



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las competencias comunicativas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 086-UGEL 05- 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en administración de la educación

AUTOR:

Br. León Ventocilla, Marizol Antonieta

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza, Héctor Raúl

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Política Curricular

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Teresa Narváez Aranibar
Presidente

Dra. Lourdes Ponce Yatayo
Secretario

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, porque de un modo u otro siempre estuvieron ahí, formando mi carácter e interfiriendo positivamente en los diferentes caminos que he decidido, yo misma recorrer. Que Dios los bendiga siempre.

A mis hijos, que han tenido que prescindir de mi tiempo y dedicación, que sin su ayuda y apoyo esta realidad no fuera posible.

A mi hermanita Sonia que desde el cielo me dio las fuerzas de seguir con este proyecto de superación.

La autora

Agradecimiento

A Dios que me irradia de alegría e ilumina y enriquece mi vida, me llena de sabiduría en cada momento de mi vida.

A mis amigos, por el aliento y compañía en momentos de indecisión, lucha y desmotivación.

A mi profesor Héctor Santa María por las enseñanzas brindadas y los momentos de aliento y dedicación para el logro de mi tesis.

La autora

Declaración Jurada

Yo, Br. Marizol Antonieta León Ventocilla, estudiante del Programa Académico de Maestría en administración de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08334797 con la tesis titulada “Las competencias comunicativas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 086-UGEL N° 05-2016”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoridad.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falsa de fraude (datos falsos), plagio información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se den, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, diciembre de 2016

Firma

Br. Marizol Antonieta León Ventocilla

DNI 08334797

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada, “Las competencias comunicativas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 086-UGEL 05- 2016”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la gestión pública en especial en los aspectos relacionados con las competencias comunicativas y logros de aprendizaje, y particularmente en la Institución Educativa N° 086- UGEL 05- 2016.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El autor.

Índice de contenido

| PÁGINAS PRELIMINARES | Página |
|--|---------------|
| Página de jurados | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración jurada | v |
| Presentación | vi |
| Índice de contenido | vii |
| Lista de tablas | ix |
| Lista de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| I INTRODUCCIÓN | |
| 1.1 Introducción | 14 |
| 1.1 Antecedentes | 17 |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 25 |
| 1.3 Justificación | 67 |
| 1.4 Problema | 72 |
| 1.5 Hipótesis | 79 |
| 1.6 Objetivos | 80 |
| II. MARCO METODOLÓGICO | |
| 2.1 Variables | 84 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 85 |
| 2.3 Metodología | 91 |
| 2.4 Tipo de estudio | 91 |
| 2.5 Diseño | 92 |
| 2.6 Población, muestra y muestreo | 94 |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 99 |
| 2.8 Método de análisis de datos | 111 |
| 2.9 Aspectos éticos | 112 |
| III: RESULTADOS | 114 |

| | |
|---|------------|
| IV: DISCUSIÓN | 131 |
| V: CONCLUSIONES | 138 |
| VI: RECOMENDACIONES | 141 |
| VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 144 |
| VIII: APÉNDICES | |
| Apéndice 1: Matriz de consistencia de las variables | 157 |
| Apéndice 2: Tabla de operacionalización de la variable 01: Competencias Comunicativas | 159 |
| Apéndice 3: Tabla de operacionalización de la variable 02: Logros de aprendizaje | 161 |
| Apéndice 4: Instrumento de medición de la variable 01: Competencias comunicativas | 163 |
| Apéndice 5: Instrumento de medición de la variable 02: Logros de aprendizaje | 164 |
| Apéndice 6: Análisis de confiabilidad | 165 |
| Apéndice 7: Base de datos de la prueba piloto | 167 |
| Apéndice 8: Base de datos de la muestra | 169 |
| Apéndice 9: Certificados de validez de contenido | 178 |
| Apéndice 10: Constancias de aplicación del instrumento in situ | 193 |
| Apéndice 11: Fotografías | 195 |
| Apéndice 12: Artículo Científico | 198 |

