



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de
una institución educativa del distrito de Huacho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR:

Marroquin Huasupoma, Eduardo (ORCID: 0000-0003-0181-1940)

ASESOR:

Dr. Espino Sedano, Víctor Hugo (ORCID: 0000-0002-1454-0257)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi madre y a mis tías, por el apoyo brindado en todo este proceso de educación y por la motivación a mejorar en todo momento.

También se lo dedico a mis compañeros de universidad por el apoyo que me brindaron en su respectivo momento.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi asesor, quien, con sus conocimientos y apoyo, me guio a través de cada una de las etapas de esta investigación para alcanzar mis metas, también quiero agradecer a mis familiares en especial a mi madre y a mis tías que me apoyaron en todo momento a pesar de las dificultades que se presentaron.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Análisis descriptivo de la violencia familiar en los estudiantes.	20
Tabla 2	Análisis descriptivo de la inteligencia emocional en los estudiantes.	21
Tabla 3	Violencia familiar según sexo en los estudiantes.	22
Tabla 4	Inteligencia emocional según sexo en los estudiantes.	22
Tabla 5	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	23
Tabla 6	Correlación entre violencia familiar y la inteligencia emocional	23
Tabla 7	Correlación entre violencia física y la inteligencia emocional.	24
Tabla 8	Correlación entre violencia psicológica y la inteligencia emocional.	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, Lima 2021. Se elaboró con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes del 1º y 2º año de secundaria. Se utilizó para la recolección de datos, el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) elaborada por Altamirano y Castro (2013) y el Test “Conociendo mis emociones” elaborado por Ruíz (2005). Los resultados obtenidos mostraron que las variables estudiadas obtuvieron una correlación negativa débil con un nivel de significancia de ($p < ,05$). Por lo cual, se concluyó que, al aumentar una variable, la otra disminuye y viceversa. Por último, se obtuvo que existe una correlación negativa muy débil entre la dimensión violencia física y la variable inteligencia emocional, y además una correlación negativa entre la dimensión violencia psicológica y la variable inteligencia emocional.

Palabras claves: Violencia, familiar, inteligencia, emocional, estudiantes.

ABSTARCT

The objective of this research was to determine the relationship between family violence and emotional intelligence in students of an educational institution in the district of Huacho, Lima 2021. It was elaborated with a quantitative approach, applied and with a non-experimental design. The sample consisted of 90 students in the 1st and 2nd year of high school. The Family Violence Questionnaire (VIFA) developed by Altamirano and Castro (2013) and the "Knowing my emotions" test developed by Ruíz (2005) were used for data collection. The results obtained showed that the variables studied obtained a weak negative correlation with a significance level of ($p < ,05$). Therefore, it was concluded that, as one variable increases, the other decreases and vice versa. Finally, it was found that there is a very weak negative correlation between the physical violence dimension and the emotional intelligence variable, and also a negative correlation between the psychological violence dimension and the emotional intelligence variable.

Keywords: Family, violence, emotional, intelligence, students.

I. INTRODUCCIÓN

Debemos tener en cuenta que la violencia siempre ha estado presente en todos los países, en cada parte del mundo y que con el paso del tiempo se ha masificado siendo estos casos cada vez más preocupantes. Cada uno de nosotros hemos sido testigos de diversos casos de violencia que suceden, como también de las consecuencias que se presentan en las personas víctimas de violencia. Además un punto importante que se debe tener cuenta es que en el caso de los adolescentes esto puede afectar de diversas maneras, ya que al ser víctimas de violencia muchas veces no saben a quién recurrir, en otras palabras, no encuentran el apoyo necesario para afrontar estas situaciones, por lo cual muy frecuente los adolescentes sufren cambios en su conducta, muchas veces resultando en casos de depresión, suicidios o llevándolos al consumo de sustancias psicoactivas.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2020), menciona a nivel mundial, que un niño de cada dos, de entre los 2 y 17 años sufrió alguna forma de violencia, además refiere que un promedio de 300 millones de niños de entre 2 y 4 años, son frecuentemente castigados de manera violenta por parte de sus cuidadores. Por otro lado en el 2017 se calculó que la tasa mundial de homicidios de entre los 0 y 17 años fue de 1,7 % por cada 100,000 habitantes, recalcando que en el caso de hombres fue de 2,4% siendo de esta manera el doble que el de las mujeres siendo 1,1%.

En cuanto a la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC (2019), mencionan que en el 2017 al menos un promedio de 87.000 mujeres fueron asesinadas de manera intencional, donde se recalca que más de 50.000 fueron asesinadas por familiares o alguna pareja íntima y que más de 30.000 fueron asesinadas por una pareja anterior o por su pareja íntima. Además, refiere que en el 2017 el lugar donde se cometió el mayor número de asesinatos a la mujer ya sea por un miembro de la familia o por una pareja íntima fue en Asia en la cual hubo una cantidad de 20.000, continuado por África con 19.000, seguido

por América con un total de 8.000, Europa con una cantidad de 3.000 y por último Oceanía teniendo un número de 300.

Ahora bien, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF (2015) hace referencia a México, mencionando que al menos el 63% de niños y niñas (1 - 14 años) han sido víctimas de un abuso violento disciplinario en el hogar, además afirma que las violencias más frecuentes son las psicológicas acompañada de las violencias físicas y en este aspecto nos referimos a “palizas o golpes con objetos”. Además se menciona que el 8% de las y los adolescentes de entre los 12 y 17 años sufrieron por lo menos algún caso de violencia en casa y que la violencia que se percibe más en mujeres, es la violencia emocional con un 15.7 %, seguida por la física con un 8.5% y por último la económica con un 6.2%.

En el Perú estos temas no son indiferentes, ya que diariamente se puede observar los diferentes tipos de violencia que se han desarrollado en el hogar, escuela, en la calle y esto puede ser evidenciado con datos estadísticos como en este caso por parte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) con apoyo de la Encuesta Nacional de relaciones sociales (ENARES) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en el 2016 publicaron resultados, donde se hace mención que, el 81,3% de los adolescentes (12-17) padecieron de violencia, en la cual nos muestra que un 67,6% ha sufrido de violencia psicológica, un 65,6% ha sufrido de violencia física y por último hay un 51,8 % que han sido víctimas de ambos tipos de violencia.

Ahora bien, el MIMP (2017), además dio a conocer un informe estadístico sobre la violencia, donde se indicó que a partir del año 2002 hasta el año 2016 la violencia hacia la mujer se ha manteniendo en un 88% sin mostrar una disminución, mientras que el de hombres los casos se han mantenido pero en menor porcentaje con un 12%. Por otro lado se debe agregar que en el 2017, se hizo un registro de los departamentos en los cuales se identificaron muchos casos de violencia en la familia entre enero y agosto del mismo año, empezando con Lima que tiene un 29% de casos, seguido de Arequipa con 10%, Cusco con 8%, Junín con 5%, La Libertad con 4%, Ancash con 4% y por último Puno con 4%.

Del mismo modo, Aldeas infantiles SOS (2019), refiere que el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS), dio a conocer cifras muy alarmantes sobre la violencia en el hogar, los cuales mencionan que hubieron 41,809 casos reportados en los Centros Emergencia Mujer (CEM), donde 22,709 sufrieron de violencia física y sexual. Además se menciona que tanto los niños y niñas como los adolescentes (12-17), que padecían de violencia, tomaron la decisión de buscar ayuda.

Además UNICEF (2019) elaboró en Perú, un informe donde menciona que por cada 6 niños, niñas y adolescentes de 10 fueron víctimas de violencia física entre los cuales: el 61%, está referido a jalones de oreja, el 21% está referido a cachetadas, nalgadas, puñetes, golpes con correa, y un 2% está referido a quemaduras, ataques con cuchillo u otras armas. Así mismo, se menciona que más del 70% de niños, niñas y adolescentes, sufrieron de violencia psicológica centralmente en su hogar entre los cuales: el 42% son insultos, el 33% son humillaciones, el 30% es la desaprobación, el 25% son apodos hirientes, el 17% son amenazas y el 16% son burlas. Por lo cual se debe entender que las consecuencias en las víctimas están vinculadas al fracaso escolar, al miedo, a la pérdida de autoestima, a la incapacidad para responder, al desinterés de buscar ayuda, hasta la aceptación de nuevas formas de violencia.

