico reflexivo respecto a sus competencias laborales pedagógicas.

Se ha tomado en cuenta para el presente trabajo de investigación los cuatro dominios establecidos por MINEDU en el marco que regula el desempeño de los docentes, a los que se considera en el presente trabajo como dimensiones.

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en esta dimensión se considera el conocimiento del docente de los rasgos individuales, socioculturales y las características evolutivas de los estudiantes (actitudes y necesidades), elección de metodología y estrategias didácticas adecuadas a las necesidades y la realidad de los estudiantes (programa curricular), conocimiento actualizado del área curricular.

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje, en esta dimensión se considera la aplicación de estrategias educativas, atención a las necesidades de aprendizaje, uso de material educativo, reforzamiento y retroalimentación de los estudiantes, evaluación de los aprendizajes utilizando técnicas, estrategias e instrumentos pertinentes para el logro de aprendizaje.

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en esta dimensión se considera la gestión de proyectos de innovación, comunicación con la comunidad, trabajo con las familias en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, inclusión de recursos y cultura de la comunidad (experiencias de enseñanza).

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad, conocimientos, responsabilidad, respeto y disposición laboral. En esta dimensión se considera la capacitación del docente, aplicación de conocimientos de las capacitaciones en beneficio del logro de aprendizajes, desempeño de la labor pedagógica con justicia, honestidad y responsabilidad, respeto a la diversidad y ritmos de aprendizaje, comparte con sus pares dificultades para mejorar su práctica pedagógica.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

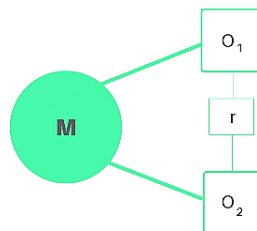
3.1.1. Tipo de investigación

Investigación básica, prospectivo y transversal.

Para Luque y Pérez (1998, pp.135-140) es de tipo básica según el propósito de estudio, prospectivo porque se registra la información según va ocurriendo el hecho y transversal, porque el estudio de las variables: práctica pedagógica en la estrategia aprendo en casa y desempeño docente en la IEE Coronel Bolognesi de Tacna, se realiza en forma simultánea y en un determinado momento.

3.1.2. Diseño de investigación

El trabajo de investigación pertenece al diseño descriptivo-correlacional y puede ser graficado de la siguiente forma:



Dónde:

M: Muestra de estudio

O₁: Variable práctica pedagógica

O₂: Variable desempeño docente

r: Relación entre las dos variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Práctica pedagógica

Dimensiones:

- Planificación curricular
- Gestión de los aprendizajes
- Carpeta pedagógica virtual

Variable 2: Desempeño docente

Dimensiones:

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Tamayo (2012) define a la población como una agrupación de individuos cuantificables de los cuales se obtendrá información para una determinada investigación.

En la presente investigación 116 profesores de los niveles de primaria y secundaria de EBR de menores de la IEE. Coronel Bolognesi de Tacna, forman la población de estudio.

Tabla 1

Distribución de la población según niveles educativos de la IEE. Coronel Bolognesi de Tacna.

Nivel (código modular)	Total	%
Primaria (0320754)	21	18
Secundaria (0309773)	95	82
Total	116	100

Fuente: escale.minedu.gob.pe

3.3.2. Muestra y muestreo

La muestra es censal, constituida por 116 docentes pertenecientes a la población de estudio, por ello no se aplicó ninguna fórmula estadística para su selección.

a) Criterios de inclusión

- Todos los profesores nombrados y contratados de ambos sexos y niveles de la institución educativa.

- Participación voluntaria de docentes en la investigación.
- Acceso a internet para el uso del aplicativo *formulario de google*.

b). Criterios de exclusión

- Profesores que no respondan el formulario virtual o no deseen participar en la investigación.
- Profesores que no tienen acceso a internet.
- Profesores que se encuentre de licencia.

3.3.3. Unidad de análisis

Formado por cada docente nombrado o contratado del nivel primaria y secundaria de educación básica regular (EBR) de menores que trabaja en la IEE. Coronel Bolognesi de Tacna.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se empleó la encuesta, a través de esta técnica se obtiene la información necesaria para la evaluación de hipótesis y lograr los objetivos propuestos (Luque & Pérez, 1998).

3.4.2. Instrumentos

Dos cuestionarios, uno para determinar el nivel de la práctica pedagógica y el otro para calibrar el grado de desempeño docente de los educadores de EBR de la IEE. Coronel Bolognesi de Tacna.

Los cuestionarios aplicados fueron en forma virtual haciendo uso del formulario Google.

- a) Un cuestionario de 20 preguntas, para la variable Práctica Pedagógica en la estrategia Aprendo en Casa; el cual fue adaptado de una ficha de monitoreo del trabajo presencial del docente, publicado por MINEDU el año 2015; la adaptación fue producto de un trabajo colegiado entre la autora de la presente investigación Beatriz Mamani Maquera, las docentes Mariela Berrios Flores y Elizabeth Zevallos Paz. En el instrumento se consideró aspectos relevantes de la práctica pedagógica en la modalidad de trabajo remoto divididos en tres

dimensiones: Planificación curricular con 6 ítems; Gestión de los aprendizajes con 8 ítems y Portafolio virtual con 6 ítems; la escala de alternativas fue: Siempre, A veces, Nunca; con una categorización final de malo, regular y bueno.

- b) Un cuestionario de 20 interrogantes para la variable Desempeño docente, de administración individual, el instrumento aplicado es una adaptación del MBDD elaborado por MINEDU para evaluar el desempeño de los profesores en el Perú, también se tomó como referente a la adaptación que hiciera en su trabajo de investigación la autora Rosa Cortijo Valderrama. El instrumento considera 20 ítems, dividido en cuatro partes, cada parte contiene 5 ítems; todos tienen relación que el Marco referente; respecto a las alternativas, se consideró tres posibles respuestas con las categorías siempre, a veces y nunca; categorizándolo finalmente para su análisis en bajo, medio y alto; se consideró cuatro dimensiones.

3.4.3. Validez de instrumentos de recolección de datos

Se elaboró un cuestionario, uno para Práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y otro para el desempeño docente; el cuestionario de Práctica pedagógica corresponde a una adaptación del instrumento elaborado por MINEDU el 2015, tal como se puede observar en la Ficha técnica adjunta; para el cuestionario de Desempeño docente se consideró lo establecido en el Marco del buen desempeño docente por MINEDU. Para la validez de los instrumentos de Práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y desempeño docente, se sometió a juicio de 3 expertos con grado de Doctor, quienes dieron la validación respectiva y son: Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy, Dr. Javier Antonio García Rondón, Dra. Silvia Ana Valverde de Zavaleta.

3.4.4. Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y desempeño docente, se hizo un ensayo piloto aplicando ambos instrumentos a 17 docentes con peculiaridades semejantes a la comunidad, seleccionados al azar; luego con los resultados obtenidos y tabulados se realizó el análisis estadístico de los ítems y dimensiones, aplicando la

prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach para ambos instrumentos; siendo los resultados para Práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa un coeficiente de 0.9 y para desempeño 0.866. De acuerdo a los coeficientes obtenidos y estando éstos ubicados dentro del rango más alto para un Alfa, los instrumentos son confiables.

3.5. Procedimiento

Para efectuar el presente trabajo de investigación el procedimiento fue el siguiente:

Se eligió el tema de estudio, luego se procedió a buscar bibliografía y antecedentes relacionados al presente trabajo de investigación, a continuación, se trabajó la matriz de consistencia. Se consideró como muestra a toda la población docente que labora en la institución educativa, siendo ésta de 116 docentes, a continuación se elaboró los instrumentos de recolección de datos, que fueron adaptaciones de MINEDU: encuesta sobre práctica pedagógica en la estrategia aprendo en casa y desempeño docente, la validación de los mismos estuvo a cargo de tres doctores en el campo de la educación; la confiabilidad la aportó la aplicación de una prueba piloto a 17 docentes de otra institución educativa de similares características, para el tratamiento de los datos se utilizó la prueba Alfa de Cronbach y el programa Excel 2019. Se presentó un documento formal al director de la I.E., solicitando autorización para la aplicación del instrumento de recojo de información virtual, luego de recibida la autorización, se tomó la prueba a través de una encuesta virtual usando la herramienta formulario de Google, se envió el link a los grupos de whatsapp de todas las áreas pedagógicas; se consolidó la información recibida. Para ordenar los datos estadísticos se usó las tablas de frecuencia, para el análisis los programas SPSS v.26 y Excel 2019 y para hallar la correlación entre variables se aplicó la prueba tau-b de kendall, para esta prueba la correlación podrá oscilar entre -1.00 a 1.00. (Ávila, 2001).

3.6. Método de análisis de datos

Tipo de estadística utilizada para tabular y procesar datos:

- a) Estadística descriptiva:** Se inició con los cuadros base sobre la Práctica Pedagógica dentro de la Estrategia Aprendo en Casa y el desempeño docente. Luego, se elaboraron tablas estadísticas.
- b) Estadística inferencial:** Para procesar los datos obtenidos, se usó los programas SPSS v.26 y Excel 2019; para observar comparativamente el comportamiento de las variables de estudio se aplicó la prueba Kolmogorov Smirnov, con un grado de significancia del 5/100 y el contraste de ajuste a una distribución de tipo no normal.

Existen 03 clases de correlación: correlación positiva, correlación negativa y correlación nula, siendo los rangos ($p \geq 0.05$) cuando la correlación es no significativa.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo del trabajo, se consideró las pautas éticas establecidas en el informe Belmont (1978), que son justicia, beneficio y respeto: Justicia porque usa procedimientos razonables, beneficio porque minimiza riesgos para las personas participantes y respeto porque se protege la autonomía, la confidencialidad de los datos, anonimato de los participantes, se brinda un trato respetuoso y se considera el consentimiento informado. Así también, el compromiso de ofrecer información sincera, sin adulterar ningún resultado y la garantía de ser un trabajo original. Para garantizar la originalidad del presente trabajo se utilizó la herramienta de turnitin.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

Tabla 2

Nivel de práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA	N°	%	DESEMPEÑO DOCENTE	N°	%
Malo	0	0%	Bajo	0	0%
Regular	18	36%	Medio	10	20%
Bueno	32	64%	Alto	40	80%
Total	50	100%	Total	50	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario Práctica Pedagógica, Tacna - 2020.

Interpretación.

En la Tabla 2 se aprecia que el 64% de los docentes se ubican en un nivel bueno en la práctica pedagógica y el 36% en el nivel regular, mientras que el 80% de los docentes se encuentran ubicados en el nivel bueno en su desempeño, el 20% tienen nivel medio. Determinándose que la práctica pedagógica es buena (64%) y el desempeño docente es alto (80%).

Tabla 3

Nivel de las dimensiones de la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020.

Dimensiones de la Práctica Pedagógica	Planificación curricular		Gestión de aprendizaje		Portafolio virtual docente	
	N°	%	N°	%	N°	%
Malo	0	0%	0	0%	1	2%
Regular	19	38%	18	36%	17	34%
Bueno	31	62%	32	64%	32	64%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario Práctica Pedagógica, Tacna - 2020.

Interpretación.

Respecto a las dimensiones de la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa desde la óptica de los profesores, se observa que alcanzan un nivel bueno 63% (Tabla 3).

Tabla 4

Nivel de las dimensiones del desempeño docente en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Dimensiones del desempeño docente	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	7	14%	10	20%	24	48%	7	14%
Alto	43	86%	40	80%	26	52%	43	86%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario Desempeño docente, Tacna - 2020.

Interpretación.

En los resultados de la Tabla 4 se aprecia que las dimensiones del desempeño docente desde el punto de vista de los docentes de la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna son en promedio de nivel alto (76%).

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica pedagógica	0.411	50	0.000
Desempeño docente	0.490	50	0.000
Preparación para el aprendizaje	0.515	50	0.000
Enseñanza para el aprendizaje	0.490	50	0.000
Participación de la escuela articulada a la comunidad	0.349	50	0.000
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	0.515	50	0.000

Fuente: Aplicación del Cuestionario Práctica pedagógica y Desempeño docente, Tacna - 2020.

Interpretación.

En el presente cuadro (Tabla 5) Vemos que la prueba de normalidad que se hizo para las variables práctica y pedagógica y desempeño; para muestras mayores a 35 ($n > 35$). Los valores de significancia son inferiores al 5% ($p < 0.059$), pero se observa a la información repartirse de forma no común; en consecuencia, se debe aplicar la evaluación no paramétrica tau-b de Kendall, y de esta manera conocer la relación entre las variables práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

Hipótesis alterna (H_1): La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020.

