



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Violencia familiar en los valores interpersonales de los  
estudiantes de la I.E. Info Elite XXI Carabaylo, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Maria Isabel Denegri Velarde

**ASESOR:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**PERÚ-2017**

Dra. Rosalía Zarate Barrial

Presidente

Dr. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Secretaria

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

vocal

## **Dedicatoria**

A mi hija Kusy Sumak

Que incentiva y motiva mi superación  
constante, a mi familia por su apoyo  
incondicional.

## **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad César Vallejo que nos han enseñado a “desaprender para aprender”, e infundiendo los pilares de la educación como “aprender a conocer”, aprender hacer”, aprender ser” y “aprender a convivir”. (UNESCO, 1994)  
Gracias a Dios por las bendiciones otorgadas  
Y dones entregados.

### Declaratoria de autenticidad

YO, Maria Isabel Denegri Velarde, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 08367190, con la tesis titulada “Violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes de la I.E. Info Elite XXI, Carabayllo - 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autonomía
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previa título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos 30 de mayo del 2017

Maria Isabel Denegri Velarde

DNI: 08367190

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Pongo a nuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017”

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria- SUNEDU, para optar el grado de maestra en Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional causal y tiene como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite. El documento consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

El autor.

## Índice

### **Páginas preliminares**

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	xi
<b>Resumen</b>	<b>xii</b>
<b>Abstract</b>	<b>xiii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	42
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>47</b>
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	51
2.4. Tipos de estudio	51
2.5. Diseño	52
2.6. Población, muestra y muestreo	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Métodos de análisis de datos	58
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>59</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>82</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>86</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>88</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>90</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>95</b>

Anexo 1. Matriz de consistencia	96
Anexo 2. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	99
Anexo 3. Instrumentos	100
Anexo 4. Otras evidencias	101
Anexo 5. Artículo Científico	122



## Lista de Tablas

		Pag.
Tabla1.	Operacionalización de la variable: Violencia Familiar	49
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Valores Interpersonales	51
Tabla 3.	Población de estudiantes de la I.E. INFO ELITE XXI	53
Tabla 4.	Expertos durante la evaluación de los instrumentos Violencia Familiar y Valores Interpersonales	56
Tabla 5.	Confiabilidad del Instrumento Violencia Familiar	57
Tabla 6.	Confiabilidad del instrumento de Valores Interpersonales	57
Tabla 7.	Distribución de frecuencia por niveles de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	60
Tabla 8.	Distribución de frecuencia por niveles de los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	61
Tabla 9.	Distribución de frecuencia por niveles en el valor soporte de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	62
Tabla 10.	Distribución de frecuencia por niveles en el valor conformidad de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	63
Tabla 11.	Distribución de frecuencia por niveles en el valor reconocimiento de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	64
Tabla 12.	Distribución de frecuencia por niveles en el valor independencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017	65
Tabla 13.	Distribución de frecuencia por niveles en el valor benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	66
Tabla14.	Distribución de frecuencia por niveles en el valor liderazgo de	67

los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

Tabla 15.	Determinación del ajuste de los datos de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes.	68
Tabla 16.	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	69
Tabla 17.	Presentación de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes	69
Tabla 18.	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	70
Tabla 19.	Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor soporte de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017	72
Tabla 20.	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	73
Tabla 21	Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor conformidad de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017	74
Tabla 22	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	75
Tabla 23	Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor Reconocimiento de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017	75
Tabla 24	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	76
Tabla 25	Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor independencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017	77
Tabla 26	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	78
Tabla 27	Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor Benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017	79
Tabla 28	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	80
Tabla 29	Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor Liderazgo de los estudiantes entre los 13 a 15 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017	80
Tabla 30	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	81

## Lista de Figuras

	<b>Pag.</b>
Figura 1. Niveles porcentuales de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	60
Figura 2. Niveles porcentuales <i>de los valores interpersonales</i> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	61
Figura 3. Niveles porcentuales en el valor soporte de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017	62
Figura 4. Niveles porcentuales en el valor conformidad de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	63
Figura 5. Niveles porcentuales en el valor reconocimiento de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	64
Figura 6. Niveles porcentuales en el valor independencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	65
Figura 7. Niveles porcentuales en el valor benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	66
Figura 8. Niveles porcentuales en el valor liderazgo de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	67
Figura 9. Representación del área COR como incidencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes.	71

## Resumen

En la presente investigación se planteó como problema general ¿Cómo influye la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I. E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017?, teniéndose como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

La investigación fue desarrollada dentro del enfoque cualitativo, tipo de investigación básica, diseño empleado es no experimental, correlacional causal, se trabajó con una muestra intencionada recogiendo la información, con dos instrumentos como la Ficha de Tamizaje de Violencia Familiar y Valores Interpersonales. Se contó con una muestra 100 alumnos de 12 a 16 años del nivel de secundaria de la institución antes mencionada. La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través de la Kuder Richardson y alfa de cronbach reflejando que los instrumentos son confiables

Los resultados afirman que el 21 % que los estudiantes presenta un nivel de Violencia Familiar. Con ello se determina la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales a través de la prueba de Regresión R. cuadrado.

*Palabras Claves:* Violencia Familiar, Valores Interpersonales

## Abstract

In the present investigation it was raised as a general problem ¿How, does family violence influence the interpersonal values of students between 12 and 16 years of age? I. Info Elite XXI Carabayllo, 2017?, with the aim of determining the influence of family violence on the interpersonal values of students between 12 and 16 years of age. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

The research was developed within the qualitative approach, type of basic research, design used is non-experimental, correlational causal, worked with an intentional sample collected information, Causal correlation, we worked with an intentional sample, collecting the information, with two instruments such as the Family Violence and Interpersonal Values Screening Card. It counted on a population 100 students of 12 to 16 years of the secondary level of the aforementioned institution. The reliability of the instruments was made through the Kuder Richardson and cronbach alpha reflecting that the instruments are reliable.

The results affirm that 21 % that the students present a level of violence established, likewise. This determines the influence of family violence on interpersonal values through the test of Regression R. square.

*Key Words:* Family Violence, Interpersonal Values

## **I.Introducción**

La violencia familiar constituye un grave problema social, se considera que alrededor del 50% de las familias sufren o han sufrido alguna forma de violencia familiar. Entendido como un problema social, implica cuestionar la creencia bastante común de que lo que sucede dentro del ámbito de una familia es una cuestión absolutamente privada. (Corsi, 1994).

Violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de fuerza (física, psicológica, económica), e implica la existencia de “un arriba” y “un abajo”, reales o simbólicos, adoptando los roles complementarios: hombre- mujer, padre-hijo, patrón-empleado, maestro-alumno, viejo-joven, etc. (Corsi, 1994).

Según la Ley 26260 de protección frente a la Violencia familiar de 1997 “Se entiende por violencia familiar cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacciones graves, que se produzcan entre parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, o quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales”

Por lo expuesto anteriormente en nuestro país existe legislación como normas legales sobre la variable violencia familiar, asimismo tenemos Programas Nacionales de Violencia Familiar para adolescentes sin embargo no tienen la divulgación ni son de conocimientos de los docentes quienes son los encargados de formar a estudiantes entre los rangos de edad de 12 a 16 años que es la etapa de la adolescencia, grupo que presenta necesidades y características específicas relacionadas con el proceso de construcción de su identidad, autonomía y desarrollo personal; también la etapa que se adoptan valores y se consolidan conductas y hábitos que afectan positiva o negativamente su vida. Por ende necesitamos capacitar a los docentes comprometiéndolos a formar adolescentes con mejores oportunidades, reflejando su creatividad, potencialidad su capacidad.

## 1.1. Antecedentes

### **Antecedentes Internacionales**

En la investigación realizada por Zambrano (2016), sobre la *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro*. El objetivo del proyecto fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales, de los escolares de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”. La metodología fue cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional, con una población de 50 estudiantes, registrados en el D.E.C.E. En los resultados obtenidos el 57 % se encontró expuesto a violencia intrafamiliar. Dentro del sistema familiar se detectó la influencia negativa de 78 % en las relaciones interpersonales. Violencia relacional comunicacional acompañada de cohesión, expresividad y conflicto, con 63 % de violencia física en la pareja, 37 % entre padres e hijos, 92 % de violencia verbal/psicológica en la dinámica relacional de apoyo, rechazo y aceptación; 73 % de violencia económica y 15 % violencia sexual. Los resultados confirmaron la hipótesis que la violencia intrafamiliar influye negativamente en las relaciones interpersonales, lo que puede servir de referente para otras investigaciones relativas a la violencia, como influencia en el desarrollo de la personalidad, autoestima, auto concepto, rendimiento escolar y conducta violenta.

En la investigación realizada por Barragán (2012), sobre la *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes*, siendo el objetivo de diseñar una guía metodológica para los profesores y autoridades que reconociera signos como prevenir la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N°8 “Dra. Luisa Martín Gonzáles” del cantón Naranjito-Provincia de Guayas Ecuador, el estudio fue descriptiva y de enfoque cualitativo, lo fundamental ha sido ejecutar el análisis y reconocer la violencia intrafamiliar (afectando el rendimiento académico en los alumnos), tipo explicativa con un enfoque cuantitativo en razón que posteriormente a la aplicación de las encuestas se realizó el análisis sobre los alumnos que sufrían violencia intrafamiliar.



