



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción a internet y su relación con la agresividad, en  
adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa,  
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Mascort Manrique, Paola Mary (ORCID: 0000-0001-5228-6061)

**ASESOR:**

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria:**

Este trabajo va dedicado a las personas que más amo a mis dos hijos que son el motor de mi vida Mathias y Marcelo, a mi esposo por darme todo su apoyo. Lo estoy logrando gracias a ellos y a la motivación que me brindan para salir adelante.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de poder titularme.

Al Dr. Barboza Zelada por darme todos sus conocimientos para poder culminar con éxito.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|   |        |
|---|--------|
| DEDICATORIA .....   | II     |
| AGRADECIMIENTO .....                                      | III    |
| RESUMEN .....   | VI     |
| ABSTRACT .....  | VII    |
| I INTRODUCCIÓN .....                                      | - 1 -  |
| II.MARCO TEÓRICO.....                                     | - 6 -  |
| III.METODOLOGÍA.....                                      | - 12 - |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                 | - 12 - |
| 3.2. Variables: .....                                     | - 13 - |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....                   | - 14 - |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | - 15 - |
| 3.5. Procesamiento de datos.....                          | - 18 - |
| 3.6. Aspectos éticos .....                                | - 18 - |
| IV RESULTADOS .....                                       | - 20 - |
| 4.1. Análisis estadístico.....                            | - 20 - |
| V DISCUSIÓN.....  | - 27 - |
| VI CONCLUSIONES .....                                     | - 31 - |
| VII RECOMENDACIONES.....                                  | - 32 - |
| REFERENCIAS.....  | - 33 - |
| ANEXOS .....  | 38     |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |        |
|---|--------|
| Tabla 1 Distribución de participantes según edad y sexo .....                                       | - 15 - |
| Tabla 2 Prueba de normalidad de Kolmogorov y Shapiro-Wilk .....                                     | - 20 - |
| Tabla 3 Descripción de la adicción a internet en los adolescentes .....                             | - 21 - |
| Tabla 4 Descripción de la agresividad en los adolescentes participantes .....                       | - 22 - |
| Tabla 5 Relación de adicción a internet con las dimensiones de la agresividad en adolescentes ..... | - 23 - |
| Tabla 6 Relación de adicción a internet y agresividad en adolescentes según sexo .....              | - 24 - |
| Tabla 7 Relación de adicción a internet y agresividad en adolescentes según edad .....              | - 25 - |
| Tabla 8 Relación entre adicción a internet y agresividad en los adolescentes                        | - 26 - |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal el determinar la relación entre Adicción a internet y la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa, 2022. El tipo de investigación fue aplicada, con un diseño no experimental, transeccional, correlacional, diseño transversal en una muestra de 432 adolescentes del cercado de Arequipa. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron el Test de adicción al internet (TAI) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Finalmente, en el resultado se evidencia que a medida que aumentan los niveles de adicción a internet, también lo hacen los niveles de agresividad; demostrando según la rho de Spearman  $> 0.70$  una correlación fuerte y positiva, como también significancia estadística ( $p < 0.05$ ).

*Palabras clave.* adolescentes, adicción a internet, agresividad

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the relationship between Internet addiction and aggressiveness, in adolescents aged 14 to 19 years in the area of Arequipa, 2022. The type of research was applied, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design, cross-sectional design in a sample of 432 adolescents from the surrounding area of Arequipa. The instruments used for the research were the Internet Addiction Test (TAI) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire. Finally, the result shows that as the levels of Internet addiction increase, so do the levels of aggressiveness; demonstrating according to Spearman's  $\rho > 0.70$  a strong and positive correlation, as well as statistical significance ( $p < 0.05$ ).

*Keywords.* adolescents, internet addiction, aggressiveness

## I INTRODUCCIÓN

El uso del internet en los últimos años se ha tornado muy indispensable, ofreciéndonos una serie de contenidos y actividades, en la vida moderna es inaceptable vivir sin internet, porque nos brinda utilidad para el desarrollo tecnológico y otras labores profesionales. Así como podemos obtener muchos beneficios, si no es controlado de forma adecuada puede generar consecuencias adversas, tal como lo describe la literatura, disfunción familiar, involucración con la pornografía, ocultamiento a la identidad y todo ello con consecuencias negativas, como la aparición de nuevas formas de violencia y actividades delictivas. (Araujo Robles, 2017a)

En la actualidad la creciente necesidad del uso de internet se deriva en problemas, el uso excesivo de esta tecnología puede alterar la vida diaria, ocasionando problemas psicológicos y físicos. La creciente evidencia indica que el uso inadecuado del internet debería definirse como un problema de adicción, desencadenando el bajo rendimiento académico o laboral, a pesar de ser evidente los problemas que ocasiona en el individuo ellos no son capaces de reconocer que están sumergidos en la adicción. (Araujo Robles, 2017b)

Por otra parte el internet es una gran atracción para diferentes tipos de personas, un pequeño porcentaje termina sumergido en la adicción, más los adolescentes ya que son más vulnerables por las particularidades de su personalidad. Las cifras de prevalencia de adicción al internet pueden cambiar dependiendo de cada país, así como el método de diagnóstico y los cuestionarios de evaluación usados varían entre los países. Los sondeos en Estados Unidos y Europa proponen un rango de prevalencia de 1.5% y 8.2% de adicción al internet respectivamente. (Jorgenson et al., 2016)

El crecimiento de la tecnología a dejado una considerable repercusión en la psicología, existe consultoría virtual, pruebas psicológicas desarrolladas en línea, actualmente en nuestra sociedad se utiliza para realizar compras, comunicarse por medio del chat, juegos en línea, socializar, búsqueda de libros, etc. Las aplicaciones con la que cuenta el internet no necesariamente son adictivas, se dio a conocer que los adictos al internet usan más las redes sociales, juegos electrónicos y juegos en línea, además el sexo femenino es más



atraído por la comunicación y socialización, mientras que el sexo masculino accede más a buscar información y a los juegos. De acuerdo a las estadísticas peruanas, según el Instituto Nacional de estadística e informática INEI el 60.3% de la población cuenta con servicio de internet, de este porcentaje el grupo etario que hace uso del internet se encuentra entre los 6 y más años de edad, este porcentaje es 6.3 puntos porcentuales más alto que en el trimestre del año 2019. De acuerdo al lugar de residencia, Lima metropolitana tiene el 78.5% puntos porcentuales de uso de internet, siendo en la zona un 64% y en la zona rural el 23.8%. El INEI dio a conocer que el 87.9% de la población ingresa a usar el internet utilizando un aparato móvil. (Bonett et al., 2021). A nivel local Arias y Masías realizó un estudio con la finalidad de medir la adicción a internet en los usuarios de cuatro distritos de Arequipa, encontrando que su muestra se mostró en un nivel moderado a uno grave constituyendo el 5.78% de la muestra. (Arias Gallegos & Masías Salinas, 2016)

El uso del internet está en aumento día a día y esto conlleva a un problema clínicamente preocupante. Múltiples informes señalan las consecuencias negativas en el uso excesivo, provocando una mala calidad del sueño, las relaciones interpersonales y el estado ánimo. (Jorgenson et al., 2016)

El primer estudio realizado en Arequipa sobre adicción al internet corresponde a Quevedo y Ramírez (2005), reportan que el 7% de 1314 habitantes son adictos al internet, basándose en la prueba de Kimberly Young. En un reciente estudio en estudiantes de la carrera de ingeniería de sistemas no encontraron relación entre la personalidad con el uso de computadoras, sin embargo, los varones utilizarían las redes para jugar, mientras las estudiantes mujeres la utilizarían para estudiar. (Arias Gallegos & Masías Salinas, 2016)

Según Weinstein et al. en el aspecto psicológico y las relaciones interpersonales relacionados con la adicción al internet implica agresividad, baja auto estima, neuroticismo, psicoticismo, problemas en la comunicación, dependencia de recibir recompensas, violencia con la familia, entre otros. (Weinstein et al., 2014, pp. 99-117)

Los estados agresivos se pueden dar por múltiples factores y no solamente desencadenados por la adicción al internet, ya que la agresión puede ser el resultado de emociones alteradas, una incapacidad para procesar

información a partir de la percepción y una falla en la valoración de las experiencias. (Matalinares Calvet et al., 2014)

En un primer estudio realizado en la ciudad de Arequipa en el año 2005 para determinar la incidencia de adicción a internet en cibernautas, se halló que el 7 % de la muestra presentaba signos de adicción al internet y de estos había una predominancia del sexo femenino. (Quevedo. Ramírez. 2005) Luego en otro estudio realizado sobre adicción a internet en cibernautas de cuatro distritos de Arequipa metropolitana; se encontró que 5.78 % de la muestra se ubicó en un nivel moderado y grave de adicción a Internet, pero no hubo diferencias en función del sexo.

Flores (2020) estableció una asociación estadísticamente significativa entre adicción a internet y juegos on line regularmente violentos en adolescentes del mercado de Arequipa en el año 2020, y una asociación entre adicción y disfunción familiar del 81.97 %, y una adicción al internet del 79.5%.

Puma, Vilca (2014) en su estudio encontró que la agresividad por adicción a internet fue global y moderada con un 63.1 %, seguida de un 19.3 % de agresividad severa.

La salud de los adolescentes está caracterizada por su gran vulnerabilidad en situaciones de riesgo y que amenazan su salud, en esta etapa suelen consolidar hábitos y costumbres que pueden ser nocivas. Las conductas agresivas suelen ser aprendidas y pueden provocar un malestar familiar, alterar el ambiente saludable en la comunidad escolar, malas relaciones en el ámbito social de la vida del adolescente y desencadenar conductas anti sociales, en diversos estudios se nota que el incremento de horas de consumo de internet en donde los juegos violentos son predominantes, los adolescentes empiezan a aprender dichas conductas y las van incorporando a su vida diaria, considerando los adolescentes a estas conductas agresivas como banales y potenciando la conducta agresiva junto con la adicción al internet.

De este análisis se puede desprender el interrogante ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la agresividad en adolescentes de 14 a 19 años en el mercado de Arequipa, 2022?

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en adolescentes del cercado de Arequipa -2022, se investigarán los objetivos específicos siguientes:

Describir la adicción al internet en adolescentes del cercado de Arequipa -2022; Describir la agresividad en adolescentes del cercado de Arequipa 2022; Determinar la relación entre la adicción al internet y las dimensiones de la agresividad en adolescentes del cercado de Arequipa -2022; Determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en adolescentes del cercado de Arequipa -2022 según el sexo; Determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en adolescentes del cercado de Arequipa -2022 según la edad; Determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad a en adolescentes del cercado de Arequipa -2022 según la ocupación.

