



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**Auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la  
Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión  
Educativa**

**AUTORA:**

Merma Andaluz, Roxana Gladys (ORCID: 0000-0002-1631-4931)

**ASESORA:**

Dra. Bolaños Cárdenas, Ana María (ORCID: 0000-003-0269-6067)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de la Calidad de servicio

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios porque está siempre conmigo  
A mis padres por su dedicación en mi educación  
A mis hijos Diego, Edson y Luciana por su cariño y alegría en mis días.

Roxana Gladys

## **Agradecimiento**

Agradezco a la universidad Cesar Vallejo por permitirme concluir y escalar un peldaño más en mi vida profesional.

Agradezco a la profesora asesora por su paciencia y acompañamiento en todo el proceso de investigación

Agradezco a la I.E. Mixto Corire-Arequipa por permitirme tomar muestras para mi investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	29
3.1.Tipo y diseño de investigación .....	29
3.2.Variable y operacionalización.....	29
3.3.Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .	31
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5.Procedimientos .....	34
3.6.Método de análisis de datos .....	34
3.7.Aspectos éticos .....	34
IV.RESULTADOS.....	35
V.DISCUSIÓN .....	52
VI.CONCLUSIONES .....	54
VII.RECOMENDACIONES .....	55
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS .....	60

## Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de la variable autoconcepto de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	35
Tabla 2: Nivel de la dimensión auto concepto académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	36
Tabla 3: Nivel de la dimensión auto concepto social de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	37
Tabla 4: Nivel de la dimensión auto concepto emocional de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	38
Tabla 5: Nivel de la dimensión Autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	39
Tabla 6: Nivel de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	40
Tabla 7: Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del autoconcepto de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	41
Tabla 8: Nivel de la variable clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	43
Tabla 9: Nivel de la dimensión capacidad de respuesta al clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	44
Tabla 10: Nivel de la dimensión percepción del clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	45
Tabla 11: Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	46
Tabla 12: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones.....	48
Tabla 13: Correlación entre las variables autoconcepto y clima escolar .....	49
Tabla 14: Correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión capacidad de respuesta al clima escolar .....	50
Tabla 15: Correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión percepción del clima escolar .....	51

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Nivel de la variable autoconcepto de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	35
Figura 2: Nivel de la dimensión auto concepto académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	36
Figura 3 Nivel de la dimensión auto concepto social en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	37
Figura 4 Nivel de la dimensión auto concepto emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	38
Figura 5: Nivel de la dimensión Autoconcepto familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	39
Figura 6 Nivel de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	40
Figura 7 Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del autoconcepto de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	42
Figura 8 Nivel de la variable clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	43
Figura 9: Nivel de la dimensión capacidad de respuesta de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	44
Figura 10: Nivel de la dimensión percepción del clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	45
Figura 11: Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del autoconcepto de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire” .....	47

## Resumen

El presente estudio se orientó con el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019. Se planteó como hipótesis la afirmación que los hechos de estudio se relacionan.

El proceso de investigación se orientó con la metodología no experimental, aplicada y transversal. Se utilizó como instrumentos la “Escala de auto concepto forma 5 (AF5)” para la describir e identificar el nivel de la variable autoconcepto de los estudiantes, propuesto por García & Musitu (2001); y la “Escala del Clima Escolar percibido por el Alumno - ECEPA” para estimar la observación del clima escolar de los estudiantes, propuesto por Delgado (2005), en el marco de la técnica de la encuesta. La aplicación de los instrumentos permitió acopiar información, que luego fue procesada y presentada en tablas de frecuencia y porcentaje como en gráficos, para la comprobación de la hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman.

Se concluye que, si existe la relación entre el auto concepto y clima escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019, con un Valor R de Pearson = 0,809 ( $p < 0.01$ ), determinando una correlación positiva fuerte.

**Palabras clave:** auto concepto, clima escolar, percepción, académico

## **Abstract**

The present study was oriented with the general objective: To determine the relationship that exists between self-concept and the school climate in secondary school students of the Educational Institution "Mixto Corire" - Arequipa 2019. The statement that the study facts were hypothesized was hypothesized. relate.

The research process was oriented with the non-experimental, applied and transversal methodology. The "Self-concept scale form 5 (AF5)" was used as instruments to describe and identify the level of the student's self-concept variable, proposed by García & Musitu (2001); and the "Scale of the School Climate Perceived by the Student - ECEPA" to estimate the observation of the school climate of the students, proposed by Delgado (2005), within the framework of the survey technique. The application of the instruments made it possible to collect information, which was then processed and presented in frequency and percentage tables as well as graphs. Spearman's Rho statistic was used to test the hypothesis.

It is concluded that, if there is a relationship between self-concept and school climate in secondary education students of the Educational Institution "Mixto Corire" - Arequipa 2019, with a Pearson R-Value = 0.809 ( $p < 0.01$ ), determining a correlation strong positive.

**Key words:** auto concept, school climate, perception, academic.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente, el auto concepto y el clima escolar no son los más pertinentes, se observó manifestaciones de conductas disfuncionales, primacía de las emociones en elección de determinadas decisiones, en la manera en que actuamos, etc., y climas escolares con situaciones disruptivas y hasta a veces violentas; eventos que se percibe diariamente en los noticieros, en la prensa escrita, y diversos medios de difusión.

A nivel internacional, las situaciones que se ve como problemática actual, incide en los adolescentes, ya que presentan problemas de interacción social, hay presencia de absentismo, conductas disruptivas, como en la adaptación social y académica; situación contextual que influye en las acciones, emociones y pensamientos de los jóvenes.

En el Perú, la situación no es diferente, se advierte que el autoconcepto y el clima escolar juegan un papel importante dentro del ambiente escolar, lo que repercute en el aprendizaje. Guerrero (2014), afirmó que la percepción del yo es importante, ya que permite la adaptabilidad y se relaciona con el desarrollo de las relaciones con otros, y que además repercute con el rendimiento académico.

Es por ello, que existe una prioridad política de atención de la convivencia escolar en un compromiso de gestión, la que debe ser atendida como una de las prioridades, desde los diagnósticos de la problemática como de las situaciones comunicativas, relaciones, interrelaciones e interacciones; que se generan en un salón de clases y en los recreos de la institución educativa.

En la Institución Educativa "Mixto Corire", ubicada en Uraca, provincia de Castilla en Arequipa; al igual que las situaciones anteriores, el auto concepto y el clima escolar que se vive en un salón de clases, presentó limitaciones; los alumnos demuestran en determinadas ocasiones deficiente apreciación de sí mismo, insatisfechos de lo que hacen, no perciben el apoyo familiar, tienen miedos, etc., lo que involucra un escaso autoconcepto; menospreciando características de afrontamiento; a nivel del clima escolar, existe algunos factores como de identidad con la institución, desarrollo personal y la autonomía, efectividad, normatividad, participación e inclusión, espiritualidad,

menoría, nocividad, pesimismo-optimismo educativo, presenta limitaciones y deben ser atendidos.

Alguna de las causas de las limitaciones en el clima escolar y su autoconcepto, es la situación contextual; son las limitadas habilidades desarrolladas en los estudiantes, las influencias de los padres, la familia, entre otras; y como consecuencia se va limitando la construcción de la convivencia armoniosa, la estabilidad emocional, el desempeño en las diferentes actividades realizadas, entre otros que generan inconformidad.

El presente estudio de autoconcepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Mixto Corire" - Arequipa 2019, presentó la siguiente justificación. Es un estudio conveniente porque atiende a un compromiso de gestión, cual es la convivencia escolar, tan importante en la vida institucional pero más importante para la vida de los estudiantes, dos aspectos significativos son el autoconcepto y el clima escolar. Presentó relevancia social porque en la institución educativa, los estudiantes tienen la oportunidad de formarse o transformarse en habilidades sustentadas en valores, en hacer el bien en aprenderse a aceptarse y sobre todo fortalecer su autoconcepto; aspectos necesarios para aprender a convivir, si esto es así entonces serán personas capaces de trabajar en armonía, formar una familia con la seguridad que serán responsables, y serán capaces también de enseñar una sana y buena convivencia. Los resultados de la investigación serán adoptados como diagnóstico real dentro del PEI institucional.

La investigación tendrá implicancias prácticas ya que será el inicio del plan de convivencia, trabajo tutorial e intervención educativa voluntaria. Lo que permitirá dar prioridad de atención según situación problemática priorizada.

Asimismo, tienen valor teórico porque permitirá contar con un conocimiento nuevo y objetivo de la realidad problemática, el cual empezó con la observación bajo la orientación de la experiencia empírica. Mucho se dice del autoconcepto de los estudiantes, justificándolos con otros factores comunicativos, familiares, sociales entre otros; sin embargo, pueden ser parte de actitudes aprendidas como normales y que se trasluce en el clima escolar. En tal sentido el estudio permitirá la comprensión problemática y la exploración de la misma, factor indispensable para establecer mecanismos de

atención institucional o personal. Finalmente, la investigación presenta utilidad metodológica, porque se cuenta con un instrumento validado y con grado de confianza para recoger la información de la investigación, los instrumentos pueden ser mejorados en otros estudios, es base para otras investigaciones y se convierte en un antecedente investigativo importante.

Por lo tanto, se formuló la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el Autoconcepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019? Adicional a ello se plantearon las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre el auto concepto y la capacidad de respuesta al clima escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019?, ¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto y la percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019?

A fin de dar respuestas a las interrogantes anteriores se formulan los siguientes objetivos, siendo el general: Determinar la relación que existe entre el Autoconcepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019. Y los específicos: Identificar el nivel de Auto concepto de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019. Identificar el nivel de clima escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la capacidad de respuesta al clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” – Arequipa 2019. Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” – Arequipa 2019.

Finalmente, se plantearon como hipótesis de estudio las siguientes afirmaciones:

Hi: Existe relación entre el autoconcepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019.

Ho: No existe relación entre el auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019.

Siendo las hipótesis específicas:

H1: Existe relación entre el auto concepto y la capacidad de respuesta al clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019.

H2: Existe relación entre el auto concepto y la percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de este estudio se consideraron los siguientes estudios presentados a nivel internacional, nacional y local. De corte internacional: Álvaro, J., presenta la investigación doctoral Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada (2015) presentada en la Universidad de Granada, España. **El objetivo prioritario orientador de la investigación fue** determinar las peculiaridades frecuentes del autoconcepto, tanto de uso de insumos nocivos, desarrollo de actividades físicas-deportivas, actividades familiares como académicas, establecimiento de relaciones entre pares; asimismo busca analizar el autoconcepto del adolescente. **En cuanto a la metodología utilizada para el proceso de investigación es** cuantitativa, temporalmente es transversal, descriptiva, comparativa y explicativa. **El estudio abordo como muestra a un total de** 2134 estudiantes correspondiente a 20 instituciones. **Según las características de la investigación se utilizó la encuesta como técnica** lo que permitió la recolección de la información, aplicando instrumentos aceptables con nivel de aplicación por la validación y confiabilidad que fueron tipo cuestionario, asimismo, se comprobó a hipótesis mediante la estadística de correlación de variables chi cuadrado. Se concluyó que, no se estableció ninguna correspondencia entre los resultados del autoconcepto con las actividades físicas-deportivas, incluyendo al rendimiento escolar, a excepción del autoconcepto relacionado con lo familiar, que se cuándo se evidencia mayor actividad y diligencia física; además, se observó que se eleva en positivo el funcionamiento familiar cuanto mayor es la percepción del autoconcepto. Asimismo, se tiene que Jiménez, V., & Fajardo, M. con el estudio Inteligencia emocional y clima escolar en instituciones educativas - Colombia (2010), universidad Nacional de Colombia, para optar el Grado de Maestro.

**El objetivo prioritario orientador de la investigación fue** analizar la correlación entre la inteligencia emocional y clima escolar. **En cuanto a la metodología utilizada para el proceso de investigación se aplicó el enfoque el cualitativo,** es no experimental y correlacional. **El estudio abordo como muestra a un total de** 25 estudiantes. **Según las características de**

**la investigación se utilizó la encuesta como técnica**, se empleó como instrumento el cuestionario sobre inteligencia emocional (CIE) y clima escolar (CCE). El estudio concluyó que la mayoría de los alumnos indican que hay un clima escolar positivo, mientras que en inteligencia emocional se muestran resultados menos positivos. Podríamos decir que puede estar interviniendo la dificultad en la detección y expresión de los sentimientos en la adolescencia, siendo los estudiantes varones quienes presentan mejores puntuaciones en inteligencia emocional.

En base a los estudios nacionales se encontró el de Dávila, K. & Gaopino, S. con el estudio de maestría Conflictos interparentales y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo. (2017) en la Universidad Señor de Sipán. **El objetivo prioritario orientador de la investigación fue** determinar cuál es la relación entre conflictos interparentales que se suscitan con las dimensiones de la variable autoconcepto que se dan entre los adolescentes de educación secundaria correspondientes a una entidad educativa de Chiclayo. **En cuanto a la metodología utilizada para el proceso de investigación enfoque** cuantitativo, enmarcada en la tipología descriptiva-correlacional y con diseño no experimental. **El estudio abordo como muestra a un total de** por 150 escolares de educación secundaria, distribuidos en los diferentes grados, en segundo 55 escolares, tercero 40 y en cuarto también 55. **Según las características de la investigación se utilizó la encuesta como técnica.** Para la recolección de datos se tuvo en cuenta la técnica de la encuesta y el instrumento tipo escala. Se concluyó que los existe un restringido conocimiento que dificulta el aumento y mejoramiento de la interacción padres-hijos de manera negativa, siendo aspectos relacionantes, así mismo presentan dificultades en un reconocimiento e identificación como si mismo, en su ambiente y contexto. También se consideró el estudio de maestría de Escalante, K. la cual denominó Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Los Libertadores”, Lima – 2015. (2017), presentado en la Universidad Cesar Vallejo. **El objetivo prioritario orientador de la investigación fue** establecer las relaciones entre las variables inteligencia emocional y clima social escolar. **En cuanto a la**

**metodología utilizada para el proceso de investigación corresponde al** método hipotético-deductivo y analógico, de tipo básico no experimental, es descriptivo y un estudio correlacional. **El estudio abordo como muestra a un total de 158** estudiantes. **Según las características de la investigación se utilizó la encuesta como técnica**, los instrumentos empleados fueron el cuestionario tipo escala de Likert, ficha técnica y se aplicó el estadístico correlacional. El estudio concluyo que existe correlación fuerte y positiva entre las variables clima escolar social y el componente interpersonal; se observó un alto índice de relación Rho de Spearman de 0.874, con un valor de significancia de 0.00 que establece la relación.

Finalmente, dentro de los antecedentes locales se cita a Ortiz, D. con el tema titulado autoconcepto y rendimiento académico en niños en desventaja socio-familiar. (2017) presentado es la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, tesis para optar el grado de maestra. **El objetivo prioritario orientador de la investigación fue** determinar la correlación entre autoconcepto y rendimiento académico en escolares que se encuentran con limitaciones socio-familiar. **En cuanto a la metodología utilizada para el proceso de investigación enfoque** de carácter cuantitativo, fue descriptivo, como correlacional y diseño no experimental. **Según las características de la investigación se utilizó la encuesta como técnica** y utilizó como instrumento la Escala de autoconcepto para de Piers-Harris para niños y la matriz sistematiza de evidencia cuantificada de rendimiento escolar. **El estudio abordo como muestra a un total de 138** escolares distribuidos en un grupo de 80 escolares cuya condición fue corresponder a un hogar disfuncional y 58 escolares pertenecientes a un hogar institucionalizado formal, ambos grupos tiene de 7 a 12 años en su edad. Se concluyó que el autoconcepto que presentan los escolares con limitaciones sociales y familiares es igualitario en los tres niveles de estimación como es alto, regular como bajo; lo que implica que existe una incidencia o predominancia demostrativa. Finalmente se consideró a Gonzales & Puma con el estudio de maestría de funcionamiento familiar, autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de 1er año del nivel secundario de la I.E. Independencia Americana, Arequipa en el año 2014, presentada en la Universidad Nacional

de San Agustín, Arequipa. **El objetivo prioritario orientador de la investigación fue** determinar la correlación entre el autoconcepto, funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de la Independencia Americana. **En cuanto a la metodología utilizada para el proceso de investigación fue cuantitativa**, descriptiva y correlacional con temporalidad transversal. **El estudio abordo como muestra a un total de 289** estudiantes de 1er año de nivel secundario. **Según las características de la investigación se utilizó la encuesta y la observación como técnica** que permitió conseguir información, se aplicó el test y la cédula de registro de valoración de datos informativos (notas), Se concluyó que más del 50% de los encuestados y observados presentan un favorable autoconcepto global, indicador de un nivel aceptable de autopercepción personal, demostrado con el valor de R de Pearson de correlación fuerte y positivo.

A continuación, se describirán la parte fundamental teórica que ayudarán a dar un realce y sostenimiento al presente estudio. En cuanto a la primera variable referida al autoconcepto, Gabber (2006) apunta que el autoconcepto es el conocimiento de tienen el individuo sobre su estado real, una descripción específica de lo que es como persona. Esto implica autoconocimiento de los aspectos cognitivos, afectivos, conativos, aspectos que son realmente significativos, que tienen que ver con las interacciones sociales con otras personas, los sentimientos, y es fundamental para contar con una pertinente salud mental, así como todas sus actitudes.

El yo tiene diferentes funciones individuales que pueden ser problemas con las fluctuaciones debido a cambios en el entorno, por ejemplo, nuevos programas escolares, especialmente cuando hay cambios que conllevan otra base para la comparación social.