Hipótesis nula (H_0): La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020.

Tabla 6

La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y su relación con el desempeño docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020.

Práctica pedagógica	Desempeño docente						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	10	20%	8	16%	18	36%
Bueno	0	0%	0	0%	32	64%	32	64%
Total	0	0%	10	20%	40	80%	50	100%
Tau-b de Kendal = 0.667** (p < 0.01)								

Fuente: Aplicación del Cuestionario Práctica pedagógica y Desempeño docente, Tacna - 2020.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Interpretación.

En la presente tabla se contempla que el valor coeficiente Tau-b de Kendall es $\tau_b = 0.667$ y un nivel de significancia menor al 1/100 ($p < 0.01$), en consecuencia, la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa tiene relación directa y altamente significativa con el desempeño docente en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020. Es decir, a medida que se incrementa la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa, también lo hace el desempeño docente en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

Hipótesis alterna (H_1): La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Hipótesis nula (H_0): La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa no se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Tabla 7

La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y su relación con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Práctica pedagógica	Preparación para el aprendizaje						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	7	14%	11	22%	18	36%
Bueno	0	0%	0	0%	32	64%	32	64%
Total	0	0%	7	14%	43	86%	50	100%
Tau-b de Kendal = 0.538** ($p < 0.01$)								

Fuente: Aplicación del Cuestionario Práctica pedagógica y Desempeño docente, Tacna - 2020.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Interpretación.

En la Tabla 7 se observa un valor para el coeficiente Tau-b = 0.538, con un nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), ambos resultados nos indican que existe una relación directa y con alta significancia entre la variable práctica pedagógica y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

Hipótesis alterna (H_1): La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Hipótesis nula (H_0): La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa no se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Tabla 8

La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y su relación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Práctica pedagógica	Enseñanza para el aprendizaje						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	10	20%	8	16%	18	36%
Bueno	0	0%	0	0%	32	64%	32	64%
Total	0	0%	10	20%	40	80%	50	100%
Tau-b de Kendal = 0.667** ($p < 0.01$)								

Fuente: Aplicación del Cuestionario Práctica pedagógica y Desempeño docente, Tacna - 2020.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Interpretación.

En la Tabla 8 se observa que la relación entre la práctica pedagógica y la dimensión enseñanza para el aprendizaje, el cálculo de la Tau-b de Kendall es igual a un valor de 0.667 con una significancia menor al 1% ($p < 0.01$), resultado que indica que existe entre ellas una relación lineal directa y de alta significancia.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

Hipótesis alterna (H₁): La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se relaciona significativamente con la Participación de la escuela articulada a la comunidad en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Hipótesis nula (H₀): La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa no se relaciona significativamente con la Participación de la escuela articulada a la comunidad en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Tabla 9

La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y su relación con la Participación de la escuela articulada a la comunidad en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Práctica pedagógica	Participación de la escuela articulada a la comunidad						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	18	36%	0	0%	18	36%
Bueno	0	0%	6	12%	26	52%	32	64%
Total	0	0%	24	48%	26	52%	50	100%
Tau-b de Kendal = 0.781** (p < 0.01)								

Fuente: Aplicación del Cuestionario Práctica pedagógica y Desempeño docente, Tacna - 2020.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Interpretación.

La Tabla 9 muestra la relación entre la práctica pedagógica y la dimensión participación de la escuela articulada a la comunidad en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, se observa que el cálculo del coeficiente Tau-b de Kendall es igual a 0.781 y nivel de significancia $p < 0.01$; resultado que muestra la existencia de una relación directa positiva y también un alto grado de significancia.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

Hipótesis alterna (H₁): La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se relaciona significativamente con el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Hipótesis nula (H₀): La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa no se relaciona significativamente con el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Tabla 10

La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y su relación con el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020.

Práctica pedagógica	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	7	14%	11	22%	18	36%
Bueno	0	0%	0	0%	32	64%	32	64%
Total	0	0%	7	14%	43	86%	50	100%

Tau-b de Kendal = 0.538 (p < 0.01)**

Fuente: Aplicación del Cuestionario Práctica pedagógica y Desempeño docente, Tacna - 2020.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Interpretación.

En la Tabla 10 se observa que al relacionar la práctica pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad e identidad en la I.E.E. “Coronel Bolognesi” de Tacna, 2020; el valor de Tau-b de Kendall resulta 0.538 con un nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$); resultado que demuestra que existe relación directa entre ambas y su significancia es de un alto nivel.

Tabla 11

Resumen de las correlaciones de la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa el desempeño docente y sus respectivas dimensiones en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020.

VARIABLES / DIMENSIONES	CORRELACIÓN TAU-B DE KENDALL	
Práctica pedagógica vs Desempeño docente	Correlación Tau-b de Kendal	0.667**
	Nivel de significancia	0.000
	N	50
Práctica pedagógica vs Preparación para el aprendizaje	Correlación Tau-b de Kendal	0.538**
	Nivel de significancia	0.000
	N	50
Práctica pedagógica vs Enseñanza para el aprendizaje	Correlación Tau-b de Kendal	0.667**
	Nivel de significancia	0.000
	N	50
Práctica pedagógica vs Participación de la escuela articulada a la comunidad	Correlación Tau-b de Kendal	0.781**
	Nivel de significancia	0.000
	N	50
Práctica pedagógica vs Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Correlación Tau-b de Kendal	0.538**
	Nivel de significancia	0.000
	N	50

Fuente: Aplicación del Cuestionario Práctica pedagógica y Desempeño docente, Tacna - 2020.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Interpretación.

En la Tabla 11 se estima que los niveles de significancia de la correlación Tau-b de Kendall es Tau-b son menores al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se vincula directa y altamente significativa con el desempeño docente y con cada una de las respectivas dimensiones.

V. DISCUSIÓN

Seguidamente, se realiza la discusión de resultados de la presente investigación:

La práctica pedagógica realizada por los docentes en estudio en el marco de la aplicación de la estrategia aprendo en casa implementada por MINEDU, logra alcanzar un nivel bueno (64%), nivel regular (36%) y nivel malo (0%), denotándose que los docentes aún no logran mejorar sus prácticas pedagógicas a plenitud para desempeñarse de la mejor manera (ver tabla 2). Desde la perspectiva docente, las dimensiones en estudio de la práctica pedagógica se comportan en promedio de nivel bueno (63%) pero hay aún un 37% de los docentes que faltan mejorar sus prácticas pedagógicas (Ver Tabla 3).

Se observa que los resultados obtenidos y el análisis elaborado por Pardo & Villanueva (2018) tienen coincidencias, porque los autores concluyen que existe una relación directa y significativa entre la práctica docente y estilos de enseñanza; de igual manera para Proaño (2018) al afirmar que entre la calidad educativa y el desempeño existe relación directa, además que se caracteriza por ser alta y significativa.

Según MINEDU, sustentado en la RVM N° 093-2020 sostiene que la práctica pedagógica en la actual situación de emergencia sanitaria por COVID 2019, tiene un enfoque por competencias, el que a su vez se sustenta en el enfoque sistémicos y pensamiento complejo, social y constructivismo; en las orientaciones para desarrollar el pensamiento complejo en los estudiantes. Se recomienda que, desde el enfoque por competencias, se debe promover que los estudiantes observen su entorno de manera conjunta y no fragmentada, que sean capaces de emitir juicios críticos a través del análisis de situaciones desafiantes.

El desempeño docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, se comporta de nivel alto (80%), seguido del nivel medio (20%), y nivel bajo (0%); denotándose que los docentes aún no logran llegar al 100% sus capacidades para su mejor desempeño (Ver Tabla 4). Las dimensiones del desempeño docente desde la perspectiva de los docentes de la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna se comportan en promedio de nivel alto (76%) pero hay aún un 24%

de los docentes que aún faltan mejorar su desempeño como docente (Ver Tabla 4).

Los resultados hallados también coinciden con el resultado del trabajo realizado por Aucay (2018) quien sostiene que existe un vínculo altamente significativo entre el desempeño docente y el servicio educativo, cabe destacar que el autor consideró como parámetros de desempeño aspectos estrechamente relacionados con las dimensiones del MBDD-MINEDU.

Se establece que entre ambas variables existe un alto grado de significancia y por consiguiente relación directa, debido al resultado estadístico encontrado (tau-b de kendall 0.667) siendo este valor menor al 1/100 ($p < 0.01$), con dicho resultado se puede afirmar que las variables de estudio tienen relación directa y un grado altamente significativo; lo cual permite concluir que frente a una adecuada práctica pedagógica se logrará un elevado nivel de desempeño docente según los estándares establecidos por MINEDU; demostrándose entonces que la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño del docente se relacionan en forma horizontal y altamente significativa (Ver Tabla 6).

Cabe advertir que los resultados obtenidos en la presente investigación, éstos se contraponen al estudio presentado por Morales (2017), quien sostiene que la gestión pedagógica no se vincula con la calidad del trabajo que el docente realiza en el aula, es decir que para el autor la práctica docente es totalmente independiente de cualquier dimensión de la gestión pedagógica considerada en su investigación.

Hay que tener en cuenta los criterios establecidos para evaluar el desempeño docente de manera holística están contenidos en un documento rector denominado Marco del buen desempeño docente, dichos atributos fueron censurados entre el Estado y la sociedad, son competencias mínimas que los docentes deben presentar y se encuentran asociados en forma directa a la gestión pedagógica. (MINEDU-MBDD).

Al realizar la correlación y análisis de resultados de la práctica pedagógica y cada dimensión de la variable desempeño docente, se encontró que para el caso que corresponde a la dimensión aprendizaje de los estudiantes, el coeficiente Tau-b de Kendall obtenido es de 0.538 y una significancia menor al

1% ($p < 0.01$) , resultado que claramente muestra la existencia de una relación directa y alto nivel de significancia entre estas variables; de lo anteriormente dicho podemos afirmar entonces, que ante una buena práctica pedagógica se espera un alto nivel en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; caso contrario sería que ante una práctica pedagógica de un nivel malo se espera un bajo nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Ver Tabla 7).

En la dimensión preparación para el aprendizaje se considera a la planificación curricular, es decir al trabajo previo que el docente realiza bajo un enfoque intercultural y de inclusión, dominio disciplinar y dominio del conocimiento pedagógico, su pertinencia en el uso de material didáctico, dominio de estrategias de enseñanza y aplicación de la evaluación formativa (MED, 2007).

Al relacionar la variable práctica pedagógica con la enseñanza para el aprendizaje, otra dimensión del desempeño docente, se obtiene un valor de 0.667 para Tau de Kendall, siendo nuevamente el nivel de significancia menor al 1/100 ($p < 0.01$), evidenciándose con dicho producto que la relación entre la variable práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se comporta de manera lineal y alto grado de significancia con la enseñanza para el aprendizaje del estudiante de la variable desempeño docente; es decir, una adecuada práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa entonces se espera un alto nivel en la enseñanza para el aprendizaje del estudiante, demostrándose que la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se relaciona con un alto grado de significancia y de forma directa con la enseñanza para el aprendizaje del estudiante del desempeño docente (Ver Tabla 8).

Se considera enseñanza para el aprendizaje todas aquellas acciones mediadoras que el docente ejecuta dentro de la conducción del proceso de enseñanza y lo relacionado a los procesos pedagógicos (MED, 2007).

Respecto a la correlación entre la variable práctica pedagógica con la dimensión desempeño, referida a la participación de la escuela articulada a la comunidad, el valor obtenido para el coeficiente Tau-b de Kendall es 0.781 y nivel

de significancia menor al uno por ciento ($p < 0.01$), estableciéndose entonces una relación directa y altamente significativa, de tal manera que para un nivel bueno en la práctica pedagógica de los docentes le corresponde un alto nivel en la dimensión participación de la escuela articulada a la comunidad; caso contrario sería que ante un nivel malo en la práctica pedagógica le corresponde un bajo nivel en la dimensión participación de la escuela articulada a la comunidad, se observa entonces claramente la relación lineal directa y alto grado de significatividad (Ver Tabla 9).

La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad el docente no solo debe comunicarse con los distintos agentes de la sociedad, sino también participar en la ejecución y evaluación de los instrumentos de gestión en el que también se encuentran el proyecto educativo institucional (PEI), fomentar un buen clima institucional y respetar las particularidades de la comunidad (MED, 2007).

