



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Recursos digitales y la enseñanza de los docentes de la Unidad
Educativa, Daule – Ecuador 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alcívar Chaguay, Johanna Dessideth (ORCID: 0000-0003-2144-4092)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, Jhonny y Rosa, por ser quienes me han impulsado día a día y son mis mayor fuente de inspiración para que cumpla mi meta propuesta; a mis abuelos maternos que desde el cielo aun guían mi camino y ellos me enseñaron que en la vida no existen barreras para la superación, a mi abuelo paterno Rigoberto por ser un gran abuelo y ser ese pilar fundamental que de una u otra manera me ha ayudado con su sacrificio incondicional, pero sobre todo a mis hijos que me tomen de ejemplo que no existe edad para seguirse educándose profesionalmente y sin ustedes esto no fuera posible.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza espiritual, a la Dra. Cruz Montero Juana María por cada una de sus enseñanzas que con paciencia y dedicación dio su valioso tiempo para que nuestra investigación de sus mejores frutos, a mi tío el Msc. Xavier Chaguay quien aportó también con información a mi carrera profesional, a cada una de las personas que me han apoyado durante esta travesía; gracias infinitas, mamá, porque sé que siempre quieres lo mejor para mí. Mil gracias Universidad César Vallejo por abrirme la puerta de su institución y dejar que mi formación académica se dé con éxito. Agradeciendo también al rector de la universidad que con su fase “Educamos profesionales con valores para servir a la comunidad y tras pasar barreras” que es una fase que nos impulsa a buscar nuevos retos y que si bien es cierto son difíciles, pero no imposibles de lograr.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento.....	25
3.6. Método de Análisis de Datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la población docente</i>	22
Tabla 2 <i>Ficha técnica de instrumento</i>	23
Tabla 3 <i>Ficha Técnica de instrumento de recolección de datos</i>	23
Tabla 4 <i>Validez de ambos instrumentos v x , vy</i>	28
Tabla 5 <i>Organización de los niveles de las dimensiones de Enseñanza docente</i>	28
Tabla 6 <i>Organización de los niveles de la dimensión recursos difgitales</i>	28
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad</i>	29
Tabla 8. <i>Resultado recurso digital y enseñanza docente</i>	30
Tabla 9. <i>Resultado entre competencia digital y enseñanza docente</i>	30
Tabla 10. <i>Resultado entre tecnología digital y enseñanza docente</i>	30
Tabla 11. <i>Resultado entre dimensión social y enseñanza docente</i>	30
Tabla 12 <i>Resultado entre comunicación y enseñanza docente</i>	31

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Diseño de investigación correlacional	22
<i>Figura 2.</i> Niveles de recursos digitales	26
<i>Figura 3.</i> Niveles de enseñanza docente	26

Resumen

En la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre el uso de los recursos digitales y la enseñanza docente de la unidad educativa Daule-Ecuador, 2021; estudio desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental de corte trasversal y nivel correlacional. Se trabajó con una población muestra de 32 docentes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento dos cuestionarios los cuales cuentan con fiabilidad interna ($\alpha = 0,937$). Los hallazgos evidencian que existe una correlación estadísticamente significativa entre recursos digitales y enseñanza docente ($p < .05$). concluyendo que los recursos digitales tienen una relación fuerte a la enseñanza docente, por lo tanto, mejora su desempeño.

Palabras clave: recursos digitales, enseñanza docente, tecnología educativa.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the use of digital resources and the teaching of teachers in the educational unit Daule-Ecuador, 2021; a study developed under the quantitative approach, basic type, non-experimental design, cross-sectional and correlational level. We worked with a sample population of 32 teachers. For data collection, the survey technique was applied and the instrument was two questionnaires with internal reliability ($\alpha = 0.937$). The findings show that there is a statistically significant correlation between digital resources and teacher education ($p < .05$), concluding that digital resources have a strong relationship with teacher education, improving their performance.

Keywords: digital resources, teaching, educational technology.

I. INTRODUCCIÓN

La humanidad afronta la pandemia de Covid-19, que ha generado efectos a nivel económico, social más aun en los resultados educativos ante esa situación se ha implementado medidas de bioseguridad como el confinamiento temporal, el distanciamiento social, la utilización de métodos de barrera como la mascarilla, el lavado de manos entre otros. Esta difícil situación, el sistema educativo se ha visto obligado a suspender el servicio educativo presenciales a clases remotas en tales sentidos los docentes han asumido el nuevo reto de adaptarse a la nueva normalidad lo cual se viene desarrollando las clases en diferentes entornos virtuales de aprendizajes. El uso de los dispositivos digitales ha generado en los docentes una nueva metodología la forma de concebir el conocimiento de aprender- aprender propiciando una nueva concepción de enseñanza aprendizaje.

El panorama en el Ecuador, presento una dimensión de mayores características; puesto que no existe una política educativa coherente que permita articular el uso de las TICs en el campo educativo; lo cual se evidencio en el transcurso del año 2020, los docentes no tienen el dominio de las tecnologías educativas y sus aplicaciones que ellas demanda. sumándose también a este problema el estudiante, que en su gran mayoría no disponía de los medios tecnológicos necesarios, para desarrollar una tarea de esta naturaleza. (Ministerio de educación, 2021)

Por otra parte, la UNESCO en sus estudios ha identificado brechas que han evidenciado resultados educativos; lo cual se sustenta en una destrucción desigual de los docentes; lo que se presenta en regiones en donde encontramos zonas rurales y menores ingresos; concentrándose la población migrante e indígena.

En ese sentido en la Unidad Educativa de Daule no estuvo ajeno a la problemática, las clases se desarrollaron bajo un formato virtual en donde el docente tradicional y los estudiantes no se encontraban preparados para poder desarrollar una clase en los nuevos escenarios virtuales. En este sentido la enseñanza docente debe ser reevaluado en estos contextos de una sociedad

actual y cambiante y se necesita de fortalecer las competencias digitales, como también las estrategias pedagógicas en entornos virtuales, cuyas formas de enseñanza se han basado en el uso de la internet; ofreciendo el aprendizaje a distancia en la modalidad de uso de plataformas virtuales en línea y fuera de línea; es decir sincrónico y asincrónico; estas situaciones educativas también han sido respaldadas por la transmisión de programas educativos haciendo uso de la televisión y de la radio; haciendo entrega de recursos digitales y tecnológicos a los docentes y a estudiantes.

En la revisión del estado del arte, se ha identificado diversos estudios de competencias digitales y enseñanza docente, las cuales han sido en forma prevalente que, constituye una necesidad relevante del conocimiento, lo cual constituye un vacío teórico.

Por lo anteriormente planteado para el desarrollo del estudio se ha planteado el siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos digitales y la enseñanza docente de la unidad educativa del cantón Daule - Ecuador 2021?

Este trabajo de investigación es relevante porque parte de la necesidad e interés de demostrar probabilísticamente la relación entre los recursos digitales y la enseñanza docente a partir de un problema observado en la Institución Educativa de Daule, en los actuales momentos constituye una necesidad en las escuelas; evidenciándose el interés de explorar nuevas herramientas y recursos educativos; los cuales aportan a una mejor comprensión y comunicación, facilitando el desarrollo de la labor del docente. Además, se justifica desde una perspectiva teórica, porque a partir de teorías y fuentes de información existente con los nuevos contenidos se profundizará el conocimiento de las variables en mención. Con respecto a lo práctico a partir de los resultados se podrá profundizar el estudio y aportando a que se pueda implementar o hacer acciones de mejoras en la institución educativa y a otros. Con el aporte metodológico los instrumentos de ambas variables servirán como instrumentos de diagnóstico para prevenir dificultades en la enseñanza de aprendizaje en los contextos virtuales.

Por otro lado, se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos digitales y la enseñanza docente de la Unidad Educativa Daule-Ecuador 2021. Así mismo los objetivos específicos son: Establecer la relación entre las competencias digitales y la enseñanza de los docentes de la unidad educativa Daule-Ecuador 2021. Establecer la relación entre el uso de las tecnologías educativas y la enseñanza de los docentes de la unidad educativa, Daule; Establecer la relación del desarrollo social – profesional y la enseñanza de los docentes de la unidad educativa -Daule; por último, Establecer la relación entre la comunicación y el desarrollo del proceso de enseñanza de los docentes de la unidad educativa Daule -Ecuador 2021.

En tal sentido en la investigación se formula como hipótesis general: Existe relación estadísticamente significativa entre el uso de los recursos digitales y la enseñanza en profesores de una Unidad Educativa de Daule – Ecuador, 2021.

Las hipótesis específicas son las siguientes:

Hi₁: Existe relación estadísticamente significativa entre las competencias digitales y la enseñanza de los docentes.

Hi₂: Existe relación estadísticamente significativa entre el uso de las tecnologías educativas y la enseñanza de los docentes.

Hi₃: Existe relación estadísticamente significativa entre del desarrollo social – profesional y la enseñanza de los docentes.

Hi₄: Existe relación estadísticamente significativa entre la comunicación y la enseñanza de los docentes de la unidad educativa del cantón Daule de la república del Ecuador.

II. MARCO TEÓRICO

Es prioridad en la indagación los antecedentes de ambas variables para fundamentar investigaciones que se han realizados en otros contextos internacional, nacional, local:

Pineda (2018) mediante su investigación, establecer la relación entre el uso de recursos digitales educativos y aprendizaje autónomo de estudiantes, su estudio fue de enfoque fue cuantitativo; se pudo determinar al final del estudio que los educandos alcanzaron a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo gracias al uso de los recursos digitales, que además aportan atributos de tipo intrínsecos a la autonomía de los aprendices; con la guía apropiada y eficaz por parte del docente.