Según el enfoque socio psicológico el autoconcepto se forma a muy temprana edad por la influencia del medio ambiente, el aspecto sentimental, la actitud e interacción; si esto se da en forma positiva se tiene como resultado la formación de una personalidad adecuada y ello se reflejará en el lenguaje (Craven, 2008). El yo es positivamente desarrollado en el aspecto emocional, en la interacción y actitud, como consecuencia empieza temprano a desarrollarse y llega a fortalecerse con la parte cognoscitiva y se manifestara



con una comunicación clara de lo desea transmitir. Los sujetos establecerán una personalidad positiva, si es que se desenvuelven en un espacio adecuado, iniciándose este en el hogar.

Para que el hombre obtenga un desarrollo cognitivo, requiere un entorno exterior positivo que lo refleje a través del lenguaje.

El autoconcepto es considerado una característica inherente del hombre, implicando valoración que implica definición, conocerse, reconocerse; constituyendo fracción de la cognición de estar o ser. Por ser definido a partir de diferentes enfoques, se puede usar distintas terminaciones; concepto propio, autoestima, conocimiento de sí mismo e imagen de sí mismo. El formarse en el autoconcepto depende principalmente de la socialización entre el mundo. El autoconcepto es algo inherente en el ser humano, su propio juicio le permiten conocerse y definirse y así formar una conciencia y estabilidad personal para una socialización entre el mundo, sin embargo, si esta no se da en forma adecuada se tendrá adolescentes perturbados y por ende es complicado entenderlos (Madrigales, 2012).

El rol del yo con frecuencia demuestra distintos papeles, los cuales son: hermano, hijo, amigo, estudiante, etc. La manera en que el ser humano se percibe y el conocimiento que obtenga se llama, yo ideal. El ser humano percibe y es consciente del crecimiento y la forma en que este va aumentando en grado de dificultad, comprensión y organización de sí mismo. Hay dos componentes del yo ideal, el desarrollo cognoscitivo y los componentes ambientales. Un individuo en las diversas etapas de su vida y en los papeles que él tiene que vivir, puede alcanzar el ideal si pasa por varias dificultades, cada vez más, va superando en el aspecto de su propio progreso cognitivo y físico.

Bruno (2005) expresa que son aspectos fundamentales en el ser humano; es un proceso que se inicia desde que empieza a formarse, el ingrediente decisivo es la forma del valor cualitativo y las relaciones de ellos. También es importante el proceso motivacional al logro de las habilidades cognitivas, de modo que se establezca un progreso paralelo, conjunto a otros aspectos importantes, como los idiomas. Al final, el infante ya tiene la idea clarificada de lo que quiere transferir y esto se logra a partir de la interacción que tiene

con el entorno que lo rodea, se desarrolla emocional y físicamente. El autoconcepto de un individuo se forma desde muy temprana edad esto lo refleja en el lenguaje pues desde allí transmite de acuerdo al medio en el cual fue formado evidenciándose esto en forma física y emocional.

Woolfolk (2006) el autoconcepto, incluye el conocimiento de lo no académico como lo académico. En una investigación realizada, los jóvenes y adultos tienen un autoconcepto más concreto, sin embargo, estos componentes no están precisamente concentrados en un nivel normal. Es posible que los jóvenes adolescentes puedan afrontar los desafíos académicos de las diversas asignaturas como también los desafíos de la vida, alcanzando una verdadera identidad, tratando de unir a varios yo para lograrlo. Los individuos tienen un autoconcepto sobre lo no académico o académico, los adultos y jóvenes tienen el autoconcepto más importante para las habilidades artísticas, es un autoconcepto más específico. Probablemente los jóvenes y adultos, al adoptar y lograr desafíos a lo largo de sus vidas, logran la identidad para integrar sus propios conceptos en mayor medida.

Todos los componentes, desarrollados mediante una autoevaluación tenaz en diferentes escenarios. Todos los elementos o componentes juntos afectan continuamente el desarrollo de los niños de tal forma que afecten su personalidad. La base de la estructura del yo se integra desde el punto de vista académico, incluso la relación o influencia social con los individuos que se vincula y en el aspecto emocional con nerviosismo, temores; ósea, diversos sentimientos de la persona, como sentir amor, afecto, sentirse mal; interactuar ampliamente con nuestro cuerpo físico para el bienestar personal y social de la persona. Hay seis modelos de estructuración del autoconcepto que son: tener una autoestima y una auto imagen adecuada. Se nos obliga a vivir interactuando con personas en torno a situaciones relacionadas con el aspecto emocional y académico y esto nos hace estructurar que el autoconcepto afecta nuestro aspecto social y físico. Entonces, para lograr una autoestima o un autoconcepto adecuado depende mucho de todos los factores que influyen en nuestra personalidad, estos son algunas que provienen de lo externo del medio ambiente, la interacción social, el aspecto

físico y el lenguaje, pero todo está ligado con los factores internos que son las emociones, los miedos, el amor y el afecto.

El autoconcepto personal expone el concepto de que cada individuo tiene por sí mismo un ser unipersonal, en el que es de mucha significación tratar de distinguir los componentes o dimensiones de la misma. La dimensión del Autoconcepto Académico / Laboral: Señala que la apreciación de una persona tiene en un desempeño de calidad sobre su rol, ya sea de trabajador o estudiante. La medida describe dos escenarios o áreas como son: laboral y académico; como en el entorno, en este asunto concreto, hay diferencias de etapas cronológicas y desempeñan en su papel, ya que tanto el contexto académico y laboral son trabajos en dos circunstancias. En este sentido, el autoconcepto académico puede entenderse como la “representación que el estudiante tiene por sí mismo como participante, ósea, como un individuo que tiene ciertas habilidades o características para conocer el aprendizaje en un plan de enseñanza” (Miras, 2004). Sin embargo, la dimensión gira al alrededor de dos ejes: el primero se refiere a la sensación de que el estudiante o empleado tiene su desempeño de su papel de parte de sus maestros (buen estudiante, buen trabajador...) como situaciones de contexto (buenos trabajadores, inteligentes, conocimientos). Esta dimensión se correlaciona positivamente con la adaptación social, el rendimiento académico o laboral, la responsabilidad y el liderazgo. Y en forma negativa con el conflicto y la ausencia laboral/académica. En adolescentes y niños, el autoconcepto respecto a lo académico también es positivo con los estilos de los progenitores en apoyo, inducción y afecto; y en forma negativo, negligencia y desinterés. Se describe cómo observar, dependiendo de la calidad y cumplir su rol como trabajador y estudiante tiene dos dimensiones, la primera se refiere al sentimiento del trabajador o estudiante según cómo lo ven sus superiores en su papel en donde se desenvuelven. La segunda evalúa las cualidades específicas donde esta relación afecta positivamente a la adaptación psicosocial, y el desempeño académico y laboral; afectan su autoestima y esto se exterioriza en el desempeño de sus responsabilidades y el liderazgo que puede ejercer por otro lado y en aspectos negativos observados, lo que se manifiesta en el incumplimiento de sus obligaciones y ausencia en el trabajo;

y su indiferencia en la autoimagen; en los adolescentes y los niños el autoconcepto se corresponde con el apoyo y el afecto si es positivo, y si es negativo se corresponde con la negligencia e indiferencia; estas percepciones provienen de la infancia. El contexto de la escuela tiene influencia, de maestros y compañeros que constituyen una fuente significativa de indagación para la cimentación de los autoconcepto académicos (Scott, Murria, Mertens y Dustin, 1996). Los patrones de atribución claramente optimistas, es decir, el logro de los atributos internos de los resultados positivos de su comportamiento (éxito) y los atributos externos de las consecuencias negativas (fracaso), desempeñan un rol frente a la información desagradable. Las emociones negativas y las adversidades son percepciones positivas de sus resultados de aprendizaje y su rol en el mantenimiento de los educandos. Otras variables, como el autoconcepto académico, se correlacionan en la adolescencia, son el ajuste psicosocial positivo, la calidad del desempeño laboral, el liderazgo y la responsabilidad en los adolescentes, la aceptación y estima de los compañeros. (García y Musitu, 2001). En el autoconcepto académico el ser humano se observa en dos facetas en lo académico y laboral, como estudiante dependerá mucho de cómo se desenvuelve en el desempeño que cumple como estudiante, la aprobación de su profesor y sus compañeros; está relacionado a su sentir, además, como trabajador de la misma manera se observa cómo es su desempeño laboral y las relaciones interpersonales que tiene con sus compañeros de trabajo; la aceptación de su jefe. Una vez que como persona se conoce que se tiene un conocimiento, por ejemplo los estudiantes al conocer, saben cuánto dominan los temas escolares y más, les da mucha confianza en sí mismos; es decir su autoestima se eleva porque sabe que pueden resolver cualquier situación en cuanto a lo académico y no solo ello, una vez que tienen base también pueden seguir avanzando con base y calificando su conocimiento en el caso de las personas adultas de alguna manera ejerce una autoridad de poder opinar, analizar, refutar cuando poseen el conocimiento; una cosa lleva a la otra, pues cuando una persona conoce o domina determinados temas, le invitan a seguir avanzando a seguir investigando cada día más y más. En la realidad de las instituciones educativas nacionales, como la institución Mixta

Corriere, se pueden visualizar que los estudiantes viven y ejercen un autoconcepto en muchas ocasiones limitado debido a la poca formación académica, pues en muchas ocasiones se ve notar el conformismo asumido por ellos e influencia ejercida desde su niñez de parte de sus padres, así mismo, de acuerdo al ambiente en el que se desarrollan.

Sobre la dimensión de Autoconcepto Social hay tres propuestas teóricas sobre el carácter interno del autoconcepto social que son las siguientes: Song y Hattie (1984) Plantea este autoconcepto que se desarrolla dentro del aula y se relaciona más al autoconcepto social que al autoconcepto académico. Para el adolescente vale más las vivencias que desarrolla en el aula pues estas influyen en su autoconcepto, ya que proviene de sus pares y a ellos le da más importancia que al autoconcepto académico. Luego, Byrne y Shavelson (1986) se divide jerárquicamente en dos dimensiones y reflejan en contextos precisos, familia, en padres y hermanos y contexto educativo, con profesores y compañeros. El autoconcepto social se relaciona de forma significativa con muchas características psicológicas como la responsabilidad, la estabilidad emocional y la sociabilidad. Las destrezas sociales, que son discurso de comportamientos y acciones que hacen posible interactuar agradablemente en ambientes sociales y culturales, generan resultados positivos para todos los involucrados en la relación, están estrechamente relacionadas con el autoconcepto. Esta referida a cómo percibe el sujeto su desempeño en cuanto a sus relaciones sociales. Esta dimensión la definen dos ejes que son: como primer eje se refiere a la red social del sujeto y la dificultad o habilidad para ampliarla y mantenerla; y el segundo referido a las características relevantes acerca de las relaciones interpersonales (alegres y amistosas). El autoconcepto social dependerá de dos maneras, la primera se mantiene en cuanto a las relaciones sociales y amicales de cómo la hace llevadera y cómo la expande, y la segunda a las cualidades innatas que posee el individuo para interrelacionarse. En adolescentes y niños, esta dimensión es muy positiva relacionada con las prácticas de apoyo, afecto, comprensión de la socialización de los padres; y negativo, con la indiferencia, la coerción y la negligencia (Román y Gutiérrez, 1996). Para desarrollar dentro del seno familiar la facultad de apoyar y comprender, la persona deberá contar con un tiempo para

socializar favorablemente en sus relaciones interpersonales, lo que proporcionará estima y aceptación en el ambiente donde se desenvuelve. Se refiere a la evaluación que toma a las personas en consideración al campo social. Una es las redes sociales y otra las cualidades. Se relaciona efectivamente con el ajuste psicosocial, desempeño laboral y lo académico, de modo que habrá un desempeño favorable y una alta autoestima y, por lo tanto, una aceptación de sus maestros y más, y si es negativo, también afectara el desarrollo de su autoestima y su autoconcepto. Este autoconcepto, se relaciona con la forma y el trato que tiene el estudiante con sus profesores, con sus padres y compañeros, pues un desempeño aceptable permitirá el desarrollo de una elevada autoestima y su aceptación de parte de sus profesores ,sin embargo, un rendimiento negativo influirá también en su baja autoestima puesto que no tendrá la aceptación que se necesita, de la misma manera se dará en el caso de un trabajador, la relación que tiene con sus compañeros de trabajo y en el desempeño positivo que permitirá la aceptación de su jefe por lo tanto ejercerá una autoestima positiva. El autoconcepto social permite a las personas interrelacionarse entre sí, pues si este es adecuado para los escolares, tendrán un gran valor, pues ellos, le dan mucha importancia a la opinión de sus compañeros, así mismo, una persona con autoconcepto social adecuado puede ejercer o trascender como líder e influenciar en las personas de su alrededor. Muchos niños desarrollan este autoconcepto social desde su infancia y no tienen dificultades en relacionarse con sus pares sin embargo en personas adultas lo llevan en forma arraigada y tienen dificultades en su trascendencia social.

La Dimensión del Autoconcepto Emocional se refiere al reconocimiento del individuo en relación emocional y su respuesta a condiciones muy delimitadas, con implicación y compromiso en su vida diaria. Un primer factor es como percibe general su estado emocional el individuo (me asusto fácilmente, soy nerviosa) y el otro factor a condiciones específicas (Me hablan, cuando me preguntan, etc.) donde el individuo implicado es de una categoría más alto (director, profesor, etc.). Este autoconcepto, considera de cómo las personas observan las situaciones cotidianas y cómo influyen estas en su estado emocional, siendo esta, una de las primeras percepciones, la otra forma es

más específica ya que está implicado de cómo le observan sus superiores jefes y directores. El autoconcepto altamente emocional significa que la persona tiene control sobre sus emociones y situaciones, que responden de manera adecuada y sin nervios y normalmente ocurre lo inverso con el bajo. El autoconcepto emocional se relaciona en positivo con la impresión de estar bien y aceptar a sus pares, las habilidades sociales y el autocontrol; y en negativo, con la deficiente unión social en clases y en el área laboral, con el síndrome depresivo, el estar ansioso, con el consumo de bebidas alcohólicas y cigarrillo (Cava, 1998). En adolescentes y niños, esta dimensión se relaciona en positivo con el apoyo, afecto, comprensión e inducción, entretanto lo negativo lo hacen los malos tratos, la indiferencia, la negligencia, la coerción verbal y física. (Gracia & Musitu, 1993). Los ser comprendidos y tener afecto favorecen de manera significativa el desarrollo de emociones positivas, esto ayuda a que el individuo adquiera la habilidad de gestionar adecuadamente sus emociones como situaciones de la vida cotidiana, así como amenazas verbales o tratos hostiles. Las formas de cómo reaccionamos frente a cualquier situación. El ser humano tiene el control de sus emociones y responde adecuadamente frente a cualquier situación que se le presenta y así mismo no tiene dificultades para interrelacionarse con los de su alrededor, junto a ello desarrolla habilidades como autocontrol, bienestar, aceptación de sus pares; todo ello influye positivamente en la formación de un niño, sin embargo, cuando el autoconcepto emocional no se desarrolla adecuadamente, se tiene dificultades en la relaciones interpersonales y por lo tanto en la formación de un autoconcepto alto. En estos últimos años se le está dando valor e importancia al autoconcepto emocional pues desde allí es como se pueden hacer grandes cosas o hacer las peores cosas, sin embargo, tener dominio en lo emocional nos permitirá como personas alcanzar nuestras metas y poder sobrellevar los problemas y dificultades que se nos presente; es la actitud que decidimos tener, pues esta determina nuestras emociones y si ellas no encuentran soporte estamos propensos hasta adquirir enfermedades provocadas por la baja de nuestras defensas provocados por la parte emocional. En la realidad de las instituciones educativas nacionales, como es el caso de la institución Mixta Corire, se podría afirmar que el soporte

emocional que reciben los adolescentes en muchas ocasiones no es tan efectivo pues por la idiosincrasia del mismo lugar y la formación que recibieron sus padres cuando niños, es la figura machista de que pocas ocasiones un hombre no podría manifestar sus emociones por ser varón y esto viene transmitiéndose de generación en generación.

Sobre la dimensión del Autoconcepto Familiar, la importancia de este elemento o factor es que se moviliza alrededor de dos ejes. El primer eje describe particularmente al padre y la madre en dos áreas significantes de la relación de familia como el afecto y la confianza. El otro eje se refiere al hogar y a la familia con cuatro variables, implica primeramente al dominio que tienen los padres en cuanto a las relaciones personales con el hijo, como es la confianza y el afecto y el segundo implica a las relaciones en el hogar y la familia, cómo es considerado y por lo tanto, el desarrollo efectivo del autoconcepto familiar dará como resultado a un individuo con una autoestima alta capaz de desarrollarse en una forma adecuada con su entorno. Este factor, que es el más importante del autoconcepto, se relaciona en positivo con el desarrollo laboral y escolar, con la percepción y el ajuste psicosocial, con la conducta pro social y con valores universalistas. Así mismo, se relaciona en negativo con el consumo de drogas, la sintomatología depresiva y la ansiedad. Para los adolescentes y niños, el autoconcepto de familia se correlaciona en positivo con el apoyo, formas parentales de afecto y comprensión; y en negativo refiriéndonos a la negligencia, coerción, violencia e indiferencia (Arango, 1996). Es en el cual el individuo cimentará una base de discernimiento e integración referente a la familia, en relación a sus progenitores como sus familiares, y desarrollará confianza y afecto, esto repercutirá en área escolar como laboral. Se representa a la forma de como el sujeto participa en la integración familiar. Primero se considera al papel que tienen los padres en el ámbito familiar, cómo es que lo dominan y lo desarrollan, como son la confianza y el afecto. El autoconcepto familiar es uno de los más importantes en el desarrollo de una autoestima adecuada puesto que influenciará directamente en el rendimiento escolar y laboral, así mismo, el sentirse bien y de esta forma, se logra una interrelación adecuada mientras que se haga de esta manera no se tendrá dificultades negativas como la



ansiedad, consumo de drogas depresión, etc. Los niños y adolescentes con un autoconcepto en la familia positivo se vincularán adecuadamente demostrando los valores en su formación. El segundo enfoque se observa de cómo la familia se relaciona entre sí, así el individuo se sentirá apoyado en todo lo que irá a realizar, por lo tanto, tendrá una autoestima elevada de caso contrario tendrá diversas dificultades para interrelacionarse con su entorno.