Al relacionar la dimensión práctica pedagógica con la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente que corresponde a la variable desempeño, el valor obtenido para el coeficiente Tau-b de Kendall es 0.538 y nivel de significación menor al 1/100 ($p < 0.01$), estableciéndose entonces que ante una buena práctica pedagógica se espera un alto grado en la dimensión desarrollo de la profesionalidad, contrario a ello sería que ante una mala práctica pedagógica se espera un bajo grado en la dimensión desarrollo de la profesionalidad. En este caso como en los anteriores, se observa una clara relación lineal directa con un alto grado de significancia (Ver Tabla 10). Finalmente podemos concluir que la variable práctica pedagógica tiene una relación lineal directa y altamente significativa con todas las dimensiones de la variable desempeño docente de la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, consideradas en la presente investigación (Ver tabla 11).

En lo que concierne a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable desempeño, esta se refiere a la capacidad de reflexionar bajo el enfoque crítico reflexivo sobre su propia práctica pedagógica y de sus pares (MED, 2007).

Desde un enfoque humanista se considera que el producto del desempeño docente, también se observa en el desempeño de los estudiantes a

su cargo y se expresa cualitativa y cuantitativamente a través del resultado de sus evaluaciones y calificaciones (Martinez – Pérez, 2007).

VI. CONCLUSIONES

- 1) Existe una relación lineal directa y alto grado de significación entre práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente, demostrado al aplicar la prueba Tau-b de Kendall = 0.667; $p < 0.01$).
- 2) La práctica pedagógica de los docentes en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, es de nivel bueno (64%). Las dimensiones de la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa son en promedio de nivel bueno (63%).
- 3) El desempeño docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, es de nivel alto (80%). Las dimensiones del desempeño docente desde la perspectiva de docentes son en promedio de nivel alto (76%).
- 4) La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se vincula de manera directa y altamente significativa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020 (Tau-b de Kendall = 0.538; $p < 0.01$).
- 5) La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se relaciona directa linealmente y alto grado de significancia con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020 (Tau-b de Kendall = 0.667; $p < 0.01$).
- 6) La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se relaciona lineal, directa y con alta significatividad con la Participación de la escuela articulada a la comunidad en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020 (Tau-b de Kendall = 0.781; $p < 0.01$).
- 7) La práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa se vincula linealmente directa y con alta significancia con el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020 (Tau-b de Kendall = 0.538; $p < 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

Al personal directivo de la institución educativa:

- 1) Planificar y ejecutar el trabajo pedagógico considerando los resultados de la evaluación del trabajo pedagógico del año anterior, canalizando todos los recursos (humanos, económicos y de gestión) para la optimización de la práctica pedagógica y el desempeño docente.
- 2) Planificar según el contexto y recursos disponibles la formación pedagógica de los docentes.
- 3) Implementar cursos o talleres de planificación, estrategias didácticas y evaluación en un contexto de virtualidad (trabajo remoto, semipresencial y/o presencial).

Al personal docente:

- 4) Priorizar en sus estudiantes el logro de aprendizajes y promover en forma permanente una evaluación formativa, utilizando herramientas pertinentes.
- 5) Promover y fortalecer una comunicación horizontal y empática con sus estudiantes.

A nuevos investigadores:

- 6) Desarrollar en futuras investigaciones temas relacionados a la práctica pedagógica y desempeño docente, tomando en cuenta la metodología utilizada en ésta investigación, la cual se puede complementar utilizando diseños experimentales para aumentar el desempeño de los docentes y con ello la calidad de enseñanza en nuestros estudiantes.
- 7) Trabajar la investigación desde la perspectiva del estudiante, personal directivo y padres de familia.

REFERENCIAS

- Achilli, E. (s.f.) *La práctica docente: Una interpretación desde los saberes del Maestro*. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales. CRICSO. Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario. Recuperado de: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/CAS/article/view/4882/4367>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble, S., Rivera, M.C., Scannone, R., Vásquez, M., Viteri, A. (2020). *La educación en tiempos de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el COVID-19*. BID. Banco Interamericano de desarrollo. DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0002337>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble-Aubourg, S., Rivera, C., Scannone, R., Vásquez, M., & Viteri, A. (mayo,2020) *La educación en tiempos del coronavirus*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf?fbclid=IwAR3IG7i0THAKCyNstfqfS0wST6luTdiCcyqOarafEFuckEsGvL5gOGPGOFQ>
- Andrade, A., Molinero N., Huamán, M., Rojas, B., Poblete, M., Ferro. E., ... Miranda, K. (s.f.) *Rutas del Aprendizaje - Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. (1era edición). Perú: Ministerio de Educación.
- Area, M., San Nicolás, M., Sanabria, A. Universidad de la Laguna (2018) *Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), pp. 179-198 DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20666> – ISSN: 1138-2783 – E-ISSN: 1390-3306
- Aucay, C. (2018) *Desempeño Pedagógico Y Calidad Educativa En La Institución Educativa “Carlos Cornejo Orbe” De La Parroquia Rio Boito Del Cantón Provincia Del Oro Ecuador 2018*. DOI: <http://dx.doi.org/10.21503/log.v8i1.1588>
- Ávila Acosta, R., (2001): *Estadística Elemental*. (1era edición). Perú: Estudios y Ediciones RA.
- Barriga, F. & Hernández, G. (2005) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista*. (2da edición). México: Mc Graw-Hill.

- Bergamaschi, A., Cardini, A., D'Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (julio,2020) *Educación en pandemia: Entre el aislamiento y la distancia social*. Banco Interamericano de Desarrollo. DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0002494>
- Brañez, R. (2019) *Guía para la investigación y citación de fuentes*. (1era edición) Perú: MINEDU
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio J. (2007). *Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25 (2), 98-111. X. ISSN: 1794-4724. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=799/79925207>
- Cabero, J., Llorente, C., & Morales, J. (2018). *Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp. 261-279. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D' Alessandre, V., Torre, E. & Ollivier, A. (2020). *Educación en Pandemia: entre el aislamiento y la distancia social*. BID. Banco Interamericano de desarrollo. DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0002494>
- Casas, J. & Morales, J. (2020) *Estrategia de autoevaluación para mejorar la calidad del desempeño docente en el Colegio Militar Elias Aguirre*. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6881>
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 7 (3), pp. 581-587. ISSN: 1315-9518. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28014478012>
- Chang, J., Vexler, I., Díaz, V., Fernández, A., Ponce, M. & Puerta, C. (2007) *Corrientes Pedagógicas y Psicológicas Adolescentes*. (1era ed.). Perú: El Comercio.
- Daza, F. (2017) *Marco de buen desempeño docente: Herramienta de mejoramiento continuo en una institución educativa de Valledupar*. *Revista Assensus*, 2(2), 71-82. Recuperado de: <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1322>
- Díaz, M., Mercedes, M., Lee, C., Zucchetti, A., Olszewski, B., Cobo, C., Viik, L., Kyllönen, M., South, J., Montaldo, M. & Ramos, Y. (2020). *Tecnología: Lo que puede y no puede hacer por la educación: Una comparación de cinco historias*

- de éxito. BID. Banco Interamericano de desarrollo. DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0002401>
- Díaz, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Laurus, 12, 88-103. ISSN: 1315-883X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109906>
- Dimaté-Rodríguez, C., Tapiero-Celis, O., González Rodríguez, C.I., Rodríguez Rodríguez, R., & Arcila Cossio, M.A. (2017). *La evaluación del desempeño docente*. Revista Folios, (46), pp. 83-95. ISSN: 0123-4870. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3459/345951474007>
- Enfoque Curricular Orientado al Desarrollo de Competencia* (s.f.) Recuperado de: https://www.ugel05.gob.pe/documentos/11_15noviembre2018_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS.pdf
- Escolarización a distancia no es lo mismo que educación a distancia* (2020, Junio 26) Recuperado de: <https://www.trahtemberg.com/articulos/3625-2020-06-23-23-50-32.html#:~:text=Escolarizaci%C3%B3n%20a%20distancia%20n%C3%B3%20es%20lo%20mismo%20que%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia,-Correo%20Radio%20Jai&text=Lo%20que%20el%20gobierno%20ha,es%20%E2%80%9Cescolarizaci%C3%B3n%20a%20distancia%E2%80%9D.&text=Los%20colegios%20m%C3%A1s%20equipados%20se,m%C3%A1s%20a%20ese%20%E2%80%9C%C3%B3ptimo%E2%80%9D>
- Escribano, E. (2018) *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Revista Educación. DOI: 10.15517/revedu.v42i2.27033
- Flores, V. (2017) *El desempeño profesional docente y su relación con la calidad educativa de los estudiantes del nivel secundaria en la I.E N° 2028. San Martín de Porres, Lima – 2013*. (Tesis de Doctorado) Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima, Perú.
- González, J. & Subaldo, L. (setiembre, 2015) *Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores*. Educación. 24 (47), pp. 90-114 ISSN 1019-9403
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ta ed.) México: Mc Graw-Hill
- Hincapié, D., López-Boo, F. & Rubio-Codina, M. (2020). *El alto costo del COVID-19 para los niños: Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el*

- Caribe. BID. Banco Interamericano de desarrollo. DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0002413>
- Jara, I. & Ochoa, J. (2020). *Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación*. BID. Banco Interamericano de desarrollo. DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0002380>
- La Declaración Universal de Derechos Humanos (s.f) ONU. Recuperado de: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Ley N°29944. Constitución Política del Perú (1993). Diario Oficial El Peruano.
- Loyola, D. (2020) *Las tablets para los estudiantes llegarán en octubre y serán distribuidas hasta el 2021. El Colegio de Profesores del Perú estima que el 45% de estudiantes dejó de participar en las clases remotas*. Recuperado de: <https://especiales.elcomercio.pe/?q=especiales/educacion-publica-en-crisis-ecpm/index.html>
- Luque, A. & Rey, I. (1998) *Metodología de la Investigación Científica*. (1era ed.) Perú: San Bartolomé.
- Martínez, G., Guevara, A. & Valles, M. (diciembre, 2016) *El Desempeño Docente Y La Calidad Educativa*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 12 (6), 123-134.
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). *El Desempeño Docente Y La Calidad Educativa*. Ra Ximhai, 12(6),123-134. ISSN: 1665-0441. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46148194007>
- Martínez, S. & Lavín, J. (2017) *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. COMIE. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Martínez, V. & Pérez, O. (s.f.). *Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27015065002.pdf>
- Maylle, O. (2018) *El marco del buen desempeño docente y el logro de los aprendizajes del Idioma Ingles en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Leoncio Prado de Huánuco 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2007). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Recuperado de: [http://www.minedu.go.b.pe/Delnte res/xtras/supervision_pedagogica.pdf](http://www.minedu.go.b.pe/Delnte%20res/xtras/supervision_pedagogica.pdf)

- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU parte 5*. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300452/d151826_opt.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2019) *¿Qué significa promover el pensamiento complejo?* Minedu. Recuperado de: <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=6&id=131&artlang=es>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Resolución Viceministerial N° N°088-2020-MINEDU*. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N__088-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Resolución Viceministerial N° 005-2020-MINEDU*. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N__005-2020-MINEDU.PDF
- Ministerio de Educación del Perú (s.f.) *La mediación del docente en la educación a distancia*. Lima, Perú. Recuperado de: https://www.repositorioeducacion.com/wp-content/uploads/2020/04/Rol_Docente_01_actualizado.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (s.f.) *Manual de Gestión Escolar*. Lima, Perú. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (s.f.). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeño_docente.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2018) *Curso Virtual Fortalecimiento De Capacidades En Inclusión Educativa Para Servicios De EBE*. Perú: MINEDU
- Morales, N & Valeriano, M. (2018) *Percepción de la calidad de Gestión Pedagógica y su relación con práctica docente en la Institución Educativa N° 80067-Simbal, 2017*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Navarro, I. (2016) *Influencia De Las Estrategias De Acompañamiento Pedagógico En La Práctica Docente En Educación Secundaria*. (Tesis de Maestría) Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.
- Navarro, I. (2016). *Influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en la práctica docente en educación secundaria*. (Tesis de Maestría), Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.

