



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos del programa las estrategias del buen lector en la
comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria-
San Miguel 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Maria Ysabel Alvarez Huari

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÌNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ- 2017

Dra. Rosalia Zarate Barrial

Presidente

Dra. Estrella Esquiagola Aranda

Secretaria

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Vocal

Dedicatoria

A mi esposo, Martín Castillo, quien ha sido mi impulso durante todo este proyecto, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido mi gran compañero inseparable, fuente de sabiduría y sabios consejos en todo momento.

A mis padres, Eladio y Sara, quienes me enseñaron desde muy pequeña a esforzarme por lograr mis metas.

Agradecimiento

Al Dr. Ángel Salvatierra Melgar, por ser mi guía y maestro en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Declaración Jurada

Yo, Maria Ysabel Alvarez Huari, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09562100, con la tesis titulada Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria- San Miguel 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falsedad (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven. Sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 03 de junio del 2017

Maria Ysabel Alvarez Huari

DNI 09562100

Presentación

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Maestra en Educación, presento la tesis titulada Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria- San Miguel 2017. Dicha investigación demostró los efectos en la comprensión lectora después de aplicar un conjunto de estrategias cognitivas en los talleres de lectura, en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau, para lo cual se elaboró un programa de diez sesiones que se aplicó al grupo experimental.

Este estudio que se enmarcó dentro del tipo de investigación aplicada, de diseño experimental con carácter cuasi experimental, se desarrolló con mucho esfuerzo y dedicación, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos: I) introducción, integra los antecedentes, fundamentos teórico científico de las variables, la justificación, formulación de problemas, hipótesis y objetivos; II) metodología, se expone la operacionalización de variables, tipo y diseño de estudio, población y muestra, y las técnicas e instrumentos de investigación; III) resultados, se exponen los resultados descriptivos e inferenciales; IV) discusión, se contrasta los resultados con los antecedentes de tesis; V) conclusiones, se propone los hallazgos; VI) sugerencias, se propone las alternativas de solución; VII) referencias bibliográficas, se consigna a todos los autores citados, completando el trabajo se presenta los anexos, que evidencian el desarrollo del trabajo de investigación.

La Autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes Nacionales	16
1.1.2. Antecedentes Internacionales	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.2.1. Bases Teóricas de la comprensión Lectora	20
1.2.2. Bases Teóricas de las Estrategias Cognitivas	35
1.3. Justificación	48
1.4. Problema	49
1.4.1. Problema general	51
1.4.2. Problemas específicos	51
1.5. Hipótesis	52
1.5.1. Hipótesis General	52
1.5.2. Hipótesis específicas	52
1.6. Objetivos	52
1.6.1. Objetivo general	52
1.6.2. Objetivos específicos	53

II. Marco metodológico	54
2.1. Variables	55
2.1.1. Variable independiente: Programa Las estrategias del buen lector	55
2.1.2. Variable dependiente: Comprensión lectora	55
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	57
2.4. Tipos de estudio	58
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.6.1. Población	59
2.6.2. Muestra y muestreo	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.7.1. Técnica	61
2.7.2. Instrumento	61
2.7.3. Ficha técnica de la prueba de comprensión lectora	62
2.7.4. Validez y confiabilidad del instrumento	63
2.8. Métodos de análisis de datos	65
2.9. Aspectos éticos	65
III. Resultados	67
3.1. Descripción de los resultados	68
3.2. Prueba de normalidad	76
3.3. Prueba de hipótesis	77
IV. Discusión	81
V. Conclusiones	88
VI. Recomendaciones	90
VII. Referencias bibliográficas	93
VIII. Anexo	98
Anexo 1: Matriz de consistencia	99
Anexo 2: Base de datos de la prueba piloto	103
Anexo 3: Base de datos del pretest y postest del grupo control y experimental	104
Anexo 4: Formato de validación de instrumento de comprensión lectora	108

Anexo 5: Carta de presentación emitida por la Universidad Cesar Vallejo	110
Anexo 6: Constancia de autorización emitida por la Institución Educativa N°016 “Almirante Miguel Grau”	111
Anexo 7: Constancia de realización del estudio in situ emitida por La Institución Educativa N°016 “Almirante Miguel Grau”	112
Anexo 8: Oficio N° 003096 emitido por la UGEL 03 sobre la validación del instrumento de comprensión lectora	113
Anexo 9: Instrumento de comprensión lectora	114
Anexo 10: Programa “Las Estrategias del Buen Lector” y sus sesiones	124
Anexo 11: Fotos	205
Anexo 12: Artículo científico	212

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente comprensión lectora	57
Tabla 2	Población de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau UGEL 03, 2017	60
Tabla 3	Muestra de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau UGEL 03, 2017	61
Tabla 4	Validez del contenido del instrumento de comprensión lectora	63
Tabla 5	Resultados de la confiabilidad del instrumento	64
Tabla 6	Niveles de comparaciones de los resultados de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017	68
Tabla 7	Niveles de comparaciones de los resultados de la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017	71
Tabla 8	Niveles de comparaciones de los resultados de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.	73
Tabla 9	Resultados de la prueba de normalidad Shapiro- Wilk	76
Tabla 10	Nivel de significación de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017	77
Tabla 11	Nivel de significación de la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria	

	de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017	78
Tabla 12	Nivel de significación de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017	80

Lista de figuras

- Figura 1. Niveles de comparaciones de los resultados de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017 69
- Figura 2. Comparación de los promedios de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest 70
- Figura 3. Niveles de comparaciones de los resultados de la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017 71
- Figura 4. Comparación de los resultados de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest 72
- Figura 5. Niveles de comparaciones de los resultados de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017 74
- Figura 6. Comparación de los resultados de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest 75

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue demostrar los efectos del programa “Las estrategias del buen lector” para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03 del distrito de San Miguel.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño experimental con carácter cuasi experimental, porque se buscó demostrar los efectos del programa “Las estrategias del buen lector” en el mejoramiento de la comprensión lectora, la muestra fue no probabilística de 53 estudiantes del primer grado de educación secundaria, dividido en dos grupos: uno experimental y el otro control. El instrumento que se utilizó fue la ECE 2016, el cual fue adaptado y estuvo constituido por 20 ítems que midió el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora.

Según los resultados obtenidos en la investigación, la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” tuvo efectos positivos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03 del distrito de San Miguel, ya que, los resultados estadísticos muestran que las diferencias de puntajes entre el grupo de control y el grupo experimental, después de la aplicación del programa, son significativos ($Z = -5.150 < -1.96$) y ($p = 0.00 < 0.05$).

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias cognitivas.

Abstract

The objective of the present research was to demonstrate the effects of the "Strategies of the good reader" program for the improvement of the reading comprehension in students of the first degree of secondary education of the Educational Institution N° 016 "Admiral Miguel Grau" of the UGEL 03 Of the district of San Miguel.

The study corresponds to the quantitative approach, applied type and experimental design with quasi experimental character, because it was sought to demonstrate the effects of the program "Strategies of the good reader" in the improvement of reading comprehension, the sample was non-probabilistic of 53 students of the first grade of secondary education, divided into two groups: one experimental and the other control. The instrument that was used was ECE 2016, which was adapted and was constituted by 20 items that measured the literal and inferential level of reading comprehension.

According to the results obtained in the research, the application of the "Strategies of the good reader" program had positive effects on the level of reading comprehension of the students of the first grade of secondary education of the Educational Institution N ° 016 "Admiral Miguel Grau" of The UGEL 03 of the district of San Miguel, since, the statistical results show that the differences of scores between the control group and the experimental group, after the application of the program, are significant ($Z = -5.150 < -1.96$) and ($p = 0.00 < 0.05$).

Key words: Reading comprehension, cognitive strategies.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se revisó estudios de diferentes autores a nivel nacional e internacional, estas investigaciones tienen relación con las variables de estrategias cognitivas y comprensión lectora. A continuación, se presenta el resumen y las conclusiones de estos estudios.

1.1.1. Antecedentes Nacionales

Torres (2012) realizó la investigación: *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de Ventanilla*, en la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Región Callao, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. La investigación desarrollada fue de carácter pre experimental cuya muestra estuvo conformada por 76 estudiantes del segundo de secundaria. Para evaluar la comprensión lectora se empleó el pretest y postest de la Prueba Diagnóstica y Final elaborado por el Ministerio de Educación en el 2009. Este trabajo se sustentó en los teóricos como: Cassany (2000), Pinzás (2001) y Solé (2000), llegando a la siguiente conclusión: se determinó un incremento significativo de la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria después de la aplicación del programa de comprensión lectora basado en estrategias cognitivas y metacognitivas.

Alcalá (2012) desarrolló la tesis *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to. grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*, en la Universidad de Piura para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía. En la presente investigación se desarrolló una metodología mixta, que abarca la fiabilidad de los métodos cuantitativo midiendo y comprobando estadísticamente las variables que intervienen, y el compromiso de acción y mejora de la realidad de los métodos cualitativos. El diseño utilizado para la parte estadística del trabajo de investigación fue de tipo cuasi experimental, por otro lado, se trabajó cualitativamente las habilidades y estrategias que desarrolló el programa, partiendo de la identificación de los problemas, la sensibilización de los participantes (docentes y

alumnos), el desarrollo del programa de intervención y valoración de los resultados. La muestra estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de primaria, donde la sección A fue el grupo experimental y la sección B el grupo control. El instrumento utilizado fue la Prueba CLP 3er Nivel Forma A. Se sustentó en los teóricos Flavell (1987) y Pinzás (2006). La conclusión a la que llegó fue que el Programa de intervención logró desarrollar en los alumnos del grupo experimental las habilidades de comprensión lectora como el de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto. También se logró desarrollar características de buen lector en los estudiantes del grupo experimental, tales como leer de acuerdo a la situación, conectarse con los saberes previos, distinguir las relaciones entre las informaciones del texto.

Soto (2013) presentó la tesis *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*, llevado a cabo en la Universidad de San Martín de Porres, Lima, para optar el grado académico de Maestro en Educación. El estudio es de tipo básico experimental, donde la población estuvo conformada por los alumnos de la Institución Educativa N° 1145 República de Venezuela de Lima Cercado, y la muestra, por 50 alumnos correspondientes al cuarto grado B, divididos en dos grupos de 25 alumnos: grupo control y experimental. El instrumento aplicado fue un cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizajes en la comprensión lectora. Esta investigación se sustentó en los teóricos como: Monereo (2000), Lescano (2001), Pérez (2006). La conclusión presentada fue que la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. N° 1145, ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$, es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error. Lo que lleva al investigador a plantear sugerencias para continuar y fortalecer las estrategias de aprendizajes en relación a la comprensión lectora.

Quiroz (2015) desarrolló la tesis *Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos* en la Escuela de Posgrado de la Universidad Ricardo Palma para optar

el grado académico de Maestra en Psicología mención en Problemas de Aprendizaje, en Lima. Se aplicó un diseño de investigación experimental con grupo de control de pretest y posttest, con una muestra de 37 estudiantes, entre niños y niñas cuyas edades fluctuaban entre los 7 y 10 años, a quienes se les aplicó un programa de comprensión lectora basada en estrategias cognitivas. El instrumento que se utilizó fue la Prueba de comprensión lectora CLP para el tercer grado de primaria forma A. El marco teórico que sustentó esta investigación fue la propuesta de Solé (1999). La conclusión presentada fue que la aplicación del programa incrementó de forma significativa la comprensión lectora en los niños de grupo experimental, quienes, además, demostraron deleite por la lectura optimizando así sus conocimientos en los diferentes niveles de comprensión lectora y en las demás áreas.

1.1.2. Antecedentes Internacionales

Mosquera (2012) Realizó la investigación titulada *Aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de quinto año E.G.B. de la escuela fiscal mixta Selfina Castro, Parroquia Alóag, Cantón Mejía, provincia de Pichincha*, en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Básica. Este trabajo se apoyó en la investigación de campo y bibliográfica, en un enfoque cualitativo y cuantitativo, teniendo como población a 20 docentes y 35 estudiantes del quinto año de la Escuela Fiscal Mixta Selfina Castro. La recolección de datos se hizo bajo la técnica de la observación directa basándose en la encuesta como instrumento. Este trabajo se sustentó en los teóricos como: Flavell (1996), Baker (1994) y Areiza y Henao (2000). Los análisis de los resultados evidenciaron un bajo nivel de comprensión lectora en los niños, así como el desconocimiento y poca planificación de estrategias cognitivas y metacognitivas por parte de los docentes. A partir de este diagnóstico se diseñó una guía de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, y desarrollarlas en el antes, durante y después de leer para que desarrolle procesos de retención y comprensión.

Guerra y Forero (2015) desarrollaron la investigación titulada *Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos*, en la escuela de posgrado de la Universidad de Sucre, Colombia. Esta investigación aplicada con un modelo cuasi experimental y paradigma mixto, tuvo como muestra a 42 estudiantes del primer semestre del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre, representativos del grupo experimental, y 42 estudiantes del primer semestre de Ingeniería electrónica correspondiente al grupo control. Este trabajo tuvo como propósito aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas en el antes, durante y después de la lectura para facilitar el procesamiento de la información, al grupo experimental. Los datos se recogieron a través de un cuestionario, que precisó si los estudiantes empleaban las estrategias propuestas por Solé (1998) y a partir de la intervención didáctica se concluyó que el 76% y 86% de los estudiantes modificaron su comportamiento lector y fueron capaces de comprender textos académicos aplicando las estrategias propuestas por nuestro teórico, es decir, el grupo experimental después de realizada la intervención didáctica, demostró mejoramiento en la aplicación de las estrategias cognitivas y metacognitivas en la prelectura, lectura y poslectura, además respondieron no solo a las preguntas literales, sino que hicieron transferencia de lo leído y exploraron la calidad del texto, y por último, aprendieron a conceptualizar las estrategias cognitivas y metacognitivas

Suarez y Torres (2015) llevaron a cabo la tesis titulada *Implementación de estrategias cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de educación básica primaria del colegio Nuestra Señora de la Candelaria, desarrollada en la Universidad Cartagena, Colombia*, para optar el Título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Este trabajo de investigación de enfoque cualitativo tuvo como población a 29 niñas que se encontraban entre los 9 y 11 años de edad del quinto grado sección B del Colegio Nuestra Señora de la Candelaria. Metodológicamente la investigación se desarrolló en cuatro fases y en cada una de ellas se utilizó instrumentos como: fichas de observación, prueba diagnóstica, análisis documental, etc. Los teóricos, bajo los cuales se sustentó este trabajo fueron: Van Dick (1980) y Perkins (2010). La conclusión

presentada fue que la aplicación de la propuesta pedagógica, basada en estrategias cognitivas, permitió a los alumnos fortalecer sus competencias gramaticales, textuales y semánticas, ayudándolo a una mejor interpretación y comprensión textual, por lo tanto, los docentes deben suministrar a los estudiantes un abanico de posibilidades que les permita seleccionar las estrategias que se acomodan mejor a sus estructuras cognitivas, intereses y ritmos de aprendizaje.

Hernández (2016) presentó la tesis *Estrategias cognitivas para la comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios* desarrollada en la Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo, Venezuela, para obtener el grado de Magister en Lectura y Escritura. Se trató de una investigación de tipo cualitativo, bajo la modalidad de Investigación Acción Participante. Para recolectar información se empleó la entrevista semiestructurada y la observación participante. Los informantes claves de este proyecto estuvieron conformados por la investigadora y los diez estudiantes del segundo semestre de Mecánica Automotriz del Instituto de Tecnología de Puerto Cabello. Entre las teorías que sustentaron este trabajo fueron las de Piaget (1980), Ausubel (1968), Fuerstein (1990) y Vygotsky (1970). El objetivo central fue diseñar estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión de lectura, a través de las técnicas de la paráfrasis, el resumen, esquemas y mapas mentales. Este proceso se desarrolló bajo la mediación docente y el parámetro del aprendizaje significativo. Los resultados indicaron que esta experiencia de aula fue satisfactoria, pues contribuyó al cambio de hábitos y actitudes de los estudiantes sobre cómo y cuándo aplicar las nuevas estrategias de comprensión de lectura de textos expositivos, lo cual incidirá en su desempeño académico y formación profesional.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1. 2.1. Bases Teórica de la Comprensión Lectora

La comprensión del lenguaje es uno de los fenómenos mentales más complejos. Existen varios modelos que pretenden explicar el fenómeno de la comprensión de la lectura. A continuación, se explican los diferentes modelos teóricos, ascendente o

bottom up, el modelo o procesamiento descendente o top down y el modelo interactivo que los investigadores han propuesto durante los últimos años para explicar el proceso de la comprensión lectora.

El Modelo Ascendente o Bottom Up.

Moreno (2003, p.19) planteó que estos modelos se caracterizan por implicar procesos secuenciales que, de unidades lingüísticas sencillas (letras, sílabas), proceden en un sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más complejas (palabras, frases, textos): este sentido unidireccional no implica el proceso contrario. Es decir, el sujeto comienza por las letras y luego los conjuntos de éstas, en un proceso que va aumentando hasta que el lector entiende las unidades más amplias como las palabras y el texto completo. Este modelo se centra en el texto y solo se basa en la decodificación.

Se parte de la idea de que basta con la descodificación para suponer que la persona comprenderá sin problemas lo que está leyendo. La realidad muestra que esto no es así, muy por el contrario, nos demuestra que no basta la descodificación, incluso por muy elaborada que ésta sea, para comprender y entender el significado del texto. Este modelo puede ser considerado como autoritario, porque impone al lector solo a responder preguntas. Su contradicción recae en que basándose en la idea de que el texto es lo más importante en la relación lector-texto, trata a éste con uniformidad, quiere decir que no considera tratamiento metodológico para cada tipo de texto.

Al referirse a este modelo, Solé (2000, p. 19) señaló que el lector frente al texto, procesa sus elementos componentes, empezando por las letras, frases, oraciones, párrafos, en un proceso ascendente, jerárquico y secuencial para comprender el texto. Se le atribuye mucha importancia al proceso de decodificación. Es un modelo centrado en el texto y no puede explicar fenómenos tan comunes como inferir información, comprender el texto sin necesidad de entender en su totalidad cada uno de sus componentes.

En realidad, desde esta perspectiva teórica, las actividades relativas a la comprensión son inexistentes. Y, desde luego, la idea tan extendida de que un texto

se comprende mejor si se le formulan muchas preguntas, es un axioma tan falso como inútil.

El Modelo Descendente o Top Down.

En este modelo el lector hace uso de sus conocimientos previos y recursos cognitivos para determinar predicciones sobre el contenido del texto, y se centra en ellos para verificarlos. Esto quiere decir, a cuánto más saberes previos tenga el lector sobre el material que va leer, necesitará menos fijarse en el texto para construir una interpretación, al igual que el anterior modelo, es secuencial y jerárquico, pero de forma descendente, porque parte de hipótesis o anticipaciones previas. Este modelo parte de lo general a lo particular (texto- palabra), busca palabras o frases globales y después realiza un análisis de los elementos que lo componen. La debilidad de este modelo es que centra en la palabra dejando de lado las habilidades de descodificación, lo cual podría ser perjudicial para una comprensión eficaz del texto (Solé, 2000, p.19)

Este modelo explicativo es el envés del anterior, Sanz (2013, p. 11) afirmó que este modelo otorga gran importancia a la información que el lector aporta al hecho de la comprensión de un texto. Estos modelos no pretenden negar el papel desempeñado por los procesos inferiores de decodificación y procesamiento, sino que se centran en el papel preeminente de los conocimientos léxicos, sintácticos y semánticos, entre otros, que el lector posee y aplica a la información proveniente del texto. Por otro lado, si la lectura fuese como asegura este modelo descendente sería imposible aprender algo nuevo a partir de los textos que leemos, constituyéndose en un obstáculo para incrementar nuestro bagaje cultural.

El Modelo Interactivo

Este modelo surge con la intención de plantear explicaciones más comprensivas y menos reduccionistas, asume los supuestos básicos del modelo ascendente y descendente. En este modelo se tienen en cuenta la información proveniente del texto en toda su complejidad y los conocimientos previos que aporta el lector, pero sobre todo pretende explicar las relaciones entre componentes. Sanz (2003, p.13) señaló

que los modelos interactivos se caracterizan por las siguientes razones: a) el lector es un sujeto activo, b) el lector cuenta con información visual y no visual, c) el acto de verificación de las hipótesis y los procesos inferenciales juegan un papel muy importante en la comprensión, d) el nivel de acercamiento a la estructura semántica textual va depender de las motivaciones del lector, e) la lectura es un proceso encaminado a la búsqueda del significado del texto.

Solé (2000, p.20) describió el proceso de la lectura, bajo el modelo interactivo, de la siguiente manera: cuando el lector se encuentra frente al texto, los elementos que la componen generan en él posibilidades de manera que la información se procesa como input para el nivel siguiente, a través de un proceso ascendente, la información se dirige hacia niveles más elevados. Pero simultáneamente, el texto también genera expectativas de nivel semántico, de su significado global, las cuales orientan la lectura y buscan su comprobación en indicadores de nivel inferior a través de un proceso descendente. Por lo tanto, el lector utiliza conjuntamente sus saberes previos y su conocimiento del texto para construir una interpretación sobre el material leído.

La presente investigación se sustenta en el modelo interactivo porque la lectura es un proceso interactivo en el cual el lector suma sus saberes previos con la información que se encuentra en el texto y construye un significado del mismo gracias a sus esquemas mentales. El lector activa, además de los procesos de nivel inferior, procesos cognitivos superiores como la atención y la memoria, que se integrarían con el nivel inferior mediante la interacción entre estructuras fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas del texto. La comprensión lectora es el resultado de la influencia recíproca entre el significado del texto y los saberes previos del lector.

Visión contemporánea de la lectura

Pinzás (2001, p.39) describió la visión actual de la lectura:

La lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. La lectura es constructiva porque es un proceso activo de elaboración, de interpretaciones del texto y de sus partes. Es interactiva porque la información

previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta (o propósito del lector), la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problema.

En este enunciado, se nos ofrece una visión contemporánea de la lectura, basada en el enfoque cognitivo, determinando cuatro términos puntuales: constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo, que a continuación se explicará cada una de ellas.

La lectura como un proceso de construcción.

La lectura es un proceso a través del cual el lector va concibiendo o construyendo mentalmente un modelo del texto que va leyendo, otorgándole un significado o una interpretación propia. Para realizar esta actividad el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito con que cuenta. Cuando el lector entra en contacto con el texto, éste no permanece pasivo, sino que reacciona, imaginando, creando o construyendo una idea del probable significado del texto. Esta construcción se apoya en una adecuada comprensión literal, lo cual facilitará, más adelante, a la elaboración de inferencias, conclusiones y valoraciones del texto.

La lectura como interacción o integración

La lectura es interactiva porque la información ofrecida por el texto y los saberes previos del lector se integran o relacionan para producir un significado particular. De ahí que los buenos lectores o lectores expertos son hábiles en integrar la información, pues saben seleccionar qué información de la que ya poseen es relevante y las combinan con la nueva información que proporciona el texto. Como vemos se trata de un proceso interactivo entre el lector mentalmente activo y el texto que facilita dicha actividad.

La lectura como interacción entre fuente de información

Este tipo de interacción se da en otro nivel, quiere decir, que el lector cuando entra en contacto con el texto, sus diferentes fuentes de experiencias e información interactúan para ayudarlo a decodificar e interpretar el material escrito. Estas fuentes a las que nos referimos son: la información gramatical, ortográfica, sintáctica, léxica y pragmática. Estas le ayudarán a compensar sus debilidades o dificultades que pueda encontrar al momento de leer un texto. Se denomina interacción compensatoria cuando el lector acude a una de esas fuentes, porque las otras han fallado.

La lectura como un proceso estratégico

Se da cuando el lector aprende a controlar, guiar y adaptar su propia lectura tanto de acuerdo a sus propósitos o metas para leer, a las características del material, a su relación con el tema, al género literario y según esté o no entendiendo lo que lee. Esto quiere decir que el lector está en la capacidad de ser un lector flexible, que sabe cuándo y por qué lee, ajustándose al tipo de texto, necesidades, intereses, requerimientos, etc., para lograr la meta planteada, como el de comprender y relacionarse personalmente con el texto.

La lectura como un proceso metacognitivo

Un lector diestro sabe que uno puede leer para varios fines o propósitos y que pueden ajustarse o acomodarse de acuerdo a la finalidad que se plantean. Además de ser capaz de dirigir y monitorear su propia lectura, darse cuenta cuando ocurre un desacierto o fracaso de comprensión, en este sentido se habla de destrezas metacognitivas, tales como la evaluación del texto. La evaluación del texto, no solo consiste en localizar errores de pasaje en el texto, sino que puede iniciar varias decisiones correctivas cuando se dan cuenta de ellos y de que no están comprendiendo el material escrito que se les presenta.

La lectura necesita ser motivada

Sin interés ni motivación no se puede leer y menos construir significados. Se debe crear un clima de interés y confianza para propiciar el gusto por la lectura. Los docentes que mantienen niveles altos de motivación en sus estudiantes, se preocupan de enseñar de manera diferente todos los días, creando un clima de interés y entusiasmo.

La lectura es un aprendizaje continuo

La lectura está siempre en desarrollo y sigue mejorando con la práctica, empieza con las más tempranas experiencias y continua durante toda la vida. Para que este desarrollo se dé, la regla es simple, leer tratando de entender. En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descodificación de signos gráficos, es por encima de todo un acto de reflexión, es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los saberes previos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura y aplicar nuestras destrezas metacognitivas.

La lectura

Una de las variables que se desarrolló en esta investigación gira en torno a la comprensión lectora, razón por la cual se empezará haciendo una revisión sobre lo qué es la lectura. A continuación, se presenta definiciones de los principales teóricos.

Sánchez (1986, p.12) señaló que la lectura es un proceso por el cual el lector distingue correctamente los signos y símbolos escritos, y estructura mediante ellos la intención de un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valora, contrapone y, por último, lo utiliza en la solución de problemas y en el mejora personal y colectiva. Es decir, la lectura es un proceso constante, dinámico, mental, en donde interactúan: el lector, el texto y el contexto.

Sacristán (2005) definió a la lectura como una “actividad compleja en la cual intervienen numerosos procesos, desde la percepción de los estímulos (letras, palabras, etc.) hasta lograr extraer el significado del texto” (p.34). Algunos de los procesos se dan en las etapas preliminares del procesamiento interactuando, a su vez, con otros más complejos que son necesarios para poder extraer el significado del texto y lograr la comprensión del material leído. En esta interacción es importante indicar el rol que juegan los elementos, como el contexto, las expectativas del lector, sus saberes previos, así como las variables del propio texto, su estructura, características, fondo, forma, etc.

Solé (2000) indicó que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura” (p. 17). Esta afirmación según Solé se refiere a que se hace necesario la presencia de un lector dinámico que reflexiona, procesa y examina el contenido del texto. Además de ello implica, que siempre debe existir un propósito al leer un texto, que será el que nos permita lograr una meta de lectura. Si el lector tiene claro la meta, esta actividad le resultará beneficiosa.

Pinzás (2001) desde su punto de vista contemporáneo señaló que “La lectura es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente (construyendo, se diría) un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal” (p.15). Por esta razón, los lectores al leer no permanecen inactivos ante el texto, sino que reaccionan frente a él porque pueden representar imágenes mentales, interpretar o elaborar una idea de su posible significado. Las construcciones que elabora el lector se basan en una adecuada comprensión literal de lo que dice el texto, de esta manera se facilita la producción de inferencias y demás procesos de comprensión lectora.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con el objetivo claro de aprender. De ahí que, en el currículo del nivel secundario, se busca saber leer para comprender y aprender, esto quiere decir que el docente debe enseñar estrategias de cómo leer para construir e incorporar los conocimientos de las diversas asignaturas que desarrolla. La meta en este nivel, es aprender contenidos y la comprensión lectora cumple la función de un instrumento útil y valioso para lograr este fin. Leer es también

reaccionar ante las ideas presentadas en el texto, evaluando o valorando lo que en él se presenta. Por lo que se puede concluir que no se tiene que aceptar cualquier proposición de manera tácita, la lectura nos permite dar una opinión o tener una posición con respecto al material escrito.

Los componentes de la lectura

Pinzás (2006) manifestó que la lectura tiene dos componentes: la decodificación y la comprensión. Es muy importante señalar las principales características de estos componentes, pues el bajo nivel de comprensión de nuestros estudiantes se debe a una pobre decodificación (p.15). A continuación, se explicará en qué consiste cada uno de estos componentes.

La decodificación

Consiste en reconocer o identificar las palabras y su significado, es decir saber leerlas y saber qué quieren decir. Existen determinados procesos cognitivos que apoyan la decodificación. La decodificación buena se caracteriza por ser correcta, fluida y veloz, sustentándose en procesos de automatización. Esta automatización significa que el lector decodifique sin esfuerzo mental, casi sin detenerse a mirar las letras, sino que centra su atención a comprender el texto que lee.

Cuando un estudiante de secundaria lee un texto y empieza a silabear, cortar palabras, estamos frente a un problema de decodificación y no de comprensión, entonces se debe tratar de solucionar esa dificultad. También puede ocurrir que el estudiante decodifica muy bien, pero no entiende lo que lee, esto se debe a que no sabe cómo hacer para entender lo que han leído. Esto es señal de que algo anda mal.

La comprensión

Comprender un texto es darle una interpretación, un significado, un sentido. Las bases para aprender esta comprensión de textos se construyen diariamente, desde la educación inicial, por medio de la lectura o interpretación de imágenes. En el primer y segundo grado de primaria donde se enseña la decodificación y la comprensión y a

partir del tercer grado tiene la idea básica de que leer un texto es comprenderlo y pensar sobre él.

Comprensión lectora

Si se hace un análisis etimológico, la palabra “comprensión” proviene del latín *comprehension*. La Real Academia de la Lengua Española (2017), la define como la acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. Esto quiere decir que esta habilidad nos permite interpretar las cosas o situaciones de nuestro alrededor. A continuación, se presenta varias definiciones de Comprensión lectora.

Vallés (1998) conceptualizó la comprensión lectora desde un punto de vista cognitivo, considerándola como un producto y como un proceso. Es producto porque es la consecuencia de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se retiene en la memoria, la cual se evocará al formularse preguntas sobre el material leído. Esto quiere decir que la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que pueda tener el lector. En consecuencia, el lector utiliza sus conocimientos previos para dar paso a un nuevo conocimiento al interactuar con el material escrito, que vendría a ser el producto. Por otro lado, la comprensión lectora entendida como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata.

Torres (2006) definió la comprensión de lectura como el proceso por el cual se utilizan las ideas principales otorgadas por el autor y el conocimiento previo que el lector posee para reconocer el significado y propósito comunicativo que desea transmitir el autor, es vital tener en cuenta que, si el lector tiene un vasto y sólido bagaje previo, podrá elaborar el nuevo modelo de manera rápida y prolija, desencadenando en una actividad productiva y beneficiosa para el lector.

OCDE (2006) indicó que “La competencia lectora como la capacidad de una persona para comprender y utilizar textos escritos y reflexionar sobre ellos, con el propósito de alcanzar objetivos propios, desarrollar sus conocimientos y potencial y

participar en la sociedad” (p.15). Entender un material escrito equivale no solo a interpretarlo, sino también a valorar y enjuiciar sobre lo que el emisor y utilizarlo para fines personales o sociales.

Cooper (1998) presentó otra definición que considera que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (p.19). La interacción entre el lector y el texto es parte fundamental de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, es decir sus saberes previos o antiguas informaciones.

Para Solé (2000) la comprensión es un proceso en la que interactúan tanto el texto con su forma y contenido, como el lector con sus expectativas y conocimientos previos. De ahí que para leer se necesita manejar habilidades de decodificación y aportar al texto objetivos, ideas y experiencias previas, es necesario que el lector se involucre en un proceso de predicción e inferencias continuas, basadas en sus saberes previos y en la información que le proporciona el texto.

Pinzás (2006) al referirse a la comprensión lectora señaló que:

La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado. Las bases para aprender esta comprensión de textos se construyen diariamente desde la Educación Inicial por medio de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas y en las conversaciones, preguntas y respuestas con las que el profesor o la profesora estimulan constantemente a los niños y niñas mientras les leen cuentos. En primer y segundo grados se enseña tanto la decodificación como la comprensión de lectura. De modo que cuando llega a tercer grado, la mayoría ya tiene abundante experiencia en la interpretación de ilustraciones, mensajes icono-verbales y textos escritos. (p.16)

Esto quiere decir la función de la lectura varía según los niveles en los que se ubica los estudiantes. En inicial se estimula la construcción e interpretación de

imágenes; en primaria, en los primeros grados se enseña al niño a decodificar, en los siguientes grados de ese nivel se enseñan estrategias de lectura que ayuden al estudiante a comprender el material escrito; sin embargo, en secundaria la finalidad es distinta, se le debe enseñar al estudiante estrategias que le permitan leer para aprender contenidos, siendo la lectura una herramienta útil para este fin.

Niveles de Comprensión lectora

En las últimas décadas, el interés por mejorar la competencia lectora en los estudiantes ha generado que se sugieran diversos niveles de la comprensión lectora, por lo que existen una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es, que el material escrito debe ser analizado en distintos niveles que van desde los grafemas hasta la totalidad del texto. En el presente estudio se presentarán las propuestas más típicas en torno a los niveles de la comprensión lectora.

Niveles de Comprensión lectora según Smith

Smith (1989) citado por Gordillo y Flores (2009, pp. 96-97) describió, desde el modelo interactivo de la lectura, tres niveles en la comprensión lectora.

Nivel de comprensión literal: En este nivel, el lector identifica las frases y las palabras claves del material leído. Comprende lo que el texto dice sin la participación activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Dentro de esta comprensión se puede mencionar el nivel uno y dos.

Lectura literal en un nivel primario (nivel uno). Se centra en las ideas e información que están explícitas en el texto, en este nivel se localiza e identifica los siguientes elementos: las ideas principales, las secuencias, tiempo, lugar, razones explícitas de ciertos hechos del texto. Lectura literal en profundidad (nivel dos) el lector efectúa una lectura más minuciosa, profundizando en la comprensión del texto, reconociendo el tema del material leído.

Nivel de comprensión inferencial

Este nivel el lector infiere relaciones y asociaciones de significados, presupone y deduce lo implícito, es decir busca relaciones que va más allá de lo leído, relaciona sus conocimientos previos con lo leído y formula hipótesis; la meta en este nivel es la construcción de conclusiones. Este nivel se realiza las siguientes operaciones: Inferir detalles adicionales que no están explícitos en el texto, inferir ideas principales, inferir secuencias sobre hechos que pudieron haber sucedido, inferir relaciones de causa y efecto, predecir acontecimientos, elaborar conclusiones e interpretar el lenguaje figurativo.

Nivel de comprensión crítico

A este nivel el lector es capaz de elaborar juicios sobre el texto leído, aceptarlo o negarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene una naturaleza evaluativa. Dichas valoraciones toman en cuenta propiedades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser: de adecuación y validez, cuando confronta lo leído con otras fuentes; de apropiación, cuando evalúa las diferentes partes del texto; de rechazo o aceptación sobre el contenido del texto, teniendo en cuenta su sistema de valores.

Niveles de Comprensión lectora según Pinzás

Pinzás (2006) indicó que cuando se habla de tipos de comprensión de lectura, por lo general se está haciendo referencia a dos niveles de comprensión: literal e inferencial. Para esta investigación se tomó esta propuesta, de tal forma que nuestro instrumento evaluará estos dos niveles.

La Comprensión Literal

La comprensión literal, también denominada comprensión centrada en el texto, se refiere a comprender bien lo que el texto realmente expresa y evocarlos con precisión y corrección, es decir entender la información explícita del texto (p.16). Para constatar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto, se plantea las siguientes

preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿con qué? ¿Cómo empieza? ¿Cómo acaba?

Cuando los textos son continuos narrativos como cuentos, mitos, novelas y leyendas, las preguntas deben estar vinculadas a los personajes centrales y secundarios, tiempo, espacio, trama, desenlace, etc. Sin embargo, cuando los textos son expositivos o informativos, las preguntas literales están encaminadas al contenido específico del texto. Estas preguntas deben ser respondidas a partir de la información que ofrece el texto y no de las experiencias o saberes previos de los estudiantes. Para alcanzar una buena comprensión literal, en el nivel secundario, es necesario que el estudiante desarrolle la capacidad de localizar velozmente la información que se le pide.

Pinzás (2008, p. 9) nos indicó que el docente para comprobar si el estudiante alcanzó este nivel puede usar las siguientes estrategias:

- Plantear preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, etc.
- Ofrecer oraciones afirmativas y solicitar los estudiantes que digan si se relacionan con el texto o no (señalar si son verdaderas o falsas).
- Presentar oraciones incompletas y solicitarle que las completen de acuerdo a la información que ofrece el texto, esto se llama técnica cloze.
- Solicitar que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parafrasear). El uso de las propias palabras es de gran importancia porque impide que el estudiante conteste copiando exactamente lo que el texto dice o que memorice la respuesta, en ambos casos sin entenderla. Para lograr un buen parafraseo es un pre requisito entender bien el texto.

La Comprensión Inferencial

Pinzás (2006, p. 20) planteó que la comprensión inferencial “se refiere a establecer relaciones entre las partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto”, es decir en este nivel el estudiante debe elaborar ideas que no están expresadas explícitamente en el texto que ha leído. Es

imposible conseguir una buena comprensión inferencial, si la comprensión literal es pobre, de ahí que es muy importante asegurarse de comprender literalmente el texto.

Muchos consideran la comprensión afectiva y la evaluativa como dos tipos adicionales de comprensión, pero en realidad ambas son variedades de la comprensión inferencial. La primera busca que el estudiante comprenda los sentimientos del personaje y las emociones que lo llevaron a intervenir de una manera u otra. En la segunda, la actividad del lector consiste en emitir una valoración sobre el material leído a partir de ciertos criterios, es decir el lector detectará el pensamiento del autor, las intenciones del emisor, analizará los argumentos, entenderá la organización y estructura del texto, etc.

Pinzás (2008, p. 26) consideró que la información implícita en el texto puede referirse a causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, conclusiones o corolarios, mensajes inferidos sobre características de los personajes y del ambiente, diferencias entre fantasía y realidad, etc. Las preguntas inferenciales están basadas en el texto y en lector. Las primeras solicitan al estudiante que hagan inferencias, conectando diferentes partes del texto y la información que él maneja. Las segundas, son aquellas que le piden que extrapole lo leído a su vida, parcialmente en base a sus ideas sobre las costumbres, sus ideas sobre las personas, sobre la importancia de eventos sobre la vida de una persona, emociones y sentimientos del ser humano, cultura, características personales, experiencias, etc.

Para estimular la comprensión inferencial, es importante dialogar con los estudiantes sobre el texto usando ciertas preguntas motivadoras, que hagan pensar sobre el contenido del texto y sobre la manera cómo se relacionan con las propias ideas y experiencias. Estas preguntas pueden ser: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivo creen que...? ¿Qué hubiera dicho o hecho?, etc. Es importante que todos los estudiantes interactúen con sus participaciones y aportaciones.