Lista de tablas

| | Página |
|---|--------|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: Competencias comunicativas | 87 |
| Tabla 2: Operacionalización de la variable 1: Logros de aprendizaje | 89 |
| Tabla 3: Distribución del universo poblacional de los estudiantes | 94 |
| Tabla 4: Distribución de la población de los estudiantes | 95 |
| Tabla 5: Muestreo de afijación proporcional | 98 |
| Tabla 6: Lista de cotejo 01: Competencias comunicativas | 102 |
| Tabla 7: Baremación : Competencias comunicativas | 103 |
| Tabla 8: Lista de cotejo 02: Logros de aprendizaje | 104 |
| Tabla 9: Baremación : Logros de aprendizaje | 105 |
| Tabla 10: Validación de instrumentos | 107 |
| Tabla 11: Interpretación del coeficiente de confiabilidad | 108 |
| Tabla 12: Confiabilidad de Richardson(RK-20): Competencias comunicativas | 109 |
| Tabla 13: Confiabilidad de Richardson(RK-20): Logros de aprendizaje | 109 |
| Tabla 14: Contingencia: Competencias comunicativas y logros de aprendizaje | 114 |
| Tabla 15: Contingencia: Afectivo cognitivo y logros de aprendizaje | 116 |
| Tabla 16: Contingencia: Comunicativa y logros de aprendizaje | 118 |
| Tabla 17: Contingencia: Sociocultural y logros de aprendizaje | 120 |
| Tabla 18: Coeficiente de correlación entre las competencias comunicativas y logros de aprendizaje | 123 |
| Tabla 19: Coeficiente de correlación entre lo afectivo cognitivo y logros de aprendizaje | 125 |
| Tabla 20: Coeficiente de correlación entre la comunicativa y logros de aprendizaje | 127 |
| Tabla 21: Coeficiente de correlación entre lo sociocultural y logros de aprendizaje. | 129 |

Lista de figuras

| | Página |
|--|--------|
| Figura 1: Competencias comunicativas y logros de aprendizaje | 115 |
| Figura 2: Afectivo cognitivo y logros de aprendizaje | 117 |
| Figura 3: Comunicativa y logros de aprendizaje | 119 |
| Figura 4: Sociocultural y logros de aprendizaje | 121 |

Resumen

Para la variable 1 competencias comunicativas, el estudio se abordó desde el enfoque cuantitativo en las ciencias sociales que se origina en la obra de Augusto Comte (1857) y Émile Durkheim (1917), con la influencia significativa de Francis Bacon (1626), John Locke (1704) e Immanuel Kant (1804). Tal enfoque parte de un paradigma positivista, cuyo objetivo es explicar y describir casualmente, así como generalizar, extrapolar, y universalizar, siendo el objeto de esta investigación hechos y objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones generales. Mientras para la variable 2, Logros de aprendizaje, se tuvo en cuenta los enfoques hipotéticos deductivos de Strike y Posner (1989) (de arriba abajo). Se ha formulado la hipótesis científica: Existe una relación significativa entre las competencias comunicativas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 086-UGEL 05- 2016. Metodológicamente, se enmarcó en el tipo aplicada, nivel correlacional con un diseño no experimental transversal. El método fue el hipotético- deductivo, porque se observó al problema, se formuló las hipótesis y se realizó la prueba oportuna. La población fue de 125 y se tomó una muestra de 94 estudiantes. En relación a la instrumentalización, se han formulado dos instrumentos de recolección de datos y ambos han pasado por los filtros correspondientes, cada uno de ellos con 30 ítems y dos alternativas de respuesta. Los resultados de la investigación, se realiza mediante el análisis descriptivo de las variables y el Análisis inferencial para conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Rho de Spearman, contestando de esta manera a los problemas, verificando el cumplimiento de los objetivos y rechazando a la hipótesis nula. Se llegó a la conclusión, que el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0,804** por lo que se determina que existe una correlación significativa entre las variables competencias comunicativas y logros de aprendizaje.

Palabras claves: Competencias comunicativas, logros de aprendizaje, educación de calidad.

Abstract

For the variable 1 communicative competences, the study was approached from the quantitative approach in the social sciences that originates in the work of Augusto Comte (1857) and Émile Durkheim (1917), with the significant influence of Francis Bacon (1626), John Locke (1704) and Immanuel Kant (1804). Such an approach starts from a positivist paradigm, whose objective is to explain and describe casually, as well as generalize, extrapolate, and universalize, the object of this research being facts and objectives existing and subject to general laws and patterns. While for the variable 2, Learning Achievement, the hypothetical deductive approaches of Strike and Posner (1989) (from top to bottom) were taken into account. The scientific hypothesis has been formulated: There is a significant relation between communicative competences and the achievements of Learning in students of the II cycle of Educational Institution No. 086-UGEL 05-2016. Methodologically, it was framed in the basic type, correlational level with a non-experimental cross-sectional design. The method was hypothetic-deductive, because the problem was observed, the hypotheses were formulated and the test was carried out in a timely manner. The population was 125 and a sample of 94 students was taken. In relation to instrumentalization, two data collection instruments have been formulated and both have gone through the corresponding filters, each with 30 items and two response alternatives. The results of the investigation are performed through the descriptive analysis of the variables and the Inferential analysis to know the level of correlation using the Spearman Rho test, thus answering the problems, verifying the fulfillment of the objectives and rejecting The null hypothesis. It was concluded that the result of Spearman's Rho correlation coefficient is equal to 0.804 **, so it is determined that there is a significant correlation between the variables communicative competences and learning achievement.

Key words: Communicative competences, learning achievement, quality education.