



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y clima social escolar de los  
estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los  
Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en psicología educativa

**AUTOR:**

Br. Escalante Garay Katherine Milagros

**ASESOR:**

Dr. Pacheco Luza Edgard

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2017**

**Página del Jurado**

Dr Luis Garay Peña

Presidente

Dr Joaquín Vértiz Osores

Secretaria

Dr. Edgard Pacheco Luza

Vocal

**Dedicatoria**

A Dios por darme la vida, y un agradecimiento especial a mis padres, que siempre me apoyaron incondicionalmente para el logro de mis objetivos.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y orientarnos para ser cada día mejores profesionales.

Katerine Escalante Garay

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo Katerine Escalante Garay estudiante del programa Psicología Educativa de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI NO 46846052 con la tesis titulada "Inteligencia Emocional y Clima social Escolar de los Estudiantes del VII ciclo de la Institucion Educativa "Los Libertadores" - San Martín De Porres - 2016.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

Se ha respetado las normas apa, citas y referencias para las fuentes bibliográficas.

La tesis no ha sido plagiada; anteriormente para obtener algún grado académico.

Los datos presentados en los resultados de la tesis son reales no han sido copiados y por tanto se presenten en la tesis como aportes a la realidad investigada.

.....  
Br. Katerine Escalante Garay  
DNI N<sup>o</sup> 44250250

## Presentación

Presenta el trabajo de investigación descriptiva denominado: Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015. La investigación tiene como finalidad establecer la relación entre inteligencia emocional y clima social escolar. La presente investigación está dividida en siete capítulos:

La investigación consta de siete capítulos los cuales se detallan a continuación: el capítulo I trata sobre la introducción, los antecedentes, la realidad problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis; el capítulo II corresponde al marco metodológico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: inteligencia emocional y clima social escolar, así como la operacionalización de las mismas, la metodología, tipo de estudio, población, muestra y técnicas; capítulo III resultados que comprende la identificación de los resultados descriptivos e inferenciales, el capítulo IV se refiere a la discusión de resultados frente a otros hallazgos y marco teórico; el capítulo V resalta las conclusiones más importantes del estudio, el penúltimo capítulo VI es referente a la recomendación en base a los resultados, finalmente el capítulo VII muestra todas las referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación, así mismo en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y el instrumento utilizado.

Esperamos esta investigación se ajuste a las exigencias por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación técnica, humanística y científica	17
1.3. Justificación	25
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Hipótesis	31
1.6. Objetivos	32
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1 Variables	35
2.2 Operacionalización de variables	36
2.3 Metodología	37
2.4 Tipo de investigación	38
2.4 Diseño	38
2.6 Población muestra y muestreo	38
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8 Métodos de análisis de datos	46

<b>III. Resultados</b>	49
<b>IV. Discusión</b>	67
<b>V. Conclusiones</b>	72
<b>VI. Recomendaciones</b>	74
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b>	76
<b>Anexos</b>	78
Anexo 1 Cuestionario de Inteligencia Emocional	
Anexo 2 Cuestionario de Clima Social	
Anexo 3 Matriz de consistencia	
Anexo 4 Matriz de datos	
Anexo 5 Validez de expertos	

## Lista de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Matriz de operacionalización de inteligencia emocional.	36
Tabla 2. Matriz de operacionalización de clima social escolar.	37
Tabla 3. Distribución de la población	39
Tabla 4. Cuadro de distribución de las técnicas	41
Tabla 5. Técnicas e instrumento de recolección de datos	41
Tabla 6. Acuerdos de evaluación interjueces de los instrumentos	44
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario clima social escolar	45
Tabla 8. Estadísticos de dimensiones del instrumentó cuestionario clima social escolar	45
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad de instrumento BAR.ON ICE-NA	45
Tabla 10. Estadísticos de Kolmogorov _ Smirnov y Shapiro – Wilk en variables y dimensiones.	46
Tabla 11. Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la Institucion educativa los Libertadores.	49
Tabla 12. Dimensión interpersonal de la inteligencia emocional	50
Tabla 13. Dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional	51
Tabla 14. Dimensión in trapersonal de la inteligencia emocional	52
Tabla 15. Dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional	53
Tabla 16. Dimensión estado de animo	54
Tabla 17. Clima social escolar de estudiantes del VII ciclo	55
Tabla 18. Dimensión in de relación del clima social escolar	56
Tabla 19. Sistema de mantenimiento del clima social	57
Tabla 20 . Dimension de autorealizacion del clima social escolar	58
Tabla 21. Sistema de cambio	59
Tabla 22. Coeficiente de correlación del clima social escolar y la inteligeencia emocional	60

Tabla 23. Coeficiente de correlación del clima social escolar y la dimensión interpersonal	61
Tabla 24. Coeficiente de correlación del clima social escolar y la dimensión intrapersonal	62
Tabla 25. Coeficiente de correlación del clima social escolar y la dimensión de adaptabilidad	63
Tabla 26. Coeficientes de correlación del clima social escolar y la dimensión de manejo de estrés	64
Tabla 27. Coeficientes de correlación del clima social escolar y la dimensión de estado de ánimo.	65

## Indice de Figuras

	<b>Página</b>
Figura 1: Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la Institucion educativa los libertadores	49
Figura 2: Dimension interpersonal	50
Figura 3: Dimension de adaptabilidad	51
Figura 4: Dimension de Interpersonal	52
Figura 5: Dimension de manejo de estrés	53
Figura 6: Dimension de estado de animo general	54
Figura 7: Clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institucion educativa los libertadores	55
Figura 8: Dimension de relaciones	56
Figura 9: Dimension de sistema de mantenimiento	57
Figura 10: Dimension de sistema de autorealizacion	58
Figura 11: Dimension de sistema de cambio	59

## Resumen

Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en la I. E Los Libertadores - San Martín de Porres - 2015, tiene como problema general ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa los Libertadores, SMP, 2015.? Objetivo general fue:. Determinar la relación entre Inteligencia emocional y el Clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa los libertadores, SMP, 2015.

El tipo de estudio descriptivo - correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 158 estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores .Se aplicó la técnica para medir la primera variable Inteligencia emocional, elaborado por: : Revven Baron y adaptado por Nelly Ugarriza, para la segunda variable Clima social escolar se aplicó la encuesta elaborado R.H.Moos y E.J Trickett.

Concluyendo en la investigación se ha encontrado que existe una correlación significativa entre Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en la Institución Educativa Los libertadores.

*Palabras claves:* Inteligencia emocional, clima social escolar, Educación.

## Abstract

Emotional Intelligence and School Social Climate in the I. E Los Libertadores - San Martín de Porres - 2015, has as general problem What is the relationship between Emotional Intelligence and the school social climate in students of the VII cycle of the educational institution Los Libertadores, SMP, 2015.? Overall objective was: To determine the relationship between emotional intelligence and the school social climate in students of the VII cycle of the educational institution the liberators, SMP, 2015.

The type of descriptive - correlational study, with a non - experimental design. The sample consisted of 158 students from the Educational Institution Los Libertadores. The technique was used to measure the first variable Emotional Intelligence, elaborated by: Revven Baron and adapted by Nelly Ugarriza, for the second variable Social school was applied the survey elaborated RHMos and EJ Trickett.

Concluding in the research it has been found that there is a significant correlation between Emotional Intelligence and School Social Climate in the Los Libertadores Educational Institution.

*Key words:* Emotional intelligence, school social climate, Education.