- Orientaciones Generales Para La Planificación Curricular.* (2014) Recuperado de: https://www.ugel05.gob.pe/documentos/3_17marz_Orientaciones_generales_para_la_planificaci%C3%B3n_curricular_primaria.pdf
- Orientaciones para el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia a partir del plan educativo de emergencia para enfrentar la crisis sanitaria del colegio de profesores y profesoras de Chile.* Revista Colegio de Profesoras y profesores de Chile. Recuperado de: http://revistadocencia.cl/web/images/orientaciones/Orientaciones_1.pdf
- Ostaíza, C. (2019) *Desempeño docente y calidad educativa en los docentes de una unidad educativa fiscal de Ecuador 2018.* (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Pablo, F., Sono, J., García, J. & Gamboa, S. (2016). *Modelo de Gestión Pedagogía Territorial* (1era ed.). Lima, Perú: GRÁFICA PUBLI INDUSTRIA E.I.R.L.
- Pardo, C. & Villanueva, R. (2018) *El estilo de enseñanza y el desempeño docente en la I.E. Enrique Guzmán y Valle – Los Olivos, 2018.* (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Patiño, A., Palomino, L. & Rivero C. (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual* (1ra ed.). Perú: Punto & Grafía S.A.C.
- Peña González, A. M. (2002). Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata. <http://www.oei.es>
- Proaño, W. & Pulache, M. (2019) *Calidad educativa y desempeño docente en la “Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar” Guayaquil - 2018.* (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Puican, A. (2017) *Modelo Didáctico Con Enfoque Sistémico Desarrollador Para Mejorar Las Etapas De Diseño, Conduccion Y Evaluacion Del Proceso Enseñanza Aprendizaje De La Educacion Fisica.* (Tesis de Doctorado) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Rama, C. (2016). *La fase actual de expansión de la educación en línea o virtual en América Latina.* Universidades, (70),27-39. ISSN: 0041-8935. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37348529004>
- Rosas-Shayd, D., Aymami, N., Carvallo, R., Fieldsend, G., Grafe, F. & Richard, D.(2020). *Consejos Sectoriales de Competencias: Guía metodológica.* BID. Banco Interamericano de desarrollo. DOI :<http://dx.doi.org/10.18235/0002198>

- Sánchez, H., López, A. y Espinosa, D. (2017). *Modelo de Evaluación Docente* (1ra ed.). Quito, Ecuador: Publicaciones INEVAL.
- Smitter, Y. (2008) *Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia, investigación y extensión en el instituto pedagógico de Miranda "José Manuel Siso Martínez"*. Dialnet, 23 (3) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3019585.pdf>
- Smitter, Y. (2008) *Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia, investigación y extensión en el Instituto Pedagógico de Miranda "José Manuel Siso Martínez"*. Investigación y Postgrado. 23 (3).
- Sotomayor, N. & Briones, M. (2020) *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Tamayo, M. (2003) *El proceso de la investigación científica*. (4ta edición) México: LIMUSA-NORIEGA EDITORES.
- Tóala, J., Vallejo, P. & Rodríguez, M. (2020) *Proceso de calidad: Impacto cognitivo del desempeño docente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6 (2). DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1265>
- Tocto, G. (2019) *El desempeño docente y su relación con el desarrollo de Capacidades en estudiantes de secundaria*. Universidad Nacional Del Altiplano Revista De Investigaciones De La Escuela De Posgrado. DOI: <http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.1.112>
- Véliz, L. (2017) *Desempeño docente y calidad educativa en la institución educativa de jornada escolar completa Nuestra Señora del Carmen de Lircay*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Perú.
- Vilches, J., (2019). *Utilización de Whatsapp para el trabajo grupal por el alumnado de los títulos de grado en educación de la universidad de Córdoba*. (Tesis doctoral) Universidad de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- World Bank. (2020). *Covid-19: Impacto en la educación y respuesta de política pública*. World Bank, Washington, DC. World Bank. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33696>

ANEXO N° 1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
Variable 1 Práctica docente	Para Díaz (Díaz, 2004, citado en Díaz 2006, p. 90), la práctica pedagógica es la praxis que ejerce el docente en cada experiencia de aprendizaje, que desarrolla en un medio o espacio según las necesidades de aprendizaje de sus educandos, tarea que es guiada por el currículo nacional.	La práctica pedagógica son las acciones planificadas en una experiencia de aprendizaje, para el logro de un propósito de aprendizaje; estas acciones comprenden además de la planificación, el acompañamiento, la mediación y evaluación formativa del estudiante.	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia de aprendizaje - Propósito precisado - Recursos digitales - Actividades adecuadas - Uso adecuado del tiempo - Horario de atención a estudiantes y padres 	1-6	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	Malo (20-34) Regular (35-49) Bueno (50-60)
			Gestión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje y medio de comunicación - Propósito de aprendizaje - Criterios de evaluación - Acompañamiento por diversos medios de conectividad - Evidencias de aprendizaje - Evaluación y retroalimentación - Estrategias de autorregulación - Cuidado y prevención frente a COVID 19 	7-14		
			Carpeta pedagógica virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Planificación curricular - Planificación semanal - Sistematización semanal - Instrumento de evaluación formative - Instrumentos de autorregulación 	15-20		
Variable 2 Desempeño docente	Para Ponce (Ponce, 2005 citado en Martínez, Guevara & Valles, 2016, p. 126) el desempeño docente es la actuación	El desempeño docente son todas aquellas competencias observables, estandarizados por el	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de característica físicas, contextos, contenidos, enfoques y procesos - Planificación de enseñanza 	1-5	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	Bajo (20-34) Medio (35-49) Alto (50-60)

	del profesor en el proceso de enseñanza de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, conducir, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno.	MINEDU en el Marco del buen desempeño docente y que está asociado en forma directa a la gestión pedagógica del docente en el desempeño de sus funciones.				
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Clima en el aula, convivencia democrática. - Estrategias y recursos pertinentes. - Evaluación de aprendizajes 	6-10	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación democrática, crítica y colaborativa. - Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la sociedad. 	11-15	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre su práctica y experiencia, aprendizaje continuo. - Conducta ética y respeto de derechos fundamentales. 	16-20	

ANEXO N° 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DENTRO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.E. "CORONEL BOLOGNESI" DE TACNA, TACNA 2020

CUESTIONARIO DE ENCUESTA VIRTUAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (Modelo del Minedu 2015, adaptado)

A continuación, se le presenta el siguiente cuestionario de encuesta virtual, marque la alternativa que corresponda.

8.1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

N°	CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Adecúa la experiencia de aprendizaje a partir del planificador semanal de acuerdo a la estrategia "aprendo en casa", considerando las características de los estudiantes.			
2	Precisa el propósito en el planificador semanal de acuerdo al estándar del ciclo para las competencias que desarrollará.			
3	Utiliza recursos digitales para gestionar los aprendizajes (whatsApp, zoom, skype, google meet, facebook, classroom, edmodo, grabaciones de audio, video, etc.).			
4	Considera actividades adecuadas y/o complementarias en relación a la competencia planificada.			
5	Considera un uso adecuado del tiempo frente a la utilización de los recursos tecnológicos, considerando la salud física y emocional del estudiante (aproximadamente 40 minutos).			
6	Establece un horario de atención a estudiantes y padres de familia, para brindar una comunicación efectiva.			
Puntaje subtotal				

8.2. GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ITEM	CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
7	Brinda a los estudiantes orientaciones con lenguaje claro y oportuno utilizando recursos o medios de comunicación para el desarrollo de las actividades planificadas dentro de la estrategia aprendo en casa.			
8	Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje.			
9	Comparte con los estudiantes los criterios de la evaluación de aprendizaje dentro de la evaluación formativa.			
10	Acompaña a los estudiantes en sus aprendizajes a través de diversos medios considerando la conectividad, como: whatsapp, zoom, skype, google meet, facebook, classroom, edmodo, grabaciones de audio, video, etc.			
11	Recoge evidencias de los aprendizajes para su análisis y retroalimentación dentro de la evaluación formativa.			
12	Evalúa y retroalimenta de manera formativa a los estudiantes, garantizando el diálogo sobre sus dificultades y avances.			
13	Realiza estrategias de autorregulación (metacognición, mediación) para promover la gestión autónoma de aprendizajes en los estudiantes.			
14	Brinda recomendaciones sobre el cuidado y prevención frente al COVID-19 al comunicarse con los estudiantes y familias.			
Puntaje subtotal				

PORTAFOLIO VIRTUAL DOCENTE

ITEM	CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
15	Cuenta con registro auxiliar.			
16	Cuenta con planificación curricular (experiencia de aprendizaje, proyecto de aprendizaje)			
17	Cuenta planificador semanal.			
18	Sistematiza semanalmente la atención de los estudiantes con o sin conectividad.			
19	Cuenta con instrumentos de evaluación formativa (rúbrica, lista de cotejo).			
20	Cuenta con instrumentos de autorregulación (ficha de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).			
Puntaje subtotal				

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DENTRO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.E. "CORONEL BOLOGNESI" DE TACNA, TACNA 2020

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA VIRTUAL DEL DESEMPEÑO DOCENTE
(Modelo del Minedu 2012, adaptado)**

A continuación, se le presenta el siguiente cuestionario de encuesta virtual, marque la alternativa que corresponda.

N°	Ítem	NIVELES		
		Siempre	A veces	Nunca
PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
1	El docente conoce los rasgos individuales y socio culturales de los alumnos para orientarlos adecuadamente durante la clase.			
2	El docente tiene presente las características evolutivas de los alumnos para su aprendizaje.			
3	El docente utiliza estrategias didácticas adecuadas a las necesidades y la realidad de los alumnos.			
4	El docente trabaja con la resolución de problemas en sus sesiones de clase.			
5	El docente tiene conocimientos actuales sobre las áreas curriculares o cursos de enseñanza.			
PUNTAJE SUB TOTAL				
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
6	El docente atiende a las necesidades de aprendizaje de los alumnos durante las sesiones de clase.			
7	Refuerzan el bajo rendimiento o falta de aprendizaje de los alumnos, con clases de retroalimentación.			
8	El docente aplica estrategias educativas según la diversidad de sus alumnos.			
9	El docente inculca el uso de material educativo en los alumnos.			
10	El docente siempre evalúa el aprendizaje de sus alumnos utilizando técnicas e instrumentos de evaluación diversos.			
PUNTAJE SUB TOTAL				
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				
11	El docente y los alumnos elaboran proyectos de innovación e investigación dirigidas a la comunidad.			
12	El docente comunica a las autoridades locales y a la comunidad educativa los desafíos de una educación de calidad.			
13	El docente alienta el trabajo educativo con las familias en pro del aprendizaje de los alumnos.			
14	El docente incluye en la enseñanza de los alumnos los recursos y cultura de la comunidad.			
15	El docente fomenta el trabajo educativo con las familias en pro del aprendizaje de los alumnos.			
PUNTAJE SUB TOTAL				
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
16	El docente se capacita para mejorar sus estrategias de enseñanza las áreas curriculares.			
17	El docente aplica sus conocimientos de las capacitaciones realizadas en sus sesiones de clase para mejorar el rendimiento de sus alumnos.			

18	El docente realiza su labor pedagógica con justicia, honestidad y responsabilidad.			
19	El docente respeta la diversidad y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.			
20	El docente da a conocer sus dificultades a sus colegas, en el proceso de enseñanza, para mejorar su práctica pedagógica.			
PUNTAJE SUB TOTAL				

ANEXO N° 3

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA DENTRO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
			Siempre	A veces	Nunca	Si	No	Si	No	Si	No		
DIMENSIÓN 1: Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia de aprendizaje - Propósito precisado - Recursos digitales - Actividades adecuadas - Uso adecuado del tiempo - Horario de atención a estudiantes y padres 	1. Adecúa la experiencia de aprendizaje a partir del planificador semanal de acuerdo a la estrategia "aprendo en casa", considerando las características de los estudiantes.				X		X		X			
		2. Precisa el propósito en el planificador semanal de acuerdo al estándar del ciclo para las competencias que desarrollará.				X		X		X			
		3. Utiliza recursos digitales para gestionar los aprendizajes (whatsApp, zoom, skype, google meet, facebook, classroom, edmodo, grabaciones de audio, video, etc.).				X		X		X			
		4. Considera actividades adecuadas y/o complementarias en relación a la competencia planificada.				X		X		X			
		5. Considera un uso adecuado del tiempo frente a la utilización de los recursos tecnológicos, considerando la salud física y emocional del estudiante (aproximadamente 40 minutos).				X		X		X			
		6. Establece un horario de atención a estudiantes y padres de familia, para brindar una comunicación efectiva.				X		X		X			
DIMENSIÓN 2: Gestión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje y medio de comunicación - Propósito de aprendizaje - Criterios de evaluación 	7. Brinda a los estudiantes orientaciones con lenguaje claro y oportuno utilizando recursos o medios de comunicación para el desarrollo de las actividades planificadas dentro de la estrategia aprendo en casa.				X		X		X			
		8. Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje.				X		X		X			
		9. Comparte con los estudiantes los criterios de la evaluación de aprendizaje dentro de la evaluación formativa.				X		X		X			