Todas las personas en este mundo recibieron el apoyo ,el amor de parte de su familia además; un niño cuando crece en un ambiente donde se practica valores y ejerce el amor familiar crece con seguridad y confianza en sí mismo con la autoestima alta, ejerciendo sobre sí esa seguridad capaz de asumir retos, pues contará con el apoyo familiar desde distintos puntos de vista la aceptación de sus padres y el apoyo de sus hermanos le hará ejercer en él una capacidad de darse valor en todo lo que emprenderá, sin embargo, al no recibir apoyo familiar su autoestima no será alta y tendrá un poco de dificultades para relacionarse con los demás.

En la realidad de las instituciones educativas nacionales como es de la institución Mixta Corire el autoconcepto familiar tiene un soporte mínimo pues la existencia de un alto porcentaje de familias disfuncionales no colabora con el propósito de crear adolescentes con una autoestima elevada que tengan seguridad y apoyo en todos los proyectos que les toque emprender.

Sobre la dimensión Autoconcepto Físico ha ocupado un lugar fuertemente entre el tema de la moda en los últimos años, dado que es una construcción para la aceptación de la imagen relacionado con lo corporal (Rodríguez, 2008c). La investigación radica en el cuidado de diferentes especialistas (educadores sociales, educadores, profesores, médicos...) de acuerdo a las expectativas de participación preventiva/educativa que se ofrecen en temas que hoy tiene un gran impacto social, como el bienestar psicológico, los hábitos de vida saludable y trastornos de acciones alimentarias, etc. El factor gira alrededor de dos ejes que se complementan en su importancia. El primer eje se refiere al deporte, en su área social: me agrada, en habilidades y físicamente soy una persona en buenas condiciones. El segundo eje se refiere a la parte física elegante; gustarse, atracción. Si este es alto quiere decir, que

se cuida, es decir practica deporte apropiadamente, sintiéndose físicamente agradable.

Se puede decir lo contrario de un autoconcepto físico bajo. Cuando se habla de autoconcepto físico, se refiere a dos aspectos que se tienen en cuenta: el aspecto físico que es la atracción que causa a los demás que es el hecho de que se percibe físicamente, por otra parte, cuando se habla del estado físico, observe cómo es su deporte. Habilidades que tienes y si puedes entrenar cualquier deporte apropiadamente, si no tienes elevado el autoconcepto físico, sería lo contrario, se consideraría como un concepto bajo que influye en el desarrollo de la persona. El autoconcepto físico se relaciona en positivo con la integración social y escolar, con la percepción de bienestar, con la condición física y percepción de la salud, con la motivación de logro, con el autocontrol y el rendimiento deportivo. (Ayora, 1996). De manera similar, el autoconcepto físico se relaciona en negativo con el desarreglo y la ansiedad escolar y, en menor medida, con la manifestación de problemas con los compañeros (Stevens, 1996). Tener buena salud física y sentirse bien, es practicar deportes y tener un cuidado físico, de esta manera poseeremos un autoconcepto físico elevado y beneficioso hacia una personalidad y constitución concreta que los ayudará a sentirse bien.

La persona puede relacionarse mejor personalmente porque tendrá una alta autoestima y esto será una condición beneficiosa para el desenvolvimiento de su autoestima y personalidad. Se percibe, específicamente cuatro aspectos de este modelo que se describen a continuación: habilidades y competencia referidas al atletismo y deporte, situación física, atrayente físico, impulso. En el caso de la actividad física, como variable que ha interesado de manera muy especial; se puede diferenciar de dos maneras: el primero alude de cómo se ve un individuo en su aspecto físico; en otras palabras, en cómo se observa, cuál es su atracción física, alto, bajo, elegante, atractivo, de cómo logra una atracción en el sexo opuesto. Y el segundo se refiere a cómo se desempeña físicamente en el deporte y cuáles son sus habilidades que le permiten desarrollarse adecuadamente. En ambos casos el individuo desarrolla su autoconcepto físico y gozará de una percepción de salud, de bienestar y motivación para relacionarse con su entorno, por otro lado, si el individuo tiene

carencias en el desarrollo de autoconcepto físico, se presentarán una serie de dificultades para relacionarse con los demás y por ende una baja autoestima (Infante y Zulaika, 2008). La comida muestra una conexión clara con el autoconcepto físico. Pero especialmente la relación patológica ha interesado. El estudio confirma que una escasa autopercepción de destreza físicas, del atractivo físico o de la condición física es indicativo de una gran posibilidad de desarrollar trastornos de la alimentación, mientras que un apropiado autoconcepto físico se apunta a una menor probabilidad (Goñi y Rodríguez, 2007; Rodríguez y Esnaola, 2008). Es importante la aceptación que tienes sobre tu persona en lo físico, en las habilidades, deportes que dominas y las cualidades físicas; pues te permite tener esa seguridad de aceptación sobre todo en la adolescencia, los escolares en muchas ocasiones se dejan llevar por lo que ven físicamente y hacen sentir a sus pares adecuadamente y en muchas ocasiones, por lo físico, los hacen de lado, pero no por ello se debe perder el cuidado como persona que tienes sobre todo en tu cuerpo.

En la realidad de las instituciones educativas nacionales como es la Mixta Corire se puede observar que en el autoconcepto físico, los adolescentes se preocupan en desarrollar las habilidades físicas, pues destacan en las distintas representaciones deportivas de la provincia, así mismo, por ver que su aspecto físico mejore notoriamente. Personalidad y autoconcepto Chacón (2006), describe que la personalidad se considera generalmente como una estructura psicológica para la unificación de distintos niveles de organización conductual: biológicos, ejecutivos, afectivos, socioculturales y cognitivos. Esta estructura psicológica se ha estudiado desde varios métodos psicológicos y se pueden ver diferentes modelos teóricos y que se hablan de perspectivas teóricas, como de las características de elementos motivacionales y cognitivos y, finalmente, una o varias teorías. La personalidad sobre el autoconcepto a partir de un método psicológico es que la conducta del individuo sigue un grupo de elementos, algunos significativos que los demás, la mayoría están basadas en el patrón que determina a la personalidad llamada autoconcepto. La personalidad, el compromiso parental como el autoconcepto forman parte de las cualidades de la persona y se le muestra con distintas unidades psicológica estos son las actitudes, los valores y las conductas, el

autoconcepto como componente psicológico también se ha estimado primordial para los problemas de las personas y su desarrollo en la sociedad; ya que este autor confirma, que la personalidad de la persona constituye una base sobre sí misma. La personalidad se trata de cuatro patrones de comportamiento: el somático, el conativo, el cognitivo y el afectivo; De esta manera los patrones de comportamiento potenciales del organismo o actuales, establecidos por el ambiente o la herencia. Se desarrolla y origina a través de la interacción funcional entre los sectores formativos donde se originan estos patrones de comportamientos. En tal sentido la personalidad y el auto concepto se considera como una estructura psicológica que une diferentes enfoques y que estos representan un conjunto de teorías pues la personalidad y el autoconcepto están relacionadas a un conjunto de variables que precisan modelos de personalidad, al mismo tiempo presenta diferentes entidades psicológicas para observar, cómo el ser humano interactúa en la sociedad. Se sabe que la personalidad está inmersa en cuatro patrones que son determinados por herencia. En la realidad de las instituciones educativas nacionales como la mixta Corire, la personalidad de los adolescentes está basada en la vivencia en las que se relacionan con sus pares y con un determinado modelo de personas a las cuales siguen por la misma realidad que les toca afrontar.

Fomento del autoconcepto: Helens (2004), muestra que un buen autoconcepto apoya al joven a estar seguro de sí mismo, a poder experimentar y encontrar soluciones para que pueda tener éxito con más frecuencia, todo esto ayudará a los jóvenes a disfrutar de una alta autoestima. Amor incondicional: los jóvenes deben saber que lo estiman, por lo que él es, que el éxito, la conducta o fracasos no harán que la madre o el padre lo dejen de amar. Esto los hace sentir más seguro y que no tienen ansiedad porque no son lo suficientemente dignos. Reforzarle: Tiene que halagar los logros y hablarle de la importancia de aumentar la confianza en sí mismo. Siempre se ha comentado positivamente sobre las buenas acciones que han tomado. Ayúdelo a conocerse a sí mismo: el joven debe estar consciente de los logros que ha alcanzado y sus habilidades para que se sienta más orgulloso y seguro de las cosas que puede hacer. Ayudarlo a no tener miedo por las limitaciones,

alentarlo a que piense en sí mismo y las cualidades como persona. Escuchar: Necesitamos tomarnos el tiempo para escuchar con paciencia y cuidado a los jóvenes. Deben sentirse que son aceptados y comprometidos, así que solicite aclaraciones cuando las necesite e intente ponerse en su lugar. Organice su tiempo para tener siempre un momento que pueda hablarle y pasarse con ellos. No etiquetar: No le diga a un joven si es malo o bueno, listo o tonto. Es mejor darle los ejemplos del comportamiento específico y no generalizar. No sobreproteger. Expresiones de sentimientos: Nunca evites mostrar tus sentimientos con frases que los hombres no lloran o que otros se reirán de ti si lo colocas de esa manera, deja que exprese emociones, incluso negativas, y enséñales a expresarse correctamente. Toma de decisiones: permita que los jóvenes participen en decisiones conjuntas sobre donde ir el fin de semana o que hacer para divertirse esta tarde. Esto hará que observes de que la opinión se toma en cuenta y que te sientes responsable y orgulloso. Cums (2001), el individuo que hace que funcione de manera efectiva y los ayuda a enfrentar un entorno diverso. Cuando no hay un nivel de sensación óptima del ser, comúnmente asociado con una baja motivación con problemas mentales, especialmente con la depresión, los jóvenes con baja autoestima se ven influenciados por las opiniones y preferencias de los demás, tienen un concepto básico en comparación con otras personas con alta autoestima. El autoconcepto juega un rol central y decisivo para el desenvolvimiento de la personalidad, como lo demuestran las teorías psicológicas más importantes. Radica en su notable contribución en relación a las habilidades sociales y personalidad. Cómo se comporta, cómo se siente, aprende, cómo se interacciona y tipo de valoración. (Clemes y Bean, 2000). Según Vera y Zebadua (2002), el autoconcepto es una necesidad humana poderosa y profunda, con un buen funcionamiento, primordial para una vida sana e importante en la autorrealización. Ser el bienestar en general, por ejemplo, las depresiones se correlacionan con un autoconcepto inadecuado o bajo. Entonces, se advierte que, el autoconcepto es una parte fundamental de la autoestima. Muchos pueden confundirlas y pensar que son sinónimos, pero no es así. El autoconcepto es, una organización tanto cognitiva como afectiva; es cuanto se conoce la persona y lo que pretende saber. Es el resultado de

como entienden sus emociones, conductas y la referencia o comparación que se hace de las propias con las ajenas. Al crear el autoconcepto, se puede responder a la pregunta: ¿quién soy?

El autoconcepto está integrado por cuatro componentes: Yo personal: aquí se encuentran las ideas más íntimas que la persona tiene, las cuales son formadas por los juicios, observaciones, opiniones de la inteligencia propia, sus rasgos de personalidad y la capacidad que tiene. Desde este componente se evalúan a los demás. Yo corporal: se refiere al concepto que se tiene del cuerpo, en cuestión de proporciones, peso, altura, la manera de vestir. Influyen las percepciones y comentarios de los demás, la importancia dada depende de la persona. Yo social: está conformado por la opinión de los demás y lo que la persona cree que las otras personas piensan, dicen o sienten. Yo material: son las cosas que la persona posee como los bienes o la familia. Estos elementos pueden tanto disminuir como aumentar el concepto que la persona tiene de sí misma. Una manera de compensar faltas en el yo personal es con el aumento del yo material. Esta imagen que tenemos de nosotros no es inmutable, pero puede ser modificada y realmente hecha de acuerdo con nuestras preferencias, deseos, experiencias y sensaciones que están cambiando constantemente. Esto será posible gracias a la relación con los demás, cuando el niño comience a cambiar cuando pueda comunicarse a través del habla porque es más fácil y más fluido compartir ideas y experiencias, la época de los "por qué" es otra de las etapas en las que generalmente se modifica el autoconcepto. ; Incluso los jóvenes son otra de las etapas que afectan su cambio y es que en esa etapa la mayoría de la gente piensa en sus propios pensamientos, crea mil y una formas de vista ante la realidad que comparten y viven con otras personas contemporáneas.

Con respecto a la variable clima escolar mencionar la calidad educativa actualmente, involucra analizar y tener actualizado el modelo pedagógico como los contenidos curriculares utilizados en las IE, lo cual incluye componentes favorables para una adecuada convivencia escolar y que posibilite la formación completa de los educandos. Los trabajos realizados en las IE en el componente convivencia escolar involucran la interacción en su totalidad los miembros de la comunidad educativa: El tema de clima escolar,

en la actualidad ha tomado un valor alto de importancia y es parte del compromiso de gestión; es parte también de la política educativa peruana y es un contenido y atención transversal del currículo; la meta es construir una adecuada y pertinente convivencia armónica, saludable. En este contexto social es necesario dar atención a esta temática de clima escolar. El currículo, comprende un proceso de todo hecho educativo donde se tienen la necesidad de contar diversos contenidos, estrategias diversas y pertinente al contexto, actividades pedagógicas, metodologías, intervenciones personales como sociales (ética y valores); La correspondencia entre escuela y familia, esta no está excluida del desarrollo de los procesos educativos, ni pedagógicos, por lo que contribuye o pasiva o activamente en estos procesos.

El dominio de los medios de difusión como todo lo involucrado a los estudiantes. Fernández (1994) citado por Teixido (2005) dice que el clima social de la escuela especifica que sea un “elemento que represente la personalidad de un centro, ya que es específico y original de la institución, con un carácter respectivamente estable en el tiempo” (p12). El clima social también se define como el entorno social que vive en el contexto de la institución, cuyos objetivos dependen de las características de las interacciones entre los componentes educativos y las estructuras precisas de orden institucional. Según Doyle (1986), el clima escolar se define como un conjunto de entornos generales desde y hacia el aula, las tareas educativas realizadas por los alumnos y por el profesor proceso de interacciones y relaciones creadas por la conducta, que son conformadas por los miembros del aula. Asimismo, Cere (1993), citado por Mena y Valdés (2008), afirmo que es el acumulado de características psicológicas y sociales de una IE, determinado por estos elementos o por partes funcionales, particulares y estructurales del establecimiento, que se integran en un procedimiento dinámico específico, y otorgan una peculiaridad de estilo al centro, condicionando a los distintos procedimientos de educación. (p.18).

El clima escolar en muchas ocasiones determina el perfil del educando pues es importante que el colegio se desarrolle en un clima adecuado donde le permita expresarse y pueda desarrollarse pues es determinante el escenario donde los estudiantes se encuentren pues ello repercutirá en el rendimiento

académico además no solo ello, tendrán la suficiente oportunidad de contar con un ambiente placentero pues aquí también intervienen los docentes al hacerlo de una forma adecuada los estudiantes responderán a ello

Las dimensiones del clima escolar son: Respuesta al Clima Escolar: La reacción que el educando aprecia frente a un ambiente escolar es debido a su propia percepción y esto influye en el en forma de reaccionar frente a la norma de la institución. El ser humano, eminentemente social, situado en un contexto social, es capaz de sentir todo tipo de información tangible o no, lo que genera respuestas positivas y negativas; en este proceso confluyen una serie de percepciones que al momento da una amplitud de respuestas, muchas veces el quedar callado y no evidenciar la respuesta permite albergar emociones que se van trasformando en resentimientos, rencores, etc., o por el contrario son expresivos en las relaciones y respuestas ante las diversas situaciones, tiempo y contexto; el que fuera el caso estas respuestas son también constructores del clima escolar. Todo ello, sustenta la importancia la inteligencia emocional implicando el control de las respuestas emocionales. Muchas veces nuestros estudiantes no tienen claridad de tales emociones al momento y sus respuestas no son reguladas, son conscientes de ello, pero son reprimidas, muestran el limitado manejo de habilidades intrapersonales e interpersonales. Estas realidades de respuestas al clima deben ser reforzadas tanto por padres como por instituciones educativas; los estudiantes deben de vivenciar situaciones de buen trato, reflexión de estas situaciones, apoyo a los padres, y un trabajo serio integral con salud, mucho o nada puede hacer el docente, sin embargo, los especialistas son la fortaleza pertinente y demandante de esta problemática.

Sobre la dimensión Percepción del Clima Escolar Es la respuesta de la interacción que tiene el estudiante con su entorno y que si este relacionado favorablemente tendrá como resultado el grado de espiritualidad, seguridad y respeto. Es la percepción del entorno que se define como el sentimiento dentro del estudiante como consecuencia de las emociones que adopta por medio de sus mentes de una gama de componentes en el ambiente de educación. Este es un aspecto significativo en el diario vivir de las personas, es parte de un proceso constructivo, las creencias, cultura, trato, contexto,



ambientes específicos, relaciones cercanas, entre otras, son factores que influyen en la percepción; pero sobre todo es el nivel de objetividad de la percepción que favorece las respuestas futuras.

Es aquí, donde se genera el problema, los estudiantes tienen un potencial activo y subjetivo en su percepción, siempre tendiente a no contextualizar las situaciones y segmenta la información, en este sentido debe generarse programas de análisis de situaciones conflictivas, de hechos y situaciones que se dan en la cotidianidad y enseñar posiciones neutrales para tomar la realidad en su verdadera comprensión y entendimiento, es así que la percepción será más objetiva y resolutive. Indicadores del clima escolar

Ambas dimensiones contienen los siguientes indicadores.

