



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en los
estudiantes del ciclo intermedio del C.E.B.A. N° 109 Inca
Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan De Lurigancho –
2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. . DELFINA YOLANDA ROJAS ANTARA

ASESOR:

Mg. HANS MEJÍA GUERRERO

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN

PERÚ - 2014

Mg. Mateo Mario Salazar Ávalos
PRESIDENTE

Mg. Hans Mejía Guerrero
VOCAL

Mg. Sonia Lidia Romero Vela
SECRETARIO

Dedicatoria

A mi madre y a mis queridos hijos, quienes en todo momento me brindaron apoyo y comprensión para salir adelante en esta nueva etapa profesional para obtener el grado de Maestría.

Agradecimiento

Mi más profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Mg. Hans Mejía Guerrero, asesor de mi trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el presente trabajo de investigación.

A mis familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de mis objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

DECLARACIÓN JURADA

Yo Delfina Yolanda Rojas Antara, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I N° 21255503, con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes del ciclo intermedio del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho – 2013”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores); autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado); piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros); asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 27 de agosto de 2014

.....

Delfina Yolanda Rojas Antara

D.N.I 21255503

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes del ciclo intermedio del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho – 2014”. En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

INDICE

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	14
1.2. Justificación	46
1.3. Problema	49
1.4. Hipótesis	52
1.5. Objetivos	53
II. MARCO METODOLÓGICO	55
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	58
2.4. Tipos de estudio	58
2.5. Diseño	59
2.6. Población, muestra y muestreo	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Métodos de análisis de datos	64
2.9. Aspectos éticos	65
III. RESULTADOS	66
IV. DISCUSIÓN	80
V. CONCLUSIONES	83
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	96

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de variable estilos de aprendizaje	56
Tabla 2	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	57
Tabla 3	Distribución de la población de los estudiantes del ciclo intermedio	60
Tabla 4	Categorización de las variables y dimensiones de estudio	63
Tabla 5	Interpretación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman	64
Tabla 6	Inteligencia Emocional en los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho.	67
Tabla 7	Estilos de aprendizaje en los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho	68
Tabla 8	Inteligencia Emocional y la inteligencia emocional de los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho.	69
Tabla 9	Inteligencia Emocional y el estilo activo de los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho.	71
Tabla 10	Inteligencia Emocional y el estilo reflexivo de los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho.	73
Tabla 11	Inteligencia Emocional y el estilo teórico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho	75
Tabla 12	Inteligencia Emocional y el estilo pragmático de los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho.	77

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlación	59
Figura 2	Inteligencia Emocional en los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho	67
Figura 3	Estilos de aprendizaje en los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho	68
Figura 4	Inteligencia Emocional & los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho	70
Figura 5	Inteligencia Emocional & el estilo actico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho	72
Figura 6	Inteligencia Emocional & estilo reflexivo de los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho.	74
Figura 7	Inteligencia Emocional & estilo teórico de los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho	76
Figura 8	Inteligencia Emocional & el estilo pragmático de los estudiantes del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho	78

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes del ciclo intermedio del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho – 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes del ciclo intermedio del C.E.B.A. N° 109 Inca Manco Cápac de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho – 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron adaptaciones para los estilos de aprendizaje el CHAEA y para la inteligencia emocional la prueba de Bar-On. Se realizó un análisis psicométrico de los instrumentos bajo los criterios de validez y confiabilidad.

Los resultados demuestran que hay relación directa y significativamente entre las variables estudiadas. En la estadística inferencial se utilizó el análisis descriptivo, se determinó la aceptación de la hipótesis, mediante la prueba de Rho de Spearman, el cual obtuvo $=0,778^{**}$ un valor muy alto que nos afirma la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y alumnos.

ABSTRACT

The present research had as general problem: What is the relationship between learning styles and emotional intelligence in students of intermediate cycle CEBA No. 109 Inca Manco Capac UGEL 05 San Juan de Lurigancho - 2014? and the overall objective was: To determine the relationship between learning styles and emotional intelligence in students of intermediate cycle CEBA No. 109 Inca Manco Capac UGEL 05 San Juan de Lurigancho - 2014.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 150 students. The instruments used were adaptations to the learning styles and to CHAEA emotional intelligence test Bar-On. A psychometric analysis of the instruments under the criteria of validity and reliability was performed.

The results show that there is a direct and significant relationship between the variables studied. In inferential statistics descriptive analysis was used, the acceptance of the hypothesis was determined by the Spearman rho test, which obtained = 0.778 ** a very high value that assures us the relationship between learning styles and emotional intelligence.

Keywords: learning styles, emotional intelligence and students.