



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Nunca Más” para disminuir la agresividad  
de los estudiantes del segundo grado de educación  
primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla –  
2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Vilma Pasaca Mamani

**ASESOR:**

Mgtr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2017

Dra. Lidia Neyra Huamani

Presidenta

Mgtr. Luis Hidalgo Torres

Secretario

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios por su infinita bondad y pruebas que nos hace ser mejores personas.

A mí adorada familia, cuyo apoyo incondicional, me permitió llevar a feliz término.

A mi prójimo por sus múltiples sugerencias que permitieron la mejora de este trabajo.

Vilma

### **Agradecimiento**

Expreso toda mi gratitud a mi asesor Mgtr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar, por sus sabios consejos y nobles enseñanzas que me sirvieron de inspiración.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por su entrega en su labor pedagógica permitiéndome profundizar en mis conocimientos y adquirir nuevos conocimientos.

A mis compañeros, por haber compartido momentos maravillosos y adversos durante el tiempo que demandó el estudio de Maestría.

Al personal directivo, colegas y estudiantes de la Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla, por las facilidades que me dedicaron en la elaboración de esta investigación.

La Autora

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Vilma Pasaca Mamani, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado «Programa “Nunca Más” para disminuir la agresividad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla – 2017», presentada, en 85 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de junio de 2017

---

Vilma Pasaca Mamani

DNI: 09613365

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación aplicada denominada: Programa “Nunca Más” para disminuir la agresividad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla - 2017.

La investigación tiene por objetivo determinar el efecto de la aplicación del programa “Nunca Más” para disminuir la agresividad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

**Índice**

<b>Página del Jurado</b>	<b>ii</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	<b>v</b>
<b>Presentación</b>	<b>vi</b>
<b>Índice</b>	<b>vii</b>
<b>Lista de tablas</b>	<b>x</b>
<b>Lista de figuras</b>	<b>xii</b>
<b>Resumen</b>	<b>xv</b>
<b>Abstract</b>	<b>xvi</b>
<b>I. Introducción</b>	<b>17</b>
<b>1.1. Antecedentes</b>	<b>18</b>
<b>1.1.1. Internacionales.</b>	<b>18</b>
<b>1.1.2. Nacionales</b>	<b>20</b>
<b>1.1.3. Local.</b>	<b>22</b>
<b>1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística</b>	<b>24</b>
<b>1.2.1. Base teórica del Programa “Nunca Más”</b>	<b>24</b>
<b>1.2.2. Bases teóricas de la Agresividad.</b>	<b>29</b>
<b>1.3. Justificación</b>	<b>46</b>
<b>1.3.1. Justificación Relevancia social.</b>	<b>47</b>
<b>1.3.2. Justificación Teórica.</b>	<b>47</b>
<b>1.3.3. Justificación Práctica.</b>	<b>47</b>
<b>1.3.4. Justificación Metodológica.</b>	<b>48</b>
<b>1.4. Problema</b>	<b>48</b>
<b>1.4.1. Realidad problemática.</b>	<b>48</b>
<b>1.4.2. Problema General.</b>	<b>50</b>

1.4.2. Problemas Específicos.	50
1.5. Hipótesis	51
1.5.1. Hipótesis general.	51
1.5.2. Hipótesis específicas.	51
1.6. Objetivos	52
1.6.1. Objetivo general.	52
1.6.2. Objetivos específicos.	52
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>53</b>
2.1. Variables	54
2.1.1. Variable independiente.	54
2.1.2. Variable dependiente.	54
2.2. Operacionalización de variable	54
2.3. Metodología	55
2.4. Tipo de estudio	56
2.5. Diseño	56
2.6. Población muestra, muestreo	56
2.6.1. Población.	56
2.6.2. Muestra	57
2.6.3. Muestreo.	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.7.1. Técnica de encuesta.	58
2.7.2. Instrumentos de evaluación.	58
2.8 Método de análisis de datos	61
2.9 Aspectos éticos	62
<b>III. Resultados</b>	<b>63</b>
3.1. Resultados descriptivos	64
3.1.1. Resultados de la variable dependiente agresividad.	64