De acuerdo con los objetivos de la investigación, planteamos la justificación práctica de la investigación, ya que el resultado permitirá encontrar proponer y establecer soluciones concretas a los problemas mencionados anteriormente, como son adicción al internet y problemas derivados de esta como la agresividad, compromisos que afecta a los adolescentes entre los 14 y 19 años de edad del cercado de Arequipa. (Bedoya, 2020, p. 70)

Como justificación teórica este estudio tiene el propósito de debatir sobre las graves consecuencias que genera la adicción al internet y como consecuencia cambios nocivos en la conducta de los adolescentes y contribuir en el aporte de conocimientos a investigaciones que podrán realizarse en el futuro.

Para lograr los objetivos propuestos la justificación metodológica está relacionada al empleo de los efectos que tiene la adicción al internet y su correlación con la agresividad, utilizando el test de adicción al internet (AIT) y el cuestionario de agresividad (AQ), debido a que ambos instrumentos tiene propiedades psicométricas apropiadas.

La hipótesis del presente estudio es: Existe relación significativa directa entre la adicción al internet y la agresión en adolescentes del cercado de Arequipa, 2022.

Con los resultados obtenidos, se tendrá la posibilidad de proponer medidas correctivas que ayuden a disminuir la prevalencia de la adicción al

internet y concomitantemente disminuir los problemas de agresividad en los adolescentes entre los 14 y 19 años en la ciudad de Arequipa.

## II.MARCO TEÓRICO

Las investigaciones sobre adicción y agresividad se realizan en todas las latitudes y es por eso que se presentan algunos estudios sobre el tema a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional se encontró un estudio realizado en la ciudad de Granada, España presentado por Romero-Rodríguez et al., (2021) donde investiga la influencia de la adicción a internet en el bienestar personal de los estudiantes universitarios . Utilizando una muestra de alumnos de la Universidad de Granada (España), la cual fue conformada por 1,013 alumnos, se diseñó un estudio observacional para medir las características sobre ciberadicción aplicando una técnica de encuesta. Se concluyó que muchos de los estados de ansiedad, depresión y estrés, así como la disminución del autocontrol por parte de los estudiantes fueron afectados por el uso indiscriminado de internet, además dichos estados recrudecieron. Por otra parte, se concluye que la ciberadicción es un problema que aumenta de manera progresiva sobre todo en la población joven y que los conduce a experimentar cansancio mental, desesperación e incrementa las posibilidades de tomar malas decisiones en su vida cotidiana.

De otra parte se halló un estudio internacional realizado en Rio Grande del Sur, Brasil publicado por de Ávila et al., (2020) el cual tuvo por Objetivo: Evaluar la prevalencia de adicción a Internet (IA) y sus factores asociados entre estudiantes de una Institución Educativa del Sur de Brasil. La metodología fue a través de un estudio transversal, dirigido a una muestra de estudiantes de 14 a 20 años. Ellos fueron seleccionados por muestreo aleatorio para ser representativos de los 4038 estudiantes matriculados en el instituto en el tiempo. La IA se evaluó mediante la prueba de adicción a Internet (IAT). Detección de ansiedad y / o depresión. Los trastornos se realizaron utilizando el Índice de Bienestar (OMS-5).Siendo sus resultados: La prevalencia de IA fue del 50,8% y la tasa fue mayor entre las personas que se habían sometido a exámenes de detección positivo para los trastornos depresivos o de ansiedad que entre los que no ( $p = 0,003$ ). Había una asociación entre IA y acceso a ciertos tipos de contenido, como juegos ( $p = 0.010$ ), trabajo y estudiar contenido relacionado ( $p = 0.030$ ), y usar Internet para acceder a contenido sexual ( $p <0.001$ ). La

conclusión fue que se necesitan más estudios para confirmar la alta prevalencia de AI y explorar los factores asociados con él en muestras de características similares a las nuestras. Las asociaciones entre esta dependencia y detección positiva de ansiedad y / o trastornos depresivos y los tipos de contenido al que se accede son una alerta a la existencia de estas importantes relaciones e ilustrar la importancia de estudiarlas más a fondo. El conocimiento de estas asociaciones brinda la oportunidad de implementar medidas de prevención, como como psicoeducación, y para ofrecer un tratamiento adecuado.

Además se ha realizado una investigación nacional en el año 2020 por Varchetta et al., (2020) en la ciudad de Lima donde se informa que el desarrollo de la tecnología ha incrementado el intercambio de información entre personas que presentan intereses comunes y como consecuencia los investigadores han desarrollado una gran cantidad de investigaciones para establecer el impacto que ocasiona en la población, sin embargo, las relaciones entre la ciberadicción, el fenómeno de perderse experiencias y la falta de seguridad de la información en línea no han sido estudiadas adecuadamente. Entonces, Varchetta, propuso una investigación en donde relacionaba el comportamiento de los jóvenes universitarios y el uso de las redes sociales. Todos estos estudiantes respondieron a un formulario en línea logrando una muestra de 306 jóvenes universitarios entre los 18 y los 30 años de edad, los cuales tuvieron una edad promedio de 21.8 y una desviación estándar igual a 3.19, en donde se exploró el miedo a perderse experiencias, necesidades psicológicas básicas, auto estima y vulnerabilidad en conectividad de internet. Luego del análisis de estas variables mostro que todas tendían a incrementarse juntas. Además, se evidencio que el género femenino tenía niveles de ciberadicción mayores. Cuando se aplicó el análisis de regresión se concluyó que el miedo a perderse experiencias es el mejor predictor de ciberadicción en redes sociales. En el ámbito educativo aún se siguen discutiendo las influencias de la ciberadicción.

También a nivel nacional en la ciudad de Madre de Dios Estrada Araoz et al., (2020) ha publicado un trabajo sobre adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria que informa que los alumnos utilizan desde hace muchos años el internet para poder realizar tareas académicas, buscar literatura, etc., siendo muy imprescindible para los jóvenes

estudiantes. Sin embargo, el uso indiscriminado y sin control provocaría problemas de salud y graves repercusiones como adicciones acompañado de impulsos agresivos hacia terceros y complicándose la vida. Por lo tanto, esta investigación se planteó el objetivo de encontrar la relación entre la ciberadicción y la agresividad en jóvenes estudiantes en una institución pública de la Ciudad de Madre de Dios. La investigación tuvo un diseño experimental, correlacional y cuantitativo. La muestra logro estudiar 170 estudiantes a los cuales se les aplico los instrumentos de escala de adicción de internet y el cuestionario de agresión, ambos instrumentos presentaban criterios de validez y confiabilidad aceptables. Las conclusiones del análisis de estas variables mostraron que existían niveles moderados de ciberadicción y niveles medios de agresividad. Finalmente se determinó que hay una relación directa y significativa entre estas dos variables. Finalmente a nivel local se ha publicado un artículo de investigación en el años 2016 en donde Arias y Masías investigaron sobre adicción a internet en cibernautas de cuatro distritos de Arequipa metropolitana . En el presente estudio se evaluó a 323 sujetos (58.82% varones y 41.17% mujeres) a través del test de adicción al internet, con el fin de valorar la adicción al internet en usuarios de algunos distritos de la ciudad de Arequipa haciendo una investigación comparativa entre sexo y lugar de residencia. El resultado concluyo que existía un nivel de moderado a grave a la ciberadicción con un 5.78% en la muestra y que además no hubo diferencias en relación al sexo. Así mismo, se encontró diferencias importantes al considerar el distrito de residencia, de modo que, José Luis Bustamante y Rivero fue el distrito que obtuvo las puntuaciones más altas de adicción al internet.

La etapa del desarrollo humano ubicada entre la infancia y la adultez es conocida como adolescencia, y en el momento actual sabemos que en esta etapa empiezan a presentarse muchos problemas de depresión, consumo de drogas, suicidios, los cuales son una preocupación de salud pública y que afecta con más prevalencia a los adolescentes. Teniendo en cuenta toda esta información nos damos cuenta que la etapa de la adolescencia es una edad muy complicada y que para algunos profesionales es considerada como una edad muy difícil. Al respecto debemos entender que la maduración y el crecimiento de los seres humanos son retos sumamente importantes y que en este contexto

sabemos que el grupo de adolescentes enfrentan desafíos y transformaciones en cada una de estas etapas de su desarrollo. La adolescencia para la mayoría de los investigadores se ha convenido que se inicia desde los 10 y 13 años de edad, (representado por la pubertad) culminando entre los 18 y 25 años en donde casi todos ya tienen metas trazadas y se encuentran aptos para enfrentar la vida. (Palacios, 2019) (Alvites Huamaní, 2019, p. 213)

Para llegar a la vida adulta es necesario e importante lidiar con todas las etapas de la adolescencia y finalmente convertirse en adultos. Además es fundamental aprovechar estas etapas las cuales son muy valiosas y de gran riqueza, en donde se aprovecha todas las posibilidades y se desarrollan la mayoría de fortalezas, donde los cambios físicos se completan tanto como muchos aprendizajes dejando atrás la etapa de la niñez. Los adolescentes suelen alejarse de la familia y encontrar refugio en los amigos, los cuales les hacen sentir seguridad, empiezan a compartir los mismos problemas así como las preocupaciones y miedos, y en donde el alejamiento de los padres provoca que vayan encontrando su identidad. Estos cambios también afectan al grupo familiar y a todas las y personas cercanas ya que se presentan en algunos casos discusiones y falta de armonía. La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que la adolescencia es la etapa de crecimiento que se da después de la niñez y antes de llegar a la edad adulta y considera las edades entre los 10 y 19 años. Hay que recalcar que también que se debe tomar en cuenta la capacidad de adaptación al medio en esta etapa. Unicef (*UNICEF*, 2021).

En la etapa de la adolescencia surgen muchos cambios emocionales, irritabilidad, alegría, tristeza, depresión crisis que aparecen y desaparecen, lo que nos hace entender que hay una alta vulnerabilidad. Entre las edades de 12 y 18 años los adolescentes sufren importantes cambios en su cuerpo, a la par también se producen grandes transformaciones en el área cognitiva lo cual desencadena el desarrollo del pensamiento abstracto y la cimentación de la identidad. (Alvites Huamaní, 2019, p. 213)

Las adicciones del comportamiento surgen cuando el adolescente no es capaz de controlar su conducta como consecuencia de su vulnerabilidad y suele emplear largos periodos de tiempo conectados a internet, afectando su conducta al no tener control sobre algo y volviéndose dependientes, todo ello conlleva a



consecuencias adversas. Además, este comportamiento causa en el adolescente intensas sensaciones de euforia o disminuye la ansiedad y como consecuencia de ser repetitivas el individuo, interrumpe las labores de la vida diaria. Así como ocurre en las adicciones químicas, la tecnología y su uso patológico afecta a las personas convirtiéndose en una enfermedad de gran preocupación; al no tener acceso a ella se vuelven irritables e inquietos, siendo la tecnología quien maneja sus vidas, perdiendo el interés por los estudios, volviéndose agresivos y afectando de esta manera la parte emocional. La adicción es una dependencia psicológica, en un inicio se conectan a internet para jugar y pasar un momento de ocio pero con los largos periodos de tiempo se llega a convertir en una obsesión, cambiando radicalmente la vida de las personas, convirtiéndose en una prioridad la necesidad de conectarse y así calmar la angustia generada por la abstinencia.