DIMENSIÓN 3: Portafolio virtual docente (instrumentos de la práctica pedagógica)	- Acompañamiento por diversos medios de conectividad	10. Acompaña a los estudiantes en sus aprendizajes a través de diversos medios considerando la conectividad, como: XwhatsApp, zoom, skype, google meet, faXcebook, classroom, edmodo, grabaciones de audio, video, etc.X				X		X		X		
	- Evidencias de aprendizaje	11. Recoge evidencias de los aprendizajes para su análisis y retroalimentación dentro de la evaluación formativa.				X		X		X		
	- Evaluación y retroalimentación	12. Evalúa y retroalimenta de manera formativa a los estudiantes, garantizando el diálogo sobre sus dificultades y avances.				X		X		X		
	- Estrategias de autorregulación	13. Realiza estrategias de autorregulación (metacognición, mediación) para promover la gestión autónoma de aprendizajes en los estudiantes.				X		X		X		
	- Cuidado y prevención frente a COVID 19	14. Brinda recomendaciones sobre el cuidado y prevención frente al COVID-19 al comunicarse con los estudiantes y familias.				X		X		X		
	- Registro auxiliar	15. Cuenta con registro auxiliar.				X		X		X		
	- Planificación curricular	16. Cuenta con planificación curricular (experiencia de aprendizaje, proyecto de aprendizaje)				X		X		X		
	- Planificación semanal	17. Cuenta planificador semanal				X		X		X		
	- Sistematización semanal	18. Sistematiza semanalmente la atención de los estudiantes con o sin conectividad.				X		X		X		
	- Instrumento de evaluación formativa	19. Cuenta con instrumentos de evaluación formativa (rúbrica, lista de cotejo).				X		X		X		
- Instrumentos de autorregulación	20. Cuenta con instrumentos de autorregulación (ficha de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).				X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Carola Clauda Calvo Gastañaduy DNI: 17893640

Código Orcid:  <https://orcid.org/0000-0002-0599-461X> **Especialidad del validador: Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 6 setiembre de 2020.



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Siempre	A veces	Nunca	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de características físicas, contextos, contenidos, enfoques y procesos. - Planificación de enseñanza 	1. El docente conoce los rasgos individuales y socio culturales de los alumnos para orientarlos adecuadamente durante la clase.				x		x		x		
		2. El docente tiene presente las características evolutivas de los alumnos para su aprendizaje.				x		x		x		
		3. El docente utiliza estrategias didácticas adecuadas a las necesidades y la realidad de los alumnos.				x		x		x		
		4. El docente trabaja con la resolución de problemas en sus sesiones de clase.				x		x		x		
		5. El docente tiene conocimientos actuales sobre las áreas curriculares o cursos de enseñanza.				x		x		x		
DIMENSIÓN 2; Enseñanza para el aprendizaje de los	<ul style="list-style-type: none"> - Clima en el aula, convivencia democrática - Estrategias y recursos pertinentes - Evaluación de aprendizajes 	6. Refuerzan el bajo rendimiento o falta de aprendizaje de los alumnos, con clases de retroalimentación.				x		x		x		
		7. El docente aplica estrategias educativas según la diversidad de sus alumnos.				x		x		x		
		8. El docente siempre evalúa el aprendizaje de sus alumnos utilizando técnicas e instrumentos de evaluación diversos.				x		x		x		

		9.El docente atiende a las necesidades de aprendizaje de los alumnos durante las sesiones de clase.				X		X		X		
		10. El docente inculca el uso de material educativo en los alumnos.				X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación democrática, crítica y colaborativa - Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la sociedad 	11. El docente y los alumnos elaboran proyectos de innovación e investigación dirigidas a la comunidad.				X		X		X		
		12. El docente comunica a las autoridades locales y a la comunidad educativa los desafíos de una educación de calidad.				X		X		X		
		13. El docente alienta el trabajo educativo con las familias en pro del aprendizaje de los alumnos.				X		X		X		
		14. El docente incluye en la enseñanza de los alumnos los recursos y cultura de la comunidad.				X		X		X		
		15. El docente fomenta el trabajo educativo con las familias en pro del aprendizaje de los alumnos.				X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre su práctica y experiencia, aprendizaje continuo - Conducta ética y respeto de derechos fundamentales 	16. El docente se capacita para mejorar sus estrategias de enseñanza las áreas curriculares.				X		X		X		
		17. El docente aplica sus conocimientos de las capacitaciones realizadas en sus sesiones de clase para mejorar el rendimiento de sus alumnos.				X		X		X		
		18. El docente realiza su labor pedagógica con justicia, honestidad y responsabilidad.				X		X		X		
		19. El docente respeta la diversidad y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.				X		X		X		
		20. El docente da a conocer sus dificultades a sus colegas, en el proceso de enseñanza, para mejorar su práctica pedagógica.				X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Carola Clauda Calvo Gastañaduy DNI: 17893640

Código Orcid:  <https://orcid.org/0000-0002-0599-461X> **Especialidad del validador: Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 6 de setiembre de 2020



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA DENTRO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
			Siempre	A veces	Nunca	Si	No	Si	No	Si	No		
DIMENSIÓN 1: Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia de aprendizaje - Propósito precisado - Recursos digitales - Actividades adecuadas - Uso adecuado del tiempo - Horario de atención a estudiantes y padres 	1. Adecúa la experiencia de aprendizaje a partir del planificador semanal de acuerdo a la estrategia "aprendo en casa", considerando las características de los estudiantes.				x		x		x			
		2. Precisa el propósito en el planificador semanal de acuerdo al estándar del ciclo para las competencias que desarrollará.				x		x		x			
		3. Utiliza recursos digitales para gestionar los aprendizajes (whatsApp, zoom, skype, google meet, facebook, classroom, edmodo, grabaciones de audio, video, etc.).				x		x		x			
		4. Considera actividades adecuadas y/o complementarias en relación a la competencia planificada.				x		x		x			
		5. Considera un uso adecuado del tiempo frente a la utilización de los recursos tecnológicos, considerando la salud física y emocional del estudiante (aproximadamente 40 minutos).				x		x		x			
		6. Establece un horario de atención a estudiantes y padres de familia, para brindar una comunicación efectiva.				x		x		x			
DIMENSIÓN 2: Gestión de	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje y medio de comunicación 	7. Brinda a los estudiantes orientaciones con lenguaje claro y oportuno utilizando recursos o medios de comunicación para el desarrollo de las actividades planificadas dentro de la estrategia aprendo en casa.				x		x		x			

<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de aprendizaje - Criterios de evaluación - Acompaña miento por diversos medios de conectividad - Evidencias de aprendizaje - Evaluación y retroalimentación - Estrategias de autorregulación - Cuidado y prevención frente a COVID 19 	8. Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje.					X		X		X			
	9. Comparte con los estudiantes los criterios de la evaluación de aprendizaje dentro de la evaluación formativa.					X		X		X			
	10. Acompaña a los estudiantes en sus aprendizajes a través de diversos medios considerando la conectividad, como: whatsApp, zoom, skype, google meet, facebook, classroom, edmodo, grabaciones de audio, video, etc.						X		X		X		
	11. Recoge evidencias de los aprendizajes para su análisis y retroalimentación dentro de la evaluación formativa.						X		X		X		
	12. Evalúa y retroalimenta de manera formativa a los estudiantes, garantizando el diálogo sobre sus dificultades y avances.						X		X		X		
	13. Realiza estrategias de autorregulación (metacognición, mediación) para promover la gestión autónoma de aprendizajes en los estudiantes.						X		X		X		
	14. Brinda recomendaciones sobre el cuidado y prevención frente al COVID-19 al comunicarse con los estudiantes y familias.						X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Portafolio virtual docente (instrumentos) <ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Planificación curricular - Planificación semanal - Sistematización semanal - Instrumento de 	15. Cuenta con registro auxiliar.					X		X		X			
	16. Cuenta con planificación curricular (experiencia de aprendizaje, proyecto de aprendizaje)					X		X		X			
	17. Cuenta planificador semanal					X		X		X			

evaluación formativa - Instrumentos de autorregulación	18. Sistematiza semanalmente la atención de los estudiantes con o sin conectividad.				x		x		x		
	19. Cuenta con instrumentos de evaluación formativa (rúbrica, lista de cotejo).				x		x		x		
	20. Cuenta con instrumentos de autorregulación (ficha de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).				x		x		x		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Siempre	A veces	Nunca	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conocimiento y comprensión de características físicas, contextos, contenidos, enfoques y procesos.	1. El docente conoce los rasgos individuales y socio culturales de los alumnos para orientarlos adecuadamente durante la clase.				x		x		x		
		2. El docente tiene presente las características evolutivas de los alumnos para su aprendizaje.				x		x		x		
		3. El docente utiliza estrategias didácticas adecuadas a las necesidades y la realidad de los alumnos.				x		x		x		

	- Planificación de enseñanza	4. El docente trabaja con la resolución de problemas en sus sesiones de clase.				x		x		x	
		5. El docente tiene conocimientos actuales sobre las áreas curriculares o cursos de enseñanza.				x		x		x	
DIMENSIÓN 2; Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Clima en el aula, convivencia democrática - Estrategias y recursos pertinentes - Evaluación de aprendizajes	6. Refuerzan el bajo rendimiento o falta de aprendizaje de los alumnos, con clases de retroalimentación.				x		x		x	
		7. El docente aplica estrategias educativas según la diversidad de sus alumnos.				x		x		x	
		8. El docente siempre evalúa el aprendizaje de sus alumnos utilizando técnicas e instrumentos de evaluación diversos.				x		x		x	
		9. El docente atiende a las necesidades de aprendizaje de los alumnos durante las sesiones de clase.				x		x		x	
		10. El docente inculca el uso de material educativo en los alumnos.				x		x		x	
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada	- Participación democrática, crítica y colaborativa - Relaciones de respeto, colaboración y corresponsa	11. El docente y los alumnos elaboran proyectos de innovación e investigación dirigidas a la comunidad.				x		x		x	
		12. El docente comunica a las autoridades locales y a la comunidad educativa los desafíos de una educación de calidad.				x		x		x	
		13. El docente alienta el trabajo educativo con las familias en pro del aprendizaje de los alumnos.				x		x		x	

	bilidad con la sociedad	14. El docente incluye en la enseñanza de los alumnos los recursos y cultura de la comunidad.				x		x		x		
		15. El docente fomenta el trabajo educativo con las familias en pro del aprendizaje de los alumnos.				x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre su práctica y experiencia, aprendizaje continuo - Conducta ética y respeto de derechos fundamentales 	16. El docente se capacita para mejorar sus estrategias de enseñanza las áreas curriculares.				x		x		x		
		17. El docente aplica sus conocimientos de las capacitaciones realizadas en sus sesiones de clase para mejorar el rendimiento de sus alumnos.				x		x		x		
		18. El docente realiza su labor pedagógica con justicia, honestidad y responsabilidad.				x		x		x		
		19. El docente respeta la diversidad y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.				x		x		x		
		20. El docente da a conocer sus dificultades a sus colegas, en el proceso de enseñanza, para mejorar su práctica pedagógica.				x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. GARCIA RONDON JAVIER ANTONIO DNI 01284860

ORCID: 0000-0002-8474-6568

Especialidad del validador: EDUCACION

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Setiembre 06 del 2020



Dr. Javier Antonio García Rondón

Firma del Experto Informante

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8474-6568>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA DENTRO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
			Siempre	A veces	Nunca	Si	No	Si	No	Si	No		
DIMENSIÓN 1: Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia de aprendizaje - Propósito precisado - Recursos digitales - Actividades adecuadas - Uso adecuado del tiempo - Horario de atención a estudiantes y padres 	1. Adecúa la experiencia de aprendizaje a partir del planificador semanal de acuerdo a la estrategia “aprendo en casa”, considerando las características de los estudiantes.				✓		✓		✓			
		2. Precisa el propósito en el planificador semanal de acuerdo al estándar del ciclo para las competencias que desarrollará.				✓		✓		✓			
		3. Utiliza recursos digitales para gestionar los aprendizajes (whatsApp, zoom, skype, google meet, facebook, classroom, edmodo, grabaciones de audio, video, etc.).				✓		✓		✓			
		4. Considera actividades adecuadas y/o complementarias en relación a la competencia planificada.				✓		✓		✓			
		5. Considera un uso adecuado del tiempo frente a la utilización de los recursos tecnológicos, considerando la salud física y emocional del estudiante (aproximadamente 40 minutos).				✓		✓		✓			
		6. Establece un horario de atención a estudiantes y padres de familia, para brindar una comunicación efectiva.				✓		✓		✓			
DIMENSIÓN 2: Gestión de los	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje y medio de comunicación - Propósito de aprendizaje 	7. Brinda a los estudiantes orientaciones con lenguaje claro y oportuno utilizando recursos o medios de comunicación para el desarrollo de las actividades planificadas dentro de la estrategia aprendo en casa.				✓		✓		✓			
		8. Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje.				✓		✓		✓			