Pérez-Ortega (2017), Un estudio en México, analizó los Recursos Digitales en estudiantes de los grados de Comunicación Social, de nivel Primaria y nivel Infantil de la Universidad de Cantabria (UC). El estudio interpreta desde una perspectiva socio-crítica, que impulsó la creación y la difusión de videos como recursos educativos digitales y fortaleció el uso de los recursos digitales para lograr una participación más activa de docentes y aprendices, con la finalidad de lograr cambios y mejoras al proceso de enseñanza docente.

Correa y Patiño (2016) en su indagación buscó determinar la relación entre el uso de las Tics y el desempeño de los docentes. Su instrumento para la recolección de la información fue el cuestionario, de escala ordinal. (Siempre, algunas veces, nunca). aplicó a una población de 30 docentes de básica secundaria- Los hallazgos evidenciaron una relación significativa directa entre ambas variables en cuestión.

Peralta (2016) en su estudio demostró probabilísticamente la influencia del software Clic y el eXelearning en fortalecer las competencias tecnológicas de los docentes. Utilizó el diseño Cuasi-experimental, teniendo como población 20 docentes del grupo de control y 22 docentes del grupo experimental. Se concluye que el software Clic y el eXelearning influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades tecnológicas en los profesores.

Flores (2020), en cuyo estudio se planteó determinar la correlación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativo de los estudiantes de posgrado. Estudio desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, y diseño no experimental, transversal y nivel correlacional. El estudio concluye que: de acuerdo al $Rho = 0.640$; no se evidencia la correlación entre las variables, por lo cual, es calificada como nula; es decir, no existió relación de significancia entre la variable independiente y dependiente; lo cual demostró que los beneficios que brindan los recursos digitales podrían ser calificados como circunstanciales; debido al escaso grado de planificación.

Díaz (2016) a través de su investigación propuso, una estrategia didáctica sobre el uso de recursos digitales que contribuya el progreso de la capacidad de comunicación del idioma inglés en docentes de primaria, su metodología fue cuantitativa; de tipo descriptivo. En conclusión, se pudo determinar que el sistema educativo colombiano; no alcanza el desarrollo deseado que responda a los intereses de la sociedad; las desigualdades son elocuentes; por ejemplo, los docentes que laboran en las zonas rurales junto a sus estudiantes requieren de una atención prioritaria para poder alcanzar las competencias esperadas.

Es relevante destacar y reconocer el aporte de confiabilidad y eficacia que aportan cada una de las investigaciones expuesta, ya que estas constituyen la base de esta tesis, donde se plasman las diferentes dificultades que los docentes poseen para asumir este nuevo reto como es el uso de los recursos digitales, para tratar de impartir una educación de calidad, requerida por la demanda de la población estudiantil que se desenvuelve en un mundo globalizado y cambiante permanentemente por la revolución de la tecnología .

Con relación a la variable independiente en esta investigación se han considerado las siguientes teorías que aportan de manera significativa y consolidando dicho estudio.

Siemens (2004) basado en el enfoque constructivista, plantea un aprendizaje para la era digital, de modo que los docentes desarrollen herramientas digitales y capacitarse constantemente para estar a la par con la educación de la revolución digital, que cada día ofrecen nuevos recursos y herramientas que facilitan la labor de los educadores.

Ramírez (2019) refiere que el docente requiere conocimientos conceptuales, comunicativa y tecnológica para su formación profesional y la capacidad de articular los recursos digitales con los aprendizajes para mejorar sus habilidades y conocimiento frente a diferentes contenidos de sus estudiantes. Así mismo Altamirano, et al (2010) sostiene que los cursos impartidos en el sistema educativo deben estar integrados con las tecnologías web en el aula con una visión conectivista, aplicando estrategias metodológicas en este proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

La teoría Constructivista se fundamenta en los aportes Piaget, Vygostki, Brunner, Ausubel, cuyos postulados plantean que el proceso de enseñanza aprendizaje busca construir los nuevos aprendizajes significativos y relevantes de forma innovadora, dinámica y eficaz, de modo que el aprendiz construye en forma interactiva su aprendizaje, mediante la investigación e interacción con los recursos digitales (Altamirano, et al., 2010). Sin embargo, un docente tradicional es muy centrado al contenido limitando la creatividad del estudiante, el docente transformador constructivista utiliza estrategias innovadoras integrando el uso del ordenador en las actividades de aprendizajes (Hernández, 2008). No obstante los materiales tradicionales desmotivan el aprendizaje del estudiante lo que no sucede con un ordenador o de algún medio digital, despertando la curiosidad, la exploración de lo moderno, involucrando en un accionar dinámica entre el docente y el estudiante. Estas dos teorías buscan que los docentes incursionen al mundo digital, adoptándolos como recurso permanente para impartir sus clases dentro del aula, lo cual facilita su desempeño para lograr alcanzar mejoras en el logro académico de los estudiantes.

Según los estudios indagados para la segunda variable de la enseñanza docente se menciona:

Castillo (2020) refiere en su artículo, el uso de las TICs para los docentes tutores de Primaria de colegios públicos en la enseñanza aprendizaje, su investigación fue de tipo descriptiva con una metodología cuantitativa, se empleó el cuestionario fue contestado por un total de 133 docentes. Los resultados demuestran que, aunque se han llegado a introducir metodologías activas, sin embargo, no utilizan con frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos digitales innovadores ni metodologías didácticas en el uso de las TICs.

Luján (2020), cuya investigación es evaluar la eficacia de un programa de comunicación asertiva en el clima laboral en una institución educativa de Trujillo, desarrollado bajo enfoque cuantitativo, y diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 30 docentes. Los resultados evidencian que el programa de comunicación asertiva mejora significativamente el clima laboral docente en la institución educativa ($p < .05$).

Neyra (2019) tuvo como objetivo evaluar la percepción de su desempeño profesional, investigación descriptiva, de corte trasversal. La muestra fueron 31 docentes, 14 del género masculino y 17 del género femenino. Para la recolección de datos empleo la encuesta. Los resultados indican que el 32,26% de los profesores percibe tener un nivel destacado de desarrollo profesional docente.

Estos estudios abordados para fortalecer la investigación sobre la enseñanza docente, los autores coinciden y expresan que hasta la actualidad no se han abordado de manera profunda y eficaz el manejo de las herramientas y recursos digitales que ofrece el mundo virtual para la mejora del proceso didáctico docente.

Flores (2018) en su estudio determinar la relación entre competencias digitales y desempeño docente, de naturaleza cuantitativo, diseño correlacional y de corte trasversal; con una muestra de 96 docentes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Al final de la investigación se pudo establecer que existe una relación significativa y moderada entre las variables, se obtuvo una rho de Spearman =0,491 y un p-valor=0,000.

Salcedo (2018), buscó evaluar el uso de las TICs en la enseñanza desarrollada por los docentes, al final de la investigación se determinó que la gran mayoría de docentes universitarios; son inmigrantes digitales, que no han nacido bajo este contexto; por tanto, poseen poca experiencia en el dominio de las TICs y no las utilizan durante las clases que imparte diariamente, ni tampoco se apropian de ellas para su vida personal; en este horizonte es preocupante ya que el docente al no dominar de manera correcta las herramientas tecnológicas se le dificultar la innovación pedagógica en esta era digital.

Miranda y Chávez (2016) cuyo estudio explica la relación entre habilidades sociales y desempeño docente de los centros de Educación Básica Especial, De enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con el censo de 91 docentes, Se aplicaron dos cuestionarios relacionados a las variables. Los hallazgos evidencian una relación estadísticamente significativa y directa entre la defensa de los propios derechos como docente ($\rho = 0.207$; $p < 0.01$) y hacer peticiones ($\rho = 0.276$, $p < 0.01$) con el desempeño docente.

García (2010) define a los recursos educativos digitales a la intención educativa, y se proyectan bajo un objetivo de aprendizaje con características didácticas para el aprendizaje. Informan sobre un tema, ayuda en adquirir conocimientos reforzando los mismos, favorece las competencias y evalúa los conocimientos. Al respecto Cabero y García (2016) sostiene que la realidad aumentada tiene propiedades significativas que son: ser una realidad mixta, integrada en tiempo real, con el propósito de mejorar el enseñanza - aprendizaje.

En ese orden de ideas, Márquez (2010) indica que la pizarra virtual interactiva dentro del aula determina hay mayor participación de los estudiantes durante el proceso de las clases, convirtiéndose en los grandes protagonistas de su propio aprendizaje. Por tales razones es importante la capacitación constante de los docentes en el manejo y uso correcto de cualquier herramienta tecnológica que aporte beneficios permanentes al proceso educativo.

En tal sentido Márquez (2010) sostiene que la importancia de los recursos digitales radica en que permite al docente innovar y presentar una serie de recursos tecnológicos en las diferentes áreas de estudios para motivar la participación de los estudiantes y aprendan con mayor rapidez y facilidad. Entre los principales beneficios a los estudiantes tenemos: ayuda a los estudiantes a participar en experiencias y exploraciones en el mundo real, y a comprender con claridad los contenidos de estudio, mejora la actitud hacia el estudio y motivación escolar, desarrolla habilidades investigativas, fortalece la habilidad para resolver problemas, pensamiento crítico y comunicación. En tanto los beneficios al docente le permiten aplicar recursos prácticos fácil manejo e innovadores, incentiva capacitación digital, creatividad, autoestima pedagógica, compromiso docente y actitud al cambio, así como desarrollo de estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje, adecuación que fomenten un

aprendizaje cooperativo y colaborativo activo y reutilización de recursos digitales. En el análisis dimensional de recursos digitales, de acuerdo a Alonso (2011) plantea a la competencia digital que está enfocada al desarrollo y habilidades docentes en el manejo y conocimientos de las competencias digitales, lo cual permite construir una cultura tecnológica en los educadores que deben de cumplir con la educación de este nuevo milenio que está invadido por una verdadera revolución digital. La competencia digital consiste en desarrollo de habilidades para crear, adecuar y aplicar de manera creativa y responsable recursos digitales utilizando diverso soporte tecnológico.