Del mismo modo la Policía Nacional del Perú PNP (2017), menciona que se realizó un informe donde se mostró que se recabaron un total de 187,270 denuncias por violencia, entre la cual las que más destacaban eran los casos de violencia física con un total de 76,011 casos y la violencia psicológica con un total de 69,969

Otro dato a tener en cuenta son los obtenidos por el CEM (2020) donde se menciona que hubo un total de 3, 934 casos por violencia contra las mujeres o integrantes de una familia en Arequipa, solo siendo superada por lima. Estos datos comprenden del mes de enero hasta agosto.

Por ultimo a nivel local, el distrito de Huacho no es indiferente a este tipos de casos relacionados a la violencia familiar, ya que los casos se han incrementado a través de robos en las calles, además de problemas de alcoholismo y drogadicción, los cuales tienen como causa principal a la pobreza y desigualdad que a su vez son reforzadas por imágenes de violencia en su entorno. Por lo cual (INEI) en el 2019, refiere que en la Región Lima donde está incluida la provincia de Huaura se encontró que un 65,7% de mujeres habían sido violentadas por su esposo o pareja, también que un 32,8% de mujeres que fueron víctimas de violencia física, buscaron apoyo. Del mismo modo se identificó que el 51,3% de mujeres padecieron algún tipo de violencia física por su conviviente estando bajo la influencia del alcohol o las drogas y por último se menciona que un 7,1% sufrió de violencia sexual realizada por su esposo o pareja. Por otro lado se manifiesta que en la provincia de Huaura, hubo atención a las mujeres víctimas de violencia tomando un total de 137 casos legales.

Con respecto a la segunda variable, Ahumada (2011) menciona que en varias investigaciones, aquellas personas que mostraban niveles altos de inteligencia emocional también mostraban una adecuada salud mental y bienestar psicológico, en otras palabras una mayor inteligencia emocional representa una mayor salud mental. Del mismo modo ocurre cuando los casos son todo lo opuesto, aquellas personas que mostraban una baja inteligencia emocional manifestaban problemas emocionales, mayor ansiedad, depresión, estrés, tendencia a la adicción de sustancias y problemas de personalidad.

Por lo tanto, aquellos adolescentes con un bajo desarrollo de su inteligencia emocional se les puede observar con una baja autoestima, tristes, con una dificultad para controlar sus emociones en especial las negativas, llegando esto a afectar su rendimiento en los estudios, además de tener un pobre control en sus impulsos dejándose llevar por la ira y ansiedad, mostrando una baja comunicación, una pobre relación hacia otras personas, generado todo esto en los adolescentes violentados, sentimientos de inferioridad y dificultad en el aprendizaje que desde luego tendrá repercusión en el colegio y en su vida futura.

Frente a todo lo mencionado anteriormente, se formula el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021?

Ahora bien la presente investigación tiene como justificación, a nivel teórico, permitimos aumentar y actualizar la información de la teoría del aprendizaje social a nivel descriptivo lo cual, servirá de apoyo para las futuras investigaciones. A nivel metodológico, será de utilidad, ya que se hará uso de instrumentos que cuenta con validez y confiabilidad. Así mismo la justificación social, producirá beneficios para la institución educativa, padres de familia y en especial a los jóvenes, ya que estos resultados obtenidos, nos ayudaran a emplear capacitaciones y orientaciones dirigidas hacia la familia, ya sea en la forma de crianza e información sobre el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional en los hijos. Por último la justificación práctica, busca determinar la relación entre ambas variables, la cual posteriormente nos podrá ayudar a identificar medidas que puedan contribuir a reducir y prevenir los casos de violencia

Por ende, se formuló como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021. Así mismo, se establecen los objetivos específicos: a) Analizar la relación entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional; b) Analizar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional; c) Describir el tipo de violencia familiar predominante entre los estudiantes; d) Identificar el tipo de violencia familiar predominante entre el género masculino y el femenino.

Del mismo modo se formula la hipótesis general indicando que existe relación inversa y significativa entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En primer lugar con lo que consigna a los antecedentes internacionales se encontraron las siguientes investigaciones, comenzando con Estevez et al. (2021) realizaron una investigación donde el objetivo fue relacionar la inteligencia emocional y violencia familiar ejercida, recibida y percibida en adolescentes. Contó con una población de 254 sujetos, del cual de entre 12 y 18 años. Se aplicaron el cuestionario BarOn ICE: NA y violencia ejercido percibido y recibido (VERA). En los resultados se encontró una relación significativa e inversa entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la violencia familiar ejercida por adolescentes y la mayoría de las víctimas de violencia familiar fueron mujeres, mientras que una pequeña proporción fueron hombres. Por ello se determinó que una educación de inteligencia emocional desde una edad temprana con la finalidad de prevenir conductas violentas, y desarrollar una adecuada adaptación al entorno.

Arrivillaga et al. (2021) buscaron evaluar la relación entre la inteligencia emocional, la violencia que se da en las familias, y los síntomas depresivos. El estudio conto con 2.068 adolescentes de entre 12 y 19 años. Los resultados demostraron que tanto la violencia en la familia y la inteligencia emocional fueron relacionados con una significancia alta en la I.E; además, los niveles más altos de síntomas depresivos fueron por la violencia física. Se concluyó que los resultados obtenidos muestran que existe relación entre violencia en la familia y la inteligencia emocional.

Usán et al. (2020) presentaron una investigación donde buscaban examinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia familiar. La población que se usó estuvo conformada de 1756 estudiantes del nivel secundario de 12 a 18 años. Las deducciones que se dieron es que hay relaciones positivas entre la inteligencia emocional y las dimensiones de violencia familiar, Del mismo modo se hacen mención que la influencia de la inteligencia emocional como manejo de la violencia, ayuda a una estable relación entre padres e hijos.

López et al. (2019), presentaron una investigación cuyo objetivo fue buscar estudiar la inteligencia emocional (atención, reparación y claridad emocional percibida) y la violencia de padre a hijo (CPV) por sus siglas en inglés. Se contó con 1200 adolescentes de los cuales 611 eran chicos (46,86 % chicos) y 693 eran mujeres (53,14%) de entre los 12 y 18 años. Los resultados demostraron que adolescentes con una baja CPV obtuvieron puntuaciones altas en la inteligencia emocional y todo lo contrario con los adolescentes con CPV alto, quienes presentaron los niveles más bajos de la inteligencia emocional; Por lo tanto, se concluyó que hay una relación entre la inteligencia emocional y la violencia de padre a hijo (CPV).

Ssenyonga et al. (2019) en su investigación tuvieron como objetivo examinar la prevalencia de la violencia familiar, los problemas de la inteligencia emocional de los adolescentes y su relación con la victimización entre pares. Cabe mencionar que esta investigación tuvo lugar desde abril del 2017 hasta noviembre del mismo y tuvo una muestra de 702 alumnos (12-17 años) de 12 colegios de nivel secundario en el sureste de Uganda. Los resultados muestran que la violencia física se correlacionó positivamente con la victimización entre pares ($p < .001$) y que la violencia familiar se correlacionó positivamente con problemas en la inteligencia emocional ($p < .001$). También se menciona que el 95% de los estudiantes sufrieron al menos un tipo de violencia familiar y que el 81,3% de ellos aceptaron la violencia como un método de disciplina como respuesta a una mala conducta. Por último se concluyó que hay una alta prevalencia de maltrato dentro de las familias de Uganda que se asoció con los problemas en inteligencia emocional y se sugiere la necesidad de implementar intervenciones con el fin de reducir el maltrato y la violencia física.

Agbaria y Natur (2018) plantearon determinar la relación entre la violencia en la familia y la agresión en adolescentes. Estuvo conformado por 160 adolescentes del noveno hasta el doceavo grado (12-18 años). Los resultados muestran que hay una correlación positiva significativa entre la violencia en la familia y la agresión psicológica; Además, los adolescentes que percibían la

violencia en el hogar desarrollaban conductas más agresivas y que además estas conductas podrían ser aprendidas por medio de observación debido a que estas personas veían a sus padres como modelos a imitar. Por último se determinó una relación significativa entre la violencia en la familia y la agresión psicológica.