Ambiente de identidad con la escuela: El estudiante demuestra su aceptación en la conformidad sobre la forma de cómo se llevan las cosas en la I.E. principios, valores, prácticas. Este aspecto es muy importante, la institución educativa es un escenario no solo de aprendizaje m es un espacio principalmente de relaciones humanas, y debe ser un espacio positivo como saludable; si este es así, entonces que se dará una correspondencia con el clima; si por el contrario este no es favorable no se tendrá una respuesta de identificación con el ambiente, lo que repercute en sus actitudes y comportamiento.

Ambiente de autonomía y desarrollo personal: Capacidad que tiene el individuo de ser autosuficiente en el desarrollo de todas sus actividades en este sentido en el ambiente escolar, ello se condiciona con el ambiente de autonomía y desarrollo personal que le proporcionan los docentes, así como sus compañeros, ello se refleja en la percepción de reconocimiento de que los maestros proveen sus aptitudes, facultades, y su valor como persona. Con la autonomía los adolescentes logran asumir sus responsabilidades capaces de hacer todo sin esperar a sus padres para dirigirlos solamente, pero con la autonomía, ellos se sentirán capaces de todo, aparte de ello, el no depender de los demás aumentará la autonomía en los adultos; es muy importante ya que les permitirá disfrutar de muchos beneficios en su trabajo. Es importante, considerar que tanto la percepción como las respuestas al clima escolar que son propias, sin embargo muchas veces son influenciadas por terceros, como el grupo de amigos, las condiciones contextuales, etc., Por ello, es derecho y

deber de los adultos mediar y orientar el conocimiento de la realidad de manera autónoma, que en un proceso de aprendizaje adopten una posición en valores y principios humanos, sin ser influenciados o dependientes de otros, que tomen decisiones y asuman sus consecuencias. Es por ello, que es importante la autonomía, para un desarrollo personal, así se asume la vida el contexto escolar y se transforman las condiciones de relación.

Ambiente de afectividad: En todos los centros educativos ser afectivo es un modo de valorar las acciones realizadas por sus compañeros así mismo con sus profesores el respeto interés que existe entre ellos. Se dice que uno da lo que tiene, si el niño tiene afecto y sus padres le dieron ello entonces este niño crece con seguridad y confianza pues es capaz de relacionarse con los demás, y les dará afecto; pero si el niño no recibió ello también dará ello a sus compañeros y no solo ello tendría muchas dificultades sociales evolutivas que caracterizan a los niños adolescentes pues el ambiente afectivo determina infinidad de consecuencias. Este es un factor determinante. La afectividad es positiva, porque una persona que se siente querida se siente aceptada, aspecto que favorece la percepción de los hechos como la calidad de respuestas que se dan. Si las respuestas son negativas se puede afirmar que existen problemas afectivos ya sea externos o propios de la persona. En la actualidad, se tiene un problema de afectividad, se vienen restando el trato y la relación con los demás por diversas situaciones; los padres se alejan de los hijos por las obligaciones laborales lo que resta la formación de procesos afectivos, en la institución educativa con los pares van construyendo nuevas relaciones de afectividad muchas veces condicionadas, absorbentes, o desvinculadas; teniendo como producto, estudiantes con limitada afectividad. Es por ello que se debe tener en cuenta en la realización de programas o intervenciones pedagógicas y familiares acorde con la necesidad.

Ambiente de normatividad. La mayoría de los institutos de educación emplean una regulación que el estudiante debe cumplir en el instituto, para que se manifieste la actitud del estudiante hacia las normas de disciplinas, la manera de aplicarlas y las consecuencias que se producen en su existencia. Las normas deben existir en cualquier convivencia armoniosa pues ella nos permite ejercer el respeto por los demás a ser empáticos y así hacer del lugar

donde vivimos un lugar asequible. Ambiente de Participación e inclusión. Motivación de los educandos a intervenir en actividades en la escuela y en los grupos donde toman las clases. El estudiante, en algunos casos, fomenta actividades con sus compañeros. Por iniciativa propia, realizada por él. Ambiente de Espiritualidad. En las instituciones educativas se realizan actividades relacionadas a la espiritualidad y a la religión por lo tanto debe participar activamente para que tenga una influencia positiva que rijan en su vida. Nos permite ser empáticos con los demás así mismo respetar a todos como personas con sus habilidades particulares propias de cada uno como ser. Ambiente de mentoría. El docente en muchos casos aplica un modo de llegar a los estudiantes de manera individual, ya sea por el comportamiento que presentan o por alguna circunstancia o problema que atraviesa, lo cual el alumno percibe, estos temas pueden ser variados como ya se mencionó anteriormente, guardando relación con el afecto, consejo y el apoyo que perciben los pedagogos. Ambiente de nocividad. El ambiente de la escuela trae consigo aspectos que son importantes conocer y evitar, ya que agentes internos que podrían ocasionar ciertos daños al educando, ello es percibido por los alumnos tales como influencias que existen en la IE, tóxicas para su salud mental, física como espiritual. Ambiente de pesimismo-optimismo. Se entiende como la propensión a calificar a la institución educativa en forma positiva o negativa, ello se concibe en base a su vivencia en la institución. Al ser optimista nos permitimos darnos nuestra propia autoestima pues la negación del optimista solo ve problemas en todo. Ambiente educativo. Se refiere como percibe el alumno lo referente al equipamiento escolar, las técnicas en las enseñanzas aplicadas por el pedagogo y el comportamiento relacionado a su trabajo. Al existir un ambiente positivo que lo integran todos los agentes educativos hacen que sea placentero el lugar y quieran permanecer en el, estas actitudes se reflejarán en los estudiantes pues quieren estar compartiendo y mostrando actitudes positivas

Relación del auto concepto y clima escolar, se da en el sentido de entender que el clima escolar comprende las dinámicas de funcionamiento de las instituciones educativas, desde cómo se organizan, funcionan y sobre todo la calidad de las interrelaciones, así como la frecuencia de estas, forma

constructos eficaces, para la formación de la escuela. Al respecto Anderson (1982) citado en Pérez (2007, p.6) establece que es el resultado de percepción de clima teniendo presente los rasgos positivos y saludables o viceversa; son las características emotivas, cognitivas, distintivas y típicas de cada uno de los miembros involucrados son los que construyen el clima ya que está en función a ellos. Así mismo, se construye en función de las variadas actitudes tanto de los docentes, directivos; quienes son la imagen viva en el salón de clase e institución y los que conducen y crean las condiciones del ambiente de aprendizaje saludable o toxico y finalmente es el clima comprendido en el marco de calidad de vida, debe ser entendida como ambiente que tenga condiciones pertinente y demandante para cada estudiante y docente.

Entonces, es importante comprender que el clima escolar es determinado por las características de cada persona parte de esa organización; por tanto, es necesario saber que el autoconcepto presenta notable contribución en relación a las habilidades sociales y personalidad, se relaciona a cómo se comporta, cómo se siente, aprende, cómo se interacciona y que tipo de valoración percibe. (Clemes y Bean, 2000); así, Vera y Zebadua (2002), sostiene que el autoconcepto es una necesidad humana poderosa y profunda, con un buen funcionamiento, fundamental para una vida sana y para la autorrealización. En tal sentido, si se tienen un buen autoconcepto entonces se tienen un ser en bienestar, por tanto, contribuye a una buena relación intrapersonal e interpersonal. Por tanto, se debe fomentar condiciones para acrecentar el autoconcepto, ya que es importante porque una persona que se conoce y aprecia el conjunto de características, conocimientos, actitudes personales es capaz de reconocer esas actitudes se es capaz de avanzar en muchos aspectos y crecer como personas tanto de manera interna como externa, como en las relaciones con los demás; un autoconcepto positivo es la base de una buena función profesional, personal y social que depende de él, en gran medida de la satisfacción personal, sintiéndose bien consigo mismo. Por lo tanto, se logra un equilibrio socio emocional entre los estudiantes sobre la base de un auto imagen personalizada y positiva.

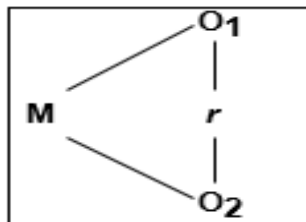
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** es aplicada

**Diseño de investigación:** Diseño no experimental: transversal descriptivo correlacional.

**Esquema:**



Donde:

M = Estudiantes de secundaria.

O<sub>1</sub> = Autoconcepto

O<sub>2</sub> = Clima Escolar

r = Relación de las variables de estudio.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Autoconcepto

**Variable 2:** Clima Escolar

Cuadro 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Auto concepto	Según García & Musitu, 2001) es un elemento fundamental en la construcción de la autoestima y de la personalidad, es la imagen que el individuo tiene de sí mismo y éste se construye a partir las percepciones que el entorno emite acerca de éste individuo.	El auto concepto trata del estudio de sus dimensiones: auto concepto académico, social, emocional, y familiar (García & Musitu, 2001).	1. Auto concepto Académico 2. Autoconcepto Social 3. Autoconcepto Emocional 4. Autoconcepto Familiar 5. Autoconcepto Físico	- Ordinal - De intervalo
Clima escolar	Según Delgado (2005) el clima escolar es el producto de las cualidades y calidad de la relación e interacción humanas en la escuela y que influye en diversos aspectos de la vida personal e incluso social.	El clima escolar se evalúa median las dimensiones de. Respuesta al clima escolar percepción del clima escolar (Delgado, 2005).	1. Capacidad de respuesta al Clima Escolar 2. Percepción del Clima Escolar	- Ordinal - De intervalo

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

**Unidad Poblacional.** para Hernández, Fernández y Batista (2006, p. 238) la unidad poblacional es una serie de elementos que comparten elementos comunes de los que se observa la variable. En esta investigación, la población estuvo conformada por escolares del VII ciclo matriculados en la Institución Educativa “Mixto Corire”, ubicado en Uraca - Castilla de la provincia de Arequipa, con un total de 190 escolares.

- **Criterios de inclusión:** escolares matriculados, asistentes regulares, de pertenecientes al VII ciclo, es decir de tercero, cuarto y quinto.
- **Criterios de exclusión:** escolares con permiso e inasistencia, , los que por decisión propia no desean participar.

*Cuadro 2: Población estudiantil*

Unidades de estudio	Total
Tercero	78
Cuarto	60
Quinto	52
Total	190

*Fuente: Archivos de la entidad educativa.*

El tipo de muestra es no probabilístico por conveniencia, que consiste no se realiza ningún cálculo de probabilidad considerando a un total de 112 estudiantes de cuarto y quinto.

*Cuadro 3: Población estudiantil*

Unidades de estudio	Total
Cuarto	60
Quinto	52
Total	<b>112</b>

*Fuente: Archivos de la entidad educativa.*

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Auto concepto

Técnica: se utiliza la técnica de la encuesta; con el propósito conseguir información predominante de las unidades de estudio (Arias, 1999).

Instrumento: se utiliza la Escala de auto concepto forma 5 (AF5), cuyo autor es García & Musitu (2001), construida con el objetivo de identificar el nivel de auto concepto de estudiantes; esta .dirigido a estudiantes de nivel secundario, la administración es individual y tiene una duración de 22 minutos aproximados.

El instrumento trabaja con las dimensiones observadas en la Operacionalización de variables y son el auto concepto académico, auto concepto social, auto concepto emocional, y el auto concepto familiar; es un cuestionario tipo likert, cuya puntuación y escala ordinal de calificación es nunca/casi nunca (1), a veces (2), y siempre/casi siempre (3) para los 30 enunciados que lo componen.

Confiabilidad: Es un instrumento reconocido internacionalmente y según los autores García & Musitu (2001), la confiabilidad evidenció un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.816, lo cual quiere decir que es significativa y aceptada.

*Cuadro 4: Estadísticos de fiabilidad escala de auto forma 5 (af5)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
de 0.816	28

Validación: La validación del instrumento Escala de auto concepto forma 5 (AF5), se realiza con el proceso de juicios de expertos y se procedió a la revisión de profesionales con grado de maestros, quienes dan la conformidad de aprobado al instrumento, como consta en las fichas de validación de los expertos (anexos). Los que han sido evaluados bajo criterios evaluadores de coherencia entre los ítems, con los indicadores y a la vez con las dimensiones a la vez, como también la relación entre las opciones de las respuestas con las preguntas.



## Variable 2: Clima escolar

Técnica: se utiliza la técnica de la encuesta; con el propósito conseguir información predominante de las unidades de estudio (Arias, 1999).

Instrumento: se utiliza como instrumento la Escala del clima escolar percibido por el alumno - ECEPA, cuyo autor es Delgado (2005), construida con el objetivo de medir la percepción del clima escolar de los estudiantes; esta .dirigido a estudiantes de nivel secundario, la administración es individual y tiene una duración de 20 minutos aproximados.

El instrumento trabaja con las dimensiones observadas en la Operacionalización de variables y son capacidad de respuesta al clima escolar, y percepción del clima escolar; es un cuestionario tipo likert, cuya puntuación y escala ordinal de calificación es en desacuerdo (1), neutro (2) y de acuerdo (3), para los 47 enunciados que lo componen.

Confiabilidad: Es un instrumento reconocido internacionalmente y según Delgado (2005, p. 131), la escala total muestra una destacada consistencia interna con un valor Alfa de Cronbach de 0,938 y sus dimensiones capacidad de respuesta al clima escolar un valor 0,882 y la dimensión percepción del clima escolar 0,914, como lo expresa el siguiente cuadro:

*Cuadro 5: Valores de consistencia interna de la ECEP y sus subescalas (N=985)*

<i>Nombre de la escala</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>
Escala del Clima Escolar Percibido por el Alumno (ECEPA)	.938
Percepción del Clima Escolar por el Alumno	.914
Respuesta al Clima Escolar	.882

*Fuente: Delgado (2005, p. 131).*

Validación: La validación del instrumento Escala del clima escolar percibido por el alumno - ECEPA, se realiza con el proceso de juicios de expertos y se procedió a la revisión de profesionales con grado de maestros, quienes dan la conformidad de aprobado al instrumento, como consta en las fichas de validación de los expertos (anexos).

Los que han sido evaluados bajo criterios evaluadores de coherencia entre los ítems, con los indicadores y a la vez con las dimensiones a la vez, como también la relación entre las opciones de las respuestas con las preguntas.

### **3.5. Procedimientos**

Para la ejecución del proyecto de investigación, se coordinó con la institución educativa para desarrollar el estudio, luego se encontró instrumentos validados con su respectiva ficha técnica, los cuales también fueron revisados con profesionales de Grado Maestría y/o Doctor y con experiencia en la temática y variables de estudio, se procesó con el alfa de Cronbach para verificar el grado de confianza. El recojo de información se realizó en coordinación con los docentes de aula, posteriormente se elaboró una base de la información, de datos en el programa Excel y utilizó el programa SPSS.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los resultados fueron procesados mediante tres métodos principalmente: uso de tablas de frecuencia, que presenta la información sistematizada porcentualmente según resultados. Estadístico, es un sistema que permitió resolver los resultados tanto descriptivos como inferenciales. Y la Prueba de hipótesis, procedimiento analítico para comprobar la hipótesis y se utilizó el programa SPSS con la prueba de normalidad Kolmogorov Smirno y el coeficiente de correlación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se mantiene la identidad de los docentes en reserva, se cita de acuerdo a las normas APA y no se vicia los resultados

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados

#### 4.1.1. Variable Autoconcepto

Tabla 1: Nivel de la variable autoconcepto de los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Mixto Corire"

Nivel	f	%
Alto	27	21
Regular	64	58
Bajo	24	21
Total	112	100

Fuente: Base de datos

#### Interpretación

En la tabla 1 y figura 1, respecto al nivel de auto concepto de los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Mixto Corire", se observó que el 21% se ubicó en el nivel alto, 58% se ubicó en el nivel regular y el 21% se ubicó en el nivel bajo. La mayor frecuencia estuvo presente en el nivel regular, significa que los estudiantes tuvieron una limitado autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico.

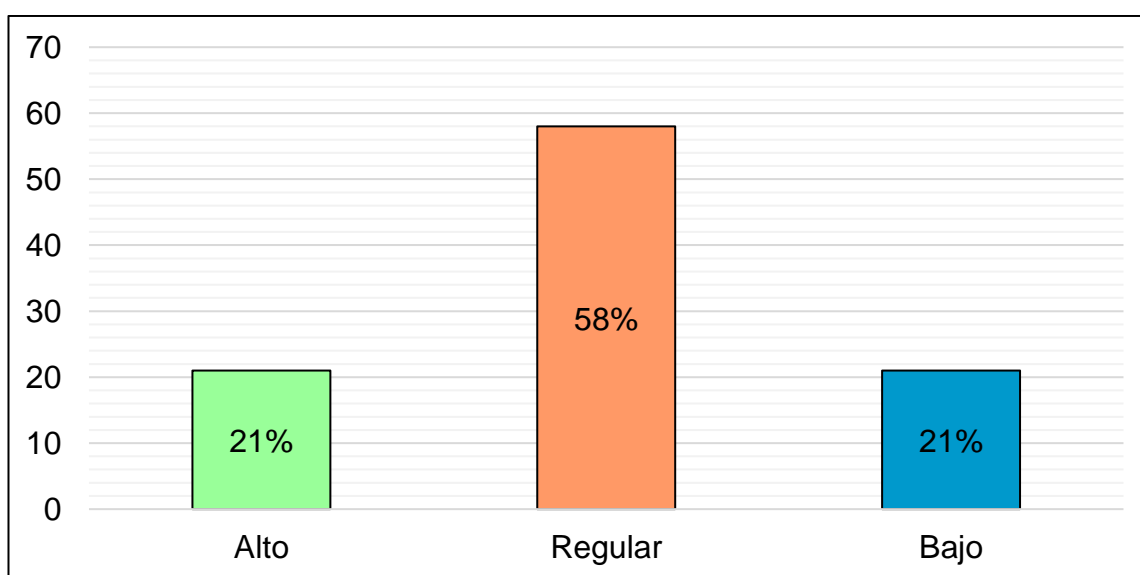


Figura 1: Nivel de la variable autoconcepto de los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Mixto Corire"

### Dimensión: Auto concepto Académico

Tabla 2: Nivel de la dimensión auto concepto académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

Nivel	f	%
Alto	32	29
Regular	63	56
Bajo	17	15
Total	112	100

Fuente: Base de datos

### Interpretación

En la tabla 2 y figura 2, respecto al nivel de la dimensión auto concepto académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”, se observó que el 29% se ubicó en el nivel alto, 56% se ubicó en el nivel regular y el 15% se ubicó en el nivel bajo. La mayor frecuencia estuvo presente en el nivel regular lo que significa que los estudiantes no realizaron bien los trabajos en el colegio además de que consideraron que no son adecuadamente buenos en el estudio y que los profesores tienen en cuenta esta misma idea teniendo en consideración la estima y que los docentes piensan que es inteligente y trabajador.