Los padres o tutores tienen que estar alertas hacia cualquier signo de adicción, estos suelen presentarse en forma gradual y se caracterizan por los cambios en la alteración en las horas de sueño por el juego, disturbios en la alimentación, dejan de comer o lo hacen de forma apresurada, descuida su aseo personal, no realiza actividad física, dejan los deportes para darle prioridad al internet, se alejan de los amigos cotidianos consiguiendo nuevos amigos en línea que ni conocen, se altera el carácter siendo más irritables al decirles que apaguen el ordenador, surgen los problemas en el ámbito familiar, suelen estar menos comunicativos, viven su mundo, no cumplen con las obligaciones académicas, disminuyen su rendimiento académico, presentan constantes ausencias injustificadas, piden insistentemente nuevos juegos, play station, teléfonos celulares, etc. y cuando no son complacidos su carácter cambia, la adicción ocasiona que los adolescentes empiecen a robar dinero en casa para poder satisfacer la necesidad de comprarse algo relacionado con la tecnología o los juegos.(Grané, 2015, pp. 113, 114)

Actualmente, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) dice que la única adicción de comportamiento es la relacionada con los videojuegos, teniendo como criterios cuando está relacionada a trastornos de juegos por internet : Intensa preocupación por los juegos a través de internet, el tiempo excesivo sin poderlo controlar, no

importándoles el área académica, ni laboral, ni social, se vuelven muy irritables por los síntomas de abstinencia que desarrollan, se preocupan por lo videojuegos, requieren más tiempo para estar conectados a internet y poder jugar, mienten con respecto al tiempo que pasan en internet, mienten y engañan a familiares y amigos en relación al tiempo que utilizan para jugar, con el uso de juegos en internet les mejora el estado de ánimo, sin importarles que ponen en riesgo sus empleos, la educación, las relaciones interpersonales. La agresión es el impulso para hacerse daño así mismo o a otra persona, todo esto puede estar desencadenado ya sea por un factor biológico, por el entorno familiar o por el ambiente. Los seres humanos son agresivos de forma innata ya que este comportamiento tiene que ver mucho con nuestra supervivencia. Existe diferencia entre agresión y agresividad ya que agresión se vive en el momento, como cuando alguien nos agrede reaccionamos para defendernos y agresividad esta de forma continúa en el individuo, expresándolo en todo momento, buscando a quien poder hacer daño. (Grané, 2015, pp. 113, 114)

Muchos estudios realizados no definen con claridad entre las diferencias que existen al definir agresión, ira y hostilidad. Una de las emociones básicas del ser humano es la ira, que se define por la intensidad, variando de una irritación leve a una furia intensa. La hostilidad es una serie de actos negativos que finalmente terminan en agresión y ocasionan comportamientos agresivos hacia algo o alguien. Los comportamientos violentos son consecuencias de las agresiones siendo destructivos, actuando con maldad, soy muy intensos superando los actos agresivos, atentan contra la integridad de las personas, son rechazados por la sociedad, llegando a ser sancionados por las autoridades. (Barbero, I. 2018, pp. 41-43)

### III.METODOLOGÍA

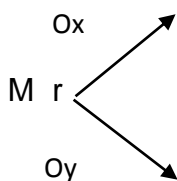
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Aplicada: la investigación aplicada se utiliza en la vida diaria para resolver problemas cotidianos y proponer soluciones viables y útiles. Esta investigación busca encontrar la relación entre las variables: la adicción al internet y su respuesta agresiva. (Vargas Cordero, 2009)

**Diseño de investigación:**

El diseño de investigación utilizado en el presente estudio, es el diseño no experimental, el mismo que, Hernández et al. (2014) definen como Investigaciones en donde la manipulación de las variables no se realiza y que solo se observan las manifestaciones de forma natural y estas son analizadas. Dentro de la clasificación del diseño no experimental; la presente investigación es transeccional correlacional ya que, según la misma fuente: “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento”.

Figura N°1: Enfoque de la investigación



Dónde:

M: corresponde a la muestra de investigación

Ox: es la medición de la variable: Adicción a internet

Oy: es la medición de la variable: Agresividad

r: corresponde al grado de relación de las variables de estudio

### **3.2. Variables:**

#### **Variable 1: Adicción al internet**

##### **Definición conceptual**

Es una condición en la que el individuo no es capaz de auto controlarse y en donde predominan tiempos de conexión a internet muy alto y que condiciona perdida de la atención de su entorno, así como a sus obligaciones académicas, familiares, trabajo y vida social.(Young, 1998)

##### **Definición operacional**

Medida obtenida por los puntajes en el test de adicción al internet (TAI). Que tiene como valores: nunca, rara vez, ocasionalmente, con frecuencia, muy a menudo y siempre.

**Indicadores:** Necesidad de un mejor equipamiento informático, nuevo programa, más horas de uso.

Pérdida del sentido del tiempo, dejar de lado otras actividades

Sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible.

Argumentos, mentiras, bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades cotidianas

**Escala de medición:** La escala de medición es de tipo Likert de 5 alternativas, consta de 19 items, basados en el criterio de diagnóstico de DSM IV del juego patológico y dependencia de sustancias. En el test Matalinares estipula 4 dimensiones que contiene la prueba: tolerancia, uso excesivo, retirada, consecuencias negativas.

#### **Variable 2: Agresividad**

##### **Definición conceptual**

Es un comportamiento fijo y persistente que tienen algunos individuos con la intención de ocasionar daño a su entorno o así mismo, el cual puede ser de manera física y/o verbal y que puede acompañarse de hostilidad e ira.(Buss A. Perry M., 2012, pp. 452-459)

### **Definición operacional**

Medida obtenida por los puntajes en el cuestionario de agresividad, tipo ordinal.

**Indicadores:** Agresión hacia otras personas. Peleas

Discusiones, Insultos y Amenazas

Sensación de infortunio y/o injusticia

Componente cognitivo, componente emocional, Irritación, Furia, cólera

**Escala de medición:** De tipo ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. “Está determinada por el grupo de personas u objetos en los cuales se desea determinar sus características. La población o universo está constituida por personas, animales o cosas o por cualquier otra característica que las haga elegibles para una investigación., en este caso por adolescentes entre las edades de 14 a 19 años del cercado de Arequipa. (López, 2004)

**Muestra:** Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. En este caso los adolescentes de 14 a 19 años de edad que radican en el cercado de Arequipa. (López, 2004)

Para la determinación del tamaño de muestra se aplicó las tablas de Fisher, Arquin y Colton, y con arreglo a ellas, considerando una amplitud de la población de 5,185 (*MINISTERIO DE SALUD*, 2016), para márgenes de error de hasta el 5%, la muestra se determina en 370 personas.(Expresión corporal inicial, 2017)

**Muestreo:** Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población, en este caso: No probabilístico por conveniencia.(López, 2004)

### **Criterios de inclusión**

Adolescentes que comprendan las edades entre 14 y 19 años que viven en el cercado de Arequipa.

Adolescentes hombres y mujeres que viven en el cercado de Arequipa.

Adolescentes que aceptan su participación a través de un consentimiento informado o asentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

Adolescentes que no tengan acceso a la red de internet.

Adolescentes que no tengan un dispositivo (Celular, Tablet. Laptop, etc.)

Adolescentes cuyas respuestas no sean evaluables.

**Tabla 1**

*Distribución de participantes según edad y sexo*

| <b>Edad</b> | <b>Hombre</b> |          | <b>Mujer</b> |          | <b>Total</b> |          |
|-------------|---------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
|             | <b>F</b>      | <b>%</b> | <b>F</b>     | <b>%</b> | <b>F</b>     | <b>%</b> |
| 14 años     | 37            | 8.56%    | 16           | 3.70%    | 53           | 12.27%   |
| 15 años     | 52            | 12.04%   | 25           | 5.79%    | 77           | 17.82%   |
| 16 años     | 49            | 11.34%   | 35           | 8.10%    | 84           | 19.44%   |
| 17 años     | 55            | 12.73%   | 35           | 8.10%    | 90           | 20.83%   |
| 18 años     | 41            | 9.49%    | 30           | 6.94%    | 71           | 16.44%   |
| 19 años     | 32            | 7.41%    | 25           | 5.79%    | 57           | 13.19%   |
| Total       | 266           | 61.57%   | 166          | 38.43%   | 432          | 100.00%  |

La muestra estuvo conformada por 432 participantes, el 61.57% fueron hombres y 38.43% mujeres, con edad predominante entre los 16 y 17 años (40.28%). La edad promedio de los hombres fue de  $16.40 \pm 1.58$  años, mientras que en las mujeres la edad fue de  $16.68 \pm 1.54$  años.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica de recojo, selección e integración de la información será por encuesta a través de un formulario on line de Google forms y ficha de investigación, en la cual serán considerados datos generales de la muestra de estudio, así como las pruebas estandarizadas para medir las variables en estudio.

1. Para la variable de adicción al internet: Internet adicción Test (IAT).
2. Para la variable de agresividad: cuestionario de agresión de Buss y Perry.

## 1. Internet Adiction Test (IAT)

*Autor:* Kimberly Young (1998)

*Adaptación en Perú:* Matalinares, et al. (2014)

*Número de ítems:* total 19 ítems

*Administración:* Individual y colectiva.

*Duración:* 25 minutos

*Descripción:*

Consta de 19 ítems basados en los criterios diagnósticos del DSM IV del juego patológico y de dependencia a sustancias, en el test Matalinares estipula 4 dimensiones que contiene la prueba: Tolerancia, Uso excesivo, Retirada y Consecuencias negativas. Utiliza un formato de respuesta tipo Likert de 5 alternativas.

**Criterios de Validez:** El primer instrumento elaborado para evaluar el uso problemático de internet, fue el internet addition test (IAT) de Young (1998), basado en criterios de juego patológico del DSM-IV, presumiendo que ambas entidades son adicciones y presentan características conductuales compartidas. El test evalúa el impacto del internet en la rutina diaria, la vida social, la productividad, el sueño y los sentimientos de los usuarios. En Sudamérica el IAT cuenta con una traducción al español e intento de validación en Colombia (Puerta-Cortez 2013). La prueba de adicción a internet por K. Young (1998), fue adaptada al Perú por Matalinares en el 2014, con una población de 2225 adolescentes en costa sierra y selva. En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento fueron revisadas por Salguero & Visaga en Cusco en el año 2021.