<b>3.1.2. Dimensiones de la agresividad</b>	<b>65</b>
<b>3.2. Resultados inferenciales</b>	<b>71</b>
<b>3.2.1. Hipótesis general.</b>	<b>71</b>
<b>3.2.2. Hipótesis específicas.</b>	<b>76</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>93</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>98</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>101</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>103</b>
<b>VIII. Anexos</b>	<b>109</b>
<b>Anexo 1 - Artículo científico</b>	<b>110</b>
<b>Anexo 2 - Matriz de consistencia</b>	<b>119</b>
<b>Anexo 3 – Constancia de aplicación</b>	<b>121</b>
<b>Anexo 4 - Base de datos</b>	<b>122</b>
<b>Anexo 5 - Instrumento</b>	<b>138</b>
<b>Anexo 6 - Formato de validación</b>	<b>140</b>
<b>Anexo 7 - Programa</b>	<b>145</b>
<b>Anexo 8 - Otras evidencias</b>	<b>346</b>

### Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable dependiente agresividad.	55
Tabla 2.	Población de estudiantes del segundo grado de primaria.	57
Tabla 3.	Muestra de estudiantes del segundo grado de primaria	57
Tabla 4.	Juicio de expertos de contenido del cuestionario de agresividad.	59
Tabla 5.	Análisis de fiabilidad del cuestionario de agresividad	61
Tabla 6.	Tabla de frecuencias de la variable dependiente agresividad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla – 2017. Fase pretest y postest.	64
Tabla 7.	Tabla de frecuencias de la dimensión agresión física de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla – 2017. Fase pretest y postest.	65
Tabla 8.	Tabla de frecuencias de la dimensión agresión verbal de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla – 2017. Fase pretest y postest.	67
Tabla 9.	Tabla de frecuencias de la dimensión hostilidad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla – 2017. Fase pretest y postest.	68
Tabla 10.	Tabla de frecuencias de la dimensión ira de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla – 2017. Fase pretest y postest.	70
Tabla 11.	Contraste de hipótesis de la variable agresividad del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017. Fase pretest y postest.	72
Tabla 12.	Contraste de hipótesis de la dimensión agresión verbal del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del	77

- segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017. Fase pretest y postest.
- Tabla 13. Contraste de hipótesis de la dimensión agresión verbal del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017. Fase pretest y postest. 81
- Tabla 14. Contraste de hipótesis de la dimensión hostilidad del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017. Fase pretest y postest. 85
- Tabla 15. Contraste de hipótesis de la dimensión ira del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017. Fase pretest y postest. 89

## Lista de figuras

- Figura 1. Gráfico de barra de la variable dependiente agresividad de los 64  
estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.  
5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017. Fase pretest y  
postest.
- Figura 2. Gráfico de barra de la dimensión agresividad física de los 66  
estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.  
5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017. Fase pretest y  
postest..
- Figura 3. Gráfica de barras de la dimensión agresividad verbal de los 67  
estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.  
5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla – 2017. Fase pretest y  
postest.
- Figura 4. Gráfica de barras de la dimensión hostilidad de los estudiantes 69  
del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051  
“Virgen de Fátima” Ventanilla – 2017. Fase pretest y postest.
- Figura 5. . Gráfica de barras de la dimensión ira de los estudiantes del 70  
segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen  
de Fátima” Ventanilla – 2017. Fase pretest y postest.
- Figura 6. Comparación de valores U Mann Whitney mediante el gráfico 73  
de la campana de Gauss para la variable agresividad. Fase de  
pretest.
- Figura 7. Comparación de valores U Mann Whitney mediante el gráfico 74  
de la campana de Gauss para la variable agresividad. Fase de  
postest.
- Figura 8. Diagrama de cajas y bigotes de la variable agresividad del 75  
grupo control y grupo experimental de las estudiantes del  
segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen  
de Fátima” Ventanilla 2017. Fases pretest y postest.