En este trabajo de investigación, la variable de comprensión lectora se sustentó en el modelo interactivo, porque establece que la reconstrucción del significado del

texto durante la lectura, es el resultado de consideraciones interactivas de dos tipos de información. Es decir, para comprender la lectura es necesario que el lector considere simultáneamente tanto su conocimiento previo como las características y el fondo del texto. También se tomó la propuesta de Pinzás (2008) en cuanto a los niveles de comprensión lectora, por tal razón el instrumento que se utilizó midió estas dos dimensiones, el literal e inferencial.

1.2.2. Bases teóricas de las Estrategias Cognitivas

La variable independiente de nuestra investigación viene a ser “El programa de las estrategias del buen lector”, que en otras palabras son las estrategias cognitivas que se sustentan en el enfoque cognitivo.

Enfoque Cognitivo

Gutiérrez (2005, p. 21) nos señaló que el paradigma cognitivo ha tomado alcances extraordinarios en el campo educativo, este modelo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Aproximadamente en los setenta comenzó a desarrollarse un movimiento en psicología y educación, llamado enfoque cognoscitivo. En el marco de este enfoque se han llevado a cabo varias investigaciones encaminadas a analizar y comprender cómo la información que percibimos, la procesamos y la estructuramos en nuestra memoria, en otros términos, cómo aprendemos. Este planteamiento ha cambiado la concepción del aprendizaje ya que, en vez de entenderlo como un proceso pasivo y externo a nosotros, lo plantea como un proceso activo, que se da en nosotros y en el cual podemos influir.

A diferencia de las proposiciones de los enfoques asociacionistas, los resultados del aprendizaje no dependen de elementos externos presentes en el ambiente, sino del tipo de información que recibimos o que se nos presenta y las actividades que realizamos para lograr que esa información sea almacenada en nuestra memoria. Las características del enfoque cognoscitivo en relación con el aprendizaje son los siguientes

- El aprendizaje es un proceso activo, este ocurre en nuestras mentes, y está determinado por nosotros, consiste en elaborar estructuras mentales o modificar las ya existentes a partir de las actividades mentales que desarrollamos, basadas en la activación y el uso de nuestro saber previo.
- Los resultados del aprendizaje dependen del tipo de información recibida y de cómo la procesamos y la organizamos en nuestra memoria, no de factores externos presentes en el ambiente (docente, objetivos, contenidos).
- La organización del conocimiento se presenta en bloques de estructuras mentales y procedimientos.
- El estudiante es concebido como un individuo activo que desarrolla un conjunto de operaciones mentales con la finalidad de codificar la información que recibe y almacenarla en la memoria para luego evocarla cuando la necesita.

Es importante señalar que existen varios enfoques dentro del paradigma de la cognición, las cuales tienen en común el haberse orientado en una o más de las dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.), aunque también es necesario recalcar que existen diferencias de distinta índole entre ellos.

Estrategias cognitivas

La cognición implica conocimiento, acción y efecto de conocer. El conocer es definido, en su acepción de sentido común, como averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas (Diccionario de la Real Academia Española, 2017).

Monereo (1990) al referirse a las estrategias cognitivas indicó que “Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos” (p.4). Las estrategias cognitivas facilitarán al estudiante la adquisición de un nuevo conocimiento y la utilización del mismo en otros contextos.

Las operaciones cognitivas involucradas en la comprensión lectora incluyen identificación de letras y su integración en sílabas; codificación de palabras; codificación sintáctica; codificación de proposiciones e integración temática para desarrollar un modelo coherente e integrado del texto global (De Vega, 1993). Esto quiere decir que el lector deberá hacer uso de un conjunto de procesos cognitivos para lograr la comprensión literal e inferencial del texto.

Pinzás (2006) también señaló que “las estrategias cognitivas son descritas como actividades mentales que el alumnado necesita llevar a cabo cada vez que lee para entender y aprender de lo que lee” (p. 8). Las estrategias cognitivas utilizadas en la comprensión lectora ayudan al lector, no solo a decodificar, sino también a entender, interpretar y otorgar un significado al texto que lee, es decir que a través de estas operaciones cognitivas se construye una nueva estructura que integra elementos que proceden del texto con otros recuperados de la memoria. En consecuencia, el lector ajustara los nuevos conocimientos con los previos. Para el presente estudio se tomó en cuenta esta propuesta para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria.

Estrategias propuestas por Isabel Solé

Solé (2000, p. 59) al referirse a las estrategias de comprensión lectora indicó que “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”, de esta definición podemos obtener como conclusión general, que la estrategia de comprensión lectora busca formar lectores autónomos, capaces de aprender a partir de los textos que lee, esto quiere decir, que aprenda a establecer relaciones entre lo que lee y sus saberes previos, para obtener conclusiones, realizar inferencias, cuestionar conocimientos y establecer generalizaciones que le permitan transferir lo aprendido a otros contextos. Esta investigadora nos presenta las estrategias cognitivas que podemos utilizar en el antes, durante y después de la lectura.

Estrategias antes de la lectura: En este momento lo que se busca es hacer explícito el propósito de la lectura, asociar los conocimientos previos con el tema de la lectura y motivar a la lectura. Estas estrategias son:

- Establecer predicciones sobre el texto: Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan; se establecen a partir del tipo de texto, título, subtítulo e ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento que se tienen en torno al contenido y los elementos textuales.
- Interrogar al Texto: Las preguntas para interrogar al texto que se establecen antes de la lectura están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones: Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.

Estrategias durante la lectura: Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprende a tomar dedicciones adecuadas frente a los errores o fallas de comprensión. Estas estrategias son:

- Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones: En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se integra a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión.
- Clarificar las dudas. Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.

Estrategias después de la lectura: Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura. Aquí encontramos la estrategia de recapitular, es decir, al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura. Como docentes y, por lo tanto, como formadores de lectores y escritores competentes, resulta fundamental ser conscientes de los procesos personales de lectura; es indispensable reflexionar en torno a lo que se hace,

desde la experiencia individual, paso a paso: así será más fácil compartir la experiencia con los estudiantes, ayudarlos a resolver problemas y guiarlos de manera efectiva para facilitarles el camino en la comprensión de textos. No hay que olvidar que el lenguaje debe explorarse, tocarse y ser jugado para poder digerirse.

Las Siete estrategias cognitivas del buen lector de Pinzás

Pinzás (2013), en el II Congreso Internacional de Educación llevado a cabo en la Universidad Cesar Vallejo filial Chiclayo, expuso que un buen lector tiene la capacidad de darle sentido a lo que lee, elaborar y entender el significado del texto. Esto quiere decir, que este lector ha utilizado las siete estrategias cognitivas o procesos mentales que le permiten comprender bien el texto. Estas estrategias deben enseñarse desde la educación inicial hasta la educación secundaria para que los estudiantes puedan entender lo que leen. Estas Siete estrategias del buen lector, que propone, son las siguientes:

Estrategia cognitiva de Conectar: Consiste en saber conectar o asociar significados, recordar lo que ha visto, vivido, escuchado o estudiado sobre el tema del texto. El alumnado requiere entrenarse en esta actividad mental que se lleva a cabo mientras leen, la cual consiste en estar asociando, comparando, integrando, descartando o aceptando los contenidos a partir de sus conceptos, creencias y experiencias anteriores. La conexión con el conocimiento y las experiencias previas que trae el estudiante al aula puede estimularse con actividades que se llevan a cabo antes de la lectura. Pero lo más importante es que conecten durante toda la lectura del texto. Los especialistas recomiendan trabajar conexiones con: a) lo leído en otros textos, b) lo que se ha aprendido sobre las personas y el mundo, y que se relaciona con el tema que trata el texto, c) el mundo personal de creencias, experiencias y sentimientos semejantes o diferentes de los presentados en el texto y d) lo que se sabe sobre la autora o el autor y sus estilos, sus temas, sus mensajes y sus otras obras.

Estrategia cognitiva de visualizar: Consiste en saber crear imágenes mentales y visuales, es decir imaginar lo que se lee, personajes y ambientes como en una película. Esta es también una actividad mental que se lleva a cabo mientras se va leyendo.

Generar imágenes sensoriales significa imaginarse lo que se está leyendo, pero sin perder el hilo o la comprensión de lo que sigue. Imaginarse el aroma, la imagen, el sentimiento (por ejemplo, de felicidad, dolor, pena). Se puede ayudar al estudiante a identificar en los pasajes "frases poderosas", frases que traen a la mente, de inmediato, una imagen sensorial. Esta estrategia se empieza a enseñar desde el nivel inicial de 4 años.

Estrategia cognitiva de Predecir: Consiste en saber anticipar contenidos o predecir, hacer hipótesis, adelantar contenidos, adivinar qué viene ahora en el texto. Esta actividad mental es de predicción de contenidos. Cuando la persona comprende bien lo que está leyendo, puede ir anticipando o generando expectativas respecto de lo que va a encontrar en el texto. Saber anticipar contenidos ayuda a activar experiencias y conceptos relacionados y mantiene al lector involucrado o pendiente de lo que sigue. Esta estrategia será descrita más adelante con detenimiento. La predicción o anticipación de contenidos se empieza a enseñar desde el primer nivel de educación inicial (tres años).

Estrategia cognitiva de generar inferencias: Consiste en saber sacar conclusiones, deducir causas y consecuencias a partir de lo leído. Las inferencias son conclusiones, deducciones o juicios que se van haciendo y cambiando durante la lectura del texto. Pueden referirse a la trama, a las características, intenciones y sentimientos de los personajes, a la justicia/injusticia que relata la historia, a la verosimilitud del evento descrito, al mensaje o intenciones del autor. Este tipo de actividad mental es esencial, pues constituye la base de la comprensión inferencial. Esta estrategia se empieza a enseñar los primeros años desde el primer nivel de la educación inicial.

Estrategia Cognitiva de formular preguntas sobre lo que está leyendo: Esta actividad mental implica que cada estudiante lea el texto como una suerte de conversación consigo mismo. Ejemplos de preguntas son: ¿Y con esto qué quiere decir? ¿Por qué dice esto aquí si antes dijo lo contrario? ¿Conoce este autor el Perú? ¿Está dando una opinión o está describiendo un hecho real? ¿Cuándo habrá sucedido eso?

Estrategia cognitiva de determinar lo que es importante en el texto: Consiste en saber identificar las ideas importantes del texto, darse cuenta de lo esencial, lo que no se puede eliminar sin variar el significado. Discriminar lo irrelevante de lo importante. Esta actividad mental implica que el estudiante sepa eliminar todo lo que es accesorio, es decir, todas aquellas partes del texto que pueden ser dejadas de lado sin afectar la trama del relato y sin cambiar su mensaje. Involucra la capacidad de seleccionar la "columna vertebral", lo que sostiene el texto, sin lo cual este no tendría sentido.

Estrategia cognitiva de sintetizar las ideas Saber resumir, poner en pocas palabras el tema central. Una vez que el alumnado sabe determinar lo que es importante y lo que no lo es, sintetizar resulta siendo una tarea más sencilla, pues de lo que se trata es de integrar las partes que sí son relevantes y reescribir el texto en su versión mínima con sentido.

Estas siete estrategias que se propone se utilizará en los tres momentos de la lectura, algunas estrategias son específicas de cada momento, a continuación, se explica.

Estrategias para usar antes de la lectura

Son los quince o veinte minutos antes de la lectura, la prelectura tiene como propósito reconocer los diferentes contextos, experiencias, creencias y conocimientos previos de los estudiantes, que puede tener un impacto sobre cómo leen y aprenden de un texto nuevos conocimientos. Las actividades de prelectura promueven que los estudiantes se interesen por el texto a leer, pues se le provee de herramientas para que pueda tener una idea general del texto y anticipar su contenido. De las siete estrategias del buen lector, en esta fase se utilizará la estrategia de conectar, predecir y formular preguntas.

Estrategias para usar durante la lectura

Durante esta fase los estudiantes necesitan medios estructurados para integrar sus saberes previos con la información que contiene el texto. A esta fase también se le denomina relectura, porque el estudiante debe leer tres veces el texto para entenderlo,

primero para tener una idea general del texto, segundo para entender mejor cada párrafo, utilizando el sumillado y subrayado, y tercero para pensar sobre la totalidad del texto. En este momento de la lectura, los estudiantes deben tener la oportunidad de revisar sus preguntas preliminares, buscar respuestas tentativas, inferir, analizar, hacer generalizaciones o afirmaciones sobre su nueva comprensión. En esta fase si se desarrollan las siete estrategias del buen lector: conectar, visualizar, inferir, identificar lo importante, predecir, sintetizar y formular preguntas.

Estrategias para usar después de la lectura

A esta fase se le denomina poslectura o etapa posterior a la lectura del texto, en este momento se trabaja con todo el alumnado para que articulen su comprensión de lo que han leído. Se plantean preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. También se les motiva aplicar lo comprendido a situaciones nuevas o que argumenten defendiéndola contra una aseveración opuesta. De las siete estrategias del buen lector, solo se aplicará las estrategias de conectar, inferir, identificar lo importante y sintetizar.

Estas son las siete estrategias que utilizaremos en el programa “Las Estrategias del Buen lector” propuesta por Pinzás, para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria. Cabe mencionar que estas habilidades mentales lo usan los buenos lectores, por lo tanto, cuando se enseña a leer se debe enseñar, también, actividades para llevar a cabo en el antes, durante y después de la lectura; y convertir a ésta como un instrumento para el desarrollo de competencias, capacidades y adquisición de conocimientos.

Definición de Programa

Pérez (2000, p. 268) señaló que “en el campo pedagógico la palabra programa se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativa”, este plan constituye una herramienta indispensable para organizar el trabajo docente. Esta herramienta permite planificar un conjunto de acciones.

En la Guía para la evaluación de Programas en Educación (2007, p. 8) al referirse a un programa educativo afirmó que “se trata de acciones que se orientan a objetivos definidos conforme un determinado diagnóstico de una situación o problema”. En ambas definiciones se afirma que un programa se propone con el fin de mejorar o modificar distintos factores que dificultan ofrecer una educación de calidad a nuestros estudiantes, para lo cual se parte de un problema encontrado en nuestro entorno, además de convertirse en una herramienta de planeación para el desarrollo de las actividades propuestas.

Tipos de Programas

Díaz (2009, p. 62) consideró tres tipos de programas, de acuerdo a sus funciones, estos son: Los programas del plan de estudios, los programas de los grupos académicos de docentes y los programas de cada docente.

Los programas del plan de estudios: Este tipo de programa tiene como objetivo informar del proyecto educativo que adopta una institución por medio de la carga académica semestral o anual, del conjunto de disciplinas o problemas que se propone abordar y de su orientación global. Un elemento clave en la elaboración de este tipo de programas es que sean construidos a la luz de todos los contenidos que se pretende desarrollar en un plan de estudios.

Los programas de los grupos académicos de docentes: Este tipo de programa orienta el trabajo del conjunto de docentes de una institución, sobre todo cuando varios docentes imparten un mismo curso, o cuando el sistema educativo busca establecer para sí mecanismos de formación homogéneos. La elaboración de programas formulados por un grupo de docentes pretende una descentralización efectiva de las decisiones educativas.

Los programas de cada docente: Como su nombre lo indica, este programa es elaborado por el docente responsable de impartir una asignatura o área curricular. Se construye a la luz de los dos programas anteriores (el del plan de estudios y el de los grupos académicos de docentes) y, fundamentalmente, a partir del propio maestro, del

análisis de su experiencia profesional y de las condiciones particulares en las que trabaja (condiciones institucionales, infraestructura, características y número de estudiantes, posibilidades y búsquedas pedagógicas de cada uno, manejo y actualización de información, su formación, perspectivas de desarrollo y propuestas de experimentación educativa, etcétera).

El programa de “Las estrategias del buen lector” que se aplicó para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer grado de secundaria es según la clasificación presentada un programa de cada docente, porque se elaboró a partir de la problemática institucional que se observó en la Institución Educativa N°016 “Almirante Miguel Grau”; en cuanto al bajo nivel de la comprensión lectora de los estudiantes. Este programa corresponde al área de Comunicación porque se enfoca en la competencia de comprensión escrita, dura diez sesiones y está dirigida a los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

Elementos de un programa

Sanabria (2007, p. 9) indicó que un programa de intervención educativa, para que tenga éxito en su ejecución, debe considerar los siguientes elementos:

- Origen y fundamento: por qué se quiere hacer.
- Objetivos: para qué se quiere hacer. Son enunciados que dicen específicamente que podrá realizar el estudiante en cuanto a competencias, habilidades, actitudes o conocimientos al terminar el programa.
- Metas: cuánto se quiere hacer. La meta se puede entender como la expresión de un objetivo en términos cuantitativos y cualitativos.
- Localización física: dónde se quiere hacer o llevar a cabo el programa.
- Metodología: cómo se llevará a cabo nuestra tarea educativa.
- Actividades: qué se quiere hacer. Es el componente prioritario en la práctica educativa, en ella se desarrollarán los objetivos, contenidos, competencias y capacidades.
- Recursos humanos: quiénes lo van a hacer.

- Recursos materiales: con qué se va a hacer. Facilita la mediación entre docente y estudiante. Pueden ser material impreso, audiovisuales, informáticos y ambientales.
- Recursos financieros: con qué se va a costear el programa.
- Evaluación: cuáles van a ser los criterios, técnicas e instrumentos de evaluación

Descripción del programa “Las estrategias del buen lector” para el mejoramiento de la comprensión lectora

Descripción

Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” del distrito de San Miguel, Lima, 2017, mediante la aplicación de las siete estrategias cognitivas del buen lector que propone Pinzás (2013). El programa se desarrolló a través de 10 sesiones de aprendizaje; cada una con sus instrumentos de evaluación respectivos que registran los avances de los estudiantes, dicho programa se aplicó al grupo experimental.

Fundamentación

A pesar de los diversos esfuerzos desplegados en los últimos años, los logros en Comprensión lectora de nuestros estudiantes del nivel secundario se mantienen significativamente por debajo del nivel esperado. Esto se evidencia en los resultados de las evaluaciones de comprensión lectora que rindieron nuestros estudiantes, por ejemplo, a nivel internacional, en la prueba PISA 2015, nuestra nota promedio en lectura fue de 398, ubicándonos en el nivel 1a, aunque en comparación con los resultados del 2012, hemos superado una pequeña brecha, sin embargo, todavía estamos en un nivel por debajo de la media.

Es válido entonces preguntarse qué está pasando, es decir, por qué no mejora y qué podemos hacer para superar esta situación. ¿Cómo ayudar a los estudiantes que tienen un bajo nivel de decodificación y no comprenden los textos que leen? ¿Cómo ayudar a nuestros estudiantes que ya saben decodificar, pero entienden solo

aun nivel literal? ¿Cómo enseñarles a inferir? ¿Cómo enseñales para que puedan aprender de lo que leen?

Para responder estas interrogantes, tenemos que pensar en la función básica de la lectura en la educación secundaria que es saber comprender para aprender contenidos de las diversas áreas o asignaturas que desarrolla en la escuela. Por tal razón este programa se fundamenta en la propuesta de Pinzás (2013), las siete estrategias cognitivas del buen lector, estas actividades mentales permitieron al estudiante del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau, leer para aprender, recordemos que en este nivel la meta es aprender contenidos, desarrollar competencias y capacidades y la comprensión de lectura cumple la función de un instrumento útil para llegar a este fin.

Objetivo

Aplicar el programa “Las estrategias del buen lector” para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado B de educación secundaria, grupo experimental, de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau.

Localización

El programa se llevó acabo en la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” que solo atiende estudiantes del nivel secundario, ubicado en la avenida Federico Gallese N° 700, distrito de San Miguel, Lima, Perú.

Recursos

Humanos: El programa fue planificado, ejecutado y evaluado por la investigadora.

Materiales: Lecturas impresas, fichas de lectura, fichas de completamientos, organizadores visuales, fichas de evaluación formativa, papelotes, plumones, cuaderno de trabajo, lapiceros, resaltador, internet, computadoras, proyector, etc.

Financieros: Autofinanciado por la investigadora.

Metodología

Antes de aplicar este programa, se elaboró el instrumento de comprensión lectora que mide el nivel literal e inferencial. El pretest permitió recolectar datos, conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado A y B de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau”, y de acuerdo a los resultados se determinó que el primero B sea el grupo experimental porque obtuvo un menor promedio de nota a comparación del primero A, convirtiéndose éste en grupo control. La aplicación del programa duró diez sesiones, cada sesión tiene una duración de 135 minutos, el programa solo se aplicó al grupo experimental, mientras que el grupo control desarrolló las sesiones de la forma tradicional. En cada sesión se desarrolló las siete estrategias cognitivas del buen lector que propone Pinzás (2013), pero se enfatizó en profundidad en una de ellas. Estas siete estrategias se aplicaron en los tres momentos de la lectura: antes, durante y después de la lectura. Terminada las diez sesiones, se aplicó el postest a los dos grupos para comprobar la eficacia del programa. En este programa se consideró lo siguiente:

- Estrategias Cognitivas: conectar, visualizar, predecir, identificar lo importante, inferir, sintetizar y formular preguntas.
- Técnicas. Subrayado, resumir, organizadores gráficos, técnica de la poda, deducir significados partir del contexto, etc.
- Tipos de textos que se analizarán: Narrativo (cuento, leyenda, mito), Expositivo (periodístico, enciclopédico con temática sobre salud y ecología), Argumentativo (ensayo), Lírico (poesía), Discontinuo: afiche.
- Las competencias, capacidades e indicadores de evaluación fueron tomadas de la Resolución Ministerial N° 199- 2015 emitida por el MINEDU para aplicarlo en toda la Educación Básica Regular.
- Estrategias aplicadas en el antes de la lectura: conectar, predecir y formular preguntas
- Estrategias aplicadas durante de la lectura: conectar, visualizar, predecir, identificar lo importante, inferir, sintetizar y formular preguntas.
- Estrategias aplicadas después de la lectura: conectar, identificar lo importante,

Evaluación

En este programa se utilizó los siguientes tipos de evaluación: a) diagnóstica, la cual nos permitió determinar el nivel de conocimiento previo de nuestros estudiantes, o llamada pretest, b) formativa, este tipo de evaluación nos permitió observar y analizar el proceso de aprendizaje, c) sumativa que nos permitió un juicio de valor sobre el estudiante al finalizar el programa, llamado también posttest.

La técnica de evaluación que se utilizó fue la observación sistemática, y los Instrumentos de evaluación aplicados fueron: la lista de cotejo, ficha de observación, pretest y posttest sobre comprensión lectora.

1.3 Justificación

Justificación Teórica:

El resultado de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia ya que se estaría aportando información relevante sobre comprensión lectora y estrategias cognitivas. Ambas variables tienen sustento teórico en el enfoque cognitivo, específicamente en el trabajo realizado por Pinzás (2006) quien señala que un estudiante comprende un texto cuando le otorga un sentido, significado e interpretación al material leído. Para que el estudiante pueda entender bien un texto nos propone siete estrategias cognitivas que se deben desarrollar en un taller de lectura, estas son: conectar, predecir, visualizar, inferir, determinar lo importante, sintetizar y formular preguntas.

Justificación Práctica:

Esta investigación se realiza porque existe la imperiosa necesidad de solucionar el problema del bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes del primer grado de secundaria, pues en los últimos años, los resultados de nuestras participaciones en las evaluaciones nacionales e internacionales son bastante preocupante. Frente al problema, se decidió elaborar y luego aplicar un programa de diez sesiones con estrategias cognitivas. Los resultados motivarán a los docentes a

elaborar un proyecto institucional basado en esas estrategias y mejorar no solo el nivel de comprensión lectora, sino también fomentar el amor por la lectura.

Justificación Metodológica:

Para esta investigación cuasi experimental se adaptó el instrumento de Comprensión Lectora de la ECE 2016, en esta oportunidad se trató de medir el nivel literal e inferencial de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau, el cual pasó por la evaluación de un juicio de expertos. Este instrumento se utilizó como pretest y postest en la investigación. También se elaboró un programa de estrategias cognitivas donde se aplicó las siete estrategias del buen lector que propone Pinzás (2013), en cada sesión se desarrollaron las siete estrategias, enfatizándose en una de ellas. Después de demostrar la validez y confiabilidad del instrumento y la eficacia del programa, ambos podrían ser utilizados en otros trabajos de investigación

1.4 Problema

La Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau de la UGEL 03 del distrito de San Miguel alberga a 430 estudiantes del nivel secundario, dichos estudiantes provienen de diversos entornos familiares y sociales. En el 2015 los estudiantes del segundo grado de secundaria rindieron La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la cual es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país en las competencias de Lectura y Matemática. Los resultados alcanzados, en ese año, fueron los siguientes: solo el 16, 7% de estudiantes logró el nivel satisfactorio, el 33,3% se encuentra en proceso, el 42, 2% está en inicio y 7, 8% está en previos al inicio. Siendo su medida promedio 586, es decir los estudiantes miguelinos solo lograron parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo en cuanto a Comprensión lectora.

De igual manera, revisando los resultados de la ECE 2015 a nivel nacional también se observó grandes deficiencias, de ahí que solo el 14,7% de estudiantes a nivel nacional está en el nivel satisfactorio, el 22,6% se encuentra en proceso, el 39,0% está en inicio y 23,7% se halla previos al inicio, siendo su medida promedio 561, es decir los estudiantes a nivel nacional no lograron los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo en cuanto a Comprensión Lectora.

A esta información también se añade los resultados que el Perú obtuvo en la evaluación internacional de PISA 2015 (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), dicho programa consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas de habilidades en lectura, matemática y ciencias a los jóvenes de 15 a 16 años que asistan a la escuela, independientemente del grado en que se encuentren. La nota promedio que establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para el rubro de comprensión lectora es 501; sin embargo, en el 2015, el Perú obtuvo un puntaje muy lejano a este promedio, el cual fue 373 respectivamente, es decir los estudiantes peruanos se encuentran en el nivel 1a de desempeño en lectura, lo que significa que nuestros estudiantes solo son capaces de resolver reactivos de lectura menos complejos, como ubicar un fragmentos de información, identificar el tema principal del texto o establecer una conexión sencilla con el conocimiento cotidiano. Ese año nos ubicamos en el sexagésimo cuarto lugar de 72 países participantes.

Frente a estos datos, se concluye que nuestros estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora, constituyéndose en un grave problema en la educación peruana. Y sobre todo en secundaria donde la lectura debe ser utilizada como instrumento para aprender nuevos conocimientos, según Pinzas (2007) cuando un estudiante comprende un texto es capaz de darle un sentido, interpretación y significado. En general, la meta de la lectura consiste siempre en entender la información explícita e implícita del texto, usando determinados procesos cognitivos que le ayudan a leer pensando.

Para lograr esa meta, es necesario utilizar en un taller de lectura las estrategias cognitivas o también llamadas las estrategias del buen lector, Pinzás (2006) señala que estas siete estrategias cognitivas son actividades mentales específicas que

ayudan al estudiante a comprender el texto. Estas estrategias son: a) saber conectar o asociar, b) saber anticipar contenidos o predecir, c) saber anticipar contenidos o predecir, d) saber crear imágenes mentales, e) saber identificar las ideas importantes, f) inferir, g) saber resumir, h) saber formular preguntas.

Por los resultados de las diferentes evaluaciones sobre comprensión lectora y el marco teórico presentado, se propone elaborar y aplicar un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03 San Miguel- 2017, ya que estos son procesos clave para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee, de manera independiente y eficiente.

1.4.1. Problema General

¿Cuál es el efecto del programa “Las estrategias del buen lector” en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017?

1.4.2. Problemas Específicos:

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto del programa “Las estrategias del buen lector” en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto del programa “Las estrategias del buen lector” en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017?

1.5 Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

La aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” presenta efecto en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

1.5.2. Hipótesis Específicas:

Hipótesis Especifico 1

La aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” presenta efecto en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

Hipótesis Especifico 2

La aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” presenta efecto en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

1.6 Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar el efecto del programa “Las estrategias del buen lector” en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

1.6.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar el efecto del programa “Las estrategias del buen lector” en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017

Objetivo específico 2

Determinar el efecto del programa “Las estrategias del buen lector” en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Variable Independiente: Programa “Las estrategias del buen lector”

Definición conceptual

Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau del distrito de San Miguel, Lima, 2017, mediante la aplicación de las siete estrategias cognitivas del buen lector. Al respecto, Pinzás (2006) afirmó que “las estrategias cognitivas son descritas como actividades mentales que el alumnado necesita llevar a cabo cada vez que lee para entender y aprender de lo que lee” (p. 8). Estos procesos mentales permitirán al estudiante utilizar la comprensión lectora como un instrumento útil para aprender contenidos, desarrollar competencias y capacidades.

2.1.2. Variable Dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual

Desde punto de vista cognitivo, se dice que un lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él, que incluya lo que dice el texto y lo que el lector aporta a la interpretación, al respecto Pinzás (2001) señaló que:

La lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. La lectura es constructiva porque es un proceso activo de elaboración, de interpretaciones del texto y de sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta (o propósito del lector), la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problema. (pp. 39-40)

2.2. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Programa “Las estrategias del buen lector”

No se operacionaliza dado que no es sujeto de análisis. Sin embargo, se concibió a este programa como instrumento de aplicación que agrupa competencias, capacidades, contenidos, indicadores de evaluación, estrategias cognitivas y actividades articuladas en un conjunto de 10 sesiones de aprendizaje para ser aplicada de manera sistemática en estudiantes del primer grado de educación secundaria con el propósito de mejorar su nivel de comprensión lectora. En cada sesión de aprendizaje se desarrolló las siete estrategias cognitivas del buen lector que propuso Pinzás (2006), otorgándole mayor tratamiento a una de ellas; estas estrategias cognitivas son: conectar, visualizar, identificar lo importante del texto, inferir, predecir, sintetizar y formular preguntas. Dichas estrategias se aplicaron en los tres momentos de la lectura, pero teniendo en cuenta que algunas de ellas son propias de un momento específico.

Variable dependiente: comprensión lectora

Es la medición de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau del distrito de San Miguel. Para ello, la variable se organizó en dos dimensiones, 11 indicadores y 20 ítems. Se midió con una puntuación mínima de 0 y puntuación máxima de 20, según determina el Ministerio de Educación en su evaluación vigesimal.

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente comprensión lectora.

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rango por Dimensiones	Niveles y Rango General
Literar	Localiza información relevante	6, 9, 12	Escala de Intervalo	0 -3=Inicio	
	Reconoce la silueta o estructura externa	2, 17	Correcto (1) incorrecto (0)	4-5=Proceso 5.1-6= Logrado	
	Reconstruye la secuencia de un texto	1, 11		6.1-7= Destacado	0-10=Inicio
Inferencial	Deduce el significado de palabras a partir de información explícita.	5, 15			11-13=Proceso
	Deduce el tema	8, 16		0-6=Inicio	14-17= Logrado
	Deduce las características y cualidades de las personas	3, 14		7-8=Proceso	18-20= Destacado
	Deduce el propósito de un texto	20		9-11= Logrado	
	Deduce el destinatario del texto.	18		12-13= Destacado	
	Deduce relaciones de causa y efecto	7, 13			
	Deduce la intencionalidad del autor	4, 10			
	Elabora conclusiones que se desprenden del texto	19			

2.3. Metodología

En el desarrollo de la investigación se recurrió al método científico en general y al método hipotético deductivo en particular. Tamayo (2003) indicó que “el método científico es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (p. 27). En este estudio se partió de la observación de la realidad educativa y se detectó el problema del bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario, se formuló las hipótesis para explicar dicho fenómeno, seguidamente se experimentó con un programa de estrategias cognitivas para confirmar o descartar las hipótesis, es decir se verificó o comprobó la verdad de los enunciados deducidos.

De igual manera el estudio se realizó en el marco del enfoque cuantitativo, el cual se fundamenta en el método hipotético deductivo. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.4) indicó que el “Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. Para la presente investigación se recolectó datos en dos momentos, antes y después de la aplicación del programa de estrategias cognitivas, tanto al grupo control como al experimental, dicha información se utilizó para la comprobación de hipótesis, medición numérica y análisis estadísticos.

2.4. Tipos de estudio

El tipo de investigación que se utilizó es la aplicada o experimental. Carrasco (2006, p.43) señaló que “Esta investigación se distingue por tener propósitos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”. En la presente investigación se elaboró un programa de estrategias cognitivas con el propósito de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau”. Para realizar esta investigación aplicada se tuvo como sustento teórico al enfoque cognitivo.

2.5. Diseño

Para el presente estudio se utilizó el diseño experimental de carácter cuasi experimental según Hernández et al. (2014) en este tipo de diseño se aplica una preprueba y posprueba tanto al grupo experimental como al de control. Solo el primer grupo recibe el tratamiento experimental, el otro no. El diseño de la investigación fue experimental con pretest y postest, ya que su propósito fue realizar el estudio en dos grupos, uno fue el grupo experimental, en el cual se analizó los efectos del programa de estrategias cognitivas en la variable dependiente y el otro fue el grupo control, donde se siguió el modelo tradicional de enseñanza de la comprensión lectora y no se aplicó el programa. La selección del grupo control y experimental, fue en función a los

resultados del pre test, los estudiantes del primero B obtuvieron menor promedio que los del primero A, razón por la cual se aplicó el programa en esa sección.

El esquema del diseño es:

$$\begin{array}{cccc} G_E & O_1 & X & O_2 \\ G_C & O_3 & & O_4 \end{array}$$

En donde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

X = Aplicación del Programa de Estrategias Cognitivas

O1 y O3 = Medición Pretest de Comprensión lectora

O2 y O4 = Medición Posttest de Comprensión Lectora

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

“La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (Vara, 2010, p.221). En tal sentido la población estuvo conformada por los 114 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, del distrito de San Miguel, matriculados en el año lectivo 2017. Dicha población estuvo constituida por cinco secciones, 68 varones y 46 mujeres.

Tabla 2

Población de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau UGEL 03, 2017

Grado	Sección	Sexo		Total
		V	M	
Primer	A	17	10	27
Primer	B	15	11	26
Primer	C	15	7	22
Primer	D	11	9	20
Primer	E	10	9	19
Total		68	46	114

Nota: nómina de matrícula de estudiantes del año lectivo 2017

2.6.2. Muestra y muestreo

En esta investigación se trabajó con una muestra no probabilística del tipo intencional o por criterios. Al respecto Vara (2010) indicó que “En las muestras no probabilísticas todo integrante de la población no tiene una probabilidad determinada, tampoco conocida, de conformar la muestra” (p. 223). El tipo de muestreo utilizado fue el intencional o por criterios porque “es el mejor tipo de muestreo no probabilístico. El muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Se basa, primordialmente, en la experiencia con la población” (p. 226).

Como la investigación corresponde al diseño cuasi experimental, los sujetos no fueron asignados al azar; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento. Por consiguiente, se trabajó con una muestra no probabilística intencionada, conformada por los estudiantes del primer grado “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, del distrito de San Miguel. De los 53 estudiantes que conforma la muestra, El primero A, con 27 estudiantes, fue designado como el grupo control y el primero B, con 26 estudiantes, fue designado como grupo experimental. La razón de la designación fue en base a los resultados de la aplicación del pretest, donde la sección B obtuvo menor promedio que el A, por lo tanto, se consideró que estos estudiantes requerían de la aplicación del programa de “Las estrategias del buen lector” para mejorar su nivel de comprensión lectora.

Tabla 3

Muestra de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau UGEL 03, 2017

Grado	Sección	Sexo		Total
		V	M	
Primer	A (control)	17	10	27
Primer	B (experimental)	15	11	26
Total				53

Nota: nómina de matrícula de estudiantes del año lectivo 2017

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnica

Las técnicas son conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Para el presente trabajo se utilizó la técnica de la observación estructurada, al respecto Vara (2012) señaló que “es una técnica cuantitativa que sirve para registrar conductas de forma sistemática y directa” (p. 256). Esta técnica nos ha permitido estar en contacto directo con los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” y recoger información sobre su nivel de comprensión lectora en forma individual, además de haber sido planificado, previsto el objeto de observación, los indicadores y el instrumento que nos sirvió para recolectar la información.

2.7.2. Instrumento

El Instrumento de evaluación es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento del test o prueba estandarizada, al respecto Vara (2012) mencionó que “Son situaciones controladas en la que se busca verificar el nivel de competencia. Se sustenta en criterios e indicadores de evaluación definidos previamente de modo preciso y objetivo” (p. 255). Dicho instrumento nos permitió recoger información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel

Grau”, el cual se aplicó en dos momentos: como pretest y postest, tanto al grupo de control como al experimental.

2.7.3. Ficha Técnica de la Prueba de Comprensión Lectora

Nombre del Instrumento: Prueba de Comprensión Lectora

Objetivo: Medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria

Autor: MINEDU (Evaluación Censal 2016)

Adaptación: Maria Ysabel Alvarez Huari

Administración: Personal- Individual

Duración: 50 minutos aproximadamente

Sujetos de aplicación: Estudiantes del primer grado de educación secundaria.

Técnica: Observación estructurada

Puntuación y escala de calificación: Puntaje vigesimal de (0-20)

Para esta evaluación se tomó en consideración la Escala de Calificaciones de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular para el nivel secundario. Estas escalas son:

- Inicio de 00 a 10 cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Proceso de 11 a 13 cuando el estudiante está en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- Logrado de 14 a 17 cuando un estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado.

- Destacado de 18 a 20 cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Dimensiones e Ítems:

Dimensión literal: 6, 9, 12, 2, 17, 1, 11

Dimensión Inferencial: 5, 15, 8, 16, 3, 14, 20, 18, 7, 3, 4, 10, 19

2.7.4. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez:

Según Vara (2012) “La validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 301). En esta ocasión para analizar la validez del instrumento de comprensión lectora, se aplicó la validez de contenido, la cual se determinó mediante el juicio de expertos en el tema, quienes juzgaron la capacidad de este instrumento para medir la variable de comprensión lectora. Para cada experto se le asignó un formato de validación de instrumento emitido por la Universidad César Vallejo, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Las observaciones fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. El dictamen de los expertos se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Tabla 4

Validez del contenido del instrumento de comprensión lectora

Expertos	Especialidad	Suficiencia del instrumento	Resultado
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Metodólogo- Estadístico	Hay Suficiencia	Es aplicable
Denise Patricia Ortiz Casildo	Temático	Hay Suficiencia	Es aplicable

Nota: la fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad

“La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes períodos de tiempo” (Carrasco, 2006, p. 339). Por lo expuesto, se determinó que para demostrar la confiabilidad del instrumento de comprensión lectora se utilizó la técnica de Kuder Richardson (KR-20) en una muestra piloto. Se aplicó esta técnica porque es aplicable solo en instrumentos con ítems dicotómicos, que pueden ser codificados con 1 - 0 (correcto – incorrecto). La fórmula para calcular la confiabilidad del instrumento que se utilizó fue la siguiente:

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2} \qquad st^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

K=número de ítems del instrumento.

p=personas que responden afirmativamente a cada ítem.

q=personas que responden negativamente a cada ítem.