**Criterios de Confiabilidad:** El IAT es uno de los instrumentos más utilizados para evaluar adicción al internet o uso problemático de este en ambientes clínicos de investigación Aboujaoude, (2010), se han realizado varios intentos de validación en diferentes contextos culturales y características muestrales, alcanzando en general una buena confiabilidad. El nivel de confiabilidad medido por el alfa de Cronbach fue de 0.913.

En el contexto peruano Salguero & Visaga (2021). En su investigación titulada: Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021; hallaron la fiabilidad del instrumento

Internet Adiction Test (IAT) a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obtuvieron un coeficiente de 0,912, esto demuestra que en el contexto peruano el instrumento tiene una fiabilidad muy alta.

## **2. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry**

*Autor:* Buss y Perry (1992)

*Adaptación en Perú:* Matalinares, et al. (2012)

*Número de ítems:* total 29 ítems

*Administración:* Individual y colectiva.

*Duración:* 25 minutos

*Descripción:* Consta de 29 ítems, mide las acciones, emociones y cogniciones relacionadas con la agresividad en 4 componentes: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Utiliza un formato de respuesta tipo Likert de 5 alternativas.

***Criterios de validez:*** Uno de los autoinformes más utilizados en el estudio de la conducta agresiva es el Aggression Questionnaire (Cuestionario de Agresión) (AQ) de Buss y Perry (1992), desarrollado a partir del Hostility Inventory de Buss Durkee (1957) como consecuencia de las contradicciones que hay sobre la estructura factorial de este último. La adaptación psicométrica de la versión española realizada en la comunidad de Madrid (1382 sujetos entre 15 y 25 años) permite evaluar con la suficiente garantía psicométrica diferentes niveles de agresividad, ira y hostilidad en jóvenes adolescentes.

El Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) fue adaptado para adolescentes y preadolescentes desarrollada por Santisteban, Alvarado y Recio (2007)

En América Latina, el AQ ha tenido solo dos adaptaciones, ambas para adultos (2004) la segunda adaptación, realizada en El Salvador (2007). En Perú se determinó las propiedades psicométricas en una muestra de 1152 adolescentes del primero al quinto de secundaria.

***Criterios de confiabilidad:*** La versión original del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) quedó conformada por cuatro factores (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad).



En adolescentes de Lima sur en el Perú se encontró la confiabilidad por consistencia interna, en donde se determinó un alfa (0.814), para la validez del contenido se obtuvieron puntuaciones entre 0.80 y 1.00 en V de Aiken. El nivel de confiabilidad medido por el alfa de Cronbach fue de 0.836. Además, Salguero & Visaga (2021) obtuvieron una confiabilidad a través del coeficiente Alfa de cronbach de ,904; demostrando de esta forma la alta fiabilidad del instrumento en nuestro país. En nuestra investigación no se realizó prueba piloto.

### **3.5. Procesamiento de datos**

Se organizó toda la información recogida en una base de datos en el programa de Microsoft Excel, para luego ser exportada al programa de análisis estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), se utilizó estadística descriptiva para cada variable (media, desviación estándar, varianza, frecuencias y porcentajes). Para estimar la correlación entre ambas variables, se aplicó de forma inicial la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, de acuerdo a su resultado se evaluó posteriormente por el coeficiente de Pearson o Spearman, con un nivel de confianza del 95% ( $p < 0.05$ ) (Mendes & Pala, 2003), el procedimiento se realizó registrando las variables en la base de datos del SPSS. Las variables numéricas fueron consideradas directamente, y las variables cualitativas codificadas para su procesamiento.

### **3.6. Aspectos éticos**

El informe Belmont enumera tres principios éticos básicos en la protección de la investigación en seres humanos los enuncia como respeto, beneficencia /no maleficencia y justicia. Sin embargo, hay otros principios que deben de tomarse en cuenta en la investigación, la veracidad el deber de compartir lo prometido, la gratitud, entre otros. Dentro del principio de respeto por las personas el informe Belmont incluye el deber de proteger de cualquier daño a las personas en situación de vulnerabilidad, el principio de respeto por las personas representa el valor de la vida humana y de su dignidad así como su libre albedrío, este principio se hace evidente en las protección de las personas a consentir en forma informada a la protección de su nombre y de sus datos y de retirarse del estudio cuando así lo desee, existe otra dimensión del respeto a las personas esta es el respeto a la confianza pública en la investigación la cual se evidencia con la revisión independiente de la investigación. Dentro del principio

de beneficencia el informe Belmont incluye el principio de no maleficencia que es el deber de no hacer daño a otros, el principio de beneficencia se aplica en la valoración del estudio exigiendo que esta cumpla con un fin social, responda a una necesidad de la comunidad, así mismo para ser ético debe tener validez científica con un diseño sólido para llegar al resultado generalizable que derivara en la información que mejore la vida de las personas, la justicia está relacionada a la obligación que tiene los investigadores de tratar a cada persona de forma correcta, darle lo que le corresponde. Finalmente, la investigación ética toma en cuenta unos requerimientos que le dan validez ética a la investigación como, la relación de colaboración, valor social, validez científica, selección equitativa de sujetos, relación riesgo beneficio, revisión independiente favorable, consentimiento informado, respeto por los seres humanos. *(EIS2110: Principios éticos en la investigación con seres humanos - 1 (Video))*

## IV RESULTADOS

### 4.1. Análisis estadístico

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov y Shapiro-Wilk*

|                     | Prueba de normalidad |      |     |      |
|---------------------|----------------------|------|-----|------|
|                     | gl                   | Sig  | gl  | Sig  |
| Adicción a Internet | 432                  | ,000 | 432 | ,000 |
| Agresividad         | 432                  | ,000 | 432 | ,000 |

En la tabla se aprecian puntajes de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, mostrando un grado de significancia menor a 0,05. Es decir, la muestra no se ajusta a la normalidad.

**Tabla 3***Descripción de la adicción a internet en los adolescentes*

|          | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|----------|-------------------|----------|
| Muy bajo | 267               | 61.81%   |
| Bajo     | 15                | 3.47%    |
| Medio    | 9                 | 2.08%    |
| Alto     | 109               | 25.23%   |
| Muy alto | 32                | 7.41%    |
| Total    | 432               | 100.00%  |

Puntaje promedio de adicción a internet:  $41.98 \pm 25.58$  (6 a 90)

Prueba Kolmogorov-Smirnov: 0.217

$p < 0.01$  La distribución no es normal

El nivel de adicción a internet fue muy alto en 7.41% y alto en 25.23% de estudiantes, con nivel medio en 2.08% y bajo o muy bajo en 65.28% de casos

**Tabla 4**

*Descripción de la agresividad en los adolescentes participantes*

|          | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|----------|-------------------|----------|
| Muy bajo | 272               | 62.96%   |
| Bajo     | 44                | 10.19%   |
| Medio    | 37                | 8.56%    |
| Alto     | 76                | 17.59%   |
| Muy alto | 3                 | 0.69%    |
| Total    | 432               | 100.00%  |

Puntaje promedio de agresividad:  $51.46 \pm 22.56$  (7 a 105)

Prueba Kolmogorov-Smirnov: 0.148

$p < 0.01$  La distribución no es normal

El nivel de agresividad en adolescentes fue muy alto en 0.69% y alto en 17.59%, con nivel medio en 8.56% y bajo o muy bajo en 73.15% de estudiantes.

**Tabla 5**

*Relación de adicción a internet con las dimensiones de la agresividad en adolescentes*