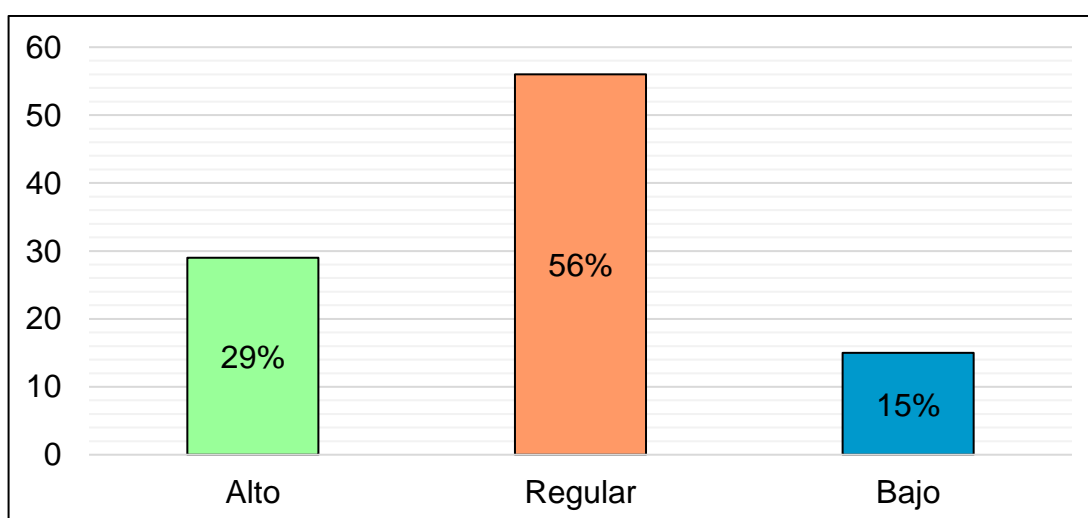


Figura 2: Nivel de la dimensión auto concepto académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

### Dimensión: Auto concepto social

Tabla 3: Nivel de la dimensión auto concepto social de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

Nivel	f	%
Alto	33	29
Regular	53	47
Bajo	26	24
Total	112	100

Fuente: Base de datos

### Interpretación

En la tabla 3 y figura 3, respecto al nivel de la dimensión auto concepto social de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”, se observó que el 29% se ubicó en el nivel alto, 47% se ubicó en el nivel regular y el 24% se ubicó en el nivel bajo. La mayor frecuencia estuvo presente en el nivel regular, lo que significa que el estudiante fue limitadamente amigable ya que no hizo fácilmente amigos por lo que no es una personal amigable.

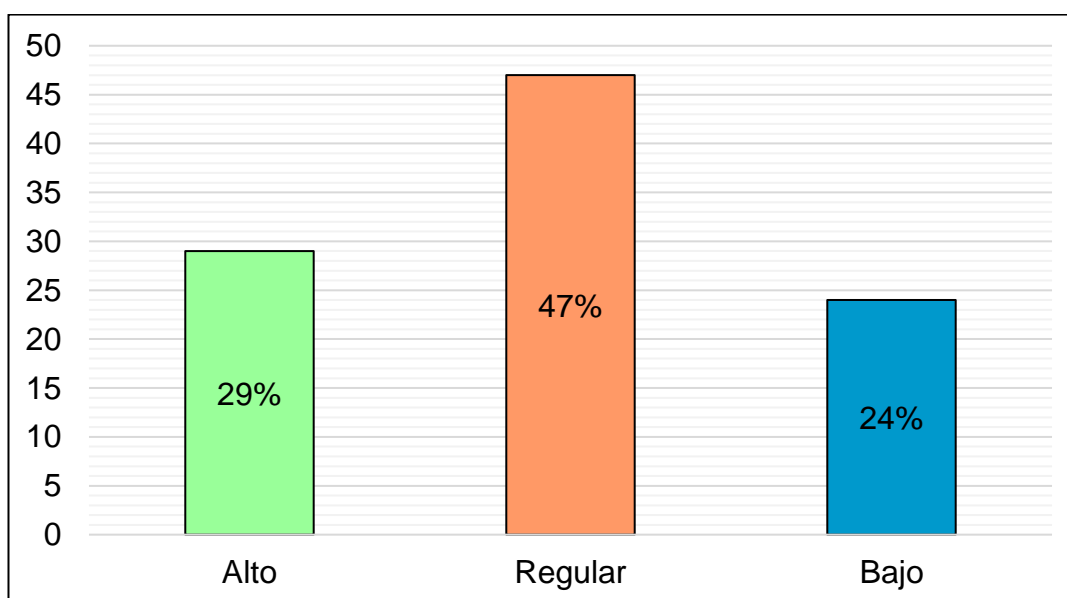


Figura 3: Nivel de la dimensión auto concepto social en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

## Dimensión: Auto concepto Emocional

Tabla 4: Nivel de la dimensión auto concepto emocional de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

Nivel	f	%
Alto	1	1
Regular	47	42
Bajo	64	57
Total	112	100

Fuente: Base de datos

### Interpretación

En la tabla 4 y figura 4, respecto al nivel de la dimensión auto concepto emocional de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”, se observó que el 1 % se ubicó en el nivel alto, 42% se ubicó en el nivel regular y el 57% se ubicó en el nivel bajo. La mayor frecuencia estuvo presente en el nivel bajo, lo que significa que el estudiante reconoció limitadamente sus emociones ya que tuvo miedo de algunas cosas, se pone nervioso.

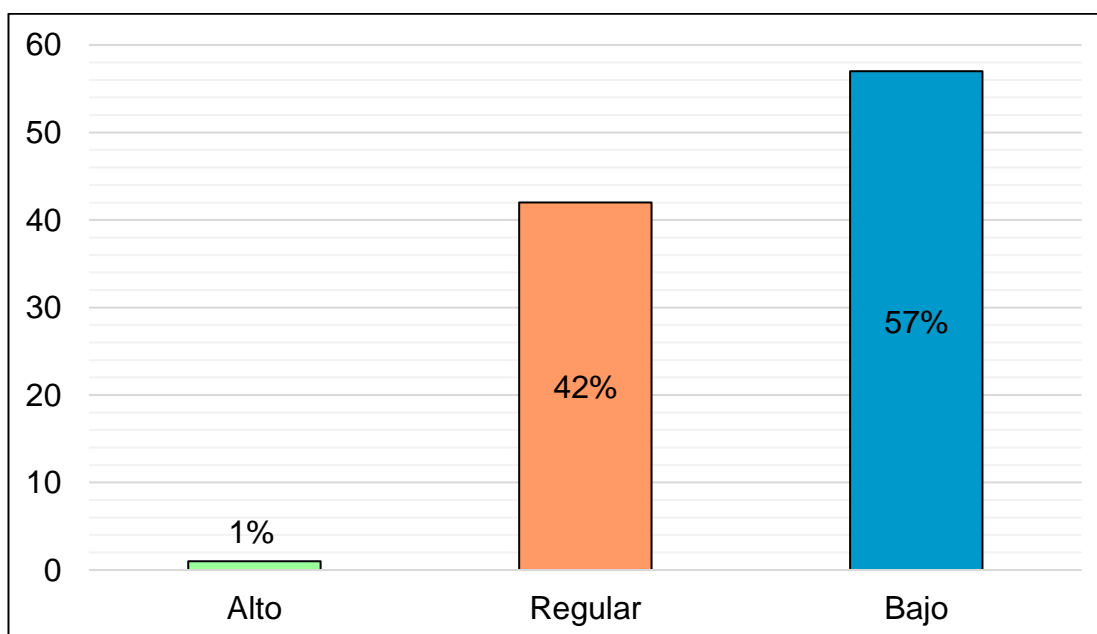


Figura 4: Nivel de la dimensión auto concepto emocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

### Dimensión: Autoconcepto familiar

Tabla 5: Nivel de la dimensión Autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

Nivel	f	%
Alto	38	34
Regular	55	49
Bajo	19	17
Total	112	100

Fuente: Base de datos

### Interpretación

En la tabla 5 y figura 5, respecto al nivel de la dimensión Autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”, se observó que el 34 % se ubicó en el nivel alto, 49% se ubicó en el nivel regular y el 17% se ubicó en el nivel bajo. La mayor frecuencia estuvo presente en el nivel regular, lo que significa que los estudiantes tuvieron una limitada relación familiar lo que significa que la mayoría no se sentía feliz en casa, no estuvieron dispuestos a ayudar en problemas en sus familias, no tuvieron confianza por parte de los padres y no poseyeron relaciones afectivas estables.

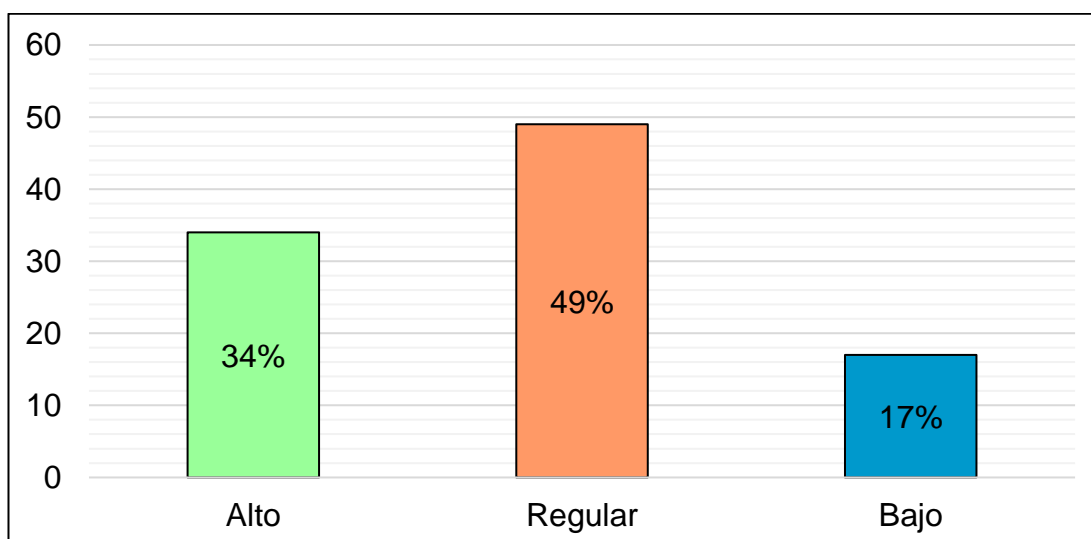


Figura 5: Nivel de la dimensión Autoconcepto familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

### Dimensión: Autoconcepto físico

Tabla 6: Nivel de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

Nivel	f	%
Alto	36	32
Regular	49	44
Bajo	27	24
Total	112	100

Fuente: Base de datos

### Interpretación

En la tabla 6 y figura 6, respecto al nivel de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”, se observó que el 32% se ubicó en el nivel alto, 44% se ubicó en el nivel regular y el 24% restante se ubicó en el nivel bajo. La mayor frecuencia estuvo presente en el nivel regular, lo que significa que los estudiantes tuvieron una limitada atracción personal ya que no se cuidaron físicamente, no realizaron actividades deportivas y manifestaron que no se consideran atractivos.

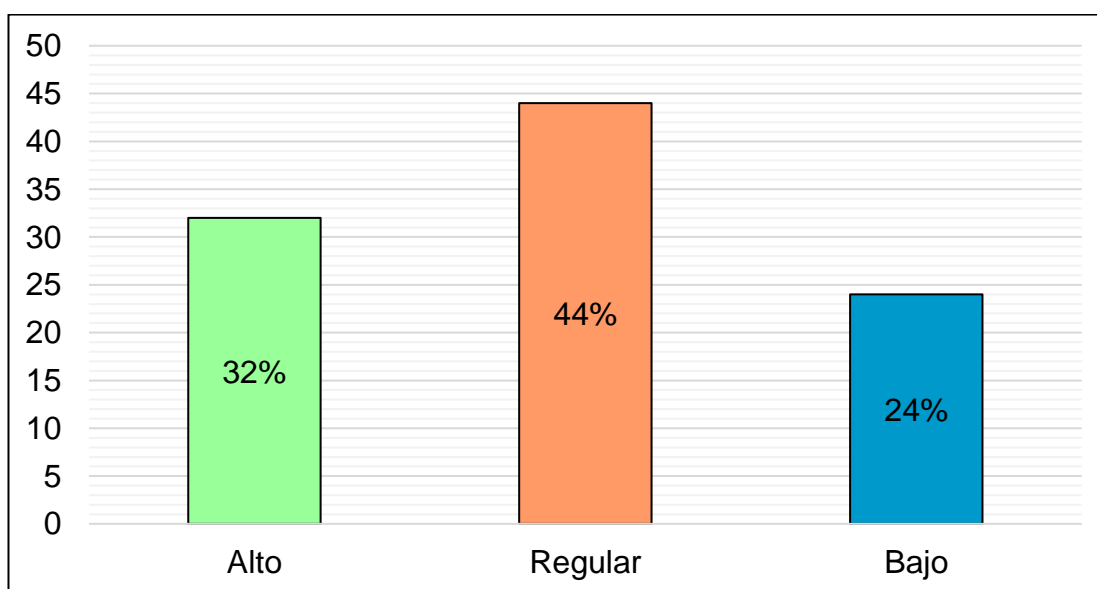


Figura 6: Nivel de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”



**Descripción comparativa de las dimensiones de la variable autoconcepto: auto concepto académico, auto concepto social, auto concepto emocional, autoconcepto familiar y autoconcepto físico**

En la siguiente tabla se aprecia la matriz con los niveles alcanzados en las cinco dimensiones del autoconcepto

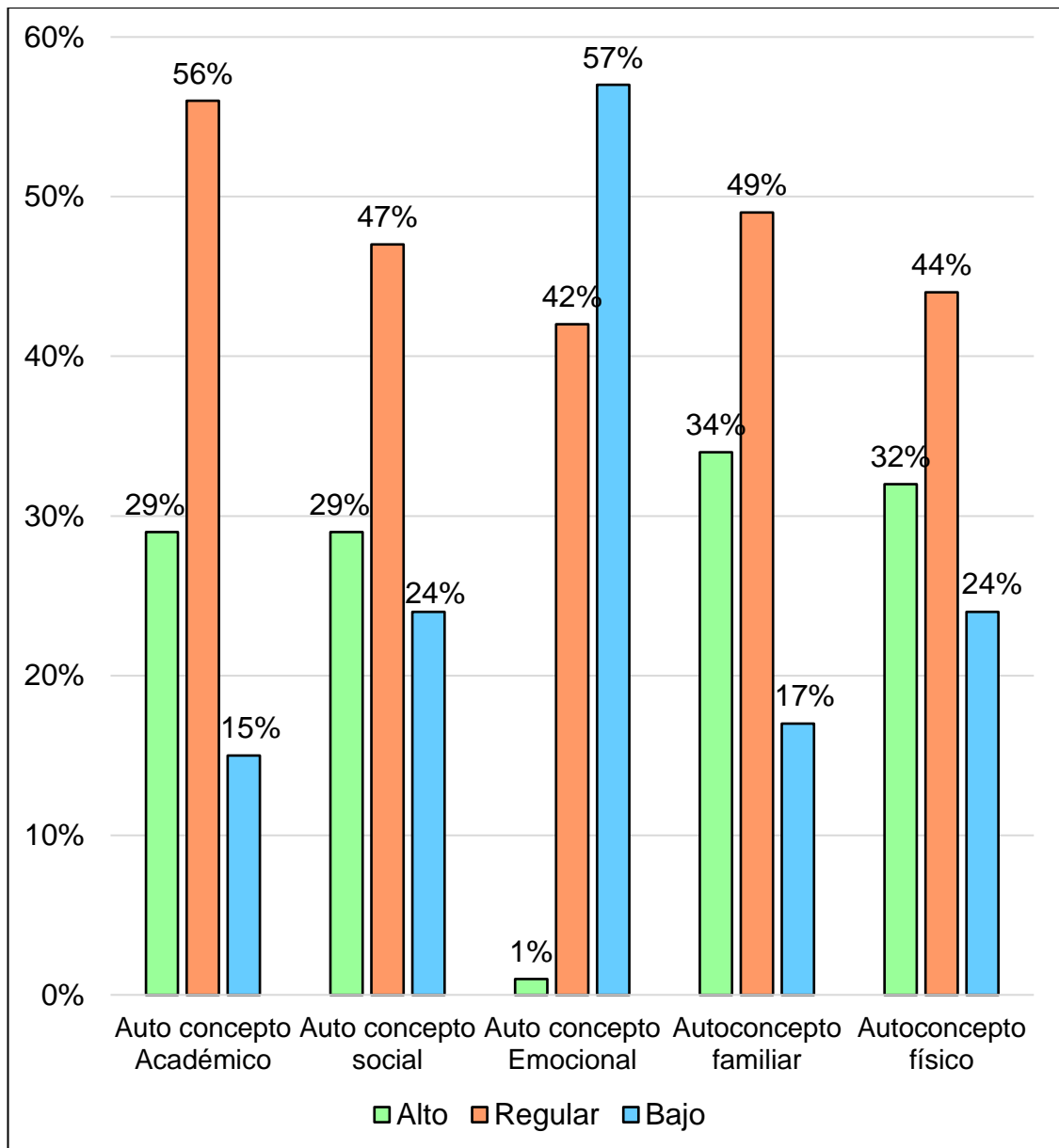
*Tabla 7: Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del autoconcepto de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”*

<b>AUTOCONCEPTO</b>										
<b>NIVELES</b>	Autoconcepto Académico		Autoconcepto social		Autoconcepto Emocional		Autoconcepto familiar		Autoconcepto físico	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
	Alto	32	29	33	29	1	1	38	34	36
Regular	63	56	53	47	47	42	55	49	49	44
Bajo	17	15	26	24	64	57	19	17	27	24
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

**Interpretación**

En la Tabla 7 y figura 7, respecto al autoconcepto se observó que las dimensiones autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto familiar y autoconcepto físico se encontraron con mayor diferencia en el nivel regular que en otros niveles al 56%, 47%, 49% y 44% respectivamente; en el caso de la dimensión de autoconcepto emocional se evidencia que la mayoría está en el nivel bajo al 57%.