<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de evaluación - Acompaña miento por diversos medios de conectividad - Evidencias de aprendizaje - Evaluación y retroalimentación - Estrategias de autorregulación - Cuidado y prevención frente a COVID 19 	9. Comparte con los estudiantes los criterios de la evaluación de aprendizaje dentro de la evaluación formativa.				✓		✓		✓		
	10. Acompaña a los estudiantes en sus aprendizajes a través de diversos medios considerando la conectividad, como: whatsApp, zoom, skype, google meet, facebook, classroom, edmodo, grabaciones de audio, video, etc.				✓		✓		✓		
	11. Recoge evidencias de los aprendizajes para su análisis y retroalimentación dentro de la evaluación formativa.				✓		✓		✓		
	12. Evalúa y retroalimenta de manera formativa a los estudiantes, garantizando el diálogo sobre sus dificultades y avances.				✓		✓		✓		
	13. Realiza estrategias de autorregulación (metacognición, mediación) para promover la gestión autónoma de aprendizajes en los estudiantes.				✓		✓		✓		
	14. Brinda recomendaciones sobre el cuidado y prevención frente al COVID-19 al comunicarse con los estudiantes y familias.				✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Portafolio virtual docente (instrumentos de la práctica pedagógica) <ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Planificación curricular - Planificación semanal - Sistematización semanal - Instrumento de evaluación formativa - Instrumentos de autorregulación 	15. Cuenta con registro auxiliar.				✓		✓		✓		
	16. Cuenta con planificación curricular (experiencia de aprendizaje, proyecto de aprendizaje)				✓		✓		✓		
	17. Cuenta planificador semanal				✓		✓		✓		
	18. Sistematiza semanalmente la atención de los estudiantes con o sin conectividad.				✓		✓		✓		
	19. Cuenta con instrumentos de evaluación formativa (rúbrica, lista de cotejo).				✓		✓		✓		
	20. Cuenta con instrumentos de autorregulación (ficha de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).				✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Siempre	A veces	Nunca	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de características físicas, contextos, contenidos, enfoques y procesos. - Planificación de enseñanza 	1. El docente conoce los rasgos individuales y socio culturales de los alumnos para orientarlos adecuadamente durante la clase.				✓		✓		✓		
		2. El docente tiene presente las características evolutivas de los alumnos para su aprendizaje.				✓		✓		✓		
		3. El docente utiliza estrategias didácticas adecuadas a las necesidades y la realidad de los alumnos.				✓		✓		✓		
		4. El docente trabaja con la resolución de problemas en sus sesiones de clase.				✓		✓		✓		
		5. El docente tiene conocimientos actuales sobre las áreas curriculares o cursos de enseñanza.				✓		✓		✓		
para el aprendizaje de los	<ul style="list-style-type: none"> - Clima en el aula, convivencia democrática - Estrategias y recursos 	6. Refuerzan el bajo rendimiento o falta de aprendizaje de los alumnos, con clases de retroalimentación.				✓		✓		✓		
		7. El docente aplica estrategias educativas según la diversidad de sus alumnos.				✓		✓		✓		



	- Evaluación de aprendizajes	8.El docente siempre evalúa el aprendizaje de sus alumnos utilizando técnicas e instrumentos de evaluación diversos.				✓		✓		✓		
		9.El docente atiende a las necesidades de aprendizaje de los alumnos durante las sesiones de clase.				✓		✓		✓		
		10. El docente inculca el uso de material educativo en los alumnos.				✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Participación democrática, crítica y colaborativa - Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la sociedad	11. El docente y los alumnos elaboran proyectos de innovación e investigación dirigidas a la comunidad.				✓		✓		✓		
		12. El docente comunica a las autoridades locales y a la comunidad educativa los desafíos de una educación de calidad.				✓		✓		✓		
		13. El docente alienta el trabajo educativo con las familias en pro del aprendizaje de los alumnos.				✓		✓		✓		
		14. El docente incluye en la enseñanza de los alumnos los recursos y cultura de la comunidad.				✓		✓		✓		
		15. El docente fomenta el trabajo educativo con las familias en pro del aprendizaje de los alumnos.				✓		✓		✓		
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	- Reflexión sobre su práctica y experiencia, aprendizaje continuo - Conducta ética y	16. El docente se capacita para mejorar sus estrategias de enseñanza las áreas curriculares.				✓		✓		✓		
		17. El docente aplica sus conocimientos de las capacitaciones realizadas en sus sesiones de clase para mejorar el rendimiento de sus alumnos.				✓		✓		✓		

respeto de derechos fundamentales	18. El docente realiza su labor pedagógica con justicia, honestidad y responsabilidad.				✓		✓		✓		
	19. El docente respeta la diversidad y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.				✓		✓		✓		
	20. El docente da a conocer sus dificultades a sus colegas, en el proceso de enseñanza, para mejorar su práctica pedagógica.				✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-5876-903X>

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Setiembre 06 de setiembre de 2020



Firma del Experto Informante
ORCID <https://orcid.org/MMMMMM>

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS

PRUEBA PILOTO

ALPHA DE CRONBACH – Práctica pedagógica

Se aplicó un instrumento, a una muestra piloto de 17 unidades de análisis. Se calculó el Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento, a partir de la matriz de ítems																					
U.A.	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	Total
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	53
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	51
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	57
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	58
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	56
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
12	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	49
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59
14	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	49
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
16	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	44
17	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
S_1^2	0.19	0.19	0.11	0.26	0.24	0.19	0.11	0.15	0.24	0.15	0.19	0.22	0.26	0.19	0.00	0.15	0.06	0.15	0.22	0.26	
$\Sigma S_1^2 = 3.56$																					
$S_t^2 = 24.7$																					
FÓRMULA DE ALFA DE CRONBACH																					
$ALFA = \alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$																					
ALFA 0.901																					
K : n° de ítems K = 20																					
S _i ² : varianza del ítem i K-1 = 19																					
S _t ² : varianza de los totales																					
ΣS_i^2 : Suma de varianzas de los ítems																					
Para calcular las varianzas, usar la función f _x de Excel, Buscar la función VAR.S																					

PRUEBA PILOTO

ALPHA DE CRONBACH – Desempeño docente

DESEMPEÑO DOCENTE																					
Se aplicó un instrumento, a una muestra piloto de 17 unidades de análisis. Se calculó el Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento, a partir de la matriz de ítems																					
U.A.	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	Total
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	48
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	49
5	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	50
6	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	51
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	52
9	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	55
10	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	49
11	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	54
12	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	48
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	51
14	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	45
15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	53
16	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	40
17	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	53
S_i^2	0.26	0.26	0.22	0.24	0.06	0.26	0.26	0.24	0.26	0.15	0.13	0.25	0.26	0.26	0.26	0.22	0.26	0.11	0.26	0.19	
FÓRMULA DE ALFA DE CRONBACH																					
$ALFA = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$																					
$\sum S_i^2 = 4.43$ $S_t^2 = 24.99$ ALFA = 0.866																					
K : nº de ítems S _i ² : varianza del ítem i S _t ² : varianza de los totales ΣS _i ² : Suma de varianzas de los ítems																					
Para calcular las varianzas, usar la función f. de Excel, Buscar la función VAR.S																					

ANEXO N° 4

Ficha técnica de validación del “Cuestionario de práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en Casa en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna 2020”

Nombre	Práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en Casa en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna 2020.
Autor	MINEDU (2015), adaptación a través de trabajo colaborativo de las docentes de la I.E.E. Coronel Bolognesi: Dra. Mariela Carmen Berríos Flores, Dra. Elizabeth Zevallos Paz y Bach. Beatriz Susana Mamani Maquera.
Asesora	Dra. Kony Luby Duran Llaro
Contexto y población	116 docentes de educación básica regular (EBR) del nivel primaria y secundaria de la IEE. Coronel Bolognesi de Tacna
Estructura	EL instrumento consta de 20 ítems, con 03 alternativas en grados variables: Siempre, A veces, Nunca. En la calificación: Siempre=3, A veces=2, Nunca=1 Las dimensiones consideradas: Dimensión 1: Planificación curricular con 6 ítems (1-6) Dimensión 2: Gestión de los aprendizajes con 8 ítems (7-14) Dimensión 3: Carpeta pedagógica virtual con 6 ítems (15-20)
Medición	Escala del 1 al 3: Malo (20-34), regular (35-49), bueno (50-60).
Resultados	La prueba de confiabilidad de los 20 ítems según el Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.9. De acuerdo al resultado obtenido para alfa es, alta. La validez del instrumento fue mediante juicio de 3 expertos: Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy DNI N° 17893649 Dr. Javier Antonio García Rondón DNI N° 01284860 Dra. Silvia Ana Valverde de Zavaleta DNI N° 32840525
Conclusiones	Se considera que el cuestionario de práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa es pertinente los enunciados de cada ítem tienen relación con las dimensiones de la variable, relevante porque los enunciados representan a la dimensión y claro porque los enunciados se entienden sin dificultad.

Ficha técnica de validación del “Cuestionario de desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna 2020”

Nombre	Desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna 2020.
Autor	MINEDU, <i>Marco del buen desempeño docente</i> , adaptación 1 del investigador Abraham Roy Rosario Flores, adaptación 2 de la investigadora Rosa Cortijo Valderrama y adaptación 3 de la autora del presente trabajo de investigación.
Asesora	Dra. Kony Luby Duran Llaro
Contexto y población	116 docentes de educación básica regular (EBR) del nivel primaria y secundaria de la IEE. Coronel Bolognesi de Tacna.
Estructura	EL instrumento consta de 20 ítems, con 03 alternativas en grados variables: Siempre, A veces, Nunca. En la calificación: Siempre=3, A veces=2, Nunca=1 Las dimensiones consideradas: Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (1-5 ítems). Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (6-10 ítems). Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (11-15 ítems). Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (16-20 ítems).
Medición	Escala del 1 al 3: Bajo (20-34), medio (35-49), alto (50-60).
Resultados	La prueba de confiabilidad de los 20 ítems según el Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.86. De acuerdo al resultado obtenido para alfa es, alta. Para su validación se sometió a juicio de 3 expertos: Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy DNI N° 17893649 Dr. Javier Antonio García Rondón DNI N° 01284860 Dra. Silvia Ana Valverde de Zavaleta DNI N° 32840525
Conclusiones	Se considera que el cuestionario de la variable desempeño docente es pertinente los enunciados de cada ítem tienen relación con las dimensiones de la variable, relevante porque los enunciados representan a la dimensión y claro porque los enunciados se entienden sin dificultad.

ANEXO N° 5
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

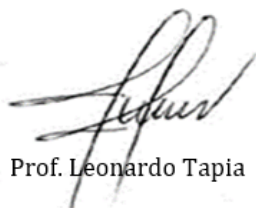
DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Leonardo Boris Tapia Mendoza de 47 años de edad y con DNI N° 29515583, manifiesto que he sido informado/a sobre los beneficios que supone la participación en el trabajo de investigación, denominado "Práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en Casa y el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna 2020", con el fin de comprobar la relación que existe entre estas variables.

He sido informado/a sobre la finalidad del trabajo y que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo mi salud y bienestar, además de haberseme aclarado que no haré ningún gasto, ni recibiré ninguna contribución económica por mi participación y mis datos personales serán protegidos con las garantías de ley.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para participar en dicha investigación.

Tacna, de agosto del 2020



Prof. Leonardo Tapia

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Eloy Padilla Guillermo de 53 años de edad y con DNI N° 00483096 manifiesto que he sido informado sobre los beneficios que supone la participación en el trabajo de investigación, denominado "Práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en Casa y el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna 2020", con el fin de comprobar la relación que existe entre estas variables.

He sido informado sobre la finalidad del trabajo y que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo mi salud y bienestar, además de haberseme aclarado que no haré ningún gasto, ni recibiré ninguna contribución económica por mi participación y mis datos personales serán protegidos con las garantías de ley.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para participar en dicha investigación.