|                 |              | <b>D1: Ag. Física</b> |          |             |          |              |          |             |          |                 |          |   |
|-----------------|--------------|-----------------------|----------|-------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|-----------------|----------|---|
| <b>Adicción</b> | <b>Total</b> | <b>Muy bajo</b>       |          | <b>Bajo</b> |          | <b>Medio</b> |          | <b>Alto</b> |          | <b>Muy alto</b> |          | <b>Prueba (p)</b>   |
|                 |              | <b>F</b>              | <b>%</b> | <b>F</b>    | <b>%</b> | <b>F</b>     | <b>%</b> | <b>F</b>    | <b>%</b> | <b>F</b>        | <b>%</b> |   |
| Muy bajo        | 267          | 251                   | 94.01%   | 12          | 4.49%    | 3            | 1.12%    | 1           | 0.37%    | 0               | 0.00%    | Chi <sup>2</sup> = 336.67<br>(0.01)<br>Rho = 0.7602<br>(0.01) |
| Bajo            | 15           | 9                     | 60.00%   | 2           | 13.33%   | 3            | 20.00%   | 1           | 6.67%    | 0               | 0.00%    |   |
| Medio           | 9            | 0                     | 0.00%    | 1           | 11.11%   | 5            | 55.56%   | 3           | 33.33%   | 0               | 0.00%    |   |
| Alto            | 109          | 22                    | 20.18%   | 7           | 6.42%    | 12           | 11.01%   | 65          | 59.63%   | 3               | 2.75%    |   |
| Muy alto        | 32           | 6                     | 18.75%   | 5           | 15.63%   | 4            | 12.50%   | 12          | 37.50%   | 5               | 15.63%   |   |
| Total           | 432          | 288                   | 66.67%   | 27          | 6.25%    | 27           | 6.25%    | 82          | 18.98%   | 8               | 1.85%    |   |
|                 |              | <b>D2: Verbal</b>     |          |             |          |              |          |             |          |                 |          |   |
| <b>Adicción</b> | <b>Total</b> | <b>Muy bajo</b>       |          | <b>Bajo</b> |          | <b>Medio</b> |          | <b>Alto</b> |          | <b>Muy alto</b> |          | <b>Prueba (p)</b>   |
|                 |              | <b>F</b>              | <b>%</b> | <b>F</b>    | <b>%</b> | <b>F</b>     | <b>%</b> | <b>F</b>    | <b>%</b> | <b>F</b>        | <b>%</b> |   |
| Muy bajo        | 267          | 243                   | 91.01%   | 17          | 6.37%    | 3            | 1.12%    | 4           | 1.50%    | 0               | 0.00%    | Chi <sup>2</sup> = 269.22<br>(0.01)<br>Rho = 0.7198<br>(0.01) |
| Bajo            | 15           | 6                     | 40.00%   | 3           | 20.00%   | 3            | 20.00%   | 3           | 20.00%   | 0               | 0.00%    |   |
| Medio           | 9            | 1                     | 11.11%   | 0           | 0.00%    | 3            | 33.33%   | 4           | 44.44%   | 1               | 11.11%   |   |
| Alto            | 109          | 23                    | 21.10%   | 6           | 5.50%    | 14           | 12.84%   | 48          | 44.04%   | 18              | 16.51%   |   |
| Muy alto        | 32           | 7                     | 21.88%   | 4           | 12.50%   | 4            | 12.50%   | 9           | 28.13%   | 8               | 25.00%   |   |
| Total           | 432          | 280                   | 64.81%   | 30          | 6.94%    | 27           | 6.25%    | 68          | 15.74%   | 27              | 6.25%    |   |
|                 |              | <b>D3: Ira</b>        |          |             |          |              |          |             |          |                 |          |   |
| <b>Adicción</b> | <b>Total</b> | <b>Muy bajo</b>       |          | <b>Bajo</b> |          | <b>Medio</b> |          | <b>Alto</b> |          | <b>Muy alto</b> |          | <b>Prueba (p)</b>   |
|                 |              | <b>F</b>              | <b>%</b> | <b>F</b>    | <b>%</b> | <b>F</b>     | <b>%</b> | <b>F</b>    | <b>%</b> | <b>F</b>        | <b>%</b> |   |
| Muy bajo        | 267          | 251                   | 94.01%   | 12          | 4.49%    | 3            | 1.12%    | 1           | 0.37%    | 0               | 0.00%    | Chi <sup>2</sup> = 256.25<br>(0.01)<br>Rho = 0.7045<br>(0.01) |
| Bajo            | 15           | 7                     | 46.67%   | 6           | 40.00%   | 2            | 13.33%   | 0           | 0.00%    | 0               | 0.00%    |   |
| Medio           | 9            | 0                     | 0.00%    | 3           | 33.33%   | 6            | 66.67%   | 0           | 0.00%    | 0               | 0.00%    |   |
| Alto            | 109          | 27                    | 24.77%   | 28          | 25.69%   | 37           | 33.94%   | 17          | 15.60%   | 0               | 0.00%    |   |
| Muy alto        | 32           | 9                     | 28.13%   | 3           | 9.38%    | 15           | 46.88%   | 5           | 15.63%   | 0               | 0.00%    |   |
| Total           | 432          | 294                   | 68.06%   | 52          | 12.04%   | 63           | 14.58%   | 23          | 5.32%    | 0               | 0.00%    |   |
|                 |              | <b>D4: Hostilidad</b> |          |             |          |              |          |             |          |                 |          |   |
| <b>Adicción</b> | <b>Total</b> | <b>Muy bajo</b>       |          | <b>Bajo</b> |          | <b>Medio</b> |          | <b>Alto</b> |          | <b>Muy alto</b> |          | <b>Prueba (p)</b>   |
|                 |              | <b>F</b>              | <b>%</b> | <b>F</b>    | <b>%</b> | <b>F</b>     | <b>%</b> | <b>F</b>    | <b>%</b> | <b>F</b>        | <b>%</b> |   |
| Muy bajo        | 267          | 193                   | 72.28%   | 51          | 19.10%   | 20           | 7.49%    | 3           | 1.12%    | 0               | 0.00%    | Chi <sup>2</sup> =<br>245.83(0.01)<br>Rho = 0.6019<br>(0.01)  |
| Bajo            | 15           | 7                     | 46.67%   | 3           | 20.00%   | 5            | 33.33%   | 0           | 0.00%    | 0               | 0.00%    |   |
| Medio           | 9            | 1                     | 11.11%   | 1           | 11.11%   | 3            | 33.33%   | 4           | 44.44%   | 0               | 0.00%    |   |
| Alto            | 109          | 23                    | 21.10%   | 7           | 6.42%    | 12           | 11.01%   | 62          | 56.88%   | 5               | 4.59%    |   |
| Muy alto        | 32           | 7                     | 21.88%   | 5           | 15.63%   | 3            | 9.38%    | 12          | 37.50%   | 5               | 15.63%   |   |
| Total           | 432          | 231                   | 53.47%   | 67          | 15.51%   | 43           | 9.95%    | 81          | 18.75%   | 10              | 2.31%    |   |

Se aprecia que en todas las dimensiones de la agresividad (con excepción en la ira), los mayores niveles de agresividad (muy altos) están en los niveles altos o muy altos de adicción; en la ira, solo llegan a nivel alto de agresividad (no hay nivel muy alto de ira), aunque también asociados a niveles altos y muy altos de adicción. En casi todos los casos las relaciones fueron de muy alta intensidad (rho > 0.70), porque en la relación entre adicción y hostilidad la relación fue de alta intensidad (rho > 0.50).

**Tabla 6***Relación de adicción a internet y agresividad en adolescentes según sexo*

|           |          | Agresividad |        |        |        |        |        |         |        |          |       | Prueba (p) |   |
|-----------|----------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|----------|-------|------------|---|
| Adicción  | Total    | Muy bajo    |        | Bajo   |        | Medio  |        | Alto    |        | Muy alto |       |            |   |
|           |          | F           | %      | F      | %      | F      | %      | F       | %      | F        | %     |            |   |
| Masculino | Muy bajo | 152         | 130    | 85.53% | 18     | 11.84% | 3      | 1.97%   | 1      | 0.66%    | 0     | 0.00%      | Chi <sup>2</sup> = 216.31<br>(0.00)<br>Rho = 0.7242<br>(0.00) |
|           | Bajo     | 10          | 3      | 30.00% | 3      | 30.00% | 4      | 40.00%  | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      |   |
|           | Medio    | 7           | 0      | 0.00%  | 1      | 14.29% | 6      | 85.71%  | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      |   |
|           | Alto     | 74          | 13     | 17.57% | 8      | 10.81% | 14     | 18.92%  | 39     | 52.70%   | 0     | 0.00%      |   |
|           | Muy alto | 23          | 4      | 17.39% | 2      | 8.70%  | 5      | 21.74%  | 10     | 43.48%   | 2     | 8.70%      |   |
| Total     | 266      | 150         | 56.39% | 32     | 12.03% | 32     | 12.03% | 50      | 18.80% | 2        | 0.75% |            |   |
| Femenino  | Muy bajo | 115         | 106    | 92.17% | 7      | 6.09%  | 2      | 1.74%   | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      | Chi <sup>2</sup> = 184.87<br>(0.00)<br>Rho = 0.6668<br>(0.00) |
|           | Bajo     | 5           | 3      | 60.00% | 2      | 40.00% | 0      | 0.00%   | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      |   |
|           | Medio    | 2           | 0      | 0.00%  | 0      | 0.00%  | 2      | 100.00% | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      |   |
|           | Alto     | 35          | 9      | 25.71% | 2      | 5.71%  | 1      | 2.86%   | 23     | 65.71%   | 0     | 0.00%      |   |
|           | Muy alto | 9           | 4      | 44.44% | 1      | 11.11% | 0      | 0.00%   | 3      | 33.33%   | 1     | 11.11%     |   |
| Total     | 166      | 122         | 73.49% | 12     | 7.23%  | 5      | 3.01%  | 26      | 15.66% | 1        | 0.60% |            |   |

Se aprecia que la relación entre adicción y agresividad muestra la misma tendencia, a medida que aumenta el nivel de adicción aumenta la agresividad, llegando a 43.48% de agresividad alta en adolescentes hombres, con muy alta adicción a internet, con una relación alta ( $\rho > 0.72$ ) y significativa ( $p < 0.05$ ).

Similar tendencia se aprecia en la relación entre adicción y agresividad entre mujeres, llegando a una alta agresividad en 33.33% de adolescentes mujeres con muy alta adicción a internet, con una relación moderada ( $\rho > 0.66$ ) y significativa ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 7***Relación de adicción a internet y agresividad en adolescentes según edad*

|            |          | Agresividad |        |        |        |        |        |         |        |          |       | Prueba (p) |   |
|------------|----------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|----------|-------|------------|---|
| Adicción   | Total    | Muy bajo    |        | Bajo   |        | Medio  |        | Alto    |        | Muy alto |       |            |   |
|            |          | F           | %      | F      | %      | F      | %      | F       | %      | F        | %     |            |   |
| 14-15 años | Muy bajo | 77          | 68     | 88.31% | 9      | 11.69% | 0      | 0.00%   | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      | Chi <sup>2</sup> = 92.36<br>(0.00)<br>Rho = 0.5654<br>(0.00)  |
|            | Bajo     | 6           | 3      | 50.00% | 1      | 16.67% | 2      | 33.33%  | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      |   |
|            | Medio    | 1           | 0      | 0.00%  | 0      | 0.00%  | 1      | 100.00% | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      |   |
|            | Alto     | 33          | 13     | 39.39% | 2      | 6.06%  | 4      | 12.12%  | 14     | 42.42%   | 0     | 0.00%      |   |
|            | Muy alto | 13          | 5      | 38.46% | 1      | 7.69%  | 1      | 7.69%   | 4      | 30.77%   | 2     | 15.38%     |   |
| Total      | 130      | 89          | 68.46% | 13     | 10.00% | 8      | 6.15%  | 18      | 13.85% | 2        | 1.54% |            |   |
| 16-17 años | Muy bajo | 105         | 92     | 87.62% | 11     | 10.48% | 1      | 0.95%   | 1      | 0.95%    | 0     | 0.00%      | Chi <sup>2</sup> = 201.67<br>(0.00)<br>Rho = 0.7857<br>(0.00) |
|            | Bajo     | 4           | 2      | 50.00% | 1      | 25.00% | 1      | 25.00%  | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      |   |
|            | Medio    | 54          | 9      | 16.67% | 2      | 3.70%  | 6      | 11.11%  | 37     | 68.52%   | 0     | 0.00%      |   |
|            | Alto     | 7           | 0      | 0.00%  | 0      | 0.00%  | 0      | 0.00%   | 6      | 85.71%   | 1     | 14.29%     |   |
|            | Muy alto | 4           | 0      | 0.00%  | 0      | 0.00%  | 4      | 100.00% | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      |   |
| Total      | 174      | 103         | 59.20% | 14     | 8.05%  | 12     | 6.90%  | 44      | 25.29% | 1        | 0.57% |            |   |
| 18-19 años | Muy bajo | 85          | 76     | 89.41% | 5      | 5.88%  | 4      | 4.71%   | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      | Chi <sup>2</sup> = 110.33<br>(0.00)<br>Rho = 0.7707<br>(0.00) |
|            | Bajo     | 5           | 1      | 20.00% | 3      | 60.00% | 1      | 20.00%  | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      |   |
|            | Medio    | 22          | 0      | 0.00%  | 6      | 27.27% | 5      | 22.73%  | 11     | 50.00%   | 0     | 0.00%      |   |
|            | Alto     | 12          | 3      | 25.00% | 2      | 16.67% | 4      | 33.33%  | 3      | 25.00%   | 0     | 0.00%      |   |
|            | Muy alto | 4           | 0      | 0.00%  | 1      | 25.00% | 3      | 75.00%  | 0      | 0.00%    | 0     | 0.00%      |   |
| Total      | 128      | 80          | 62.50% | 17     | 13.28% | 17     | 13.28% | 14      | 10.94% | 0        | 0.00% |            |   |

Se encontró una relación significativa entre la severidad de la adicción y la severidad de la agresividad entre adolescentes de 14 a 15 años, llegando a una muy alta agresividad en 15.38% de adolescentes de 14 a 15 años con muy alta adicción a internet, con una relación alta ( $\rho > 0.50$ ) y significativa ( $p < 0.05$ ).

