



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Bach. Sofía Lucila Espinoza Narcizo

**ASESORA:**

Dra. Bertha Silva Narvaste

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**PERÚ – 2017**

Dr. Edwin Martínez López

Presidente

Dra. Támara Tatiana Pando Escurra

Secretario

Dra. Bertha Silva Narvaste

Vocal

## Dedicatoria

A mí querido padre  
que me ilumina y el primero en  
creer en mí.

A mi querido esposo  
Gonzalo Wilber y a mis hijos Milena  
y Gonzalo que son la fortaleza que  
me acompañan en mi desarrollo  
profesional.

La autora

## Agradecimiento

A Dios en primer lugar, a la asesora Dra., Silva Narvaste, y a los Profesores de Maestría de la Universidad César Vallejo de la facultad de Educación por haberme orientado por el camino de superación.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Sofía Lucila Espinoza Narcizo, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión de Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “

Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017”, presentada, en 132 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su apreciación.

Lima, 06 de julio del 2017

---

Sofía Lucila Espinoza Narcizo

DNI: 08008205

## **Presentación**

Señores Miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017” con la finalidad de analizar las relaciones del aula y el rendimiento escolar en el área de matemática mediante el estudio de sus dimensiones, en cumplimiento del Reglamento de Posgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro.

El documento consta de cinco capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual queremos contribuir conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones a fin de mejorar las condiciones del aula como clima escolar e incrementando del rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de las Instituciones de San Martín de Porres .

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Sofía Lucila Espinoza Narcizo

## Índice de contenidos

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>ABSTRACT</b>	xiii
<b>I.INTRODUCCION</b>	14
1.1. Antecedente	15
1.2. Fundamentación científica técnica o humanística	19
1.3. Justificación	42
1.4. Problema	44
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivo	47
<b>II.MARCO METODOLOGICO</b>	49
2.1 Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	52
2.4. Tipo de estudio	53

2.5. Diseño	53
2.6. Población muestra y muestreo	55
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Método de análisis de datos	63
<b>III.RESULTADOS</b>	66
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	81
<b>V.CONCLUSIONES</b>	85
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	88
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	90
<b>VIII.ANEXOS</b>	
Anexo A: Matriz de consistencia	
Anexo B: Matriz de datos	
Anexo C: Instrumento	
Anexo D: Formato de validación de instrumento	
Anexo E: Artículo científico	



### Lista de tablas

Tabla 1. Clasificación de las virtudes y fortalezas personales	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable 1: Aula feliz	51
Tabla 3. Operacionalización de la variable 2: Rendimiento escolar	52
Tabla 4. Población muestra	56
Tabla 5. Rangos de valoración de los ítems del instrumento de ficha de observación	57
Tabla 6. Rangos de valoración de los ítems del instrumento de cuestionario	57
Tabla 7. Validez del instrumento aula feliz	60
Tabla 8. Escala de valores de confiabilidad del coeficiente Kunder de Richardson formula 20	62
Tabla 9. Prueba de confiabilidad para el instrumento aula feliz.	62
Tabla 10. Prueba de confiabilidad para el cuestionario de rendimiento escolar.	63
Tabla 11. Escala de valores del coeficiente de Correlación Rho de Spearman	65
Tabla 12. Niveles del aula feliz	67
Tabla 13. Distribución de frecuencias en el aula feliz en la dimensión atención plena	68
Tabla 14. Distribución de frecuencias en el aula feliz en la dimensión fortalezas personales	69
Tabla 15. Distribución de frecuencias en el Nivel de rendimiento escolar	70
Tabla 16. Distribución de frecuencias en el rendimiento escolar en la dimensión traduce cantidades	71
Tabla 17. Rendimiento escolar en la dimensión comunica su comprensión	72
Tabla 18. Distribución de frecuencias en la dimensión de la capacidad usa estrategias y procedimientos	73
Tabla 19. Distribución de frecuencias en la capacidad argumenta afirmaciones	74
Tabla 20. Escala de valores del Índice de Correlación de Sperman	75