El diseño de estudio fue correlacional y no experimental. Las unidades de medida fueron 90 encuestados, la hipótesis general formulada fue; la violencia intrafamiliar incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N°8, con las siguientes conclusiones. Los niños víctimas de violencia requieren la atención, el apoyo como protección de sus padres, así como los profesionales. Si eliminamos la violencia intrafamiliar en los alumnos, mejorará el rendimiento académico, el educando que viva la problemática no rendirá óptimamente en lo académico ni intelectual, sin embargo desarrollaran actitudes y aptitudes negativas que deja cicatrices en sus vidas. Es necesario proponer estrategias nuevas que vigoricen el currículo educativo como ocuparse en las destrezas trasversales en los niños. Ejecutar charlas educativas, promoviendo la prevención asimismo las atenciones psicológicas constantes, Este estudio permite ampliar los conocimientos de la relación entre violencia familiar y el bajo rendimiento de los estudiantes.

Rivadeneira (2012) sustentó la tesis *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, periodo 2010-2011*; afirmando que la familia es núcleo sustancial de la sociedad, donde se expresan todos los tipos de violencia intrafamiliar, entonces esta investigación hace constar la fórmula del caso, los objetivos diseñados fueron: determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León de la ciudad de Latacunga, en el año lectivo 2010-2011, identificar los tipos y características de violencia intrafamiliar que influyen en el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León, determinar los nudos críticos del rendimiento académico en jóvenes que evidencian signos de violencia intrafamiliar, optimizar la calidad de vida intrafamiliar mediante la ejecución de programas de trabajo comunitario interviniendo autoridades del colegio; esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptiva – correlacional; con una muestra de 128 encuestados. las siguientes conclusiones: En primera instancia identifica que el maltrato físico como psicológico se presenta con mayor frecuencia; encontraron que los estudios realizados por los padres es a un nivel

abajo, encontramos la prepotencia, el alcoholismo como la situación económica baja provocan discusiones como agresiones que ocasiona en los jóvenes estudiantes del bachillerato del Instituto superior Vicente León; segundo los aspectos críticos que se establecen en los estudiantes víctimas de la violencia intrafamiliar es la asistencia normal a las instituciones sin embargo no ingresan a clases, el comportamiento es aceptable pero incierto, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, existe falta de interés en el aula, tercero los estudiantes no ostentan orientación ni asesoramiento educativo y legal de la institución, quienes no cumplen con velar por el bienestar de los alumnos e igual actitud el departamento médico del plantel no hay examen médico anual, solicitar un periodo de investigación ante instituciones competentes.

Navarrete (2011) en la tesis *Estilos de Crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*; investigó sobre el comportamiento de las variables Estilos de crianza parental y de la calidad de vida familiar existente en los padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. La investigación es cuantitativa, descriptivo, correlacional siendo sus variables sometidas por instrumentos que son cuestionarios. Las unidades de medida fueron 46 grupos familiares integradas por el padre, madre e hijo/a preadolescente en 11 y 13 años de edad que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular mantenido por la comuna de Chillán, ubicado en la zona urbana. En el análisis de los resultados se utilizaron medidas de tendencia central y el coeficiente de correlación de Pearson. Concluye la investigación que el estilo de crianza que caracteriza a los padres es el estilo con autoridad, esto siendo la percepción de los hijos como en la de los propios padres. Encontrándose una correlación positiva y marcada entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar en la misma proporción como el nivel de satisfacción.

La tesis de Monar y Mora (2011), titulada *Maltrato físico- psicológico y rendimiento escolar en estudiantes*, el objetivo principal: relacionar el maltrato familiar físico y psicológico con el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to y 7mo año de educación general básica de la escuela Ecuador N° 123” *del lugar San Francisco de Rumipamba de la parroquia San Pablo*. El estudio fue

descriptivo, diseño transversal con un enfoque cuantitativo y cualitativo; utilizando instrumentos como la encuesta y la observación. El estudio proporciono información que los padres de familia entendían que el rendimiento escolar estaba relacionado principalmente con el castigo que se le otorga a los niños, entonces aumentando el castigo mayor sería el rendimiento académico entonces lograrían mayor aprendizaje y mejores notas. Los padres de familia usan dos tipos de castigo físico como golpes y psicológico entre gritos, insultos y encierros. Las notas bajas eran motivos que los padres castigaban a sus hijos creyendo que con el golpe obtendrían mejor aprendizaje. Entonces los padres utilizaban los golpes por que ellos recibieron lo mismo de sus padres y supuestamente dio buenos resultados, según su concepto correspondería una continuidad en la educación para con sus hijos.

### **Antecedentes Nacionales**

Vargas (2016), investigo en la tesis titulada *Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas - Puno 2016*, tuvo como objetivo general, determinar la relación de los niveles de violencia y la convivencia escolar de los estudiantes de la IES JAE – 2016, Así mismo se planteó como hipótesis general que los niveles de violencia se relacionan significativamente con la convivencia escolar, de la IES. JAE - 2016. Este estudio se realizó a través del método hipotético-deductivo, del paradigma cuantitativo enmarcado dentro del tipo o alcance de investigación descriptiva correlacional de corte transversal no experimental; en la que se utilizó una muestra de 54 alumnos de la I.E. Secundaria José Antonio Encinas. Para ello se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de tipo Likert, que fue validado por expertos teniendo validez y confiabilidad aceptables. Los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson, son que existe correlación negativa media (moderada), entre los niveles de violencia y convivencia escolar (-,480\*\*) a un nivel de significancia del 1% (99% de confianza en que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error), es decir, si aumenta el nivel de violencia disminuye el nivel de convivencia escolar o viceversa. Así mismo, el coeficiente de determinación ( $r^2$ ), calculado es de 0,2304 ó 23.4%, lo que manifiesta, que el nivel de violencia explica o constituye la variación del nivel de convivencia escolar en un

23.4% o viceversa, de los casos observados en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Puno 2016.

Tueros (2012), en la tesis *Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria*, tuvo como objetivo establecer la relación entre los valores Interpersonales y los estilos atributivos de estudiantes del 5to año de educación secundaria. Se utilizó un método descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 400 alumnos, distribuidos proporcionalmente a la población. La investigación se llevó a cabo, utilizando el Cuestionario de estilos atributivos y el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon. Los resultados indican de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre los distintos valores interpersonales Soporte, Conformidad, Reconocimiento e Independencia con los Estilos Atributivos en el Área de Logros Académicos y Relaciones Interpersonales. Por el contrario no se obtuvieron correlaciones significativas entre los Valores Interpersonales Benevolencia y Liderazgo con los Estilos Atributivos en las Áreas de Logros Académicos y Relaciones Interpersonales.

Sánchez y Matalinares (2014), investigó sobre: *Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de ingeniería ambiental y administración de empresas de una Universidad Estatal Universidad Nacional Tecnológica Del Cono Sur Untecs, Lima, Perú*, el objetivo fue: relacionar los valores interpersonales y el autoconcepto en la mencionada casa superior. La investigación fue tipo descriptiva, correlacional, comparativa y de diseño no experimental, las unidades de medidas fueron 217 estudiantes universitarios de ambos sexos del primer, tercer y quinto ciclo de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal, aplicando el cuestionario de autoconcepto forma (AF5), de Fernando García y Gonzalo Musitu y el cuestionario de valores interpersonales (SIV), de Leonard V. Gordon. Mostraron que hay correlación entre los valores interpersonales de soporte y conformidad con el autoconcepto general.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.**

### **1.2.1 Origen y evolución de la Violencia Familiar**

Marín (2012), a lo largo de la historia la violencia es enfocada contra los derechos de los niños, en la edad antigua la sociedad consideraba que los hijos eran propiedad de los padres por lo tanto realizaban mutilaciones, eran abandonados asimismo vendidos o sacrificados por diferentes motivos; todas estas acciones estaban permitidas en ese entonces. Posteriormente el cristianismo persuade a los padres a ser responsables con sus hijos, protegerlos y educarlos. La reciente religión provocó cambios, eliminar a los hijos en las leyes romanas era considerado un asesinato; y el abandono de los hijos la sociedad lo consideraba acción negativa.

Terminando la Edad Media el trato hacia los niños; cambio muchos adultos empiezan a oponerse a los castigos corporales, iniciándose una preocupación por dar prioridad a la infancia como una etapa significativa de la vida diferenciándola de la etapa adulta. Comienzan a tener una idea diferente del niño en la época moderna; en los siglos XVI y XVII el Renacimiento favoreció al cambio en la sociedad con ideas más humanas para la infancia, priorizando a la educación asimismo emergiendo las primeras escuelas primarias. En el siglo XVII se crearon escuelas para niños de las clases acomodadas. Con la Revolución francesa en el siglo XVIII, se establecen las primeras Declaraciones de los Derechos de Hombre y del Ciudadano y el Estado comienza por interesarse por la infancia. Sin embargo la nueva conciencia social durante la revolución industrial los hijos de las clases trabajadoras eran explotados en trabajos en las minas y fábricas, por ser mano de obra cómoda. Conociendo esta realidad a finales del siglo XIX se promulga las leyes de protección a la infancia coherentes con la limitación del trabajo infantil. Asimismo la pedagogía como la psicología, contribuyeron a erradicar esas prácticas, los niños empiezan a recibir educación. Durante el siglo XX cuando se dio la primera guerra mundial, cuantiosos niños y niñas europeos quedaron huérfanos sin familia que los protejan es decir en desamparo total, motivo que en Ginebra, la Unión Internacional de Socorro de los Niños en 1924 dándose la primera Declaración de los derechos del niño-Ginebra, con el fin de protegerlos. Asimismo muchas naciones no se sintieron comprometidas con

esta declaración. En 1959 cuando la Asamblea de las Naciones Unidas, proclaman “La Declaración de los Derechos del Niño”, la mayoría de países empieza a comprometerse y cambiar la conciencia social y mirando al niño como un ciudadano, que debe ser amparado, protegido y educado sin distinción de género, raza o credo.