La misma tendencia se observó entre los 16 y 17 años, llegando a 14.29% de agresividad muy alta en adolescentes de este grupo con alta adicción a internet, y a 25% de adolescentes de 18 a 19 años presentaba alta agresividad con una alta adicción, siendo la relación alta ( $\rho > 0.70$ ) y significativa ( $p < 0.05$ ).



**Tabla 8***Relación entre adicción a internet y agresividad en los adolescentes*

|          |       | Agresividad |        |      |        |       |        |      |        |          |       |
|----------|-------|-------------|--------|------|--------|-------|--------|------|--------|----------|-------|
|          |       | Muy bajo    |        | Bajo |        | Medio |        | Alto |        | Muy alto |       |
| Adicción | Total | F           | %      | F    | %      | F     | %      | F    | %      | F        | %     |
| Muy bajo | 267   | 236         | 88.39% | 25   | 9.36%  | 5     | 1.87%  | 1    | 0.37%  | 0        | 0.00% |
| Bajo     | 15    | 6           | 40.00% | 5    | 33.33% | 4     | 26.67% | 0    | 0.00%  | 0        | 0.00% |
| Medio    | 9     | 0           | 0.00%  | 1    | 11.11% | 8     | 88.89% | 0    | 0.00%  | 0        | 0.00% |
| Alto     | 109   | 22          | 20.18% | 10   | 9.17%  | 15    | 13.76% | 62   | 56.88% | 0        | 0.00% |
| Muy alto | 32    | 8           | 25.00% | 3    | 9.38%  | 5     | 15.63% | 13   | 40.63% | 3        | 9.38% |
| Total    | 432   | 272         | 62.96% | 44   | 10.19% | 37    | 8.56%  | 76   | 17.59% | 3        | 0.69% |

Chi<sup>2</sup> = 366.35

G. libertad = 16

p &lt; 0.01

Spearman rho = 0.71050

p &lt; 0.01

Se observa que hay una tendencia que a medida que aumentan los niveles de adicción a internet, también lo hacen los niveles de agresividad; cuando la adicción es muy baja, sólo 0.37% de casos tiene agresividad alta; si la adicción es baja o media, no hay agresividad alta o muy alta, pero cuando la adicción es alta, la agresividad es alta en 56.88%, y si la adicción es muy alta, el 40.63% de ellos tiene agresividad alta y 9.38% muy alta. Estas diferencias son significativas (prueba chi cuadrado,  $p < 0.05$ ), con una relación directa y elevada (rho de Spearman  $> 0.70$ ) y significativa ( $p < 0.05$ ).

## V DISCUSIÓN

La adolescencia es un periodo de alta vulnerabilidad en donde fácilmente los individuos pueden tomar y presentar conductas que pueden ser perjudiciales, y que con el tiempo se convierten en verdaderas pesadillas de las que estos no toman conciencia y van alterando el desarrollo de una vida normal.

Se diseñó esta investigación con la finalidad de observar la relación que hay entre la adicción al internet y la agresividad en adolescentes del cercado de Arequipa. Se utilizaron instrumentos de medición, que nos permitieron realizar las diferentes pruebas estadísticas, las cuales se presentan, y se realiza la discusión de los resultados, los cuales además se comparan con trabajos previos y se analizan según el marco teórico de la presente investigación.

Los resultados de la presente investigación, relacionados con el objetivo general, muestran que hay una tendencia, en donde, a medida que aumentan los niveles de adicción a internet, también lo hacen los niveles de agresividad; demostrando según la rho de Spearman  $> 0.70$  una correlación fuerte y positiva, como también significancia estadística ( $p < 0.05$ ). La correlación entre la adicción a Internet y la agresividad en la muestra evaluada evidencia que la dependencia psicológica que incrementa las actividades de conexión a la virtualidad, incrementando malestar, tolerancia y negación de la problemática cuando la persona no está conectada en línea aislándola de la vida social, genera situaciones de conductas agresivas que buscan lastimar física o psicológicamente manifestando ira y hostilidad. En esta investigación se concluye que si la adicción a Internet es alta, la agresividad también es alta alcanzando un 56.88%, y si la adicción a Internet es muy alta, el 40.63 % tienen agresividad alta y 9.38% es muy alta, demostrando que existe una correlación positiva entre ambas variables.

Estos resultados son similares a los encontrados por Estrada Araoz et al., 2020, quien describió niveles moderados de adicción al internet, en su muestra, que provoca una dependencia y actitud desfavorable al tratar de limitar el ingreso a las redes virtuales, además halló que existían niveles medios de agresividad, con conductas de agresividad física y verbal contra sus pares, concluyendo con una relación directa y significativa entre adicción a internet y agresividad. Resultados similares se han encontrado en otro estudio publicado por Yarlequé

Chocas et al., 2017, en donde refiere que, entre otros factores, muchos estudiantes con altos niveles de adicción tendían a ser más agresivos que otros con bajos niveles, lo cual hace presumir que la adicción al internet es uno de los múltiples factores que determinan la conducta agresiva de los estudiantes. La vulnerabilidad de los adolescentes, asociada a la tecnología, cada vez más abrumadora, el escaso control parental, que permite exponerlos durante tiempos muy prolongados al internet, pueden poner en riesgo de adicción a este grupo etario, la agresividad es un rasgo innato en las personas que está relacionada con mecanismos de supervivencia y que puede exacerbarse cuando se asocia al uso inadecuado de internet.

En relación a los objetivos específicos podemos señalar que en nuestro estudio se encontró que el nivel de adicción a internet muy alto fue de 7.41%, siendo este resultado similar al hallado en el estudio de Sierra et al., 2016, en donde informa que la prevalencia de adicción al internet va del 7.17% al 9.6% en diversos estudios, y en otro estudio se indica que la prevalencia de adicción al internet va del 1.98% al 19.82% a nivel mundial.(Navarro-Mancilla & Rueda-Jaimes, 2007). Si consideramos que los niveles alto y muy alto de nuestro estudio son la tercera parte del total de evaluados, podríamos considerar que la pandemia del Covid 19 sería un factor que influyó en nuestro estudio.

En relación al segundo objetivo específico en donde se determina la agresividad en adolescentes, podemos apreciar que se encontró el nivel de agresividad de alto y muy alto en 17.59% y 0.69% respectivamente, los resultados encontrados por Puma Hallasi & Vilca Sánchez, 2014, refiere que encontró agresividad global moderada de 63.1%, porcentaje mayor que nuestra investigación. Sin embargo cuando califica la agresividad severa sus resultados se asemejan a nuestra investigación con un 19.3%

En el tercer objetivo, sobre la relación de adicción a internet con las dimensiones de agresividad se puede concluir que en todos los niveles de agresividad se encuentran en niveles altos y muy altos a excepción de la ira que solo llega a un nivel alto y la adicción a internet se encuentran en los niveles de alto y muy alto, por lo cual se puede concluir a medida que suben los niveles de adicción a internet suben los niveles de agresividad en los adolescentes estudiados.

A nivel nacional en madre de Dios Estrada Araoz al. (2020) realizo un trabajo sobre adicción a internet y agresividad en estudiantes de educación secundaria donde el uso indiscriminado y sin control provocaría problemas de salud y graves repercusiones como adicciones con impulsos agresivos, dando como resultado niveles moderados de adicción y niveles medios de agresividad corroborando que hay relación directa y significativa entre las dos variables.

De otro lado cuando evaluamos la relación de adicción a Internet y la agresividad según sexo se determina que en adolescentes hombres los niveles de agresividad son altos en un 43.48%, con una relación muy alta ( $\rho > 0.70$ ) y significativa ( $p < 0.05$ ). Similar tendencia se aprecia en la relación entre adicción y agresividad entre mujeres, llegando a una alta agresividad en 33.33% de adolescentes mujeres con muy alta adicción a internet, con una relación alta ( $\rho > 0.50$ ) y significativa ( $p < 0.05$ ). Estos resultados contrastan con los obtenidos por Quevedo. Ramírez, 2005, que informa que la predominancia de adicción a internet fue en el grupo de mujeres, y no encontró diferencias significativas. Es posible que las conductas agresivas sean más intensas en los adolescentes varones, ya que ellos ocupan más tiempo desarrollando juegos de combate y violentos, en cambio las adolescentes mujeres, ocupan más tiempo en redes sociales, moda, compras, pero no necesariamente esto significa que no puedan desarrollar conductas agresivas sobre todo en el área verbal.

Cuando evaluamos la relación entre la adicción a Internet, agresividad y la edad pudimos observar que los adolescentes de 14 a 15 años tiene una relación significativa de adicción y agresividad llegando a un nivel alto del 42.42%, la misma tendencia se observó en adolescentes de 16 y 17 años llegando a un nivel alto del 85.71% de agresividad y adicción a Internet , y adicción alta de adicción y agresividad del 25% en el grupo de 18 a 19 años, esto demuestra que los adolescentes de 16 a 17 años son los más afectados siendo un riesgo para su salud.

En muchos hogares la adicción puede ser influenciada con el ejemplo, ya que los padres pueden pasar muchas horas, trabajando en redes sociales, y esta actividad puede condicionar que los adolescentes tomen esta rutina como algo normal y así imperceptiblemente se pueden convertir en adictos al internet.

Finalmente se concluye de este estudio que hay una relación significativa entre la adicción a internet y la agresividad, teniéndose como factores de riesgo la obligatoriedad del uso de internet para el trabajo, para el estudio, ocio, aunado a un escaso control de los adolescentes lo cual nos lleva a graves riesgos adictivos en la virtualidad. Por lo tanto sumamente importante elaborar proyectos para mejorar y optimizar el uso de internet sobre todo en adolescentes.

Como principales limitaciones que se presentaron en la investigación se pueden mencionar las siguientes: las insuficientes ganas por parte de los integrantes de la muestra por participar en la investigación, una amplia gama de canales por los que se comunican los adolescentes lo cual impide que se pueda tener una comunicación asertiva, además como limitación se presentó la exclusión de encuestas porque fueron llenadas de forma inadecuada.