La dimensión del uso de las tecnologías, se refiere a la aplicación de la tecnología de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Alonso, 2011). La Dimensión pedagógica docente constituye la parte medular del profesionalismo de un educador, que implica una construcción reflexiva teórica – práctica que le facilite poder cumplir con su rol antes las necesidades e intereses de los escolares. En tanto que la dimensión social del docente consiste en la transmisión de la cultura y desarrollo de pensamiento crítico en el estudiante. Además del compromiso ético del docente (García 2010). La Dimensión comunicativa está referida a la capacidad de interacción del docente con los estudiantes e implica empatía, asertividad, expresión emocional y de pensamientos (Grimson, 2020).

En la revisión teórica de la variable enseñanza docente, según Cadeño y Figueroa (2013) la práctica docente implica actividades pedagógicas planificadas e intencionales que realiza el docente para logro de aprendizaje activo de los estudiantes. Mientras que alcalde (2015) refiere desde estos tiempos de siglo XXI era de la inteligencia cognitiva de una sociedad digital a las redes de comunicación esta presenta nuevos desafíos al docente que debe ser consciente de las nuevas habilidades que implica su rol docente. Para ello se requiere docentes con habilidades en las nuevas tecnologías que articule con la enseñanza como instrumento de su propio aprendizaje que permita la formación de ciudadanos/as con valores ético morales que busca cambios innovadores que den luz hacia esa educación de calidad que se intenta plasmar en la sociedad global.

El docente del contexto actual necesita una actitud hacia la innovación y manejo las TICs, lo cual va a permitir su autonomía, eficacia personal, un sujeto crítico, con elevada autoestima, responsabilidad social y reflexivo a la hora de tomar decisiones para resolver problemas de índole personal o profesional, debe aprovechar toda la gama de recursos que le ofrece el internet en esta era de la revolución tecnológica; como también su rol formador, que implica mediador, conductor y orientador del proceso de enseñanza (Espinoza, 2018).

Entre las principales Características que debe desarrollar o poseer el docente del siglo XXI, Espinoza (2018) plantea que requiere integridad personal y académica, vocación y compromiso docente, de modo que considere al docente como el centro y finalidad del proceso educativo, para el cual desarrolla estrategias comunicativas y pedagógicas para dirigir y evaluar el aprendizaje, fomentando actitudes hacia el cambio y desarrollo integral del educando.

En el análisis dimensional de la enseñanza docente, Flores (2011), plantea de forma criteriosa las diferentes dimensiones que componen la práctica docente: La dimensión personal, (eje de la practica) teniendo como factores, el género el lenguaje no verbal la edad de los enseñantes determinan el éxito de esta práctica. La dimensión social, (como imagen social) asume un liderazgo en determinadas situaciones del contexto. La dimensión institucional, (retribución económica) factor motivacional para que el docente asuma un rol relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La dimensión interpersonal, es la interacción docente -alumno y docente -autoridad. La dimensión didáctica el docente en su rol de orientador del aprendizaje busca estrategias, métodos y técnicas que promuevan un aprendizaje de calidad.

En tal sentido, la enseñanza -aprendizaje basadas en plataformas virtuales se establece por la cantidad y la calidad de diálogo que permitan variedad de situaciones comunicativas entre docentes y estudiantes y por la flexibilidad del diseño de las asignaturas en cuanto a competencia de logro, estrategias de aprendizaje y métodos de evaluación.

Las trasformaciones en la práctica se trasladan de la enseñanza al aprendizaje y esto implica nuevos estudiantes-usuarios que se singulariza por una nueva relación con el saber, por nuevas prácticas de aprendizaje. Los efectos desde el rol del alumno consisten en:

- Acceso y Control activo de los recursos digitales de aprendizaje. - Participación individualizadas de aprendizajes basadas en sus habilidades, conocimientos, intereses y logro de competencias. – Grupos de aprendizaje colaborativo, que genere al estudiante trabajar con los demás o par para alcanzar objetivos en común. - Experiencias de resolución de problemas que son significativas para los puestos de trabajo futuros. Así mismo, el rol del maestro cambia deja de ser fuente de todo transmisor de conocimiento y pasa a actuar de, orientador y guía de los estudiantes para facilitar el uso de recursos y herramientas que necesitan para descubrir y procesar nuevos conocimientos, destrezas y habilidades (salinas 2008).

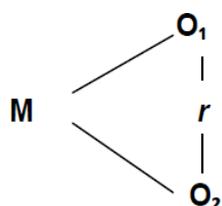
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de naturaleza cuantitativo, caracterizado por medir el objeto de estudio y la tabular la recolección de datos para comprender e interpretar y predecir el fenómeno estudiado (Sánchez, 2019). El diseño aplicado en la indagación es no experimental., transversal, correlacional. Dado que analiza el objeto de estudio mediante la aplicación de técnicas investigativas, sin realizar manipulación deliberada de las variables. De corte transversal o transeccional dado que se realiza la medición en un único momento y correlacional porque mide al grado de relación entre dos variables (Alston, 2017; Hernández et al, 2010; Mejía, 2017). Se grafica de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño correlacional



M: 32 Docente educación Básica de la Unidad Educativa.

O₁: Variable x: Recursos digitales

O₂: Variable y: Enseñanza docente

r: Relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Recursos digitales

Definición conceptual: Es el uso apropiado de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo para el desarrollo del aprendizaje en el estudiante (Lázaro, et al.,2015)

Definición operacional: Los recursos digitales ha sido medido mediante las puntuaciones obtenidas en el cuestionario de recursos digitales que explora 4 dimensiones, con 17 indicadores, 24 ítems que fueron, la escala de medición, con sus niveles: alto, medio y bajo que permitieron medir la variable planteada.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: enseñanza docente

Definición conceptual. La enseñanza docente son las prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje del estudiante e implica la utilización de estrategias didácticas y recursos pedagógicos e involucra valores, creencias y costumbres (Lima, 2015)

Definición operacional: La enseñanza docente ha sido medida mediante las puntuaciones obtenidos en cuestionario de enseñanza docente y explora la dimensión personal, social, institucional, interpersonal y didáctica, sistematizado con 12 indicadores, 24 ítems que fueron validados por expertos, la escala de medición Likert, la variable planteada para esta tesis investigativa.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

La Población constituye el grupo de características o cualidades que tienen una serie de especificaciones en común y se localizan en un espacio determinado (Chaudhuri, 2018). La población está conformada por 32 docentes de una institución educativa de Cantón- Daule.

La muestra constituye una porción de la población al cual se le aplica los instrumentos de recolección de datos para fines del estudio (Chaudhuri, 2018). En el presente estudio se trabajó con todos los sujetos de la población que representa la muestra representativa y cada uno de sus elementos la unidad de estudio, cuyos criterios de inclusión y exclusión se detalla a continuación:

todos los docentes trabajan en la misma institución, que otorguen el consentimiento informado y concluyan los cuestionarios de recolección de datos. Los criterios de exclusión es que los docentes que no otorguen consentimiento informado y no concluyan los cuestionarios.

Tabla 1

Organización de la población docente.

Docente	Estratos	Varones	Mujeres	Total
Docente	20	9	11	20
Matutino				
Docente	12	6	6	12
Vespertino				
Total	32			32

Nota: Dirección de la institución Educativa-Daule

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación para la recopilación de datos para la unidad de análisis se aplicó la encuesta, que constituye una de las técnicas más empleadas en investigación cuantitativa y consiste en un formato estructurado con un conjunto de preguntas, permitiendo obtener información sobre una población a partir de una muestra (Hueso, 2012)

Como instrumento el cuestionario para obtener información del uso de los recursos digitales en la enseñanza docente, los cuestionarios estuvieron divididos en dimensiones y estructurado en ítems, para la variable recursos digitales estuvo distribuida en 4 dimensiones: competencia digital 7 preguntas, tecnología educativa 6, desarrollo social y personal 6 y comunicación 5 un total de 24 ítems, para la segunda variable la enseñanza docente la misma cantidad de preguntas (24), para medir la variable se utilizó una escala de Liker, que significa presentar a los encuestados preguntas sencillas de responder, en este sentido Meneses (2016) refiere que cuestionario es una herramienta estandarizado o diseñado físico de recogida de datos estructurada sobre una muestra de personas, empleando la estadística cuantitativo algunas relaciones entre medidas de su interés.

Tabla 2

Ficha técnica de instrumento

Variable: x

Nombre: Recursos digitales

Autor: Barrientos. W. A. (2019)

Adaptado por: Johanna Dessideth Alcívar chaguay

Objetivo: Determinar el grado de relación que existe entre el uso de los recursos digitales y la enseñanza docente de la unidad educativa del cantón Daule, Ecuador, 2021

Lugar de aplicación: Unidad educativa "Daule"

Forma de Aplicación: Plataforma Zoom

Tiempo de duración: 30 minutos

Nota: Creación propia

Descripción del Instrumento

Para recoger los datos se aplicó como instrumento la encuesta, basado en un cuestionario existente pero adaptado por la investigadora, con el propósito de medir los recursos digitales constituido por cuatro dimensiones: competencia digital, tecnología educativa, desarrollo social y personal y comunicación, se medirá el uso de los recursos digitales por parte de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, el cuestionario constituido de 24 ítems con la escala: 1. Muy Bajo, 2. Bajo, 3. Alto y 4. Muy alto, cada aspecto de esta investigación será valorada con instrumentos diferentes que va desde una lista de cotejo, rubrica, su respectiva de escala cuantificable, con el fin de alcanzar una mayor

Tabla 3

Ficha Técnica de instrumento

Variable: y

Nombre: Enseñanza docente

Autor: Barrientos. W. A. (2019)

Adaptado por: Johanna Dessideth Alcívar chaguay

Objetivo: Determinar el grado de relación que existe entre el uso de los recursos digitales y la enseñanza docente de la unidad educativa del cantón Daule, Ecuador.

Lugar de aplicación: Unidad educativa "Daule"

Forma de Aplicación: Plataforma Zoom

Tiempo de duración: 30 minutos

Nota: Elaboración propia.