St²= varianza total del instrumento

Xi = puntaje total de cada encuestado

n= muestra

Se analizó la confiabilidad del instrumento en una muestra piloto de 24 estudiantes del primer grado de educación secundaria. A continuación, se presenta los resultados de la confiabilidad del instrumento de comprensión lectora

Tabla 5

Resultados de la confiabilidad del instrumento de comprensión lectora

Kuder Richardson K-R - 20	N° de elementos
0,73	24

Nota: la fuente se obtuvo de los resultados de la muestra piloto

Ruiz (2002) indicó que si el valor del coeficiente de confiabilidad de un instrumento oscila entre los rangos de 0,61 a 0,80 presenta una magnitud alta (p. 35). Como el valor del coeficiente del instrumento de comprensión lectora fue de 0,73, se determinó que el instrumento de comprensión lectora tiene una alta confiabilidad. Por lo tanto, se aplicó como pretest y postest a los grupos experimental y control seleccionados para el presente estudio.

2.8. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. a) Estadística descriptiva: para el análisis descriptivo se utilizó la frecuencia descriptiva en cantidades y porcentajes de estudiantes de los dos grupos de comparación. b) Estadística inferencial: se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wilk dado la cantidad de muestra de estudio, los resultados indicaron que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hizo uso de la prueba No paramétrica para muestras independientes. Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizó el Test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la media entre el grupo control y experimental. Para obtener los resultados se empleó el software estadístico Excel y el SPSS versión 22.0.

2.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos son de suma importancia dentro del estudio de investigación, es así que se realizó el trámite respectivo para la autorización de la ejecución de la investigación a través de las autoridades competentes, llevando la carta de presentación emitida por la Universidad de César Vallejo a la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau”, el personal directivo autorizó la aplicación de las pruebas de comprensión lectora y el programa de las estrategias del buen lector. Con respecto a la validación del instrumento, cabe mencionar, que uno de los expertos, en determinar la validez del instrumento de comprensión lectora fue la especialista de comunicación de la UGEL 03 la Srta. Denise Patricia Ortiz Casildo, quien envía el oficio N° 003096- MINEDU-UGEL03 a la Institución Educativa con las indicaciones generales

para que la investigadora aplique el instrumento de comprensión lectora a los estudiantes del primer grado de educación secundaria, dicho documento se encuentra en los anexos. Asimismo, se estableció condiciones de respeto y libertad del estudiante en la participación general. Del mismo modo se resguardó con total celeridad el anonimato del nivel alcanzado por cada estudiante cuidando la susceptibilidad y resguardando la parte psicológica del mismo.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

A continuación presentamos los resultados después de la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” para comprobar sus efectos en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017, para verificar si las estrategias tuvo éxito se realizó el análisis estadístico en dos momentos; en primera instancia a la presentación descriptiva, donde las puntuaciones de cada dimensión fue trasformada a escala vigesimal y luego en el análisis de la prueba de hipótesis correspondiente.

Descripción de los resultados de la comprensión lectora

Tabla 6

Niveles de comparaciones de los resultados de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017

		Tabla cruzada Comprensión lectora*Test				Total	
		Test		Total			
		Grupo control entrada	Grupo experimental entrada	Grupo control salida	Grupo experimental salida		
		Comprensión lectora	Inicio	Recuento	12	11	11
% dentro de Test	44,4%			42,3%	40,7%	0,0%	32,1%
Proceso	Recuento		9	12	9	1	31
	% dentro de Test		33,3%	46,2%	33,3%	3,8%	29,2%
logrado	Recuento		5	3	7	22	37
	% dentro de Test		18,5%	11,5%	25,9%	84,6%	34,9%
Destacado	Recuento		1	0	0	3	4
	% dentro de Test		3,7%	0,0%	0,0%	11,5%	3,8%
Total	Recuento	27	26	27	26	106	
	% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

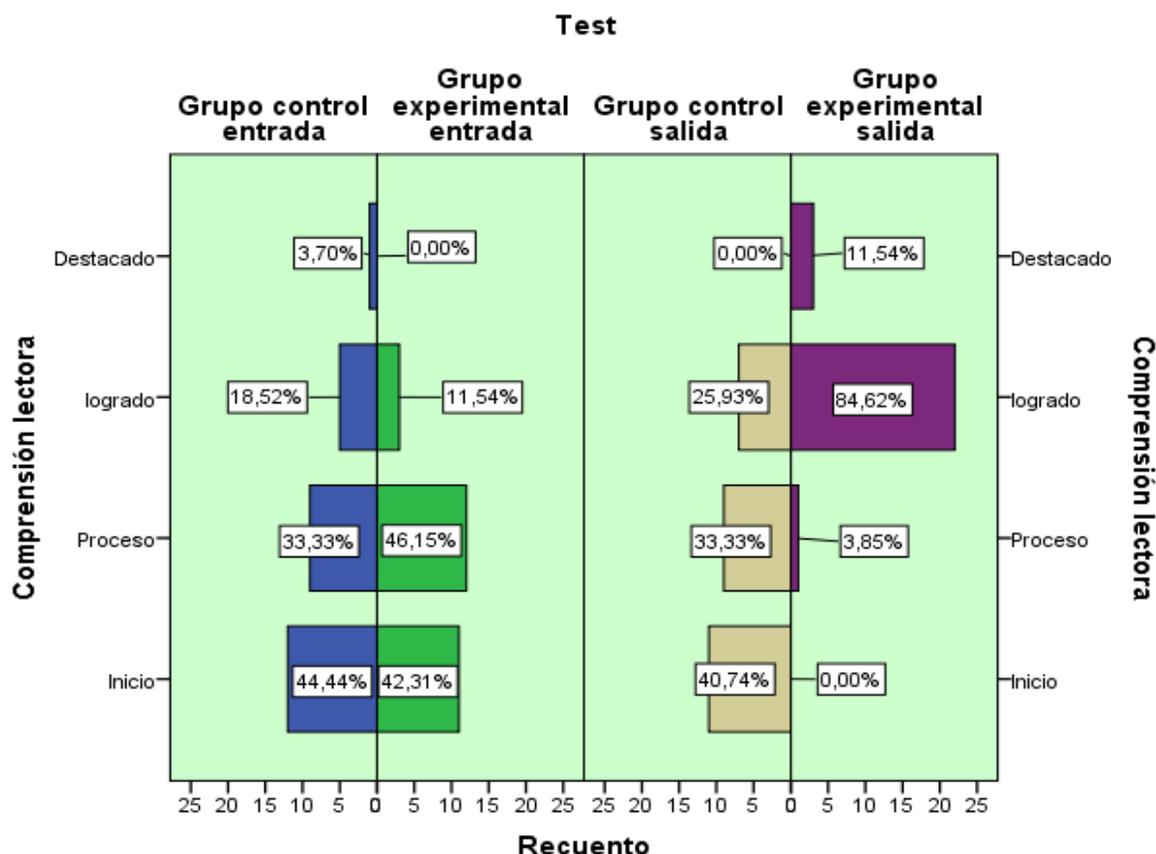


Figura 1. Niveles de comparaciones de los resultados de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017

En la tabla 6 y figura 1 se observan los resultados de los niveles de la comprensión lectora de manera general, esto es en el antes y después de la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector”. Se aprecia que antes de la aplicación del programa, es decir, en el pretest; los estudiantes del grupo control se ubicaron en los niveles inicio 44.44%, proceso 33.33%, logrado 18.52% y destacado, 3.70%; mientras que los estudiantes del grupo experimental se situaron en los niveles de inicio 42.31%, proceso 46.15%, logrado 11.54%, no se encontró ningún estudiante en el nivel destacado.

En el postest, después de haber aplicado el programa “Las estrategias del buen lector” los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel inicio 40.74%, proceso 33.33%, logrado 25.93%, no encontrándose ningún estudiante en el nivel destacado.

Mientras que los estudiantes del grupo experimental se situaron en los niveles de proceso 3.85%, logrado 84.62%, destacado 11.54%, no se encontró ningún estudiante en el nivel de inicio. Estos resultados explican que existen diferencias entre los dos grupos a favor del grupo experimental, porque se ha elevado los puntajes en el nivel logrado y destacado y ha disminuido la cantidad de estudiantes en el nivel de inicio y proceso.

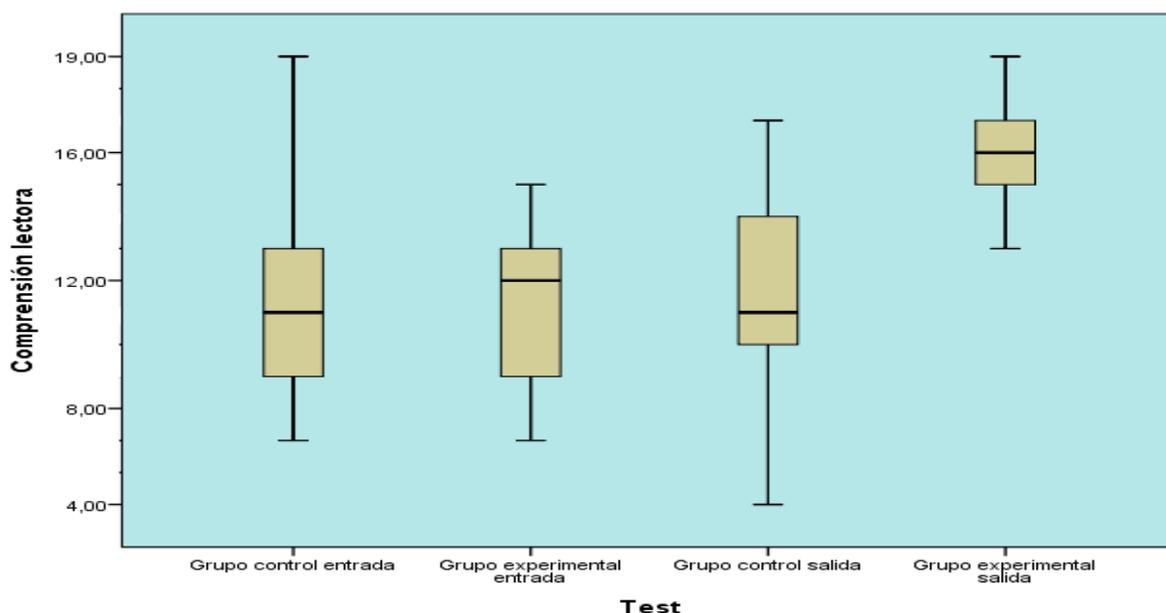


Figura 2. Comparación de los resultados de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest

En la figura 2, se observa que antes de la aplicación del programa las puntuaciones en comprensión lectora del grupo control oscilaban entre 7 y 19 y del grupo experimental entre 7 y 16, sin embargo, luego de aplicar el programa “Las estrategias del buen lector”, las puntuaciones del postest del grupo control oscilaron entre 4 y 17, mientras que la del experimental subieron las puntuaciones entre 13 y 19, por lo tanto el desplazamiento de la gráfica de caja hacia la parte superior indica que existen diferencias entre los dos grupos a favor del grupo experimental. Esta afirmación se verificó con la respectiva prueba de hipótesis.

Descripción de los resultados de la dimensión literal de la comprensión lectora

Tabla 7

Niveles de comparaciones de los resultados de la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017

		Tabla cruzada Literal*Test				Total
		Test		Test		
Literal	Test	Grupo control entrada	Grupo experimental entrada	Grupo control salida	Grupo experimental salida	
		Inicio	Recuento	2	3	
	% dentro de Test	7,4%	11,5%	7,4%	3,8%	7,5%
Proceso	Recuento	14	14	16	3	47
	% dentro de Test	51,9%	53,8%	59,3%	11,5%	44,3%
logrado	Recuento	8	8	7	14	37
	% dentro de Test	29,6%	30,8%	25,9%	53,8%	34,9%
Destacado	Recuento	3	1	2	8	14
	% dentro de Test	11,1%	3,8%	7,4%	30,8%	13,2%
Total	Recuento	27	26	27	26	106
	% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

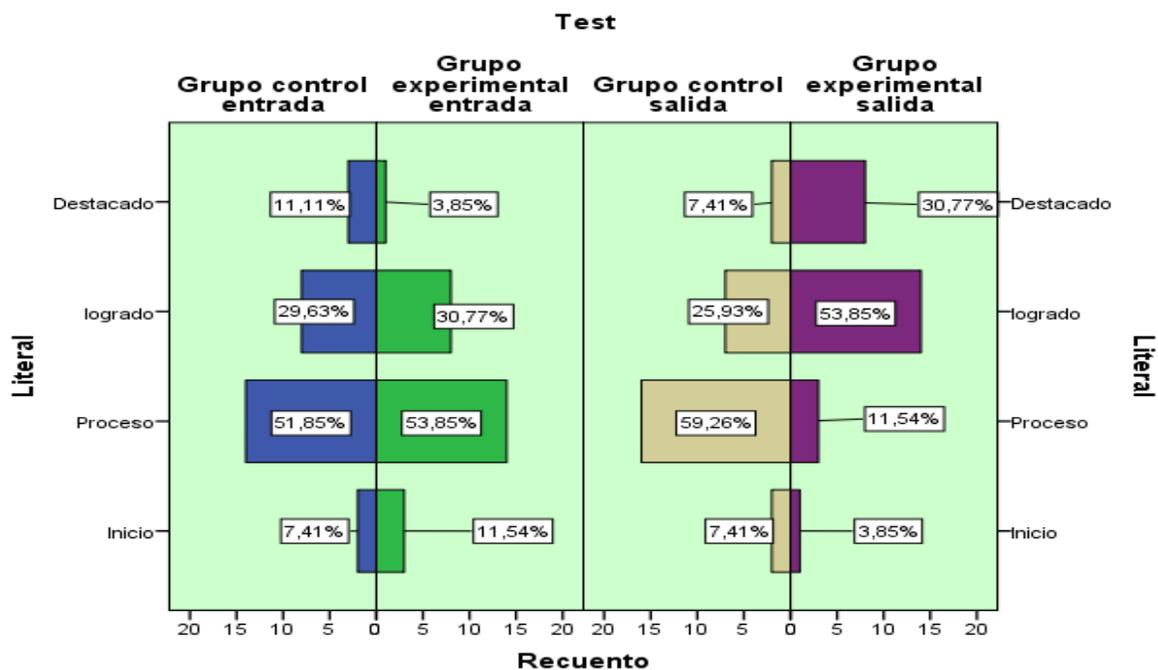


Figura 3. Niveles de comparaciones de los resultados de la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017

En la tabla 7 y figura 3 se observan los resultados de los niveles de la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, estos resultados están referidos al antes y después de la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector”. Se aprecia que antes de la aplicación del programa, es decir, en el pretest; en la dimensión literal, los estudiantes del grupo control se ubicaron en los niveles inicio 7.41%, proceso 51.85%, logrado 29.63% y destacado, 11.11%; mientras que los estudiantes del grupo experimental se situaron en los niveles de inicio 11.54%, proceso 53.85%, logrado 30.77% y 3.85% destacado.

En el posttest, después de haber aplicado el programa “Las estrategias del buen lector” los estudiantes del grupo control, en la dimensión literal, se ubicaron en el nivel inicio 7.41%, proceso 59.26%, logrado 25.93%, destacado 7.41%. Mientras que los estudiantes del grupo experimental se situaron en los niveles de inicio 3.85%, proceso 11.54, logrado 53.85 %, destacado 30.77%. Estos resultados explican que existen diferencias entre los dos grupos a favor del grupo experimental, porque se ha elevado los puntajes en el nivel logrado y destacado y ha disminuido la cantidad de estudiantes en el nivel de inicio y proceso.

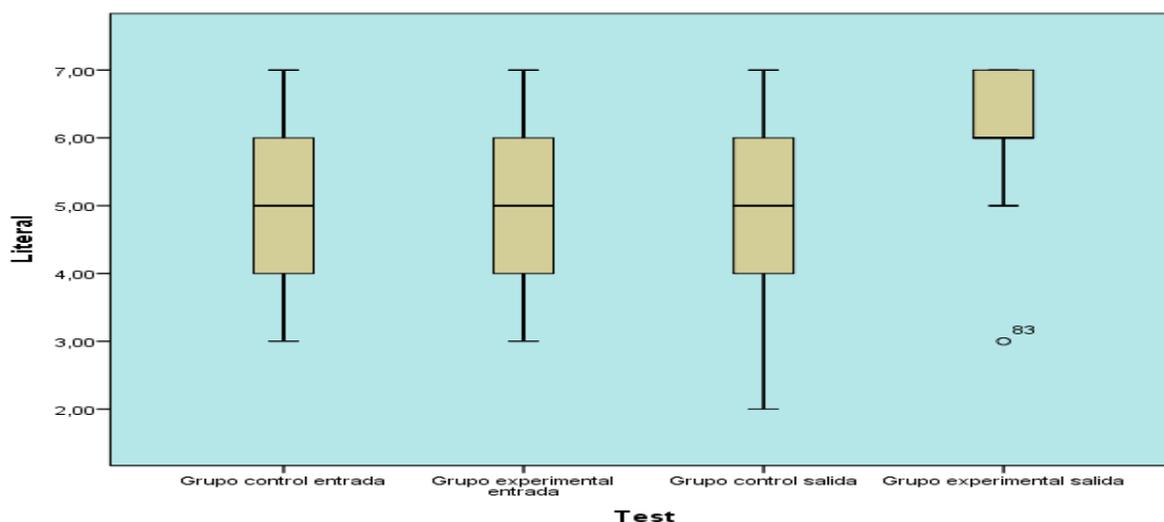


Figura 4. Comparación de los resultados de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo control y experimental según pretest y posttest

En la figura 4, se observa que antes de la aplicación del programa las puntuaciones en el nivel literal del grupo control oscilaban entre 3 y 7 y del grupo experimental entre 3 y 7, sin embargo, luego de aplicar el programa “Las estrategias del buen lector”, las puntuaciones del postest del grupo control oscilaron entre 2 y 7, mientras que la del experimental subieron las puntuaciones entre 5 y 7, encontrándose un valor atípico, pues hubo un solo estudiante que obtuvo como puntuación 3, por lo tanto el desplazamiento de la gráfica de caja hacia la parte superior indica que existen diferencias entre los dos grupos a favor del grupo experimental. Esta afirmación se verificó con la respectiva prueba de hipótesis.

Descripción de los resultados de la dimensión inferencial de la comprensión lectora

Tabla 8

Niveles de comparaciones de los resultados de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel-2017.

		Tabla cruzada Inferencial*Test					
		Test				Total	
		Grupo control entrada	Grupo experimental entrada	Grupo control salida	Grupo experiment al salida		
Inferencial	Inicio	Recuento	16	17	16	0	49
		% dentro de Test	59,3%	65,4%	59,3%	0,0%	46,2%
Proceso	logrado	Recuento	7	7	5	2	21
		% dentro de Test	25,9%	26,9%	18,5%	7,7%	19,8%
Destacado	o	Recuento	3	2	6	23	34
		% dentro de Test	11,1%	7,7%	22,2%	88,5%	32,1%
Total		Recuento	1	0	0	1	2
		% dentro de Test	3,7%	0,0%	0,0%	3,8%	1,9%
		Recuento	27	26	27	26	106
		% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

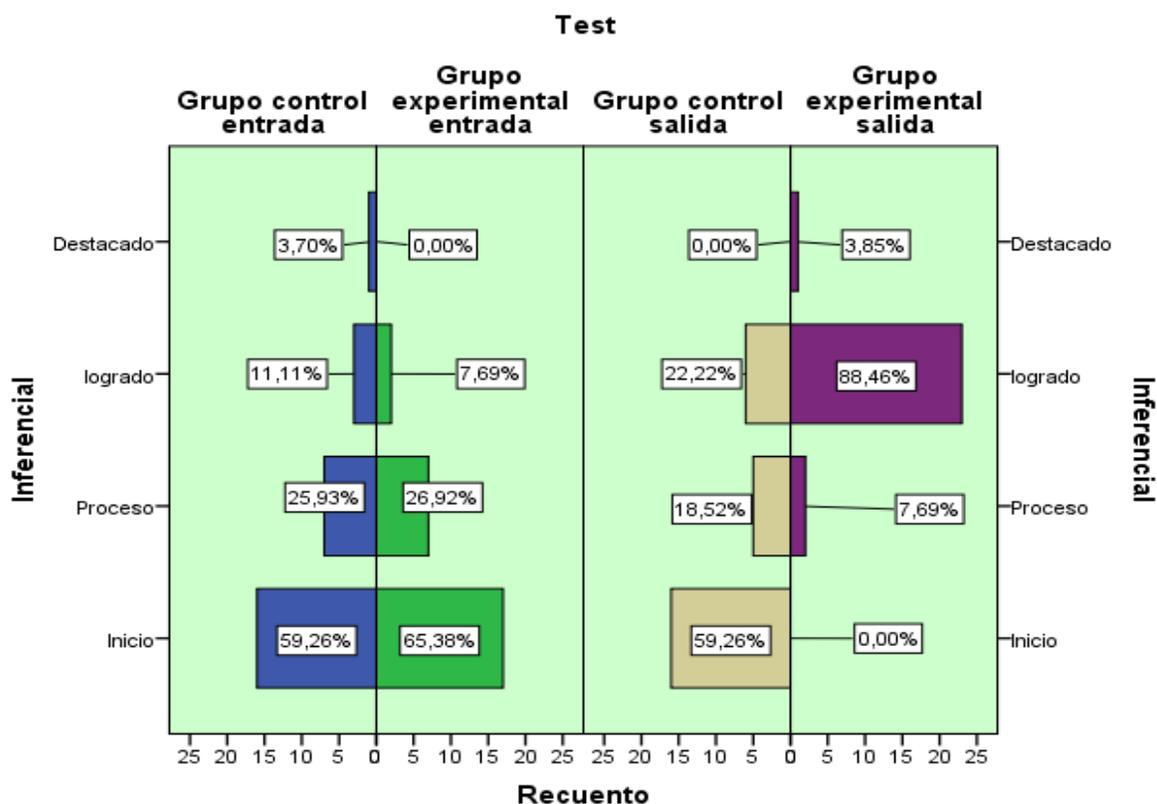


Figura 5. Niveles de comparaciones de los resultados de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017

En la tabla 8 y figura 5 se observan los resultados de los niveles de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, estos resultados están referidos al antes y después de la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector”. Se aprecia que antes de la aplicación del programa, es decir, en el pretest; en la dimensión literal, los estudiantes del grupo control se ubicaron en los niveles inicio 59.26%, proceso 25.93%, logrado 11.11% y destacado, 3.70%; mientras que los estudiantes del grupo experimental se situaron en los niveles de inicio 65.38%, proceso 25.92%, logrado 7.69% y ningún estudiante en destacado.

En el postest, después de haber aplicado el programa “Las estrategias del buen lector” los estudiantes del grupo control, en la dimensión inferencial, se ubicaron en el

nivel inicio 59-26%, proceso 18-52%, logrado 22.22%, destacado ningún estudiante. Mientras que los estudiantes del grupo experimental se situaron en los niveles de inicio ningún estudio, proceso 7.69, logrado 88.46%, destacado 3.85%. Estos resultados explican que existen diferencias entre los dos grupos a favor del grupo experimental, porque se ha elevado los puntajes en el nivel logrado y destacado y ha disminuido la cantidad de estudiantes en el nivel de proceso y ninguno en inicio, pues el programa ayudó a los estudiantes a resolver preguntas o planteamientos inferenciales.

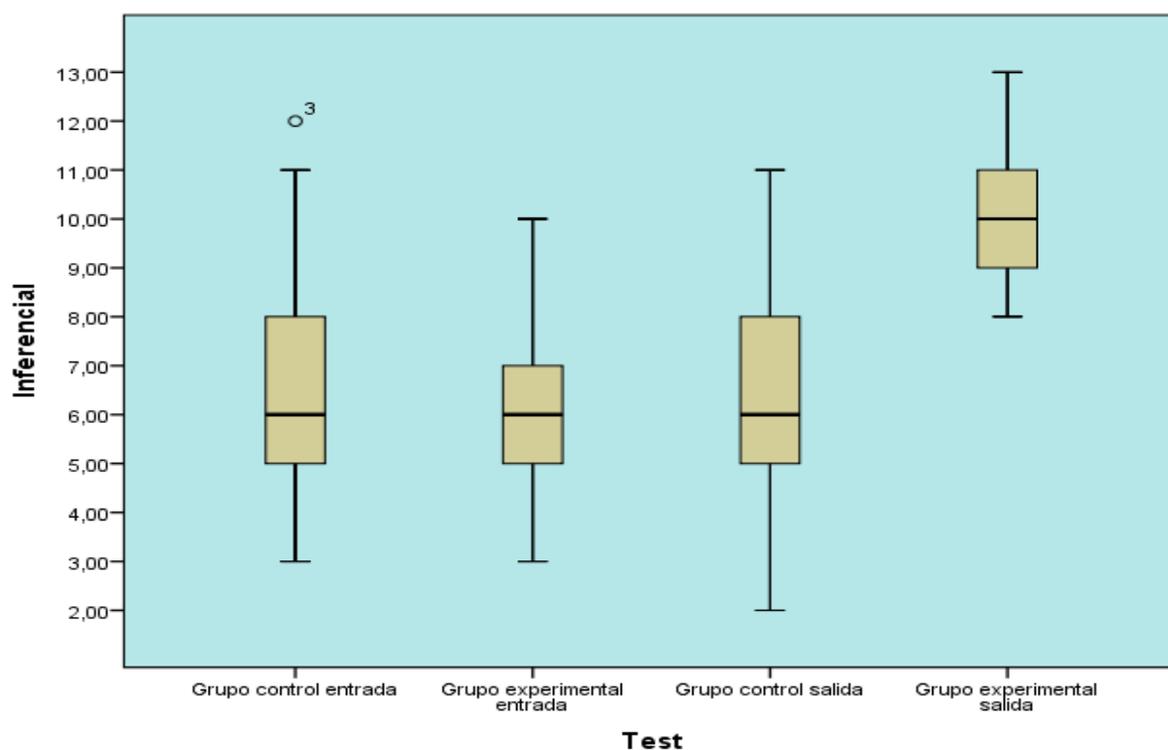


Figura 6. Comparación de los resultados de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest

En la figura 6, se observa que antes de la aplicación del programa las puntuaciones en la dimensión inferencial del grupo control oscilaban entre 3 y 12 y del grupo experimental entre 3 y 10, sin embargo, luego de aplicar el programa “Las estrategias del buen lector”, las puntuaciones del postest del grupo control oscilaron entre 2 y 11, mientras que la del experimental subieron las puntuaciones entre 8 y 13, por lo tanto el desplazamiento de la gráfica de caja hacia la parte superior indica que existen

diferencias entre los dos grupos a favor del grupo experimental. Esta afirmación se verificó con la respectiva prueba de hipótesis.

3.2. Prueba de Normalidad

Tabla 9

Resultados de la prueba de normalidad Shapiro- Wilk

Pruebas de normalidad				
Test	Estadístico	Shapiro-Wilk		Sig.
		gl		
Literal	Grupo control entrada	,843	27	,001
	Grupo experimental entrada	,840	26	,001
	Grupo control salida	,810	27	,000
	Grupo experimental salida	,811	26	,000
Inferencial	Grupo control entrada	,723	27	,000
	Grupo experimental entrada	,668	26	,000
	Grupo control salida	,697	27	,000
	Grupo experimental salida	,471	26	,000
Comprensión lectora	Grupo control entrada	,813	27	,000
	Grupo experimental entrada	,779	26	,000
	Grupo control salida	,790	27	,000
	Grupo experimental salida	,536	26	,000

La presente tabla que se presenta, responde al fin de asumir la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; se ha realizado la prueba a los datos obtenidos de la muestra de estudio, de acuerdo a la prueba de bondad de ajuste con el estadístico Shapiro-Wilk asumido a un nivel de significación del $\alpha = 0.05$ frente al p de 0.000, 0.000 y 0.000 como resultados de la variable, como p es menor al nivel de significación ($p < \alpha$), siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos provienen de muestra de distribuciones no normales, por lo tanto los datos serán analizados por la prueba no

paramétrica de U de Mann Withey para determinar significatividad del programa entre los grupos de estudio.

3.3. Prueba de Hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: El programa “Las estrategias del buen lector” no tiene efectos positivos en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel-2017.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$.

H1 El programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel-2017.

Hi: $\mu_1 > \mu_2$

Tabla 10

Nivel de significación de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

		Rangos			
Test	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test de U de Mann-Whitney	
Grupo control salida	27	16,37	442,00	U= 64, 000	
Comprensión lectora Grupo experimental salida	26	38,04	989,00	Z= -5,150	
Total	53			Sig. Asintótica= ,000	

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del postest, en cuanto a la comprensión lectora, el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico ($-5.150 < -1.96$) y el $p=0.000$ es menor al $\alpha 0.05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa “Las estrategias del buen

lector” tiene efectos positivos en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

Hipótesis específicas de la Investigación

Resultado específico 1

Ho: El programa “Las estrategias del buen lector” no tiene efectos positivos en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$.

H1: El programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

Hi: $\mu_1 > \mu_2$

Tabla 11

Nivel de significación de la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017

Rangos				
Test	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test de U de Mann-Whitney
Literal	Grupo control salida	27	19,63	530,00
	Grupo experimental salida	26	34,65	901,00
	Total	53		
				U= 152, 000 Z= -3,701 Sig. Asintótica= ,000

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del posttest, en cuanto a la dimensión literal de la comprensión lectora, el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico ($-3.701 < -1.96$) y el $p=0.000$ es menor al $\alpha 0.05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

Resultado específico 2

Ho: El programa “Las estrategias del buen lector” no tiene efectos positivos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$.

H1: El programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.

Hi: $\mu_1 > \mu_2$

Tabla 12

Nivel de significación de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017

Rangos					
Test	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test de U de Mann-Whitney	
Inferencial	Grupo control salida	27	16,44	444,00	U= 66, 000
	Grupo experimental salida	26	37,96	987,00	Z= -5,133
	Total	53			Sig. Asintótica= ,000

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del postest, en cuanto a la dimensión inferencial de la comprensión lectora, el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico ($-5.133 < -1.96$) y el $p=0.000$ menor al $\alpha 0.05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel-2017.

IV. Discusión

4.1. Discusión

Los resultados de la investigación dan cuenta que los niveles de comprensión lectora antes de la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector”, es decir, en el pretest; los estudiantes del grupo control se ubicaron en los niveles inicio 44.44%, proceso 33.33%, logrado 18.52% y destacado, 3.70%; mientras que los estudiantes del grupo experimental se situaron en los niveles de inicio 42.31%, proceso 46.15%, logrado 11.54%, no se encontró ningún estudiante en el nivel destacado. En el posttest, después de haber aplicado el programa, los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel inicio 40.74%, proceso 33.33%, logrado 25.93%, no encontrándose ningún estudiante en el nivel destacado. Mientras que los estudiantes del grupo experimental se situaron en los niveles de proceso 3.85%, logrado 84.62%, destacado 11.54%, no se encontró ningún estudiante en el nivel de inicio. Estos resultados explican que existen diferencias entre los dos grupos a favor del grupo experimental, porque se ha elevado los puntajes en el nivel logrado y destacado y ha disminuido la cantidad de estudiantes en el nivel de inicio y proceso. Es decir, la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017, porque los valores inferenciales que se muestran en la tabla del posttest, el valor de z_c se encuentra por encima del nivel crítico ($-5.150 < -1.96$) y el $p=0.000$ es menor al $\alpha 0.05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Resultados que coinciden con el trabajo realizado por Torres (2012) en su investigación *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla, en la escuela de postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Región Callao*, quien determinó un incremento estadísticamente significativo de la comprensión lectora, en sus tres niveles, en los alumnos del segundo grado de secundaria, después de la aplicación del programa de comprensión lectora, considerando de esta manera que dicho programa de estrategias cognitivas y metacognitivas es eficaz. Lo mismo se puede afirmar del programa “las estrategias del buen lector”, porque después de su

aplicación, el grupo experimental mostró un incremento en sus puntuaciones en sus dos niveles, el literal e inferencial, demostrando la eficacia del programa para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Así mismo, Alcalá (2012) en su tesis *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en niños de 4to. grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*, también muestra algunas coincidencias con nuestros resultados, ya que en su investigación cuasi experimental llegó a la conclusión de que el programa de intervención logró desarrollar, en los alumnos del grupo experimental, las habilidades de comprensión lectora como el de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto. También se logró desarrollar características de buen lector en los estudiantes del grupo mencionado, tales como leer de acuerdo a la situación, conectarse con los saberes previos, distinguir las relaciones entre las informaciones del texto. Pues bien, después de la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector”, el grupo experimental también desarrollo capacidades de comprensión lectora como inferir, elaborar conclusiones, predecir, conectar, formular preguntas, sintetizar, reconocer la idea principal del texto.

También Soto (2013) en su trabajo de investigación titulada *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*, corrobora nuestra conclusiones, pues este estudio de tipo básico experimental, donde la población estuvo conformada por los alumnos de la Institución Educativa N° 1145 República de Venezuela de Lima Cercado, y la muestra, por 50 alumnos correspondientes al cuarto grado B, divididos en dos grupos de 25 alumnos: grupo control y experimental, llegó a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes, ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p=0.000 < 0.05$, es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error. Lo que llevó al investigador a plantear sugerencias para continuar y fortalecer las estrategias de aprendizajes en relación a la comprensión lectora. De igual forma, los resultados en la investigación, demuestran que los valores

inferenciales en el posttest del grupo experimental, se obtiene que el valor de la $Z = -5.150$ se encuentra por encima del nivel crítico -1.96 y el $p < \alpha$ ($0.000 < 0.05$), en consecuencia, se demuestra la eficacia del programa de estrategias cognitivas en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria.

De igual modo, Quiroz (2015) en su tesis *Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos*, en su estudio de diseño experimental con grupo de control de pre test y posttest, con una muestra de 37 estudiantes, entre niños y niñas cuyas edades fluctuaban entre los 7 y 10 años, se les aplicó un programa de comprensión lectora basada en estrategias cognitivas. Llegó a la conclusión de que la aplicación del programa incremento de forma significativa la comprensión lectora en los niños de grupo experimental, quienes, además, demostraron deleite por la lectura optimizando así sus conocimientos en los diferentes niveles de comprensión lectora y en las demás áreas. Estos cambios en el grupo experimental, también se observó después de la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector”, pues en el posttest se observó que el grupo experimental superó al grupo control, pues la aplicación de estrategias cognitivas en los talleres de lectura, facilitaron la comprensión de diversos tipos de textos.

A nivel internacional, Mosquera (2012) realizó la investigación titulada *Aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de quinto año E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta Selfina Castro, Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha*, quien desarrollo una investigación de campo y bibliográfica, en un enfoque cualitativo y cuantitativo, teniendo como población a 20 docentes y 35 estudiantes del quinto año de la Escuela Fiscal Mixta Selfina Castro. Los análisis de sus resultados evidenciaron un bajo nivel de comprensión lectora en los niños, así como el desconocimiento y poca planificación de estrategias cognitivas y meta cognitivas por parte de los docentes. A partir de este diagnóstico se diseñó una guía de estrategias cognitivas y meta cognitivas para

mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, y desarrollarlas en el antes, durante y después de leer para que desarrolle procesos de retención y comprensión. Esta investigación coincide con los resultados obtenidos, ya que después de la aplicación del pretest, se tuvo un diagnóstico real y actual de la situación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, la cual motiva a la investigadora a elaborar un programa basado en estrategias cognitivas, la cual lleva por nombre “Las estrategias del buen lector”, que busca a través de la planificación, ejecución y evaluación mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados del postest demostraron la eficacia del programa mencionado

De la misma manera, Guerra y Forero (2015) desarrollaron la investigación titulada *Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos*, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Sucre, Colombia. Esta investigación aplicada con un modelo cuasi experimental tuvo como propósito aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas en el antes, durante y después de la lectura para facilitar el procesamiento de la información, al grupo experimental. Concluyeron que el 76% y 86% de los estudiantes modificaron su comportamiento lector y fueron capaces de comprender textos académicos aplicando las estrategias, es decir, el grupo experimental después de realizada la intervención didáctica, demostró mejoramiento en la aplicación de las estrategias cognitivas y metacognitivas en la prelectura, lectura y poslectura. Los estudiantes no solo respondieron a las preguntas literales, sino que hicieron transferencia de lo leído y exploraron la calidad del texto, además, aprendieron a conceptualizar las estrategias cognitivas y metacognitivas. Estos resultados apoyan los obtenidos después de la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector”, donde el grupo experimental se situó en los niveles de proceso 3.85%, logrado 84.62%, destacado 11.54%, no encontrándose ningún estudiante en el nivel de inicio. Estos resultados explican que existen diferencias entre los dos grupos a favor del grupo experimental, porque se ha elevado los puntajes en el nivel logrado y destacado y ha disminuido la cantidad de estudiantes en el nivel de inicio y proceso.

Asimismo, Suarez y Torres (2015) en su tesis titulada *Implementación de Estrategias cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria del colegio Nuestra Señora de la Candelaria*, llegaron a la conclusión de que los resultados obtenidos en la aplicación y desarrollo de la propuesta pedagógica, les permitieron afirmar que las estrategias cognitivas para el procesamiento de la información permiten a los alumnos fortalecer sus competencias gramaticales, textuales y semánticas lo cual lo ayudará a una mejor interpretación y comprensión textual, por lo tanto la labor del docente es suministrar a los estudiantes un abanico de posibilidades que les permita seleccionar las estrategias que se acomodan mejor a sus estructuras cognitivas, intereses y ritmos de aprendizaje. Esta investigación corrobora el estudio realizado, pues ha quedado demostrado con los resultados que utilizar estrategias cognitivas en un taller de lectura favorece la comprensión de textos en los estudiantes, ya que le permite procesar, organizar, sintetizar, localizar información relevante, inferir hipótesis, conclusiones etc. y también se coincide que el docente debe enseñar y proporcionar a los estudiantes estas estrategias de acuerdo a sus necesidades e intereses, por lo tanto se recomienda y sugiere que los docentes se capaciten en este tema para su aplicación.

Finalmente, Hernández (2016) en su la tesis *Estrategias cognitivas para la comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios*, tuvo como objetivo central diseñar estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión de lectura, a través de las técnicas de la paráfrasis, el resumen, esquemas y mapas mentales, sus resultados indicaron que esta experiencia de aula fue satisfactoria, pues contribuyó al cambio de hábitos y actitudes de los estudiantes sobre cómo y cuándo aplicar las nuevas estrategias de comprensión de lectura de textos expositivos, lo cual incidirá en su desempeño académico y formación profesional, señalando también que los docentes deben manejar y aplicar de forma coherente estas estrategias. Estos resultados, una vez más, confirman que un proyecto o programa basado en estrategias cognitivas mejora el nivel de comprensión lectora, como el programa “Las estrategias del buen lector” que promueve siete estrategias cognitivas básicas para ser aplicadas en los tres momentos, al igual que Suarez y Torres (2015) se sugiere que los docentes

deben dominar estas estrategias y enseñarlas a sus estudiantes para que conviertan a la lectura como instrumento para seguir aprendiendo no solo conocimiento, sino también desarrollar competencias y capacidades comunicativas.