Con respecto a los antecedentes nacionales tenemos a Chávez et al. (2018) realizaron una investigación que buscó estudiar la relación entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional en adolescentes con violencia familiar. Este estudio, conto con 94 adolescentes del quinto año de secundarios (16 y 17 años). Las conclusiones mostraron que hay una relación significativa entre las variables inteligencia emocional y violencia psicológica. Por último, se remarcó que en los adolescentes existe una relación entre inteligencia emocional y violencia psicológica.

Ruiz y Carranza (2018) desarrollaron una investigación tuvieron como objetivo examinar la violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional entre varones y mujeres. El estudio fue realizado con 127 adolescentes del primer al quinto de secundaria. Se encontró que las mujeres presentaron puntajes más altos que los varones tanto en violencia física y la emocional y ambos géneros tuvieron bajos niveles de inteligencia emocional. Además, por último se observó una correlación entre la violencia física y emocional con la inteligencia emocional.

Sevillano (2017) en su investigación busco relacionar la inteligencia emocional la presencia de violencia en el hogar. Esta investigación conto con 384 estudiantes de secundaria. Los resultados muestran que la inteligencia emocional se relaciona con la violencia familiar y que además esta influye en la solución de problemas del estudiante. Del mismo modo se menciona que los componentes emocionales se dificultan por las situaciones conflictivas que se expresan en el hogar, y no hay diferencias entre ambos géneros (masculino y femenino). Por último se concluyó que la inteligencia emocional se relaciona

con la violencia familiar y que se expresa sin diferencias entre ambos géneros, ya sea con la agresión física y emocional.

Zambrano et al. (2016), quienes buscaron establecer el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar en la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria. Esta investigación conto con 154 estudiantes del nivel secundario de segundo a quinto año. Se mostró en el resultado que hay una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional. Además se hace mención que aquellas adolescentes víctimas de violencia psicológica tienen más posibilidades de tener una baja inteligencia emocional a diferencia de los que no lo presentan. Por último se menciona que los estudiantes que presentaban una baja inteligencia emocional eran debido a la relación significativa con la violencia intrafamiliar.

Ahora se abarcará las bases teóricas de ambas variables, comenzando por las definiciones y luego las teorías.

Comenzando por la variable de violencia, UNICEF (2019), menciona que es todo tipo de prejuicio o abuso físico y mental, haciendo alusión también a los malos tratos y a la explotación, incluyendo además al abuso sexual de los que se encuentren a cargo del niño ya sean los padres o algún representante legal.

Por otro lado, López y Lozano (2017) la definen como uno de los elementos a nivel social que va en contra de los derechos de las personas, además de dañar la comunicación entre las personas, dificultar el aprendizaje y la socialización.

Por lo tanto, al hablar de violencia familiar, se conceptualizará como, aquella que está referida a todo tipo de agresión que se cometa entre los miembros de una misma, teniendo como consecuencia diversos tipos de daños en las victimas, los cuales, como se mencionó anteriormente pueden tener un resultado negativo. No obstante se debe tener en cuenta que en estos casos esta la persona o las personas que cometen la agresión y aquella o aquellas

que son las que sufren estos tipos de maltrato. Se debe hacer mención también que las víctimas de estos maltratos en su mayoría están referidas a niños, adolescentes, mujeres, personas de tercera edad.

Villa y Gonzales (2019) hacen mención a la teoría de Bandura “La teoría del aprendizaje social”, como aquella en donde existen diversos mecanismos para la adquisición del aprendizaje y además añade que hay una fuerte relación entre tres componentes, haciendo referencia a los procesos cognitivos, conductuales y ambientales. Del mismo modo este autor menciona que todas las personas aprenden por medio de la observación de manera diaria, pero recalcando a los familiares, amigos y la sociedad como los de mayor influencia. Por último, se hace mención a la motivación, siendo este un factor muy importante para la imitación y adquisición de un aprendizaje, ya que dependiendo del reforzamiento que reciba la persona, el observador decidirá si imitar o no tal conducta.

Ahora bien, Pino (2014) menciona que cuando se habla de violencia, se toma en cuenta a la teoría del aprendizaje social de Bandura ya que con esta teoría se puede entender que las conductas agresivas logran ser aprendidas por modelamiento y que estas personas pueden reaccionar en el entorno social de acuerdo a los múltiples factores que ha delimitado su conducta. Por otro lado, se menciona que no se puede definir a una conducta como normal o anormal, debido a que en algunas culturas las conductas agresivas son premiadas y en otros casos dependerá de los mismos padres ya sea por sus propios comportamientos o por la manera de comprender al mundo. Por último, Pino menciona que se descubrió que los niños, niñas, aplican la violencia porque concluyen que produce miedo a los demás niños que los rodean y de esa manera lograr desquitarse, llamar la atención y que no los molesten.

Como consiguiente se puede entender que la teoría de Bandura tiene sus bases en el entorno social, la cual está comprendida por la cultura, actitudes, patrones de conducta, siendo estos aprendidos por medio de la observación hacia aquellas personas que nos rodean, ya sean familiares, compañeros, pero

como se explica todo dependerá también de la motivación o refuerzo que reciba esa persona al realizar una acción.

Por último para culminar el Consejo nacional de población CONAPO (2020), hace mención que la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en 2015, conceptualiza, la violencia psicológica, como aquella acción causante de una inestabilidad anímica en la persona, entre las cuales se considera al abandono, a la negligencia, a la celotipia, a los insultos, humillaciones, a las indiferencias factores que conllevan a la persona a un estado de depresión, a aislarse de las demás personas, a la devaluación de la autoestima, hasta incluso a cometer un acto de suicidio. Por otro lado con respecto a la violencia física, lo conceptualiza como todo aquel empleo de la fuerza para provocar daño en la persona e incluso el uso de cualquier objeto que pueda producir daños o lesiones, de manera intencional. Por su parte Delgado (2017) menciona que en nuestro país también existe una ley que define los tipos de violencia, la cual es la Ley N° 30364, la cual define también a la violencia física, como comportamientos que provocan daños al cuerpo e incluso a la salud. Aquí también nos habla sobre el agravio por abandono o por la prohibición de las necesidades básicas, que hubiese o vayan a ocasionar un daño físico. Por último define a la violencia psicológica como una acción, que tiene por finalidad manipular o controlar una persona contra su voluntad.

La otra variable que se va a estudiar es la inteligencia emocional, en la cual Salovey y Mayer (1993) la definieron como la capacidad que tiene uno mismo para supervisar sus emociones y sentimientos e incluso de los demás, además de la habilidad para discriminar entre ellos y usarlos para la realización de las propias acciones y pensamientos.

Por otro lado, Berrocal y Díaz (2016) señalan que el modelo de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer, está enfocada en el desarrollo de las habilidades sociales por medio del aprendizaje y la experiencia día a día. Además, refiere que este modelo presenta 4 habilidades, conocidas como la

percepción emocional, la asimilación emocional, la comprensión emocional y por último la regulación emocional.

Martín (2018) la define como la capacidad para aceptar y comprender las emociones, sabiendo la importancia que estas tienen en las decisiones que tomamos en nuestras vidas, aunque en ocasiones no seamos conscientes de ello. Además, afirma que en muchos casos las personas que muestran un mayor coeficiente emocional, pueden lograr tomar mejores decisiones que aquellas con un mayor coeficiente intelectual. De hecho, se afirma que el éxito de las personas en muchos casos es debido a que la inteligencia emocional está muy por encima de la intelectual.

Por otro lado Goleman mencionado por Martín (2018) señala que la inteligencia emocional es aquella donde somos conscientes de reconocer, aceptar y canalizar nuestras emociones, donde somos capaces de motivarnos y de mantener adecuadamente las relaciones con otras personas.