Descripción del instrumento

La finalidad de este instrumento con escala para medir si los docentes han fortalecido la enseñanza académica a través del empleo de los recursos digitales, está compuesta por cinco dimensiones; personal, social, institucional, interpersonal y didáctica, instrumento existente pero adaptado por la investigadora de este estudio, con el objetivo de potenciar la utilidad de la tecnología en el proceso de enseñanza docente, los ítems en un número de 24 que representan una escala valorativa de: 1. Siempre, 2. A veces y 3. Nunca.

Validez

Es importante señalar que la validez es una evaluación responsable y minuciosa por parte de los expertos, con relación al cuestionario previa elaboración, constando en dichos instrumentos la variable independiente recursos digitales estructurado con 24 ítems, de igual forma la variable dependiente de la enseñanza docente con 24 ítems, los mismos que fueron puestos a consideración de los expertos quienes hicieron las respectivas sugerencias, declarando de esta forma que el instrumento ha sido validado por su sentido de pertinencia, relevancia y claridad. Para Hurtado (2012) refiere que la validez es la estructura de un instrumento para cuantificar de forma objetiva los rasgos para cuya medición ha sido diseñado. Por lo tanto, mide el grado de las características (o evento) para el cual fue diseñado.

Tabla 4

Validez del Instrumento de ambas variables: V1 ; V2

Expertos	DNI	Instrumento
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	19873533	Aplicable.
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	09826463	Aplicable.
Dra. Patricia Cucho Leyva	43560138	Aplicable

Valoración de expertos

Confiabilidad

El instrumento para medir las dimensiones de este estudio facilitó obtener resultados de gran confiabilidad y consistencias en los resultados alcanzados una vez aplicado el instrumento fueron elaborados para medir las dimensiones a 10 docentes, con un tiempo aproximado para la prueba de 30 minutos, lográndose obtener un rango de confiabilidad del programa Alfa de Cronbach 0,937 que representa un rango satisfactorio para la consecución de este estudio investigativo que con estos resultados demuestra validez, confiabilidad y fiabilidad en la medición de las dos variables investigadas.

Alfa de Cronbach

Simbología		Sumatoria
a (alfa)	=	0,937040959
K (número de ítems)	=	48
Vi (varianza de cada ítem)	=	11,07560448
Vt (varianza total)	=	45,89868952

3. 5. Procedimiento

Para llevar a cabo la ejecución de este estudio se empezó por la estructuración de forma ordenada del instrumento de las dos variables: recursos digitales y enseñanza docente que de inmediato fueron puestos a consideración al juicio de los expertos sobre las diferentes dimensiones a investigar a través de las diferentes preguntas (ítems) quienes aportaron con recomendaciones apropiadas que fueron acogidas para alcanzar una óptima elaboración, en tal virtud los especialistas llegaron a un consenso de aplicabilidad del instrumento a las dos variables. En cuanto al grado de confiabilidad del instrumento de la variable independiente y dependiente, se aplicó a 32 docentes de diferentes grados, especialidades y edades, esta prueba tuvo un tiempo de duración de 30 minutos, dividido en 15 minutos para cada instrumento, una vez que se obtuvieron las respuestas de los participantes encuestados se procedió a procesar los datos por

medio de la prueba estadística alfa de Cronbach por medio el software SPSS, obteniéndose un rango de confiabilidad del 0,83 para la variable recursos digitales y 0,937 para la variable enseñanza docente dejando constancia de esta forma la gran confiabilidad del instrumento con el cual se pudo medir y obtener resultados confiables.

3.6. Método de Análisis de Datos

Análisis descriptivo: se recolectaron los datos de ambas variables, fueron ingresados a una base de tablas de Excel, los mismo que tuvieron su tabulación y análisis en el programa SPSS V26. para su transformación en tablas y figuras e interpretación.

Análisis inferencial: se realizó la operativización de la hipótesis se trabajó con un nivel de significación de 05. Para elegir la técnica estadística se realizó como análisis preliminar la prueba de normalidad mediante el Coeficiente de Shapiro Will, develando que los datos siguen una distribución normal -paramétrico se aplicó el coeficiente correlación de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

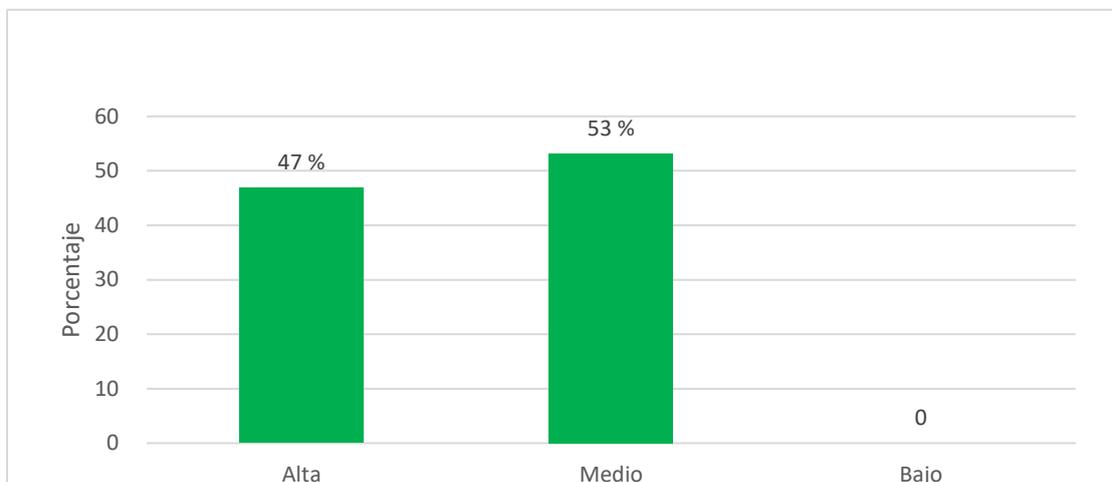
En este aspecto es fundamental indicar que la investigada desde el inicio de esta tesis actuó bajo los parámetros éticos que demanda una investigación de carácter científico, donde no se puede adjudicar como propios los criterios e ideas de los autores que aportan de forma sustancial, además se tendrá en cuenta el consentimiento informado de la muestra representativa , el anonimato al aplicar los instrumentos, el respeto a los derechos de autor , fuentes de información fidedignas y la veracidad de los datos reales , en virtud de lo expuesto asumo como autora cualquier circunstancia legal que se presente, propiedad intelectual del autor.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Figura 2

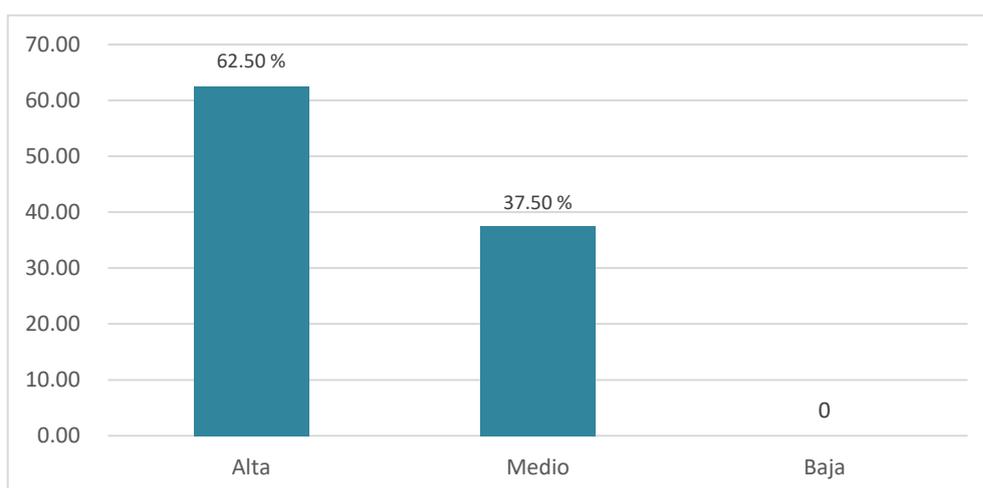
Distribución de los niveles de los recursos digitales.



Se observa según la figura 2, que predomina el nivel medio (53%), seguido del nivel alto, lo cual evidencia que los docentes disponen de recursos digitales en el ejercicio de su función docente.

Figura 3

Organización de los niveles de enseñanza docente



Según figura 3, se observa que predomina el nivel alto (62.50%), seguido del nivel medio (37.50%), lo cual evidencia que los docentes ejercen la enseñanza eficientemente.

Tabla 5

Organización de niveles de las dimensiones de los recursos digitales.

	Alto		Medio		Bajo	
	F	%	F	%	F	%
Competencia digital	20	62.5%	12	37.5%	0	0
<i>Uso de la tecnología educativa</i>	28	65.75%	10	31.25%	0	0
<i>Desarrollo social y personal</i>	24	75.0%	8	25.0%	0	0
<i>Comunicación</i>	24	75.0%	7	21.88%	1	3.13%

En la tabla 6 se aprecia en sus dimensiones, predomina el nivel alto, seguido del nivel medio, lo cual evidencia que los docentes disponen de capacidades en el manejo de entornos digitales en el ejercicio de su función docente.

Tabla 6

organización de niveles de las dimensiones Enseñanza docente.

	Alto		Medio		Bajo	
	F	%	F	%	F	%
Competencia digital	20	62.5%	12	37.5%	0	0
<i>Uso de la tecnología educativa</i>	28	65.75%	10	31.25%	0	0
<i>Desarrollo social y personal</i>	24	75.0%	8	25.0%	0	0
<i>Comunicación</i>	24	75.0%	7	21.88%	1	3.13%

En la tabla 7 se observa en sus dimensiones, predomina el nivel alto, seguido del nivel medio, lo cual evidencia que los docentes perciben que ejercen su enseñanza

Análisis inferencial

Tabla 8

Prueba de Normalidad: de recursos digitales y enseñanza docente-Ecuador.