### **Enfoque psicológico**

Estudia la conducta humana, ya sea normal o anómala es la psicología y la conducta violenta es una de ellas, que muchas veces es difícil definir, originando diferentes interpretaciones concluyendo que la violencia es una conducta que se aprende y prefiere. Fernández (2010) afirma que “la violencia tiene un origen anclado en las condiciones sociales y económicas. La cognición y el afecto juegan un papel crucial. Es básicamente aprendida e incorpora juicios sociales que la definen como tal” (p.31). La violencia ocasiona en el ser humano destrucción, causando daño o dolor en extremo, hacia la víctima. Trastornos mentales pueden ocasionar esta conducta agresiva. La violencia en el ser humano es originada por variables externas, para abordar a la persona debe ser manejado de manera razonable quien ha aprendido a solucionar los conflictos de manera asertiva, debido al entorno emocionalmente estable en cual se desenvuelve. A diferencia de aquellas personas que han vivido condiciones desfavorables, carente de comprensión y amor sus relaciones serán hostiles, formarán familia con las mismas características y sus acciones dañaran a los integrantes de esta.

El término violencia según Abeijón (2011), es aquel “tipo de agresividad intensidad, ímpetu o conducta, que se sale de los patrones considerados tolerables, que provocan daño, dejando una huella dolorosa. Los movimientos bruscos, los gritos, los golpes, determinados gestos serán calificados de agresivos y violentos” (p. 24).

El lenguaje corporal que realiza la persona es más elocuente que el verbal, con un solo gesto expresa un discurso y muchas veces lastiman a personas que están alrededor es decir la familia, propiamente los hijos.

## **Enfoque pedagógico**

Bandura (1986), afirmaba que la agresión es socialmente aprendida mediante la observación. Este concepto establece que un niño que convive en un entorno violento actuará de la misma forma que sus modelos es decir con violencia ante la resolución de conflictos, lo que afectara sus relaciones y éxito en la vida escolar.

Encontraremos niños distraídos, con problemas de atención y concentración, inseguridad en las tareas escolares, como resultado que sufren violencia familiar, presentando un dificultades en su desarrollo cognitivo y un rendimiento académico deficiente.

## **Teorías sobre la violencia**

Mackal (1983 citado por Gonzales), realizo una clasificación sobre las causas, efectos y expresiones de la violencia y las estableció en seis epígrafes.

Teoría Clásica del Dolor; (Hull, 1943; Pavlov, 1963), el dolor es clásicamente condicionado y es capaz de provocar la agresión en los sujetos. Las personas buscan sufrir el mínimo dolor, por ello cuando se sienten amenazadas ante cualquier indicio de dolor agreden. Durante la lucha no obtiene el éxito puede sufrir un contraataque entonces los dos experimentan dolor, tornándose la lucha más violenta, por lo tanto existe una relación directa entre la intensidad del estímulo y la respuesta.

Teoría de la Frustración; la agresión es resultado de una frustración anterior. No lograr una meta provoca cólera, alcanzando un alto grado de tensión acumulada que produce agresión directa aquel que es indicado como el generador del displacer. (Dollard et. Al, 1938).

Teorías Sociológicas de la Violencia; en los hechos sociales previos encontramos la causa determinante de la violencia. El entorno social es un grupo que para disminuir la amenaza del estrés extremo, arrastra al total de sus miembros. La violencia social es de dos tipos: individual cuando el objetivo es individualista, y grupal cuando no se puede predecir por el patrón educacional recibido por los sujetos si por el referente comportamental o sujeto

colectivo, el llamado “otro generalizado”, al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus tareas (Durkheim, 1938).

Etología de la Violencia; la agresión es una reacción innata e impulsiva, relegada a nivel inconsciente y no está relacionada al placer. La agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado) son teorías psicoanalíticas, que no pueden explicar el objetivo del impulso agresivo, sin embargo reconocen niveles de descarga o tensión agresiva. En el desarrollo de la violencia tenemos otros factores como los cognitivos y los sociales, componentes que nos explican la conducta violenta como resultado de un inadecuado proceso de adaptación y mala comunicación originando dificultades para pensar y por ende actuar asertivamente ante la resolución de conflictos. Estos déficit socio-cognitivos en casos suelen elevar las conductas violentas, instaurándose un círculo difícil de romper. Cuando una persona violenta es descalificada continuamente y asimismo soporta muchos fracasos en sus relaciones sociales, su concepto es que el mundo está en contra de él y es hostil. Esto no le impide que se autovalore positivamente, para manejar positivamente su autoestima se rodea de personas con las que se siente respaldado y comparte con él su etiqueta de rechazado, originando grupos pequeños desestabilizadores dentro del grupo social.

Factores biológicos, cognitivos, sociales y los de personalidad tienen especial prioridad para la explicación de las conductas violentas, asimismo los factores ambientales. La familia juega un rol importante si dentro de esta se suelen resolver los problemas con violencia, entonces tenemos que en la infancia se gesta la misma. (Indesol, 2006).

Desde la infancia la violencia trasciende en la formación de la persona, si no se amenera originará problemas psicológicos convirtiéndose en un ciclo vicioso generacional. Entonces si el niño se desarrolla en ambiente violento, sufrirá una disminución en su autoestima, en su integración como sus relaciones sociales, conformando un grupo social rebelde. Dice “la violencia engendra más violencia”, tenemos personas que defienden la violencia que en algunos casos consideran necesaria para alcanzar cambios Otros estiman que



un movimiento pacífico para conseguir cambios. La violencia es multifactorial, actúan factores psicológicos, políticos, sociales.

### **Definiciones de la variable violencia familiar**

La OMS afirma que la violencia es la practica deliberado de la fuerza o poder físico, o la intimidación de usarlo contra uno mismo, asimismo a terceros con la probabilidad de ocasionar lesión, muerte, daño psicológico, privación o mal desarrollo (Bermúdez, 2005). La Organización Panamericana de la Salud, conceptúa a la violencia familiar como toda acción u omisión realizada por un integrante de la familia en función de poder, sin interesar el lugar donde ocurra, que dañe el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad como el derecho al pleno desarrollo de un integrante de la familia. (Torres, 2009). De Medina (2001) indica que la violencia familiar es una forma de interacción destructiva entre los integrantes de una familia, comparta la misma casa o no. Se identifica por el abuso de poder mediante acciones u omisiones frecuentes, que ocasionar daño físico o psicológico a la víctima como al agresor. Pereira (2011), alega que los golpes, empujones, insultos a repetición, intimidación, gestos amenazadores, destrozar objetos apreciados, dirigidos hacia las víctimas o integrantes de la familia son un conjunto de conductas de agresiones físicas y que la violencia se conceptúa donde se produce es decir en casa entonces tenemos una violencia intrafamiliar.

Entonces podemos afirmar que hablar de violencia en la familia es toda acción u omisión de los integrantes del grupo familiar, causando tensiones, improperios u intimidación en los miembros de la misma. Toda acción, conducta directa o indirecta por la cual se provoca daño físico, sexual o mental por medio de la mentira, la intimidación u otra acción contra la mujer con el objetivo de humillarla, menoscabarla, tenerla sometida a un estereotipo sexual; afectando su integridad física, mental como moral y su autoestima (Ruiz, 2002).

Hablamos de maltrato infantil cuando un niño o niña ha sido descuidado permanentemente por su madre o padre, u ambos o la persona responsable encargada de su cuidado. Los niños/niñas maltrados/maltradas se inclinan a cuidar a sus maltratadores por temor a la venganza de no ocasionar más problemas al grupo familiar. Si logran expresar algo de lo acontecido minimizan la acción violenta sin revelar toda la gravedad de la situación. Existen padres y madres que no pueden relacionarse emocionalmente con sus hijos/as, para protegerlos, guiarlos apropiadamente en la vida sin embargos estos descargan en los niños sus frustraciones, resentimientos y odios sin tener la culpa. Asimismo con una visión psicoanalítica el maltrato infantil deja huellas en los individuos, particularmente en la composición psíquica de un niño, Janin (2000), como un sello de la violencia en la infancia que es evidente descubrir en su actuar. Anulación de la conciencia en lo que refiere a sensaciones y sentimientos. Aniquilación de las diferencias y búsqueda de sensaciones fuertes. Observamos niños que anularon la posibilidad de diferenciar sensaciones, todo es igual, no desean, ni aman, ni odian que forma un enfoque del universo, por su formación del psiquismo se dio entre golpes y silencios. A contraste de niños con padres “suficientes buenos”, no pueden sentir placer en el contacto físico ni al leer un cuento menos en escuchar música. Son niños que están aletargados que provocan ser tratados mediante situaciones peligrosas, y que se pegan contra el mundo. El niño pierde su identidad, logra escapar de la situación, sin embargo se ubica en un contexto peligroso adquiriendo etiquetas como malo, tonto.