Por último, la variable inteligencia emocional, estará basada en la teoría de Salovey y Mayer, pero en las dimensiones del inventario de Bar-On. Así mismo con relación a la variable señalada tenemos a Lugo (2019), quien la conceptualiza como aquellas habilidades emocionales, sociales que tienen influencia en nuestras capacidades para adaptarnos y enfrentar las adversidades del medio. Además, se menciona que a pesar de los 5 componentes que forman el modelo de Bar-On se debe tener en cuenta otros dos grandes grupos, los cuales explican la existencia de una inteligencia emocional. Para concluir Lugo, menciona que tanto los modelos de Goleman y Bar-On han sido aportes fundamentales para la inteligencia emocional, en el ámbito empresarial, pero hace énfasis a que el modelo de Salovey y Mayer tiene una gran importancia en el ámbito formativo ya que los aportes de estos autores permite el mejoramiento escolar, la motivación, la resolución de problemas, además de que cuando se habla sobre el ámbito educacional la teoría de estos autores llegan a ser un referente adecuado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se utilizó el tipo de investigación aplicada, la cual tiene como finalidad formular problemas e hipótesis que ayuden a resolver los problemas en la sociedad o institución educativa. (Ñaupas et al., 2014).

Se trabajó con un diseño no experimental-transversal. Se llama no experimental a los estudios que se desarrollan sin ninguna manipulación de las variables (Palella y Martins, 2012). Por otra parte fue transversal, debido a que se recolecta información en un solo momento y tiempo único, que tiene como finalidad describir las variables y analizar su incidencia (Etecé, 2021).

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: La violencia familiar es uno de los factores sociales y culturales que no respetan los derechos de las personas y que dañan la comunicación entre las personas, dificultar el aprendizaje y la socialización (López y Lozano, 2017). La variable en mención consta de dos dimensiones, la dimensión violencia física cuyo ítems son (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) y la otra dimensión violencia psicológica que consta de los ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Variable 2: La inteligencia emocional es definida como aquella donde somos conscientes de nuestras propias emociones y de los que nos rodean, y donde somos capaces de mantener adecuadamente las relaciones con otras personas (Goleman, citado por Darwin 2011). Dicha variable se evaluó por los puntajes obtenidos del Test conociendo mis emociones, que consta de 5 dimensiones, las cuales son, la dimensión interpersonal que consta de los ítems (1, 5, 13, 17, 29, 31, 36 y 39), la dimensión intrapersonal cuyos ítems son (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26 y 38), la dimensión de la adaptabilidad (4, 7, 12, 15, 19, 24, 27 y 34), la dimensión que se refiere al manejo de estrés con los ítems (3, 8, 11, 16, 20, 23, 28 y 37), y por último la dimensión estado de ánimo (9, 21, 25, 30, 32, 33, 35 y 40)

3.3 Población y unidad de análisis

Población

Es definida como un acumulado de unidades ya sea que este referida a personas, objetos, hechos o fenómenos que presenten las características requeridas con el fin de ser considerados como necesarias para la investigación (Ñaupas et al., 2014).

Por otro lado es importante mencionar que se usara una muestra censal el cual es definido por Sabino mencionado por Durán (2019), como todo estudio en el cual se utilizara a todos los elementos de la población para obtener una misma información, por tal motivo no será necesario el uso del muestreo.

Por último, de acuerdo a lo mencionado anteriormente el presente estudio tuvo una población de 90 alumnos, compuesto por hombres (38) y mujeres (52) de una edad promedio entre 12, 13 y 14 años. Cabe recalcar que se tomara en cuenta toda la población.

Unidad de análisis

Alumnos del 1º y 2º año de secundaria de una institución educativa del distrito de huacho. Lima.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Se utilizó como técnica: El cuestionario, considerada como una modalidad de la técnica de la encuesta y que esta basada en un conjunto de preguntas escritas, relacionada con la hipótesis del trabajo y que servirá para la recolección de información para comprobar dichas hipótesis (Ñaupas et al., 2014).

Instrumentos:

Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”

Autores: Livia Altamirano y Reyli Castro (2013)

Procedencia: Peruana

Aplicación: Adolescentes

Administración: Individual o Colectiva

Duración: 20 a 30 minutos

Dimensiones: Violencia física / Violencia psicológica

Utilidad: Identificar el nivel de violencia ya sea física o psicológica que ocurre dentro de la familia.

Breve reseña histórica

En el 2013 se realizó una investigación sobre violencia familiar e inteligencia emocional que estuvo dirigida hacia adolescentes, del cual los encargados de este estudio fueron la Dra. Altamirano y el Dr. Castro, los cuales crearon el Cuestionario de violencia familiar (VIFA) con la finalidad de medir la violencia en su muestra establecida.

Consiga de aplicación

En primer lugar se debe saber que la aplicación de la prueba puede ser de manera individual como de manera colectiva, sabiendo además que una duración de 20 minutos. Posteriormente se debe indicar a los participantes que deben tomar en cuenta uno de los ítems de manera cuidadosa y marcar la respuesta que crea más conveniente, mencionando además que las respuestas que brinden no serán consideradas como buenas o malas ya que lo más importante es que responda como sinceridad todos los ítems.

Calificación e interpretación

Se debe saber que todos los ítems son directos y se divide en dos dimensiones. Se clasifica por nunca (0) a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3). Se obtendrá la puntuación total por medio de la suma de todos los ítems. Se mide: Violencia baja (0-20), Violencia media (21-40) y violencia alta (41-60).

Propiedades psicométricas originales de la variable Violencia Familiar

El instrumento elaborado por Altamirano y Castro (2013), obtuvo su validez por medio del criterio de jueces, cuyo resultado fue un nivel significativo de 0.05. lo cual hace referencia a la validez de este instrumento.

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0.914 y con relación a la dimensión de violencia física se obtuvo un 0.883 y con la violencia psicológica se obtuvo un 0.827, lo cual representa un nivel elevado de confiabilidad.

Cuestionario Conociendo mis emociones

Autor: César Ruiz Alva

Procedencia: Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat Lima 2004

Aplicación: Escolares de 8 a 14 años

Duración: De 15 a 20 minutos

Áreas que mide: La prueba permite analizar 5 dimensiones teóricas

Interpersonal (8 ítems)

Intrapersonal (8 ítems)

Adaptabilidad (8 ítems)

Estado de ánimo I (8 ítems)

Estado de ánimo II (8 ítems)

Utilidad: Este instrumento se encarga de evaluar e identificar el nivel de inteligencia emocional que presente cada participante.

Breve reseña histórica

El instrumento fue elaborado por el Ps. Cèsar Ruiz Alva en el 2003 y se debe mencionar que èl mismo fue el responsable de la estandarización del instrumento en el año 2005. Las bases teóricas de la cual este instrumento está sustentado es la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer. Cabe recalcar que el instrumento está constituido por 40 ítems y dividido en 5 dimensiones.

Consigna de la aplicación

Se debe tener en cuenta que la aplicación del instrumento es de manera individual como también de manera colectiva y la duración de este instrumento es de aproximadamente entre 15 -20 minutos. Para comenzar con la aplicación del instrumento se debe iniciar mencionado a los participantes que debe leer cuidadosamente los diversos ítems y marcar la respuesta que crea más conveniente tomado en cuenta las 5 alternativas y mencionado además que se debe responder todas las preguntas.

Calificación e interpretación

Cabe recalcar que en este instrumento hay ítems de manera directa y otros de manera inversa y para obtener la puntuación total se tomara en cuenta la suma de todos los ítems. Las calificaciones son: Muy bajo (15-19), Bajo (20-24), Promedio (25-29), Alto (30-34), Muy alto (35-39).

Propiedades psicométricas original de la variable inteligencia emocional

El instrumento elaborado por el Ps. Cèsar Ruiz Alva (2003) realizo la validez mediante el análisis factorial la cual muestra que la matriz de correlación presenta un 0.77 así como un valor de adecuación al muestreo de Kaiser Meyer Olkin de 0.80 y un test de esfericidad de Barlett de 309.32 que es significativo al

0.001 de confianza. Las evidencias prueban que existe un solo factor común a cada una de las áreas, que explican la varianza total del 65.10% (inteligencia emocional total). Por ello, se concluyó que el instrumento Conociendo mis emociones tiene validez de construcción.