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos digitales	,967	31	,449
Competencia digital	,951	31	,167
Tecnología educativa	,936	31	,065
Social	,949	31	,149
Comunicación	,922	31	,027
Enseñanza Docente	,950	31	,157
Personal	,927	31	,037

Social	,873	31	,002
Institucional	,831	31	,000
Interpersonal	,941	31	,086
Didáctica	,937	31	,068

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Los datos siguen una distribución normal

Criterios de Decisión

Si $p < .05$: Se rechaza la H_0

Si $p > .05$: Se acepta la H_0

Decisión estadística:

Se acepta la Hipótesis de investigación en recursos digitales y la dimensión competencia digital, tecnología educativa, social; y la variable enseñanza docente y la dimensión personal y didáctica. Y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8

Resultado entre recursos digitales y enseñanza docente.

		Recursos digitales
Enseñanza docente	Correlación de Pearson	,434*
	Sig. (bilateral)	,015
	N	31

Nota: ssps versión 26

Criterio de decisión estadística:

Si $p < .01$: Se rechaza la H_0 . Si $p > .01$: Se acepta la H_0 .

Decisión estadística: Se rechaza la H_0 a nivel de significación de .05.

En la tabla 7, se aprecia la correlación entre recursos digitales y enseñanza docente en personal docente de una Institución educativa de Daule, se encontró un p -valor $< .05$; por lo tanto se rechaza la H_0 ; lo cual evidencia que existe una relación estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto moderado entre recursos digitales y enseñanza docente ($r = .434$; $p < .05$); es decir que entre recursos digitales y enseñanza docente están asociados el personal docente aplica recursos digitales, mejora su desempeño docente.

Tabla 9*Resultado entre competencia digital y enseñanza docente.*

		Competencia Digital
Enseñanza docente	Correlación de Pearson	,328
	Sig. (bilateral)	,041
	N	31

En la tabla 10, se observa la correlación entre competencia digital y enseñanza docente en personal docente de una Institución educativa de Daule, se encontró un p -valor $<.05$; por lo tanto, se rechaza la H_0 ; lo cual evidencia que existe una relación estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto moderado entre competencia digital y enseñanza docente ($r=.328$; $p<.05$); es decir que en la medida que el docente disponga de competencia digital, incide en la enseñanza docente.

Tabla 10*Resultado entre competencia digital y enseñanza docente.*

		Tecnología Educativa
Enseñanza docente	Correlación de Pearson	,251
	Sig. (bilateral)	,173
	N	31

En la tabla 11, se aprecia la correlación entre competencia digital y tecnología educativa en personal docente de una Institución educativa de Daule, se encontró un p -valor $>.05$; por lo tanto, se rechaza la H_0 ; lo cual evidencia que no existe una relación estadísticamente significativa directa entre tecnología educativa y enseñanza docente ($r=.251$; $p>.05$); es decir que en la medida que la tecnología educativa no se asocia a la enseñanza docente

Tabla 11*Resultado entre dimensión social y enseñanza docente.*

		Social
Enseñanza Docente	Correlación de Pearson	,309
	Sig. (bilateral)	,031
	N	31

En la tabla 12, se observa la correlación entre dimensión social y enseñanza docente en personal docente de una Institución educativa de Daule, se encontró un p -valor $<.05$; por lo tanto se rechaza la H_0 ; lo cual evidencia que existe una relación estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto moderado entre dimensión social y enseñanza docente Inteligencia emocional y cuidado humanizado ($r=.309$; $p<.05$); es decir que en la medida que el docente disponga de competencia social, incide en la enseñanza docente

Tabla 12

Resultado entre comunicación y enseñanza docente.

		Comunicación
Enseñanza docente	Coeficiente de correlación	,511**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	31

En la tabla 13, se observa la correlación entre Comunicación y enseñanza docente en personal docente de una Institución educativa de Daule, se encontró un p -valor $<.05$; por lo tanto se rechaza la H_0 ; lo cual evidencia que existe una relación estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto grande entre comunicación y enseñanza docente Inteligencia emocional y cuidado humanizado ($r=.511$; $p<.05$); es decir que en la medida que el docente disponga de habilidades de comunicación, incide en la enseñanza docente.

V. DISCUSIÓN

El estudio, explica la relación entre recursos digitales y enseñanza docente de una institución educativa de Daule. Con respecto a los resultados alcanzados sobre el objetivo general que consiste en, Determinar el grado de relación que existe entre el uso de los recursos digitales y el desarrollo de la enseñanza de los docentes de la unidad educativa del cantón Daule, Ecuador, 2021. Se pudo observar que el nivel de significancia bilateral es menor a 0,05, con lo cual la hipótesis alterna es aceptada y desestimada la hipótesis nula; En este sentido, los resultados tienen similitud con el estudio Maquera (2021) en su estudio herramientas y recursos digitales para el logro de competencias de la educación remota en docentes, en este sentido se promueve fortalecer el manejo de recursos digitales por parte de los educadores, con el fin de mejorar el proceso educativo; en conclusión la utilización de herramientas digitales innova el desempeño docente. Como lo manifiesta Peralta (2016) la utilización de los recursos digitales mediante actividades Multimediales de los Softwares Jclíc y Exelearning; influyen en el desarrollo de las capacidades tecnológicas en los docentes de las diferentes instituciones educativas.

En este sentido, la investigación se encuentra altamente sustentada por los estudios abordados de forma acertada donde se promueven los recursos digitales como herramientas tecnológicas para que los docentes promuevan una educación innovadora activa-participativa en sus estudiantes. Así también lo afirma (Sánchez, 2020) que mediante la utilización de estrategia de digital se podrá fortalecer el desempeño docente en la Carrera de Educación Básica. En esta misma línea (Valcárcel 2016) expresa que las tecnologías educativas crean oportunidades nuevas en el proceso de enseñanza y aprendizaje al incorporar recursos digitales, así como la interactividad como elementos que refuerzan la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, los recursos audiovisuales, procesos de gamificación, la realidad aumentada, los dispositivos móviles, las tecnologías interactivas son indispensables para el uso de estos recursos para el estudiante.

En este sentido se puede evidenciar por lo antes expuesto que esta propuesta innovadora y práctica, promueve los recursos digitales como estrategias para

fortalecer la enseñanza docente de forma interdisciplinaria e integral en beneficio de los docentes y aprendices, es decir, que este estudio busca facilitar la labor docente y por ende busca promover un aprendizaje significativo y de calidad en los estudiantes. Porque se debe comprender que los recursos digitales como la realidad aumentada y la pizarra digital serán recursos de motivación y participación activa para los educandos, que una vez que dominen el uso de estos recursos podrán convertirse en constructores de sus propios conocimientos, convirtiendo al docente en un guía cuando el caso así lo amerite; como lo menciona Zapata (2012) un recurso didáctico digital es adecuado si complementa el aprendizaje de contenidos conceptuales, apoyan a adquirir habilidades procedimentales y a ser mejores como persona en actitudes o valores. Pero los recursos digitales son herramientas compuestas por medios digitales y producidos con el fin de apoyar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

En lo relacionado al objetivo específico, identificar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo de la enseñanza de los docentes de la unidad educativa del cantón Daule; Ecuador, 2021; Se puede evidenciar que el nivel de significancia bilateral es menor a 0,05 ($0.000 > 0.05$) con lo cual la hipótesis alterna es aceptada y rechazando la hipótesis nula; Estos resultados se pueden asociar con la investigación realizada por (Flores 2019) e identificó las competencias digitales se relacionan significativamente con la variable gestión institucional sustentado en los hallazgo de la prueba Rho de Spearman 0,829 y sig. 0,000. Además, Benavides (2020) quien pudo determinar la relación entre las competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, concluyendo que existe una correlación moderada entre las variables. Y por último (Espino, 2018) determinó que las competencias digitales de los docentes se relacionan significativamente con el desempeño pedagógico en el aula. Estos hallazgos contrastan con Llatas (2019) con su estudio determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la ciudad de Trujillo. Concluye que no existe relación entre las competencias digitales y desempeño docente que se evidencia con la prueba de Spearman con un coeficiente de correlacional de Rho = 0,28.

Con respecto al segundo objetivo específico que consiste en: Conocer la relación entre el uso de las tecnologías educativas con el desarrollo de la enseñanza de los docentes de la institución educativa del Cantón Daule, Ecuador, 2021. Pero resultando que el nivel de significancia bilateral es mayor a 0,05 ($0.000 > 0.05$) con lo cual la hipótesis nula, lo cual contrasta con los hallazgos encontrados por Hilario, (2018) evidenciado la relación que existe entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, ya que una vez que estos dominan los recursos digitales ellos están en capacidad de resolver y plantear nuevos contenidos de estudios. Mientras los autores (Ortega et al., 2018) con su investigación los recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área CTA. Los resultados develan que los profesores se relacionan con los recursos tecnológicos de la siguiente manera: un 90% usan en sus sesiones de aprendizajes, en promedio un 75.7% en su labor docente, así mismo 84% de docentes manifiestan que los recursos digitales contribuyen en la mejora del desarrollo de sus las sesiones de clases. En conclusión, más de 50% de profesores consideran fundamental la utilización de los recursos digitales en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de CTA.

Como se puede referenciar los recursos tecnológicos aportan avances importantes para mejorar el sistema educativo, según lo expresan las investigaciones antes mencionadas, es importante destacar que el ámbito educativo necesita cambios sujetos a la realidad de esta era tecnológica. Como la sostiene (Patiño Gómez, 2017) con su estudio donde se determinó la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes. Concluye que su relación es altamente positiva.

Con referencia a una posición contraria al objetivo específico mencionado anteriormente abordamos el estudio realizado por: (García, 2017) sobre el uso de medios digitales educativos en el área de matemática. Concluye que existe relación prácticamente negativa entre el uso de medios educativos digitales y los resultados en el área de matemáticas de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Centro de Integración Popular, en el año 2017 ($p = -0,194$).

