



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos de la aplicación del programa comprendo mi lectura en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa 158 Santa María San Juan de Lurigancho. - 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES

**Br. ARROYO QUISPE NELLY
Br. MADUEÑO JARA MARYBEL SOCORRO**

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

**SECCIÓN:
Educación e Idiomas**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2014

Mg. Sebastián Sánchez Díaz
PRESIDENTE

Mg. Janet Marisol Valdivieso Gonzales
SECRETARIO

Dr. Seminario León Huaman Quispe
VOCAL

Dedicatoria

“Porque Jehová da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia”.

A mi Dios todopoderoso: por darme la vida e iluminarme por el sendero en que debo de andar y a mi familia por su apoyo incondicional.

Marybel

A Dios por bendecirme y ayudarme a alcanzar la meta. Para mi ángel; mi madre que desde el cielo guía mis pasos. Para ti, quien cada día me alienta para superar mi meta profesional.

Nelly

Agradecimiento

A mis profesores, compañeras de estudio y mis alumnos que inspiraron en mí el desarrollo del presente trabajo.

Marybel

Agradecimiento

A mis estimados Profesores, Colegas y Autoridades de la Universidad César Vallejo.

Nelly

Declaración Jurada

Yo Nelly, Arroyo Quispe estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 23962357, con la tesis titulada *Efectos de la aplicación del programa comprendo mi lectura en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa 158 Santa María San Juan de Lurigancho. - 2014*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Marybel Socorro Madueño Jara.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2015

Nelly Arroyo Quispe

DNI: 23962357

Declaración Jurada

Yo Marybel Socorro, Madueño Jara estudiante del Programa. Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 08307052, con la tesis titulada *Efectos de la aplicación del programa comprendo mi lectura en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa 158 Santa María San Juan de Lurigancho. - 2014*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Nelly Arroyo Quispe.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2015

Marybel Socorro Madueño Jara

DNI: 08307052

Presentación.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje, presento la tesis titulada *Efectos de la aplicación del programa comprendo mi lectura en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa 158 Santa María San Juan de Lurigancho. - 2014*

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión en la educación.

La tesis está conformada por siete capítulos:

En el capítulo I se toma en cuenta la Introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanista, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el capítulo II se considera el aspecto metodológico de la investigación. En el capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el capítulo IV se analizan los resultados. En el capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado. En los anexos se tomó en cuenta la matriz de investigación, el instrumento de recolección de datos, la validación del instrumento, confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones de la investigación la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Autores

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Indice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
Antecedentes y fundamentos teórico científico de las variables	16
Justificación	54
Problema	55
Hipótesis	63
Objetivos	63
II. METODOLOGIA	65
2.1. Variables	66
2.2. Operacionalización de variables	68
2.3. Metodología	70
2.4. Tipos de estudio	71
2.5. Diseño	71
2.6. Población, muestra y muestreo	72
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.8. Métodos de análisis de datos	79
2.9. Aspectos éticos	79

III. RESULTADOS	81
IV. DISCUSIÓN	94
V. CONCLUSIONES	98
VI. RECOMENDACIONES	101
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	103
ANEXOS	109
01 Matriz de consistencia	110
02 Matriz de validación	112
03 Matriz de operacionalización	121
04 Instrumento de recolección de datos	122
05 Programa de aplicación	132
06 Base de datos	181
07 Evidencias de la investigación	185

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Competencias, capacidades e indicadores del programa.	26
Tabla 2. Estructura del Programa comprendo mi lectura	68
Tabla 3 Operacionalización de la variable	69
Tabla 4 Distribución de la población de estudio	72
Tabla 5 Distribución de la muestra de estudio	73
Tabla 6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
Tabla 7 Validez de contenido por juicio de expertos	76
Tabla 8 Índice de confiabilidad del instrumento lista de cotejo expresión oral	77
Tabla 9 Índice de confiabilidad del instrumento prueba objetiva comprensión de textos.	78
Tabla 10 Índice de confiabilidad del instrumento lista de cotejo producción de textos	78
Tabla 11 Distribución de estudiantes del cuarto grado de educación primaria según prueba de pretest y postest de los grupos control y experimental.	82
Tabla 12 Resultado de la prueba de Kolmogorov de ajuste para la variable de estudio en el pretest del logro de aprendizaje del área de comunicación.	84
Tabla 13 Resultado de la prueba de Kolmogorov de ajuste para la variable de estudio en el postest del logro de aprendizaje del área de comunicación.	85
Tabla 14 Logro de aprendizaje del área de comunicación del grupo control y experimental según pre y postest	86
Tabla 15 Logro de aprendizaje en la dimensión expresión oral de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	88

Tabla 16 Logro de aprendizaje en la dimensión comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	90
Tabla 17 Logro de aprendizaje en la dimensión producción de textos de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest	92

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Pretest y postest del grupo control y experimental del logro de aprendizaje del área de comunicación.	83
Figura 2. Logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest .	87
Figura 3. Dimensión expresión oral del logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	89
Figura 4 Dimensión comprensión de textos del logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	91
Figura 5 Dimensión producción de textos del logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	93

Resumen

Esta investigación tiene el propósito de mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en sus dimensiones: expresión oral, comprensión de textos y producción de textos; a través de la comprensión de diversas lecturas utilizadas en el programa Comprendo mi lectura aplicados a los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 158 Santa María.

Es una investigación de tipo Aplicada, de diseño Cuasi Experimental, de enfoque cuantitativo; se aplicó el programa comprendo mi lectura a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 158 Santa María; dicho programa permitió conocer el avance gradual del aprendizaje en el área de comunicación, para lo cual se analizó una muestra intencional de 30 estudiantes en el grupo experimental y 30 estudiantes en el grupo control, se aplicó un instrumento integrado: Lista de cotejo, para determinar la expresión oral y producción de textos, y prueba objetiva, para determinar la comprensión lectora; siendo validado por el juicio de expertos.

Entre las conclusiones de la investigación del programa comprendo mi lectura causó efecto significativo en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria esto a razón de la diferencia significativa del grupo experimental en el postest obteniendo un 43,3% en el nivel logrado y 26,7% en el nivel destacado frente al 53,3% del grupo control. Según Test (U de Mann-Whitney: 218,500; $Z = -3,454$ y $p = ,001$) Dicha diferencia significativa se debe a la aplicación de las diversas estrategias en las sesiones de aprendizaje del programa.

Palabras claves: Comunicación – Expresión oral, Comprensión de textos, Producción de textos.

Abstract

This research aims to improve learning in the area of communication in its dimensions: speaking, reading comprehension and production of texts; through the understanding of different readings used in the program understand my reading applied to children of fourth grade educational institution N ° 158 Santa Maria.

It is a type Applied research, design Quasi- Experimental, quantitative approach; I understand my reading program was applied to students of fourth grade Educational Institution N° 158 Santa Maria; the program allowed to know the gradual advancement of learning in the area of communication, for which a purposive sample of 30 students in the experimental group and 30 students in the control group was analyzed, an integrated instrument was applied: Checklist to determine oral expression and production of texts and objective test to determine reading comprehension; being validated by expert judgment .

Among the findings of the research program understand my reading caused significant effect on the achievement of learning communication area students in fourth grade this a reason for the significant difference in the experimental group in the posttest obtaining 43.3% at the level achieved and 26.7% in the outstanding level against 53.3% in the control group. According Test (Mann-Whitney: 218,500; $Z = -3.454$ $p = .001$) This significant difference is due to the implementation of various strategies in the learning sessions program.

Keywords: Communication - Speaking, Reading Comprehension, Text production.