V. Conclusiones

5.1. Conclusiones

Primera: La aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel, ya que, los resultados estadísticos muestran que las diferencias de puntajes entre el grupo de control y el grupo experimental, después de la aplicación del programa, son significativos, $U= (Z= -5.150 < -1.96)$ y $(p = 0.000 < 0.05)$.

Segunda: La aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel; , ya que, los resultados estadísticos muestran que las diferencias de puntajes entre el grupo de control y el grupo experimental, después de la aplicación del programa, son significativos $U= (Z = -3.701 < -1.96)$ y $(p = 0.000 < 0.05)$.

Tercera: La aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel, ya que, los resultados estadísticos muestran que las diferencias de puntajes entre el grupo de control y el grupo experimental, después de la aplicación del programa, son significativos $U= (Z= -5.133 < -1.96)$ y $(p = 0.000 < 0.05)$.

VI. Recomendaciones

6.1. Recomendaciones

Primera: a las Instituciones Educativas en coordinación con el personal directivo y docentes del área de comunicación planificar, programar y ejecutar el programa “Las estrategias del buen lector” a nivel institucional e inter áreas, pues se ha demostrado la eficacia de este proyecto en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario, así como el desarrollo de capacidades propias de esta competencia.

Segunda: a los directores de las instituciones educativas capacitar a los docentes de todas las áreas en la aplicación de las siete estrategias cognitivas del buen lector, y motivarlos a aplicarlos en su sesión de aprendizaje, puesto que la lectura se convierte en una herramienta útil para aprender nuevos conocimientos.

Tercera: a los docentes de comunicación, en sus sesiones de taller de lectura, seleccionar estrategias cognitivas de acuerdo a los intereses y necesidades de sus estudiantes. La estrategia elegida, se sugiere aplicarla todos los días durante un lapso de 90 a 120 minutos y cuando el estudiante maneje bien tanto en grupo como individualmente, seleccionar otra estrategia más. Teniendo en cuenta que algunas de ellas son específicas de cada momento de la lectura. La práctica constante sobre la aplicación de las estrategias cognitivas, así como el despertar el interés y el amor hacia la lectura, a través de una motivación adecuada, nos permitirá conseguir mejoras sustanciales y elevar el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes.

Cuarta: a los padres de familia, comunidad educativa y otros sectores del estado promocionar y fomentar el hábito de lectura, así como generar condiciones y nuevos escenarios que favorezcan la práctica de lectura individual y grupal. También se sugiere al Ministerio de Educación que los textos de comprensión lectora que se le otorga a los estudiantes, respondan a la

problemática, necesidades e intereses de los mismos para fomentar la lectura libre, recreativa y placentera; así como la lectura dirigida o de estudio en todas las áreas académicas.

Quinta: a los investigadores nuestro trabajo les sirva como punto de partida a referencia para ahondar más en esta investigación, que es un tema muy tratado, pero a la vez pilar para un mejor aprendizaje en el desarrollo de competencias y capacidades de la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

VII. Referencias bibliográficas

- Alcalá, G. (2012). *Aplicación de un Programa de habilidades Metacognitivas para Mejorar la Comprensión lectora en niños de 4to. grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*. Tesis para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía. Piura: Universidad de Piura.
- Barret, T. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Lectura y Vida.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid. España: Visor.
- De Vega, M. (1993). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Díaz, A. (2009). *El docente y los programas escolares, Lo institucional y lo didáctico*. México: Bonilla Artigas.
- DINIECE Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (2007). *Guía para la evaluación de programas en educación*. Argentina. Extraído el 25 de mayo del 2017. Disponible en internet en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001040.pdf>
- Gonzáles, F. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis
- Gordillo A. y Flores M. (2009) *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53 / Enero - junio 2009.
- Guerra, E. y Forero, C. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la Comprensión de Textos académico*. Colombia: Universidad de Sucre
- Gutiérrez, D. (2005). *Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas*. Revista N° 04. Universidad Pedagógica de Durango. México.
- Hernández, M. (2016). *Estrategias Cognitivas para la comprensión de Textos Expositivos en Estudiantes Universitarios*. Tesis para obtener el grado de Magister en Lectura y Escritura. Venezuela: Universidad de Carabobo.

- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Ed.). México: McGraw-Hill.
- INECSE. Instituto Juan Pablo II. (2004). *Pedagogía de Valores*.
- Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. Revista "Infancia y Aprendizaje". Extraído el 15 de mayo del 2017. Disponible en internet en: <http://investigacion.udgvirtual.udg.mx:8080/rid=1J93V4LLC-7F3HHDH-V7/Monereo.pdf>
- Moreno, V. (2003). *Leer para comprender*. Navarra: Blitz Serie Amarilla
- Mosquera, A. (2012). *Aplicación de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora en los niños de Quinto año E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta Selfina Castro, Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Básica. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Muria, I. (1994). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. Perfiles Educativos, Julio-septiembre, número 65, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.C.
- OCDE. (2006). *PISA 2003 Manual de análisis de datos Usuarios de SPSS®*. Madrid: INECSE. Extraído el 15 de enero del 2017. Disponible en internet en <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisamanualdatos.pdf?documentId=0901e72b80110555>
- Pérez. R. (2000). *Evaluación de programas educativos*. Revista de Investigación educativa, volumen 18 número 2.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2da. Ed.). Lima: Fondo Editorial de la pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica.
- Pinzás, J. (2006). *Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: MINEDU.

- Pinzás, J. (agosto del 2013). *Comprensión lectora en el aula, base fundamental del aprendizaje significativo*. En R. Valencia (presidencia), *II Congreso Internacional de Educación*. Congreso llevado a cabo en Chiclayo, Perú. Extraído el 15 de marzo del 2017. Disponible en internet en: <https://www.youtube.com/watch?v=mJrTXpe0Jcc>
- Quiroz, D. (2015) *Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos* Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología mención en Problemas de Aprendizaje. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ruiz Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Fedupel.
- Sacristán, F. (2005). *Comprensión de la lectura en estudiantes adolescentes*. Buenos Aires: El Cid.
- Sanabria Ramos G. (2007). *Diseño del programa Educativo. Escuela Nacional de la Salud Pública*. La Habana: ENSAP; 2007.
- Sánchez, D. (1986). *Promoción de la lectura*. Lima: INIDE.
- Sanz, A. (2003). *Cómo enseñar actividades de comprensión lectora*. Navarra: Blitz Serie Amarilla
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. (11va Ed.). Barcelona: Grao.
- Soto, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje y Comprensión Lectora de los Estudiantes Año 2011*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Suarez, M. y Torres, J. (2015). *Implementación de Estrategias Cognitivas para mejorar los niveles de Comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria del colegio Nuestra Señora de la Candelaria*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Colombia: Universidad de Cartagena.
- Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la investigación Científica*. (4ta. Ed.). México: Limusa.
- Torres, J. (2012). *Eficacia del programa de Comprensión Lectora para alumnos de segundo de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en

Aprendizaje y Desarrollo Humano. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Región Callao.

Torres, W. (2006). *Comprensión Lectora. Pensamiento y Acción*. Revista de la Escuela de Post Grado de la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú: Editorial HOZLO S.R.L.

Torres, W. (2006). *Comprensión Lectora. Pensamiento y Acción*. Revista de la Escuela de Post Grado de la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú: Editorial HOZLO S.R.L.

Vallés, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. España: Editorial Promolibro.

Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria- San Miguel 2017

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e Indicadores					
Problema General ¿Cuál es el efecto del programa “las estrategias del buen lector” en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017?	Objetivo General Determinar el efecto del programa “las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.	Hipótesis General La aplicación del programa “las estrategias del buen lector presenta efecto en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.	Variable Independiente: Programa de Estrategias Cognitivas					
			Variable Dependiente: Comprensión Lectora					
Problemas Específicos ¿Cuál es el efecto del programa “las estrategias del buen lector” en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de	Objetivos Específicos Determinar el efecto del programa “las estrategias del buen lector” en el nivel LITERAL de la comprensión lectora en los estudiantes del	Hipótesis Específicas: La aplicación del programa “las estrategias del buen lector” presenta efecto en el nivel LITERAL de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rango por Dimensiones	Niveles y Rango General
			Literal	Localiza información relevante	6, 9, 12	Escala de Intervalo	0 -3=Inicio	
	Reconoce la silueta o estructura externa	2, 17	Correcto (1) Incorrecto (0)	4-5=Proceso	5.1-6= Logrado		0-10=Inicio	
	Reconstruye la secuencia de un texto	1, 11		6.1-7= Destacado	11-13= Proceso	14-17= Logrado		
			Inferencial	Deduce el significado de palabras a partir de información explícita.	5, 15		0-6=Inicio	18-20= Destacado
				Deduce el tema	8, 16		7-8=Proceso	
				Deduce las características y cualidades de las personas	3, 14		9-11= Logrado	
				Deduce el propósito de un texto	20		12-13= Destacado	

<p>educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa “las estrategias del buen lector” en el nivel INFERENCIAL de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017?</p>	<p>primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.</p> <p>Determinar el efecto del programa “las estrategias del buen lector” en el nivel INFERENCIAL de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.</p>	<p>educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.</p> <p>La aplicación del programa de “las estrategias del buen lector” presenta efecto en el nivel INFERENCIAL de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel- 2017.</p>	<p>Deduca el destinatario del texto. 18</p> <p>Deduca relaciones de causa y efecto 7, 13</p> <p>Deduca la intencionalidad del autor 4, 10</p> <p>Elabora conclusiones que se desprenden del texto 19</p>
--	--	--	--

Tipo y Diseño	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística de análisis																																																																			
<p>Tipo de investigación</p> <p>El tipo de investigación que se utilizó es la investigación aplicada o experimental</p> <p>Según Tamayo (2002) “el experimento es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipulada por él, para controlar el aumento o la disminución de esas variables y su efecto en las conductas observables” (p. 37).</p> <p>Diseño</p> <p>En esta investigación se aplicó el diseño cuasi experimental, con dos grupos equivalentes, un grupo control y otro grupo experimental, donde se aplicó dos pruebas pre test y post test</p> <p>GE: O1 x O2</p> <p>GC: O3 - O4</p>	<p>Población</p> <p>Para esta investigación la población considerada corresponde a todos los estudiantes de ambos sexos formada por los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau”, durante el año escolar 2017</p> <table border="1" data-bbox="600 597 1115 824"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grado</th> <th rowspan="2">Sección</th> <th colspan="2">Sexo</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>V</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primer</td> <td>A</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Primer</td> <td>B</td> <td>15</td> <td>11</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Primer</td> <td>C</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Primer</td> <td>D</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Primer</td> <td>E</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>68</td> <td>46</td> <td>114</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra</p> <p>Estuvo conformada por los estudiantes del jero. A y B del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau”, durante el año escolar 2017</p> <table border="1" data-bbox="579 1094 1140 1386"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grado</th> <th rowspan="2">Sección</th> <th colspan="2">Sexo</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>V</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primer</td> <td>A (control)</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Primer</td> <td>B (experimental)</td> <td>15</td> <td>11</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td colspan="2"></td> <td>53</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Sección	Sexo		Total	V	M	Primer	A	17	10	27	Primer	B	15	11	26	Primer	C	15	7	22	Primer	D	11	9	20	Primer	E	10	9	19	Total		68	46	114	Grado	Sección	Sexo		Total	V	M	Primer	A (control)	17	10	27	Primer	B (experimental)	15	11	26	Total				53	<p>Para el enfoque de investigación, se utilizó la técnica del cuestionario con la finalidad de recolectar los datos. Para este estudio se estructuró del siguiente modo:</p> <table border="1" data-bbox="1157 477 1598 818"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Técnica</th> <th>Instru ment o</th> <th>Medició n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Compre nsión lectora</td> <td>Observ ación estruct urada</td> <td>Test o Prueb a</td> <td>Cuantita tiva sistema vigesimal</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Técnica	Instru ment o	Medició n	Compre nsión lectora	Observ ación estruct urada	Test o Prueb a	Cuantita tiva sistema vigesimal	<p>Estadística descriptiva</p> <p>Para el análisis descriptivo se utilizó la frecuencia descriptiva en cantidades y porcentajes de estudiantes de los dos grupos de comparación.</p> <p>Estadística de prueba</p> <p>Del mismo modo se hizo la prueba de normalidad Shapiro Wilk dado la cantidad de muestra de estudio, los resultados indican que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de la prueba No paramétrica para muestras independientes.</p> <p>Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizó el Test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétricas de</p>
Grado	Sección			Sexo			Total																																																															
		V	M																																																																			
Primer	A	17	10	27																																																																		
Primer	B	15	11	26																																																																		
Primer	C	15	7	22																																																																		
Primer	D	11	9	20																																																																		
Primer	E	10	9	19																																																																		
Total		68	46	114																																																																		
Grado	Sección	Sexo		Total																																																																		
		V	M																																																																			
Primer	A (control)	17	10	27																																																																		
Primer	B (experimental)	15	11	26																																																																		
Total				53																																																																		
Variable	Técnica	Instru ment o	Medició n																																																																			
Compre nsión lectora	Observ ación estruct urada	Test o Prueb a	Cuantita tiva sistema vigesimal																																																																			

<p>Dónde:</p> <p>G.E. Grupo experimental es el primer grado "B" de educación Secundaria</p> <p>GC. Grupo Control es el primer año "A" de educación secundaria</p> <p>X: Aplicación de las estrategias mediante el proceso cognitivo y proceso pedagógico.</p> <p>01,03 Medición antes de la aplicación del programa de las estrategias del buen lector</p> <p>02,04 Medición después de la aplicación del programa de las estrategias del buen lector</p>			<p>comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la media entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico Excel y el SPSS versión 22.0.</p>
---	--	--	---

Anexo 2: Base de datos de la prueba piloto

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	PRUEBA PILOTO																						
2	N°	it_1	it_2	it_3	it_4	it_5	it_6	it_7	it_8	it_9	it_10	it_11	it_12	it_13	it_14	it_15	it_16	it_17	it_18	it_19	it_20	puntaje	
3	en_1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9
4	en_2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14
5	en_3	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	12
6	en_4	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9
7	en_5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
8	en_6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14
9	en_7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	15	
10	en_8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11
11	en_9	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10	
12	en_10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4
13	en_11	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
14	en_12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17
15	en_13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	
16	en_14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	
17	en_15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	
18	en_16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13	
19	en_17	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13	
20	en_18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	12	
21	en_19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	13	
22	en_20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	14	
23	en_21	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	
24	en_22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14	
25	en_23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
26	en_24	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	11	
27	p	0.58	0.75	0.92	0.71	0.75	0.88	0.75	0.54	0.83	0.46	0.71	0.42	0.50	0.88	0.42	0.21	0.92	0.71	0.25	0.54		
28	q= 1-p	0.42	0.25	0.08	0.29	0.25	0.13	0.25	0.46	0.17	0.54	0.29	0.58	0.50	0.13	0.58	0.79	0.08	0.29	0.75	0.46		
29	p*q	0.24	0.19	0.08	0.21	0.19	0.11	0.19	0.25	0.14	0.25	0.21	0.24	0.25	0.11	0.24	0.16	0.08	0.21	0.19	0.25		
30																							
31	VARIA	12.48																					
32	SUMA	3.77			KR20	0.73																	
33	N	20																					
34																							

Se representa de la siguiente manera:

$$r_g = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum p q}{Vt}$$

Anexo 3: Base de datos del pretest y postest del grupo control y experimental

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	PRETEST GRUPO CONTROL 1ero. A																									
2	LITERAL										INFERENCIAL															
3	N°	it_6	it_9	it_12	it_2	it_17	it_1	it_11	it_5	it_15	it_8	it_16	it_3	it_14	it_20	it_18	it_7	it_13	it_4	it_10	it_19	NOTA	LITERAL	INFERENCIAL		
4	en_1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	3	7		
5	en_2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	6	11		
6	en_3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	7	12		
7	en_4	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	4	3		
8	en_5	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	5	7		
9	en_6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	6	3		
10	en_7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13	7	6		
11	en_8	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	10		
12	en_9	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11	5	6		
13	en_10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12	6	6		
14	en_11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12	4	8		
15	en_12	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8	5	3		
16	en_13	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	10	5	5		
17	en_14	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	11	6	5		
18	en_15	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	4	3		
19	en_16	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9	4	5		
20	en_17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	15	7	8		
21	en_18	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	7	3	4		
22	en_19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10	6	4		
23	en_20	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10	5	5		
24	en_21	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11	5	6		
25	en_22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	14	6	8		
26	en_23	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9	4	5		
27	en_24	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	9	4	5		
28	en_25	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	12	5	7		
29	en_26	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	13	6	7		
30	en_27	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	6	10		
31																					PROMEDIO	11.41				

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
1	PRETEST GRUPO EXPERIMENTAL 1ero: B																										
2	LITERAL							INFERENCIAL																			
3	Nº	it_6	it_9	it_12	it_2	it_17	it_1	it_11	it_5	it_15	it_8	it_16	it_3	it_14	it_20	it_18	it_7	it_13	it_4	it_10	it_19	NOTA	LITERAL	INFERENCIAL			
4	en_1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10	5	5		
5	en_2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7	4	3			
6	en_3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10	4	6			
7	en_4	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	5	8			
8	en_5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8	4	4			
9	en_6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12	6	6			
10	en_7	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	9	4	5			
11	en_8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	12	6	6			
12	en_9	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12	4	8			
13	en_10	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	9	5	4			
14	en_11	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	5	4			
15	en_12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	13	6	7			
16	en_13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	13	6	7			
17	en_14	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7	3	4			
18	en_15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	12	6	6			
19	en_16	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10	4	6			
20	en_17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	6	6			
21	en_18	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	3	6			
22	en_19	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11	6	5			
23	en_20	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	12	5	7			
24	en_21	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	3	10			
25	en_22	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	11	5	6			
26	en_23	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	5	10			
27	en_24	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	10	4	6			
28	en_25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	6	8			
29	en_26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15	7	8			
30																											
31																						PROMEDIO	11.08				

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	POSTEST GRUPO CONTROL 1ero: A																									
2	LITERAL										INFERENCIAL															
3	N°	it_6	it_9	it_12	it_2	it_17	it_1	it_11	it_5	it_15	it_8	it_16	it_3	it_14	it_20	it_18	it_7	it_13	it_4	it_10	it_19	NOTA	LITERAL	INFERENCIAL		
4	en_1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10	6	4		
5	en_2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	7	9		
6	en_3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	6	10		
7	en_4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2		
8	en_5	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	4	8		
9	en_6	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	5	5		
10	en_7	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	9	4	5		
11	en_8	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	5	9		
12	en_9	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11	5	6		
13	en_10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	5	8		
14	en_11	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	11	5	6		
15	en_12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10	6	4		
16	en_13	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12	5	7		
17	en_14	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11	5	6		
18	en_15	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	5	5		
19	en_16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11	6	5		
20	en_17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	14	7	7		
21	en_18	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	8	2	6		
22	en_19	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	4	2		
23	en_20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	5	9		
24	en_21	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8	4	4		
25	en_22	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	6	6		
26	en_23	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	4	3		
27	en_24	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9	5	4		
28	en_25	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	11	4	7		
29	en_26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	6	11		
30	en_27	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	6	10		
31																										
32																						PROMEDIO	11.19			

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z		
1	POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL 1ero. B																											
2	LITERAL												INFERENCIAL															
3	N°	it_6	it_9	it_12	it_2	it_17	it_1	it_11	it_5	it_15	it_8	it_16	it_3	it_14	it_20	it_18	it_7	it_13	it_4	it_10	it_19	NOTA	LITERAL	INFERENCIAL				
4	en_1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	6	10			
5	en_2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	7	9			
6	en_3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	3	10			
7	en_4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	7	11			
8	en_5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	7	8			
9	en_6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	6	11			
10	en_7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	6	11			
11	en_8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	7	9			
12	en_9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	10			
13	en_10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	7	8			
14	en_11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	6	10			
15	en_12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16	6	10			
16	en_13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15	6	9			
17	en_14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	5	9			
18	en_15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	6	10			
19	en_16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	5	9			
20	en_17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	7	10			
21	en_18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	6	11			
22	en_19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16	6	10			
23	en_20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	6	10			
24	en_21	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	6	10			
25	en_22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	15	6	9			
26	en_23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	6	13			
27	en_24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	6	11			
28	en_25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	7	11			
29	en_26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	7	10			
30																												
31																						PROMEDIO	16.04					

Anexo 4: Formato de validación de instrumento de comprensión lectora

b.	La dopamina es la hormona responsable del placer, el deseo y la motivación en el organismo de las personas.								
c.	La falta de sueño ocasiona que los adolescentes sean obesos.								
d.	Las alteraciones hormonales provocan cambios en el reloj biológico de los adolescentes.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia V/S

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alfred Salvatierra Jirón, DNI: 19873533

Especialidad del validador: Neofarmacología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

28.01 de 2017



 Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Denisse Patricia Ortiz Casildo DNI: 05-7744

Especialidad del validador: Consejería.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Sept del 2017


DENISSE PATRICIA ORTIZ CASILDO
Especialista en Educación Secundaria
AGEBRE - UGEL N° 03

.....
Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Carta de presentación emitida por la Universidad Cesar Vallejo

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	Unidad de Gestión Educativa Local N° 03	Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial
---	-------------	-------------------------	---	---	---

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

23 MAR. 2017

Lima,

Oficio N° **003096**-2017/MINEDU/UGEL-03/DIR/AGEBRE

Señora
PATRICIA HOCES NAVEDA
Directora de la Institución Educativa N° 016 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"
Federico Gallese 700, San Miguel

Presente.-

Asunto : Devolución Expediente
Ref. : Expediente No.0021657-17 folios: 21
Atención : LIC. MARIA YSABEL ALVAREZ HUARI –Docente del Área de Comunicación

Es grato dirigirme a usted con referencia al Expediente de Validación de Instrumentos enviado a la Oficina de AGEBRE, y habiéndose realizado la revisión y CORRECCIÓN DEL CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Se observa que si existe suficiencia y se sugiere aplicar en la sección de la I.E. luego de haber realizado las correcciones correspondientes, para lo cual se le devuelve el expediente remitido.

Con las expresiones de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


 Lic. MARIA MERCEDES PACHAS REQUENA
 Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local No.03





 Jefe
 NECV/AGEBRE
 DPOC/ES/COM

Anexo 6: Constancia de autorización emitida por la Institución Educativa N°016
"Almirante Miguel Grau"

	<p>I.E. N° 016 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" UGEL-03 - SAN MIGUEL "AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"</p>	
<p>San Miguel, 15 de mayo del 2017</p>		
<p><u>CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN</u></p>		
<p>La que suscribe, la Directora de la I. E. N° 016 "Almirante Miguel Grau" del distrito de San Miguel jurisdicción de la UGEL N° 03, hace constar que:</p>		
<p>ALVAREZ HUARI, MARIA YSABEL DNI N° 09562100</p>		
<p>Tiene la AUTORIZACIÓN respectiva para desarrollar su trabajo de investigación titulada "Efectos del programa Las Estrategias del Buen Lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria- San Miguel 2017", esto significa la aplicación de instrumentos y del programa para la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de nuestra digna institución; así mismo se compromete a informar a la dirección de los resultados obtenidos en dicha investigación.</p>		
<p>Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime por conveniente.</p>		
<p>Atentamente,</p>		
  Mg. Patricia C. Hoces Noveda DIRECTORA		
<hr/> <p>AV. FEDERICO GALLESINI N° 700 - SAN MIGUEL Teléfono 263-5634 - Facebook 016 Almirante Miguel Grau</p>		

Anexo 7: Constancia de realización del estudio in situ emitida por la Institución Educativa N°016 "Almirante Miguel Grau"

	<p>I.E. N° 016 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" UGEL-03 -SAN MIGUEL "AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"</p>	
San Miguel, 15 de mayo del 2017		
<u>CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DEL ESTUDIO IN SITU</u>		
La que suscribe, la Directora de la I. E. N° 016 "Almirante Miguel Grau" del distrito de San Miguel jurisdicción de la UGEL N° 03, hace constar que:		
<p>ALVAREZ HUARI, MARIA YSABEL DNI N° 09562100</p>		
Labora en nuestra institución Educativa como docente por horas en la especialidad de comunicación en condición de nombrada, y llevé acabo un conjunto de actividades, en nuestra casa de estudios, para desarrollar su trabajo de investigación titulada "Efectos del programa Las Estrategias del Buen Lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria- San Miguel 2017", estas actividades fueron:		
N°	Actividades	
1	Aplicación de la prueba piloto a los estudiantes del 1ero. D y E	
2	Aplicación del pretest de Comprensión Lectora tanto al grupo control (1ero. A) y al experimental (1ero.B)	
3	Aplicación del Programa "Las Estrategias del Buen Lector" al grupo experimental	
4	Aplicación del Posttest de Comprensión Lectora tanto al grupo control (1ero. A) y al experimental (1ero.B)	
Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime por conveniente.		
Atentamente,		
  <p>Mg. Patricia C. Hoces-Navarro DIRECTORA</p>		
<p>AV. FEDERICO GALLESÍ N° 700 - SAN MIGUEL Teléfono 263-5634 - Facebook 016 Almirante Miguel Grau</p>		

Anexo 8: Oficio N° 003096 emitido por la UGEL 03 sobre la validación del instrumento de comprensión lectora.

	PERÚ Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	Unidad de Gestión Educativa Local N° 03	Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial
---	------------------------------------	---	--	---

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

23 MAR. 2017

Lima,

Oficio N° **003096** -2017/MINEDU/UGEL-03/DIR/AGEBRE

Señora
PATRICIA HOCES NAVEDA
Directora de la Institución Educativa N° 016 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"
Federico Gallese 700, San Miguel

Presente.-

Asunto : Devolución Expediente
Ref. : Expediente No.0021657-17 folios: 21
Atención : LIC. MARIA YSABEL ALVAREZ HUARI –Docente del Área de Comunicación

Es grato dirigirme a usted con referencia al Expediente de Validación de Instrumentos enviado a la Oficina de AGEBRE, y habiéndose realizado la revisión y CORRECCIÓN DEL CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Se observa que si existe suficiencia y se sugiere aplicar en la sección de la I.E. luego de haber realizado las correcciones correspondientes, para lo cual se le devuelve el expediente remitido.

Con las expresiones de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


LIC. MARIA MERCEDES PACHAS REQUENA
Directora de la Unidad de Gestión
Educativa Local No.03




JEFE
N° 001/1/AGEBRE
DPOC/EES/COM

Anexo 9: Instrumento de comprensión lectora



"Año del buen servicio al ciudadano"
 Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03

Prueba de Comprensión Lectora para el primer grado de secundaria

Apellidos y Nombres:
 Edad:..... Sexo:.....
 Grado y sección:..... Fecha.....
 Tiempo: 50 minutos.

Estimado alumno (a):
 La presente prueba tiene por objeto conocer el nivel de comprensión lectora que muestran los alumnos del primer grado de educación secundaria, para una investigación didáctica que se viene realizando.
 Te presentamos cuatro lecturas, cada una de ellas con unas series de preguntas o ítems que debes de contestar, conforme se indica en cada caso. Te vamos a agradecer que respondas las preguntas o ítems con la mayor seriedad posible.

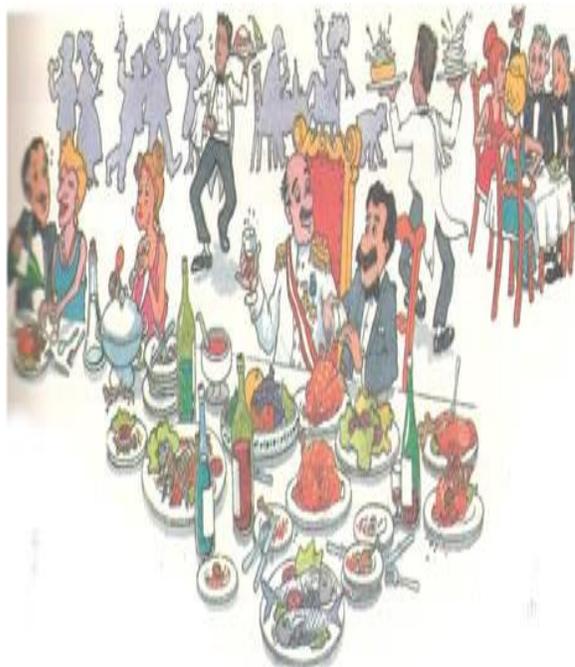
Gracias.

Texto 1

El banquete

Con dos meses de anticipación, don Fernando Pasamano había preparado hasta el más mínimo detalle de este extraordinario suceso. Su casa sufrió una gran transformación.

Además, se vio obligado a cambiar todos sus muebles y a construir un jardín. Lo más grande, sin embargo, fue la elaboración del menú. Don Fernando y su mujer tenían ideas confusas acerca de lo que debía servirse en un banquete al presidente. Don Fernando hizo una encuesta en los principales hoteles y restaurantes de la ciudad, y así pudo enterarse de que existían manjares presidenciales y vinos preciosos.



Don Fernando constató con angustia que había invertido toda su fortuna. Pero todo gasto le parecía pequeño para los enormes beneficios que obtendría de esta recepción.

—Con una embajada en Europa rehacemos nuestra fortuna en menos de lo que canta un gallo (decía a su mujer). Yo no pido más. Soy un hombre modesto.

—Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

Don Fernando aprovechó su primera visita a palacio para invitar al presidente.

—Encantado (le contestó el presidente). Me parece una magnífica idea. Le confirmaré por escrito mi aceptación.

Al cabo de cuatro semanas, la confirmación llegó. Don Fernando tuvo la más grande alegría de su vida. Se imaginó en Europa y contempló camiones cargados de oro.

El día del banquete, los primeros en llegar fueron los ministros. Les siguieron los parlamentarios, diplomáticos y hombres de negocios. Don Fernando los recibía en la entrada de la casa, les estrechaba la mano, murmurando frases corteses y conmovidas.

El presidente llegó escoltado por la policía, entró en la casa y don Fernando, olvidándose de las reglas de la etiqueta, movido por un impulso de compadre, se le echó en los brazos con tanta simpatía que le dañó una de sus condecoraciones.

Los invitados bebieron todo el licor comprado. En el banquete, se comió lechón y se sirvió champán mientras charlaban ruidosamente.

Cerca de la medianoche, don Fernando logró conducir al presidente a la sala y allí, sentados, le deslizó al oído su modesta propuesta.

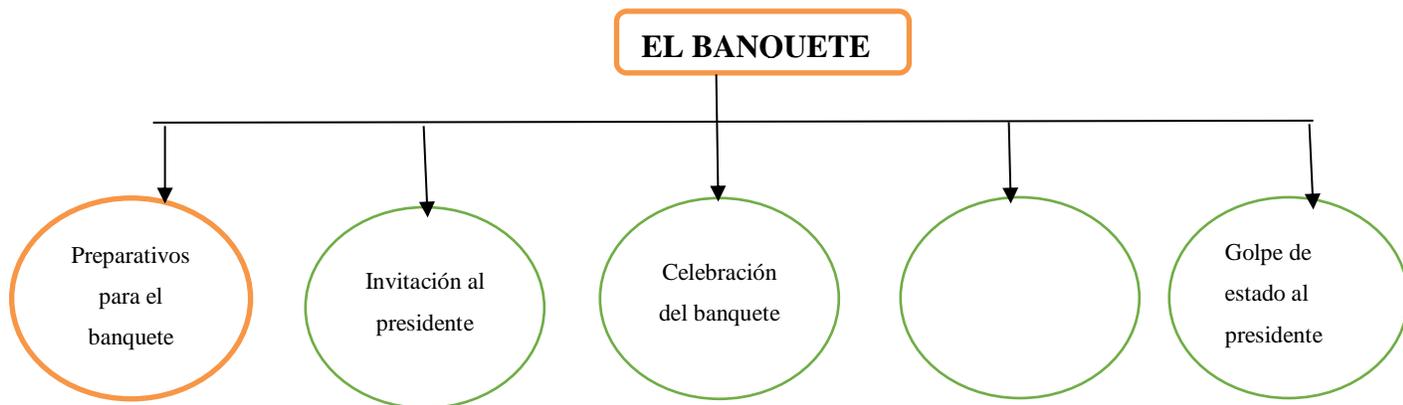
—Pero no faltaba más (replicó el presidente). Justamente queda vacante la embajada de Roma. Mañana impondré su nombramiento.

Una hora después el presidente se retiraba, luego de haber reiterado su promesa. Don Fernando y su mujer permanecieron hasta el amanecer entre los despojos de su inmenso festín mientras planeaban su nueva vida. Nunca ningún hombre había tirado con más gloria su casa por la ventana ni arriesgado su fortuna con tanta sagacidad.

Al mediodía, don Fernando fue despertado por los gritos de su mujer. Al abrir los ojos la vio en el dormitorio con un periódico entre las manos. Leyó los titulares y se desvaneció sobre la cama. En la madrugada, aprovechándose de la recepción, un

ministro había dado un golpe de Estado y el presidente había sido obligado a renunciar a su cargo.

1. Observa con atención la siguiente línea de tiempo.



¿Qué alternativa completa mejor la línea de tiempo?

- Promesa presidencial de un nuevo puesto de trabajo.
- Transformación de la casa.
- Inversión de la fortuna familiar.
- Llegada de los invitados al banquete.

2. ¿Qué tipo de texto es?

- Expositivo.
- Argumentativo.
- Narrativo.
- Funcionales.

3. ¿Qué alternativa caracteriza mejor a don Fernando?

- Es desconfiado.
- Es organizado.
- Es modesto.
- Es interesado.

4. Lee la siguiente parte del cuento:

—Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

¿Con qué motivo el autor del cuento ha usado los paréntesis en la oración anterior?

- Para señalar con quién habla don Fernando.
- Para precisar qué personaje está hablando.

- c. Para indicar de qué se trata el diálogo.
- d. Para aclarar qué acontecimiento se narra.

5. En el texto, la palabra “tirado” significa:

- a. Arrojado
- b. Desechado
- c. Despilfarrado
- d. Derribado

Texto 2

Los beneficios del sacha inchi

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos o no consumimos.

Uno de estos alimentos está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud. Se trata del sacha inchi, también conocido como “el maní incaico”, una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada durante cientos de años por nuestros ancestros.

Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitamina E y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales, como el omega 3, el omega 6 y el omega 9.

Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son muy importantes para proteger al corazón, pues su consumo disminuye las grasas nocivas en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas, como los infartos al corazón.



Además, el omega 3 es indispensable para el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital para la formación y desarrollo del bebé. Asimismo, en los adultos ayuda a prevenir la artritis y protege las articulaciones.

El sachá inchi, ya sea como semilla o en aceite, ha tenido éxito en los mercados locales e internacionales, pues además se ha demostrado que su consumo refuerza el sistema inmunológico (sistema responsable de defender al organismo de infecciones y enfermedades).

Por lo tanto, el consumo habitual de semillas como el sachá inchi, junto con la práctica de hábitos saludables (tener una alimentación balanceada, practicar actividad física de forma regular, etc.), es una valiosa herramienta para cuidar nuestra salud.

- 6. Según el texto, ¿cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachá inchi?**
- Las proteínas.
 - Las vitaminas
 - Los minerales
 - Los ácidos grasos.
- 7. Según el texto, ¿por qué el sachá inchi se ha vuelto popular?**
- Porque tiene diversas propiedades medicinales.
 - Porque ha sido cultivada por cientos de años.
 - Porque es una semilla de la selva amazónica.
 - Porque se puede consumir en forma de aceite.
- 8. Respecto del sachá inchi, ¿qué se puede deducir del texto?**
- Que su consumo reemplaza a la actividad física.
 - Que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos.
 - Que se conocen sus diversas propiedades.
 - Que es un alimento popular por su parecido con el maní.
- 9. Según el texto, ¿qué componente del sachá inchi es indispensable para el desarrollo del bebé?**
- Vitamina E.
 - Omega 3.

- c. Omega 6.
- d. Omega 9.

10. Observa el siguiente gráfico:



¿Por qué crees que el autor ha elegido esa forma de presentar la información?

- a. Para un mayor entendimiento, saber más sobre los porcentajes que tiene cada nutriente.
- b. Porque es una manera muy fácil de conocer las vitaminas del sachá-inchi, donde se presenta la distribución de las vitaminas en porcentajes.
- c. Porque el autor quería que viéramos qué contiene el sachá-inchi
- d. Para que la lectura no sea tan aburrida.

Texto 3

María Parado de Bellido

En estos días se celebra un aniversario más del sacrificio de María Parado de Bellido, heroína de la independencia del Perú. Esta ayacuchana de 50 años retó al poder español negándose a revelar el nombre de quién le había confiado información secreta sobre los realistas españoles, siendo fusilada por ello en 1822.

Habían pasado 18 meses desde que el general José de San Martín desembarcara en Pisco en 1820. Álvarez de Arenales, uno de sus generales, había avanzado por la Sierra Central para promover la causa de la independencia del Perú. Luego de su paso por el valle del Mantaro y Cerro de Pasco, más personas en el interior del Perú intentaron también liberar sus propias ciudades.

Por su parte, los españoles emprendieron una ofensiva contra los independentistas. En ese momento, María Parado de Bellido fue capturada al descubrirse una de las muchas cartas que enviaba a su esposo para informarle sobre

las tropas españolas. En esta carta se revelaba que dentro del alto mando español alguien entregaba información de planes militares a los patriotas. Alarmado, el general español José Carratalá le propuso a María canjear su vida por el nombre de este confidente. A pesar de ser madre de familia y estar presentes sus hijas durante el juicio, ella decidió callar.

Después de ser condenada a muerte, María fue paseada por la Plaza de Huamanga. En cada esquina de la plaza se repitió la misma sentencia, añadiendo que sería liberada si entregaba a su informante. Pero ella no reveló su secreto, aunque sus hijas se arrodillaron frente a ella y le rogaron que salve su vida. El cura que oyó su última confesión cuenta que estuvo serena y que vestía de forma sencilla con blusa, polleras y un sombrero de paja.

María Parado de Bellido fue fusilada en la plazuela del Arco, al norte de la Plaza de Armas de Huamanga. Su casa fue incendiada y sembrada de sal, “por ser madriguera de traidores y espías”, según decía la sentencia de quienes la juzgaron. Después de ello, los patriotas de la zona fueron derrotados.

La historia de María Parado está casi olvidada, ya que su acto heroico desmiente la idea común de que los peruanos de la época no estaban interesados en la independencia. Sin embargo, su sacrificio es importante, pues expresa un valor que hace falta en nuestra sociedad: a diferencia de quienes prometen algo y hacen lo contrario, María Parado fue consecuente hasta el final.