Tabla 21. Correlación de Rho de Spearman entre el Aula Feliz y traduce datos	76
Tabla 22. Correlación entre el aula feliz y la capacidad de comunica su comprensión	77
Tabla 23. Correlación del aula feliz y la capacidad usa estrategias y procedimientos	78
Tabla 24. Correlación entre la dimensión argumenta afirmaciones	79
Tabla 25. Correlación entre las variables Aula feliz y rendimiento escolar	80

## Lista de figuras

Figura 1. Condicionantes del rendimiento escolar	31
Figura 2. Esquema de tipo de diseño	54
Figura 3. Distribución porcentual en la atención plena	68
Figura 4. Distribución Porcentual en las fortalezas personales	69
Figura 5. Distribución Porcentual en el rendimiento escolar	70
Figura 6. Distribución Porcentual en el rendimiento escolar	71
Figura 7. Distribución Porcentual en la Capacidad comunica su comprensión	72
Figura 8. Distribución porcentual en la capacidad usa estrategias y procedimientos	73
Figura 9. Distribución porcentual en la capacidad argumenta afirmaciones.	74

## Resumen

La presente, investigación buscó respuesta a los problemas de investigación formulada, para esto se planteó el siguiente problema de investigación: ¿qué grado de relación existe entre el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?. El objetivo general es determinar la relación del aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de la institución educativa de primaria Leonardo Fibonacci, San Martín de Porres 2017. Ya que se busca determinar concretamente la relación entre las variables y la relación de una variable con las dimensiones.

Para llevar a cabo la presente investigación se tomó como población 20 estudiantes de 8 años de la institución educativa de primaria Leonardo Fibonacci de San Martín de Porres. Para el cumplimiento de los objetivos general y específico se desarrollaron los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndonos a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 22. Se utilizaron para la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante los Instrumentos ficha de observación de aula feliz y la Escala de tipo dicotómica. Y las valoraciones posibles de cada Ítems, después de aplicada la prueba de hipótesis Rho de Sperman con sus respectivos niveles de significación.

Se concluyó, Que Existe una correlación positiva alta ( $Rho= 0,889$ ;  $p \text{ valor}= 0,000 < 0,01$ ) entre el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci UGEL 02, SMP, 2017. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

*Palabras clave:* Aula feliz, Rendimiento escolar, atención plena, fortalezas personales, competencias, capacidades, evaluación, instrumentos de evaluación.

## Abstract

The present investigation investigated the following research problem: what degree of relationship exists between the happy classroom and the school performance in the area of mathematics in the 2nd grade students of EI primary Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017? The general objective is to determine the relation between the happy classroom and the school performance in the area of mathematics in the 2nd grade students of the Leonardo Fibonacci elementary school, San Martín de Porres 2017. Since it seeks to determine concretely the relationship between Variables and the relationship of a variable to the dimensions.

To carry out the present investigation was taken as population 20 students of 8 years of the educational institution of primary Leonardo Fibonacci of San Martín de Porres. For the fulfillment of the general and specific objectives, the methodological procedures were developed under the quantitative approach, adhering to the non-experimental research design structure of the cross-correlational type. The data were processed statistically using a statistical software called SPSS version 22. They were used for descriptive and inferential statistics, taking the data collected using the Happy Session Observation Tab and the Dichotomous Type Scale. And the possible valuations of each item, after applying the Rho hypothesis test of Sperman with their respective levels of significance.

It was concluded that there is a high positive correlation ( $Rho = 0.889$ ;  $p$  value =  $0.000 < 0.01$ ) between the happy classroom and the school performance in the area of mathematics in the students of 2nd grade of elementary school. Leonardo Fibonacci UGEL 02, SMP, 2017. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

*Keywords:* Happy classroom, School achievement, mindfulness, personal strengths, competences, abilities, evaluation, assessment tools.