



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Disgrafía y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la RED 01 – UGEL 05 – 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES

**Br. CHAVEZ RODRIGUEZ ANA CONSUELO
Br. SALAS ASENCIOS MILAGRITOS**

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2014

Mg. Sebastián Sánchez Díaz.
PRESIDENTE

Mg. Janeth Marisol Valdiviezo Gonzales
SECRETARIO

Dr. Seminario León Huaman Quispe
VOCAL

Dedicatoria

A Dios quien siempre me acompaña,
a mi madre quien me impulsó en el estudio
y a mi familia que me apoyó siempre.

Ana Consuelo

Dedicatoria

A Dios por su gran amor, a mi madre una
gran mujer, a mi padre por su ejemplo, a
mis hijos que me impulsan a seguir
mejorando.

Milagritos

Agradecimiento

A mis estimados profesores y autoridades de la Universidad César Vallejo que me brindó el espacio académico para seguir mejorando.

Ana Consuelo

Agradecimiento

A los maestros y estudiantes que participaron contribuyendo para el logro de esta investigación, a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad.

Milagritos

Declaración Jurada

Yo Ana Consuelo, Chávez Rodríguez estudiante del Programa. Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 08343800, con la tesis titulada *Disgrafía y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la RED 01 – UGEL 05 - 2014*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Milagritos Salas Asencios.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la existencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2015

Ana Consuelo, Chávez Rodríguez

DNI: 08343800

Declaración Jurada

Yo Milagritos, Salas Asencios estudiante del Programa. Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 09215617, con la tesis titulada *Disgrafía y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la RED 01 – UGEL 05 – 2014*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Ana Consuelo Chávez Rodríguez.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la existencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2015

Milagritos Salas Asencios

DNI: 09215617

Presentación.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje, presentamos la tesis titulada *Disgrafía y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la RED 01 – UGEL 05 – 2014.*

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que contribuya a la mejora de los aprendizajes a partir de la detección oportuna de la disgrafía especialmente en los estudiantes de la RED 01 de la Unidad de Gestión Educativa Local 05.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el primer Capítulo de Introducción, se revisa el tema de disgrafía y los logros de aprendizaje desde sus diversos ámbitos de reflexión teórica con Cuetos (2006) y la revisión de investigaciones nacionales e internacionales, así como el planteamiento del problema, las hipótesis y objetivos que se pretenden alcanzar en este trabajo. En el Capítulo de Metodología, se define y operacionaliza las variables y las dimensiones que se van a estudiar. El tipo de investigación es básica de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional sobre una muestra de 63 casos de estudiantes seleccionados de manera estratificada aleatoria simple. El Capítulo de Resultados, presenta la descripción de los niveles de Disgrafía y el Logro de Aprendizaje así como la relación de sus dimensiones y el análisis de las hipótesis. En el capítulo Discusión de los resultados, se relacionan las descripciones con los antecedentes. Finalmente, los Capítulos de Conclusiones y Sugerencias permiten visualizar los logros y aportes sobre la problemática investigada. Adicionalmente contiene referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

Las Autoras

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes y fundamentos teóricos y científicos	15
Fundamentación científica	22
Justificación	57
Problema	59
Hipótesis	63
Objetivos	64
II. METODOLOGÍA	65
2.1. Variables	66
2.2. Operacionalización de variables	66
2.3. Metodología	68
2.4. Tipos de estudio	69
2.5. Diseño	69
2.6. Población, muestra y muestreo	71
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
2.8. Métodos de análisis de datos	75
2.9. Aspectos éticos	76
III. RESULTADOS	77
3.1 Análisis descriptivo	78

3.2 Prueba de hipótesis	82
IV. DISCUSIÓN	86
V. CONCLUSIONES	89
VI. RECOMENDACIONES	91
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	93
ANEXOS	99
01 Matriz de consistencia	100
02 Matriz de validación	103
03 Instrumento de recolección de datos	104
04 Base de datos	105

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable Disgrafía	67
Tabla 2 Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje	68
Tabla 3 Población de estudiantes del 3er grado de la RED 01- UGEL 05	71
Tabla 4 Muestra de estudio	72
Tabla 5 Resultado final del dictamen de jueces sobre validez del instrumento	74
Tabla 6 Estadístico de fiabilidad del instrumento Trastorno de escritura: disgrafía	74
Tabla 7 Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR	75
Tabla 8 Distribución de los niveles de Disgrafía y Logro de aprendizaje	78
Tabla 9 Distribución de los niveles de Sistema de Escritura y Logro de aprendizaje	79
Tabla 10 Distribución de los niveles de Disgrafía adquirida y Logro de aprendizaje	80
Tabla 11 Distribución de los niveles de Disgrafía evolutiva y Logro de aprendizaje	81
Tabla 12 Nivel de correlación y significación de Disgrafía y Logro de aprendizaje	82
Tabla 13 Nivel de correlación y significación de Sistema de Escritura y Logro de aprendizaje	83
Tabla 14 Nivel de correlación y significación de Disgrafía Adquirida y Logro de aprendizaje	84
Tabla 15 Nivel de correlación y significación de Disgrafía Evolutiva y Logro de aprendizaje	85

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de Disgrafía y Logros de aprendizaje	78
Figura 2. Distribución de los Niveles de Escritura y Logros de aprendizaje	79
Figura 3. Distribución de los niveles de Disgrafía adquirida y Logros de aprendizaje	80
Figura 4. Distribución de los niveles de Disgrafía evolutiva y Logro de aprendizaje	81

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación que podría existir entre la Disgrafía y el Logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la RED 01 de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 05 – 2014.

Investigación de tipo aplicada, de diseño no experimental transversal de nivel descriptivo correlacional, en la que se analizó una muestra estratificada de 63 estudiantes, se aplicó un instrumento validado por juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad.

Las conclusiones indican que no existe relación significativa entre la Disgrafía y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 3er grado de la RED 01 – UGEL 05.

En la tabla 12 se observa, que el coeficiente de correlación para disgrafía fue de $\rho = ,009$ y un valor $p = 0,943$ mayor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Confirmando entonces, que no existe relación significativa entre la Disgrafía y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 3er grado de la RED 01 – UGEL 05 -2014.

Palabras claves: Disgrafía evolutiva, - disgrafía adquirida, sistema de escritura, nivel de logro.

Abstract

This research is aimed to analyze the relationship between dysgraphia and learning achievement in the area of communication for third grade students of the Red 01, Unidad de Gestión Educativa Local UGEL- 05, in the 2014 period.

This investigation is of aplicative type with cross-sectional, nonexperimental, descriptive, and correlational design in which a stratified sample of 63 students was analyzed by using an instrument validated by expert analysis, in order to determine degree of reliability.

Conclusions indicated that there is no direct relationship between dysgraphia and learning achievement in the area of communication of these students of the Red 01, Unidad de Gestión Educativa Local UGEL-05.

As Table 12 shows, correlation coefficient for dysgraphia was $\rho = ,009$ with a p value of 0,943 (greater than the predicted $\alpha = 0,05$), results that rejects alternative hypothesis and accepting nule hypothesis. So it is confirmed that here is not significant relationship between dysgraphia and learning achievement in the Communication area of 3rd grade students from the RED 01 – UGEL 05 – 2014.

Keywords: developmental dysgraphia, acquired dysgraphia, writing system, learning achievement level.