Por otro lado la confiabilidad se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.86, indicado una media confiable.

Propiedades psicométricas peruanas

La validez se realizó por criterio de jueces por medio del estadístico V de Aiken, con respecto a las áreas de pertenencia, claridad y relevancia se evidencio que los ítems presentan un valor de 1, siendo de esta manera válidos y aceptados. Por otro lado se realizó la validez de ítems por dimensiones, donde el valor de la correlación supera el 0,20 por lo cual son válidos. Con respecto la confiabilidad, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,938 lo cual señala que es un nivel elevado de confiabilidad (Pineda, 2019).

3.5 Procedimientos

En un primer lugar se realizó los permisos pertinentes, con un documento oficial emitido por la universidad César Vallejo. Los menores de edad que sus padres acepte y autoricen el consentimiento firmando, luego recién se procedió a aplicar los cuestionarios. Las aplicaciones de los instrumentos fueron entre agosto – septiembre del año 2021 de manera virtual, por medio de cuestionarios elaborado en Google Drive, con el asesoramiento de los docentes. Las pruebas fueron diligenciadas con una duración de 30 minutos cada uno.

3.6 Métodos de análisis de datos

En primer lugar, agrupo los datos programa estadístico SPSS 25, donde se realizó los procedimientos estadísticos.

En segundo lugar, como parte del análisis descriptivo, los resultados se mostraron en tabla con datos especificados en porcentaje y frecuencia, tanto de las variables a modo general como por cada uno de las dimensiones.

En tercer lugar, debido a que la estadística mostro que los datos no tenían una distribución normal, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

En primer lugar se consideró tomar en cuenta las normas APA, para poder realizar adecuadamente las citas y las referencias.

En segundo lugar se realizaron las cartas pertinentes a los responsables originales de los test para el uso y aplicación de estos, además de los documentos necesarios para los diferentes requisitos de la universidad. Por último, según el código de ética profesional del psicólogo (2017) en el artículo 24 nos hace referencia sobre la protección de manera confidencial a la información recabada con fines investigativos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Análisis descriptivo de la violencia familiar en los estudiantes.

Nivel	VI. Violencia familiar		D1. Violencia física		D2. Violencia psicológica	
	f	%	f	%	f	%
Baja	24	26,7	18	20,0	19	21,1
Moderada	45	50,0	44	48,9	48	53,3
Alta	21	23,3	28	31,1	23	25,6
Total	90	100,0	90	100,0	90	100,0

De la encuesta realizada, a los 90 estudiantes (ver tabla 1), se evidencia que la variable violencia familiar, es percibida en un nivel moderado por un 50%, mientras que el 27% por nivel bajo, y solo un 23% por un nivel alto. De la misma forma, se observa que en la dimensión violencia física, el 49% de los estudiantes muestran un nivel moderado, el 31% un nivel alto y un 20% nivel bajo. Para la dimensión violencia psicológica, el 53% lo hace en nivel moderado, el 21% el nivel bajo y solo el 26% en nivel alto. Es decir, la mayoría de los adolescentes de los grados que fueron evaluados de la institución educativa presentan violencia familiar a un nivel moderado y alto; cifras que también se reflejan en las dimensiones violencia física y psicológica.

Tabla 2*Análisis descriptivo de la inteligencia emocional en los estudiantes.*

Nivel	VI. Inteligencia emocional		D1. Interpersonal		D2. Intrapersonal		D3. Adaptabilidad		D24. Estado de ánimo I		D5. Estado de ánimo II	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	26	28,9	19	21,1	17	18,9	25	27,8	22	24,4	25	27,8
Moderada	39	43,3	47	52,2	49	54,4	42	46,7	41	45,6	41	45,6
Alta	25	27,8	24	26,7	24	26,7	23	25,6	27	30,0	24	26,7
Total	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0

De la encuesta realizada, a los 90 estudiantes (ver tabla 2), se evidencia que la variable Inteligencia emocional, es percibida en un nivel moderado por un 43%, mientras que el 29% por nivel bajo, y solo un 27% por un nivel alto. De la misma forma, se observa que en la dimensión interpersonal, el 52% de los estudiantes presentan un nivel moderado, el 27% un nivel alto y un 21% en nivel bajo. Para la dimensión Intrapersonal, el 54% lo hace en nivel moderado, el 19% el nivel bajo y solo el 27% en nivel alto. Para la dimensión adaptabilidad, el 47% lo hace en nivel moderado, el 28% el nivel bajo y solo el 26% en nivel alto. Para la dimensión Estado de ánimo I, el 46% lo hace en nivel moderado, el 24% el nivel bajo y solo el 30% en nivel alto. Para la dimensión Estado de ánimo II, el 46% lo hace en nivel moderado, el 28% el nivel bajo y solo el 27% en nivel alto. Es decir, la mayoría de los adolescentes de la institución educativa presentan Inteligencia emocional a un nivel moderado y alto; cifras que también se reflejan en las dimensiones Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Estado de ánimo I y Estado de ánimo II.

Tabla 3*Violencia familiar según sexo en los estudiantes.*

			Violencia familiar			Total
			Baja	Moderada	Alta	
Género	Femenino	Recuento	15	24	13	52
		% dentro de Violencia familiar	62,5%	53,3%	61,9%	57,8%
	Masculino	Recuento	9	21	8	38
		% dentro de Violencia familiar	37,5%	46,7%	38,1%	42,2%
Total	Recuento	24	45	21	90	
	% dentro de Violencia familiar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Nota: ($X^2 = 0,730$; Grado de Libertad [g. l] = 2; $p = 0,694$)

En la tabla 3, se observa un chi cuadrado de $X^2 = 0,730$ y el nivel de significancia ($p = 0,694$) es mayor a 0.005. El cual permite concluir que no existe prevalencia de la violencia familiar tanto en mujeres como en varones.

Tabla 4*Inteligencia emocional según sexo en los estudiantes.*

			Inteligencia emocional			Total
			Baja	Moderada	Alta	
Género	Femenino	Recuento	12	27	13	52
		% dentro de Inteligencia emocional	46,2%	69,2%	52,0%	57,8%
	Masculino	Recuento	14	12	12	38
		% dentro de Inteligencia emocional	53,8%	30,8%	48,0%	42,2%
Total	Recuento	26	39	25	90	
	% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Nota: ($X^2 = 3,879$; Grado de Libertad [g. l] = 2; $p = 0,144$).

En la tabla 4, se observa un chi cuadrado de $X^2 = 3,879$ y el nivel de significancia ($p = 0,144$) es mayor a 0.005. El cual permite concluir que no existe prevalencia de la inteligencia emocional tanto en mujeres como en varones.

4.1. Análisis inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia física	,095	90	,045
Violencia psicológica	,113	90	,007
Violencia familiar	,095	90	,045
Interpersonal	,116	90	,004
Intrapersonal	,101	90	,025
Adaptabilidad	,108	90	,012
Manejo de estrés	,103	90	,021
Estado de ánimo	,103	90	,021
Inteligencia emocional	,119	90	,003

En este caso se empleó la prueba de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Según Rivas et al. (2013) la prueba se usa cuando la muestra es mayor a de 50 unidades, el cual ayuda terminar de los datos de una muestra dada.

En la tabla 5, se evidencia que el p valor de la variable violencia familiar es igual a 0,045 ($p < 0,05$), del igual forma el p valor de la variable inteligencia emocional es de 0,003 ($p < 0,05$), lo que muestra que ambas variables y sus dimensiones no siguen una distribución normal. Por lo que se usará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para establecer el grado de relación entre las variables y dimensiones.

Tabla 6

Correlación entre violencia familiar y la inteligencia emocional

		Inteligencia emocional
	Coefficiente de correlación	-0,255**
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	0,015
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6, se aprecia los resultados sobre la relación entre la variable violencia familiar y la inteligencia emocional en la que se muestra un índice de Rho -0,255; lo cual evidencia una correlación negativa débil. En cuanto, al nivel de significancia se halló un valor de $p = 0,015$ ($p < ,05$). Es decir, existe relación inversa y significativa entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021.