11. Ordena los hechos según corresponda colocando un número en el paréntesis. Luego marca la alternativa correcta

- Álvarez de Arenales avanza por la Sierra Central para promover la independencia del Perú. ()
 - El general Don José de San Martín desembarca en Pisco. ()
 - El fusilamiento de María Parado de Bellido. ()
 - José Carratalá le propone a María canjear su vida por el nombre del confidente ()
 - El cura oyó la última confesión de María Parado de Bellido ()
- a. 1, 2, 3, 4, 5
 b. 2, 1, 5, 3, 4
 c. 5, 4, 3, 2, 1
 d. 3, 2, 1, 4, 5

- 12. ¿Qué información importante contenía la carta mencionada en el texto?**
- La ubicación de los patriotas en la Sierra Central del Perú.
 - La existencia de un alto mando español que entregaba información a los patriotas.
 - El nombre de un espía español infiltrado entre los patriotas.
 - El plan de los españoles para enfrentar a los independentistas.
- 13. Según el texto, ¿por qué la historia de María Parado de Bellido está olvidada?**
- Porque revela que hubo peruanos comprometidos con la independencia.
 - Porque resalta un valor que se encuentra casi perdido en nuestra sociedad.
 - Porque presenta como heroína de la independencia a una mujer de 50 años.
 - Porque muestra que hubo traidores en las filas de los militares españoles.
- 14. Según el autor, ¿cuál sería la principal característica de María Parado de Bellido?**
- Su condición de provinciana.
 - Su serenidad ante el peligro.
 - Su honestidad con sus hijas.
 - Su lealtad a la independencia.
- 15. En el texto, ¿qué significa “confidente”?**
- Patriota.
 - Espía.
 - Informante.
 - Confesor.
- 16. ¿Cuál es el tema del último párrafo?**
- La importancia del acto heroico de María Parado.
 - El interés de los peruanos en la independencia.
 - La motivación detrás del heroísmo de María Parado.
 - El sacrificio de una patriota por la independencia.

Texto 4

LA VIDA ES SUEÑO

¿Por qué duermen tanto los adolescentes? ¿Qué ocasiona su predisposición a entregarse por largas horas al sueño?

Quienes tienen un hijo adolescente en casa se habrán percatado de las varias horas que estos duermen sin ningún tipo de remordimiento. Para los padres que crean

que esta conducta es una señal de flojera, la ciencia tiene una respuesta que los aliviará.

Hasta ahora, el papel que el sueño desempeña en el desarrollo no se conocía como tampoco los mecanismos que lo mantienen. Se creía que la hormona dopamina solo intervenía en la percepción del placer, el deseo y la motivación. Sin embargo, se ha descubierto que también interviene en la regulación del sueño. En condiciones normales, la dopamina contribuye a que se libere la hormona melatonina, que regula el sueño durante la noche.



Durante la adolescencia, la producción de dopamina disminuye, lo que ocasiona que la melatonina sea liberada más tarde. Esta demora produce que el adolescente alcance el sueño alrededor de las 11 de la noche. Esto se manifiesta en su demora para conseguir el sueño y sus ganas de dormir más por las mañanas. No es la pereza, sino el reloj biológico lo que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas.

El sueño durante la adolescencia es importante. Al respecto, un estudio de la Universidad de Pensilvania (Estados Unidos) señala que el tiempo óptimo del sueño adolescente debe ser aproximadamente de 9 horas. Los adolescentes que cumplen este tiempo de descanso han demostrado tener un mejor rendimiento académico y deportivo.

La falta de sueño durante los períodos críticos del desarrollo puede tener consecuencias. Provoca que los adolescentes (o personas de cualquier edad) sean más temperamentales y gruñones. Puede repercutir en cuadros de obesidad y en un mayor riesgo de depresión. Además, la falta de sueño reduce la capacidad de estar alertas ante el peligro. No se queje si sus adolescentes son dormilones, ya que el sueño es crucial para su desarrollo.

17. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Narrativo
- b. Expositivo

- c. Infografía
- d. Instructivo

18. ¿A quién se dirige principalmente el autor del texto?

- a. A los adolescentes que duermen mucho.
- b. A todos los adolescentes y jóvenes que sienten esos síntomas.
- c. Se dirige a la vida.
- d. A los padres que tienen un adolescente en casa.

19. Lee con atención

Roberto tiene 14 años. Frecuentemente, logra dormirse cerca de la medianoche. Cuando debe despertarse temprano, aún tiene mucho sueño. Por lo general, llega tarde al colegio. Sus padres están preocupados porque lo creen flojo.

¿Qué información del texto deberían conocer los padres de Roberto para comprender su situación?

- a. La falta de sueño produce que los adolescentes se vuelvan más irritables.
- b. La dopamina es la hormona responsable del placer, el deseo y la motivación en el organismo de las personas.
- c. La falta de sueño ocasiona que los adolescentes sean obesos.
- d. Las alteraciones hormonales provocan cambios en el reloj biológico de los adolescentes.

20. ¿Con qué propósito se ha escrito este texto?

- a. Para describir las consecuencias producidas por la falta de sueño en los adolescentes.
- b. Para explicar la función de las hormonas en la regulación del sueño de los adolescentes.
- c. Para recomendar la cantidad de horas adecuadas de descanso de los adolescentes.
- d. Para demostrar los beneficios para la salud producidos por el sueño en los adolescentes.

Muchas gracias por tu participación. Que tengas un buen día.

Anexo 10: Programa “Las Estrategias del Buen Lector” y sesiones



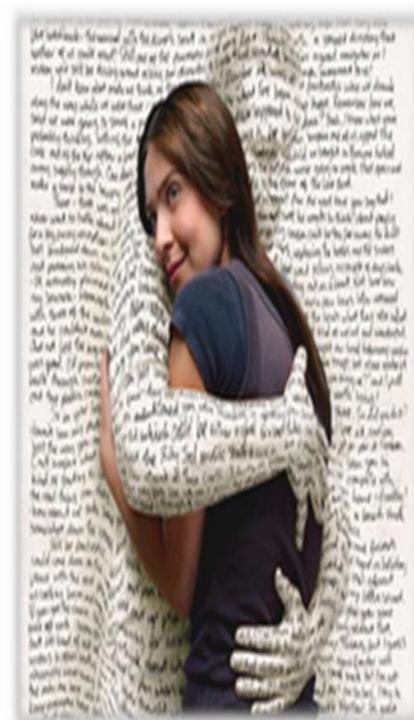
"Año del buen servicio al ciudadano"
Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03



Programa “Las Estrategias del Buen Lector” para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria 2017

I. Datos Informativos:

- | | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 1 | Nombre del programa: | del “ Las Estrategias del Buen Lector ” |
| 2 | Área: | Comunicación |
| 3 | Localización física: | Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau- UGEL 03 |
| 4 | Dirección: | Avenida Federico Gállese N° 700 – San Miguel |
| 5 | Directora | Patricia Hoces Naveda |
| 6 | Subdirector | Carlos Lora Salazar |
| 5 | Destinatarios: | Estudiantes del 1° grado B (grupo experimental) |
| 6 | Duración: | 10 sesiones |
| 7 | Nivel: | Secundaria |
| 8 | Turno: | Mañana |
| 9 | Docente responsable del programa: | Maria Ysabel Alvarez Huari |
| 10 | Año Lectivo: | 2017 |



II. Fundamentación:

A pesar de los diversos esfuerzos desplegados en los últimos años, los logros en Comprensión lectora de nuestros estudiantes del nivel secundario se mantienen significativamente por debajo del nivel esperado. Esto se evidencia en los resultados de las evaluaciones de comprensión lectora que rindieron nuestros estudiantes, por ejemplo, a nivel internacional, en la prueba PISA 2015, nuestra nota promedio en lectura fue de 398, ubicándonos en el nivel 1a, aunque en

comparación con los resultados del 2012, hemos superado una pequeña brecha, sin embargo, todavía estamos en un nivel por debajo de la media.

Es válido entonces preguntarse qué está pasando, es decir, por qué no mejora y qué podemos hacer para superar esta situación. ¿Cómo ayudar a los estudiantes que tienen un bajo nivel de decodificación y no comprenden los textos que leen? ¿Cómo ayudar a nuestros estudiantes que ya saben decodificar, pero entienden solo aun nivel literal? ¿Cómo enseñarles a inferir? ¿Cómo enseñales para que puedan aprender de lo que leen?

Para responder estas interrogantes, tenemos que pensar en la función básica de la lectura en la educación secundaria que es saber comprender para aprender contenidos de las diversas áreas o asignaturas que desarrolla en la escuela. Por tal razón este programa se fundamenta en la propuesta de Pinzás (2013), las siete estrategias cognitivas del buen lector, estas actividades mentales permitirán al estudiante leer para aprender, recordemos que en este nivel la meta es aprender contenidos, desarrollar competencias y capacidades y la comprensión de lectura cumple la función de un instrumento útil para llegar a este fin. Estas siete estrategias del buen lector son las siguientes:

- **Conectar:** Saber conectar o asociar significa recordar lo que he visto, vivido, escuchado o estudiado sobre el tema del texto.
- **Visualizar:** Saber crear imágenes mentales y visuales, es decir imaginar lo que se lee, personajes y ambientes como en una película.
- **Identificar lo importante del texto:** Saber identificar las ideas importantes del texto, darse cuenta de lo esencial, lo que no se puede eliminar sin variar el significado. Discriminar lo irrelevante de lo importante.
- **Inferir:** Saber sacar conclusiones, deducir causas y consecuencias a partir de lo leído.
- **Predecir:** Saber anticipar contenidos o predecir Hacer hipótesis, adelantar contenidos, adivinar qué viene ahora en el texto.
- **Sintetizar:** Saber resumir, poner en pocas palabras el tema central.
- **Formular preguntas:** Saber hacer preguntas sobre el texto.

Estas son las habilidades mentales que usaremos para convertir a nuestros estudiantes en buenos lectores. Ahora bien, estas siete estrategias las

organizaremos en los tres momentos de la lectura que propone Solé (2001) quien al respecto señala que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Explicaremos con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

1. Antes de la lectura: establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

2. Durante la lectura: elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.

3. Después de la lectura: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

En estos tres momentos se organizan las siete estrategias del buen lector, teniendo en cuenta que existen estrategias cognitivas que son específicas de cada momento, así como estrategias que pueden desarrollarse en todo momento. Observar el siguiente cuadro:

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
Conectar	Conectar	Conectar
	visualizar	
	Identificar lo importante	Identificar lo importante
	Inferir	Inferir
predecir	predecir	
	sintetizar	sintetizar
Formular preguntas	Formular preguntas	

III. Objetivo

Aplicar el programa “Las estrategias del buen lector” para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del Primer grado A de secundaria, grupo experimental, de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau.

IV. Metodología

- Antes de aplicar este programa, se suministrará el instrumento de comprensión lectora que mide los dos niveles o los dos tipos básicos de comprensión: literal e

inferencial. Las notas que obtengan los estudiantes determinarán su nivel de comprensión lectora de acuerdo a la escala de intervalo que presentamos:

Nivel	Escala de intervalo	Descripción
INICIO	0-10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
PROCESO	11-13	Cuando el estudiante está en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
LOGRADO	14- 17	Cuando un estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado
DESTACADO	18- 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

- El pretest permite recolectar datos, conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer año de secundario, y de acuerdo a los resultados se determina que el salón con menor promedio será el grupo experimental, mientras que el otro será el grupo control.
- La aplicación del programa durará diez sesiones, cada sesión tiene una duración de 135 minutos.
- En cada sesión se trabajará un tipo de texto, elaborado por la docente, con sus respectivas fichas de trabajo y de evaluación.
- El programa solo se aplicará al grupo experimental, mientras que el grupo control desarrollará las sesiones de la forma tradicional.
- En cada sesión se desarrollará las siete estrategias cognitivas del buen lector que propone Pinzás (2013), pero se enfatizará solo en una de ellas, para profundizar su aplicación al momento de realizar la actividad de comprensión lectora.
- Estas siete estrategias se aplicarán en los tres momentos de la lectura: antes, durante y después de la lectura.

- Terminada las diez sesiones, se aplicará el postest a los dos grupos y nos permitirá determinar cuál es el efecto del programa en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 016 Almirante Miguel Grau.
- Las Siete Estrategias Cognitivas del Buen lector que se aplicarán son: conectar, visualizar, predecir, identificar lo importante, inferir, sintetizar y formular preguntas.
- Técnicas. Subrayado, resumir, organizadores gráficos, técnica de la poda, deducir significados partir del contexto, etc.
- Tipos de textos que se analizarán:
 - Narrativo: cuento, leyenda, mito,
 - Expositivo: periodístico, enciclopédico (salud y ecológico)
 - Argumentativo: ensayo
 - Lírico: poesía
 - Discontinuo: afiche
- Las competencias, capacidades e indicadores de evaluación fueron tomadas de la Resolución Ministerial N° 199- 2015 emitida por el MINEDU para aplicarlo en toda la Educación Básica Regular.

V. Recursos

- a. **Materiales:** Aula, hojas de lectura, láminas ilustrativas, internet, papelotes, plumones, cinta makystape, diccionario, Textos que nos sirvieron para informarnos y paralelamente se usaran durante el desarrollo del programa, multimedia, cuaderno de trabajo
- b. **Humanos:** Autora del programa, docente del área de comunicación, especialista de la UGEL, asesor.
- c. **Financieros:** Será autofinanciado por la autora del programa.

VI. Organización de las actividades

Competencia	Capacidad	Indicador	Campo Temático	Número y título de la sesión	Estrategia Cognitiva	Técnica de comprensión lectora	Tiempo
	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en textos narrativos como el cuento aplicando la	Texto Narrativo (cuento)	Sesión N° 01 Identificando y visualizando	Visualizar	técnica de Visualización	135 m.

		técnica de visualización		información relevante los cuentos que leemos			
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Reconstruye la secuencia de una leyenda con estructura compleja y vocabulario variado utilizando la técnica podado y el resumen	Texto Narrativo (leyenda)	Sesión N° 02 A través del resumen reconstruimos la secuencia de una leyenda	Sintetizar	Técnica de la poda y el parafraseo	135 m.
	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce las características y cualidades de los personajes del mito que lee. Formula hipótesis sobre el contenido a partir del título y las imágenes que le ofrece el mito.	texto narrativo (mito)	Sesión N° 03 Deduciendo y prediciendo cualidades y características de los personajes	Predecir	Organizador gráfico de personajes	135 m.
	Infiere el significado de los textos escritos	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del afiche.	Texto discontinuo (Afiches)	Sesión N° 04 inferiremos la conclusión principal del afiche	inferir	Técnica de observación	135 m.
	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita que ofrece el texto expositivo a través de la formulación de preguntas	Texto Expositivo (periodístico)	Sesión N° 05 Inferimos el significado de palabras en textos periodísticos	Formular preguntas	Técnica del periodista	
	Recupera información de diversos textos escritos	Reconoce la silueta o estructura externa y las características de un texto expositivo enciclopédico.	Texto expositivo (enciclopédico, salud)	Sesión N° 06 Conectando información en textos expositivos enciclopédicos	Conectar	Técnica LQA (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí)	135 m.
	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el destinatario del texto expositivo					

Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos expositivos enciclopédicos.	Texto expositivo (enciclopédico o ecológico)	Sesión N° 07 Deduciendo el tema y subtemas de textos expositivos	Determinarlo importante	Técnica titular párrafos	135 m.
Infiere el significado de los textos escritos	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre las ideas de un texto argumentativo.	texto argumentativo	Sesión N° 08 Infiriendo relaciones de causa y efecto en texto argumentativos	Inferir	Técnica del subrayado y del esquema (árbol de problemas)	135 m.
Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el propósito de un texto poético de estructura simple.	Texto Poético	Sesión N° 09 deduciendo el propósito comunicativo del poema a través de las predicciones	Predecir	Técnica de la Guía de anticipación	135 m.
Infiere el significado de los textos escritos	Deduce la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales en textos instructivos	Texto Instructivo	Sesión N° 10 Deducimos la intencionalidad del autor en una receta a través de preguntas	Formular preguntas	Técnica triángulo de preguntas	135 m.

VII. Evaluación

a. Técnicas e instrumento

Técnicas	instrumentos
Observación Sistemática	lista de cotejo y ficha de observación
Pruebas o test de comprobación	Pretest y postest sobre comprensión lectora

b. Matriz de evaluación

Competencia	Capacidad	Indicador	N° ítems	Puntaje	%	Instrumento
	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en textos narrativos como el cuento aplicando la técnica de visualización	3	3	15%	Prueba de comprobación Pretest y postest
		Reconoce la silueta o estructura externa y las características de una infografía	2	2	10%	
		Reconstruye la secuencia de una leyenda con estructura compleja y	2	2	10%	

Comprende Textos Escritos		vocabulario variado utilizando la técnica podado y el resumen				sobre comprensión lectora
	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita	2	2	10%	
		Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática	2	2	10%	
		Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, en diversos tipos de textos con estructura compleja.	2	2	10%	
		Deduce el propósito de un texto argumentativo de estructura simple.	1	1	5%	
		Deduce el destinatario del texto.	1	1		
		Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado	2	2	10%	
		Deduce la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales	2	2	10%	
		Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	1	1	5%	
			20	20	100%	

VIII. Referencias

a. Estudiante

Selección de textos narrativos, expositivos, argumentativos, poéticos y discontinuos

b. Docente

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2da. Ed.). Lima: Fondo Editorial de la pontificia Universidad Católica del Perú.

Pinzás, J. (2006). *Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: MINEDU.

Pinzás, J. (2008). *Leer mejor para enseñar mejor. Ejercicios de comprensión de lectura para docentes*. (3era. Ed.). Lima: TAREA

Pinzás, J. (2008). *Se aprende a leer leyendo. Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y estudiantes*. (3era. Ed.). Lima: TAREA

Pinzás (2013) Estrategias Cognitivas del Buen lector, trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Educación. Universidad Cesar Vallejo filial Chiclayo. Consultado el 13 de enero del 2017
<https://www.youtube.com/watch?v=mJrTXpe0Jcc>

Rutas del Aprendizaje del VI ciclo (2015) MINEDU

San miguel, 13 de marzo del 2017

.....
Lic. Maria Ysabel Alvarez Huari
Docente del Área de Comunicación



"Año del buen servicio al ciudadano"
"Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03

Sesión de aprendizaje N° 01

I. Datos Generales

Título de la sesión: identificando y visualizando información relevante en los cuentos que leemos

Área: Comunicación

Grado: 1ero. B

Duración: 135 minutos

Fecha: 03 abril del 2017

Docente responsable del Programa: Maria Ysabel Alvarez Huari

II. Fundamentación

En esta sesión de aprendizaje se utilizará las siete estrategias cognitivas del buen lector, en sus tres momentos (antes, durante y después de la lectura), pero se enfatizará en la estrategia de **saber visualizar**. A partir de la lectura de un texto narrativo (cuento) tratarán de crear imágenes mentales sobre los principales hechos del inicio, nudo y desenlace del texto leído. El tipo de evaluación será formativa, para lo cual se aplicará una lista de cotejo.

III. Aprendizajes Esperados:

Competencia	Capacidades	Indicadores	Subindicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en textos narrativos como el cuento aplicando la técnica de visualización	Identifica información relevante del cuento en un organizador visual.
			Subraya los principales hechos del cuento
			Visualiza hechos y personajes del cuento y responde en forma clara y precisa.
			Aplica la técnica de visualización para imaginar y reflejar los principales hechos del cuento a través de un dibujo

IV. Secuencia Didáctica:

Momentos	Secuencia didáctica	materiales/ recursos	tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La Docente da el saludo de bienvenida y les recuerda las normas de convivencia. Generar Situación Comunicativa: Invitar a los estudiantes a pensar en algún objeto por el que sientan afecto (por ejemplo: un peluche, un juguete, un libro, etc.). Considerar inducir la actividad pidiendo que cierren los ojos un momento y se imaginen el objeto muy bien. Seleccionar cuatro o cinco alumnos para que describan el objeto en que pensaron. En forma ordenada y con adecuación realizan sus descripciones. Se debe tener presente que para que los/las estudiantes se extiendan en su descripción se deben realizar preguntas que lo faciliten como: "¿De qué porte es? ¿Cómo es su textura?". 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarra Plumones Lectura La posadera y 	15 m

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente se les enuncia la competencia, capacidad, indicadores y el instrumento con que se les evaluará. en esta sesión escribiéndola en un extremo de la pizarra. T también se les menciona que aplicarán la estrategia de visualización <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber Predecir • Se les pide a los estudiantes que lean el título del cuento y observen la imagen que lo acompaña. Luego, se plantea: ¿Qué expresión tiene la anciana en la ilustración en la que aparece sola? ¿Qué creen que le ha sucedido? ¿De qué crees que tratará el cuento? Las ideas fuerzas son escritas en la pizarra. • Los estudiantes participan en forma ordenada. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla la lectura silenciosa del cuento “La posadera y su nieto” • Saber conectar • ¿Qué es una posada? ¿En Perú, con qué nombre se le conoce a una posada? ¿Quiénes se han hospedado en un hotel? ¿Cómo los han tratado? ¿Qué servicios le ofrecen? • Se realiza lectura compartida y guiada del cuento Se les pide a los estudiantes conformen avancen con el texto deben ir imaginando situaciones, personajes y ambientes. También Se les pide aplicar la técnica del subrayado y sumillado. • Saber Visualizar • Explicar que al igual que lo que pasa con imaginar el objeto preferido, ocurre que mientras leemos o escuchamos una lectura, las palabras ayudan a crear imágenes en nuestras mentes que nos permiten comprender y disfrutar el texto. • La docente señala que visualizar consiste en imaginar con detalles lo que se dice en el texto. • Al terminar el tercer párrafo se plantea: ¿cómo visualizan la abuela? ¿podrían describir cómo se imaginan a los tres jóvenes? ¿como es el lugar donde está la posada? ¿cómo es la bolsa que le entregaron a la abuela, de qué color es? • Al término del sexto párrafo se plantea. ¿Cómo era el joven que fue a pedir el peine? ¿Qué gestos puso la anciana al escuchar a sus inquilinos que entregue la bolsa al compañero? ¿Cómo imaginan la reacción del joven que se llevó la bolsa? • Al término del noveno párrafo: ¿Cómo imaginan que reaccionaron los dos jóvenes al enterrase de lo sucedido? ¿cómo se imagina al juez que llevo el caso? ¿cómo se imaginan la reacción de la anciana ante la sentencia? • Para terminar el texto: ¿cómo se imaginan al nieto? ¿cómo visualizas a los jóvenes ante la decisión del juez? • Al finalizar la actividad dibujaran el hecho que más le ha impresionado de la historia. • La docente registra los avances de los estudiantes en su lista de cotejo. • Saber Identificar lo importante • ¿De qué trata el cuento? ¿Cuál es el momento más importante del cuento? • Saber Inferir • ¿Cuál es el significado de las siguientes expresiones destacadas? La mujer se retiró de allí hecha un mar de lagrimas 	<p>el nieto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja técnica de visualización 	<p>40 m.</p> <p>40 m.</p>
------------	---	---	---------------------------

Cierre	<p>La mujer que era un manojo de nervios. ¿Cómo definirías la personalidad del nieto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber predecir: • ¿Crees que encontrarán al amigo perdido? Si o no ¿Por qué? ¿De encontrar al amigo perdido, crees tú que la anciana devolverá el dinero a los tres jóvenes? Sí o no ¿Por qué? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber formular preguntas: • Se plantean en forma oral preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. • Literal: ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es la estructura de un cuento? ¿Qué le entregaron los jóvenes a la mujer al llegar a la posad? ¿Qué trato hicieron con ella? ¿Qué fue lo que la posadera les dio a los jóvenes antes de entrar al baño? ¿Qué objeto olvido la anciana entregarles? ¿Cómo termina el cuento? • Inferencial: ¿Cuál es el propósito del cuento que has leído? ¿A qué público está dirigido? ¿Qué enseñanza se obtiene de este cuento? Con una sola palabra definan la personalidad de los siguientes personajes: anciana, nieto, juez, joven que engañó. • crítico: ¿Qué piensan del comportamiento del joven que huyó con la bolsa de dinero? ¿Les parece que el nieto de la posadera le dio un buen consejo? ¿Por qué lo creen así? • Saber sintetizar • Trabajarán en pares para completar la información en el organizador visual, resumiendo los principales hechos de cada una de las partes del texto • La docente monitorea la actividad • Intercambian los trabajos para ser corregidos por sus compañeros teniendo como modelo el organizador llenado por la maestra que se pegará en la pizarra. • Se devuelven los trabajos corregidos y en plenaria presentan las conclusiones generales • Por último, se compara las predicciones, hechas al inicio de la sesión, con la nueva información que tienen del texto. • Saber Conectar • ¿Han escuchado, visto u oído sobre algún juicio parecido? ¿En un juicio quienes creen que gane y por qué? En forma ordenada participan con sus aportaciones • Finalmente, la docente promueve la reflexión del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se planteará las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue difícil? ¿Lograste la capacidad planteada al inicio? ¿Lo aprendido me servirá para la vida diaria? • Actividades de Extensión: Se les solicita a los estudiantes cambiar el final de la historia del cuento. Traer redactado en su cuaderno de trabajo. 	30 m.	10 m.
--------	---	-------	-------

V. Evaluación

Competencia	Capacidades	Indicadores	Sub indicadores	Técnica	Instrumento
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en textos narrativos como el cuento aplicando la técnica de visualización	Identifica información relevante del cuento en un organizador visual.	Observación sistemática	Lista de cotejo
			Subraya los principales hechos del cuento		
			Visualiza hechos y personajes del cuento y responde en forma clara y precisa.		
			Aplica la técnica de visualización para imaginar y reflejar los principales hechos del cuento a través de un dibujo		

Lee atentamente el siguiente texto y aplica la técnica del subrayado.

La posadera y su nieto

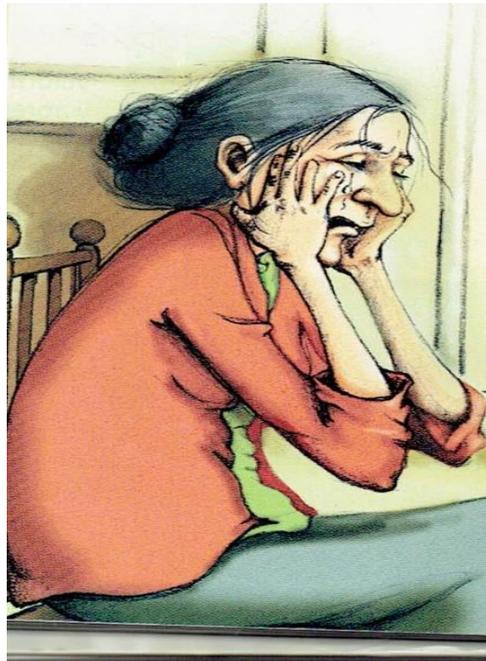
Cuento popular

Había una vez tres jóvenes que emprendieron juntos un largo viaje. Una noche, llegaron a una pequeña ciudad y decidieron quedarse a dormir en una agradable y acogedora posada. Los jóvenes confiaron a la posadera una bolsa que contenía todo su dinero. Uno de ellos, en presencia de otros dos, advirtió a la mujer:

-Esta bolsa usted nos la devolverá a los tres juntos. Nunca a uno de nosotros por separado, ¿de acuerdo?

La mujer asintió y guardó la bolsa en un lugar seguro.

Algo más tarde, cansados del largo recorrido que habían cubierto ese día, los tres amigos pidieron a la posadera que les preparara lo necesario para tomar un baño. La mujer lo dispuso todo al instante: toallas para los tres, jabón, esponjas... Pero se olvidó de ponerles un peine.



Los jóvenes se dieron el merecido baño. Al poco rato, mientras se vestían, observaron que no había peine. Entonces, uno de los tres jóvenes salió en busca de la posadera. Una vez junto a ella, el joven, en vez de pedirle el peine, le pidió el dinero.

- ¡No te lo puedo dar! -respondió la mujer-. ¿O no recuerdas que se lo tengo que entregar a los tres juntos?

Entonces, el muchacho le rogó que lo acompañara hasta la puerta del baño. Allí gritó a sus compañeros:

- ¡No me lo quiere dar!

Y los otros dos, creyendo que se refería al peine, dijeron desde el interior del cuarto de baño:

- ¡Señora, por favor, dáselo de una vez!

La mujer obedeció inmediatamente y entregó al joven la bolsa del dinero.

Este abandonó la posada sin más tardanza.

Hartos de esperar a su amigo, los otros dos jóvenes salieron del baño. Cuando se enteraron de lo ocurrido, decidieron llevar a la pobre posadera ante el juez. El juez, mostrando una gran paciencia, escuchó a las dos partes y, a continuación, dijo:

-Señora, usted se había comprometido a entregarles el dinero solo si estaban los tres juntos. Como se lo entregó a uno de ellos y este ha huido, usted es culpable. Así que deberá poner el dinero de su bolsillo.

La mujer se retiró de allí hecha un mar de lágrimas. No le quedaba más remedio que recurrir a esos ahorros que tanto esfuerzo le había costado reunir. La posadera, mientras volvía a su casa, iba pensando que tenía que existir alguna forma de demostrar su inocencia ante el juez. Cuando la mujer llegó a la posada, todavía llorando a lágrima viva, se encontró con su nieto.

- ¿Qué te pasa abuela? ¿Por qué lloras así?

- ¡Ay, hijo! ¡Los ahorros de toda mi vida...! ¡Qué injusticia se comete conmigo! - decía la mujer, que era un manojo de nervios.

Con mucha paciencia, el nieto logró tranquilizarla y la pobre señora pudo contarle todo lo que había pasado.

-No te preocupes, abuela. Hay una solución muy clara. Ya que te comprometiste a entregar el dinero a los tres muchachos juntos, irás a ver al juez de nuevo y le dirás que mande a los dos que quedan a buscar a su amigo, porque tú solo podrás pagarles cuando estén los tres.

Así lo hizo la anciana, y el juez no pudo más que decir:

-Tiene usted razón, señora. Y en cuanto a ustedes, les ordeno que vayan a buscar a su amigo. Esta mujer no tendrá inconveniente en pagarles entonces la deuda. Y según se cuenta, los dos muchachos todavía están buscando a su avisado compañero.

Cuento popular de España
Lengua Castellana 6, (2002)
Madrid, Santillana

Técnica de Visualización

Las técnicas de visualización consisten en tratar de imaginar detalladamente el contenido del texto formando imágenes mentales que pueden estar enriquecidas por la evocación de sonidos, y otras sensaciones. También se suelen considerar como estrategias de visualización las que se basan en dibujar el contenido del texto. En esta oportunidad deberás dibujar el hecho o suceso que más te ha impresionado o gustado del cuento que has leído. Colócale un título sugerente.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for drawing and writing. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the page.



"Año del buen servicio al ciudadano"
 "Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03

Sesión de Aprendizaje N° 02

I. Datos Generales

Título de la sesión: A través del resumen reconstruimos la secuencia de una leyenda

Área: Comunicación

Grado: 1ero. B

Duración: 135 minutos

Fecha: 05 abril del 2017

Docente responsable del Programa: Maria Ysabel Alvarez Huari

II. Fundamentación

En esta sesión de aprendizaje se utilizará las siete estrategias cognitivas del buen lector, en sus tres momentos (antes, durante y después de la lectura) pero se enfatizará en la estrategia de **saber sintetizar**, para ello se aplicará la técnica de la poda y el resumen, en la segunda lectura se tacha toda aquella información que no sea imprescindible para entender el texto, una vez hecha la poda se elabora el resumen con oraciones más genéricas. En esta sesión se analizará un texto narrativo (leyenda)

III. Aprendizajes Esperados:

Competencia	Capacidades	Indicadores	Subindicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Reconstruye la secuencia de una leyenda con estructura compleja y vocabulario variado utilizando la técnica podado y el resumen	Identifica información relevante de cada párrafo utilizando el subrayado
			Aplica la técnica del podado para resumir los hechos
			Parafrasea el texto podado teniendo en cuenta la secuencia de los hechos.
			Ordena los principales hechos de la leyenda.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Secuencia Didáctica	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La Docente da el saludo de bienvenida y les recuerda las normas de convivencia. Generar situación comunicativa: Plantea a los estudiantes ¿podrían hacerme un resumen de la última película que han visto? ¿Qué es un resumen? ¿Saben resumir? ¿Qué es parafraseo? Se anota todas las respuestas de los estudiantes. Seguidamente se les enuncia la competencia, capacidad, indicadores y el instrumento con que se les evaluará. en esta sesión escribiéndola en un extremo de la pizarra. También se les comunica que la estrategia a utilizar será la de sintetizar o resumir. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarra Plumones Lectura Las lágrimas del sol 	15m

Desarrollo	<p><u>Antes de la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber Predecir: • Se les pide a los estudiantes que lean el título de la leyenda y observen las imágenes que las acompañan. Luego, plantea: ¿Según el título de qué crees que tratará la leyenda? ¿Por qué creen que el sol está llorando? ¿En qué época crees que suceden los hechos? Las predicciones se anotan en un papelote para al final contrastarla con el final de la lectura. • Saber Conectar: • Seguidamente la docente plantea las siguientes preguntas: ¿Qué saben del maíz? ¿En qué formas comen el maíz? ¿El maíz es oriundo de ...? ¿En qué se diferencia una leyenda de un cuento? ¿Qué tipo de texto es una leyenda? En lluvia de ideas los estudiantes responden y se anotan en el papelote. <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla la lectura exploratoria de la leyenda Las lágrimas del sol. Luego se les plantea ¿Qué les pareció? Pues bien, ahora leeremos en forma compartida al término de cada párrafo se plantea preguntas para desarrollar la predicción. • Saber predecir: • Al terminar el segundo párrafo: ¿A dónde creen que iba el amauta? ¿Por qué creen que estaba solo? • Al terminar el cuarto párrafo. ¿Cómo creen que saldrá el amauta del fondo del hoyo? ¿Luego qué hará, si logra salir? • Al terminar el octavo párrafo ¿Qué creen que pasara con las lágrimas derramadas por el sol? ¿El amauta se enterará de que el sol lo observaba? • Saber visualizar: • Se les pide a los estudiantes responder ¿Cómo se han imaginado el lugar de los hechos? ¿Cómo creen que era el Amauta? ¿Cómo se imagina que eran los habitantes de esa región? En forma ordenada responden las preguntas. • Saber Identificar lo importante: • Terminada la segunda lectura se plantea: ¿De qué trata el texto? ¿Qué trata de explicar esta leyenda? ¿Cuál es la parte más importante de la leyenda? • Saber Inferir: • Se le motiva a inferir el significado de palabras según el contexto. <p>El sol ya alumbraba en el <u>cenit</u> cuando de innumerables esfuerzos el amauta logró salir.</p> <p><u>cima</u>, cresta, perfección, prosperidad</p> <p>Determina causa y consecuencia</p> <table border="1" data-bbox="464 1765 1198 1892"> <tr> <td>causa</td> <td>consecuencia</td> </tr> <tr> <td></td> <td>El origen del maíz</td> </tr> <tr> <td>El amauta caminaba distraído mirando al cielo</td> <td></td> </tr> </table>	causa	consecuencia		El origen del maíz	El amauta caminaba distraído mirando al cielo		<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de la técnica de la poda y el resumen • Mapa de secuencias 	40m
	causa	consecuencia							
	El origen del maíz								
El amauta caminaba distraído mirando al cielo									
<p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber sintetizar: 	40m								

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de aplicar la técnica del podado se aclara algunos conceptos. • Resumir: Exponer de forma breve, oral o escrita, la idea principal o las partes de un texto. • Parafrasear: enunciar con palabras propias lo que se expresa como información en un texto. • Técnica del podado: • Leer atentamente el texto. • De cada párrafo subrayar para tachar y eliminar información irrelevante. • Como ya han subrayado información irrelevante, se les pide a los estudiantes utilizar la lectura podada de cada párrafo para escribir su resumen del texto, pero parafraseando. Este trabajo lo harán equipos de cinco integrantes. • La docente monitorea el trabajo de los estudiantes. • Cada representante de cada equipo presenta su resumen. Se registra los avances de los estudiantes en el instrumento. • Saber formular preguntas: Se plantean en forma oral preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. • Literal: ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es la estructura de la leyenda? ¿por qué el amauta avanzaba distraído mirando al sol? ¿Qué le sucedió debido a su distracción? ¿Qué hizo el sol al ver en aprietos al amauta? ¿Cómo termina la leyenda? ¿En qué lugar y época sucede los hechos? ¿Quiénes son los personajes? • Ordenan los principales hechos en el mapa de secuencia. • Inferencial: ¿Cuál es el propósito de la leyenda que has leído? La leyenda por lo general trata de explicar el origen de algo, ¿Qué trata de explicar la leyenda Las Lágrimas del sol? ¿Qué tipo de narrador tiene? ¿Por qué se le rinde culto al sol en las regiones andinas? ¿Qué fiesta del sol conoces? ○ Crítico: ¿Qué opinión te merece la actitud del solo de reírse cuando alguien tiene un problema? ¿Les parece que las leyendas forman parte del patrimonio cultural de una región o país? • Se compara las predicciones con la información nueva del texto. • Finalmente, la docente promueve la reflexión del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se planteará las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue difícil? ¿Lograste la capacidad planteada al inicio? ¿Lo aprendido me servirá para la vida diaria? • Actividades de Extensión: Se les solicita a los estudiantes a investigar sobre leyendas de la región donde nacieron sus padres. 	35m
		10m

V. Evaluación

Competencia	Capacidades	Indicadores	Subindicadores	Técnica	Instrumento
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Reconstruye la secuencia de una leyenda con estructura compleja y vocabulario variado utilizando la técnica podado y el resumen	Identifica información relevante de cada párrafo utilizando el subrayado	Observación Sistemática	Ficha de observación
			Aplica la técnica del podado para resumir los hechos		
			Parafrasea el texto podado teniendo en cuenta l secuencia de los hechos.		
			Ordena los principales hechos de la leyenda.		

Lee atentamente el siguiente texto. Luego tacha la información irrelevante de cada párrafo.

Las Lágrimas del sol

Leyenda

En tiempos de nuestros padres incas, vivía en un lugar de los Andes un amauta, un hombre sabio, ante quien acudían las personas en busca de algún consejo o la explicación de algo.



Cierto día, cuando el sabio amauta caminaba por un lugar solitario alejado de su vivienda, al notar que la noche se cerraba y aparecían en el firmamento las estrellas, tuvo curiosidad por saber cuál de esas luminarias sería la que señalaba su destino.

Si lograba distinguirla con la mirada, tal vez aquella le hiciera algún guiño, alguna señal. Tan distraído avanzaba mirando al cielo que no se dio cuenta de que en aquel paraje solitario había un hueco profundo oculto entre la hierba. Dio un paso y, ¡cataplum!, fue a dar al fondo del hoyo. Toda la noche batalló tratando de salir. Afanosamente trepaba por las paredes hasta cierta altura y volvía a caer.