#### La violencia agresión

Esta violencia se origina en una interacción simétrica que toma la forma de agresión. Al describir a una relación simétrica nos referimos a la situación de igualdad, aquí encontramos que la violencia se expresa mediante los gritos, insultos, amenazas y golpes. Cada individuo involucrado demanda un mismo nivel de fuerza y de poder, por que las personas son consciente que la violencia es el resultado de la rivalidad y necesidad de dominar psicológicamente al otro e bidireccional, recíprocamente. Posteriormente a la agresión continua una etapa complementaria entre los participantes que puede reflejar una periodo de reconciliación. (Reaño, 2011).

Tiene tres diferentes etapas:

Surgen conductas compensatorias que activan mecanismos de defensa como desresponsabilización, el olvido y desculpabilización que tiene como finalidad conservar la armonía y la solidaridad entendido como leyenda de la familia ejemplar. Durante la etapa complementaria aprovechan los miembros de la familia solicitar ayuda profesional. En estos casos de violencia familiar, la identidad como la autoestima está resguardada porque son características de una relación simétrica, entonces podemos sostener que pronóstico es positivo como las secuelas psicológicas son mínimas y los integrantes demuestran interés y voluntad de cambio.

El ataque ocasiona en los integrantes de la familia una constante rivalidad lo que no permite distinguir la autoridad. No aceptando las reglas ni límites. Se busca constantemente la simetría en la interacción mediante la oposición y la insumisión solo logrando dificultades de igualdad. (Fernandez, 2002). La violencia castigo: dentro de una interacción desigual y marcada jerárquicamente se originan formas de castigo de torturas, negligencia, falta de cuidados; este tipo de violencia lo encontramos en relaciones complementarias. La persona se autodefine como superior por actuar contra otro ser humano con derecho de infringirle violencia aceptando la condición inferior.

En caso con niños en relación con los adultos, las personas mayores establecen los castigos como golpes, privaciones y humillaciones, asimismo encontramos carencia de afecto, casos de desnutrición. Estos niños crecen con sentimientos de indignidad, piensan que merecen los castigos y por ello en oportunidades son víctimas de sus compañeros. Entonces en esta relación desigual, tiene un carácter unidireccional la violencia, secreto y permanece escondido. El maltrato incorpora un trastorno de la identidad, los participantes tienen la autoestima muy baja; el receptor acepta los golpes como el sufrimiento y el emisor es rígido no tiene empatía.

En los niños la violencia/castigo afecta la identidad porque le niega el derecho a ser, la autoestima esta disminuida, también hallamos la pérdida de respuesta frente a la agresión que comprende la imposibilidad de protegerse en una situación de relaciones hostiles. (Fernández, 2002)

La violencia castigo con simetría latente:

En estos casos encontramos resistencia ya que la persona inferior se resiste a ser sometido, en esta relación desigual de fuerzas, el sometido expresa su disconformidad y energía al oponerse; es cuando se origina la resistencia y se incrementa el castigo para quebrar la simetría. En familias que los adultos actúan de superior, la agresividad contenida se convierte en agresión dirigida al que aplica el castigo es tenemos simetría latente ya que esta violencia se ejerce durante años. La persona gesta sentimientos de injusticia e impotencia, con sentimientos de rechazo a la familia y empieza a reunirse con personas externas como sectas o bandas. En la simetría latente existen varias consecuencias a causa de la impotencia, sentimientos de abandono y de injusticia, en esta situación la realidad central es la desinhibición de la agresividad. (Fernández, 2002)

Encontramos oposición a la cultura de la familia y como permanentes trastornos psicossomáticos ocasionando agresiones a la familia, originándose fugas y posteriormente delitos; asimismo pueden surgir conductas de marginación, represarías contra el agresor, abuso sexual. Estas acciones las encontramos en jóvenes que han sufrido violencia en la infancia, que después de tiempo de internación por delitos y fugas; siguen oponiéndose a toda ley, debido que toda imagen de autoridad les causa intolerancia que los conduce a la resistencia permanente. Estos jóvenes consiguen ser excelentes líderes carismáticos, en revolucionarios temibles o ídolos míticos, debido que conocen interiormente los mecanismos de opresión y liberación. Otros casos realizan actos de venganza o el suicidio para señalar o culpar al agresor.

Por el desarrollo psicopatológico, surgen trastornos de adaptación en forma de perturbaciones de la conducta que son provocación, vandalismo, trasgresión, trastornos de la personalidad como el antisocial, e incapacidad de adaptarse a las normas sociales, existiendo peleas de grupo, irresponsabilidad, también organización paranoica de la personalidad, perversión u otro trastorno narcisista grave. De ser víctima se convierte en agresor y logra abusar de seres frágiles y sensibles.

Los tres tipos de contextos de violencia conforman modelos de relaciones diferentes entre la persona y el grupo, ejemplo una conducta de confrontación y oposición es un aprendizaje de relación simétrica, el de sumisión es aprendizaje de relación complementaria baja y el reivindicación es de simetría reprimida. (Janín, 2000)

### **Tipos de Maltrato Infantil**

El maltrato infantil se subdivide en dos grupos:

**Pasivo:** es el abandono físico, cuando el menor no es atendido por ningún adulto en sus necesidades básicas como contacto físico ni caricias e indiferencia frente a cambios anímicos del menor.

**Activo:** es la conducta no accidental por los padres o tutores que ocasione daño físico o enfermedad al niño. La fuerza va desde una contusión leve hasta una lesión mortal. El abuso sexual que es las diferentes formas de contacto sexual hacia el menor realizado por un familiar, tutor u adulto. El abuso puede iniciarse desde el exhibicionismo y llegar a la violación. El abuso emocional se expresa en hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono), reprimir permanentemente las iniciativas infantiles (puede llegar al encierro) por parte de un adulto. Los niños testigos de violencia es una forma de maltrato infantil, cuando los niños observan situaciones permanentes de violencia entre sus padres; las investigaciones muestran que los niños que son testigos de violencia entre sus padres, evidencian trastornos parecidos a los que son víctimas de abuso. (López y Madrid, 2008)

### **Causas del Maltrato Infantil o violencia al niño**

El material bibliográfico consultado coincide que el maltrato es problema multi factorial, es multi causal y multi disciplinario. Entre fuentes que generan el maltrato a niños, cabe mencionar las siguientes:

Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico:

Existe conexión entre el abuso/abandono infantil como la existencia de enfermedades mentales o desorden psicológico específico, a la fecha alguno autores afirman que un 10% y un 15% de padres abusivos han sido

diagnosticados con un síntoma psiquiátrico específico. Investigaciones realizadas señalan que los padres abusivos no pueden controlar sus impulsos, tienen una autoestima baja, disminuida capacidad de empatía, también hallaron que el abuso infantil se vincula con la depresión y la ansiedad de los padres; entre otros rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

**Económicas:**

Problemas como desempleo, que padres que se hallan en esta situación desquiten sus frustraciones con los niños y otorguen maltrato físico o psicológicamente, estudios refieren que esta conducta no es propia ni exclusiva de estratos de menores ingresos, otros sondeos reportan que sucede en todos los grupos socioeconómicos.

**Culturales:**

Aquí los responsables de los niños no tienen pautas de crianza ni la educación acerca de la responsabilidad como la importancia de la paternidad, considerando que sus hijos son parte de su propiedad; faltándole juicio para orientar a sus hijos. El grupo social ha desarrollado una cultura de castigo, donde el padre es la máxima autoridad en la familia con la facultad de normar y corregir a los integrantes, en esta definición, el castigo se aplica como medida de educar a quien incumple las normas, no tienen otro instrumento de disciplina y educación a los hijos, debido que carecen de información, orientación y educación. (Modelo sociológico).

**Sociales:**

Originándose la desintegración familiar, esta causa es análoga al nivel socioeconómico de los padres y el entorno familiar. También provocada por la frustración o el pesimismo ante el desempleo, el bajo ingreso familiar y la responsabilidad de la crianza de los hijos. Los problemas originados por nacimiento de niños no planificados ni deseados, o la madre se dedican a la prostitución dejando a los hijos en abandono total. El maltrato que se gesta en estas situaciones produce un daño irreversible por la ausencia de afecto en esta etapa infantil de la vida de la persona. (Ramos, 2005)

**Emocionales:**

La inmadurez emocional, su baja autoestima, la inexistencia de expectativas como extrema inseguridad originan que se desquiten su fracaso con los hijos, ni otorgando las mínimas necesidades básicas para su formación y desarrollo. Los estilos negativos de interacción que ocasionan la violencia doméstica; verificándose que en los espacios donde existe agresión y violencia entre los padres se gesta también maltrato infantil y originándose incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. En el grupo familiares donde divulgan las reglas y costumbres establecidas por la sociedad. La historia del maltrato de los padres: Entre múltiples estudios, confirman el promedio muy alto de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. En la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben y no aceptan pautas de crianza, necesitando intervención psicológica adecuada para evitar continuar en la misma forma de tratar a sus hijos; denominado transmisión intergeneracional.