Los resultados en relación al tercer objetivo específico: Medir la relación del desarrollo social – profesional y el desarrollo de la enseñanza de los docentes de la unidad educativa. Se puede evidenciar que el nivel de significancia bilateral es menor a 0,05 ($0.000 > 0.05$) con lo cual la hipótesis alterna es aceptada y rechazando la hipótesis nula; se puede concluir que existe relación significativa entre el uso de los recursos digitales y el desarrollo de la enseñanza docente podemos asociar esta investigación con el estudio realizado por (Miranda Espinosa & Chávez Sánchez, 2016) cuyo objetivo es establecer la relación entre las habilidades sociales y el desempeño docente de los centros de Educación Básica Especial tiene una fuerte significancia positiva, por otro lado Gismero (2000) en un estudio de evaluación del desempeño docente, los hallazgos demostraron que existe correlación significativa y directa entre la defensa de los propios derechos como docente y hacer peticiones con el desempeño docente, hallándose los siguientes valores respectivamente, $\rho = 0.207$, $\text{sig} = 0.004$ y $\rho = 0.276$, $\text{sig} = 0.000$. En este mismo panorama estima (Neyra, 2019) con su estudio investigativo Desarrollo profesional docente, Los resultados indican que el 32,26% de los profesores percibe tener un nivel destacado de desarrollo profesional docente. Es evidente que el docente en estos contextos actuales debe tener habilidades formativas de la tecnología educativa que están revoluciones en todos los sectores sobre todo en el sistema educativo y que ello, está muy relacionado a su desempeño profesional.

En relación al cuarto objetivo específico consiste en: Identificar la relación entre la comunicación y el desarrollo de la enseñanza de los docentes de la unidad educativa del cantón Daule. Los resultados demuestran que el nivel de significancia bilateral es menor a 0,05 ($0.000 > 0.05$) con lo cual la hipótesis alterna es aceptada y rechazando la hipótesis nula; se puede es decir, existe relación significativa entre el uso de los recursos digitales y el desarrollo de la enseñanza docente, podemos comparar estos resultado con el estudio realizado por Pintío (2016) los niveles de comunicación entre los docentes-estudiantes universitarios, los resultados demuestra que los hombres son mucho más asertivos que las mujeres con una diferencia del 7% es decir son más comunicativos dentro del aula y existe una mínima diferencia del 8% en el nivel de pasivo respecto de las mujeres hacia los hombres, además se obtuvo que

las mujeres tienden a ser más comunicativas existe una buena comunicación entre el docente y estudiante basados en los resultados obtenidos. Según expresa (Carrasco, 2019) sobre la comunicación asertiva y desempeño laboral en los profesores en las instituciones educativas de la Red 10, UGEL 02, obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre la variable comunicación asertiva y desempeño laboral concluyendo que obtuvo un p valor igual a $.000 < 0.05$, con un coeficiente equivalente a $Rho = .692$. De igual manera se demostró que la comunicación asertiva se relaciona con cada una de las dimensiones del desempeño laboral, se pudo demostrar que cuanto más alto es la comunicación asertiva tendrán un eficiente mejor desempeño de los docentes. Con referencia a la comunicación docente la posición es un buen profesor debe haber desarrollado la escucha activa, la capacidad de comunicarse con sus estudiantes y con todos los miembros de la comunidad entonces la calidad y la eficacia de la educación está relacionado a la competencia cognitiva en las tecnologías, uso de recursos digitales y la dinámica de interacción de comunicación interactiva del docente- alumno sea eficaz. Por lo tanto, los autores coinciden con (Amayuela, Colunga y Álvarez 2005) cuando afirma que la comunicación es el eje fundamental en el proceso de enseñanza -aprendizaje. En todo proceso de comunicación es importante tener en cuenta tres aspectos: la voz, la personalidad y el lenguaje que utiliza quien comunica; porque de ello depende el cómo se transmite un mensaje.

En todo lo expuesto anteriormente en el siguiente trabajo de investigación, puedo destacar la relevancia que tiene la comunicación asertiva propuesta por los autores antes mencionados, dado que sin una correcta comunicación entre docentes y directivos como parte fundamental de la comunidad educativa que lleven las propuestas y éstas sean escuchadas para llegar a una meta trazada que será el conocer y reconocer a los recursos tecnológicos como eje principal de las estrategias educativas digitales.

La comunicación es el eje principal de una correcta efusión de la humanidad para llegar a una comprensión óptima, realista y positiva.

Para fomentar los resultados obtenidos en esta investigación sumamos el aporte de Luján (2020) quien implemento un programa de asertividad personal para docente para mejorar el clima laboral de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Trujillo El resultado de la investigación demuestra que el programa de

asertividad influye significativamente en los docentes. En ese sentido, la comunicación empieza en el momento que un docente desarrolle habilidades comunicativas de ello dependerá como expresa su comunicación, el tono de voz adecuado, la personalidad con seguridad y el lenguaje adecuado para la interacción con su estudiante y su contexto.

Entonces la enseñanza docente en estos escenario tecnológicos educativos exige cambio personal y profesional de asumir una comunicación asertiva que permita desarrollar empatía y sobrellevar estos cambios que se vienen dando a nivel mundial y estar a la vanguardia de la revolución tecnológica en una sociedad conectadas en redes a través de las comunicaciones , en la inteligencia cognitiva en el uso de herramientas y plataformas virtuales par la enseñanza- aprendizajes de los estudiantes para una educación del siglo XXII. .

VI. CONCLUSIONES

1. Los hallazgos de la HG, demuestran que existe una relación significativa directa entre recursos digitales y enseñanza docente de una institución educativa de Daule ($r=.434$; $p<.05$)
2. Con respecto a la H1, existe una relación significativa directa entre competencias digitales y enseñanza docente de una institución educativa de Daule ($r=.328$; $p<.05$)
3. Los resultados de la H2, existe una relación significativa directa entre tecnología educativa y enseñanza docente de una institución educativa de Daule ($p>.05$),
4. Con respecto a la H3, existe una relación significativa directa entre la dimensión social y enseñanza docente de una institución educativa de Daule ($r=.309$; $p<.05$).
5. Los resultados de la H4, existe una relación significativa directa entre la dimensión comunicación y enseñanza docente de una institución educativa de Daule ($r=.511$; $p<.05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se propone a los directivos y docentes de la unidad educativa “Daule” realizar capacitaciones sobre el uso de los recursos digitales para fortalecer la enseñanza docente y mejorar el rendimiento académico de los aprendices mediante estrategias y procedimientos innovadores.
2. Elaborar proyectos integrales interdisciplinarios sobre las competencias digitales para lograr impartir un aprendizaje innovador y de calidad y se promueva el uso de la tecnología educativa como recurso permanente para crear e innovar nuevas técnicas y procedimiento de enseñanza.
3. Diseñar estrategias para incentivar una cultura social y personal dentro de un entorno digital, para crean un ambiente de aula de dinámica didáctica en la interactividad docente- alumnos.
4. Diseñar y validar instrumentos de recolección que explore recursos digitales y enseñanza docente para profundizar los estudios en investigaciones experimentales.
5. Desarrollar investigaciones de corte aplicado con la finalidad de validar estrategias para el fortalecimiento de competencias digitales.

REFERENCIAS

- Alcalde, I. (2015). *Docentes del siglo XXI: retos y habilidades clave*.
- Alston, C. (2017). *lifeder*. *Obtenido de Investigación Correlacional*: Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Ausubel, D. P. (1978). La naturaleza y la medida de la creatividad. *Psychologia: An International Journal of Psychology in the Orient*.
- Barrientos Fernández, W. A. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*. Perú: Universidad César Vallej. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3236025>.
- Benavides Espíritu, G. R. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020*. PERÚ: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47770>.
- Llatas Rodríguez S. E. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019*. Trujillo – Perú: Universidad César Vallejo Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/lлатas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabero Almenara, J., García Jiménez, F. (2016). La producción de objetos de aprendizaje en “Realidad Aumentada”: la experiencia del SAV de la Universidad de Sevilla. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJE*. Sevilla.
- Cabero-Almenara, J. (febrero de 2018). *Uso de la Realidad Aumentada como Recurso Didáctico en la Enseñanza Universitaria*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000100025.

Cabero-Almenara, J. (feb 2018). *Uso de la Realidad Aumentada como Recurso Didáctico en la Enseñanza Universitaria*. Sevilla - España: Scielo.

Manabí: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Carrasco Velásquez, J. M. (2019). *La comunicación asertiva y desempeño laboral en los docentes en las instituciones educativas de la Red 10, UGEL 02, Lima-2019*. Lima – Perú: Universidad César Vallejo . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41303>

Carrill, L. A. (2021). *Desarrollo de competencias digitales: plan de fortalecimiento*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Castillo, D. (2020). Las TICs en los procesos de enseñanza desarrollados por maestros tutores de educación primaria EB de la Región Murcia.

Christian Jonathan Ángel Rueda, J. C. (sep./dic. 2017). *Límites, desafíos y oportunidades para enseñar en los mundos virtuales*. Querétaro - México: Scielo.

Correa Flórez, Q. F., & Patiño Gómez, J. E. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016*. Lima – Perú: Universidad Privada Norbert Wiener.