El sol ya alumbraba en el cenit cuando, luego de innumerables esfuerzos y al borde del agotamiento y la desesperación, el amauta logró por fin asomar primero la cabeza, parte del cuerpo después y, finalmente, salir.

El Sol, que jamás había visto al sabio en semejantes aprietos, se echó a reír con ganas. Y tanta fue su risa, que dos lágrimas gruesas escaparon de sus ojos. El amauta, ignorando que era observado, continuó su camino hacia su vivienda.



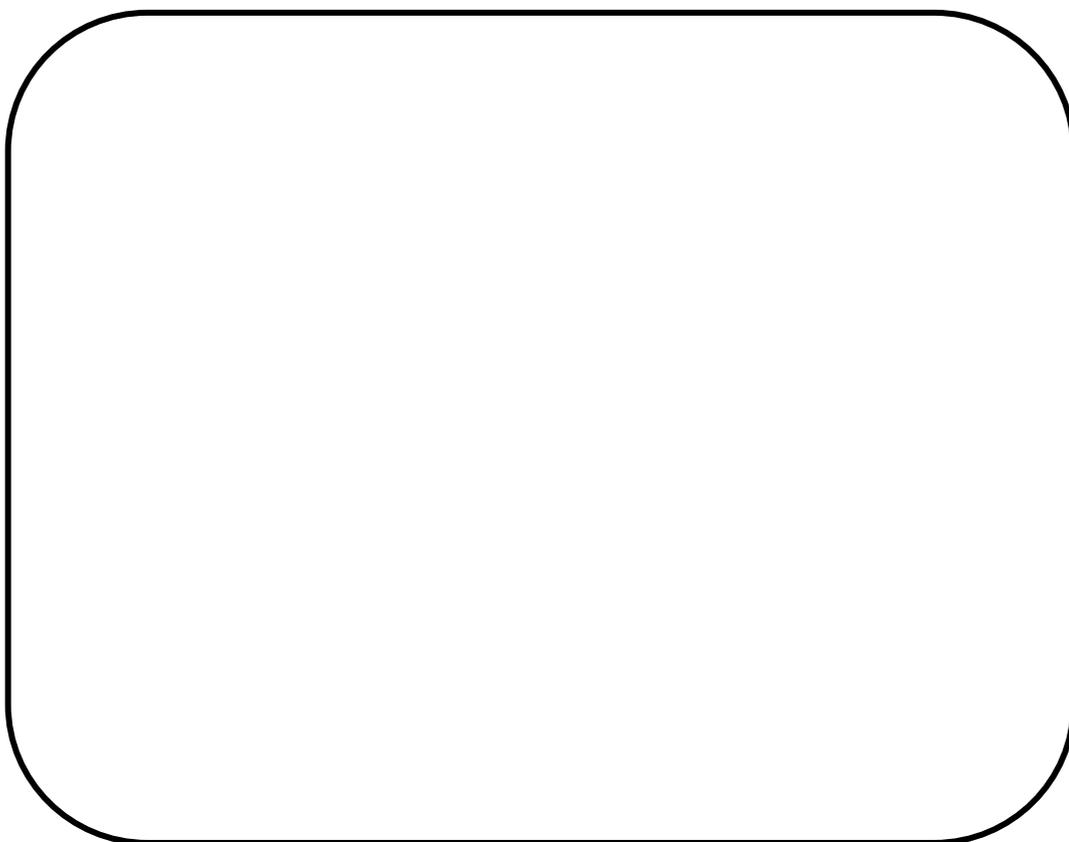
Cuentan que en lugar donde cayeron las lágrimas del rey de los astros, brotaron dos hermosas y desconocidas plantitas que los habitantes del lugar, al descubrirlas, regaron amorosamente y cuidaron en adelante. Tiempo después, vieron con gran regocijo erguirse dos enormes plantas de frutos dorados como la luz del sol, cuyos granos, por su forma, semejaban las lágrimas del soberano del firmamento. Fue así como apareció sobre estas tierras esa planta que desde entonces es alimento de los peruanos: el maíz. Y fue también la causa para que desde entonces se rindiera culto al dios Sol.

Colchado O. (2007) Leyendas de la Sierra del Antiguo Perú
Lima Santillana

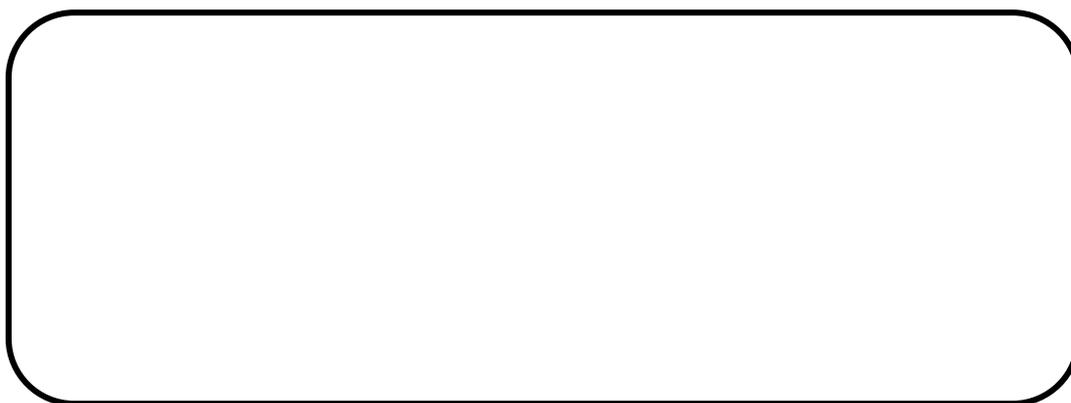
Estrategia de síntesis
Técnica del podado y el resumen

Después de realizar la lectura global del texto, desarrollar una segunda lectura, en la cual se tacha toda aquella información que no sea imprescindible para entender el texto, una vez hecha la poda, copiar en el cuadro texto podado, se elabora el resumen con oraciones más genéricas

Texto Podado

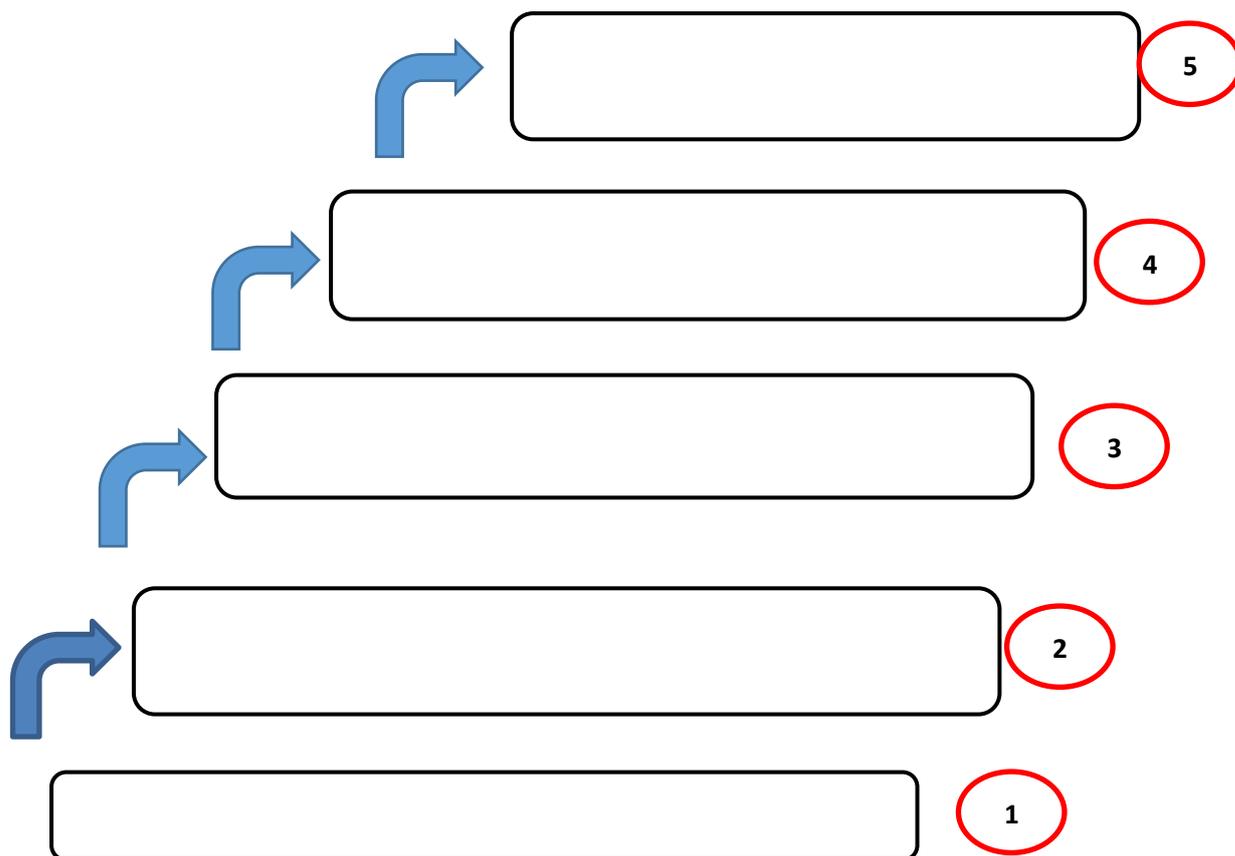


Texto Parafraseado



Mapa de secuencias

I. Ordena los principales hechos de la leyenda



1. El Sol, que jamás había visto al sabio en semejantes aprietos, se echó a reír con ganas. Y tanta fue su risa, que dos lágrimas gruesas escaparon de sus ojos.
2. Cuentan que en lugar donde cayeron las lágrimas del rey de los astros, brotaron dos hermosas y desconocidas plantitas que los habitantes del lugar, al descubrirlas, regaron amorosamente y cuidaron en adelante
3. Cierta día, cuando el sabio amauta caminaba por un lugar solitario alejado de su vivienda,
4. el amauta logró por fin asomar primero la cabeza, parte del cuerpo después y, finalmente, salir.
5. Fue así como apareció sobre estas tierras esa planta que desde entonces es alimento de los peruanos: el maíz.

II. ¿En qué orden se mencionan estos hechos en el texto? Colocar un número.





"Año del buen servicio al ciudadano"
 "Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03

Sesión de Aprendizaje N° 03

I. Datos Generales

Título de la sesión: Deduciendo y prediciendo cualidades y características de los personajes

Área: Comunicación

Grado: 1ero. B

Duración: 135 minutos

Fecha: 07 abril del 2017

Docente responsable del Programa: Maria Ysabel Alvarez Huari

II. Fundamentación

En esta sesión de aprendizaje se utilizará las siete estrategias cognitivas del buen lector, en sus tres momentos (antes, durante y después de la lectura), pero se enfatizará en la estrategia de **saber predecir**: Saber anticipar contenidos o predecir. Hacer hipótesis, adelantar contenidos, adivinar qué viene ahora en el texto. También completarán el mapa de personajes para deducir sobre las características y cualidades de los personajes.

III. Aprendizajes Esperados:

Competencia	Capacidades	Indicadores	Sub indicadores
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce las características y cualidades de los personajes del mito que lee. Formula hipótesis sobre el contenido a partir del título y las imágenes que le ofrece el mito.	Infiere las características físicas de los personajes en un organizador visual
			Infiere las cualidades morales de los personajes en un organizador visual
			Predice el contenido del texto a partir del título y la imagen que ofrece mito
			Predice hechos o sucesos al término de cada párrafo del mito

IV. Secuencia Didáctica:

Momentos	Secuencia Didáctica	Materiales / recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La Docente da el saludo de bienvenida y les recuerda las normas de convivencia. Observan el siguiente video de youtube sobre las predicciones de los Simpson https://www.youtube.com/watch?v=SvUHQOGebt4 Luego se plantea ¿Qué observaron? ¿Qué predicciones hicieron los Simpson? ¿Qué son predicciones? ¿Las predicciones será siempre verdaderas? ¿Cuándo leo puedo hacer predicciones? Se anotan las respuestas de los estudiantes. Seguidamente se les enuncia la competencia, capacidad, indicadores y el instrumento con que se les evaluará. en esta sesión escribiéndola en un extremo de la pizarra. También se les 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarra Plumones Internet 	15 m

Desarrollo	<p>menciona que aplicarán la estrategia de la predicción en este taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Lectura el mito del diluvio • Organizador de personajes • Organizador visual de texto narrativo 	40 m
	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber Predecir • Se fundamenta la idea fuerza acerca del Predecir, indicándoles que es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado. • Se les pide a los estudiantes que lean el título del cuento y observen las imágenes que las acompañan. Luego, se les plantea: A partir del título leído ¿De qué crees que tratará el mito? ¿Por qué hay la imagen de una montaña? ¿Qué crean que ocurra en la montaña? ¿En qué región creen que se desarrolle los hechos? ¿En este mito que ocasionará el diluvio? Las ideas fuerzas son escritas en la pizarra, para posteriormente compararla con la nueva información que tienen del texto. Los estudiantes participan en forma ordenada. 		
	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla la lectura silenciosa del mito El Diluvio • Saber Visualizar • ¿Cómo visualizan al hombre? ¿Cómo se imaginan a la montaña que pudo acoger a tantas especies? ¿Cómo visualizan a la llama? ¿De qué color, tamaño es? ¿Qué animales andinos subieron a la montaña? • Se realiza una segunda lectura compartida y guiada del mito Se les pide a los estudiantes aplicar la técnica del subrayado y sumillado. • Saber Predecir • Se aplica la estrategia de predicción al término de lectura de cada párrafo. • Al término del primer párrafo se plantea. ¿Qué creen que pasará con el mundo? ¿Qué ocurrirá con la llama? • Al término del segundo párrafo: ¿Crees que la llama y su amigo se salvarán yendo al cerro Huillcacoto? ¿Qué sucederá al quinto día? ¿Solo la llama y su amigo se salvarán? • Al término del tercer párrafo: ¿Lograrán sobrevivir el hombre, la llama y las demás especies? ¿El alimento que llevaron alcanzará para todos? ¿Cómo están apretados algún animal se caerá de la punta de la montaña? ¿Cómo crees que termine la historia? ¿Qué pasará con la llama y los animales? ¿La humanidad desaparecerá? <p>Saber conectar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Este mito con qué otro texto lo relacionan? ¿En Génesis, cómo termina el diluvio? ¿Cómo se relaciona con el texto? ¿Qué saben de los diluvios? ¿Crees que en Lima ocurriría un diluvio? • Saber Identificar lo importante • ¿Qué trata de explicar este mito? ¿Cuál es el tema principal del mito? • Saber Inferir • Deducir las características y cualidades de los personajes del mito. • Completan el mapa de los personajes a partir de la información que proporciona el mito. 		30 m.

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambian entre pares sus trabajos para la corrección. • La docente registra los avances de los estudiantes en su ficha de evaluación • En plenaria se establece las características y cualidades de los personajes. <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber formular preguntas • Se plantean en forma oral preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. • Literal: ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es la estructura del mito? ¿Dónde y en qué ocurren los hechos? ¿Cuáles son los personajes? ¿Por qué la llama estaba llorando? ¿Que hizo el hombre ante la amenaza del diluvio? ¿A quiénes llevó el hombre a la montaña de Huillcacoto? ¿Qué sucedió con el zorro? ¿Cómo termina la historia? • Inferencial: ¿Cuál es el propósito del cuento que has leído? ¿A qué público está dirigido? ¿Qué hubiera pasado si el hombre no hubiera escuchado a la llama? ¿Por qué crees que la madre agua quiso acabar con la humanidad? • Crítico: ¿Crees que para corregir los defectos humanos es necesario acabar con la humanidad? ¿De qué manera se puede erradicar la maldad en el mundo? • Saber sintetizar • Se les pide a los estudiantes completar el organizador visual, resumiendo los principales hechos de cada una de las partes del texto. • Saber Conectar • ¿Qué haces tú para construir un mundo mejor? <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, la docente promueve la reflexión del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se planteará las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue difícil? ¿Lograste la capacidad planteada al inicio? ¿Lo aprendido me servirá para la vida diaria? • Actividades de extensión: Se les solicita a los estudiantes investigar sobre los fenómenos climatológicos en el Perú. 		10 m
---------------	---	--	---------

V. Evaluación

Competencia	Capacidades	Indicadores	Sub indicadores	Técnica	Instrumento
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce las características y cualidades de los personajes del mito que lee.	Infiere las características físicas de los personajes en un organizador visual	Observación Sistemática	Ficha de observación
			Infiere las cualidades morales de los personajes en un organizador visual		
		Formula hipótesis sobre el contenido a partir del título y las imágenes que le ofrece el mito.	Predice el contenido del texto a partir del título y la imagen que ofrece mito		
			Predice hechos o sucesos al término de cada párrafo del mito		

Lee atentamente el siguiente texto, subraya las ideas más importantes

El Mito del Diluvio

En tiempos antiguos este mundo estuvo en peligro de desaparecer. Una llama macho que pastaba en una montaña con excelente yerba, sabía que la Madre Lago, el mar, había deseado y decidido desbordarse, y caer como catarata. Esta llama entristeció; se quejaba: "in, in", diciendo lloraba, y no comía. El dueño de la llama, muy enojado, lo golpeó con una coronta de choclo:

- "Come, perro -le dijo-, tú descansas sobre la mejor yerba".

Entonces la llama, hablando como si fuera un hombre, le dijo:

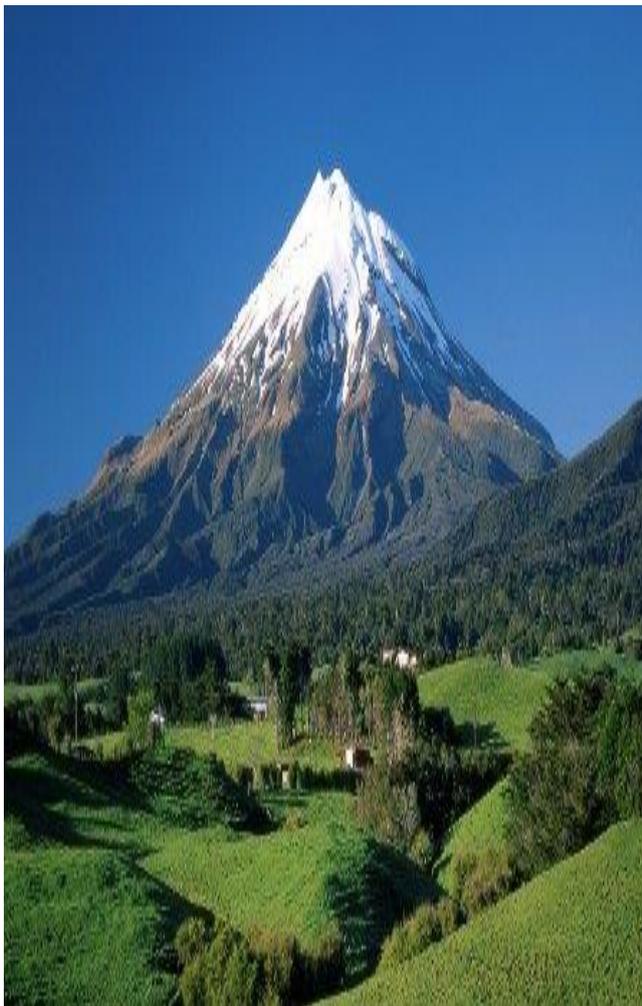
- "Ten mucho en cuenta y recuerda lo que voy a decirte: ahora, de aquí a cinco días, el gran lago ha de llegar y todo el mundo acabará"

Así dijo, hablando. Y el dueño quedó espantado; ¿Qué será de nosotros? ¿A dónde iremos a salvarnos?

- "Iremos a cualquier sitio para escapar. Vamos a la montaña Huillcacoto, allí hemos de salvarnos; lleven comida para cinco días", respondió la llama.

Y así, desde ese instante, el hombre se echó a caminar, llevando a su familia y a la llama.

Cuando estaba a punto de llegar al cerro Huillcacoto, encontró que todos los animales estaban reunidos: el puma, el zorro, el guanaco, el cóndor, todas las especies de animales. Y apenas hubo llegado el hombre, el agua empezó a caer

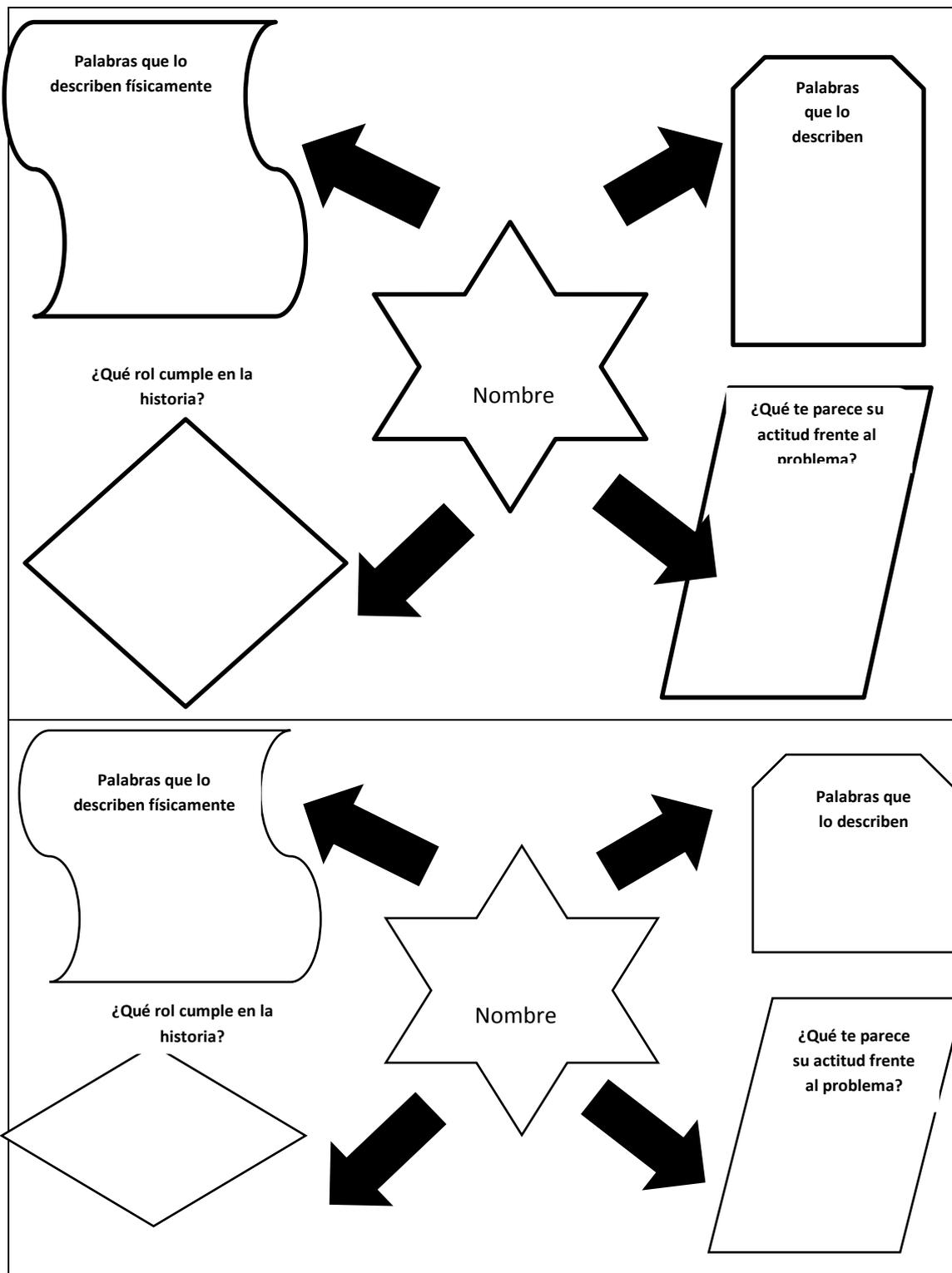


en cataratas; entonces allí, apretándose mucho, estuvieron hombres y animales de todas partes, en el cerro de Huillcacoto, en un pequeño espacio, sólo en la punta, hasta donde el agua no pudo alcanzar. Pero el agua logró tocar el extremo del rabo del zorro y lo mojó; por eso quedó ennegrecido.

Y cumplidos los cinco días, el agua empezó a descender, se secó; y la parte seca creció; el mar se retiró más, y retirándose y secándose mató a todos los hombres. Sólo ése de la montaña vivió y con él volvió a aumentar la gente, y por él existe el hombre hasta hoy. Y nosotros bendecimos esta narración ahora; los cristianos bendecimos ese tiempo del diluvio, tal como ellos narran y bendicen la forma en que pudieron salvarse, en la montaña Huillcacoto.

Taylor G. (1987) Ritos y tradiciones de Huarochiri del siglo XVII

Hablemos de los personajes. A partir del mito leído vamos a inferir sobre las características y cualidades de los personajes. Completa el siguiente organizador visual



Luego de leer el mito completa el siguiente organizador visual

Título		
Lugar	Tiempo en que acontece	Esenario
↓		
Personajes		
↓		
Problemas		
Trama y desarrollo		↓
↓		Soluciones



"Año del buen servicio al ciudadano"
 "Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03

Sesión de Aprendizaje N° 04

I. Datos Generales

Título de la sesión: Inferiremos la conclusión principal del afiche

Área: Comunicación

Grado: 1ero. B

Duración: 135 minutos

Fecha: 10 abril del 2017

Docente responsable del Programa: Maria Ysabel Alvarez Huari

II. Fundamentación

En esta sesión de aprendizaje se utilizará las siete estrategias cognitivas del buen lector, en sus tres momentos (antes, durante y después de la lectura), pero se enfatizará en la estrategia de **saber inferir**. Inferir es leer entre líneas, extraer una información no explícita en el texto, pero que quizá, el escritor o escritora intenta transmitir. Las inferencias son conclusiones, deducciones o juicios que se van haciendo y cambiando durante la lectura del texto. Para lograr elaborar la conclusión se aplicará la técnica de observación en sus dos tipos. En esta sesión se analizará un texto discontinuo, el afiche.

III. Aprendizajes esperados:

Competencia	Capacidades	Indicadores	Subindicadores
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del afiche.	Lee y observa atentamente el afiche
			Aplica los dos tipos de observación para inferir la conclusión general en un organizador visual
			Infiere el problema planteado, las causas y efectos del afiche que lee.
			Elabora la conclusión general del texto en un organizador visual.

IV. Secuencia Didáctica:

Momentos	Secuencia didáctica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La Docente da el saludo de bienvenida y les recuerda las normas de convivencia. Se entrega a los estudiantes una hoja sobre inferencias, deben observar la imagen y completar la oración con inferencias, terminada la actividad se corrige con las respuestas correctas. Luego se plantea ¿Qué es inferir? ¿Para qué nos sirve la inferencia? ¿En tu vida diaria realizas inferencias? Se registra las respuestas en la pizarra. Seguidamente se les enuncia la competencia, capacidad, indicadores y el instrumento con que se les evaluará. en esta sesión, escribiéndola en un extremo de la pizarra. También 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarra Plumones Internet Computadoras 	15 m

<p>Desarrollo</p>	<p>se les menciona que aplicarán la estrategia de la formulación de preguntas en un afiche.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente aclara que observar se refiere a fijar la atención en un objeto, persona o situación con finalidad de reconocer sus características. La observación se realiza en dos etapas: • Observación concreta: enumeración de las características del objeto o situación que esta frente a nosotros. • Observación abstracta: es cuando después de haber pasado por la identificación concreta, puedes imaginarte las características del objeto o situación, es decir, logras la visualización de lo observado, o por nuestra experiencia previa damos características de un hecho o situación sin necesidad de tenerlo en forma concreta. • Se aplica los dos tipos de observación en las imágenes que se presentaran en la lectura. • Saber Predecir: • Antes de entregarle el afiche, presenta solo el título y las imágenes, luego plantea ¿De qué creen que trate el texto? ¿Por qué la imagen de estas tres personas? ¿Por qué están felices? ¿Quién creen que hizo este afiche? ¿Para qué creen que se hizo este afiche? • Los estudiantes participan en forma ordenada. Se registra las respuestas para luego ser contrastadas con la nueva información que tienen los estudiantes después de leer y analizar el texto. • Saber Conectar • Conectar con la realidad del estudiante: ¿Qué es un comprobante? ¿Cuándo ustedes compran algo piden comprobante? ¿Cuál ha sido la última vez que pidieron comprobante y qué compraron? ¿Todas las tiendas te dan un comprobante? ¿Qué pasa con las tiendas que no emite comprobante? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan y leen el afiche de la SUNAT por segunda vez. • Se desarrolla la observación concreta y abstracta. • Saber Visualizar • En el mes de febrero, varios distritos de Lima fueron afectados por los huaycos e inundaciones, quiero que evoquen y visualicen esos desastres naturales y lo describan. Los estudiantes participan con sus aportaciones en forma ordenada. Ahora se les pide visualizar el Perú si todas las personas pagaran sus impuestos ¿Cómo serían nuestras ciudades? ¿Qué cambios habría en nuestro medio? ¿Los huaycos serán un problema? • Saber Predecir • ¿Cómo serían las ciudades, en el Perú, si todos pagáramos nuestros impuestos? Los estudiantes reflexionan y predicen posibles situaciones. • Saber Identificar lo importante: • ¿Cuál es el tema de este afiche? ¿Cuál es el elemento más importante de este afiche? • Saber Inferir: 	<p>40 m</p>	<p>40 m.</p>
-------------------	---	-------------	--------------

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • La docente explica el tema de la inferencia • Inferir es leer entre líneas, extraer una información no explícita en el texto, pero que quizá, el escritor o escritora intenta transmitir. • Las inferencias son conclusiones, deducciones o juicios que se van haciendo y cambiando durante la lectura del texto. Pueden referirse a la trama, a las características, intenciones y sentimientos de los personajes, a la justicia/injusticia que relata la historia, a la verosimilitud del evento descrito, al mensaje o intenciones del autor. • Desarrollan ejercicios de inferencias • Ahora vamos a inferir información sobre el afiche: • ¿Por qué debemos denunciar a las personas que no entregan comprobantes? <p>¿Quiénes son los beneficiados si pedimos comprobantes? ¿Cuál es el propósito de este afiche? ¿A qué público está dirigido? ¿Quién es el emisor?</p> <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber formular preguntas: • Se forman 6 quipos de trabajo, tres grupos formularan preguntas literales y tres, inferenciales. La docente pondrá plantillas de preguntas en la pizarra para que se guíen los estudiantes. • La docente monitorea y corrige los posibles errores. • Después de cinco minutos, un representante de cada equipo lee las preguntas y la plenaria responde. • Seguidamente se hace las principales preguntas: <p>Literal: ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuáles son los elementos de este afiche? Si quiero saber más acerca de los comprobantes de pago ¿dónde puedo obtener información? ¿En qué se utilizan los impuestos? ¿Dónde se debe denunciar el hecho de que no se entregue el comprobante correspondiente? ¿Qué es la SUNAT?</p> <p>Inferencial: ¿Qué problema se plantea en el afiche? ¿Cuál es la causa? ¿Cuál es efecto?</p> <p>Crítico: ¿Cuál es tu punto de vista sobre las personas o empresas que no entregan comprobantes de pago? ¿Estás de acuerdo con os personajes en el afiche? ¿Son los más adecuados? ¿Por qué? ¿Estás de acuerdo con el eslogan? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber sintetizar: • Se les pide a los estudiantes completar el mapa mental, para sintetizar la información literal e inferencial. • Completarán el siguiente organizador visual para determinar el problema, causa, efecto y conclusión. • Después de intercambiar ideas, socializan los trabajos. • Luego de ser evaluados, junto con la docente corrigen los trabajos • Se consolida la conclusión general de la lectura. • Se contrastan las predicciones para determinar aciertos. <p>Finalmente, la docente promueve la reflexión del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se planteará las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue difícil? ¿Lograste la capacidad planteada al inicio? ¿Lo aprendido me servirá para la vida diaria?</p>		30 m
			10 m.

V. Evaluación

Competencia	Capacidades	Indicadores	Subindicadores	Técnica	Instrumento
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del afiche.	Aplica los dos tipos de observación para inferir la conclusión general en un organizador visual	Observación sistemática	Lista de cotejo
			Infiere el problema planteado, en el afiche		
			Deduce las causas y efectos del afiche que lee.		
			Elabora la conclusión general del texto en un organizador visual.		

Motivación

Observa la imagen y completa la inferencia

INFERIMOS

El árbitro tocó su silbato,
porque.....



Elena correteó con un palo al perro,
porque



La abuelita tejía una chompa,
porque



Ernesto duerme,
porque



Juan se lava las manos,
porque



Sissy está enferma,
porque

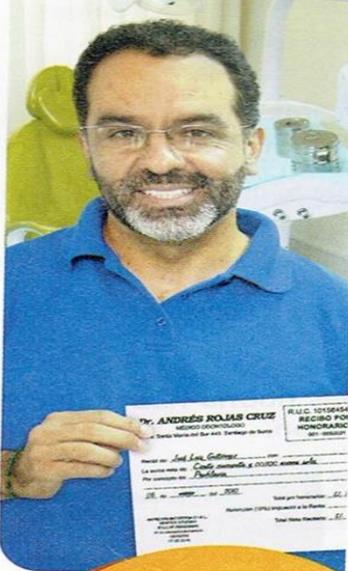


NOTA:

- **Inferir es leer entre líneas, extraer una información no explícita en el texto, pero que quizá, el escritor o escritora intenta transmitir.**
- Las inferencias son conclusiones, deducciones o juicios que se van haciendo y cambiando durante la lectura del texto. Pueden referirse a la trama, a las características, intenciones y sentimientos de los personajes, a la justicia/injusticia que relata la historia, a la verosimilitud del evento descrito, al mensaje o intenciones del autor.

Lee y observa atentamente el siguiente afiche

exige tu **CÓMPROBANTE**





es muy
**IMPOR-
TANTE**

Así te aseguras de que el impuesto, incluido en el precio que pagues, se utilice en más obras y servicios para todos.

Conoce más sobre los comprobantes de pago en:
www.micomprobante.pe

Si no te lo entregan, denúncialo:

- a través de **SUNAT Virtual**: www.sunat.gob.pe (módulo **SUNAT Operaciones en Línea - SOL**) o
- en nuestros **Centros de Servicios al Contribuyente**



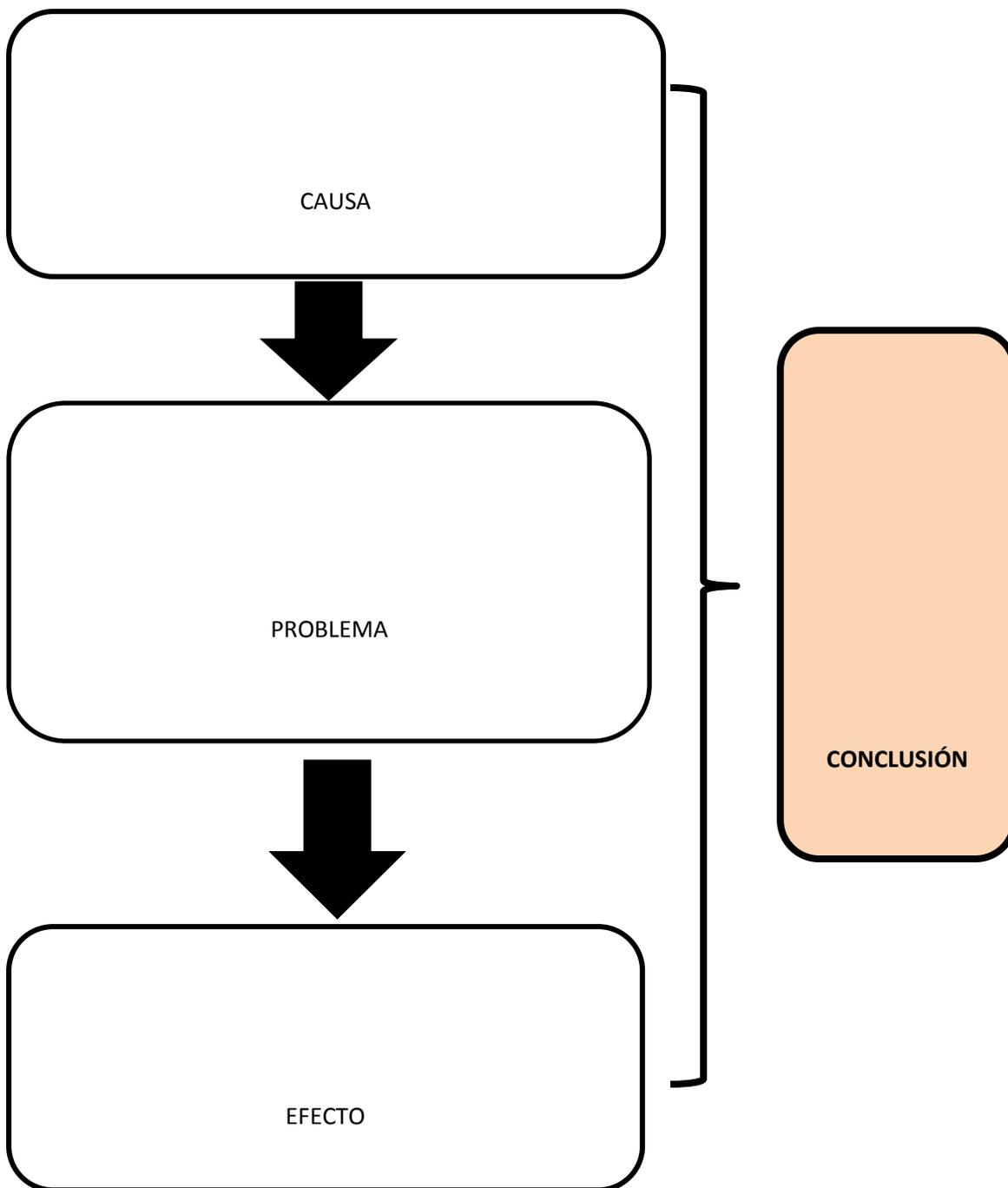
SUNAT
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA

Glosario

Impuesto: Cantidad de dinero que se da al estado obligatoriamente para que haga frente al gasto público.

SUNAT: Organismo encargado de recaudar y supervisar el pago de impuestos.

Elaborando la conclusión general de la lectura, a través de un organizador visual





"Año del buen servicio al ciudadano"
 "Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03

Sesión de Aprendizaje N° 05

I. Datos Generales

Título de la sesión: Inferimos el significado de palabras en textos periodísticos

Área: Comunicación

Grado: 1ero. B

Duración: 135 minutos

Fecha: 12 abril del 2017

Docente responsable del Programa: María Ysabel Alvarez Huari

II. Fundamentación

En esta sesión de aprendizaje se utilizará las siete estrategias cognitivas del buen lector, en sus tres momentos (antes, durante y después de la lectura), pero se enfatizará en la estrategia de **saber formular preguntas**: Preguntas que se responden localizando la información en el texto (literales): qué, quién, cómo, cuándo, dónde, con quién preguntas que se responden pensando sobre la información que da el texto y lo que sugiere (inferenciales): Por qué, cómo así, de qué otra manera, cuál fue la causa, cuál fue la consecuencia, qué pensaba, qué sentía, qué piensas tú, qué hubieras hecho tú, En esta sesión se analizará un texto continuo, informativo y se aplicará la técnica del periodista.