*Figura 7: Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del autoconcepto de los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Mixto Corire"*

#### 4.1.2. Variable: Clima escolar

Tabla 8: Nivel de la variable clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

Nivel	f	%
Alto	39	35
Regular	72	64
Bajo	1	1
Total	112	100

Fuente: Base de datos

#### Interpretación

En la tabla 8 y figura 8, respecto al nivel de la variable clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”, se observó que el 35% se ubicó en el nivel alto, 64% se ubicó en el nivel regular y el 1% restante se ubicó en el nivel bajo. La mayor frecuencia estuvo presente en el nivel regular, lo que significa que los estudiantes percibieron una limitada capacidad de respuesta y una percepción no tan buena de los ambientes educativos de la institución.

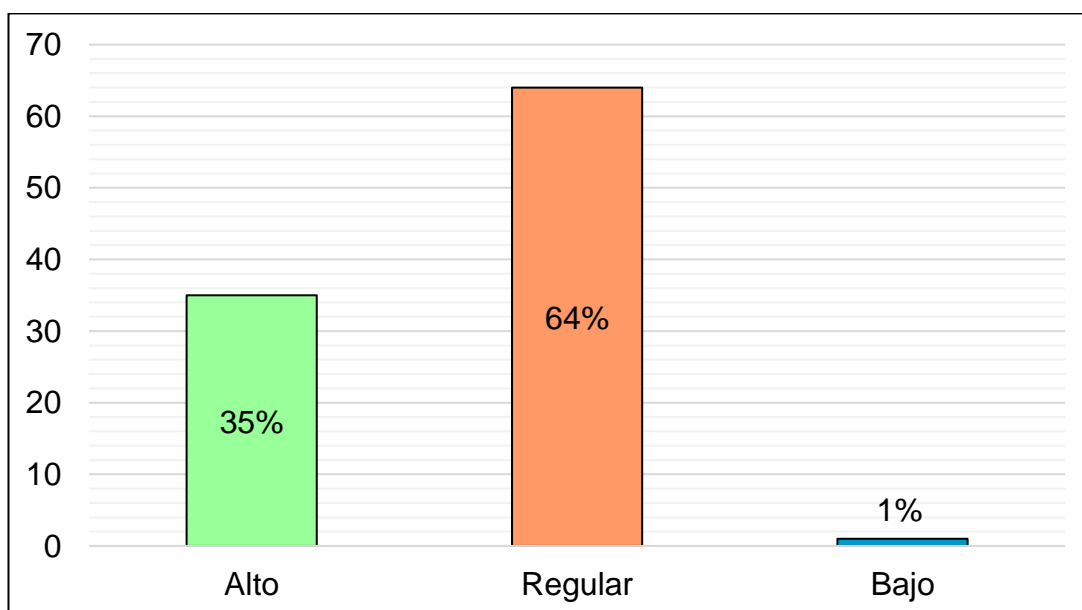


Figura 8: Nivel de la variable clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

### Dimensión: Capacidad de respuesta al clima escolar

Tabla 9: Nivel de la dimensión capacidad de respuesta al clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

Nivel	f	%
Alto	69	55
Regular	49	44
Bajo	1	1
Total	112	100

Fuente: Base de datos

### Interpretación

En la tabla 9 y figura 9, respecto al nivel de la dimensión capacidad de respuesta al clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”, se observó que el 55% se ubicó en el nivel alto, el 44% se ubicó en el nivel regular y el 1% se ubicó en el nivel bajo. La mayor frecuencia estuvo presente en el nivel alto, lo que significa que los estudiantes en mayoría cumplieron al sentirse identificados con su escuela y el respeto por la normatividad.

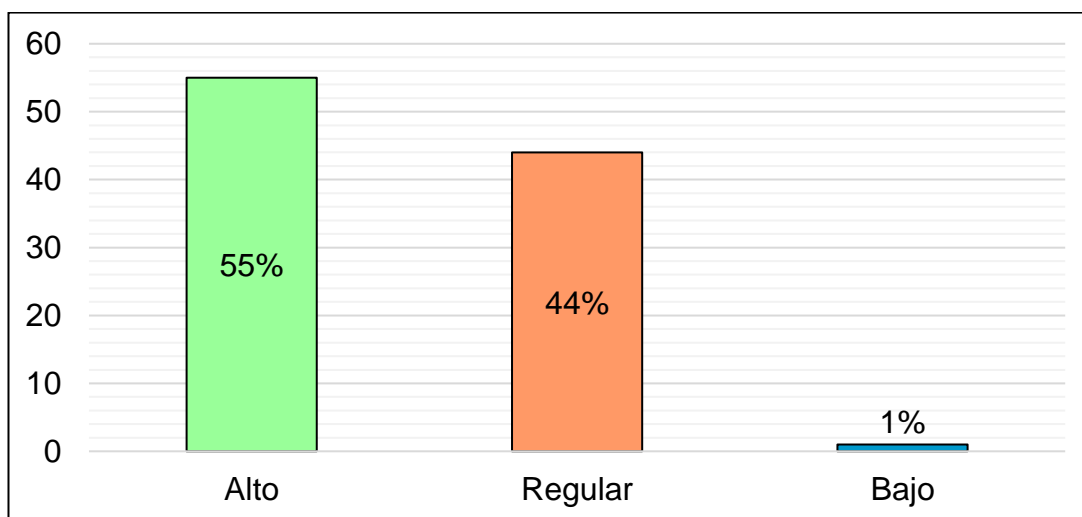


Figura 9: Nivel de la dimensión capacidad de respuesta de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

### Dimensión: Percepción

Tabla 10: Nivel de la dimensión percepción del clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

Nivel	f	%
Alto	32	29
Regular	70	63
Bajo	10	8
Total	112	100

Fuente: Base de datos

### Interpretación

En la tabla 10 y figura 10, respecto al nivel de la dimensión percepción del clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”, se observó que el 29% se ubicó en el nivel alto, 63% se ubicó en el nivel regular y el 8% se ubicó en el nivel bajo. La mayor frecuencia estuvo presente en el nivel regular, lo que significa que los estudiantes percibieron un limitado ambiente de autonomía y desarrollo personal.

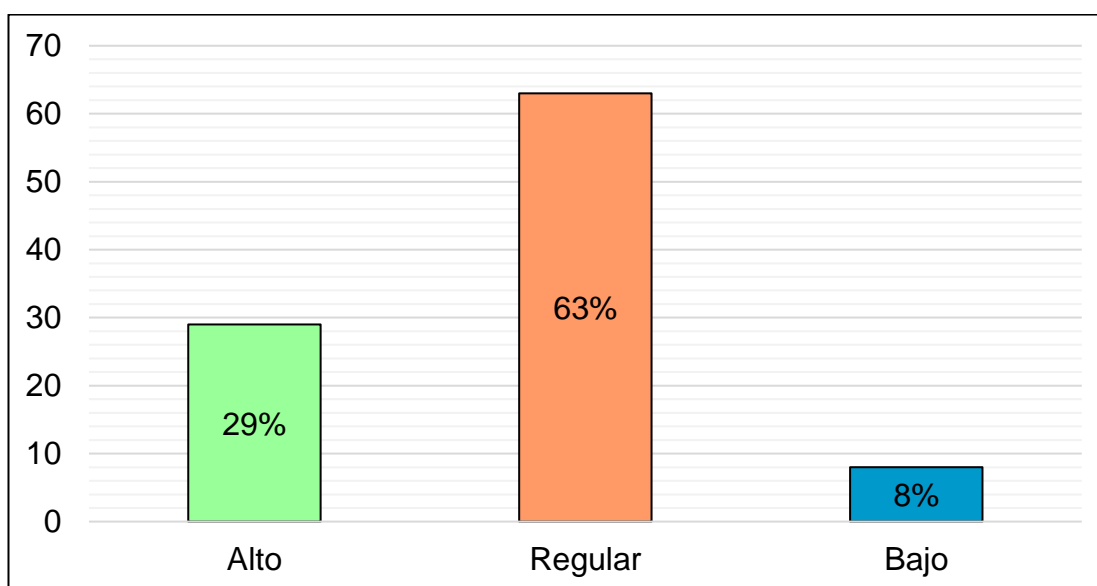


Figura 10: Nivel de la dimensión percepción del clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

## Descripción comparativa de las dimensiones de la variable clima escolar: Capacidad de respuesta al clima escolar y percepción

En la siguiente tabla se aprecia la matriz con los niveles alcanzados en las dos dimensiones del clima escolar

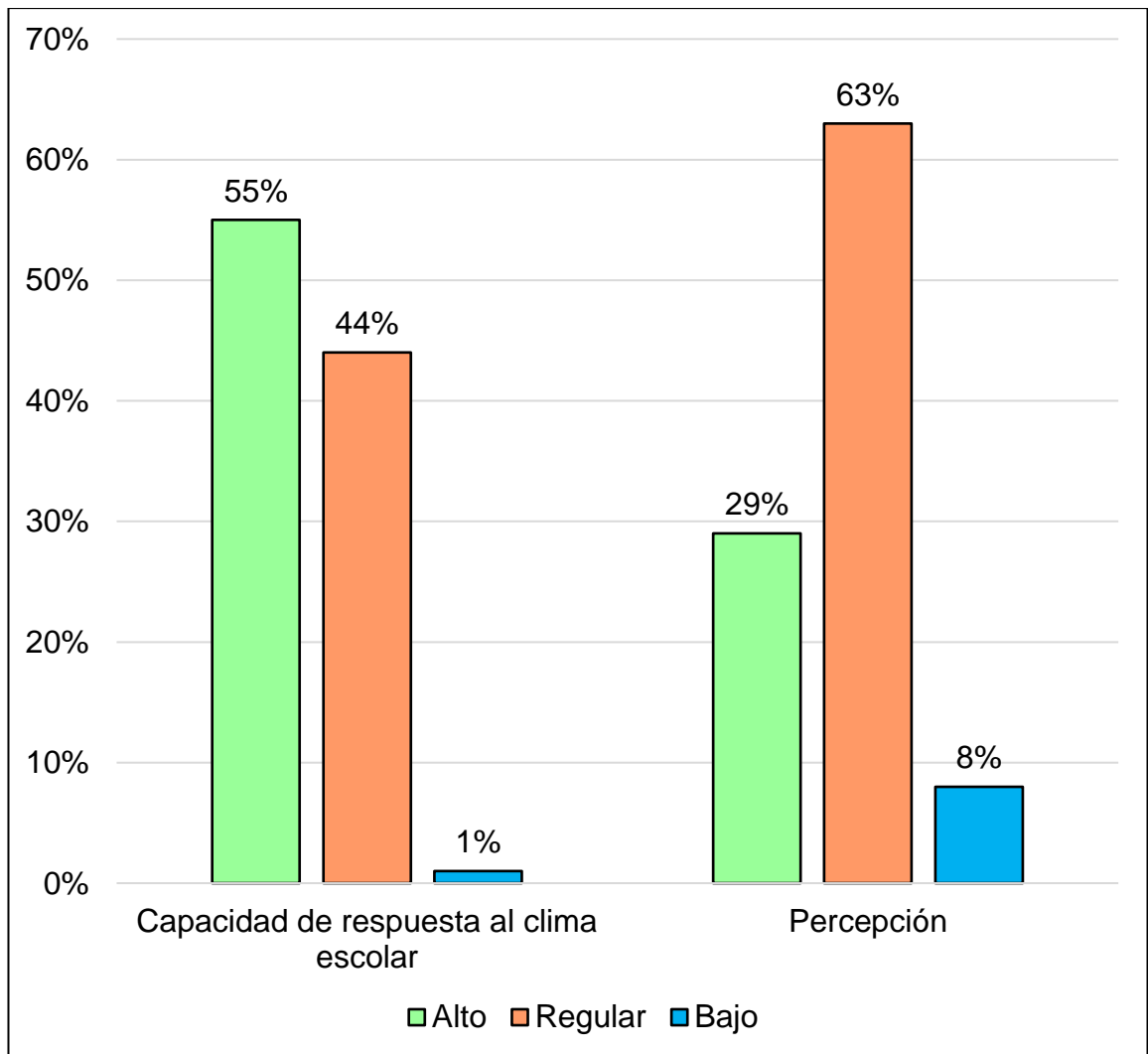
*Tabla 11: Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del clima escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”*

<b>CLIMA ESCOLAR</b>				
<b>NIVELES</b>	Capacidad de respuesta al clima escolar		Percepción	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	69	55	32	29
Regular	49	44	70	63
Bajo	1	1	10	8
<b>TOTAL</b>	112	100	112	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”

### **Interpretación**

En la Tabla 11 y figura 11, referente al clima escolar, se observó que la dimensión más diferenciada es la de percepción ya que se encontró en nivel regular con mayor frecuencia al 63%; la dimensión referente a la capacidad de respuesta al clima escolar posee mayor frecuencia en el nivel alto al 55%.



*Figura 11: Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones del autoconcepto de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Mixto Corire”*

## 4.2. Pruebas de normalidad

Hi: La distribución de los puntajes no tiene distribución normal.

Ho: La distribución de los puntajes tienen distribución normal.

Si  $p > 0.05$  se rechaza Ho

Si  $p < 0.05$  no se rechaza Ho

Tabla 12: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable: autoconcepto	,110	112	,002	,958	112	,002
Dimensión: Auto concepto Académico	,122	112	,000	,951	112	,000
Dimensión: Autoconcepto Social	,134	112	,000	,966	112	,006
Dimensión: Autoconcepto Emocional	,119	112	,001	,945	112	,000
Dimensión: Autoconcepto Familiar	,104	112	,005	,954	112	,001
Dimensión: Autoconcepto físico	,079	112	,083	,977	112	,005
Variable: clima escolar	,088	112	,034	,946	112	,000
Dimensión: Capacidad de respuesta	,055	112	,200*	,989	112	,493
Dimensión: Percepción	,087	112	,035	,985	112	,232

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

### Interpretación

En la tabla 12 respecto a la prueba de normalidad de las variables de autoconcepto y clima escolar como de sus dimensiones, se observa en la mayoría de casos que el valor de significancia es  $p < 0.05$  lo que permite aceptar el uso de estadístico Rho de Spearman para el análisis estadístico.



### 4.3. Pruebas de hipótesis correlacionales

#### Hipótesis general

**Hi:** Existe relación entre el auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019.

**Ho:** No existe relación entre el auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019.

*Tabla 13: Correlación entre las variables autoconcepto y clima escolar*

		Variable Autoconcepto	Variable clima escolar
Variable Autoconcepto	Correlación	1	,809***
	Rho de Spearman		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	112	112

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación

En la tabla 13 se observa el valor de significancia  $p < 0.01$  es de 0.000 menor al p valor de 0.01 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación por lo que se afirma que existe relación entre el auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019; con un valor de Rho de Spearman muy significativo de 0.809\*\* que indica una correlación fuerte y positiva.

### Hipótesis específicas 1

**H1:** Existe relación entre el auto concepto y la capacidad de respuesta al clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019.

*Tabla 14: Correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión capacidad de respuesta al clima escolar*

	Variable	Dimensión
	Autoconcepto	Capacidad de respuesta al clima escolar
	Correlación Rho de Spearman	1
Variable	Sig. (bilateral)	,699***
Autoconcepto	N	,000
		112

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En la tabla 14 se observa el valor de significancia es  $p < 0.01$  lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación por lo que se afirma que existe relación entre el auto concepto y la capacidad de respuesta al clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019; con un valor de Rho de Spearman muy significativo de 0.699\*\* que indica una correlación moderada y positiva.

## Hipótesis específicas 2

**H2:** Existe relación entre el auto concepto y la percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019.

*Tabla 15: Correlación entre la variable autoconcepto y la dimensión percepción del clima escolar*

	Variable Autoconcepto	Dimensión Percepción del clima escolar
Correlación Rho de Spearman	1	,881**
Autoconcepto Sig. (bilateral)		,000
N	112	112

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

En la tabla 15 se observa el valor de significancia es  $p < 0.01$  lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación por lo que se afirma que existe relación entre el auto concepto y la percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019; con un valor de Rho de Spearman muy significativo de 0.881\*\* que indica una correlación fuerte y positiva.

