



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Roma” en la ortografía acentual en los  
estudiantes de primer año de la institución educativa gran  
mariscal “Andrés Avelino Cáceres”, El Agustino – 2013

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE: MAGISTER  
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**AUTORAS**

Br. ROSARIO NOEMI HUAYANAY MARCOS

Br. ANA MARITZA OLIVERA RUIZ

**ASESOR:**

Mg. HANS MEJÍA GUERRERO

**SECCIÓN:**

Educación

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Lenguaje**

**PERÚ – 2014**

---

Mg. MATEO MARIO SALAZAR AVALOS  
PRESIDENTE

---

Mg. SONIA LIDIA ROMERO VELA  
SECRETARIO(A)

---

Mg. HANS MEJIA GUERRERO  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A nuestros familiares y queridos hijos, quienes en todo momento nos brindaron apoyo y comprensión para salir adelante en nuestra formación profesional.

Rosario

## **DEDICATORIA**

A mi hijo motor y razón de mi existir.

A mi madre por ser el pilar fundamental en todo lo que soy.

A mis hermanos por su apoyo incondicional.

Ana Maritza

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo y la escuela de Post grado.

Al Mg. Hans Mejía Guerrero, por la asesoría y sus pacientes orientaciones en la elaboración de la tesis.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brindó para seguir perfeccionándonos.

Al personal directivo, docente y a los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal “Andrés Avelino Cáceres, El Agustino que en todo momento colaboraron muy gustosos en el desarrollo de la tesis.

Rosario

## **Agradecimiento**

A Dios por darme sabiduría.

Al personal directivo, docente y a los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal “Andrés Avelino Cáceres”, El Agustino

Al Mg. Hans Mejía Guerrero, por la asesoría y sus pacientes orientaciones en la elaboración de la tesis.

A la Universidad César Vallejo y la escuela de Post grado por la oportunidad que me brindó para seguir perfeccionándome.

Ana Maritza

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición el presente trabajo de investigación titulado: “Programa ROMA en la ortografía acentual en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa Gran Mariscal “Andrés Avelino Cáceres”, El Agustino – 2014, con el propósito de obtener el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

Con lo cual cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magíster en educación, con mención en problemas de aprendizaje.

Es en este contexto en el que se presenta esta investigación, tiene por finalidad proporcionar una comprensión más profunda acerca de la importancia que tiene el trabajo de investigación en la actitud de los estudiantes hacia la mejora de la ortografía, con el objetivo de contribuir como herramienta para asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

## INDICE

|   | Página. |
|---|---------|
| Carátula  | i       |
| Dedicatoria                                     | iii     |
| Agradecimiento                                  | iv      |
| Presentación                                    | v       |
| Índice  | vi      |
| Índice de tablas                                | ix      |
| Índice de figuras                               | x       |
| Resumen   | xi      |
| Abstracto                                       | xii     |
| Introducción                                    | xiii    |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>    |         |
| 1.1. Planteamiento del problema                 | 16      |
| 1.2. Formulación del problema                   | 18      |
| 1.2.1. Problema general                         | 18      |
| 1.2.2. Problemas específicos                    | 18      |
| 1.3. Justificación                              | 18      |
| 1.4. Limitaciones                               | 19      |
| 1.5. Antecedentes                               | 20      |
| 1.5.1. A nivel internacional                    | 20      |
| 1.5.2. A nivel nacional                         | 22      |
| 1.6. Objetivos                                  | 24      |
| 1.6.1. General                                  | 24      |
| 1.6.2. Específicos                              | 24      |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>               |         |
| 2.1. Bases teóricas del Programa                | 26      |
| 2.1.1. Conceptualización del Programa           | 27      |
| 2.1.2. Características generales del Programa   | 27      |
| 2.1.3. Características específicas del Programa | 27      |
| 2.1.4. Finalidad de un programa educativo       | 28      |

|  |    |
|--|----|
| 2.2. Programa “ROMA”                                       |    |
| 2.2.1. Fundamentación del programa Roma                    | 28 |
| 2.2.2. Descripción del Programa Roma                       | 31 |
| 2.2.3. Objetivos del Programa Roma                         | 32 |
| 2.2.4. Importancia del Programa Roma                       | 32 |
| 2.2.5. Etapas y acciones del Programa Roma                 | 33 |
| 2.3. Bases teóricas de la ortografía acentual              |    |
| 2.3.1. Conceptualización de la ortografía acentual         | 36 |
| 2.3.2. Importancia de la ortografía                        | 37 |
| 2.3.3. Factores que influyen en el rendimiento ortográfico | 38 |
| 2.3.4. Dimensiones de la ortografía acentual               | 39 |
| 2.3.4.1 Tildación general                                  | 40 |
| 2.3.4.2 Tildación diacrítica                               | 43 |
| 2.4 Definición de términos básicos                         | 44 |
| <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>                    |    |
| 3.1. Hipótesis   | 47 |
| 3.1.1. Hipótesis general                                   | 47 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas                               | 47 |
| 3.2. Variables   | 47 |
| 3.2.1. Variable independiente: Programa Roma               | 47 |
| 3.2.2. Variable dependiente : Ortografía acentual          | 47 |
| 3.2.3. Operacionalización de las variables                 | 48 |
| 3.3. Metodología   | 49 |
| 3.3.1. Tipo de investigación                               | 49 |
| 3.3.2. Diseño de investigación                             | 50 |
| 3.4. Población y muestra                                   | 50 |
| 3.4.1. Población   | 50 |
| 3.4.2. Muestra   | 51 |
| 3.5. Método de investigación                               | 51 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos       | 52 |
| 3.6.1. Técnicas  | 52 |
| 3.6.2. Instrumentos  | 52 |
| 3.7. Método de análisis de datos                           | 53 |

