



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes
del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13,
Carabayllo, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en psicología educativa

AUTOR:

Br. Gaspar Benjamín Vicente Vara

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dra. Fatima Torres Caceres

Presidente

Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres

Secretario

Dr. Ulises Córdova García

Vocal

Dedicatoria

Para mis estudiantes que tanta atención necesitan, estudiantes que me inspiran a seguir adelante a pesar de las adversidades, son ellos que hacen que nuestra labor sea agradable y atrayente

Agradecimiento

A los que hicieron posible este proyecto personal, a mi familia que siempre estuvieron animándome, a los docentes de esta casa de estudios por su sabiduría y comprensión que fueron una inspiración para lograr mi meta.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gaspar Benjamín Vicente Vara; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09641956 con la tesis titulada: "Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Red Educativa 13, UGEL 04 de Comas, 2017", declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 03 de junio de 2017

Gaspar Benjamin Vicente Vara

DNI N° 09641956

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabaylo, 2017”

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria -VI ciclo-, institución educativa República de Argentina, Comas 2017, y para esto se analizó datos tomados a una muestra de 226 estudiantes y en base a la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor.

Índice de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	34
1.5 Hipótesis	36
1.6. Objetivos	37
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de variables	40
2.3 Metodología	42
2.4 Tipos de estudio	42
2.5 Diseño	42
2.6 Población, muestra y muestreo	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8 Métodos de análisis de datos	51
2.9 Aspectos éticos	52
III. Resultados	
3.1 Análisis descriptivo	55
3.2 Análisis inferencial	63

IV. Discusión	69
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias	76
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	88
Anexo 2. Instrumentos de Habilidad sociales	90
Anexo 3. Instrumentos de Convivencia escolar	92
Anexo 4. Análisis de fiabilidad y base de datos	95
Anexo 5. Base de datos de la prueba piloto	98
Anexo 6. Base de datos de la muestra	101
Anexo 7. Artículo científico	109
Anexo 8. Certificado de validez	118
Anexo 9. Cartas de solicitud	130
Anexo 10. Cartas de aceptación	133
Anexo 11. Constancia de registro de título	136

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable habilidades sociales	40
Tabla 2.	Operacionalización de la variable convivencia escolar	41
Tabla 3.	Distribución de la población de estudiantes	44
Tabla 4.	Distribución de la población de estudiantes	45
Tabla 5.	Niveles de interpretación del cuestionario de habilidades sociales	47
Tabla 6.	Juicio de Expertos para el instrumento	48
Tabla 7.	Confiabilidad de la variable habilidades sociales	48
Tabla 8.	Niveles de interpretación del cuestionario de convivencia escolar	50
Tabla 9.	Juicio de Expertos para el instrumento Convivencia escolar	51
Tabla 10.	Confiabilidad de la variable convivencia escolar	51
Tabla 11.	Niveles de habilidades sociales	55
Tabla 12.	Niveles de habilidades comunicativas o relacionales	56
Tabla 13.	Niveles de habilidades asertivas	57
Tabla 14.	Niveles de habilidades de resolución de conflictos	58
Tabla 15.	Niveles de convivencia escolar	59
Tabla 16.	Niveles de convivencia inclusiva	60
Tabla 17.	Niveles de convivencia democrática	61
Tabla 18.	Niveles de convivencia pacífica	62
Tabla 19.	Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar	63
Tabla 20.	Correlación de Spearman entre habilidades sociales y convivencia escolar	64
Tabla 21.	Relación entre habilidades comunicativas y convivencia escolar	65

Tabla 22. Correlación de Spearman entre habilidades comunicativas y convivencia escolar	65
Tabla 23. Relación entre habilidades asertivas y convivencia escolar	66
Tabla 24. Correlación de Spearman entre habilidades asertivas y convivencia escolar	66
Tabla 25. Relación entre habilidades de resolución de conflictos y convivencia escolar	67
Tabla 26. Correlación de Spearman entre habilidades de resolución de conflictos y convivencia escolar	68

Lista de figuras

Figura 1. Niveles de habilidades sociales de los estudiantes	55
Figura 2. Niveles de habilidades comunicativas o relacionales de los estudiantes	56
Figura 3. Niveles de habilidades sociales de los estudiantes	57
Figura 4. Niveles de habilidades de resolución de conflictos	58
Figura 5. Niveles de convivencia escolar	59
Figura 6. Niveles de convivencia inclusiva	60
Figura 7. Niveles de convivencia democrática	61
Figura 8. Niveles de convivencia pacífica.	62

Resumen

La investigación titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas que se encuentran dentro de la Red Educativa 13-Carabayllo, UGEL 04 de Comas, que se encuentran matriculados en el año 2017, quienes fueron elegidos en forma probabilística. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario. Con el fin de determinar la validez de los instrumentos se usó el juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach siendo el resultado 0.767, en el cuestionario de habilidades sociales y 0.876 en el cuestionario de convivencia escolar.

Los resultados hacen concluir que existe relación significativa ($r=0.756$; $p<.05$) entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red13, Carabayllo . Estos resultados indican que a mayor habilidades sociales mejor convivencia escolar.

Palabras claves: Habilidades sociales, convivencia escolar, educación

Abstract

This research called “” social skills and school coexistence on students from IV cycle, from schools of the network 13- Carabayllo 2017” took as an object of study to determine the relation between social skills and school coexistence between secondary students.

The research took the quantitative approach, basic type, and correlational design. The sample was settled for 229 students from three different secondary schools from the network 13-carabylo, UGEL 04 Comas, all of them have been registered in 2017 who have been chosen in a probabilistic way. The survey was taken as the technic and the questioner was used as a tool for the data collection, to determine how reliable is the tool mentioned before; it passed through expert judgment and the reliability was calculated using Cronbach alpha which its result was 0.767 in the questioner of social skills and 0.876 in the school coexistence questioner.

According to the result, there is a significant relation between Social Skills and school coexistence in students from IV cycle, in the network 13 school, in Carabayllo, this result shows that higher social skills a better school coexistence.

Key words: Social Skills, School coexistence, education