Tabla 7

Correlación entre violencia física y la inteligencia emocional.

		inteligencia emocional
	Coeficiente de correlación	-0,231*
violencia física	Sig. (bilateral)	0,028
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7, se aprecia los resultados sobre la relación entre la dimensión violencia física y la variable inteligencia emocional en la que se muestra un índice de Rho -0,231; lo cual evidencia una correlación negativa muy débil. En cuanto, al nivel de significancia se halló un valor de $p = 0,028$ ($p < ,05$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Es decir, existe relación inversa y significativa entre violencia física e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021.

Tabla 8

Correlación entre violencia psicológica y la inteligencia emocional.

		inteligencia emocional
	Coeficiente de correlación	-0,225*
violencia psicológica	Sig. (bilateral)	0,033
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8, se aprecia los resultados sobre la relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable inteligencia emocional en la que se muestra

un índice de Rho $-0,225$; lo cual evidencia una correlación negativa muy débil. En cuanto, al nivel de significancia se halló un valor de $p = 0,033$ ($p < ,05$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. En otras palabras, existe relación inversa y significativa entre violencia psicológica e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la investigación con respecto al objetivo general indican una correlación negativa débil, puesto que se obtuvo una correlación de $-0,255$ con la prueba de correlación de Rho de Spearman, con un valor de $p = 0,015$ ($p < ,05$), es decir, existe una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional. Dichos hallazgos coinciden con Estevez et al. (2021), quienes en su investigación de relacionar la inteligencia emocional y violencia familiar ejercida, recibida y percibida en adolescentes, obtuvieron como resultado una relación inversa entre la inteligencia emocional y la violencia familiar ejercida por los adolescentes. Asimismo, los resultados se asemejan a López et al. (2019), quienes, determinaron que si existe una relación entre la inteligencia emocional y la violencia de padre a hijo.

Dichos resultados coinciden con Ssenyonga et al. (2019), quienes en su investigación de examinar la prevalencia de la violencia familiar y los problemas de la inteligencia emocional, determinaron una relación entre la violencia familiar y los problemas de la inteligencia emocional, pero se demuestra una correlación positiva con un valor de $p < .001$. Además, los resultados fueron corroborados por Arrivillaga et al. (2021), quienes en su investigación, demostraron que existe una relación significativa alta entre la violencia en la familia y la inteligencia emocional. Asimismo, los resultados tienen similitud a lo expuesto por Sevillano (2017), quien determinó que la inteligencia emocional se relaciona con la violencia familiar.

Ahora bien, con respecto al primer objetivo específico de la presente investigación: “Analizar la relación entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional”, indican una correlación negativa muy débil, debido que se obtuvo un coeficiente de $-0,231$ con la prueba de correlación de Rho de Spearman, con un valor de $p = 0.028$ ($p < ,05$), es decir, existe una relación inversa y significativa entre la violencia física y la inteligencia emocional. Estos

resultados coinciden a lo expuesto por Ruiz y Carranza (2018), quienes en su investigación determinaron que existe una correlación entre la violencia física y la inteligencia emocional. Por otro lado, abordan información en cierta forma Arrivillaga et al. (2021), quienes determinaron que las personas que sufren de violencia física tienen altos niveles de síntomas depresivos.

En el segundo objetivo específico: “Analizar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional”, indican una correlación negativa muy débil, debido que se obtuvo un coeficiente de $-0,225$ con la prueba de correlación de Rho de Spearman, con un valor de $p = 0.033$ ($p < ,05$), es decir, existe una relación inversa y significativa entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional. Estos resultados tienen similitud con Zambrano et al. (2016), quienes en su investigación de establecer el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar en la inteligencia emocional, determinaron que existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional, debido que los autores indicaron que los adolescentes víctimas de violencia psicológica tienen mayor posibilidad de tener una baja inteligencia emocional, lo cual se evidenció en su investigación, por el hecho que los estudiantes presentaban una baja inteligencia emocional.

Asimismo, los resultados coinciden con Chávez et al. (2018), quienes en su investigación de estudiar la relación entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional en adolescentes con violencia familiar, determinaron que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y violencia psicológica.

En el tercer objetivo específico de la investigación: “Describir el tipo de violencia familiar predominante entre los estudiantes”. Se encontró un nivel moderado de violencia física (48.9%) y de igual modo, un nivel moderado de violencia psicológica (53.3%), es decir no se predomina ningún tipo de violencia familiar. Los resultados difieren con Ruiz y Carranza (2018), donde se encontró niveles altos de violencia física. Estos resultados también fueron

abordados en cierta manera por Ssenyonga et al. (2019), donde encontraron que el 95% de los estudiantes sufren de un tipo de violencia familiar y que se aplica como un método de disciplina por mala conducta.

En el cuarto objetivo específico de la investigación: "Identificar el tipo de violencia familiar predominante entre el género masculino y el femenino". En ello, no se encontró prevalencia de violencia familiar entre el género femenino y masculino de los estudiantes ($X^2 = 0,730$; $p = 0,694$). Estos resultados son similares a Sevillano (2017), quienes determinaron que no hay diferencia de violencia familiar entre el género femenino y masculino. Por otro lado, los resultados difieren con Ruiz y Carranza (2018), quienes determinaron que las mujeres presentan altos niveles de violencia física y emocional, y los varones presentaban un bajo nivel. Asimismo, los resultados refutan con Estevez et al. (2021), quienes encontraron que las mayores víctimas de violencia física son las mujeres, mientras que los varones representan solo una pequeña parte.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: La violencia familiar se relaciona de manera negativa con la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021. Es decir, los niveles alto de violencia familiar contribuye a disminuir la inteligencia emocional de los estudiantes.

SEGUNDA: La violencia física se relaciona de manera negativa con la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021. Es decir, la agresión física contra los estudiantes afecta pero en un grado débil a la inteligencia emocional.

TERCERA: La violencia psicológica se relaciona de manera negativa con la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021. Es decir, el maltrato psicológico que reciben los estudiantes disminuye su inteligencia emocional.

CUARTA: La mayoría de los adolescentes de la institución educativa presentan violencia familiar a un nivel moderado y alto; cifras que también se reflejan en las dimensiones violencia física y psicológica, sin encontrarse predominancia en alguno de los tipos de violencia.

QUINTA: No se encontró prevalencia de violencia familiar según el sexo (femenino y masculino) de los estudiantes ($\chi^2 = 0,730$; $p = 0,694$).

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se debe establecer normas y reglas claras en la familia para la convivencia, pues esto ayuda a establecer límites de la conducta de cada miembro y la forma de actuar contra los niños. La disminución de la violencia permite tener mayor estabilidad emocional a lo chico y por ende mayor inteligencia emocional.

SEGUNDA: El psicólogo de la institución educativa debe trabajar con los padres, técnicas de control emocional que ayude manejar cualquier tipo de situación que se pueda generar en hogar. Exterioriza oportunamente las emociones para salir físicamente de la situación de estrés.

TERCERA: Los padres de familia deben fortalecer los canales de comunicación al interior de la familia. Procurar escuchar activamente a los adolescentes demostrar interés y respeto por los sentimientos de los jóvenes.

CUARTA: Trabajar en modificar las actitudes y normas sociales que esconden la violencia oculta a plena vista, es decir, actitudes que socialmente han sido aceptadas.

QUINTA: Se debe tener un apoyo constante, tanto para estudiantes mujeres como hombres por un profesional adecuado cuando se susciten incidentes de violencia, y a que denuncian los mismos, se les ayuda a hacer frente y resolver mejor sus experiencias con la violencia.