## **VI CONCLUSIONES**

PRIMERA: La adicción a internet en en la muestra evaluada se encuentra en niveles altos y muy altos.

SEGUNDA: La agresividad en los adolescentes evaluados constituye alrededor de la quinta parte del total.

TERCERA: Las dimensiones de la agresividad con excepción de la ira se encuentran en niveles altos y muy altos.

CUARTA: Se encontró una relación alta en hombres y moderada en mujeres, ambas significativas entre la adicción a Internet y la agresividad en adolescentes,

QUINTA: Se encontró una relación elevada y significativa entre la adicción a Internet y la agresividad en adolescentes, sobre todo en el grupo de edad de 16 a 17 años.

SEXTA: Se encontró una relación estadísticamente significativa entre la adicción a Internet y la agresividad en adolescentes de la muestra evaluada.

## **VII RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Investigar que actividades deportivas son más eficientes para alejar a los adolescentes del uso de juegos en virtualidad.

SEGUNDA: Realizar estudios sobre el tiempo de interactuar con juegos de contenido violento y disminuir el comportamiento agresivo adquirido por imitación.

TERCERA: Investigar cómo mejorar la comunicación parental, de tal forma de disminuir la posibilidad de riesgo de adicción a internet, permitiendo disminuir los niveles de agresividad.

CUARTA: Profundizar sobre el control en el uso de los juegos violentos por parte de los adolescentes varones, los cuales ocupan mayor tiempo de consumo en estas actividades en relación a las mujeres.

QUINTA: Realizar estudios para determinar la influencia de las charlas vocacionales y la disminución de la adicción a Internet.

SEXTA: Investigar si los talleres Psico-educativos disminuyen las consecuencias que puede desencadenar el uso indiscriminado de Internet.

## REFERENCIAS

- Alvites Huamaní, C. G. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-234. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v19i1.11867>
- Araujo Robles, E. D. (2017a). De la adicción a la adicción a internet. *Revista Psicológica Herediana*, 10(1-2), 47. <https://doi.org/10.20453/rph.v10i1-2.3023>
- Araujo Robles, E. D. (2017b). De la adicción a la adicción a internet. *Revista Psicológica Herediana*, 10(1-2), 47. <https://doi.org/10.20453/rph.v10i1-2.3023>
- Arias Gallegos, W., & Masías Salinas, M. (2016). Adicción a Internet en cibernautas. *Revista de Psicología de Arequipa*, 6, 451-462.
- Barbero, I. (2018) *Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*. 39-56. Recuperado 22 de diciembre de 2021. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%  
c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bedoya, V. H. F. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Bonett, D. C., Aguilar, A. S., de Estadística, S., & Calderón, R. R. (2021). 1.1 *Evolución del acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares*. 49.



Buss A. Perry M. (2012). Aggression Questionnaire. *J. Pers. Soc.*, 62, 452-459.

de Ávila, G. B., dos Santos, É. N., Jansen, K., & Barros, F. C. (2020). Internet addiction in students from an educational institution in Southern Brazil: Prevalence and associated factors. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 42(4), 302-310. <https://doi.org/10.1590/2237-6089-2019-0098>

*EIS2110: Principios éticos en la investigación con seres humanos—1 (Vídeo).*

(s. f.). Recuperado 26 de diciembre de 2021, de <https://evp-upch.com/mod/page/view.php?id=17320>

Estrada Araoz, E. G., Mamani Roque, M., Gallegos Ramos, N. A., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>

expresioncorporalinicial: La tabla de fisher- arkin y colton. (2017, noviembre 5).

*expresioncorporalinicial.*

<http://expresioncorporalinicial.blogspot.com/2017/11/la-tabla-de-fisher-arkin-y-colton.html>

Flores Pariapaza, R. I. (2020). Asociación entre adicción a internet y función familiar en adolescentes cibernautas del cercado de Arequipa, febrero 2020. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10940>

Giménez García, C., Ballester Arnal, R., Gil Llario, M. D., Castro Calvo, J., & Díaz Rodríguez, I. (2016). Roles de género y agresividad en la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.

- Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 373.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.452>
- Grané, M. (2015). *Infancia y pantallas crecer con las TIC / Infància i pantalles, créixer amb les TIC / Children and screens, grow up with ICT.* (pp. 45-61).
- Jorgenson, A. G., Hsiao, R. C.-J., & Yen, C.-F. (2016). Internet Addiction and Other Behavioral Addictions. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 25(3), 509-520. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2016.03.004>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2014). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mendes, M., & Pala, A. (2003). Type I Error Rate and Power of Three Normality Tests. *Information Technology Journal*, 2.  
<https://doi.org/10.3923/itj.2003.135.139>
- MINISTERIO DE SALUD. (2016). R  
<http://www.minsa.gob.pe/estadisticas/estadisticas/poblacion/poblacionm-arcos.asp?04>
- Navarro-Mancilla, Á. A., & Rueda-Jaimes, G. E. (2007). *De revisión/actualización.* 4, 10.
- Palacios, X. (2019). *Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?* 17, 4.
- Puma Hallasi, I. K., & Vilca Sánchez, T. I. (2014). Uso de videojuegos violentos relacionado al nivel de agresividad en adolescentes de la I.E. Gran Unidad

- Escolar Mariano Melgar. Arequipa 2014. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2332>
- Romero-Rodríguez, J.-M., Martínez-Heredia, N., Campos Soto, M. N., & Ramos Navas-Parejo, M. (2021). INFLUENCIA DE LA ADICCIÓN A INTERNET EN EL BIENESTAR PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(1). <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.559>
- Salguero Pancca, E. G., & Visaga Zambrano, M. G. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021*.
- Sierra, V. P., Martínez, J. I. V., González, B. Z., Cárdenas, F. P., Narváez, Y. V., Ramos, L. R., & Aranda, O. M. (2016). Adicción y factores determinantes en el uso problemático del Internet, en una muestra de jóvenes universitarios. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 56, a337-a337. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.56.741>
- Signori, Q., Gabriela, S. P., Fernández, R., & Belén, M. (2014). *Agresividad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*. 59.
- UNICEF. (2021). Recuperado 29 de noviembre de 2021, de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Varchetta, M., Frascetti, A., Mari, E., & Giannini, A. M. (2020). Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1187. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1187>

- Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>
- Weinstein, A., Curtiss Feder, L., Rosenberg, K. P., & Dannon, P. (2014). Internet Addiction Disorder. En *Behavioral Addictions* (pp. 99-117). Elsevier.  
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-407724-9.00005-7>
- Yarlequé Chocas, L. A., Javier Alva, L., Nuñez Llacuachaqui, E. R., Navarro Garcia, L. L., & Matalinares Calvet, M. L. (2017). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Prospectiva Universitaria*, 9(1), 134.  
<https://doi.org/10.26490/uncp.1990-7044.2012.1.303>
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237-244.  
<https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

## ANEXOS

### Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### MATRIZ PARA DETERMINAR EL USO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| TITULO   | PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPOTESIS | VARIABLES  |  |                           |
|--|---|--|-----------|--|--|---------------------------|
| Adicción al internet y agresividad en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa, 2022 | ¿Cuáles son los problemas de la adicción al internet y su relación con la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa, 2022? | <b>GENERAL</b><br>Determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en adolescentes del cercado de Arequipa -2022  |           | <b>VARIABLE 1:<br/>           Adicción a Internet<br/>           Dimensiones</b> | <b>INDICADOR</b>   | <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b> |
|  |   | <b>ESPECIFICOS</b><br>Describir la adicción al internet en adolescentes del del cercado de Arequipa -2022<br>Describir la agresividad en adolescentes del cercado de Arequipa -2022<br>Determinar la relación entre la adicción al internet y las dimensiones de la agresividad en adolescentes del cercado de Arequipa -2022<br>Determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en adolescentes del cercado |           | Tolerancia<br><br>Uso excesivo<br><br>Retirada<br><br>Consecuencias negativas    | Necesidad de un mejor equipamiento informático, nuevo programa, más horas de uso.(11 items)<br><br>Pérdida del sentido del tiempo, dejar de lado otras actividades (4 items)<br><br>Sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible.(2 items)<br><br>Argumentos, mentiras, bajo rendimiento, | Ordinal                   |

|   |   |   |   |  |  |                           |
|---|---|---|---|--|--|---------------------------|
|   |   | de Arequipa -2022 según el sexo<br>Determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad a en adolescentes del cercado de Arequipa -2022 según la edad<br>Determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad a en adolescentes del cercado de Arequipa -2022 según la ocupación. |   |  | aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades cotidianas (2 items)    |                           |
|   |   |   |   | <b>VARIABLE: 2 Agresividad Dimensiones</b> | <b>INDICADOR</b>   | <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b> |
|   |   |   |   | Agresividad física                         | Agresión hacia otras personas, peleas.(9 items)                                  | Ordinal                   |
|   |   |   |   | Agresividad verbal                         | Discusiones, Insultos y Amenazas(5 items)  |                           |
|   |   |   |   | Hostilidad                                 | Sensación de infortunio y/o injusticia. (8 items)                                |                           |
|   |   |   |   | Ira  | Componente cognitivo, componente emocional, Irritación, furia, cólera. (7 items) |                           |
| <b>TIPO Y DISEÑO</b>  | <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>  | <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTO</b>   | <b>MÉTODO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b>   |  |  |                           |
| Tipo de investigación, aplicada, diseño no experimental, transeccional, correlacional | Población: Adolescentes del cercado de Arequipa. Muestra: Se determinó utilizando las tablas de Fisher , Arquin y Colton con un margen de error del 5% (370 individuos) | Técnica por encuesta a través de formulario on-line de Google (Forms) y fichas de investigación<br>Los instrumentos : Test de adicción al Internet (AIT) (2014); Cuestionario de agresión de Buss y Perry (2012)  | Se organizara la información en una base de datos del programa Excel, luego se exporto al Programa de análisis estadístico SPSS; Se utilizó estadística descriptiva para cada variable (media, desviación estándar, varianza , frecuencias y porcentajes) , para la correlación se aplicó la prueba de normalidad Kolmogrov-Smirnov , y evaluación con el coeficiente Pearson o Spearman. |  |  |                           |