|  |    |
|--|----|
| 3.7.1. Validez                             | 53 |
| 3.7.2. Confiabilidad                       | 53 |
| <b>CAPÍTULO IV :RESULTADOS</b>             |    |
| 4.1. Descripción                           | 57 |
| 4.1.1. Prueba de normalidad                | 60 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis            | 60 |
| <b>CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS</b> | 68 |
| <b>CONCLUSIONES</b>                        | 72 |
| <b>SUGERENCIAS</b>                         | 74 |
| <b>REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS</b>           | 76 |
| <b>ANEXOS</b>                              | 81 |
| Anexo 01 Matriz de consistencia            |    |
| Anexo 02 Instrumentos                      |    |
| Anexo 03 Programa Roma                     |    |
| Anexo 04 Matriz de datos                   |    |
| Anexo 05 Validaciones                      |    |
| Anexo 06 Registro fotográfico              |    |

## ÍNDICE DE TABLAS

|           | Página.   |
|-----------|---|
| Tabla1    | Contenido de sesión de clases 34  |
| Tabla2.   | Operacionalización de la variable Programa "Roma" 49  |
| Tabla 3.  | Muestra de estudio 51   |
| Tabla 4.  | Criterios de Validez, según jueces expertos de los instrumentos 53  |
| Tabla 5   | Prueba de confiabilidad Kuder-Richardson 20 de prueba piloto 54   |
| Tabla 6.  | Análisis de Baremos 55  |
| Tabla 7.  | Descripción de resultados del pre test experimental. 57   |
| Tabla 8.  | Resultados del post test 58   |
| Tabla 9.  | Prueba de normalidad 59   |
| Tabla 10. | Ortografía acentual en los estudiantes 60   |
| Tabla 11. | Tildación general grupo control y experimental 62   |
| Tabla 12  | Tildación diacrítica en los estudiantes del primer año de la I.E. Gran Mariscal Andrés A. Cáceres. Grupo de control y experimental según pretest y postest 64 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | Página |
|---|--------|
| Figura 1. Esquema de diseño cuasi-experimental pretest-postest con dos grupos control y experimental no aleatorizados.                              | 50     |
| Figura 2. Formula de confiabilidad de Kuder Richardson K-20   | 54     |
| Figura 3. Descripción de los resultados del pretest   | 57     |
| Figura 4. Descripción de los resultados del post test   | 58     |
| Figura 5. Puntuaciones de ortografía acentual de los estudiantes del primer año del grupo de control y experimental en la fase de pretest y postest | 61     |
| Figura 6. Puntuaciones de tildación general de los estudiantes del primer año del grupo de control y experimental en la fase de pretest y postest   | 63     |
| Figura 7. Puntuaciones de tildación diacrítica de los estudiantes del primer grupo de control y experimental en la fase de pretest y postest        | 65     |

## RESUMEN

La presente tesis titulada “Programa «Roma» en la Ortografía Acentual en los Estudiantes del Primer Año de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres, El Agustino - 2013”, tuvo como objetivo general determinar los efectos del programa ROMA en la ortografía acentual en los estudiantes de Primer año de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres, El Agustino – 2013, este programa consistió en mejorar la ortografía acentual en el área de comunicación, permitiéndoles aplicar correctamente el silabeo, diferenciar el hiato, diptongo y triptongo, reconocer palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas; así como la aplicación de la regla general de tildación y la correcta tildación de monosílabos. Que de alguna forma afectan a los estudiantes, ya que no escriben de forma coherente y correcta en la medida que no colocan u omiten la tilde por no creerla necesaria.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativa causal, de diseño cuasi-experimental. La muestra fue de 56 estudiantes, 28 del grupo control y 28 del grupo experimental, respectivamente; se trabajó con una muestra de tipo intencional. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad se determinó mediante la prueba pedagógica Kuder-Richardson 20.

De la evidencia empírica obtenida se concluye que el Programa Roma sí mejora significativamente la ortografía acentual en los estudiantes del Primer Año de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres, El Agustino 2013; pues en la fase de posttest al compararse las puntuaciones entre el grupo de control y experimental, esta difiere ( $p < .001$ ).

Palabras claves: Programa, ortografía acentual, tildación general, tildación diacrítica

## ABSTRACT

This thesis entitled "Program «Roma» to improve the accentual Spelling in First-Year Students from the Gran Marshal Andrés Avelino Cáceres school, The Augustine - 2013", had as its overall objective to determine the effects of the program on the accentual ROMA spelling first year students of the I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres, El Agustino – 2013, this program was meant to improve the accentual spelling in the area of communication, allowing them to properly apply hyphenation of the general rule and the correct tildacion of monosyllabic words. That somehow affect students as they do not write coherently and correctly to the extent that they don't place or omit the tilde because they believe it is not necessary.

The investigation had a quantitative approach, with an applied type, of causal explanatory level, quasi-experimental design. The sample consisted of 56 students, 28 in the control group and 28 in the experimental group, respectively; worked with an intentional sample. The data collection instruments were validated by expert judgment and its reliability was determined by the Kuder-Richardson 20 educational testing.

From empirical evidence obtained, it is concluded that the Roma program significantly improved accentual spelling of the First-Year students from the First Year of School Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres school, The Agustino -2013; because in the post test phase when compared scores between the control group and experimental , these differ ( $p < .001$ ).

Keywords: Program, accentual spelling, generally spelling, diacritical tildación