Obtenido de:

[http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/589/MAESTRO%20-%20PATI%
c3%91O%20GOMEZ%20JAIME%20ELDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/589/MAESTRO%20-%20PATI%c3%91O%20GOMEZ%20JAIME%20ELDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Dra. Claudia Arispe A, D. J. (Octb - 2020). *La investigación Científica una aproximación para los estudios de postgrados*. Guayaquil - Ecuador: Repositorio UIDE.
- Educación, M. d. (2017). Ejes de acción y modelo de atención. Quito, Pichincha, Ecuador: EL gobierno de todos. Obtenido de El gobierno de Todos: <https://educacion.gob.ec/ejes-de-accion-y-modelo-de-atencion/>
- Educación, M. d. (02 de 06 de 2021). Se presentó los cinco ejes de trabajo del Ministerio de Educación. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/se-presento-los-cinco-ejes-de-trabajo-del-ministerio-de-educacion/>
- Solórzano Martínez, A. G. (Dic - 2016). *Fundamentos del aprendizaje enred desde el conectivismo y la teoría de la actividad*. La Habana - Cuba: Scielo.
- Fernando, P. G. (2016). Niveles de comunicación entre docentes- estudiantes de la facultad de ciencias humanas y de la educación. Ambato- Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23221/1/TESIS%20EDI SON%20](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23221/1/TESIS%20EDI%20SON%20).
- Flores Hernández, F. (2011). *Modelo de competencia docente del profesor de medicina en la UNAM*.
- Flores Huaylinos, R. (2018). *Competencias digitales y desempeño docente en la*.
- Gagné, Robert. (1984). "Learning outcomes and their effects", en *American Psychologist*, n.39.
- García Aretio, L. (2017). *Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil*. Madrid - España: RIED (Revista Iberoamericana de la Educación superior a la Distancia). Obtenido de RIED: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001>.

- García López, R. I., Navarro Rangel, Y., & Espinosa Salcido, M. R. (2018.). *Aplicaciones de la tecnología en los procesos educativos*. México, D.F.: AMAPSI.
- García, C. (2010). *Desarrollo profesional docente: ¿cómo se aprende a enseñar?* (Vol. 115). Narcea Ediciones.
- García, G. G. (2020). *La trascendencia de la Realidad Aumentada en la motivación estudiantil. Una revisión sistemática y meta-análisis*. Granada - España: Scielo.
- García, E. D. (2009). *El constructivismo aplicado en la enseñanza del área de ciencias sociales en el grupo de la institución educativa Ciro Mendia .Medellin* : Universidad de Antioquia. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1570/1/PB0682>.
- Garzón, E. B. (2019). *El conectivismo y su aplicación a través de herramientas Web 2.0 : configuración de una red de aprendizaje para la producción de artículos científicos* Bogotá D.C.:Universidad distrital Francisco Jose de Caldas Obtenido de: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14888/BernalGarzonEileen2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gómez, G., Rodríguez, G., & Marín, J. A. (2020). *La trascendencia de la Realidad Aumentada en la motivación estudiantil. Una revisión sistemática y meta-análisis*. Granada - España: SCIELO.
- Gonzales, B. N. (14 de 07 de 2018). *La pizarra digital como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio San Agustín - Pimentel 2016*. ¿Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32549/rodriguez_gn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Grimson, A. (2020). *Los límites de la cultura: crítica de las teorías de la identidad*. Siglo XXI editores.
- Hernández, Stefany. (2008). «El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en él.
- Hilario Toribio, P. R. (2019-01-31). *Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, año 2018*. Juliaca-Perú: Universidad Católica Angeles de Chimbote.
- Jhon Eduardo, G. V. (2017). *Uso de recursos educativos digitales y resultados en el área de matemáticas de los estudiantes del grado noveno del Centro de Integración Popular en la ciudad de Riohacha, Colombia - 2017*. Lima -Perú Universidad Privada Norbert Wiener Obtenido de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1517/TITULO%20-20Garc%C3%ADa%20Vargas%2C%20%20Jhon%20Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed>.
- Jorge Francisco Vera Mosquera, M. (2019). *Dimensiones de la Competencia Digital de los Docentes, y ¿Cuáles son los saberes básicos que deben adquirir los Docentes para dar respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI?* México: JFVM – Portafolio.
- José A. del Barrio, A. C. (2009). El proceso de comunicación en la enseñanza. *redaly.org*, 1 - 11.
- López, D. C. (01 - 12 -2020). *Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia*. Murcia - España: Riite.
- Luján Miguel, J. M. (2020). *Programa de comunicación asertiva para mejorar el clima laboral en la Institución Educativa Emblemática “San Juan”, Trujillo 2019*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44927>

Madelin Sánchez Otero, J. G. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Barranquilla-Colombia: Scielo

Maquera Condori, B. P. (2021-01-20). *Herramientas y recursos digitales para el logro de competencias de la educación remota en docentes de la I.E. S San Martin Juliaca - puno 2020*. Lima Perú: Repositorio Institucional ULADECH (Universidad Católica los Ángeles). Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19715>.

Marcio Roberto de Lima, I. M. (jun. 2019). *Significado que los docentes le dan a la integración de tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas*. Sao Joao del-Rei (Brasil): SCIELO.

Ministerio de educación. (22 de 06 de 2021). *Ejes de Trabajo*. Obtenido de El gobierno es de todos: <https://educacion.gob.ec/?s=Ejes+de+Trabajo>.

Miranda Espinoza, E. C., & Chávez Sánchez, V. (2016). *Habilidades sociales y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial San Francisco, Santa María de Guadalupe y Surco de la UGEL 07*. Lima-2014.

Muñoz-Repiso, A. G.-V. (2016-10-14). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. Salamanca-España: Universidad de Salamanca. Obtenido de:

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Namuche Santos, S. d. (2021). *Competencias digitales y gestión institucional en docentes de una institución educativa, Serran, 2020*. Piura- Perú: Universidad César Vallejo . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62629/Namuche_SSDLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Neyra, F. (2019). *Desarrollo profesional docente en la institución educativa "Humberto Luna"*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37459/neyra_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peralta Arana, W. A. (2016). *Actividades multimedia del software Jclíc y Exelearning en el desarrollo de la capacidad tecnológica de los docentes*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19008/peralta_aw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez-Ortega, I. (02 de 06 de 2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 6(2), 243-268. Obtenido de Revista internacional de Sociología de la Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317151451004>.

Ramírez Jaime, K. P. (2019). Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo del área de Ciencias Naturales. *Bachelor's thesis*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Univesidad de Guayaquil.

Ramírez, J. L. (2019). *El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental*. Panamá: Acción y Reflexión Educativa.

Ramón Cala, L. I. (2018). *El Impacto del Uso de Pizarras Digitales Interactivas (PDI) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Un Caso de Estudio en la Universidad de Otavalo*. Otavalo - Quito - Ecuador: SCIELO.

Ramos, B. F. (2019). *Desarrollo profesional docente en la institución educativa "Humberto Luna" del distrito de Calca, provincia de Calca, departamento del Cusco*. 2017. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37459/neyra_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Reyes, C. E. (2016). *La difícil relación de las TIC y la innovación educativa con el currículum*. Monterrey - México: Grupo de Investigación de Enfoque Estratégico de Innovación Educativa en la EHE. Tecnológico de Monterrey.
- Rueda, C. J. (2017). *Límites, desafíos y oportunidades para enseñar en los mundos virtuales*. Querétaro - México: SCIELO.
- Salcedo, A. (2018). *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios*.
- Sánchez Soto, M. A. (2021). *Estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docente de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020*. Piura - Perú: Universidad César Vallejo.
Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58009>
- Sánchez, B. E. (2016). *Habilidades sociales y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial San Francisco, Santa María de Guadalupe y Surco de la UGEL 07, Lima - 2014*. Perú: Universidad César Vallejo
Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8030/Miranda_EEC-Ch%C3%A1vez_SV.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Sanromà-Giménez, M., Lázaro, J. L., & Gisbert-Cervera, M. (abril, 2017). *La tecnología móvil. Una herramienta para la mejora de la inclusión digital de las*. Montevideo - Uruguay: Psicología, Conocimiento y Sociedad.
- Siemens, G. (2004). *A learning theory for the digital age [en línea]*. Obtenido de <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Solórzano Martínez, A. G. (2016). *Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad*. La Habana - Cuba: Scielo

Sofia, H. M. (2019). *Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria*. JUANJUI – PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.

Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (abriel - 2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Mérida - Venezuela: Educere.

Villa Castro, C. I. (2013). *Integración de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) en el currículo de los docentes de lengua y Literatura*. Cuenca - Azuay: Universidad Técnica particular de Loja.

Wuffarden, J. E. (2018). *Competencia Digitales de los docentes y desempeños pedagógico en el aula Lima- Perú*: Universidad San Martín de Porres de Lima. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yoza Zambrano, M. E. (2019). *El modelo constructivista, la Tecnología y la Innovación Educativa*.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Recursos digitales	Los recursos educativos digitales se llaman así cuando tienen la intención educativa, y se proyectan bajo un objetivo de aprendizaje con características didácticas para el aprendizaje. Informan sobre un tema, ayuda adquirir conocimientos reforzando los mismos, favorece las competencias y evalúa los conocimientos (García 2010).	Este constructo podrá estimarse a través de 28 ítems y 4 dimensiones como, competencias digitales, tecnología educativa, desarrollo social y profesional, comunicación	Competencias digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y buscar información • Comprender y transformar la información • Manejo y uso operativo del Hardware y software • Implementación de la TIC en el aula • Utiliza recursos multimedia que promueven la indagación y creatividad 	Ordinal
			Tecnología educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de recursos y aprendizaje • Desarrollo de nuevos materiales multimedia • Ambiente de aprendizaje • Autonomía del usuario 	
			Desarrollo social y profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Valores éticos uso de las tecnologías • Criterios análisis crítico de la información • Mejoramiento profesional • Utiliza plataforma on line en su aula • Seleccionar recursos según programa de estudio 	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de comunicación • Se comunica a través de múltiples lenguajes y medios tecnológicos. • Apoya la enseñanza -aprendizaje con recursos tecnológico • Utiliza recursos que permitan al estudiante llevar el control con autonomía. 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Enseñanza docente	La enseñanza docente son las prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje del estudiante e implica la utilización de estrategias didácticas y recursos pedagógicos e involucra valores, creencias y costumbres (Lima, 2015)	La enseñanza docente ha sido medida mediante las puntuaciones obtenidos en cuestionario de enseñanza docente y explora la dimensión personal, social, institucional, interpersonal y didáctica, sistematizado con 12 indicadores, 24 ítems	Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Formación social y cultural 	Ordinal
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto socio-histórico • Desarrollo en el entorno social • Comprende • Estrategias y métodos del docente 	
			Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Normativa • Sentido de pertinencia 	
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con los actores educativos 	
			Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría sobre práctica pedagógica • Control y evaluación del aprendizaje 	

Anexo 2

Propósito:

Cuestionario: 1. Recursos Digitales

Estimado/a docente, el siguiente instrumento tiene por objetivo conocer la influencia que ha tenido los recursos digitales y de desarrollo de la enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa, Daule – Ecuador 2021.