Tacna, 12 de Octubre del 2020


DNI 00483096

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Alex Jesús Cutipa Flores de 42 años de edad y con DNI N° 00523406 manifiesto que he sido informado sobre los beneficios que supone la participación en el trabajo de investigación, denominado "Práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en Casa y el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna 2020", con el fin de comprobar la relación que existe entre estas variables.

He sido informado sobre la finalidad del trabajo y que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo mi salud y bienestar, además de haberseme aclarado que no haré ningún gasto, ni recibiré ninguna contribución económica por mi participación y mis datos personales serán protegidos con las garantías de ley.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para participar en dicha investigación.

Tacna, 12 de Octubre del 2020


Alex Jesús Cutipa Flores
DNI 00523406

ANEXO N° 6

CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE AUTORIZA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "CORONEL BOLOGNESI"

¡¡¡TENGO DEBERES SAGRADOS QUE CUMPLIR!!!



"Año de la Universalización de la Salud"

MEMORANDUM N° 038-2020-IEE.CB/TACNA-DIR

DE : Director de la Institución Educativa
A LA : Prof. Beatriz Mamani Maquera
Sub-Directora de Áreas Técnicas
ASUNTO : Autorización para Aplicar Cuestionario a Docentes
FECHA : Tacna, 10 de setiembre del 2020

Por el presente comunico a Ud. que en base a lo solicitado por Ud. con Carta de Presentación de fecha 07 de setiembre del 2020, mi Despacho le AUTORIZA para que pueda aplicar el Cuestionario a los docentes para recabar la información necesaria para su Proyecto de Investigación "Práctica Pedagógica dentro de la Estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la IEE Coronel Bolognesi – Tacna 2020", para su Tesis de Maestría de la Universidad "César Vallejo", con sede en Trujillo.

Atentamente,



Dr. Javier Antonio García Rondón
Director

DISTRIBUCIÓN:

01. Beatriz Mamani
02. Archivo

Sub-Directora de Áreas Técnicas

ANEXO N° 7 BASE DE DATOS

Base de datos de la Práctica Pedagógica

N°	Planificación curricular								Gestión de aprendizaje								Portafolio virtual docente								Práctica pedagógica			
	1	2	3	4	5	6	Ptje	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	Ptje	Nivel	15	16	17	18	19	20	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	3	2	2	2	3	2	14	Regular	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Regular	2	2	3	2	2	2	13	Regular	44	Regular
2	2	2	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Regular	2	2	1	2	2	1	10	Malo	38	Regular
3	3	3	3	2	2	2	15	Regular	3	3	2	2	2	2	3	19	Regular	3	2	3	3	2	2	15	Regular	49	Regular	
4	2	2	2	3	2	3	14	Regular	2	2	3	2	2	3	2	2	18	Regular	2	2	3	2	2	3	14	Regular	46	Regular
5	3	2	2	3	2	3	15	Regular	2	3	2	2	2	3	2	3	19	Regular	2	2	2	3	3	3	15	Regular	49	Regular
6	3	2	3	2	2	3	15	Regular	3	2	2	3	2	3	2	2	19	Regular	3	3	3	2	2	2	15	Regular	49	Regular
7	3	3	3	2	3	3	17	Bueno	3	3	2	3	3	2	2	3	21	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	55	Bueno
8	3	2	3	3	3	3	17	Bueno	3	2	2	2	3	3	3	3	21	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	55	Bueno
9	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	3	2	3	2	3	2	3	3	21	Bueno	3	3	3	2	3	3	17	Bueno	55	Bueno
10	3	3	3	2	3	3	17	Bueno	2	2	3	3	3	2	3	3	21	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	55	Bueno
11	3	3	3	2	3	3	17	Bueno	3	2	2	3	3	3	3	2	21	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	55	Bueno
12	2	3	3	3	3	3	17	Bueno	3	3	2	3	3	3	2	2	21	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	55	Bueno
13	3	2	2	2	3	2	14	Regular	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Regular	2	2	3	3	2	2	14	Regular	45	Regular
14	2	3	3	3	3	3	17	Bueno	3	3	2	3	2	3	3	2	21	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	55	Bueno
15	3	3	2	2	2	3	15	Regular	2	2	2	2	2	3	3	3	19	Regular	3	2	2	3	2	3	15	Regular	49	Regular
16	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	2	2	3	3	22	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	57	Bueno
17	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	2	3	3	2	3	3	22	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	57	Bueno
18	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	2	3	3	3	2	3	22	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	57	Bueno
19	3	3	2	2	3	2	15	Regular	3	2	3	2	3	2	2	2	19	Regular	3	3	2	2	2	3	15	Regular	49	Regular
20	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	3	2	3	23	Bueno	3	2	3	3	3	3	17	Bueno	58	Bueno
21	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	2	3	3	3	3	3	3	23	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	59	Bueno
22	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	2	3	3	3	3	3	23	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	59	Bueno
23	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	60	Bueno
24	2	2	3	2	2	2	13	Regular	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Regular	2	2	2	3	2	2	13	Regular	43	Regular
25	2	3	2	2	3	2	14	Regular	3	2	3	2	2	2	2	2	18	Regular	3	3	2	2	2	2	14	Regular	46	Regular
N°	Planificación curricular								Gestión de aprendizaje								Portafolio virtual docente								Práctica pedagógica			

	1	2	3	4	5	6	Ptje	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	Ptje	Nivel	15	16	17	18	19	20	Ptje	Nivel	Total	Nivel
26	2	2	2	2	3	3	14	Regular	2	2	2	2	2	2	3	3	18	Regular	2	2	2	2	3	3	14	Regular	46	Regular
27	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	60	Bueno
28	2	2	2	2	2	3	13	Regular	2	2	2	2	2	3	2	2	17	Regular	2	3	2	2	2	2	13	Regular	43	Regular
29	2	2	3	3	3	2	15	Regular	2	3	3	2	3	2	3	2	20	Bueno	3	3	3	3	2	2	16	Bueno	51	Bueno
30	2	3	2	2	2	3	14	Regular	2	2	2	2	3	2	2	3	18	Regular	3	2	2	2	2	3	14	Regular	46	Regular
31	3	3	3	2	2	3	16	Bueno	3	2	2	3	3	3	2	2	20	Bueno	3	3	3	3	2	2	16	Bueno	52	Bueno
32	3	3	3	2	3	2	16	Bueno	3	2	2	3	2	3	2	3	20	Bueno	3	3	3	3	2	2	16	Bueno	52	Bueno
33	3	3	2	3	2	3	16	Bueno	3	3	3	3	2	2	2	2	20	Bueno	3	3	3	3	3	1	16	Bueno	52	Bueno
34	2	3	3	2	2	3	15	Regular	2	3	2	3	2	2	2	2	18	Regular	3	2	2	2	3	2	14	Regular	47	Regular
35	3	2	3	2	2	3	15	Regular	3	3	2	2	2	2	2	2	18	Regular	2	2	3	2	2	3	14	Regular	47	Regular
36	3	3	2	3	3	2	16	Bueno	3	2	2	3	2	2	3	3	20	Bueno	3	3	3	3	2	2	16	Bueno	52	Bueno
37	3	3	3	2	2	2	15	Regular	3	2	2	3	2	2	2	2	18	Regular	3	2	2	2	3	2	14	Regular	47	Regular
38	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	60	Bueno
39	3	3	2	2	3	3	16	Bueno	3	3	2	2	3	2	2	3	20	Bueno	3	3	3	3	2	2	16	Bueno	52	Bueno
40	3	3	3	3	2	2	16	Bueno	2	3	3	3	2	3	2	2	20	Bueno	3	2	3	3	3	2	16	Bueno	52	Bueno
41	3	2	2	3	3	3	16	Bueno	2	2	3	3	3	2	2	3	20	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	53	Bueno
42	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	60	Bueno
43	3	2	3	2	3	3	16	Bueno	3	2	2	3	3	2	3	2	20	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	53	Bueno
44	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	60	Bueno
45	3	3	2	3	2	3	16	Bueno	3	2	3	3	2	3	2	3	21	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	54	Bueno
46	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	60	Bueno
47	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	60	Bueno
48	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	2	3	2	3	3	2	3	3	21	Bueno	3	2	3	3	3	3	17	Bueno	55	Bueno
49	3	2	3	3	3	3	17	Bueno	3	3	3	3	3	3	2	1	21	Bueno	3	3	3	3	3	2	17	Bueno	55	Bueno
50	2	2	3	3	3	2	15	Regular	2	3	2	3	2	2	2	3	19	Regular	2	3	3	2	2	2	14	Regular	48	Regular

Base de datos del Desempeño Docente

N°	Preparación para el aprendizaje							Enseñanza para el aprendizaje						Participación de la escuela articulada a la comunidad						Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente						Desempeño docente				
	1	2	3	4	5	Ptje	Nivel	6	7	8	9	10	Ptje	Nivel	11	12	13	14	15	Ptje	Nivel	16	17	18	19	20	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	46	Medio
2	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	41	Medio
3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	3	2	3	2	13	Alto	1	2	3	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Alto	52	Alto
4	3	3	3	2	2	13	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	1	2	3	2	3	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Alto	49	Medio
5	3	3	3	2	3	14	Alto	3	2	2	3	3	13	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Alto	52	Alto
6	3	2	3	3	3	14	Alto	3	2	3	3	2	13	Alto	1	2	3	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Alto	52	Alto
7	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	56	Alto
8	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	2	3	13	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	57	Alto
9	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	57	Alto
10	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	57	Alto
11	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	57	Alto
12	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	2	3	3	3	13	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	57	Alto
13	3	3	2	2	2	12	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	2	3	2	2	11	Medio	2	2	3	3	2	12	Medio	46	Medio
14	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	2	3	3	3	13	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	57	Alto
15	2	3	3	3	3	14	Alto	3	2	3	3	2	13	Alto	1	2	3	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Alto	52	Alto
16	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	58	Alto
17	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	58	Alto
18	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	59	Alto
19	2	3	3	3	3	14	Alto	3	2	3	3	2	13	Alto	2	2	3	2	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Alto	52	Alto
20	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	59	Alto
21	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	59	Alto
22	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	59	Alto
23	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	59	Alto
24	1	2	2	3	3	11	Medio	2	2	3	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	3	2	2	11	Medio	43	Medio
25	2	2	3	2	3	12	Medio	3	2	3	2	2	12	Medio	1	2	2	3	3	11	Medio	2	2	3	3	2	12	Medio	47	Medio

N°	Preparación para el aprendizaje							Enseñanza para el aprendizaje							Participación de la escuela articulada a la comunidad							Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente							Desempeño docente	
	1	2	3	4	5	Ptje	Nivel	6	7	8	9	10	Ptje	Nivel	11	12	13	14	15	Ptje	Nivel	16	17	18	19	20	Ptje	Nivel	Total	Nivel
26	3	3	2	2	3	13	Alto	3	3	2	2	2	12	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	3	3	3	3	1	13	Alto	49	Medio
27	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	59	Alto
28	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	43	Medio
29	2	3	3	3	3	14	Alto	3	2	2	3	3	13	Alto	2	2	3	2	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Alto	52	Alto
30	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	2	3	12	Medio	2	2	3	2	2	11	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	47	Medio
31	3	2	3	3	3	14	Alto	2	3	2	3	3	13	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Alto	52	Alto
32	3	3	3	2	3	14	Alto	3	3	2	2	3	13	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Alto	52	Alto
33	3	3	3	2	3	14	Alto	3	2	3	3	2	13	Alto	3	3	2	2	2	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Alto	52	Alto
34	2	3	3	2	3	13	Alto	2	2	3	2	3	12	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	2	2	3	3	3	13	Alto	49	Medio
35	2	3	3	2	3	13	Alto	3	2	2	3	3	13	Alto	2	2	2	3	2	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Alto	50	Alto
36	3	3	3	2	3	14	Alto	2	3	3	3	2	13	Alto	2	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Alto	53	Alto
37	2	3	3	2	3	13	Alto	3	3	2	3	2	13	Alto	2	2	3	2	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Alto	51	Alto
38	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	59	Alto
39	3	3	3	2	3	14	Alto	3	3	2	2	3	13	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	3	3	3	3	2	14	Alto	53	Alto
40	3	3	3	2	3	14	Alto	3	3	2	2	3	13	Alto	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	54	Alto
41	3	3	2	3	3	14	Alto	3	3	2	3	3	14	Alto	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	55	Alto
42	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	59	Alto
43	2	3	3	3	3	14	Alto	3	2	3	3	3	14	Alto	2	3	3	2	3	13	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	55	Alto
44	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	59	Alto
45	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	55	Alto
46	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto
47	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto
48	3	3	3	2	3	14	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	55	Alto
49	3	3	3	3	2	14	Alto	3	3	2	3	3	14	Alto	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	55	Alto
50	2	2	3	3	3	13	Alto	3	2	3	3	2	13	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Alto	51	Alto