**Biológicas:**

Es el daño causado a menores con limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Estos niños por sus limitaciones son discriminados por la sociedad, entonces sus padres como tutores los relegan o presentan lastima hacia sus hijos. El daño que reciben los niños con discapacidad es mayor, en estas circunstancias se violenta a un ser indefenso que no responde de alguna forma. (López y Madrid, 2008)

**Dimensiones de Violencia Familiar****Dimensión 1: Maltrato Físico:**

Ley 26260 (1997) Es toda acción en que un miembro de la familia infringe daño provocado a otro, con empleo de la fuerza física (patadas, puñetes, cachetadas, jalones de pelo, mordeduras, otros) con algún tipo de objeto, arma o sustancia que puede causar, o no, lesiones externas, internas o ambas.

**Dimensión 2: Maltrato Psicológico**

Ley 26260 (1997) Es toda acción u omisión realizada por un miembro de la familia que dañe la autoestima, la identidad o el desarrollo emocional de otro

miembro, en una gama de situaciones como los insultos constantes, negligencia, humillación, no reconocer aciertos, chantaje, degradación, aislamiento de amigos y familiares, destrucción de objetos apreciados, ridiculizar, rechazar, manipular, amenazar, explotar, comparar, entre otros.

### **Dimensión 3: Violencia Sexual**

Ley 26260 (1997) Es toda acción en que un miembro de la familia por medio de la fuerza física, la intimidación o la coerción psicológica obliga a otro miembro a que ejecute un acto sexual contra su voluntad, o sin conciencia del acto en el que se verá involucrado, participando en una variedad de situaciones que van desde las relaciones emocionales sexualizadas, caricias no deseadas, acoso, abuso infantil, incesto hasta la violación, incluida la ejercida por la pareja.

### **Dimensión 4: Negligencia**

Ley 26260 (1997), Es toda acción u omisión de uno o más miembros de la familia que impide la satisfacción de las necesidades básicas (biológicas, emocionales y sociales), de otro integrante de la familia en forma oportuna y adecuada (pudiendo hacerlo). Se presenta, por lo general, en caso de niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y discapacitados. A ello se les observa sin protección, alimentación, cuidados higiénicos, vestimenta, educación, atención médica, afecto, control y supervisión de sus tareas o en estado total de abandono.

## **1.2.2. Fundamentos teóricos de los valores interpersonales**

### **Origen de la Práctica de los valores**

Según Penas (2008) Sócrates fundamento el origen del valor por acción de la lógica, él considero dos elementos fundamentales y compatibles entre sí, cuando se estudiaba la moral se acudía a lógica. Sócrates partía de la idea de que todos los hombres “desean el bien”, sin embargo la ausencia de lógica los dirigía hacía las acciones inmorales, entonces se debe pensar con lógica para evitar estas situaciones.



Aristóteles se interesaba por las virtudes morales como la amistad, la honradez, la justicia o la valentía. El estableció que el hombre podía optar por los dos extremos, como positivo o negativo, permitiendo comprender la línea correcta a tomar.

Immanuel Kant propone la teoría sobre los imperativos categóricos, que se establecen en nuestras acciones regidas por las acciones del deber y la responsabilidad como principio universal.

Rojas Tulcanaza (2010) afirma que debemos de aceptar que los valores morales dependen de la naturaleza misma del hombre. Afirmando que el ser humano tiene inteligencia, voluntad y goza de libertad; esta libertad no es infinita, ilimitada, sino según la medida de nuestra condición de criaturas. Solo Dios es absolutamente libre. Él nos ha otorgado la capacidad de la suficiente decisión para perfeccionar nuestro propio ser, nuestra conducta y nuestra existencia temporal, ganándonos con ella la felicidad eterna.

Durante el siglo XX la teoría de John Dewey sugería que la enseñanza de la moralidad únicamente es eficaz en los grupos sociales. En la década del 60 y 70 Penas (Kohlberg; 1968 véase Penas, 2008) continuando los estudios de Piaget postulo una teoría sobre el desarrollo moral en base al desarrollo cognitivo de Piaget. Kohlberg propuso que la cognición es el fundamento de la moralidad.

### **Enfoque teórico de los valores**

Ramos (1998) sostiene que Maslow representante de la corriente humanista fundamenta que la práctica de valores se fortalecerán si la persona satisface las necesidades básicas, entonces esto fomentará la autorrealización del ser humano. Maslow afirma que el hombre está sano cuando se siente autorrealizado (experiencia cumbre) entonces el hombre será capaz de valorar la vida, llegar al máximo de su perfección moral, estética, intelectual.

Maslow fundamenta que todo código ético tendrá que enfrentarse a hechos de diferencias constitucionales porque algunos valores son frecuentes para toda la humanidad; existiendo valores que no son comunes a toda la humanidad quizás tan solo a algunos tipos de personas, a individuos

específicos; entonces la medida en que presenten dichas necesidades, también diferirá los valores considerando su ordenación jerárquica.

Sostiene Martí (2011) desde la psicología humanista, la visión de los valores originan la idea que solo pueden comprenderse dentro del marco de la naturaleza de la propia experiencia humana. En las interpretaciones humanistas, la experiencia y la realidad humana incluyen no solo hechos psicológicos que tienen un correlato físico y empírico, sino también a aquellas experiencias psicológicas que no pueden derivarse directamente de los hechos observables. Según Maslow (1959) la autorrealización va acompañada de sentimiento de armonía, satisfacción, salud psicológica, sentimiento de identidad, creatividad, etc. Los valores simbolizan la manifestación de esa predisposición del ser humano a expresarse y encontrarse en una relación directa entre necesidades, salud psicológica, valores como autorrealización. Afirma el autor que las necesidades básicas o valores básicos pueden entenderse como medios o como fines hacia un único objetivo-fin; y el último es el auto-cumplimiento y la autorrealización del propio yo.

Maslow establece la existencia de categoría de valores en la medida en que existe una jerarquía de necesidades que inician con las más básicas hasta las necesidades psicológicas de interacción social. En cuanto al desarrollo del criterio moral, es importante referirse a los aportes realizados por Piaget (1983). Consideraba que las normas de justicia no son simplemente cuestiones de lógica abstracta, sino más bien sentimientos de simpatía, gratitud y venganza tomados en forma lógica Romo (2004; véase Martí 2011). Martí (2011) plantea que Kohlberg, parte de los razonamientos de Piaget que en el planteamiento de sus estadios hay un tránsito de una moralidad externa y otra interna y para que ello ocurra, resulta necesario el desarrollo del pensamiento así como la experiencia social. Para Kohlberg no se puede seguir principios morales si no los comprende o no cree en ellos.

Las investigaciones de Darós y Tavella (2002; véase Martí 2011) pretenden reconocer el grado de aceptación, rechazo y/o desconocimiento de los valores representados en la modernidad y en la posmodernidad e investiga valores generalizados en jóvenes estudiantes. El estudio el concepto de valor

tiene una perspectiva sociológica y se acepta que «es la cualidad de un objeto determinado que lo hace de interés para un individuo o grupo, su realidad se encuentra en la mente humana, es de modo estricto una cuestión de opinión». Siguiendo el pensamiento de Max Weber señala que «la intencionalidad que el hombre pone a los componentes de la vida cotidiana es lo que le asigna su valor».

Hall (1992) Para Freud la tercera institución fundamental de la personalidad, es el superyó, que es la rama moral o judicial de la personalidad. Simboliza lo ideal más bien que lo real, pugna por la perfección antes que por el placer o la realidad. El superyó es el código moral de la persona. Se desenvuelve desde el yo como una consecuencia de la asimilación por parte del niño, de las normas paternas respecto de lo que es bueno y virtuoso y lo que malo y pecaminoso. La internalización de la autoridad paterna le permite controlar su comportamiento.

El superyó está compuesto de dos subsistemas, el ideal del yo y la conciencia moral. El ideal corresponde a las percepciones del niño acerca de lo que sus padres consideran moralmente bueno. Ejemplo, si recibe un premio constantemente por ser pulcro y ordenado, la pulcritud y el orden se convertirán en un ideal. La conciencia moral pertenece a los que se supone moralmente malo, se establecen mediante experiencias de castigo. La teoría psicoanalítica de Freud implantó que la naturaleza humana está regida por impulsos irracionales que hay que controlar. Él explica la génesis de la conciencia partiendo de las concepciones biológicas de la conciencia moral, el ideal del yo el superyó, la conciencia moral y el superyó y la moral como cultura.

La teoría cognitiva desarrollada por Piaget fundamenta la génesis del juicio moral. Jean Piaget (1932), publicó *El juicio moral del niño*. Este investigador, documentaba que el desarrollo intelectual del niño se distinguió en dos aspectos. Primero el desarrollo social donde el niño es estimulado por los agentes de la socialización y el segundo que es el desarrollo espontáneo que es innato donde el individuo debe aprender en base al descubrimiento, ello proporcionará el desarrollo de los juicios morales de acuerdo a dos fases, la heterónoma y la autónoma, el niño distingue las normas de convivencias.

Ramos (1998) establece que Piaget filósofo, psicólogo y educador escribió en su libro *“El juicio moral en el niño”* sobre los orígenes de la moralidad que hoy en día conocemos como valores propiamente dicho, él fundamenta que los valores se originaban como resultado de la relación del desarrollo cognitivo y el desarrollo social en las diferentes etapas del desarrollo humano. Piaget sustentaba que los niños obtienen los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través de las relaciones con el medio. La moral en el niño va desarrollando hacia períodos diferentes transitando de una moral donde el “yo” es el fundamento esencial, y el egocentrismo que le invalida para situarse en la posición del otro y centrarse única y exclusivamente en sus propios intereses, hasta llegar a la socialización.