## V. DISCUSIÓN

El autoconcepto es un tema importante y de actualidad, es empleado con profesores y estudiantes, el cual les permite entenderse y aceptarse tal y cual como son; así mismo el clima escolar. En tal sentido el estudio prueba que Existe relación entre el auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Mixto Corire" - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman =0,809 determinando una correlación positiva fuerte, según la tabla 13, en contraste con otros estudios, tenemos a Jiménez & Fajardo (2010) que expresan que existe correlación positiva entre el clima escolar y la inteligencia emocional determinado por coeficiente de correlación de Spearman de 0,80; complementado la información Escalante (2017) afirma que existe una relación, entre el clima social escolar y la dimensión interpersonal establecido con el índice Rho de Spearman de 0.874; siendo la inteligencia emocional y lo interpersonal aspectos centrados también con el autoconcepto.

Lo antes descrito evidencia que existe una relación entre el auto concepto y el clima escolar, lo que permite afirmar que mientras más alto estén los niveles de autoconcepto en los estudiantes, mejor será el clima escolar en los estudiantes. Para darle mayor sustentación a los resultados a continuación se citan los siguientes autores.

As mismo, los resultados permitieron conocer que el 56% de los estudiantes evidenciaron un autoconcepto académico regular, mientras que 47% de los encuestados indicaron que el auto concepto social es bajo, un 49% de los estudiantes indica una tendencia regular para el autoconcepto familiar, mientras que el 44% de los encuestados manifestó que el autoconcepto físico es regular; estos resultados resumen un 58% en tendencia regular para la variable auto concepto; asimismo para la dimensión capacidad de respuesta de la variable en estudio clima escolar el 55% de los encuestado indica que es alto, mientras que el 63% de los encuetados coinciden es que es regular el nivel de percepción; al respecto Dávila & Gaopino (2017) en su estudio conflictos interparentales y autoconcepto, afirma que el incremento de la interacción de los padres en forma negativa se asocia a un limitado conocimiento de sí mismo en los hijos, por lo que si las relaciones

interparentales positivas permitirá reconocerse con mayor firmeza para definirse en el ámbito en que se vaya desarrollando.

Además, el estudio permite afirmar que existe relación entre el auto concepto y la capacidad de respuesta al clima escolar con un Rho de Spearman =0,699 determinando una correlación positiva moderada, según la tabla 14, y existe relación entre el auto concepto y la percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Mixto Corire" - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman =0,881 determinando una correlación positiva fuerte, según la tabla 15. De acuerdo con esto el autoconcepto y el clima escolar están ligados, debido a que a través de estos el estudiante manifiesta su personalidad, al momento de interactuar con sus pares y docentes, al momento de expresar sus pensamientos de manera libre sin temor a ser rechazado.

En relación a ello, García & Musitu (1999), afirma que el autoconcepto ayuda a que los estudiantes tengan mayor fortalecimiento en su personalidad, lo que les permite adaptarse a diferentes entornos y situaciones. Finalmente, se afirma que el clima escolar y el autoconcepto tienen una relación significativa en todas sus dimensiones, una persona con autoconcepto favorece al clima escolar y viceversa.

## VI. CONCLUSIONES

PRIMERA Existe relación entre el auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman =0,809 determinando una correlación positiva fuerte, según la tabla 13.

SEGUNDA Existe relación entre el auto concepto y la capacidad de respuesta al clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019, con un Rho de Spearman =0,699 determinando una correlación positiva moderada, según la tabla 14.

TERCERA Existe relación entre el auto concepto y la percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019, con un Valor Rho de Spearman =0,881 determinando una correlación positiva fuerte, según la tabla 15.

## VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA Se recomienda al director de la Institución Educativa “Mixto Corire” que realice un análisis de los resultados y establezca concertadamente con todo el personal que labora en la institución, un plan de mejora institucional, que permita favorecer el auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria
- SEGUNDA Se recomienda al director de la Institución Educativa “Mixto Corire” gestione la intervención de psicólogos del Centro de Salud de la jurisdicción, como aliado estratégico, para atender y favorecer el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico de la Institución Educativa “Mixto Corire”, con apoyo de los docentes tutores.
- TERCERA Se recomienda al director de la Institución Educativa “Mixto Corire” gestione la elaboración de un plan de mejora institucional atendiendo al clima escolar de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019, con participación consensuada del comité de convivencia institucional y participación de la comunidad educativa.
- CUARTA Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa “Mixto Corire” que promuevan a los estudiantes a afirman su actuar con actitudes positivas que les permitan valorarse positivamente, para fortalecer su auto concepto y la capacidad de respuesta al clima escolar con adecuado análisis del mismo.
- QUINTA Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa “Mixto Corire” que participen de jornadas o talleres de reflexivos sobre el auto concepto y la percepción del clima escolar en estudiantes para asumir la realidad educativa al respecto y tomen conciencia de las limitaciones y fortalezas a favorecer.

## REFERENCIAS

- Álvaro, J. (2015). *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada*. (Tesis doctoral) Universidad de Granada, España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/24703138.pdf>
- Arango, Claudia. (1996). *Apoyo social y autoestima, eventos vitales y depresión: un estudio longitudinal con muestras colombianas*. (Tesis doctoral) Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Arias, F. (2012) *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Venezuela: editorial episteme
- Ayora, D., García, A. y Rubio, S. (1997). *Factores del autoconcepto relacionados con el rendimiento de los adolescentes en educación física*. Revista de Psicología del Deporte, 12, 59-73.
- Briones, G. (1996) *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda
- Byrne, B. y Shavelson, R. (1986). *Sobre la estructura del autoconcepto adolescente*. Chicago: Revista de psicología de la educación, 78 (6), 474-481
- Cava, M. (1998). *La potenciación de la autoestima: Elaboración y evaluación de un programa de intervención*. (Tesis Doctoral) Universitat de Valencia – España.
- Chacón, C. (2006). *Las Creencias de Autoeficacia: un Aporte para la Formación del Docente de Inglés*. Acción Pedagógica, 15, 44 – 54. Venezuela. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17262/2/articulo5.pdf>
- Clark, A., Cledes, H. y Bean, R. (2000). *Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes*. Madrid: Editorial Debate
- Craven, L. (2008). *Perfil Psicopatológico en una muestra de Adolescentes*. Interpsiquis, 2, 1-14. Recuperado de: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/doctorado/tesis/festorazzi.pdf>



- Cumbs, C. (2001) *Ansiedad y síntomas cognitivos y conductuales propios de los trastornos de alimentación*. *Pediatría*, 6, 489-494
- Delgado, R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Delgado, M. (2005) ECEPA: Escala del clima escolar percibido por el alumno. Recuperado de: <https://docplayer.es/57083074-menos-numerosas-se-han-abocado-a-los-efectos.html>
- Doyle, W. (1986). *Organización y gestión del aula*. En M. C. Whitrock (Ed.), *Manual de investigación sobre la enseñanza* (pp. 397-431). Nueva York: Mcmillan.
- Escalante, K. (2017) *Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima – 2015*. (Tesis magistral) Universidad Cesar Vallejo
- Gabber, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill.
- García, F. & Musitu, G. (2014). *Manual AF-5 Autoconcepto*. Madrid: TEA Ediciones. Recuperado de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AF-5\\_Manual\\_2014\\_extracto.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AF-5_Manual_2014_extracto.pdf)
- García, F. y Musitu, G. (1999). *AF5: Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA
- Gonzales, P. y Puma, M. (2014) *Funcionamiento familiar, autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos de primer año de educación secundaria Institución Educativa Independencia Americana, Arequipa – 2014* (tesis magistral) Universidad Nacional de San Agustín.
- Goñi, A., y Rodríguez, A. (2007). Variables asociadas al riesgo de trastornos alimentarios en la adolescencia. *Salud Mental*, 30(4), 16-23.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero\\_ny.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1)

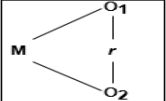
- Hellin, G. y Moreno, J. (2007). *Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física*. (Tesis Doctoral) Universidad de Murcia, España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ta edición. México: McGraw-Hill
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 Ed. Págs. 88-101). México: McGraw-Hill.
- Infante, G. y Zulaika, L. (2008). *Actividad física y autoconcepto físico*. En A. Goñi (Coord.) *El autoconcepto físico* (pp. 125-153). Madrid: Pirámide.
- Jiménez, V. y Fajardo, M. (2010) *Inteligencia emocional y clima escolar en instituciones educativas – Colombia* (tesis maestría) Universidad Nacional de Colombia
- Madrigales M. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años. (Estudio realizado en Fundo Niñas Mazatenango)*. (Tesis licenciatura). Universidad Rafael Landívar; Campus de Quetzaltenango, Guatemala.
- Mena, M. y Valdés A. (2008). *Clima social escolar*. Documento Valores UC. Santiago: Escuela de Psicología, Universidad Católica, Chile.
- Musitu, G.; Román, J. y Gutiérrez, M. (1996) *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona, Idea Books. Ortiz, D. (2017). *Autoconcepto y rendimiento académico en niños en desventaja socio-familiar*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María, Arequipa). Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6061/76.0305.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, V. (2007). *Calidad Total en la Atención al Cliente: Pautas para Garantizar la Excelencia en el Servicio*. Primera edición. Ideas propias Editorial. España. p.p. 6, 8-16

- Rodríguez, A., Goñi, E., y Fernández, A. (2007). *Dificultades en la medición de la presión sociocultural percibida sobre el autoconcepto físico*. En J. J. Goicoechea y M.T. Vizcarra (Eds.), *Los retos actuales en investigaciones educativas y formación profesionalizadora de los estudios de magisterio*. Bilbao: Idazkide.
- Scott, C. G., Murray, G. C., Mertens, C. y Dustin, E. R. (1996). *Autoestima estudiantil y sistema escolar: percepciones e implicaciones*. Michigan: The Journal of Educational Research,
- Song, I. y Hattie, J. (1984). *Entorno familiar, autoconcepto y logro académico: un enfoque de modelado informal*. Chicago: Revista de psicología de la educación, 76 (6), 1269-1281
- Stevens, R. (1996). *Entendiendo el yo*. Londres, Reino Unido: Sage.
- Teixidó, J. (2005): *El liderazgo de los cambios en los centros educativos*. Departamento de Educación. Generalidad de Cataluña, recuperado de: <http://www.xtec.net/fp/GestiódeQualitat/VJornada/PonènciaB>.
- Vera, V. y Zebadúa, I. (2002). *Contrato pedagógico y autoestima*. Vol II (23). México: Colaboraciones libres.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (9ª ed.). México: Pearson Education.

## ANEXOS

### Anexos 1: Matriz de Consistencia

#### Auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019

Problema	Objetivos	Sistema de hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación entre el auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre el auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019</p>	<p><b>V1: AUTO CONCEPTO</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto concepto Académico</li> <li>- Autoconcepto Social</li> <li>- Autoconcepto Emocional</li> <li>- Autoconcepto Familiar</li> </ul> <p><b>V2: Clima Escolar</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta al Clima Escolar</li> <li>- Percepción del Clima Escolar</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> No experimental.</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p>  <p>Donde:  M = Estudiantes.  O<sub>1</sub> = Auto concepto  O<sub>2</sub> = Clima escolar  r = Relación de las variables de estudio.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> cuestionario</p>

<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el auto concepto y la capacidad de respuesta al clima escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el auto concepto y la percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el auto concepto y la capacidad de respuesta al clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” – Arequipa 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre la relación que existe entre el auto concepto y la percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” – Arequipa 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre el auto concepto y la capacidad de respuesta al clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019</p> <p><b>H2:</b> Existe relación entre el auto concepto y la percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” - Arequipa 2019.</p>		
---	---	--	--	--

## Anexos 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Auto concepto	Según García & Musitu, 2001) es un elemento fundamental en la construcción de la autoestima y de la personalidad, es la imagen que el individuo tiene de sí mismo y éste se construye a partir las percepciones que el entorno emite acerca de éste individuo.	El auto concepto trata del estudio de sus dimensiones: auto concepto académico, social, emocional, y familiar (García & Musitu, 2001).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auto concepto Académico</li> <li>2. Autoconcepto Social</li> <li>3. Autoconcepto Emocional</li> <li>4. Autoconcepto Familiar</li> </ol>	Ordinal Nunca/casi nunca (1) A veces (2) Siempre/casi Siempre (3)
Clima escolar	Según Delgado (2005) el clima escolar es el producto de las cualidades y calidad de la relación e interacción humanas en la escuela y que influye en diversos aspectos de la vida personal e incluso social.	El clima escolar se evalúa median las dimensiones de. Respuesta al clima escolar percepción del clima escolar (Delgado, 2005).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respuesta</li> <li>2. Percepción</li> </ol>	Ordinal En desacuerdo (1) Neutro (2) , De acuerdo (3)

### Anexos 3: Matriz del Instrumento

#### MATRIZ DE INSTRUMENTO DE AUTOCONCEPTO

Variable	Dimensiones		Sub indicador	Índices	Técnica e instrumentos
Auto concepto	Auto concepto Académico	Laboriosidad	Realizo bien los trabajos del colegio	Nunca/casi nunca (1) A veces (2) Siempre/casi siempre (3)	Encuesta Escala de Autoconcepto o Forma 5 (AF5). (García & Musitu, 2001)
			Trabajo mucho en clase		
			Soy un buen estudiante		
		Aceptado	Mis profesores me consideran un buen estudiante		
			Mis profesores me estiman		
			Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)		
	Auto concepto Social	Amigable	Hago fácilmente amigos(as)		
			Soy una persona amigable		
			Tengo muchos amigos(as)		
		Seguro	Soy una persona alegre		
			Es fácil para mí tener confianza		
			Puedo hablar con desconocidos(as)		
	Auto concepto Emocional	Reconoce sus emociones	Tengo miedo de algunas cosas		
			Muchas cosas me ponen nervioso(a)		
			Me asusto con facilidad		
			Me siento nervioso(a)		
		Reconoce emociones con adultos	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)		
			Me pongo nervioso(a) cuando el profesor hace preguntas		
Auto concepto Familiar	Relación familiar	Me siento feliz en casa			
		Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema			
		Mis padres me dan confianza			

			Me siento querido por mis padres		
			Soy muy criticado(a) en casa		
			Mi familia está decepcionada de mí		
	Auto concepto Físico	Atracción personal	Me cuido físicamente		
			Me buscan para realizar actividades deportivas		
			Me considero elegante		
			Me gusta como soy físicamente		
			Soy bueno(a) haciendo deportes		
			Soy una persona atractiva		



### MATRIZ DE INSTRUMENTO CLIMA ESCOLAR

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	índices	Técnica e instrumentos
CLIMA ESCOLAR	Capacidad de respuesta	Ambiente de identidad con la escuela	1. Es una buena decisión estudiar en esta escuela.	En desacuerdo (1) Neutro (2) , De acuerdo (3)	Encuesta  Escala del clima escolar percibido por el alumno - ECEPA (Delgado, 2005)
			2. Siento entusiasmo de recomendar mi escuela a otras personas.		
			3. Me siento orgulloso de estudiar en esta escuela		
			4. Si tuviera hijos con gusto los inscribiría en esta escuela.		
			5. Por ningún motivo cambiaría de escuela, esta es la mejor		
			6. Hago mi mejor esfuerzo por poner en alto el nombre de mi escuela.		
			7. Me avergüenza que otras personas sepan que estudio en esta escuela.		
			8. Me gusta mi escuela porque los valores que enseña son muy semejantes a los míos.		
		Ambiente de Normatividad	9. Acepto que me disciplinen en mi escuela, porque lo hacen equilibrando la justicia y la misericordia.		
			10. Las normas disciplinarias me ayudan a responsabilizarme de mis acciones.		
			11. Estoy de acuerdo con las normas disciplinarias de mi escuela		
			12. Me siento comprometido a respetar las normas porque he participado en su Elaboración.		
		Ambiente de Participación e inclusión	13. Me encanta participar en las actividades recreativas de la escuela		
			14. Me gusta participar en las actividades espirituales de la escuela.		

		Ambiente de nocividad	15. Mis compañeros de escuela me han hecho propuestas para consumir algún tipo de droga.			
			16. He consumido bebidas alcohólicas por la influencia de mis compañeros de escuela.			
			17. Es muy común que en mi escuela circule material pornográfico.			
		Ambiente de pesimismo-	18. En esta escuela no hay organizaciones estudiantiles en las que podamos participar.			
			19. Mi escuela es un lugar poco atractivo para estudiar.			
		Optimismo hacia la institución	20. Siento que en la escuela no hay libertad para tomar decisiones.			
			21. Siento que no soy parte de esta escuela.			
		Ambiente educativo	22. Mi escuela está bien equipada para cumplir su función educativa			
		Percepción	Ambiente de autonomía y desarrollo personal			23. Los maestros valoran la creatividad del alumno
						24. En las clases hay momentos para presentar nuestros criterios
	25. Los profesores nos ayudan a desarrollar la facultad de razonar					
	26. Los profesores nos permiten realizar proyectos por nosotros mismos.					
	27. Los maestros valoran mis habilidades intelectuales.					
	28. En esta escuela valoran mi individualidad					
	Ambiente de efectividad		29. En mi escuela existe muy buena relación entre profesores y alumnos.			
			30. Es muy notable el cariño que existe entre los profesores.			
31. Siento un gran cariño de parte de los maestros						
32. Los profesores parecen no amar a sus alumnos						

			33. Los profesores siempre están dispuestos a escucharme.		
			34. Mis profesores manifiestan interés por mí.		
			35. Me hacen sentir bien las entrevistas personales con los maestros		
		Ambiente de Normatividad	36. Entiendo lo que se espera de mí en cuanto a comportamiento		
		Ambiente de Participación e inclusión	37. Mi opinión es tomada en cuenta cuando se trata de organizar actividades del grupo con el que tomo clases.		
			38. Cuando puedo me encanta participar en la planeación de actividades de mi Escuela.		
		Ambiente de Espiritualidad	39. En mi escuela puedo hablar de Dios con los profesores.		
			40. En las clases me transmiten valores cristianos.		
			41. La clase de religión me motiva a una vida espiritual mejor.		
			42. Mis profesores tienen una relación estrecha con su fe.		
		Ambiente de mentoría	43. Hay profesores que me aconsejan en mis problemas personales		
			44. Hay profesores que me consideran su amigo.		
			45. Los profesores me enseñan a interesarme por mis semejantes.		
		Ambiente educativo	46. Los maestros usan distintas técnicas de enseñanza al impartir las materias.		
			47. Los profesores están comprometidos a realizar su trabajo en forma eficiente.		