Instrucciones Generales: Se presenta un conjunto de 24 ítems, las mismas que miden en 4 dimensiones; Competencias digitales, uso de las tecnologías educativas, comunicación. Desarrollo social y profesional.

Valoración:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Casi siempre 4 = Siempre

Variable No. 1 Recursos Digitales						
D	No.	Ítems	Escala			
			1	2	3	4
digitales	1	Ha realizado algún tipo de capacitación de manejo digital para desarrollar saberes o habilidades que les permitan estar en mejores condiciones de enseñanzas				
	2	Utiliza los navegadores (Google, firefox, Google chrome, etc.) para las búsquedas de recursos o metariales de apoyo para sus clases y de esa manera profundizar el tema.				
	3	Utiliza los recursos de multimedia y producir materiales didácticos para generar más concentración y que sea llamativo para los estudiantes.				
	4	Implementar el uso de las redes sociales para compartir información				
D1. Competencias	5	Utiliza procesador de texto (Microsoft Word, Bloc de notas, , Wordpad, etc.) para escribir, editar y corregir documentos de texto				
	6	Investiga y resuelve problemas en los sistemas y las aplicaciones digitales.				
	7	Maneja el uso básico del paquete Microsoft office (word, excel, power point...etc.)				
D2. Uso de las tecnologías	8	Se autoevalua mediante las actualizaciones del uso de las TIC's para una mejor comprensión				
	9	Innova y crea alternativas pedagógicas virtuales que incrementen los conocimientos educativos a sus dirigidos mediante las tecnologías de información y comunicación.				

	10	Envía documentos digitalizados o artículos virtuales (Scielo, Redalyc, Scopus, etc.) de profesionales de la materia, aprovechando la tecnología.				
	11	Utiliza el método de los portafolios virtuales para evitar horas de su trabajo docente fuera de las instituciones.				
	12	Utiliza Aplicaciones educativas que les permita				
	13	Maneja las herramientas de videoconferencias (audio y video) de manera eficiente y clara para evitar confusiones en las clases.				
D3. Comunicación	14	Utiliza preguntas abiertas para demostrar tu interés por el otro.				
	15	Fomenta la empatía hacia tu interlocutor y trata de ser concisos y emplear silencios cuando sea necesario				
	16	Practica la escucha activa.				
	17	Usa mensajes directos, claros, cortos, convincentes, sencillos, que se apoyen unos en otros y, en lo posible, impactantes para captar y mantener la atención.				
	18	Emplea recursos con alto grado de legibilidad; usar frases cortas, colores, imágenes, mapas conceptuales y esquemas				
	19	Utiliza correos electrónicos o redes sociales como medio de comunicación con sus dirigidos.				
D4. Desarrollo social y profesional	20	Genera ambientes de aprendizaje propicios para la generación del conocimiento en la actual sociedad de la información.				
	21	Utiliza como estrategia el uso de foros, ya que permite que el estudiante forme un pensamiento o idea más crítica.				
	22	Crea recursos de apoyo, como tutoriales o lecturas adicionales como soporte del tema que se da a conocer.				
	23	Incentiva a sus dirigidos que sean competentes para utilizar tecnologías de la información permitiendo que sean analizadores y evaluadores de información, solucionadores de problemas y tomadores de decisiones para así ser eficiente en sus actividades.				
	24	Cree que las TIC posee un lugar importante en el ámbito educativo con la innovación y la mejora en la práctica pedagógica mediante la utilización de la tecnología.				

Adaptado de Barrientos, W. A. (2019) - Tesis de Maestría

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario: 2. enseñanzas docentes

Propósito:

Estimado/a docente, el siguiente instrumento tiene por objetivo conocer la influencia que ha tenido los recursos digitales y de desarrollo de la enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa, Daule – Ecuador 2021.

Instrucciones Generales: Se presenta un conjunto de 24 ítems, las mismas que miden en 5 dimensiones; personal, social, institucional, interpersonal y didáctica.

Valoración:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Casi siempre 4 = Siempre

Variable No. 2 enseñanza docente						
D	No.	Ítems	Escala			
			1	2	3	4
D1. Personal	1	Identifica los recursos digitales y elige la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad.				
	2	Demuestra tener una comprensión adecuada de los conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC.				
	3	Utiliza algún formato o regla para referenciar y citar sus trabajos de investigación				
	4	Exhiben una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.				
	5	Desarrolla estrategias didácticas específicas sobre diversos temas empleando las TIC para facilitar el aprendizaje				
D2. Social	6	Desarrolla actividades individuales, permitiendo que el estudiante se desempeñe académicamente mediante el uso de herramientas virtuales.				
	7	Contribuyen a la eficacia, vitalidad y auto renovación tanto de la profesión docente como de su institución educativa y comunidad.				
	8	Comparte actividades grupales para mejorar las interacciones entre los compañeros y fomentar el trabajo en equipo				
	9	Dentro del desarrollo de clases virtual, hay empatía, solidaridad o ayuda mutua en caso que a alguien se le dificulte el uso de la tecnología.				
	10	Se comprenden los asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con las TIC y practican conductas legales y éticas.				
D3. Institucional	11	Planifican y administran las actividades necesarias para desarrollar una solución o completar algún proyecto.				
	12	Se reúnen y analizan datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones beneficiando al grupo en general.				
	13	Usan múltiples procesos y diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas.				

	14	Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC					
D4. Interpersonal	15	Tiene dificultades de impartir sus clases mediante los recursos digitales.					
	16	Exige a sus dirigidos que las tareas estén debidamente citadas con sus autores y que desarrolle el debido comentario del tema (opinión personal).					
	17	Posee habilidades de pensamiento crítico para planificar y conducir investigaciones, administrar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones informadas usando herramientas y recursos digitales.					
	18	Utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares.					
	19	Maneja actividades online que apoyen los procesos de aprendizaje de sus dirigidos.					
D5. Didáctica	20	Crear y editar contenidos nuevos (imágenes, videos, etc.) para integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos del tema a exponer.					
	21	Se aplican herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información.					
	22	Se comunica en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea					
	23	Se utiliza medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa.					
	24	Sus dirigidos demuestra pensamiento creativo, construyen conocimiento y desarrollan productos y procesos innovadores utilizando las TIC					

Adaptado de Barrientos, W. A. (2019) - Tesis de Maestría

Anexo 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Recursos Digitales
Cuestionario de enseñanza docente

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de Recursos digitales. Y enseñanza docente

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Salvatierra Melgar Ángel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias de la Educación

VALORACIÓN: El presente instrumento es aplicable al contexto con una valoración de Bueno

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Piura, 22 de noviembre 2021


Ángel Salvatierra Melgar
19873533

Anexo 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Recursos Digitales
Cuestionario de enseñanza docente

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de Recursos digitales. Y enseñanza docente

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vega Vilca Carlos Sixto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN: El presente instrumento es aplicable al contexto con una valoración de Bueno

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Piura, 22 de noviembre 2021



DNI: 09826463

Anexo 6

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Recursos Digitales
Cuestionario de enseñanza docente

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de Recursos digitales. Y enseñanza docente

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cucho Leyva María patricia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Psicología

VALORACIÓN: El presente instrumento es aplicable al contexto con una valoración de Bueno

BUENO	REGULAR	MALO
--------------	----------------	-------------

Piura, 22 de noviembre 2021



DNI: 43560138

Daule, lunes 18 de octubre del 2021.

Lcda. Karen Lorena Malta Quintana

Director de la Escuela de Educación Básica "Independencia del Ecuador"

Presente.

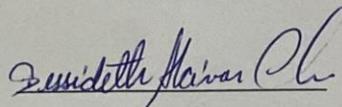
Asunto: Solicito autorización para la aplicación de instrumento de investigación sobre la Inteligencia emocional en docentes de la zona rural y urbana.

Yo Johanna Dessideth Alcivar Chaguay con cédula de identidad número: 0926160540 con domicilio en el cantón Daule recinto Riberas Opuestas con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría vengo realizando mi proyecto de investigación titulado **Recursos digitales y enseñanza docente de una Unidad Educativa de Daule - Ecuador** para lo cual necesito aplicar una prueba piloto de los instrumento de investigación sobre **Recursos digitales y enseñanza docente**, en 32 docentes: 15 varones y 17 mujeres de las dos jornadas, para determinar la confiabilidad de los instrumentos arriba mencionados, significando, que es un requisito necesario para continuar mi investigación para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú. Cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán usados para fines investigativos.

Seguros de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente;



Johanna Dessideth Alcivar Chaguay

C. I: 0926160540

Telf.0968615584

Estudiante del Postgrado de la UCV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Lcda. Karen Lorena Malta Quintana

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Recursos digitales y enseñanza docente de una Unidad Educativa de Daule - Ecuador** como requisito para obtener mi grado de maestra en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar **Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos digitales y la enseñanza docente** Solicito su autorización para que su docente participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar un cuestionario el cual contiene 24 ítems. Le tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del docente.

La participación es voluntaria. Usted y su docente tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al teléfono 0968615584

Investigadora: Johanna Dessideth Alcivar Chaguay

Karen Lorena Malta Quintana



Lcda. Karen Lorena Malta Quintana

Fecha 19 de octubre