## Anexo 2

### Variables y operacionalización:

| VARIABLES DE ESTUDIO  | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIÓN   | INDICADORES  | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|--|---|--|--------------------|
| <p>Adicción a internet</p> <p>Tipo de Variable: independiente</p> <p>Naturaleza: Cuantitativa</p> | <p>Trastorno caracterizado por una pauta de uso anómala, unos tiempos de conexión anormalmente altos, aislamiento del entorno y desatención a las obligaciones laborales, académicas y de la vida social (Young, 1998) (Young, 1998)</p> | <p>Medida obtenida por los puntajes en el Test de Adicción al Internet</p> <p>Adaptación en el Perú Matalinares, et al. (2014)</p> | <p>Tolerancia (11 ítems)</p> <p>Uso excesivo (4 ítems)</p> <p>Retirada (2 ítems)</p> <p>Consecuencias negativas (2 ítems)</p> | <p>Necesidad de un mejor equipamiento informático, nuevo programa, más horas de uso.</p> <p>Pérdida del sentido del tiempo, dejar de lado otras actividades</p> <p>Sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible.</p> <p>Argumentos, mentiras, bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades cotidianas</p> | Ordinal            |

|   |   |   |  |   |                |
|---|---|---|--|---|----------------|
| <p>Agresividad</p> <p>Tipo de Variable:<br/>dependiente</p> <p>Naturaleza:<br/>Cuantitativa</p> | <p>Es la conducta permanente y constante que tiene una persona con la finalidad de ocasionar daño a otra persona, este daño se puede manifestar de manera física o verbal acompañados de ira y hostilidad (Buss y Perry, 1992) (Buss &amp; Perry, 2012)</p> | <p>Medida obtenida por los puntajes en el Cuestionario de Agresividad</p> | <p>Agresividad física (9 ítems)</p> <p>Agresividad verbal (5 ítems)</p> <p>Hostilidad (8 ítems)</p> <p>Ira (7 ítems)</p> | <p>Agresión hacia otras personas, Peleas</p> <p>Discusiones, Insultos y Amenazas</p> <p>Sensación de infortunio y/o injusticia</p> <p>Componente cognitivo, componente emocional, Irritación, Furia, cólera</p> | <p>Ordinal</p> |
|---|---|---|--|---|----------------|



### ANEXO 3

#### Test de adicción al internet

##### Test de Adicción a Internet (TAI)

A continuación se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

0 = Nunca

1 = Rara vez,

2 = Ocasionalmente,

3 = Con frecuencia,

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

Escribiendo un aspa "X" en la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| Nº | Item  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | ¿Con que frecuencia dejas de cumplir tus obligaciones domesticas por quedarte más tiempo conectado a internet?                          |   |   |   |   |   |   |
| 2  | ¿Con que frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?                                 |   |   |   |   |   |   |
| 3  | ¿Con que frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?  |   |   |   |   |   |   |
| 4  | ¿Con que frecuencia se quejan las personas (familia) de tu entorno con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet? |   |   |   |   |   |   |
| 5  | ¿Con que frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?              |   |   |   |   |   |   |
| 6  | ¿Con que frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?                |   |   |   |   |   |   |
| 7  | ¿Con que frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?   |   |   |   |   |   |   |
| 8  | ¿Con que frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta que haces conectado a internet?                      |   |   |   |   |   |   |
| 9  | ¿Con que frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?               |   |   |   |   |   |   |
| 10 | ¿Con que frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?                                |   |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | ¿Con que frecuencia piensas que la vida sin internet seria aburrida?   |  |  |  |  |  |  |
| 12 | ¿Con que frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estas conectado a internet?                  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | ¿Con que frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | ¿Con que frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?                               |  |  |  |  |  |  |
| 15 | ¿Con que frecuencia te encuentras diciendo “solo unos minutos más” cuando estas conectado a internet?                                      |  |  |  |  |  |  |
| 16 | ¿Con que frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?                        |  |  |  |  |  |  |
| 17 | ¿Con que frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?   |  |  |  |  |  |  |
| 18 | ¿Con que frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia) ?                  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | ¿Con que frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estas desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez? |  |  |  |  |  |  |

## ANEXO 4

### Cuestionario de Agresión (AQ)

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

| N° | Item  | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|---|----|----|----|----|----|
| 1  | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona  |    |    |    |    |    |
| 2  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos |    |    |    |    |    |
| 3  | Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida                          |    |    |    |    |    |
| 4  | A veces soy bastante envidioso  |    |    |    |    |    |
| 5  | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona              |    |    |    |    |    |
| 6  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente                                 |    |    |    |    |    |
| 7  | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo                        |    |    |    |    |    |
| 8  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                |    |    |    |    |    |
| 9  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también                     |    |    |    |    |    |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                             |    |    |    |    |    |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar |    |    |    |    |    |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades               |  |  |  |  |  |
| 13 | Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal                          |  |  |  |  |  |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos |  |  |  |  |  |
| 15 | Soy una persona apacible   |  |  |  |  |  |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas    |  |  |  |  |  |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago       |  |  |  |  |  |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho   |  |  |  |  |  |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva                    |  |  |  |  |  |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas                                 |  |  |  |  |  |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos                   |  |  |  |  |  |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón                                      |  |  |  |  |  |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                  |  |  |  |  |  |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona                      |  |  |  |  |  |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio                                     |  |  |  |  |  |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas          |  |  |  |  |  |
| 27 | He amenazado a gente que conozco   |  |  |  |  |  |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán     |  |  |  |  |  |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas                                |  |  |  |  |  |

## ANEXO 5

### Autorización libre de los instrumentos ISSN

---

*Revista de Investigación Universitaria*, 2015, Vol. 4 (2): 11-17  
ISSN: 2312-4253 (Versión impresa) ISSN: 2078-4015 (Versión digital)

#### **Adicción a internet en estudiantes universitarios mexicanos**

#### **Internet addiction in Mexican university students**

**Hilt, Jorge Antonio<sup>a</sup>; Bouvet de Korniejczuk, Raquel<sup>b</sup> y Collins, Eke<sup>f</sup>**

<sup>a</sup> Instituto Adventista Mariano Moreno, Argentina; <sup>bc</sup> Universidad de Montemorelos, México  
Recibido 10 de setiembre del 2015-Aceptado 26 de noviembre del 2015

---

#### **Resumen**

Este trabajo pretendió realizar un diagnóstico exploratorio acerca del uso que los estudiantes hacían de internet en una universidad particular mexicana. Al mismo tiempo este estudio validó el Internet Addiction Test (IAT) de Kimberley Young, originalmente elaborado y validado en inglés, aplicado a una muestra de 881 estudiantes universitarios de diferentes facultades y carreras. Los resultados mostraron que (a) 373 estudiantes hacían poco uso de internet (42.34%), (b) 458 estudiantes fueron clasificados como usuarios promedio (51.99%), (c) 43 estudiantes mostraron problemas ocasionales o frecuentes (4.88%) y (d) 7 estudiantes mostraron problemas significativos (0.79%) con el uso de internet. El análisis factorial, basado en la rotación Varimax con autovalores superiores a uno, mostró que los 20 ítems del IAT se agruparon en tres factores que explicaron el 60.88% de la varianza. El nivel de confiabilidad medido por el alfa de Cronbach fue de .913.

**Palabras clave:** Adicción a internet, validez, cuestionario, estudiantes universitarios

**MENÚ**

- Presentación
- Comité Editorial
- Advisory Board
- Autores
- Normas publicación**
- Envío originales
- Estado de mi artículo
- Modificaciones
- Revisores
- Contenidos
- Último número
- Artículos en prensa
- Números Anteriores
- Búsquedas
- Suscripciones
  - Institucional
  - Individual
- Indización
- Contacto

ARTÍCULO SELECCIONADO

**Psicothema**  
2005. Vol. 17, nº 1, pp. 96-100

**ISSN EDICIÓN EN PAPEL: 0214-9915**  
Copyright © 2014

 [Compartir](#)
 [Ver PDF](#)  
 [Imprimir](#)

### CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LAS VERSIONES REDUCIDAS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

Fàbia Morales-Vives, Maria Josep Codorniu-Raga y Andreu Vigil-Colet  
Universidad Rovira i Virgili

El cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) es una de las herramientas más ampliamente utilizadas en el estudio de la conducta agresiva. No obstante, distintas investigaciones han señalado la posibilidad de que no presente un ajuste adecuado al modelo de cuatro factores propuesto originalmente por dichos autores. Cabe señalar que la mayoría de dichos estudios fueron llevados a cabo en muestras homogéneas, formadas por estudiantes universitarios, lo cual podría explicar las dificultades para replicar la estructura factorial del cuestionario. El presente estudio analiza el ajuste a dicho modelo y la consistencia interna de este cuestionario y de dos de las versiones reducidas que se han desarrollado para solucionar los problemas detectados en el mismo. Con este fin se administró el cuestionario de agresividad a una muestra heterogénea de 237 sujetos. Los resultados indican que las tres versiones estudiadas presentan tanto un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores como una consistencia interna adecuada.

*Psychometric properties of the reduced versions of Buss and Perry's aggression questionnaire. The aggression questionnaire developed by Buss and Perry (1992) has been one of the most commonly used tools in the study of aggressive behavior. Nevertheless, several researchers have pointed out that its fit to*



## **ANEXO 6**

### **CONSETIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO**

El propósito de este estudio es determinar el uso de internet y las relaciones interpersonales en **adolescentes de la ciudad de Arequipa – 2021**. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizara preguntas de dos instrumentos. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es **VOLUNTARIO**, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada **CONFIDENCIALMENTE**, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio sucederá lo siguiente:

- Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que pueda ser autoadministrada.
- Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posible.
- Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas
- Usted puede decidir no participar en test estudio.
- No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para usted.
- Su nombre no va ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio ya que es anónimo
- Para aceptar su participación en esta investigación colocar como código el día y mes de su nacimiento y la inicial de su primer nombre: ejemplo: **2311P**

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UCV, el **Bachiller en Psicología Paola Mary Mascort Manrique** al teléfono **920663340** en Arequipa, o por correo electrónico a **pmascort@ucvvirtual.edu.pe**

El estudio será aprobado por el comité Institucional de Ética en Investigación de la UCV que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación

## **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO**

El propósito de este estudio es determinar el uso de internet y las relaciones interpersonales en adolescentes de la ciudad de Arequipa – 2021. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas de dos instrumentos. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es **VOLUNTARIO**, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada **CONFIDENCIALMENTE**, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio sucederá lo siguiente:

- Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que pueda ser autoadministrada.
- Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible.
- Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas
- Usted puede decidir no participar en este estudio.
- No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los tests realizados no implica algún costo para usted.
- Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio ya que es anónimo
- Para aceptar su participación en esta investigación colocar como código el día y mes de su nacimiento y la inicial de su primer nombre: ejemplo: **2311P**

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UCV, el **Bachiller en Psicología Paola Mary Mascort Manrique** al teléfono **920663340** en Arequipa, o por correo electrónico a **pmascort@ucvvirtual.edu.pe**

FIRMA DEL PADRE

Yo, padre de familiar estoy de acuerdo en la participación de mi menor hijo en la investigación que aquí se describe y coloco como aceptación:

CODIGO DE PARTICIPANTE (menor).....