## Anexos 4: Instrumentos

### ESCALA DE AUTOCONCEPTO FORMA 5 (AF5).

(García & Musitu, 2001)

**INSTRUCCIONES:** A continuación, te presentamos 30 afirmaciones a las cuales indiques con qué frecuencia te suceden las siguientes situaciones, considerando:

Nunca o casi nunca (1)

A veces (2)

Siempre o casi siempre (3)

Afirmaciones	N. CN	AV	S. CS
1. Realizo bien los trabajos del colegio	1	2	3
2. Trabajo mucho en clase	1	2	3
3. Soy un buen estudiante	1	2	3
4. Mis profesores me consideran un buen estudiante	1	2	3
5. Mis profesores me estiman	1	2	3
6. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)	1	2	3
7. Hago fácilmente amigos(as)	1	2	3
8. Soy una persona amigable	1	2	3
9. Tengo muchos amigos(as)	1	2	3
10. Soy una persona alegre	1	2	3
11. Es fácil para mí tener confianza	1	2	3
12. Puedo hablar con desconocidos(as)	1	2	3
13. Tengo miedo de algunas cosas	1	2	3
14. Muchas cosas me ponen nervioso(a)	1	2	3
15. Me asusto con facilidad	1	2	3
16. Me siento nervioso(a)	1	2	3
17. Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)	1	2	3
18. Me pongo nervioso(a) cuando el profesor hace preguntas	1	2	3
19. Me siento feliz en casa	1	2	3
20. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	1	2	3
21. Mis padres me dan confianza	1	2	3
22. Me siento querido por mis padres	1	2	3
23. Soy muy criticado(a) en casa	1	2	3
24. Mi familia está decepcionada de mí	1	2	3
25. Me cuido físicamente	1	2	3
26. Me buscan para realizar actividades deportivas	1	2	3
27. Me considero elegante	1	2	3
28. Me gusta como soy físicamente	1	2	3
29. Soy bueno(a) haciendo deportes	1	2	3
30. Soy una persona atractiva	1	2	3

## ESCALA DEL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR EL ALUMNO - ECEPA

(Delgado, 2005)

El presente cuestionario es anónimo. No hay repuestas buenas o malas, se pide que respondas todas las preguntas. Marcar la respuesta en el recuadro correspondiente según:

En desacuerdo (1)

Neutro (2)

De acuerdo (3)

<b>Enunciados</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Es una buena decisión estudiar en esta escuela.	1	2	3
2. Siento entusiasmo de recomendar mi escuela a otras personas.	1	2	3
3. Me siento orgulloso de estudiar en esta escuela	1	2	3
4. Si tuviera hijos con gusto los inscribiría en esta escuela.	1	2	3
5. Por ningún motivo cambiaría de escuela, esta es la mejor	1	2	3
6. Hago mi mejor esfuerzo por poner en alto el nombre de mi escuela.	1	2	3
7. Me avergüenza que otras personas sepan que estudio en esta escuela.	1	2	3
8. Me gusta mi escuela porque los valores que enseña son muy semejantes a los míos.	1	2	3
9. Acepto que me disciplinen en mi escuela, porque lo hacen equilibrando la justicia y la misericordia.	1	2	3
10. Las normas disciplinarias me ayudan a responsabilizarme de mis acciones.	1	2	3
11. Estoy de acuerdo con las normas disciplinarias de mi escuela	1	2	3
12. Me siento comprometido a respetar las normas porque he participado en su Elaboración.	1	2	3
13. Me encanta participar en las actividades recreativas de la escuela	1	2	3
14. Me gusta participar en las actividades espirituales de la escuela.	1	2	3
15. Mis compañeros de escuela me han hecho propuestas para consumir algún tipo de droga.	1	2	3
16. He consumido bebidas alcohólicas por la influencia de mis compañeros de escuela.	1	2	3
17. Es muy común que en mi escuela circule material pornográfico.	1	2	3
18. En esta escuela no hay organizaciones estudiantiles en las que podamos participar.	1	2	3
19. Mi escuela es un lugar poco atractivo para estudiar.	1	2	3
20. Siento que en la escuela no hay libertad para tomar decisiones.	1	2	3
21. Siento que no soy parte de esta escuela.	1	2	3
22. Mi escuela está bien equipada para cumplir su función educativa	1	2	3
23. Los maestros valoran la creatividad del alumno	1	2	3
24. En las clases hay momentos para presentar nuestros criterios	1	2	3
25. Los profesores nos ayudan a desarrollar la facultad de razonar	1	2	3
26. Los profesores nos permiten realizar proyectos por nosotros mismos.	1	2	3
27. Los maestros valoran mis habilidades intelectuales.	1	2	3
28. En esta escuela valoran mi individualidad	1	2	3
29. En mi escuela existe muy buena relación entre profesores y alumnos.	1	2	3
30. Es muy notable el cariño que existe entre los profesores.	1	2	3

31. Siento un gran cariño de parte de los maestros	1	2	3
32. Los profesores parecen no amar a sus alumnos	1	2	3
33. Los profesores siempre están dispuestos a escucharme.	1	2	3
34. Mis profesores manifiestan interés por mí.	1	2	3
35. Me hacen sentir bien las entrevistas personales con los maestros	1	2	3
36. Entiendo lo que se espera de mí en cuanto a comportamiento	1	2	3
37. Mi opinión es tomada en cuenta cuando se trata de organizar actividades del grupo con el que tomo clases.	1	2	3
38. Cuando puedo me encanta participar en la planeación de actividades de mi Escuela.	1	2	3
39. En mi escuela puedo hablar de Dios con los profesores.	1	2	3
40. En las clases me transmiten valores cristianos.	1	2	3
41. La clase de religión me motiva a una vida espiritual mejor.	1	2	3
42. Mis profesores tienen una relación estrecha con su fe.	1	2	3
43. Hay profesores que me aconsejan en mis problemas personales	1	2	3
44. Hay profesores que me consideran su amigo.	1	2	3
45. Los profesores me enseñan a interesarme por mis semejantes.	1	2	3
46. Los maestros usan distintas técnicas de enseñanza al impartir las materias.	1	2	3
47. Los profesores están comprometidos a realizar su trabajo en forma eficiente.	1	2	3

## **Anexos 5: Fichas Técnica De Los Instrumentos**

### **FICHA TECNICA**

**Nombre del instrumento:**

**ESCALA DE AUTO CONCEPTO FORMA 5 (AF5)**

**Autor:** García & Musitu (2001)

**Objetivo:** Identificar el nivel de auto concepto de estudiantes.

**Dirigido a:** Estudiantes de nivel secundario

#### **Administración**

Individual

#### **Duración**

22 minutos aproximados

#### **Técnica e instrumento**

Encuesta - Cuestionario tipo likert

#### **Puntuación y escala ordinal de calificación**

- Nunca/casi nunca (1)
- A veces (2)
- Siempre/casi Siempre (3)

#### **Dimensiones**

- Auto concepto académico
- Auto concepto social
- Auto concepto emocional
- Auto concepto familiar

## FICHA TECNICA

**Nombre del instrumento:**

**ESCALA DEL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR EL ALUMNO - ECEPA**

**Autor:** Delgado (2005)

**Objetivo:** Medir la percepción del clima escolar de los estudiantes

**Dirigido a:** Estudiantes de nivel secundario

### **Administración**

Individual

### **Duración**

20 minutos

### **Técnica e instrumento**

Encuesta - Cuestionario tipo likert

### **Puntuación y escala ordinal de calificación**

- En desacuerdo (1)
- Neutro (2)
- De acuerdo (3)

### **Dimensiones**

- Capacidad de respuesta al clima escolar
- Percepción del clima escolar



## Anexos 6: Baremos

### ESCALA DE AUTO CONCEPTO FORMA 5 (AF5)

1	Alto	16 - 18
	dimensión Regular	12 - 15
	Bajo	6 - 11
2	Alto	16 - 18
	dimensión Regular	12 - 15
	Bajo	6 - 11
baremo	Alto	16 - 18
	Regular	12 - 15
	Bajo	6 - 11
3	Alto	16 - 18
	dimensión Regular	12 - 15
	Bajo	6 - 11
4	Alto	16 - 18
	dimensión Regular	12 - 15
	Bajo	6 - 11
variable	Alto	76 - 90
	Regular	60 - 75
	Bajo	30 - 59

### ESCALA DEL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR EL ALUMNO – ECEPA

1	Alto	56 - 66
	dimensión Regular	44 - 55
	Bajo	22 - 43
2	Alto	64 - 75
	dimensión Regular	50 - 63
	Bajo	25 - 49
variable	Alto	119 - 141
	Regular	94 - 118
	Bajo	47 - 93

## Anexo 7: validez de los instrumentos

Estadísticos de fiabilidad escala de auto concepto forma 5 (af5),

Alfa de Cronbach	N de elementos
de 0.816	28

García & Musitu (2001),

### Estadístico de fiabilidad de ECEPA

*Valores de consistencia interna de la ECEPA y sus subescalas (N = 895)*

Nombre de la escala	Alfa de Cronbach
Escala del Clima Escolar Percibido por el Alumno (ECEPA)	.938
Percepción del Clima Escolar por el Alumno	.914
Respuesta al Clima Escolar	.882

*Fuente: Delgado (2005, p. 131).*

Delgado (2005, p. 131) la escala total muestra una destacada consistencia interna con un valor Alfa de Cronbach de 0,938 y sus dimensiones capacidad de respuesta al clima escolar un valor 0,882 y la dimensión percepción del clima escolar 0,914, como lo expresa el siguiente cuadro:











MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ESCALA DEL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR EL ALUMNO - ECEPA  
(Delgado, 2005)

OBJETIVO: Medir la percepción del clima escolar de los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Cruz Bustamante Rosa Eddy*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			X

*Rosa Luz Bustamante*  
FIRMA DEL EVALUADOR



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**ESCALA DE AUTO CONCEPTO FORMA 5 (AF5)**  
(García & Musitu, 2001)

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de auto concepto de estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de nivel secundario

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Cruz Bustamante Rosa Eddy

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister

**VALORACIÓN:**

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			X

*Rosa Cruz Bustamante*  
FIRMA DEL EVALUADOR





	Auto concepto Familiar Percepción de su implicación, participación e integración en la familia	Relación familiar	Auto concepto Físico Percepción que tiene el sujeto de su aspecto y de su condición física.						
	<b>Auto concepto Familiar</b> Percepción de su implicación, participación e integración en la familia	Relación familiar	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema				<input checked="" type="checkbox"/>		
			Mis padres me dan confianza				<input checked="" type="checkbox"/>		
			Me siento querido por mis padres				<input checked="" type="checkbox"/>		
			Soy muy criticado(a) en casa			<input checked="" type="checkbox"/>			
	<b>Auto concepto Físico</b> Percepción que tiene el sujeto de su aspecto y de su condición física.	Atracción personal	Mi familia está decepcionada de mí				<input checked="" type="checkbox"/>		
			Me cuido físicamente				<input checked="" type="checkbox"/>		
			Me buscan para realizar actividades deportivas			<input checked="" type="checkbox"/>			
			Me considero elegante			<input checked="" type="checkbox"/>			
			Me gusta como soy físicamente				<input checked="" type="checkbox"/>		
			Soy bueno(a) haciendo deportes			<input checked="" type="checkbox"/>			
			Soy una persona atractiva			<input checked="" type="checkbox"/>			
			Soy una persona atractiva			<input checked="" type="checkbox"/>			

  
 FIRMA DEL EVALUADOR









**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**ESCALA DE AUTO CONCEPTO FORMA 5 (AF5)**  
(García & Musitu, 2001)

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de auto concepto de estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de nivel secundario

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Palma Rodríguez Ricardo Jorge*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Magister*

**VALORACIÓN:**

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
		✓	



**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ESCALA DEL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR EL ALUMNO - ECEPA  
(Delgado, 2005)

OBJETIVO: Medir la percepción del clima escolar de los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

*Palma Rodríguez Ricardo Jorge*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

*Magister*

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
		✓	

*Lucy Rojas*

FIRMA DEL EVALUADOR

















MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ESCALA DEL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR EL ALUMNO - ECEPA  
(Delgado, 2005)

OBJETIVO: Medir la percepción del clima escolar de los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Pumacayo Salazar Angélica Silvia*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
		✓	



FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**ESCALA DE AUTO CONCEPTO FORMA 5 (AF5)**  
(García & Musitu, 2001)

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de auto concepto de estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de nivel secundario

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Pumacayo Salazar Angélica Silvia*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Magister*

**VALORACIÓN:**

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
		✓	

*[Firma manuscrita]*

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Anexo 9: Base de Datos

AUTOCONCEPTO																														
Auto concepto Académico					Auto concepto Social							Auto concepto Emocional						Auto concepto Familiar						Auto concepto Físico						
Laboriosidad			Aceptado			Amigable				Seguro			Reconoce sus emociones			Reconoce emociones con adultos			Relación familiar						Atracción personal					
1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	1
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3
4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3
6	3	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
7	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
15	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
16	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
17	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3

18	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	3	1	3	2		
23	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3	
24	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
25	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
27	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
28	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	
33	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
36	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1
38	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	
39	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
40	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
41	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
42	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
43	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
44	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3	2	
45	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	



46	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3
47	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	2
48	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2
49	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	3	2
50	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	
51	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
52	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
53	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
54	1	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	3
55	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1
56	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
57	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
58	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	2	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3
60	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	2	3
61	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
62	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	1
63	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
64	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
65	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	1
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
67	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
68	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
69	2	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	1
70	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	3
73	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	3

74	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	
75	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	
76	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
77	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3
78	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
79	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3
80	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
81	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1
82	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	
83	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2
84	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2
85	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2
86	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	1	3	2	1	2
87	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3
88	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2
89	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3	2
90	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2
91	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1
92	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1
93	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
94	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2
95	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2
96	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3
97	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2
98	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2
99	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3
100	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2
101	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1

102	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	
103	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	
104	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	
105	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	
106	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	
107	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	
108	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
109	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	
110	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
111	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	
112	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	

Capacidad de respuesta																						Percepción																													
Ambiente de identidad con la escuela					Ambiente de Normatividad					Ambiente de Participación e inclusión		Ambiente de nocividad			Ambiente de pesimismo		Optimismo hacia la institución		Ambiente educativo		Ambiente de autonomía y desarrollo personal					Ambiente de efectividad					Ambiente de Normatividad		Ambiente de Participación e inclusión			Ambiente de Espiritualidad			Ambiente de mentoría			Ambiente educativo									
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47					
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2			
3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3			
3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	2				
3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3			
2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2		
3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3			
3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3		
3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3			
3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	-	-	3	3	3		





2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1		
2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2			
2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3			
2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1				
3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2				
3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2			
2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3			
2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1			
2	3	3	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2				
3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2				
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1			
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2			
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1			
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2			
2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3				
2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2			
2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2			
2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3			
2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1
2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2		
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	
2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	
2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2		

2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1
1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2			
2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3		
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1				
3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2			
1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2			
3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2				
1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1			



**Anexo 10: Constancia emitida por la institución fue acredita la realización del estudio**



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"MIXTO CORIRE"  
URACA - CORIRE

**F.U.T.**

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MIXTO CORIRE"

..... Exp.....

..... por.....

*[Firma]*

FIRMA

SOLICITO: Autorización para la  
aplicación de encuestas

SR(A). DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MIXTO CORIRE"

Merma Andaluz Roxana Gladys

Datos del Usuario (Apellidos y Nombres)

Coordinador de tutoría

Cargo Actual y Centro de Trabajo

29553333

D.N.I.

1029553333

Código Modular

Boleta Escalofonaria(\*)

Cantas

Domicilio del Usuario (Calle - Distrito - Provincia)

Fundamentación del pedido:

Teniendo que realizar mi tesis de maestría  
analizando el clima escolar y el autoconcepto de los  
Estudiantes de la I.E Mixto Corire, es que solicito autori-  
zación para la aplicación de encuestas y de esta manera  
concluir con el objetivo propuesto.  
agradeciendo de Antemano su apoyo con esta labor

*[Firma]*

ANEXOS: Rosa Edhy Cruz Bustinza  
DIRECTORA  
I.E.N. MIXTO CORIRE

FECHA: 10 de Abril del 2019

FIRMA: *[Firma]*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"MIXTO CORIRE"  
CORIRE - URACA - CASTILLA



## CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO CORIRE URACA CASTILLA -AREQUIPA, UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CASTILLA, Gerencia Regional de Educación de Arequipa.

HACE CONSTAR:

Que la señora, ROXANA GLADYS MERMA ANDALUZ. Estudiante de maestría en gestión educativa de la escuela de post grado de la universidad Cesar Vallejo ha aplicado encuestas a los estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria, para el trabajo de investigación titulado "Autoconcepto y clima escolar en los estudiantes de la I.E Mixto Corire "

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Corire, 09 de abril del 2019



*Roxana Gladys Merma Andaluza*  
Roxana Gladys Merma Andaluza  
DIRECTORA  
I.E.N. MIXTO CORIRE