Piaget establece una correspondencia entre la vida afectiva y la vida intelectual, considera importante en el desarrollo moral a la perspectiva que el niño tiene del otro, a lo que denomina descentración. Permitiéndole comprender a su semejante de carácter recíproco, así se asume este hecho como una fuerza valorativa. Del primer agente de la socialización el niño recibirá los primeros patrones valorativos, el origen sobre: lo bueno y lo malo, se enfrentará a la realidad moral: “esto se hace”, “esto no se hace”. El niño se desarrolla en una moral heterónoma, fundada en las normas que establecen los adultos (padres y educadores), a una moral independiente que se internaliza sin coacción o sin presión, entonces la organización autónoma de las reglas, de los valores y de su jerarquización se desarrollan a través de los años.

La teoría del desarrollo moral de Rawls sustenta la individualidad de la persona con la teoría de la justicia, afirma que la moralidad se desarrolla en tres etapas moralidad de la autoridad, moralidad de la asociación y moralidad de los principios. Rokeach sostiene que el sistema de valores de una persona como la organización de reglas aprendidas para resolver conflictos y selecciona alternativas entre dos o más modos de conducta. Los valores proporcionan una serie de vías o normas de aceptabilidad social que aprueba la satisfacción humana. Rokeach integra tres ingredientes fundamentales en los valores, lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual. Rokeach entiende los valores como guías

de comportamiento humano que se obtienen en el proceso de socialización primaria y secundaria. Los valores son aprendidos por la acción del medio ambiente Martí (2011)

#### Teoría del desarrollo Moral de Kohlberg

El norteamericano L Kohlberg psicólogo estableció una serie de niveles para comprobar la evolución del juicio moral del joven o el adulto a partir de la teoría de Piaget. A través de su estudio, él constituye la necesidad de la intervención social es decir la práctica de las normas morales que involucra el colocarse en lugar de otro. Propone tres formas cualitativamente diferentes de razonamiento moral. Primero tenemos el nivel pre moral o pre convencional, causada por los impulsos del medio social, de acuerdo con las consecuencias externas, reglas y leyes. El segundo nivel o nivel convencional se actúa de acuerdo o en conformidad con el sistema de normas establecidas. Dando prioridad a las expectativas del individuo como miembro del grupo. El tercer nivel o nivel post convencional es el que constituye principios y valores morales. La moral es guiada por el pensamiento del individuo que juzga por sí mismo.

Bandura calificado como Neo conductista afirma que podemos distinguir dos clases de procesos mediante los cuales los niños adquieren actitudes, valores y patrones de conducta social. El primero a través de la imitación (aprendizaje vicario) de los modelos más cercanos, la segunda se reafirma a través de los refuerzos que recibe la conducta modelada. La formación de los valores se cumple en base al aprendizaje vicario que el individuo tendrá como referencia el medio social donde se desarrolla.

#### La Psicología Social de Vygotski:

Para él, Modelaje a través de la mediación, que es el método histórico genético se basa en el principio de interacción del organismo con el medio para lograr formas de interacción, estudia la actividad práctica. Él manifiesta que el niño aprende los principios de autonomía moral y relación social a través de la mediación del niño con el medio social. Esta será influida por la cultura. Según Vygotski todo individuo tiene una zona de desarrollo real, el conocimiento se construye atendiendo algunas reglas, de manera progresiva por influencia del medio externo, en su contacto con el medio social. La segunda la denominó

zona de desarrollo próximo o potencial, aquí la mediación podría lograr respuestas más elevadas dependiendo de la influencia recibida por un adulto significativo Ramos (1998)

En 1964, Jean Piaget, publicó Seis Estudios de la Psicología. Este autor, alegaba que los primeros sentimientos morales surgían del respeto unilateral del niño hacia los padres o el adulto y cómo este respeto estimulaba la formación de una moral de obediencia o heteronomía. El respeto mutuo en la reglas que se implantan en los juegos conduce a nuevas formas de sentimientos morales distintas de la obediencia. Para Piaget la personalidad se inicia, desde la infancia (de los ocho a los doce años), con la formación autónoma de las reglas, los valores y la afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias Piaget (1964)

Teoría de los valores según Shawartz

Grimaldo (2011) respecto a los valores, Schwartz (1992) plantea que cada valor expresa un objetivo motivacional. Entonces dependiendo de la naturaleza del objetivo, alcanzaremos una estructura dinámica de clasificación muy exhaustiva al cubrir la totalidad de tipologías que puedan existir. Schwartz (2003) estableció en diez valores motivacionalmente distintos, amplios y básicos a partir de tres requisitos universales de la condición humana: necesidades de individuos como organismos biológicos, requisitos de la interacción social coordinada, y necesidades de la supervivencia y del bienestar de grupos. Estos valores se presentan a continuación Grimaldo. (2011)

**Autoridad o Poder:** corresponde el status social y prestigio, control y dominio sobre las personas y/o recursos.

**Logro:** alusivo al éxito personal como consecuencia de la demostración de ser competente a través de los estándares sociales, más que de acuerdo a criterios internos de excelencia que estarían mejor reflejados en valores de Autodirección.

**Hedonismo:** involucra la gratificación personal, búsqueda de obtener placer y sensación grata para uno mismo.

**Estimulación:** es innovar y tener retos en la vida. Importan la novedad y los desafíos.

**Auto-dirección:** refiere a la elección independiente de actos y pensamientos, toma de decisiones y la acción, creación y exploración como son: la creatividad, libertad, escoger sus propias metas, ser curioso e independiente.

**Universalismo:** perteneciente a la comprensión, tolerancia, apreciación y protección del bienestar de toda las personas y de la naturaleza. Comprende la justicia social.

**Benevolencia:** concerniente a la preservación y engrandecimiento del bienestar de las personas que frecuentemente permanentemente. Comprende la honestidad y la ausencia de rencor.

**Tradicición:** es respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la tradición cultural o la religión proveen.

**Conformidad:** comprende la restricción a las acciones, inclinaciones e impulsos que incomodan o perjudicar a otros y cumplir reglas sociales o normas.

**Seguridad:** se refiere a conseguir seguridad, armonía y estabilidad social, en las distintas relaciones interpersonales y consigo mismo.

Las tipologías de valores se agrupan en cuatro tipos de orden superior, dispuestos en dos dimensiones. Tenemos la dimensión de Autoengrandecimiento (Poder y Logro) frente a la de Autotrascendencia (Universalismo y Benevolencia). La otra dimensión constituye la Conservación (Tradicición, Conformidad y Seguridad) frente a Apertura al cambio (Autodirección y Estimulación). La características hedonismo no se incluye en ningún valor de orden superior, ya que podría estar comprendida tanto en Autoengrandecimiento como en Apertura al cambio (Arciniega & Gonzáles, 2002). Asimismo, las polaridades indicadas anteriormente definen tres tipos de intereses, relacionados más a los aspectos sociales y culturales: Colectivistas, individualistas y mixtos.

## **Dimensiones de Valores Interpersonales**

**Dimensión 1: Soporte (S)** Leonard V. Gordon. Consiste ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración. Recibir apoyo y aliento de otras personas. (Nivel alto fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora. Nivel bajo poca necesidad de apoyo y comprensión de los demás)

**Dimensión 2: Conformidad (C)** Leonard V. Gordon. Consiste en hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia. (Nivel alto mayor conformidad en la sociedad en que se vive. Nivel bajo poca aceptación de lo que significa reglas sociales).

**Dimensión 3: Reconocimiento (R)** Leonard V. Gordon. Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace. (Nivel alto fuerte necesidad de sentirse importante y que los demás reconozcan que es así. Nivel bajo poca necesidad de ser elogiado o que se reconozca los méritos que crean tener).

**Dimensión 4: Independencia (I)** Leonard V. Gordon es tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar sólo a favor del propio criterio. (Nivel Alto Tendencia al individualismo y egocentrismo. Nivel bajo menor la tendencia a obrar pensando solo en sus necesidades, mayor tendencia a una adecuada socialización).

**Dimensión 5: Benevolencia (B)** Leonard V. Gordon es hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo. (Nivel Alto Actitud de ayuda a los demás. Nivel Bajo Indiferencia hasta las necesidades ajenas).

**Dimensión 6: Liderazgo (L)** Leonard V. Gordon es estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. (Nivel Alto mayor deseo por las actitudes de mando. Nivel Bajo poca tendencia a imponer la propia voluntad).

### **1.3. Justificación**

#### **Justificación teórica.**

La investigación establece un aporte al campo de la educación, porque proporcionará evidencias teóricas en cuanto a la violencia familiar que afectan



en la adquisición de valores interpersonales en los estudiantes. Los fundamentos teóricos, las teorías que la sustentan muestran que ambas variables corresponden al mar de problemas que necesitan ser atendidas.

### **Justificación metodológica**

El presente estudio con el diseño no experimental – correlacional causal nos aportarán resultados que permitan ver la relación entre las variables asimismo permite diagnosticar la situación de ambas variables, a partir de ello conseguiremos recomendar alternativas de mejora.