REREFENCIAS

- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review, 91*, 447-456. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.06.016>
- Ahumada, F. (2011). La relación entre inteligencia emocional y salud mental. In *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-052/275.pdf>
- Aldeas Infantiles SOS. (2019). *Las cifras de violencia física y sexual contra menores de edad son alarmantes*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexual-fisica-y-sexual-con>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- Alva, C. R. (2005). Estandarización del test “conociendo mis emociones” de inteligencia emocional par escolares entre 8 y 14 años. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 7,115-124. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/502/489>
- Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2022). A mediated path from emotional intelligence to problematic social media use in adolescents: The serial mediation of perceived stress and depressive symptoms. *Addictive Behaviors, 124*, 107095. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S030646032100280X>
- Berrocal, P. F., & Díaz, N. R. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Editorial Kairós. <https://cutt.ly/LT5OtpJ>

- Chávez, C. P., Rodríguez, D. R., & Morillo, A. M. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima en adolescentes con violencia familiar. Institución Educativa Deán Saavedra. Huanchaco–Perú, 2016. *Gaceta Médica de Trujillo*, Edición N° 1.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51150/AC_Chávez_RCP-Rodríguez_DDR-Mori_AAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Población. (2020). *Prevención de la violencia en la familia*. CONAPO.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303594/Prevencion_de_la_violencia__Tipos_de_Violencia.pdf
- Centro de Emergencia Mujer CEM (2020). Programa nacional para la prevención y erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA (Enero - Agosto 2020) casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_agosto_2020/BV_Agosto_2020.pdf
- Darwin, C. (2011). La Inteligencia Emocional. Definición De Inteligencia Emocional. *Temas Para La Educaion*, 12.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- Delgado Vásquez, I. D. (2017). Alcances de la Ley N° 30364 y las medidas de protección en casos de violencia contra la mujer en el distrito de Quiquijana-Cusco 2015-2016.
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/1040/Irineo_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Durán, A., Robles, C., & Rodríguez, O. (2019). Análisis del modelo de gestión para el desarrollo de innovación tecnológica en las universidades públicas de la Costa Caribe colombiana. *Revista Espacios*, 40(1), 1.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n01/19400101.html>

- Estevez-Casellas, C., Gómez-Medina, M., & Sitges, E. (2021). Relationship between Emotional Intelligence and Violence Exerted, Received and Perceived in Teen Dating Relationships. *International journal of environmental research and public health*, 18(5), 2284. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/5/2284/htm>
- Etecé. (2021). *Concepto: Investigación no experimental*. Editorial Etecé. <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Cifras de violencia hacia los niños, niñas, y adolescentes en el Perú*. Unicef. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México*. Unicef. <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES – 2015. Violencia hacia las y los adolescente en el entorno familiar*. MIMP – INEI. <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2019/06/Encuesta-Nacional-sobre-Relaciones-Sociales-ENARES-2015-1.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú, indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2013*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- López, G., & Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. Fadvamerica. <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>

- López-Martínez, P., Montero-Montero, D., Moreno-Ruiz, D., & Martínez-Ferrer, B. (2019). The role of parental communication and emotional intelligence in child-to-parent violence. *Behavioral Sciences*, 9(12), 148. <https://www.mdpi.com/2076-328X/9/12/148>
- Lugo, A. F. B. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres y Saberes*, (6). <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>
- Martín, E. M. A. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL. <https://books.google.com.pe/books?id=bp18DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *International journal of environmental*, 433-442. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0160289693900103?via%3Dihub>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Informe estadístico*. MIMP. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-01-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Ñaupas, H. P., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. 5^a Edición. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2019). *GLOBAL STUDY ON HOMICIDE. Gender-related killing of women and girls*. UNODC. https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/gsh/Booklet_5.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. ONU – Unicef. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>

- Palella, S. & Martins, P. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (3.a ed.) Fedupel. <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodolog3ada-de-la-investigacic3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>
- Pineda M. K. (2019). Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de comas, 2019. [Tesis de licenciada en psicología. Universidad Cesar vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41456>
- Pino, C. G. (2014). Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de intervención. *Educere*, 18(60),313-320. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631743010.pdf>
- Policía Nacional del Perú (mayo 2017). Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar https://observatoriovioencia.pe/datos-pnp_01-2/
- Ruiz, P., & Carranza Esteban , R. F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Sevillano, S. A. H. (2017). Inteligencia emocional, socialización y Efectos en la solución de conflictos en estudiantes de Instituciones Estatales de Puno. *Revista Científica Investigación Andina*, 17(1), 51-59. <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2767/VOL17N1%282017%29%206.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ssenyonga, J., Muwonge, C. M., & Hecker, T. (2019). Prevalence of family violence and mental health and their relation to peer victimization: A representative study of adolescent students in Southwestern Uganda. *Child abuse & neglect*, 98, 104194. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213419303710?via%3Dihub>

- Usán, S., P., Salavera, B. C., & Mejías, A. J. J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125-139.
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4854>
- Villa, F. M., González, M. H., & de Michoacán. (2019). El material didáctico como modelamiento simbólico para el fortalecimiento del aprendizaje social (teoría social cognitiva). *Conisen*, 2-10.
<http://conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P035.pdf>
- Zambrano, C. C., Yajahuanca, O. T., & Garcés, N. G. S. (2018). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 3(2), 68-79.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/47>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
	General	General	Variable 1: Violencia familiar		
	Existe relación significativa e inversa entre violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito Huacho, 2021.	Determinar la relación entre violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito Huacho, 2021	Dimensiones	Ítems	Diseño: No experimental y transversal
¿Cuál es la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito Huacho, Lima 2021?	Específicos	Específicos	Violencia psicológica	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10 11,12,13, 14,15,16, 17,18,19,20	Tipo: Aplicada
	a) Existe relación significativa e inversa entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito Huacho, 2021.	a) Analizar la relación entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito Huacho, 2021	Variable 2: Inteligencia emocional		Población- Muestra
	b) Existe relación significativa e inversa entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito Huacho, 2021.	b) Analizar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito Huacho, 2021.	Dimensiones	Ítems	N=90
			Interpersonal	1, 5, 13, 17, 29, 31, 36 y 39	Instrumentos
			Intrapersonal	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26 y 38	Cuestionario de Violencia Familiar
			Adaptabilidad	4, 7, 12, 15, 19, 24, 27 y 34	"VIFA"
		c) Describir el tipo de violencia familiar predominante entre los estudiantes	Manejo del estrés	3, 8, 11, 16, 20, 23, 28 y 37	Test conociendo mis emociones.
		d) Identificar el tipo de violencia familiar predominante entre el género masculino y el femenino	Estado de animo	9, 21, 25, 30, 32, 33, 35 y 40	

ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Violencia Familiar	La violencia familiar es una de las diversas manifestaciones de actos de agresión que tienen un efecto en el desarrollo y el carácter de los niños y adolescentes. Del mismo modo efecto sobre los adultos preferiblemente en mujeres y ancianos.	Se define en el cuestionario "VIFA", en los resultados obtenidos, la cual será medida a través de dos dimensiones.	Violencia física Violencia psicológica	Incluye golpes y maltratos por parte de los padres. Incluye insultos y humillaciones.	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10 11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional” (Ruiz ,2004)	Se define en el test “Conociendo mis emociones”, en los resultados que se obtendrán, la cual será medido a través de cinco dimensiones	Interpersonal	Establecer relaciones emocionales. Dar y recibir afecto	1, 5, 13, 17, 29, 31, 36 y 39
			Intrapersonal	Autovaloración Autoaceptación	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26 y 38
			Adaptabilidad	Identificación de problemas Implantación de soluciones efectivas	4, 7, 12, 15, 19, 24, 27 y 34
			Manejo del estrés	Actitud positiva frente a las adversidades.	3, 8, 11, 16, 20, 23, 28 y 37
			Estado de animo	Afrontamiento de situaciones difíciles. Resolución de problemas.	9, 21, 25, 30, 32, 33, 35 y 40

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO VIFA

Altamirano y Castro (2013)

EDAD:

GRADO:

PROCEDENCIA:

FECHA:

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ÍTEMS	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

Ruíz (2005)

EDAD:

GRADO:

PROCEDENCIA:

FECHA:

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención y luego marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda.