ANEXO N° 8

MATRIZ DE CONSISTENCIA

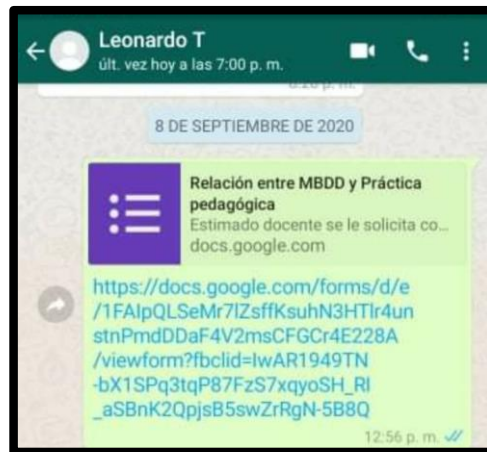
TITULO: "Práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi– Tacna 2020"						
AUTORA: BEATRIZ SUSANA MAMANI MAQUERA						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y sus dimensiones en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".</p> <p>Identificar el nivel del desempeño docente y sus</p>	<p>Hipótesis general: HG Existe relación significativa entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y el desempeño docente de la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020. H0 No Existe relación significativa entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y el desempeño docente de la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020.</p>	Variable 1: Práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia de aprendizaje - Propósito precisado - Recursos digitales - Actividades adecuadas - Uso adecuado del tiempo - Horario de atención a estudiantes y padres 	1	Siempre A veces Nunca
					2 3 4 5 6	
Gestión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje y medio de comunicación - Propósito de aprendizaje - Criterios de evaluación - Acompañamiento por diversos medios de conectividad - Evidencias de aprendizaje - Evaluación y retroalimentación - Estrategias de autorregulación - Cuidado y prevención frente a COVID 19 	7 8 9 10 11 12 13 14	Siempre A veces Nunca			

Problemas secundarios: ¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. "Coronel Bolognesi"?	dimensiones en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".	Hipótesis específicas: H1 Existe relación significativa entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".	Carpeta pedagógica virtual (instrumentos de la práctica pedagógica)	- Registro auxiliar - Planificación curricular - Planificación semanal - Sistematización semanal - Instrumento de evaluación formativa - Instrumentos de autorregulación	15 16 17 18 19 20	Siempre A veces Nunca
	Identificar la relación entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".	H0 No existe relación significativa entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".	Variable 2 : Desempeño docente			
¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica dentro de la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión enseñanza del aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. "Coronel Bolognesi"?	Identificar la relación entre la práctica pedagógica dentro de la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión enseñanza del aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".	H2 Existe relación significativa entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión enseñanza del aprendizaje del alumno en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" H0. No existe relación significativa entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión enseñanza del aprendizaje de los estudiantes en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conocimiento y comprensión de característica físicas, contextos, contenidos, enfoques y procesos. - Planificación de enseñanza	1 2 3 4 5	Siempre A veces Nunca
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Clima en el aula, convivencia democrática - Estrategias y recursos pertinentes - Evaluación de aprendizajes	6 7 8 9 10	Siempre A veces Nunca
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Participación democrática, crítica y colaborativa - Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la sociedad	11 12 13 14 15	Siempre A veces Nunca
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Reflexión sobre su práctica y experiencia, aprendizaje continuo - Conducta ética y respeto de derechos fundamentales	16 17 18 19 20	Siempre A veces Nunca

<p>¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica dentro de la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión participación de la escuela articulada a la comunidad en la I.E.E. "Coronel Bolognesi"?</p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica dentro de la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi"?</p>	<p>Identificar la relación entre la práctica pedagógica dentro de la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión participación de la escuela articulada a la comunidad en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".</p> <p>Identificar la relación entre la práctica pedagógica dentro de la Estrategia Aprendo en casa y la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".</p>	<p>Aprendo en casa y la dimensión participación de la escuela articulada a la comunidad en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".</p> <p>H0 No existe relación entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión participación de la escuela articulada a la comunidad en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".</p> <p>H4 Existe relación entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".</p> <p>H0 No existe relación entre la práctica pedagógica dentro de la estrategia Aprendo en casa y la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi".</p>				
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p>			
<p>TIPO: Básica, prospectivo, transversal.</p> <p>DISEÑO:</p>	<p>POBLACIÓN: La población estará conformada por 116 docentes del nivel primaria y secundaria de la IEE</p>	<p>Variable: Práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa</p> <p>Técnicas: Encuesta Virtual acceso por Link (Cuestionario Google).</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Frecuencias y porcentajes</p>			

<p>Descriptivo correlacional</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Deductivo</p>	<p>Coronel Bolognesi de Tacna.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra estará formada por toda la población que son 116 docente.</p>	<p>Autores: MINEDU</p> <p>Año: 2015</p> <p>Adaptación: Trabajo colaborativo para la IEE Coronel Bolognesi de las docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beatriz Susana Mamani Maquera • Mariela Carmen Berrios Flores • Elisabeth Zevallos Paz <p>Monitoreo: Revisión estadística</p> <p>Ámbito de Aplicación: IEE CORONEL BOLOGNESI de Tacna.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable2: Desempeño docente</p> <p>Técnicas: Encuesta Virtual acceso por Link (Cuestionario Google).</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autores: MINEDU</p> <p>Año: 2012</p> <p>Adaptación 1: Abraham Roy Rosario Flores</p> <p>Adaptación 2: Rosa Cortijo Valderrama.</p> <p>Adaptación 3 : Beatriz Mamani Maquera</p> <p>Monitoreo: Revisión estadística</p> <p>Ámbito de Aplicación: IEE CORONEL BOLOGNESI de Tacna.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>INFERENCIAL: Correlacional</p>
--	--	---	-----------------------------------

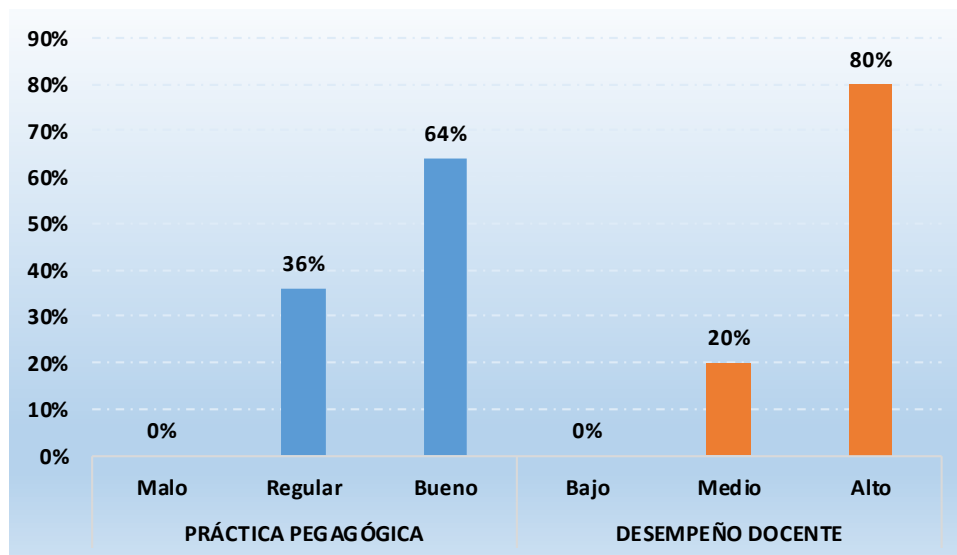
ANEXO N° 9
GALERÍA FOTOGRÁFICA



ANEXO Nº 10

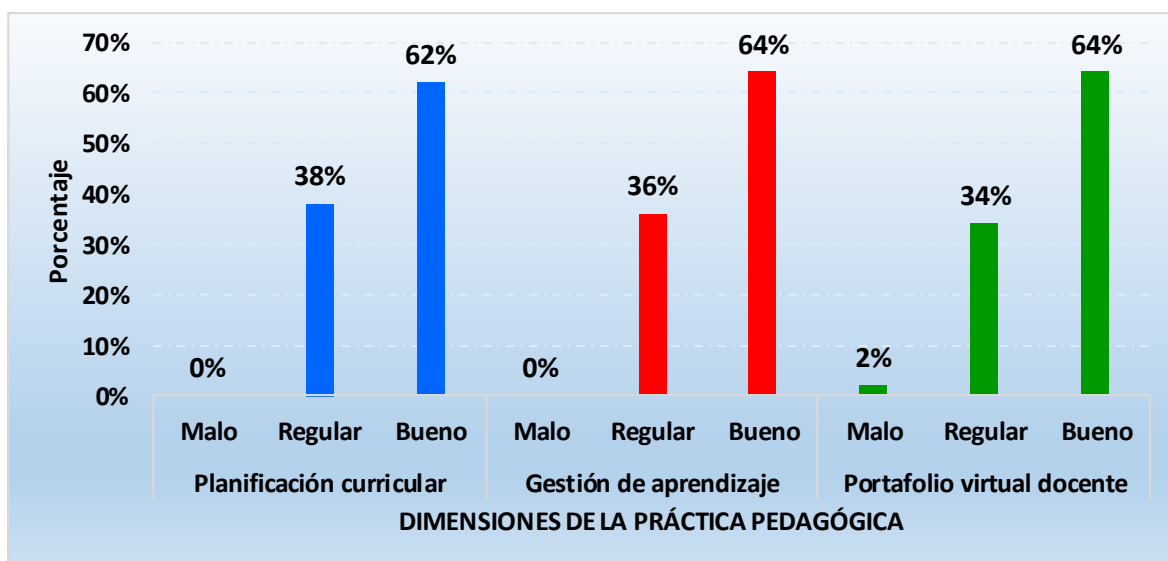
GRÁFICOS

Figura 1. Nivel de práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020.



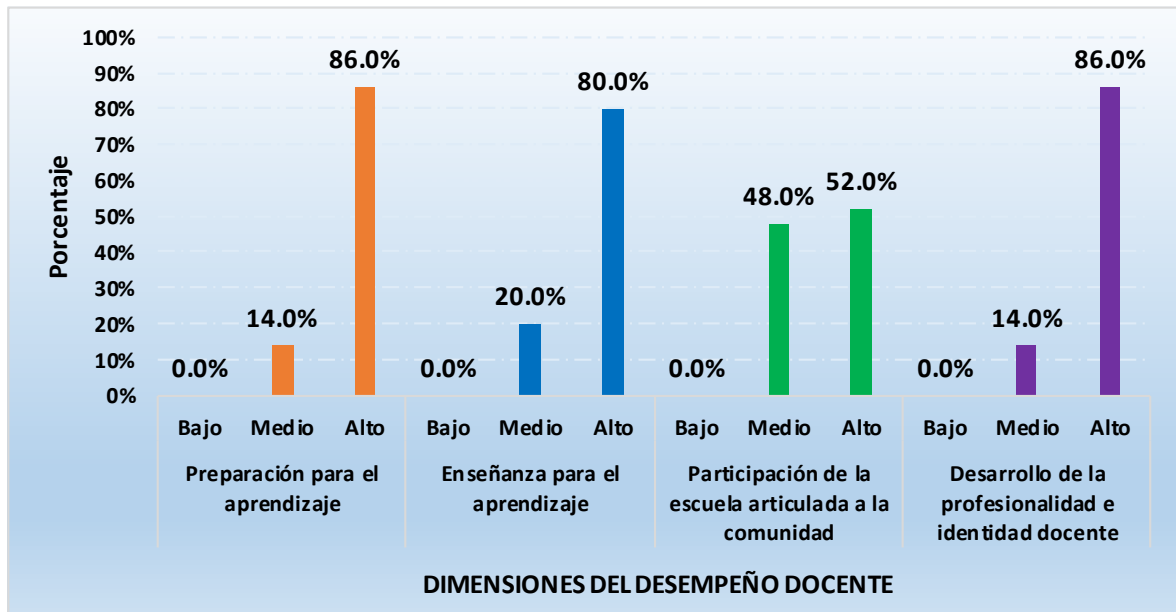
Fuente: Tabla 2.

Figura 2. Nivel de las dimensiones de la práctica pedagógica dentro de la estrategia aprendo en casa en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020.



Fuente: Tabla 3.

Figura 3. Nivel de las dimensiones del desempeño docente en la I.E.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna, 2020.



Fuente: Tabla 4.