



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de comprensión
lectora en estudiantes de educación, Universidad Ica, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Luna Pasache, Lucy Elizabeth (ORCID: [0000-0001-8233-217X](https://orcid.org/0000-0001-8233-217X))

ASESOR:

Mg. Palácios Sánchez, José Manuel ([ORCID: 0000-0002-1267-5203](https://orcid.org/0000-0002-1267-5203))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ
2021

Dedicatoria

A mis ángeles en el cielo por darme la fuerza para lograr las metas propuestas, a mis dos amores Katherine y Jhampieer quienes son mi fortaleza para salir adelante.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a Dios quien es mi guía y mi fuerza, a mi asesor Dr. José Manuel Palacios Sánchez. por el gran apoyo y sus enseñanzas Universidad César Vallejo por permitirme seguir avanzando en mi vida con nuevos conocimientos para ser un profesional competitivo, a la universidad César Vallejo - Lima Norte, quienes me brindaron la oportunidad de poder plasmar este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
III. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.2. Variables y Operacionalización	30
3.3. Población, muestra y muestreo	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
3.5. Procedimiento	37
3.6. Métodos de análisis de datos	37
3.7. Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Estrategias de aprendizaje	31
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Comprensión lectora	32
Tabla 3. Escala de Likert	35
Tabla 4. Escala y valores de la confiabilidad	36
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos	37
Tabla 6. Pruebas de Normalidad	38
Tabla 7. Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje	38
Tabla 8. Descripción de los niveles de la dimensión estrategias cognitivas	39
Tabla 9. Descripción de los niveles de la dimensión estrategias meta- cognitivas	40
Tabla 10. Descripción de los niveles de la dimensión estrategias socio-afectivas	40
Tabla 11. Descripción de los niveles de comprensión lectora	41
Tabla 12. Descripción de los niveles de la dimensión nivel literal	41
Tabla 13. Descripción de los niveles de la dimensión nivel inferencial	42
Tabla 14. Descripción de los niveles de la dimensión nivel crítico	42
Tabla 15. Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora	43
Tabla 16. Descripción de los niveles las estrategias cognitivas y la comprensión lectora	44
Tabla 17. Descripción de los niveles de las estrategias meta-cognitivas y la comprensión lectora	45
Tabla 18. Descripción de los niveles de las estrategias socio-afectivas y la comprensión lectora	46
Tabla 19. Correlaciones entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión	47

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de comprensión lectora (producto de la lectura)	30
Figura 2. Descripción de los niveles de la variable estrategias de aprendizaje	39
Figura 3. Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora	43
Figura 4. Descripción de los niveles de la dimensión estrategias cognitivas y la comprensión lectora	44
Figura 5. Descripción de los niveles de la dimensión de las estrategias meta-cognitivas y la comprensión lectora	45
Figura 6. Descripción de los niveles de la dimensión de las estrategias socio-afectivas y la comprensión lectora	46

Resumen

El presente trabajo de investigación, realizado en la universidad de Ica, el cual tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación de la Universidad de Ica 2021. El tipo de investigación fue aplicada en su nivel descriptivo, correlacional. El enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de la investigación es no experimental, corte transversal. La muestra estuvo constituida por 110 estudiantes. Asimismo, se aplicó los instrumentos de cuestionario, las cuales fueron previamente validados por dos especialistas en la materia y un metodólogo. Para recolectar los datos se utilizó las técnicas de la SPSS versión 23.0

Posteriormente a la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadístico, apreciando la existencia de una relación positiva y significativa de 0,603 entre la relación variable estrategias de aprendizaje y la variable comprensión lectora, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora.

Abstract

The present research work, carried out at the University of Ica, aims to determine the relationship between learning strategies and reading comprehension in education students at the University of Ica 2021. The type of research was applied at its descriptive, correlational level. The approach it presents is quantitative. The research design is non-experimental, cross-sectional. The sample consisted of 110 students. Likewise, the questionnaire instruments were applied, which were previously validated by two specialists in the field and a methodologist. SPSS version 23.0 techniques were used to collect the data.

After the data collection and processing stage, the corresponding statistical analysis was performed, observing the existence of a positive and significant relationship of 0.603 between the relationship learning strategies variable and the reading comprehension variable, which is why the null hypothesis and alternative hypothesis is accepted.

Keywords: learning strategies, reading comprehension, reading comprehension levels.