### **Justificación práctica**

Permitirá conocer el nivel de relación entre las variables de esta forma se tomarán medidas para disminuir la violencia que puedan estar suscitando o identificar los valores interpersonales que no se está practicando en la Institución educativa, actuar oportunamente a través de múltiples estrategias disminuirá la violencia en la I.E. Evitar la violencia es tarea de todos los profesores, directivos y estudiantes en general.

### **Justificación legal**

El presente trabajo de investigación se sustenta en lo que afirma la Asamblea General de las Naciones Unidas del 20 de noviembre de 1959, perfeccionada por la Convención de los Derechos del Niño del 20 de noviembre de 1990, en que se señala que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita de protección y cuidados especiales. Asimismo, el artículo 19 de la convención sobre los Derechos del Niño pide la adopción de medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger a los niños y niñas contra toda forma de violencia y abuso.

El gobierno peruano crea y aplica leyes para prevenir la violencia contra los niños y las niñas, con lo que se evita la violencia por parte de maestros, empleados de instituciones públicas y de sus progenitores. Asimismo, se prohíbe el castigo corporal, psíquico y se han establecido penas estrictas para el abuso sexual. Al respecto, en el capítulo I, artículo 2 de la Constitución política del Perú de 1993 se indica que toda persona tiene

derecho a la vida, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece. Además, se corrobora en el artículo 24, inciso h lo siguiente: “nadie debe ser víctima de violencia moral psíquica, o física, ni sometido a tortura o a tratos inhumanos o humillantes”.

#### **1.4. Problema**

La institución educativa está ubicada geográficamente en una urbanización del cono norte, el 70% de estudiantes provienen de las zonas urbanas marginales y como tal el trabajo se redobla por cuanto los padres de familia tienen el concepto de que en la escuela los profesores están en la obligación de cumplir un doble rol: Educar e instruir. A 80% al “que obligar” al padre y madre de familia a asistir a las reuniones y entrevistas psicológicas. Actualmente tenemos un 80% de desinterés de los padres a las asistencia de las escuelas de padres y, reflejando un pobre compromiso real con los estudiantes. De la participación a las reuniones convocadas, el 95% las madres son las que asisten, las que siempre cumplen con su responsabilidad. El padre es el gran ausente en la formación de sus hijos/as.

En la actualidad, un 90% el interés de la familia está centrado sobre todo en la parte económica. Padres y madres dedican más tiempo del día a trabajar, muchos en forma independiente y no se organizan o no quieren atender a sus hijos. Cuando se señalado una fecha para entregar los resultados de las evaluaciones psicológicas a los padres y/o madres de los chicos que presentan serias dificultades, en el centro educativo no se ha podido porque 70% de padres no revisan la agenda o cuaderno de control (documento donde se registra las citaciones y anotaciones – deméritos y otros del alumno); y en otros el 50% los números telefónicos proporcionados en el momento de la matricula son inexactas o falsean información, situación que no es resuelta dado a que los padres nunca llegan al colegio.

Existe una ausencia total por parte de la familia, priorizando preocupación por darles comodidad (celulares, computadoras) a los hijos e hijas, pero evidentemente se ha descuidado la parte emocional y afectiva, el interactuar con la persona y el compartir. Es irreversible, el hijo o hija que

crían, está solo; tenemos 65% muchos con el mismo perfil, que viven con madres o padres solteros, son familias monoparentales. Un 35% los abuelos los atienden. No hay momentos de esparcimiento familiar generando en los hijos frustración y resentimiento, el juego es un recurso importante para su desarrollo social – afectivo no está presente. No existe una interacción adecuada ni cálida, los momentos que comparten están basados en gritos y humillaciones.

La violencia es un modelo que es transmitido de generación en generación, el cual abarca todos los ámbitos de la vida del individuo, desde su comportamiento hasta su forma de expresarse. El adolescente se encuentra en una etapa de transición entre la niñez y etapa de la juventud. Cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar, refleja descuido como abandono. Encontramos factores culturales y sociales que afectan la capacidad de los padres para cuidar a los niños, expresándose en violencia por el estrés asociado a la convivencia familiar.

En I.E. INFO ELITE encontramos que las frustraciones personales de los padres, la ausencia de interacción positivas en la familia incluyendo que no existe comunicación entre los miembros, infidelidades o los padres tienen varias parejas por resultado existen varios medios hermano teniendo como consecuencias violencia psicológica como humillaciones y discriminaciones; asimismo el bajo nivel cultural, un trabajo mal remunerado, hacinamiento y promiscuidad. Los padres de familia no reconocen como maltrato su actuar es la forma que fueron educados ellos, como resultado de las entrevistas psicológicas un 40% de padres prácticas las recomendaciones dadas y el 60% refieren entender sin embargo en la casa sigue lo mismo. La presente investigación me sirva para obtener un 80% de padres colaboradores a erradicar la violencia familiar de sus casas.

Si tenemos violencia familiar por consecuencia existirá maltrato infantil por ende nuestros estudiantes entre 12 y 16 años presentan las secuelas psicológicas, problemas de conductas, bajo rendimiento, desmotivación una escasa escala de valores.

Encontramos abandono o negligencia de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, educación y bienestar del niño, es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menos alimentos, medicamentos y afecto.

Todo lo anteriormente expresado con una población de 320 alumnos provenientes de estos hogares tienen dificultades para enfrentar el día a día, su escala de valores inexistente; es por lo anteriormente mencionado que los estudiantes entre 12 y 16 años visualizan una negación de las condiciones de realización personal y de supervivencia. Siendo la violencia el obstáculo para un proyecto de vida adecuado.

Es importante trabajar valores interpersonales en los casos de violencia familiar en alumnos de 12 a 16 años con el objetivo de desarrollar factores protectores de la violencia familiar y maltrato infantil. Asimismo trabajar talleres entre los miembros de la comunidad educativa.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específicas 1**

Existe influencia de la violencia familiar en el valor soporte de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

#### **Hipótesis específicas 2**

Existe influencia de la violencia familiar en el valor conformidad de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

#### **Hipótesis específicas 3**

Existe influencia de la violencia familiar en el valor reconocimiento de los

estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

#### **Hipótesis específicas 4**

Existe influencia de la violencia familiar en el valor independencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

#### **Hipótesis específicas 5**

Existe influencia de la violencia familiar en el valor benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

#### **Hipótesis específicas 6**

Existe influencia de la violencia familiar en el valor liderazgo de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

### **1.6. Objetivos**

#### **1.6.1. Objetivos General**

Determinar la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

#### **1.6.2. Objetivos Específicos**

##### **Objetivo Especifico 1**

Determinar la influencia de la violencia familiar en el valor soporte de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

##### **Objetivos Específicos 2**

Determinar la influencia de la violencia familiar en el valor conformidad de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

##### **Objetivos Específicos 3**

Determinar la influencia de la violencia familiar en el valor Reconocimiento de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

**Objetivos Específicos 4**

Determinar la influencia de la violencia familiar en el valor independencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

**Objetivos Específicos 5**

Determinar la influencia de la violencia familiar en el valor Benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

**Objetivos Específicos 6**

Determinar la influencia de la violencia familiar en el valor Liderazgo de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

## **II. Marco Metodológico**

## **2.1. Variables**

En la investigación se trabajara con dos variables de tipo cualitativas.

### **Definición conceptual de la variable 1. Violencia familiar**

Según La Ley 26260 de protección frente a la Violencia Familiar. (1997) “Se entiende por violencia familiar, cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacciones graves, que se produzcan entre: cónyuges, convivientes, ascendientes, ascendientes, parientes, colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, o quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales”. Se identifican como las formas más frecuentes maltrato infantil, violencia conyugal y maltrato al anciano.

### **Definición Operacional de la variable**

La variable violencia familiar está dividida en 4 dimensiones la primera denominada Violencia o maltrato físico, con 9 indicadores y 9 ítems; la segunda dimensión violencia o maltrato psicológico, con 15 indicadores y 15 ítems, el tercero violencia o abuso sexual con 5 indicadores y 5 ítems; asimismo el cuarto Negligencia con 6 indicadores y 6 ítems que se recogen a través de la Ficha de Tamizaje marcando los indicadores que se encuentre.