Nº	PREGUNTAS	S	CS	A V	C N	N
1	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones					
4	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
6	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)					
7	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.					
8	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
9	Si me molesto con alguien se lo digo.					
10	Pienso que mi vida es muy triste.					
11	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
12	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13	Me resulta fácil hacer amigos.					
14	Tengo una mala opinión de mí mismo					
15	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16	Estoy descontento con la vida que tengo.					
17	Mis amigos confían bastante en mí.					
18	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					

19	Al solucionar un problema cometo muchos errores.					
20	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.					
21	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22	Creo que tengo más defectos que cualidades.					
23	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
25	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
26	Los demás son más inteligentes que yo					
27	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.					
28	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.					
29	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.					
30	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					
31	Tengo bastantes amigos(as) que me buscan y me aprecian.					
32	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
34	Tomar decisiones es difícil para mí.					
35	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la					
36	Me llevo bien con la gente en general.					
37	Soy una persona que confía en lo que hace.					
38	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
39	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).					
40	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

Formulario virtual para la recolección de datos

Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes

Estimado (a)

Mi nombre es Eduardo Marroquín Huasupoma, Bachiller de Psicología en la Universidad César Vallejo (UCV), el presente formulario forma parte del recojo de información que se llevara a cabo para fines académicos y obtener el título de Licenciado en Psicología, el cual tiene como motivo establecer la relación entre violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Huacho, Lima 2021, ya que es de interés común analizar y atender las diversas problemáticas sobre la salud mental en las jóvenes generaciones, además de tomar conciencia sobre las consecuencias que puede traer una persona al obtener un pobre desarrollo en la inteligencia emocional.

De antemano, se agradece su valiosa colaboración.

Enlace del formulario

<https://forms.gle/hyD8vwxn4cLWeCiJ6>

ANEXO 4. Carta de presentación de la escuela para la aplicación de la muestra



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de
independencia"

Los Olivos, 17 de mayo de
2021

CARTA INV.N°1574 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Mg.
Valerio Felix, León
Broncano Director
I.E. 20986-676 San Martín de Porras - Huacho
Avenida Prolongación Moore s/n

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Marroquin Huasupoma, Eduardo con DNI N° 73426568 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002658526 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huacho- Huaura 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas
Machuca Coordinadora de la Escuela
de Psicología Filial Lima - Campus

ANEXO 5. Carta de solicitud de autorización del uso del instrumento

Violencia familiar (VIFA)



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1210 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 21 de abril de 2021

Autora:

- Livia Altamirano Ortega

Presente.-


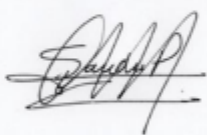
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **Marroquín Huasupoma, Eduardo**, con DNI **73426568** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002658526**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huacho-Huaura 2021**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Violencia familiar "VIFA"**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Test conociendo mis emociones



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA 1296- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 21 de abril de 2021

Autor:

- César Ruiz Alva

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **Marroquín Huasupoma, Eduardo**, con **DNI 73426568** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002658526**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huacho-Huaura 2021**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Test conociendo mi emociones**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

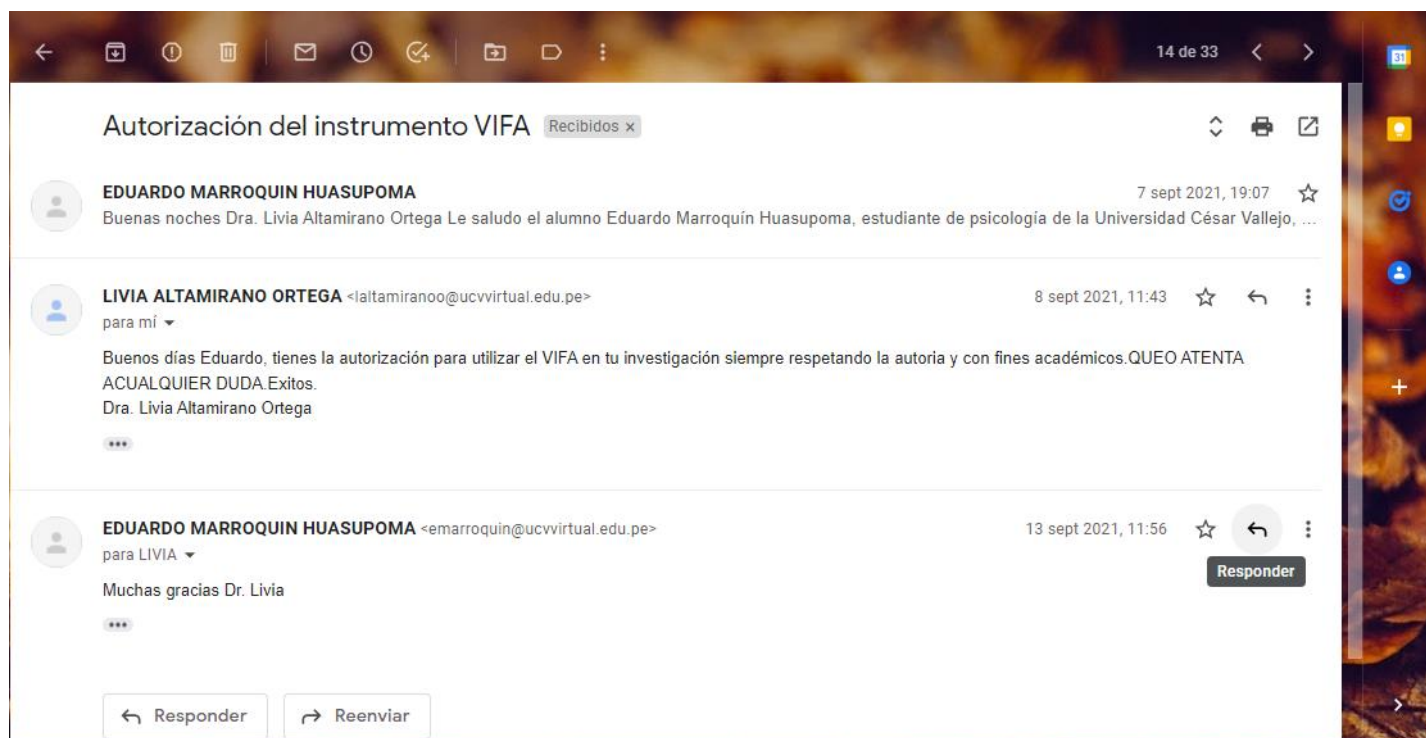
Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 6. Autorización del uso del instrumento

Autorización del VIFA



Autorización del test conociendo mis emociones

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe Mg. César Ruiz Alva docente Universitario e investigador, considerando el pedido hecho por Eduardo Marroquín Huasupoma, estudiante de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad "Cesar Vallejo", quien se encuentra realizando una tesis titulada "Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Huacho, Lima - 2021" y solicita la autorización de usar nuestra prueba "Conociendo mis emociones" en su estudio.

En tal sentido:

AUTORIZO a Eduardo Marroquín Huasupoma a utilizar la Prueba CONOCIENDO MIS EMOCIONES en su trabajo de investigación dado que es un trabajo académico, **con la condición de que no haga ninguna modificación a la prueba**. Eso sí no lo autorizo.

Atentamente




Mg. CESAR RUIZ ALVA




PSICÓLOGO

C.Ps.P.0014

Anexo 7: Consentimiento informado y asentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS



La presente investigación tiene como objetivo conocer si existe relación entre la violencia familiar y la Inteligencia Emocional en una institución educativa del distrito de Huacho, Lima 2021. Para ello requiero la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 20 minutos cada prueba. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda sobre el estudio, puede contactarse a los siguientes correos:
-Autor de la investigación: [Marroquin Huasupoma, Eduardo](mailto:Marroquin.Huasupoma) (marroquineduardo590@gmail.com)

Asentimiento

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado(a) estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicha actividad durará aproximadamente entre 15 a 20 minutos. Todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Muchas gracias por tu colaboración.

ANEXO 8

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman Valores del coeficiente de correlación según Hernández et al. (2014):

- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta

Anexo 9: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

EDUARDO MARROQUIN HUASUPOMA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

 **Conducta Responsable en Investigación**

Fecha: 16/05/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINO SEDANO VICTOR HUGO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUACHO, 2021", cuyo autor es MARROQUIN HUASUPOMA EDUARDO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINO SEDANO VICTOR HUGO DNI: 07198999 ORCID 0000-0002-1454-0257	Firmado digitalmente por: VESPINOSE el 15-02- 2022 22:09:06

Código documento Trilce: TRI - 0289185