III. Aprendizajes esperados:

Competencia	Capacidades	Indicadores	Subindicadores
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita que ofrece el texto expositivo a través de la formulación de preguntas	Reconoce información relevante en el texto
			Aplica la estrategia de formular preguntar para inferir iel significado de las palabras
			Deduce el significado de palabras por el contexto
			Formula en forma adecuada preguntas de nivel literal
			Responde preguntas de nivel literal en el organizador estrella
			Formula en forma adecuada preguntas de nivel inferencial
Responde con coherencia preguntas de nivel inferencial			

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Secuencia didáctica	materiales/ recursos	t
inicio	<ul style="list-style-type: none"> La docente da el saludo de bienvenida y les recuerda las normas de convivencia. La docente inicia la sesión mostrando un periódico y plantea ¿Qué encontramos en un periódico? ¿Cuál es la sección que más le gusta leer? ¿Por qué otros medios leemos, escuchamos o vemos noticias? En lluvia de ideas los estudiantes responden en forma ordenada. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarra 	15 m

cierr e	<p>Hacer mapas Localizar y representar gráficamente <u>Trasladar a un mapa, sistemas o información conceptual</u></p> <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber formular preguntas: • Se les recuerda que las Preguntas que se responden localizando la información en el texto (literales) pueden ser: qué, quién, cómo, cuándo, dónde, con quién preguntas que se responden pensando sobre la información que da el texto y lo que sugiere (inferenciales): por qué, cómo así, de qué otra manera, cuál fue la causa, cuál fue la consecuencia, qué pensaba, qué sentía, qué piensas tú, qué hubieras hecho tú, • Frente a lo expuesto se formarán equipos de trabajo para formular y responder preguntas. • Los equipos naranja, rojo, azul elaboran las literales • Los equipos verde, blanco y amarillo elaboran las inferenciales. • Terminada la actividad se pide que cada representante lea las preguntas y respuestas. • La docente corrige errores y va anotando los avances. • Luego la docente plantea <p>Literales: ¿qué tipo de texto es? ¿cuántos párrafos tiene el texto? ¿por qué John vende ajos? ¿de dónde es su familia? ¿quién era el niño que lo acompañaba y qué hacía? ¿qué encontramos en la parada? ¿qué está haciendo el MIMP por estos niños? ¿por qué hasta ahora no se tiene una estadística clara?</p> <p>Inferencial: ¿Cuál es el propósito de esta noticia? ¿A qué público está dirigido? ¿Quién es el emisor? ¿Cuál es el problema social que denuncia esta noticia? ¿Por qué los niños tienen que trabajar? ¿Qué ocurre cuando un niño trabaja y no estudia?</p> <p>crítico: ¿Cuál es tu punto de vista sobre el trabajo infantil? ¿Qué haría tú para erradicar este problema?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber sintetizar: • Se les pide completar la información sobre la noticia en un organizador visual aplicando la técnica del periodista. • La docente monitorea el trabajo • En plenaria se responden las preguntas y se consolida la conclusión general de la sesión. • Se compara las predicciones con la nueva información. • Finalmente, la docente promueve la reflexión del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se planteará las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue difícil? ¿Lograste la capacidad planteada al inicio? ¿Lo aprendido me servirá para la vida diaria? 		45 m.

V. Evaluación

Competencia	Capacidades	Indicadores	subindicadores	Técnica	Instrumento
comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita que ofrece el texto expositivo A través de la técnica del periodista	Aplica la estrategia de formular preguntas para inferir el significado de las palabras	Observación estructurada	Lista de coteo
			Deduce el significado de palabras por el contexto		
			Formula y responde en forma adecuada preguntas de nivel literal		
			Formula y responde en forma adecuada preguntas de nivel inferencial		

El Comercio- domingo 12 de junio del 2016

En el Perú más de 1,5 millones de niños y adolescentes trabaja

El gobierno no tiene un diagnóstico detallado que permita desplegar políticas contra esta problemática

(Rolly Reyna / El Comercio)



La mayoría de niños trabajadores en el Perú tiene entre 7 y 13 años. Jhon es uno de ellos. A sus 9 años vende verduras en La Parada junto con su familia.

Mientras Jhon (9 años, buzo gris, “muy inquieto”, según su mamá) trata de recordar el precio de la bolsa de ajos pelados que ofrece en el suelo, su compañero (10 años, no quiere decir su nombre) espera sentado sobre su carretilla a que lleguen las bolsas de papa que tiene que cargar.

Son las 9 de la mañana y en La Parada es otro día común: en medio del caos, la delincuencia y la suciedad hay niños que trabajan como adultos. Jhon lo hace casi todos los días, a veces ayudando después del colegio a Dora, su mamá, y otras veces con su abuela. Toda su familia, oriunda de Huancayo, vende verduras en plena avenida Aviación, afuera del parque El Migrante, en La Victoria. A Jhon su familia lo instaló en el suelo, al lado de los kiones y los ajos, y al borde de la pista. “Pese a que es inquieto, no le pasa nada”, dice Dora.

MENORES EN LÍOS MAYORES

Como ellos, hay **1'672.900 menores de entre 5 y 17 años que trabajan en el país**, según estadísticas del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (Mintra). La mayoría tiene entre 7 y 13 años y realiza actividades vinculadas a la agricultura, principalmente en regiones como Huancavelica, Puno, Huánuco, Amazonas y Apurímac. Estas cifras obtenidas de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) del 2015 revelan que, en comparación con la Enaho del 2012, hay 323 mil menores que dejaron de trabajar en los últimos 3 años.

Según el ministro de Trabajo, Daniel Maurate, esta disminución se debe en parte al trabajo de sensibilización que ha realizado su sector junto con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP).

¿CUÁNTOS, DÓNDE, POR QUÉ?

Pese a que este Diario alertó en el 2013 que el gobierno no tenía un diagnóstico preciso sobre las actividades a las que se dedican los menores y las regiones donde se concentran, hoy aún se carece de esa estadística. “Hubo trámites técnicos que retrasaron el procesamiento de datos”, explica Maurate. Él asegura que dentro de tres semanas estaría listo el diagnóstico.

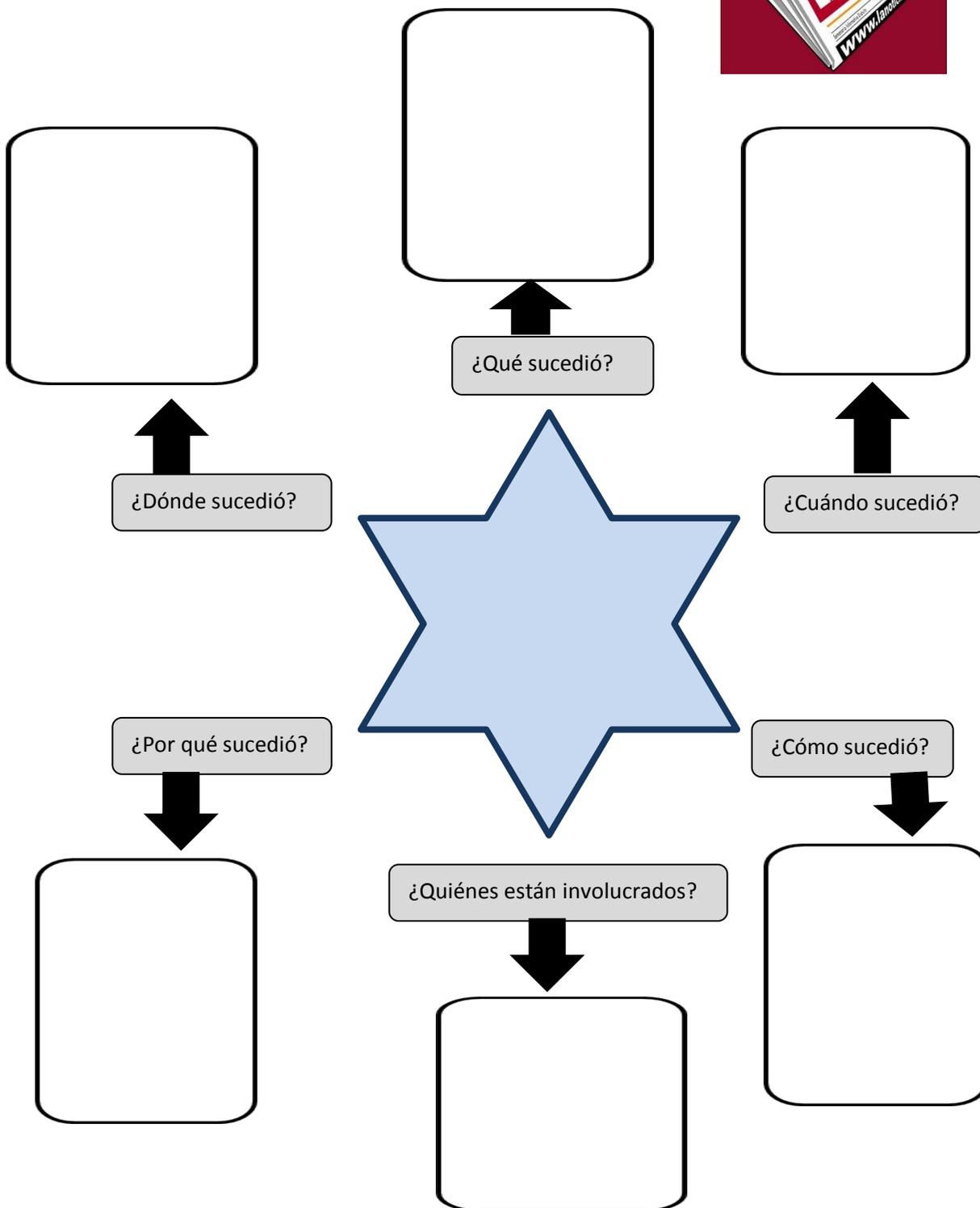
El viceministro de Poblaciones Vulnerables del MIMP, Fernando Bolaños, reconoce que hay un retraso, pero asegura que el mapeo del trabajo infantil se ha establecido como prioridad en el Plan Nacional de Prevención y Erradicación del **Trabajo Infantil**, aprobado en el 2012.

Lourdes Febres, especialista de la ONG Acción por los Niños, considera inaceptable que en toda esta gestión no se haya podido establecer un diagnóstico exacto sobre los menores de edad que trabajan. “Es como avanzar a ciegas. Sin una base, ¿cómo defines las políticas contra ese problema?”, comenta.

Mientras los funcionarios continúan procesando la información frente a una pantalla, niños como Jhon esperan que el problema se resuelva y que las horas en el suelo vendiendo verduras terminen. Después de recordar que la bolsa de ajos pelados cuesta un sol, Jhon logra vender una a un señor que le pide tener cuidado con los autos. Su amigo, poco mayor que él, se acerca a jugar. Jhon dice que no puede: tiene que trabajar.

La Noticia Periodística

Aplicación de la técnica del periodista





"Año del buen servicio al ciudadano"
 "Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03

Sesión de Aprendizaje N° 06

I. Datos Generales

Título de la sesión: Conectando información en textos expositivos enciclopédicos

Área: Comunicación

Grado: 1ero. B

Duración: 135 minutos

Fecha: 13 abril del 2017

Docente responsable del Programa: Maria Ysabel Alvarez Huari

II. Fundamentación

En esta sesión de aprendizaje se utilizará las siete estrategias cognitivas del buen lector, en sus tres momentos (antes, durante y después de la lectura), pero se enfatizará en la estrategia de **saber conectar** o asociar, que significa recordar lo que el estudiante ha visto, vivido, escuchado o estudiado sobre el tema del texto que se va a leer. En esta oportunidad se analizará un texto expositivo relacionado al tema del bullying, en ella se aplicará la técnica LQA (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí) y el cuadro de doble entrada sobre las posibles conexiones

III. Aprendizajes esperados:

Competencia	Capacidades	Indicadores	Subindicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Reconoce la silueta o estructura externa y las características de un texto expositivo enciclopédico.	Reconoce las características del texto expositivo
			Identifica las partes del texto expositivo
	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el destinatario del texto expositivo	Infiere el destinatario del texto expositivo
			Aplica la técnica LQA para conectar información en el antes de la lectura
		Realiza conexiones en los tres momentos de la lectura	

IV. Secuencia didáctica:

Momentos	Secuencia didáctica	Materiales/ recursos	T
inicio	<ul style="list-style-type: none"> La Docente da el saludo de bienvenida y les recuerda las normas de convivencia La docente inicia la sesión escribiendo en la pizarra la palabra Bullying y luego pide a los estudiantes completar en el organizador LQA: LO que sé y lo que me gustaría saber sobre el tema. La docente registra en el papelote las respuestas. La tercera columna del cuadro, será completada al final de la lectura Seguidamente se les enuncia la competencia, capacidad, indicadores y el instrumento con que se les evaluará. en esta sesión, escribiéndola en un extremo de la pizarra. También se les 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarra Plumones Internet 	15 m

	<p>Inferencial: ¿Cuál es el propósito de este texto? ¿Cuál es el problema que denuncia el texto? ¿Por qué los niños tienen que trabajar? ¿Qué ocurre cuando un niño trabaja y no estudia? ¿Qué es lo que motiva y arrastra a los que practican el bullying? ¿Qué ocurre cuando se callan los testigos? ¿Si no hay muchos testigos, que hace el agresor? ¿Se valoran más los centros educativos que combaten el bullying?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber sintetizar: Se les pide completar el organizador visual de texto expositivo con información relevante de la introducción, desarrollo y conclusión • Saber Conectar • Deberán completar el organizador visual de conexiones: En el después de la lectura deberán contestar. ¿Se deben centrar las soluciones solamente en los agresores y víctimas del bullying o se debe educar a toda la comunidad educativa? Fundamenta tu respuesta Se comparte las respuestas, se aplican las normas de convivencia y la docente registra los avances del estudiante. Se cierra la sesión completando el esquema de LQA. Se escribirán las conclusiones generales sobre ¿Qué aprendí del texto? Se contrastan las predicciones con la nueva información que tienen. <p>Finalmente, la docente promueve la reflexión del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se planteará las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue difícil? ¿Lograste la capacidad planteada al inicio? ¿Lo aprendido me servirá para la vida diaria?</p>		45 m.
			10 m

V. Evaluación

Competencia	Capacidades	Indicadores	Subindicadores	Técnica	Instrumento
Comprende Textos Escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Reconoce la silueta o estructura externa y las características de un texto expositivo enciclopédico.	Reconoce las características del texto expositivo Identifica las partes del texto expositivo	Observación sistemática	Ficha de observación
	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el destinatario del texto expositivo	Infiere el destinatario del texto expositivo Aplica la técnica LQA para conectar información en el antes de la lectura Realiza conexiones en los tres momentos de la lectura		

Lee atentamente el siguiente texto, aplica la técnica del subrayado

El Bullying

Texto Expositivo

El Bullying, como fenómeno se define como una relación de abuso entre pares. El concepto de “Bullying” se refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

Las principales definiciones implican a lo menos la presencia de cuatro elementos para calificarlo como tal. A) que se da entre pares, b) que implica una situación de desequilibrio; c) que es sostenido por el tiempo; d) que la víctima o víctimas no tienen posibilidades salirse de esta situación.



Existen ocho formas de Bullying: bloqueo social, hostigamiento, manipulación social, coacción, exclusión social, intimidación, amenaza a la integridad y agresiones. por otra parte, existen dos nuevas formas de Bullying: “El Cyberbullying”, que es una forma de acoso indirecto y anónimo, y el “Teen Dating Violence” que es el acoso y agresión entre parejas de adolescentes donde prevalece el chantaje emocional.

Los factores principales que causan el bullying son: En primer lugar, La familia: a través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento violento, por ejemplo, cuando los niños están expuestos a la violencia familiar pueden aprender a ver el mundo como si solo existiera dos papeles, el del agresor y aparte el de agredido. Ellos ven la violencia como la única alternativa para solucionar problemas. El segundo lugar, está el entorno escolar, por ejemplo, cuando los alumnos se quejan de que algún compañero los está fastidiando y los padres no le dan importancia.

Lo que sé	Lo que quisiera (quiero) saber	Lo que aprendí

Saber conectar: Realizaremos conexiones en los tres tiempos de la lectura

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
Conectar	Conectar	Conectar
Escribe todo lo que hayas escuchado, visto u oído sobre el Bullying	¿Qué formas de maltrato físico, psicológico y verbal conoces? ? ¿Has escuchado o visto un caso sobre el cyberbullying? ¿Conoces algún caso de teen dating violence?	¿Se deben centrar las soluciones solamente en los agresores y víctimas del Bullying o se debe educar a toda la comunidad educativa? Fundamenta tu respuesta



"Año del buen servicio al ciudadano"
 "Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03

Sesión de Aprendizaje N° 07

I. Datos Generales

Título de la sesión: Deduciendo el tema y subtemas en textos expositivos

Área: Comunicación

Grado: 1ero. B

Duración: 135 minutos

Fecha: 17 abril del 2017

Docente responsable del Programa: Maria Ysabel Alvarez Huari

II. Fundamentación

En esta sesión de aprendizaje se utilizará las siete estrategias cognitivas del buen lector, en sus tres momentos (antes, durante y después de la lectura), pero se enfatizará en la estrategia de **saber determinar lo importante**, es decir saber identificar las ideas importantes del texto, darse cuenta de lo esencial, lo que no se puede eliminar sin variar el significado. Discriminar lo irrelevante de lo importante, el texto que se analizará será un texto expositivo enciclopédico donde aplicaremos la técnica de titular párrafos para determinar los subtemas y el tema general de la lectura.

III. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidades	Indicadores	Subindicadores
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el tema y los subtemas de en textos expositivos enciclopédicos.	Determina información relevante utilizando el subrayado
			Infiere el subtema de cada párrafo utilizando la técnica de titulación
			Deduce el tema de la lectura
			Sistematiza la información en un organizador visual.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Secuencia didáctica	materiales/ recursos	T
inicio	<p>La Docente da el saludo de bienvenida y les recuerda las normas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide a los estudiantes observar el siguiente video sobre valores humanos https://www.youtube.com/watch?v=AWE7gYzilSE luego se plantea ¿De qué trata el video? ¿Qué ejemplo de vida nos plantea? ¿Te parece correcta la actitud del joven? ¿Qué valores rescata del video? ¿Qué es un tema? ¿Tema y título son la misma cosa? La docente recoge las respuestas y las anota en la pizarra. Seguidamente se les enuncia la competencia, capacidad, indicadores y el instrumento con que se les evaluará. en esta sesión, escribiéndola en un extremo de la pizarra. También se les menciona que aplicarán la estrategia de saber determinar lo importante y se aplicara la técnica de titular párrafos para determinar el tema del texto y subtema de cada párrafo 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarra Plumones Internet Youtube 	15 m

desarrollo	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber Predecir: • Antes de leer el texto, se les pide observar las imágenes ¿Qué observan en las imágenes? ¿El delfín atacará a la niña? ¿Por qué? ¿Por qué el delfín está encerrado? ¿El delfín es un animal juguetón? ¿Cómo se sentirá el delfín en su hábitat? ¿De qué creen que trate el texto? • Se registran las predicciones. • Saber Conectar • Deberán completar el organizador visual de conexiones: • Conectar con la realidad del estudiante: ¿Qué han escuchado sobre los delfines? ¿Han visto alguna vez un delfín? ¿Dónde y cómo estaba? ¿Los delfines estarán en estado de extinción? ¿Por qué el hombre los caza? • Comparten sus respuestas ante la clase. La docente registra los avances en su ficha de observación. • Antes de empezar la lectura la docente aclara la diferencia entre tema y título, luego plantea las siguientes definiciones: • Tema: Es de qué trata el texto. Se construye en una frase. Responde a la pregunta ¿De qué trata el texto? • Subtema es de qué trata cada párrafo. Se construye en una frase. Responde a la pregunta ¿De qué trata el párrafo o conjunto de párrafos? • Se determina el tema del video presentado al inicio de la sesión. • Luego de aclarar estos términos se empieza con la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja e lectura a los delfines • Ficha de texto expositivo 	45 m
	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa todo el texto. • Saber Visualizar <p>Se les pide visualizar mentalmente y describir ¿Cómo el hombre los caza y a qué lugares se les destina?</p> <p>Seguidamente, desarrollan la lectura compartida al término de cada párrafo se determina el subtema. Van aplicando la técnica del subrayado y de titular cada párrafo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber Identificar lo importante: • Determinan el subtema, de qué trata cada párrafo (5 subtemas) colocan al lado izquierdo del texto el subtema. Se utiliza la técnica de colocar títulos del párrafo los cuales se convertirán en los subtemas. • Completan el esquema presentado. • Luego se determina el tema ¿De qué trata el texto? • En plenaria se corrige errores, absuelven duda y se establece tema y los 5 subtemas. • La docente monitorea y registra los avances de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • Saber formular preguntas • Se divide la pizarra en tres columnas y se invita a los estudiantes a formular preguntas de nivel literal, inferencial y crítico valorativo. Se redactan en la pizarra y se corrige en plenaria <ul style="list-style-type: none"> • Saber Inferir • Se determina propósito comunicativo, intencionalidad del autor, las conclusiones de la lectura 		40 m.

cierre	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber formular preguntas: literal: ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Quiénes el emisor? ¿Qué es un delfín? ¿Dónde viven? ¿Cómo se alimentan? ¿Cómo respiran? ¿Para que los caza el hombre? inferencial: ¿Cuál es propósito comunicativo del autor? ¿A quién está dirigido este texto? ¿Qué pasará si se continúa con la caza indiscriminada de los delfines? ¿Por qué se dice que son mamíferos? ¿Por qué el autor señala que un delfín es mucho más inteligente que los seres humanos? crítico: ¿Estás de acuerdo con la caza indiscriminada del delfín y otros animales? Fundamenta tu respuesta ¿Qué debería hacer los gobiernos? • Saber sintetizar: <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide completar el organizador visual de texto expositivo con información relevante de la introducción, desarrollo y conclusión. • Se les solicita colocar un título a su lectura • La docente registra los avances de los estudiantes. • Saber Conectar <ul style="list-style-type: none"> • Conocen animales que se hayan extinguido por la caza indiscriminada. ¿Por qué el ser humano actúa de esta manera? ¿Qué debemos hacer para cambiar esta situación? • Se comparan las predicciones hechas al principio con la nueva información que tienen. • Finalmente, la docente promueve la reflexión del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se planteará las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue difícil? ¿Lograste la capacidad planteada al inicio? ¿Lo aprendido me servirá para la vida diaria? Actividades de extensión: Se les solicita a los estudiantes investigar sobre los animales y plantas en extinción 		30 m.
			15 m

V. Evaluación

Competencia	Capacidades	Indicadores	Subindicadores	Técnica	Instrumento
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduces el tema y los subtemas de en textos expositivos enciclopédicos.	Determina información relevante utilizando el subrayado	Observación sistemática	Lista de cotejo
			Infiere el subtema de cada párrafo utilizando la técnica de titulación		
			Deduces el tema de la lectura		
			Sistematiza la información en un organizador visual.		

Observa las imágenes y lee atentamente el siguiente texto y aplica la técnica del subrayado



.....

Los delfines son mamíferos acuáticos con dientes (odontocetos). Generalmente el nombre de delfín se emplea para los de hocico largo o pico. Son animalitos que pueden llegar a medir cerca de cuatro metros y pueden llegar a pesar hasta 300 kilos. Su cuerpo es aerodinámico con pequeñas aletas.

Son animales marinos que viven en las aguas templadas de los océanos Atlántico y Pacífico generalmente. Viven en grupos de seis o más de cien individuos, se comunican entre sí mediante diferentes silbidos. Unos a otros se ayudan y cuidan mucho a sus crías, las crías nacen bajo el agua, la madre y otros adultos la ponen a flote, sobre la superficie para que puedan respirar.

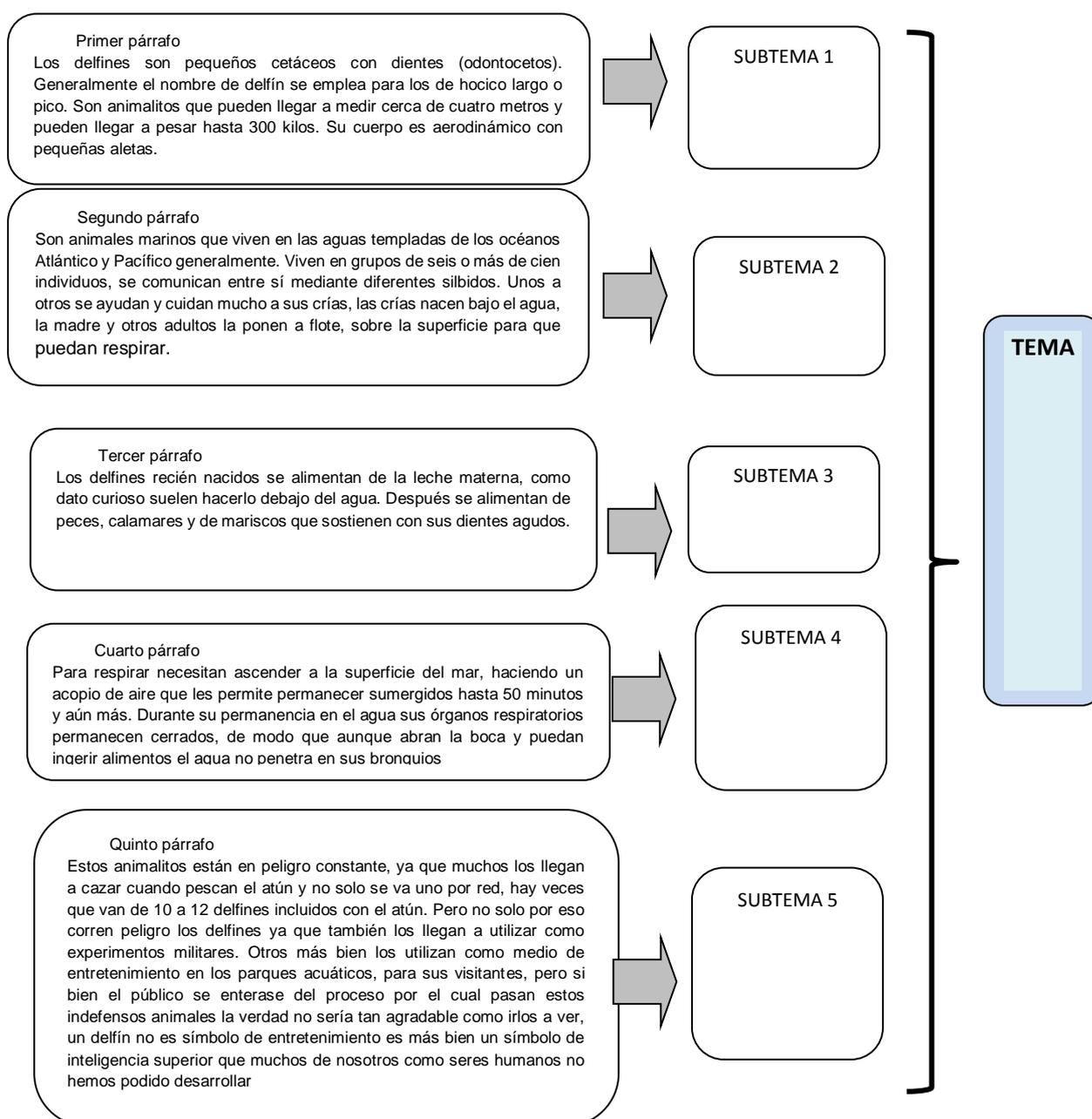
Los delfines recién nacidos se alimentan de la leche materna, como dato curioso suelen hacerlo debajo del agua. Después se alimentan de peces, calamares y de mariscos que sostienen con sus dientes agudos.

Para respirar necesitan ascender a la superficie del mar, haciendo un acopio de aire que les permite permanecer sumergidos hasta 50 minutos y aún más. Durante su permanencia en el agua sus órganos respiratorios permanecen cerrados, de modo que aunque abran la boca y puedan ingerir alimentos el agua no penetra en sus bronquios

Estos animalitos están en peligro constante, ya que muchos los llegan a cazar cuando pescan el atún y no solo se va uno por red, hay veces que van de 10

a 12 delfines incluidos con el atún. Pero no solo por eso corren peligro los delfines ya que también los llegan a utilizar como experimentos militares. Otros más bien los utilizan como medio de entretenimiento en los parques acuáticos, para sus visitantes, pero si bien el público se enterase del proceso por el cual pasan estos indefensos animales la verdad no sería tan agradable como irlos a ver, un delfín no es símbolo de entretenimiento es más bien un símbolo de inteligencia superior que muchos de nosotros como seres humanos no hemos podido desarrollar.

Técnica titular cada párrafo: Reconocemos el tema a partir de los subtemas



Completa el siguiente organizador

ANALIZANDO TEXTOS EXPOSITIVOS		
APELLIDOS Y NOMBRES: GRADO:.....FECHA:.....		
TEMA:	AUTOR:	TIPO DE TEXTO:
REGISTRO LINGÜÍSTICO:	TÍTULO / IMAGEN	DESTINATARIO
PROPÓSITO COMUNICATIVO		ESTRUCTURA EXTERNA (Nº Párrafos/ capítulos)
ESTRUCTURA INTERNA		
INTRODUCCIÓN	DESARROLLO	CONCLUSION



"Año del buen servicio al ciudadano"
 "Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03

Sesión de Aprendizaje N° 08

I. Datos Generales

Título de la sesión: Infiriendo relaciones de causa y efecto en textos argumentativos

Área: Comunicación

Grado: 1ero. B

Duración: 135 minutos

Fecha: 19 abril del 2017

Docente responsable del Programa: Maria Ysabel Alvarez Huari

II. Fundamentación

En esta sesión de aprendizaje se utilizará las siete estrategias cognitivas del buen lector, en sus tres momentos (antes, durante y después de la lectura), pero se enfatizará en la estrategia de **saber inferir**, es decir aprenderemos a deducir causas y efecto a partir de lo leído. La técnica que utilizaremos será el subrayado y el organizador visual del árbol de problemas donde el estudiante, después de inferir, determinará la causa y efectos.

III. Aprendizajes esperados:

Competencia	Capacidades	Indicadores	Subindicadores
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre las ideas de un texto argumentativo.	Identifica información relevante del texto aplicando el subrayado
			Sintetiza la información del texto argumentativo en un organizador visual
			Infiere el problema central que plantea el texto
			Deduce las relaciones de causa y efectos del texto en un árbol de problemas

IV. Secuencia didáctica:

Momentos	Secuencia didáctica	Materiales/ recursos	T
inicio	<ul style="list-style-type: none"> La Docente da el saludo de bienvenida y les recuerda las normas de convivencia. Se les entrega a los estudiantes ejercicios de causa y efecto. Se les pide observar las imágenes y completar las oraciones, luego se plantea ¿Qué es una causa? ¿Qué es un efecto? ¿Nuestros malos actos traerán consecuencias? Da un ejemplo. Registra las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Seguidamente se les enuncia la competencia, capacidad, indicadores y el instrumento con que se les evaluará. en esta sesión, escribiéndola en un extremo de la pizarra. También se les menciona utilizarán la técnica del subrayado y el organizador visual del árbol de problemas para determinar la causa y efectos del problema que se plantea en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarra Plumones Internet Hoja de lectura 	15 m

<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber Predecir • Antes de leer el texto, se les pide observar las imágenes y leer el título de la lectura, luego se pregunta: ¿Qué animales observan? ¿Por qué se mostrará estos animales? ¿De qué tratará a lectura? ¿Qué sucederá con estos animales? • Se registra las predicciones. • Saber Conectar • ¿Has visto a algunos de estos animales? ¿Dónde y cómo estaban? ¿Dónde los venden? ¿Para qué los compra la gente? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa todo el texto. • Saber Visualizar • Se les pide a los estudiantes escoger a uno de esos animales y visualizar que estos hablan y qué les hace una petición para cuidar la selva. ¿Qué crees que te diría? • Seguidamente, desarrollan la lectura compartida al término de cada párrafo se plantea el subtema. Van aplicando la técnica del subrayado • Saber Identificar lo importante • Conforme se va leyendo cada párrafo se subraya la información más importante del párrafo, así se hace con los seis párrafos del texto. • Luego se determina el tema ¿De qué trata el texto? • Saber Inferir y Saber formular preguntas <p>Antes de inferir se aclara qué es causa y efecto. Se pide subrayar con rojo la causa y azul el efecto en un conjunto de oraciones. En plenaria se establece la definición de causa y efecto. Relación Causa- efecto: La definiremos según el diccionario de la RAE</p> <p>Causa: Aquello que se considera como fundamento u origen de algo.</p> <p>Efecto: Aquello que sigue por virtud de una causa.</p> <p>Seguidamente se pide completar el árbol de problemas con las causas, efecto y problema planteada. La docente monitorea el trabajo de los estudiantes Se intercambian los árboles y se corrige en plenaria. Se determina las causas, efectos y problema planteado en el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de árbol del problema • Hoja informativa sobre causa y efecto • Organizador texto argumentativo 	<p>45 m</p>
<p>Cierre</p>	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber formular preguntas • Se les pide formular preguntas literales e inferenciales, se anota las respuestas y en un cuadro de doble entrada se colocarán el tipo de pregunta, luego se responderán en forma oral. • Luego la docente plantea: Literal: ¿Qué recursos encontramos en la selva peruana? ¿Cómo es la gente de la selva? ¿Qué pasara si se sigue explotando los recursos naturales sin control? ¿Qué pasará si no se protegen las áreas de conservación? ¿Qué pasará si no se erradica el cultivo de la coca' Inferencial: ¿Cuál es propósito comunicativo del autor? ¿A quién está dirigido este texto? ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es la idea que defienden los investigadores? ¿Cuáles son las razones o los argumentos que 		<p>30 m.</p>

	<p>apoyan su idea? ¿A qué conclusión llega el autor? Crítico: ¿Qué propondrías para el cuidado y mantenimiento de la flora y fauna de nuestra selva peruana?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber sintetizar • Explica a los estudiantes que el texto que leyeron es un texto argumentativo, porque, además de transmitir información, el autor presenta la defensa de una idea y expone las razones para convencernos de que son ciertas. • Detalla que la idea que defienden los investigadores se llama tesis (la que, por lo general, se encuentra al inicio del texto) y las razones que sustentan lo que piensan se llaman argumentos. • Se les pide completar el organizador visual de texto argumentativo: Planteamiento de la tesis, cuerpo o argumentos y conclusión • La docente monitorea el trabajo de los estudiantes y registra los avances de los estudiantes en su ficha de observación. • Se consolida las ideas más importantes del texto. • Se compara las predicciones con la nueva información. • Finalmente, la docente promueve la reflexión del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se planteará las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue difícil? ¿Lograste la capacidad planteada al inicio? ¿Lo aprendido me servirá para la vida diaria? 		30 m
			15 m

V. Evaluación

Competencia	Capacidades	Indicadores	subindicadores	técnica	Instrumento
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y de comparación entre las ideas de un texto argumentativo.	Identifica información relevante del texto aplicando el subrayado	observación sistemática	Ficha de observación
			Sintetiza la información del texto argumentativo en un organizador visual		
			Infiere el problema central que plantea el texto		
			Deduce las relaciones de causa y efectos del texto en un árbol de problemas		

MOTIVACIÓN: Lee las siguientes situaciones y completa las oraciones

CAUSA-EFECTO

<p>EFECTO Hemos llamado a los bomberos.</p> <p>CAUSA </p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>EFECTO Hoy no he ido al cole, me he tenido que quedar en casa.</p> <p>CAUSA </p> <p style="text-align: center;"></p>
<p>EFECTO Ha venido el Ratoncito Pérez.</p> <p>CAUSA </p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>EFECTO La ropa está tendida.</p> <p>CAUSA </p> <p style="text-align: center;"></p>
<p>EFECTO Estoy muy mareado.</p> <p>CAUSA </p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>EFECTO La ambulancia va muy deprisa.</p> <p>CAUSA </p> <p style="text-align: center;"></p>
<p>EFECTO El huevo está roto.</p> <p>CAUSA </p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>EFECTO Hemos hecho las maletas.</p> <p>CAUSA </p> <p style="text-align: center;"></p>

Subraya con rojo la causa y azul el efecto

1. Marco nadó toda la tarde, así que ahora está quemado por el sol.
2. Mi camisa está rota por eso tengo que comprar una nueva.
3. Juan llegó tarde a la casa entonces su mamá se enojó
4. Lupita estaba llorando porque su gato se perdió.
5. Mi tío estaba bailando porque mi hermana se casó.
6. La casa me asustó porque tenía muchas telarañas.

Relación Causa- efecto: La definiremos según el diccionario de la RAE
Causa: Aquello que se considera como fundamento u origen de algo.
Efecto: Aquello que sigue por virtud de una causa.

Observa atentamente las imágenes ¿De qué crees que trate el texto?



Aprovechemos los recursos de la Amazonía Peruana

Texto Argumentativo

La selva tiene todo lo que se necesita para que millones de peruanos puedan desarrollar y alcanzar una calidad de vida más adecuada. Tiene tierra para el desarrollo agropecuario, una gran riqueza forestal y grandes recursos naturales renovables, como la fauna silvestre y los recursos pesqueros. Asimismo, posee un gran potencial hidroenergético para aprovechar, gracias a las lluvias y a los incontables ríos navegables.