Figura 9.	Comparación de valores U Mann Whitney mediante el gráfico de la campana de Gauss para la dimensión agresividad física. Fase de pretest.	77
Figura10.	Comparación de valores U Mann Whitney mediante el gráfico de la campana de Gauss para la dimensión agresividad física. Fase de postest.	78
Figura11.	Diagrama de cajas y bigotes de la dimensión agresividad física del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017. Fases de pretest y postest.	79
Figura12.	Comparación de valores U Mann Whitney mediante el gráfico de la campana de Gauss para la dimensión agresividad verbal. Fase de pretest.	81
Figura13.	Comparación de valores U Mann Whitney mediante el gráfico de la campana de Gauss para la dimensión agresividad verbal. Fase de postest.	82
Figura14.	Diagrama de cajas y bigotes de la dimensión agresividad verbal del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017. Fases de pretest y postest.	83
Figura15.	Comparación de valores U Mann Whitney mediante el gráfico de la campana de Gauss para la dimensión hostilidad. Fase de pretest.	85
Figura 16	Comparación de valores U Mann Whitney mediante el gráfico de la campana de Gauss para la dimensión hostilidad. Fase de postest.	85
Figura 17	Diagrama de cajas y bigotes de la hostilidad del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017. Fases de pretest y postest.	87

- Figura 18 Comparación de valores U Mann Whitney mediante el gráfico de la campana de Gauss para la dimensión ira. Fase de pretest. 89
- Figura 19 Comparación de valores U Mann Whitney mediante el gráfico de la campana de Gauss para la dimensión ira. Fase de postest. 90
- Figura 20 Diagrama de cajas y bigotes de la ira del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla 2017. Fases de pretest y postest. 91

## Resumen

La tesis titulada: Programa “Nunca Más” para disminuir la agresividad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla - 2017, tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa “Nunca Más” en la agresividad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel explicativo, con un diseño cuasiexperimental, mientras el método adoptado fue el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 140 alumnos, se usó un muestreo de tipo no probabilístico y la muestra seleccionada de 70 alumnos fue de tipo intencionada, es decir se consideró de acuerdo a los objetivos de la investigadora. Se aplicó un cuestionario de agresividad, de manera que la confiabilidad del instrumento se midió con el coeficiente Kuder Richardson 20, obteniéndose para convivencia escolar (0.743), en tanto la validez del instrumento fue verificada por la técnica de juicio de expertos de la UCV.

Efectuado el contraste de la hipótesis general, según el análisis estadístico de comparación realizado a través de la Prueba Estadística U Mann Withney, se encontró que en la fase de postest, el Programa “Nunca Más”, disminuye la agresividad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 5051 “Virgen de Fátima” Ventanilla - 2017; pues, las puntuaciones entre el grupo de control y experimental difieren significativamente ( $U = 226.500$ ;  $Z = -5.092$  ;  $p = .000 < .05$  ).

**Palabras clave:** Programa “Nunca Más”, agresividad, agresión física, agresión verbal, hostilidad.

## Abstract

The thesis titled: "Never More" Program to reduce the aggressiveness of the students of the second grade of primary education of the I.E. 5051 "Virgen de Fátima" Ventanilla - 2017, had as general objective to determine the influence of the program "Never More" to reduce the aggressiveness of the students of the second grade of primary education of the I.E. 5051 "Virgin of Fatima" Window 2017.

The research carried out was a quantitative approach, of applied type and explanatory level, with a quasi-experimental design, while the method adopted was the hypothetical deductive. The population consisted of 140 students, a sample of non-probabilistic type was used and the selected sample of 70 students was of intentional type, that is to say it was considered according to the objectives of the researcher. An aggressiveness questionnaire was applied, so that the reliability of the instrument was measured with the Kuder Richardson coefficient 20, obtained for school coexistence (0.743), while the validity of the instrument was verified by the expert judgment technique of the UCV.

Contrary to the general hypothesis, according to the statistical analysis of comparison carried out through the U Mann Withney Statistical Test, it was found that in the posttest phase, the "Never More" Program decreases the aggressiveness in the students of the second degree Of El primary education 5051 "Virgin of Fatima" Ventanilla - 2017; The scores between the control and experimental groups differ significantly ( $U = 226,500$ ,  $Z = -5,092$ ,  $p = .000 < .05$ ).

**Keywords:** "Never Again" Program, aggression, physical aggression, verbal aggression, hostility.