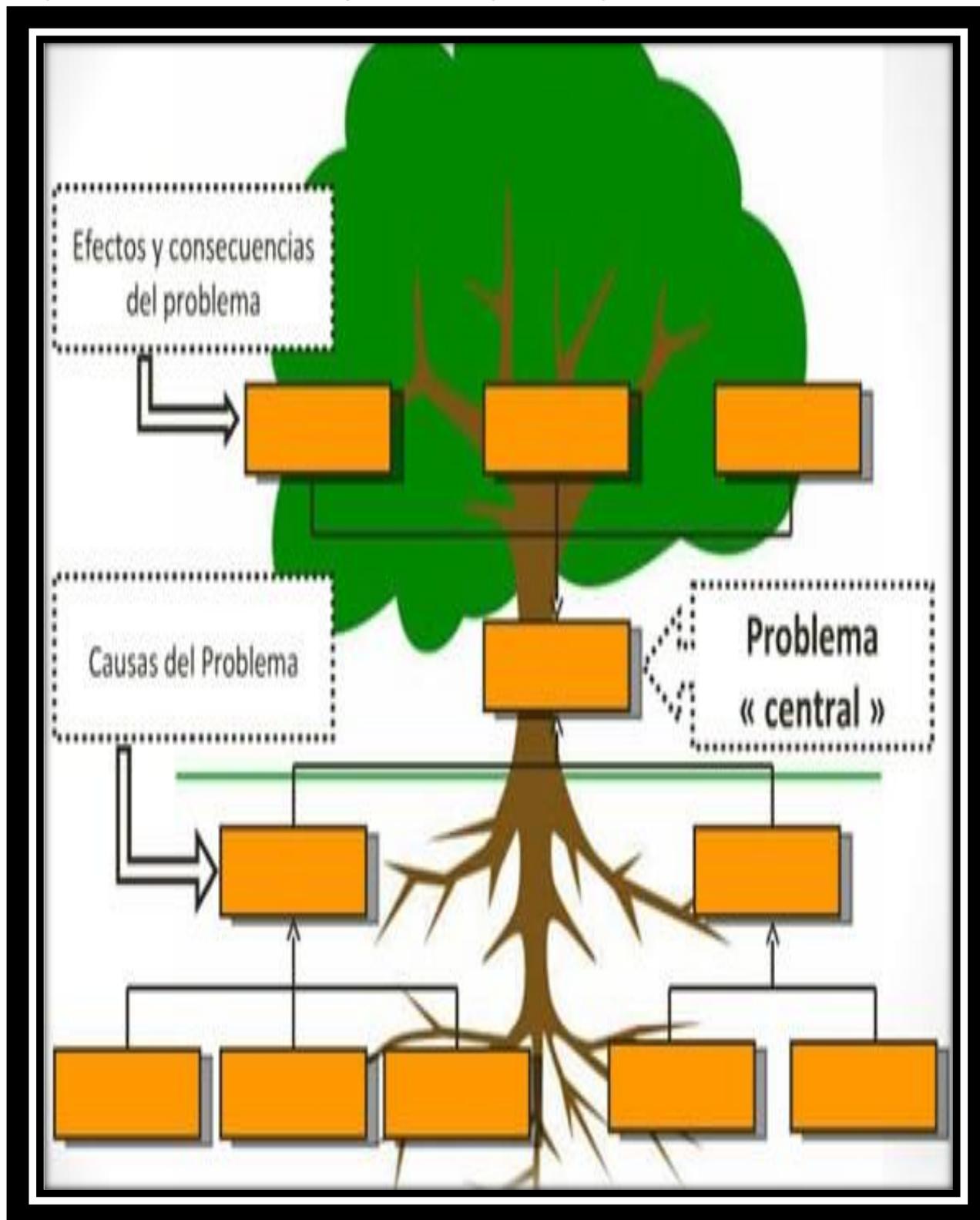
Además, tiene gente maravillosa: los nativos que siempre han vivido allí y conocen las zonas más profundas, muchos habitantes que trabajan por un mañana mejor y campesinos de la sierra recién llegados, atraídos por los recursos de la Amazonía peruana. Pero algunos investigadores, conocedores de la región, afirman que, si no aprovechamos racionalmente nuestros recursos naturales y no se diseña un plan de desarrollo para la región amazónica, se vivirá en un futuro próximo una grave crisis económica que no solo afectará a la región, sino también al país. Ellos defienden esta idea y tienen como principales argumentos los siguientes:

- ❖ Si se continúan explotando los recursos naturales sin ningún control y si se siguen quemando los bosques sin provecho y con gran desperdicio, los ecosistemas se verán afectados y no habrá esperanza de un desarrollo sostenido en la región.
- ❖ Si no se protegen algunas áreas calificadas como “de conservación” para ser usadas en la forestería y, en menor grado, para las actividades agropecuarias, muchas actividades económicas, como el turismo, se verán afectadas.
- ❖ Si no se erradican los cultivos ilícitos, como los de coca y de amapola, y se reemplazan por cultivos alternativos que den lugar a una agricultura limpia, muy intensiva y diversificada que satisfaga las necesidades de los campesinos, los suelos se empobrecerán y muchas familias no tendrán en el futuro tierras fértiles para cultivos.

Los investigadores sostienen, además que, para lograr un desarrollo considerable en la Amazonía, se requiere de una mejor distribución de la urbanización; no concentrada en Iquitos, Tarapoto ni Pucallpa, como sucede hasta ahora. Lo cierto es que, para que la Amazonía alcance un desarrollo auténtico y sostenido, se necesita la participación, la voluntad y el esfuerzo de todos los hombres, mujeres, niños y niñas de la región.

Fuente: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>

Árbol de problemas: Después de leer el texto completa el siguiente árbol de problemas, con las causas y efectos del problema planteado





"Año del buen servicio al ciudadano"
 "Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03

Sesión de Aprendizaje N° 09

I. Datos Generales

Título de la sesión: Deduciendo el propósito comunicativo del poema a través de las predicciones

Área: Comunicación

Grado: 1ero. B

Duración: 135 minutos

Fecha: 25 abril del 2017

Docente responsable del Programa: Maria Ysabel Alvarez Huari

II. Fundamentación

En esta sesión de aprendizaje se utilizará las siete estrategias cognitivas del buen lector, en sus tres momentos (antes, durante y después de la lectura), pero se enfatizará en la estrategia de **saber predecir**, anticipar el contenido del poema, de lo que va suceder. Esta estrategia parte del título y de las imágenes que muestra el texto. También se utilizará una guía de anticipación que se completará en el antes y después de la lectura.

III. Aprendizajes esperados:

Competencia	Capacidades	Indicadores	subindicadores
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el propósito de un texto poético de estructura simple.	Predice hechos y contenidos acerca del poema en la guía de anticipación
			Compara sus anticipaciones con la información que tiene después de la lectura.
			Deduce el propósito comunicativo del texto
			Sintetiza información literal e inferencial en un organizador visual.

IV. Secuencia didáctica:

Momentos	Secuencia didáctica	Materiales/ recursos	T
inicio	<ul style="list-style-type: none"> La Docente da el saludo de bienvenida y les recuerda las normas de convivencia. Generar situación comunicativa: La docente plantea ¿Cuál es el recuerdo más bonito que tiene sobre su infancia? Los estudiantes comparten sus experiencias y la docente los registra en la pizarra. Les indica que leeremos un poema acerca de la infancia. Seguidamente se les enuncia la competencia, capacidad, indicadores y el instrumento con que se les evaluará. en esta sesión, escribiéndola en un extremo de la pizarra. También se les recuerda que se aplicará la estrategia de la predicción en un poema de Abraham Valdelomar <p><u>Antes de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Saber Predecir Antes de leer el texto, se les pide observar la imagen y leer el título del poema, ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué está 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarra Plumones Internet Hoja de 	5m

cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Saber sintetizar: Se les pide completar el organizador visual de texto poético con información relevante de cada estrofa del poema La docente monitorea el trabajo de los estudiantes y registra los avances de los estudiantes en su ficha de observación. Completa la información de la guía de anticipación ¿Qué he aprendido? • Finalmente, la docente promueve la reflexión del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se planteará las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue difícil? ¿Lograste la capacidad planteada al inicio? ¿Lo aprendido me servirá para la vida diaria? 		15 m.
---------------	---	--	-------

V. Evaluación

competencia	capacidades	indicadores	subindicadores	técnica	instrumento
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el propósito de un texto poético de estructura simple.	Predice hechos y contenidos acerca del poema en la guía de anticipación Compara sus anticipaciones con la información que tiene después de la lectura. Deduce el propósito comunicativo del texto Sintetiza información literal e inferencial en un organizador visual.	Observación sistemática	Lista de cotejo

Observa atentamente la imagen, luego a partir del título predice el contenido del poema.



TRISTITIA

Mi infancia, que fue dulce, serena, triste y sola,
se deslizó en la paz de una aldea lejana,
entre el manso rumor con que muere una ola
y el tañer doloroso de una vieja campana.

Dábame el mar la nota de su melancolía;
el cielo, la serena quietud de su belleza;
los besos de mi madre, una dulce alegría,
y la muerte del sol, una vaga tristeza.

En la mañana azul, al despertar, sentía
el canto de las olas como una melodía
y luego el soplo denso, perfumado, del mar,

y lo que él me dijera, aún en mi alma persiste;
mi padre era callado y mi madre era triste
y la alegría nadie me la supo enseñar.

Abraham Valdelomar

Guía de anticipaciones A partir del título y la imagen contesta los cuatro primeros recuadros, el último se llenará, terminada la lectura

Lo que sé acerca de
la infancia

¿A quién estará
dirigido este
poema?

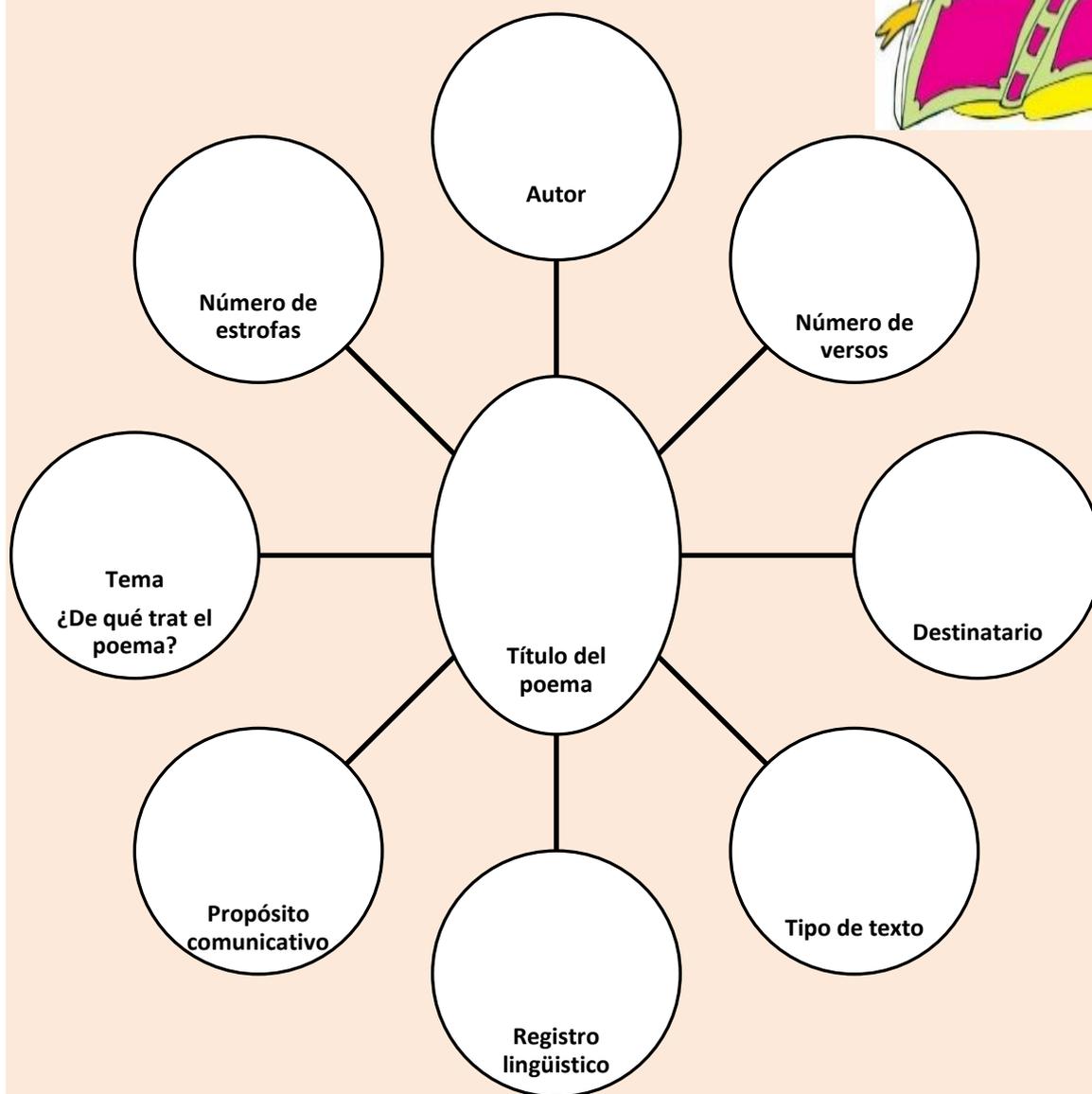
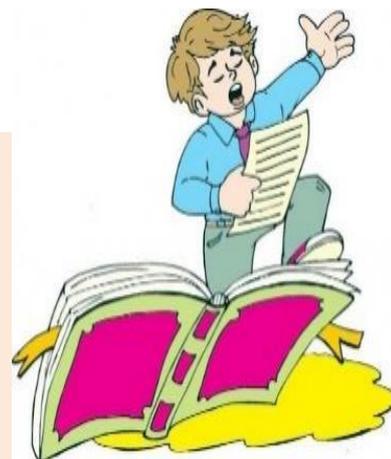
¿ Para qué se
escribió este
poema?

Lo que creo que
voy a aprender

¿Qué he aprendido?

Organizador Visual de texto Poético

Después de leer el poema completa el siguiente organizador





"Año del buen servicio al ciudadano"
 "Institución Educativa N° 016 "Almirante Miguel Grau"- UGEL 03

Sesión de Aprendizaje N° 10

I. Datos Generales

Título de la sesión: deducimos la intencionalidad del autor en una receta a través de preguntas

Área: Comunicación

Grado: 1ero. B

Duración: 135 minutos

Fecha: 27 abril del 2017

Docente responsable del Programa: Maria Ysabel Alvarez Huari

II. Fundamentación

En esta sesión de aprendizaje se utilizará las siete estrategias cognitivas del buen lector, en sus tres momentos (antes, durante y después de la lectura), pero se enfatizará en la estrategia de **saber formular preguntas**, el estudiante formulará preguntas de tipo literal e inferencial mientras lee el texto instructivo, para ello utilizará el triángulo de preguntas para ser respondida en plenaria. El tipo de evaluación será formativa y se utilizará una rúbrica holística.

III. Aprendizajes esperados:

competencia	capacidades	indicadores	sub indicadores
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales en textos instructivos	Deduce el propósito comunicativo del texto instructivo utilizando la estrategia de preguntas
			Formula en forma adecuada preguntas de nivel literal
			Responde preguntas de nivel literal en el organizador visual
			Formula en forma adecuada preguntas de nivel inferencial
			Responde preguntas de nivel inferencial en el organizador visual

IV. Secuencia Didáctica:

Momentos	Secuencia didáctica	Materiales/ recursos	t
inicio	<ul style="list-style-type: none"> La Docente da el saludo de bienvenida y les recuerda las normas de convivencia. Generar situación comunicativa: La docente muestra un plato de quinua cruda y pregunta. ¿Cómo se llama este alimento? ¿En qué platos les han servido? ¿Les gusta la quinua? Se registra las respuestas de los estudiantes, y se les comenta que hoy se leerá y analizará un texto sobre la quinua Seguidamente se les enuncia la competencia, capacidad, indicadores y el instrumento con que se les evaluará. en esta 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes Pizarra Plumones Papelote 	5m

desarrollo	<p>sesión escribiéndola en un extremo de la pizarra. También se les menciona que aplicarán la estrategia de formulación de preguntas.</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber Predecir: • Se les pide a los estudiantes que lean el título del cuento y observen las imágenes que las acompañan. Luego, plantea: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué es un budín? Se les pide completar el mapa de la medusa de los tres primeros cuadros: Lo que sé, lo que creo que aprenderé. Se registran las respuestas en el papelote para luego comparar con lo aprendido en esta sesión <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla la lectura silenciosa del texto instructivo • Saber conectar. • Se pide a los estudiantes conectar con su realidad: ¿Qué clase de budín comieron? ¿Les gustó? ¿En qué platos comieron quinua? ¿Qué les pareció? ¿Qué otro alimento andino conoces? ¿Lo consumen? ¿Alguna vez prepararon un plato siguiendo una receta? ¿Qué tal les resultó? • Responden en forma ordenada y en lluvia de ideas. • Seguidamente se hace una lectura compartida y al término de cada parte se hace preguntas • Saber Visualizar: • Se les pide los estudiantes visualizar un niño que consume alimentos nutritivos y otro que consume comida chatarra. Se les pide describirlo y establecer diferencias o similitudes. • En lluvia de ideas participan en forma ordenada. • Saber Identificar lo importante: • Se plantea: ¿Cuál es el ingrediente más importante de esta receta? ¿Cuál es el ingrediente menos importante que si no lo tengo igual puedo hacer mi budín? ¿Por qué afirmas esto? ¿De qué trata el texto? • Saber Inferir: • ¿A quién estará dirigido este texto? ¿Quién es el emisor? ¿Qué tipo de registro lingüístico utiliza? ¿Por qué crees que el autor coloca una imagen a su receta? ¿Para qué se coloca el número de raciones y el tiempo de cocción? ¿Por qué el autor coloca el valor nutricional de la quinua? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber formular preguntas: • Se forman 6 grupos de 5 integrantes. Los grupos pares formularán 3 preguntas literales y los grupos impares 3 preguntas inferenciales. Tendrán cinco minutos para el trabajo. • En la pizarra cada equipo coloca las preguntas según corresponde el tipo de pregunta en un cuadro de doble entrada. <table border="1" data-bbox="432 1776 1209 1877"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1776 895 1809">Preguntas literales</th> <th data-bbox="895 1776 1209 1809">Preguntas inferenciales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1809 895 1877"></td> <td data-bbox="895 1809 1209 1877"></td> </tr> </tbody> </table>	Preguntas literales	Preguntas inferenciales			<ul style="list-style-type: none"> • Quinoa • Hoja de receta • Hoja del mapa medusa • Hoja del triángulo de preguntas 	<p>40 m</p> <p>30 m.</p> <p>45 m</p>
	Preguntas literales	Preguntas inferenciales					
cierre	<ul style="list-style-type: none"> • La docente corrige los posibles errores y se consolida las preguntas, luego se responden el grupo contrario, es decir el equipo que hizo preguntas literales responderá las inferenciales. Todos participan en forma ordenada 						

	<ul style="list-style-type: none"> • La docente registra los avances de los estudiantes en su rubrica • Saber sintetizar: Se les pide a los estudiantes completar el organizador visual del triángulo sobre preguntas. • Se completa el mapa de la medusa Lo que aprendí en esta sesión • Se compara las respuestas de los saberes previos con la información que ahora tienen sobre el texto instructivo y el contenido de la lectura. • Saber conectar: • ¿Qué otros alimentos andinos consumen o conoces que tenga propiedades nutritivas? ¿Por qué crees que a los jóvenes de hoy les gusta mucho la comida chatarra? El estado, la escuela u otras instituciones hacen algo para que la población consuma alimentos nutritivos • Finalmente, la docente promueve la reflexión del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se planteará las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue difícil? ¿Lograste la capacidad planteada al inicio? ¿Lo aprendido me servirá para la vida diaria? 		15 m.
--	--	--	-------

V. Evaluación

competencia	capacidades	indicadores	sub indicadores	técnica	instrumento
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales en textos instructivos	Deduce el propósito comunicativo del texto instructivo utilizando la estrategia de preguntas	Observación sistemática	Lista de cotejo
			Formula en forma adecuada preguntas de nivel literal		
			Responde preguntas de nivel literal en el organizador visual		
			Formula en forma adecuada preguntas de nivel inferencial		
			Responde preguntas de nivel inferencial en el organizador visual		

Receta de budín de quinua

Número de porciones: Rinde de 8 a 10 porciones

Tiempo de preparación: 2 horas aproximadamente

Ingredientes

- ¼ kg quinua perlada
- 1 litro de agua
- 1 raja de canela
- 2 tarros de leche evaporada
- 2 tazas de azúcar
- 10 huevos
- 1 naranja
- 50 gr de margarina
- 100 gr de pecanas peladas
- 100 gr de pasas
- 1 lata de piña en rodajas

Caramelo:

- 2 tazas de azúcar



Preparación

1. Sancochar la quinua con la canela en un litro de agua durante media hora.
2. Retirar la canela, luego mezclar la quinua con la leche y licuarlo bien.
3. Agregar las dos tazas de azúcar, los huevos batidos y la cáscara rallada de la naranja.
4. Echar la margarina derretida, las pasas y pecanas picadas.
5. Preparar el caramelo, para ello, ponemos las dos tazas de azúcar al fuego removiendo constantemente hasta que tome color dorado claro, lo echamos en la base de un molde, de preferencia de aro
6. En el molde con el caramelo, colocar en el fondo las rodajas de piña, verter la preparación y llevar al horno a 180°C por una hora.
7. Dejar enfriar y desmoldar el budín.
8. Con el almíbar de la lata de piña cocinar las 4 cucharadas de quinua por diez minutos y bañar con esta miel el budín a la hora de servirlo.

Información nutricional de la quinua o quinoa

TABLA NUTRICIONAL (quinua normal)		
PROTEINAS	Grs.	13.50
GRASA	Grs.	4.80
HIDRATOS DE CARBONO	Grs.	70.90
TIAMINA B1	Mgrs.	0.24
RIBOFLAVINA B2	Mgrs.	0.23
NIACINA	Mgrs.	1.40
VITAMINA C	Mgrs.	8.50
CALCIO	Mgrs.	100
HIERRO	Mgrs.	9.21
FOSFORO	Mgrs.	448
CALORIAS	Kcal.	370
PROTEINAS	Grs.	13.50
GRASA	Grs.	4.80

Interrogamos al texto con el triángulo de preguntas



¿Qué tipo de texto es?

¿Cuáles son las partes del texto instructivo?

¿Quién es el emisor?

¿A quién está dirigido el texto?

¿Cuál es el registro lingüístico utilizado en esta receta?

¿De qué trata el texto?

¿Cuál es la finalidad o intención del texto?

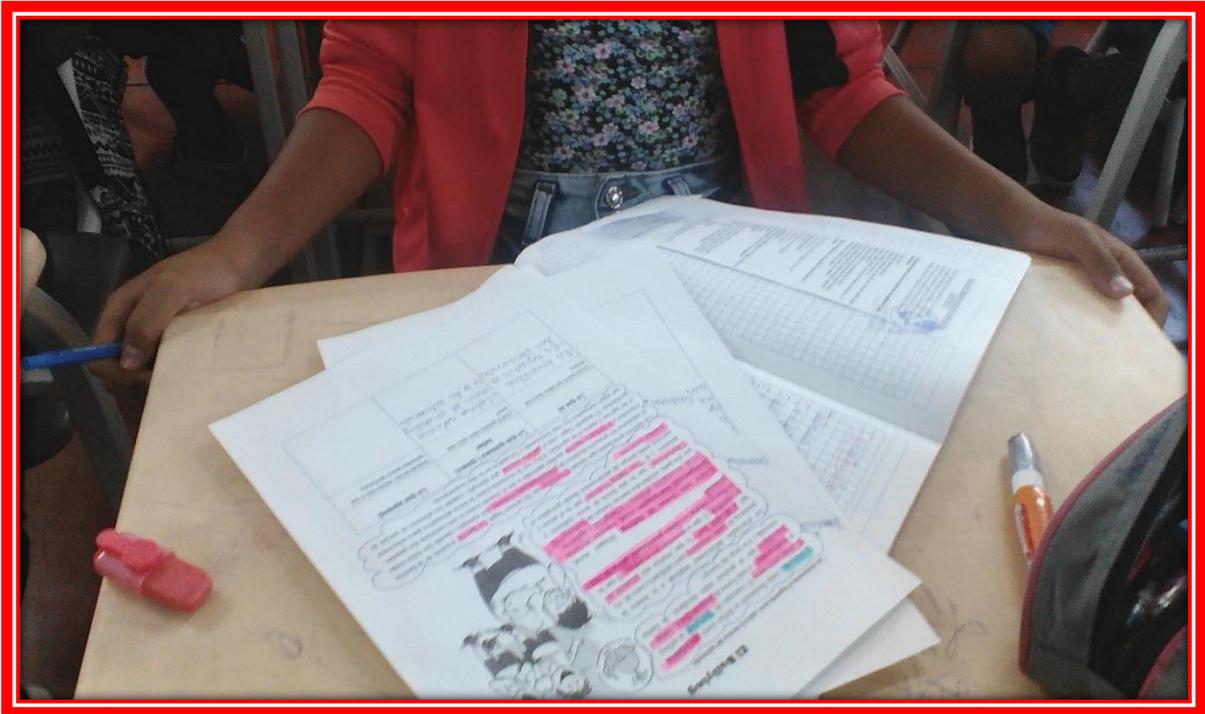
Anexo 11: Fotos



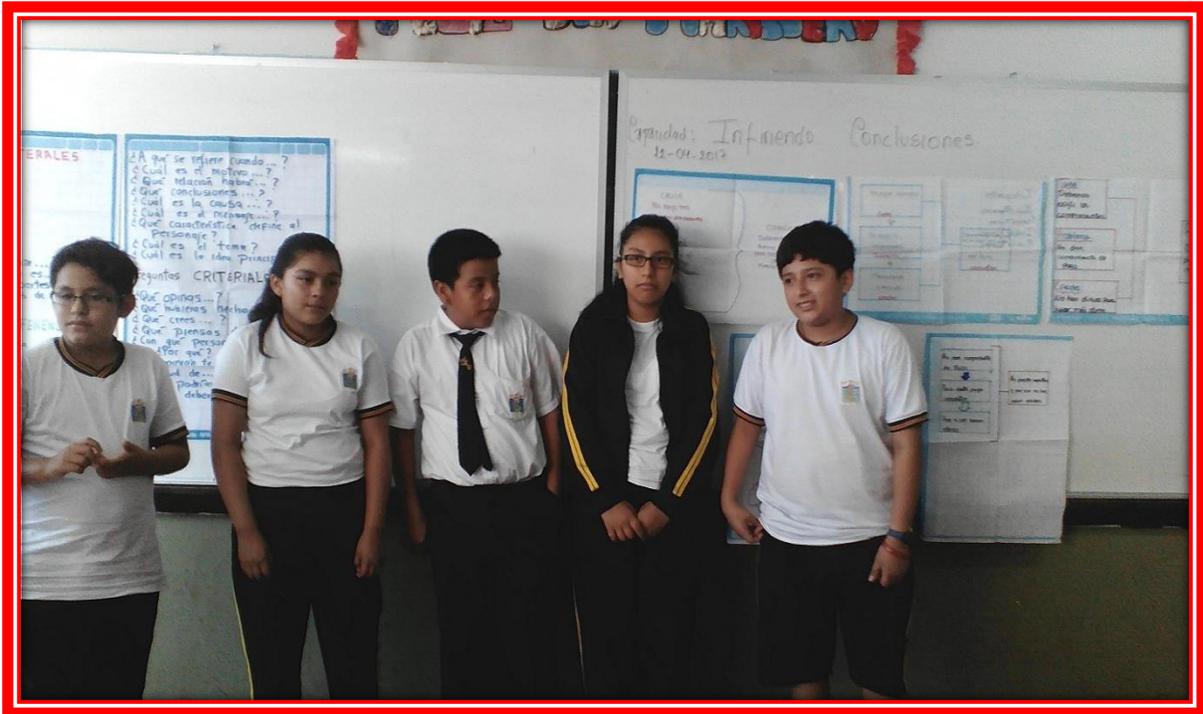












Anexo 12: Artículo científico

Artículo Científico

1. Título: “Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria- San Miguel 2017”

2. Autora: Maria Ysabel Alvarez Huari

Email: dearmary20@gmail.com

Centro de Investigación: Universidad César Vallejo

3. Resumen: El objetivo de la presente investigación fue demostrar los efectos del programa “Las estrategias del buen lector” para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03 del distrito de San Miguel. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de diseño experimental con carácter cuasi experimental, la muestra fue no probabilística de 53 estudiantes del primer grado de educación secundaria, dividido en dos grupos: uno experimental y el otro control, el instrumento fue una prueba adaptada de comprensión lectora de la ECE 2016, constituida por 20 ítems que midieron el nivel literal e inferencial, dicha prueba se aplicó como pretest y postest, es decir antes y después de la aplicación del programa. Los resultados estadísticos mostraron que las diferencias de puntajes entre el grupo de control y el grupo experimental, después de la aplicación del programa, fueron significativos ($Z = -5,150 < -1,96$) y ($p = 0,00 < 0,05$), con ello se demostró la eficacia del programa y la recomendación para su aplicación en otros contextos que buscan mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario.

4. Palabras Clave: Comprensión lectora, estrategias cognitivas

5. Abstract: The objective of the present research was to demonstrate the effects of the "Strategies of the good reader" program for the improvement of the reading comprehension in students of the first degree of secondary education of the Educational Institution N ° 016 "Admiral Miguel Grau" of the UGEL 03 Of the district of San Miguel. The study corresponds to the quantitative approach of applied type and experimental design with quasi experimental character, the sample was non-probabilistic of 53 students of the first grade of secondary education, divided into two

groups: one experimental and the other control, the instrument was a test Adapted from reading comprehension of ECE 2016, constituted by 20 items that measured the literal and inferential level, this test was applied as a pretest and pos test, ie before and after the application of the program. Statistical results showed that the differences between the control group and the experimental group after the program were significant ($Z=5,150 < -1.96$) and ($p = 0.00 < .05$), Thus demonstrating the effectiveness of the program and the recommendation for its application in other contexts that seek to improve the level of reading comprehension of students at the secondary level.

6. Key Words: Reading comprehension, cognitive strategies

7. Introducción: En los últimos años, los resultados de las participaciones de nuestros estudiantes en las evaluaciones nacionales e internacionales en comprensión lectora son bastante preocupante, porque se ubican en un nivel de inicio o proceso, constituyéndose en un grave problema en la educación peruana. Frente este bajo nivel de comprensión lectora la presente investigación trató de demostrar los efectos del programa “Las estrategias del buen lector” para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante miguel Grau” de la UGEL 03 del distrito de San Miguel. Para ello se revisó antecedentes nacionales como el de Torres (2012) quien realizó la investigación *Eficacia del programa de Comprensión Lectora para alumnos de segundo de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla*, llegando a la conclusión de que existe un incremento significativo de la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria después de la aplicación del programa de comprensión lectora basado en estrategias cognitivas y metacognitivas. A nivel internacional, Guerra y Forero (2015) en su investigación titulada *Estrategias para el desarrollo de la Comprensión de Textos Académicos*, señaló que a partir de la intervención didáctica se concluyó que el 76% y 86% de los estudiantes modificaron su comportamiento lector y fueron capaces de comprender textos académicos aplicando las estrategias cognitivas. En esta investigación la fundamentación teórica se centró en las dos variables: la comprensión lectora y las estrategias cognitivas, ambas variables se sustentan en la propuesta de Pinzás (2001), quien, bajo el enfoque cognitivo, señaló desde su punto de vista contemporáneo que “La lectura es un

proceso a través del cual el lector va armando mentalmente (construyendo, se diría) un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal” (p.15). Por esta razón, los lectores al leer no permanecen inactivos ante el texto, sino que reaccionan frente a él porque pueden representar imágenes mentales, interpretar o elaborar una idea de su posible significado. Las construcciones que elabora el lector se basan en una adecuada comprensión literal de lo que dice el texto, de esta manera se facilita la producción de inferencias y demás procesos de comprensión lectora. Para la otra variable, Pinzás (2006, pág. 8) también señaló que “las estrategias cognitivas son descritas como actividades mentales que el alumnado necesita llevar a cabo cada vez que lee para entender y aprender de lo que lee”. Las estrategias cognitivas utilizadas en la comprensión lectora ayudan al lector, no solo a decodificar, sino también a entender, interpretar y otorgar un significado al texto que lee. Para el presente estudio se tomó en cuenta esta propuesta para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria. Estas siete estrategias del buen lector son las siguientes: a) conectar: saber asociar significa recordar lo que he visto, vivido, escuchado o estudiado sobre el tema del texto, b) visualizar: saber crear imágenes mentales y visuales, es decir imaginar lo que se lee, personajes y ambientes como en una película, c) identificar lo importante del texto: saber identificar las ideas importantes del texto, darse cuenta de lo esencia, d) inferir: saber sacar conclusiones, deducir causas y consecuencias a partir de lo leído, e) predecir: saber anticipar contenidos, hacer hipótesis, adelantar contenidos, e) sintetizar: saber resumir, poner en pocas palabras el tema central y f) formular preguntas: saber hacer preguntas sobre el texto. Estas son las estrategias que se utilizó en el programa “Las estrategias del buen lector” y que demostraron eficacia y buenos resultados pues los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora.

8. Metodología: El tipo de investigación que se utilizó es la aplicada o experimental. Carrasco (2006, p.43) señaló que “Esta investigación se distingue por tener propósitos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”. En la presente investigación se elaboró un programa de estrategias cognitivas con el propósito de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de

educación secundaria de la Institución educativa N° 016 Almirante Miguel Grau. Para el presente estudio se utilizó el diseño experimental de carácter cuasi experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en este tipo de diseño se aplica una preprueba y posprueba tanto al grupo experimental como al de control. Solo el primer grupo recibe el tratamiento experimental, el otro no. Con respecto a la población estuvo conformada por los 114 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, del distrito de San Miguel, matriculados en el año lectivo 2017. En esta investigación se trabajó con una muestra no probabilística del tipo intencional o por criterios. Según Vara (2010, p. 223) “En las muestras no probabilísticas todo integrante de la población no tiene una probabilidad determinada, tampoco conocida, de conformar la muestra”. El tipo de muestreo utilizado fue el intencional o por criterios porque “es el mejor tipo de muestreo no probabilístico. El muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Se basa, primordialmente, en la experiencia con la población” (Vara, 2010, p. 226). Como la investigación corresponde al diseño cuasi experimental, los sujetos no fueron asignados al azar; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento. Por consiguiente, se trabajó con una muestra no probabilística intencionada, conformada por los estudiantes del primer grado “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, del distrito de San Miguel, de quienes fui maestra de comunicación durante el período lectivo 2017. De los 53 estudiantes que conformaron la muestra, El primero A, con 27 estudiantes, fue designado como el grupo control y el primero B, con 26 estudiantes, fue designado como grupo experimental. La razón de la designación fue en base a los resultados de la aplicación del pre test, donde la sección B obtuvo menor promedio que el A, por lo tanto, se consideró que estos estudiantes requerían de la aplicación del programa de “Las estrategias del buen lector” para mejorar su nivel de comprensión lectora. El instrumento que se utilizó fue la ECE 2016, el cual fue adaptado y pasó la prueba de confiabilidad con el estadístico de KR20 dando como resultado 0,73 determinando alta confiabilidad. Para analizar la validez del instrumento de comprensión lectora, se utilizó la validez de contenido, la cual se determinó mediante

el juicio de expertos en el tema, quienes juzgaron la capacidad de este instrumento para medir la variable de comprensión lectora.

9. Resultados: En el postest, después de haber aplicado el programa “Las estrategias del buen lector” los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel inicio 40,74%, proceso 33,33%, logrado 25,93%, no encontrándose ningún estudiante en el nivel destacado. Mientras que los estudiantes del grupo experimental se situaron en los niveles de proceso 3,85%, logrado 84,62%, destacado 11,54%, no se encontró ningún estudiante en el nivel de inicio. Estos resultados explican que existen diferencias entre los dos grupos a favor del grupo experimental, porque se elevó los puntajes en el nivel logrado y destacado y disminuyó la cantidad de estudiantes en el nivel de inicio y proceso. Con el fin de asumir la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, se procedió a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; se realizó la prueba a los datos obtenidos de la muestra de estudio, de acuerdo a la prueba de bondad de ajuste con el estadístico Shapiro-Wilk asumido a un nivel de significación del $\alpha = 0.05$ frente al $p = 0,000$ como resultados de la variable, como p es menor al nivel de significación ($p < \alpha$), siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos provienen de muestra de distribuciones no normales, por lo tanto los datos fueron analizados por la prueba no paramétrica de U de Mann Withey para determinar significatividad del programa entre los grupos de estudio. De los resultados y valores inferenciales que se muestran con los resultados del postest, después de la aplicación del programa, son significativos ($Z = -5,150 < -1,96$) y ($p = 0,00 < 0,05$), lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución. Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau”

10. Discusión: Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con el trabajo realizado por Torres (2012) en su investigación *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla*, en la escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Región Callao, quien determinó un incremento estadísticamente significativo de la

comprensión lectora, en sus tres niveles, en los alumnos del segundo grado de secundaria después de la aplicación del programa de comprensión lectora, considerando de esta manera que dicho programa de estrategias cognitivas y metacognitivas es eficaz. Lo mismo se puede afirmar del programa “las estrategias del buen lector”, porque después de su aplicación, el grupo experimental mostró un incremento en sus puntuaciones en sus dos niveles, el literal e inferencial, demostrando la eficacia del programa para el mejoramiento de la comprensión lectora. De la misma manera, Guerra y Forero (2015) desarrollaron la investigación titulada *Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos*, Esta investigación aplicada con un modelo cuasi experimental tuvo como propósito aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas en el antes, durante y después de la lectura para facilitar el procesamiento de la información, al grupo experimental. Concluyeron que el 76% y 86% de los estudiantes modificaron su comportamiento lector y fueron capaces de comprender textos académicos aplicando las estrategias, en la prelectura, lectura y poslectura. Estos resultados coinciden con los obtenidos después de la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector”, pues el grupo experimental se situó en los niveles de proceso 3.85%, logrado 84.62%, destacado 11.54%, no encontrándose ningún estudiante en el nivel de inicio. Estos resultados explican que existen diferencias entre los dos grupos a favor del grupo experimental, porque se ha elevado los puntajes en el nivel logrado y destacado y ha disminuido la cantidad de estudiantes en el nivel de inicio y proceso.

11. Conclusiones: Primera, la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel, ya que, los resultados estadísticos muestran que las diferencias de puntajes entre el grupo de control y el grupo experimental, después de la aplicación del programa, son significativos ($Z = -5.150 < -1.96$) y ($p = 0.00 < 0.05$). Segunda, la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel; , ya que, los resultados estadísticos muestran que las

diferencias de puntajes entre el grupo de control y el grupo experimental, después de la aplicación del programa, son significativos ($Z = -3.701 < -1.96$) y ($p = 0.00 < 0.05$). Tercera, la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” tiene efectos positivos en nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03, San Miguel, ya que, los resultados estadísticos muestran que las diferencias de puntajes entre el grupo de control y el grupo experimental, después de la aplicación del programa, son significativos ($Z = -5.133 < -1.96$) y ($p = 0.00 < 0.05$).

12. Referencias

- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Ed.). México: McGraw-Hill.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2da. Ed.). Lima: Fondo Editorial de la pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2006). *Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: MINEDU.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Guerra, E. y Forero, C. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la Compresión de Textos académico*. Colombia: Universidad de Sucre
- Torres, J. (2012). *Eficacia del programa de Comprensión Lectora para alumnos de segundo de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Región Callao.

Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Yo, Maria Ysabel Alvarez Huari, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09562100, con el artículo titulado “Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria- San Miguel 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos, 17 de agosto del 2017

Maria Ysabel Alvarez Huari

DNI 09562100