Tabla 1

*Operacionalización de la variable: Violencia Familiar*

<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>items</b>	<b>escala</b>	<b>niveles y rangos</b>
Físico	Hematomas.	1	Nominal	Inicio 0-3
	Cicatrices.	2		Proceso 4-6
	Fracturas inexplicables.	3		Instaurado 7-9
	Marcas de mordeduras.	4		
	Lesiones en vulva.	5		
	Heridas en boca.	6		
	Dolores de cabeza.	7		
	Problemas con el apetito.	8		
	Micción nocturna.	9		
Psicológico	Extrema falta de confianza.	10	Nominal	Inicio 0-5
	Tristeza, depresión.	11		Proceso 6-10
	Retraimiento.	12		Instaurado 11-15
	Llanto frecuente.	13		
	Exageradas ganas de ganar.	14		
	Demandas excesivas de atención.	15		
	Mucha agresividad o pasividad frente a otros adolescentes.	16		
	Tartamudeo.	17		
	Temor a los padres o a llegar al hogar.	18		
	Fuga, desobediencia, agresividad.	19		
	Ausentismo en centro de estudios.	20		
	Llegar temprano al centro de estudio y retirarse tarde.	21		
	Bajo rendimiento académico.	22		
	Aislarse de las personas, intento de suicidio.	23		
	Uso de alcohol u drogas, tranquilizantes.	24		
Sexual	Conocimiento y conducta sexual inapropiada.	25	Nominal	Inicio 0-1
	Irritación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital.	26		Proceso 2-3
	Embarazo precoz.	27		Instaurado 4-5
	Aborto o amenaza de abortos.	28		
	Enfermedades de transmisión sexual.	29		
Negligencia	Falta de peso o pobre patrón de crecimiento.	30	Nominal	Inicio 0-2
	No vacunas o atención de salud.	31		Proceso 3-4
	Accidentes o enfermedades muy frecuentes.	32		Instaurado 5-6
	Descuido en higiene y aseo.	33		
	Falta de estimulación del desarrollo.	34		
	Fatiga, sueño, hambre.	35		

**Definición conceptual de la variable Valores interpersonales**

Según Herrera y Herrera (2007) los valores son creencias y estructuras, cognitivas y afectivas, resultado de la experiencia, que actúan a modo de faros guía para conducir y regular el comportamiento humano, individual y social. Arteta, Herrera y Herrera refieren que el conocimiento de valores incide en poner en práctica los códigos morales, nuestras creencias como estructuras cognitivas y afectivas a través de nuestro actuar o experiencia como seres humanos.

**Definición Operacional de la variable Valores interpersonales**

La variable Valores interpersonales consta de 6 dimensiones estas son: Soporte con tres indicadores y quince ítems, la dimensión conformidad con seis indicadores y quince ítems, el tercero el reconocimiento con cuatro indicadores y trece ítems, la cuarta dimensión Interdependencia con tres indicadores y quince ítems, la quinta dimensión con tres indicadores y quince ítems, , por último la dimensión liderazgo con cinco indicadores y dieciséis ítems que serán evaluadas como; Valora + = 2, Valora - = 0 y Opción en blanco =1 que corresponden a la escala ordinal.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Valores Interpersonales*

Dimensiones	indicadores	items	escala	niveles y rangos
Soporte	Aceptación	2,12,14,27,29	Tipo Likert	inicio 0-10
	Iniciativa	33,36,40,47,52	0,1,2	proceso 11-20
	Necesidad de relacionarse	58,64,69,75,87		logrado 21-30
Conformidad	Cumplir normas sociales.	5,9,13,20,25,	tipo liker	inicio 0-10
	Obedecer a la autoridad	32,35,48,53,57	0,1,2	proceso 11-20
	Integrarse al grupo.	63,66,80,85,89		logrado 21-30
	Ser ético y moral.			
	Ser convencional.			
Reconocimiento	Necesidad de reconocimiento.	6,10,19,22,30	tipo liker	inicio 0-8
	Búsqueda de elogios.	38,45,49,70	0,1,2	proceso 9-16
	Necesidad de ser reconocido y estimado.	77,79,82,88		logrado 17-26
	Necesidad de ser estimado.			
	Necesidad de reconocimiento.			
Independencia	Autonomía.	1,4,11,16,24	Tipo liker	inicio 0-11
	Deseo de no cumplir órdenes.	34,39,43,50,55	0,1,2	proceso 12-22
	Deseo de no contar con pautas sociales.	61,68,74,78,83,90		Logrado 23-32
Benevolencia	Solidaridad para con los demás.	3,8,18,23,28	tipo liker	inicio 0-10
	Amor al prójimo	42,44,51,54,60,	0,1,2	proceso 11-20
	Generosidad social.	62,71,73,81,86		logrado 21-30
Liderazgo	Actitud de mando.	7,15,17,21,26	tipo liker	inicio 0-11
	Gusto por la autoridad.	31,37,41,46,56	0,1,2	proceso 12-22
	Tener ascendencia, persuasión y responsabilidad.	59.65.67.72,76,84		logrado 23-32
	Ser líder de un grupo.			
	Actitud de mando.			

**2.3. Metodología**

La investigación es de tipo básica, ya que tienen como finalidad según Tamayo y Tamayo (2004, p.72) la investigación básica también recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática. “Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico”.

**2.4. Tipos de estudio**

Es una investigación básica para generar conocimientos. Vara (2015). Investiga

la relación entre variables o constructos. (p.236).

## **2.5. Diseño**

Diseño de investigación: No experimental

Hernández, Fernández, Baptista, (2010, p. 149) define el diseño de investigación no experimental como:

Los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición.

Hernández, Fernández, Baptista, (2015, p. 154) define el corte transversal de la investigación como: “La recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”.

Sánchez y Reyes (2015, p. 119), define el sub tipo de diseño correlacional como:

Diseño o tipo de investigación descriptivo, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

Cuando se trata de una muestra de sujetos, el investigador observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las relaciona por medio de la técnica estadística de análisis de correlación.

*Diagrama representativo de un estudio correlacional*

$$M: \underline{Ox} \longrightarrow \underline{Oy}$$

*Diagrama representativo de un estudio correlacional causal*

Dónde:

$M$  = Muestra de Estudio

$Ox$ = Medición de la Violencia Familiar

$Oy$ = Medición de los Valores Interpersonales

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### Población

Vara (2015) la población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común. Se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. (p.261); para el presente trabajo de investigación se consideró a los estudiantes de la I.E. XXI en un total de 133 unidades de medida.

Tabla 3

*Población de estudiantes de la I.E. INFO ELITE XXI*

Grado de estudio	estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
1° de secundaria	8	6	14
2° de secundaria	16	19	35
3° de secundaria	21	12	33
4° de secundaria	19	8	27
5° de secundaria	11	13	24
total general	65	68	133

Muestra es el conjunto de casos extraídos de la población. Según Vara (2015, p.261)

### Muestreo

Vara (2015), el muestreo es el proceso de extraer una muestra a partir de una población. (p.267). El tipo de muestreo de la investigación fue el no probabilístico con características de intencional o por criterio. Este es el mejor tipo de muestreo no probabilístico. El muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. (p.268). En razón al concepto se administró en las aulas de 1er, 2do, 4to y 5to. Grado de secundaria por tener mayor accesibilidad a los estudiantes y un horario con mejores facilidades.

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la siguiente *técnica encuesta*, La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

Rogers, (2013, p.2). Una definición sencilla de qué es una encuesta es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos

### **Instrumentos de investigación**

Ficha técnica de Violencia Familiar

Nombre del Instrumento: Ficha de tamizaje de Violencia Familiar y el Maltrato Adolescente

Objetivo: Brindar orientación, referencia y tratamiento a la/el adolescente detectado en situación de violencia, según protocolo establecido en la Normas

y Procedimientos para la prevención y atención de la violencia familiar y el maltrato (MINSA, 2014, P.25)

Autores: MINSA

Administración: Observar los indicadores de maltrato o violencia física, psicológica, abuso sexual y signos de maltrato en la/el adolescente y

Duración: 15 a 20 minutos

Sujetos de aplicación: Adolescentes edad de 12 a 17 años 11 meses.

Técnica: Aplicación en forma individual y colectiva

Puntuación y escala de calificación:

Dimensiones e ítems:

Dimensión 1 tiene 9 ítems

Dimensión 2 tiene 15 ítems

Dimensión 3 tiene 5 ítems

Dimensión 4 tiene 6 ítems

Presentación previa del instrumento: (anexo)

Niveles y rango:

Dimensión 1: Inicio (0-3), Proceso (4-6), Instaurado (7-9)

Dimensión 2: Inicio (0-5), Proceso (6-10), Instaurado (11-15)

Dimensión 3: Inicio (0-1), Proceso (2-3), Instaurado (4-5)

Dimensión 4: Inicio (0-2), Proceso (3-4), Instaurado (5-6)

Ficha técnica de Valores Interpersonales

Nombre del Instrumento: "Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) (L.V.Gordon)

Objetivo: Permite apreciar y comparar la importancia que una persona le otorga a los valores, actitudes o aspectos de su interacción con los demás. Autor/es: Leonard V. Gordon en Estados Unidos

Administración:

Duración: 20 minutos en forma individual o colectiva

Sujetos de aplicación: 12 a 13 años en adelante en diversos niveles culturales.

Técnica: Aplicación en forma individual y colectiva

Puntuación y escala de calificación: 2,1,0 según el tipo de respuesta.

Dimensiones e ítems:

Dimensión 1 tiene 15 ítems

Dimensión 2 tiene 15 ítems

Dimensión 3 tiene 13 ítems

Dimensión 4 tiene 16 ítems

Dimensión 5 tiene 15 ítems

Dimensión 6 tiene 16 ítems

Presentación previa del instrumento: (anexo)

Niveles y rango:

Dimensión 1: Inicio (0-10), Proceso (11-20), Logrado (21-30)

Dimensión 2: Inicio (0-10), Proceso (11-20), Logrado (21-30)

Dimensión 3: Inicio (0-8), Proceso (9-16), Logrado (17-26)

Dimensión 4: Inicio (0-11), Proceso (12-22), Logrado (23-32)

Dimensión 5: Inicio (0-10), Proceso (11-20), Logrado (21-30)

Dimensión 6: Inicio (0-11), Proceso (12-22), Logrado (23-32)

## **Validez y Confiabilidad**

### **Validez del Instrumento**

Para la secuencia del recojo del instrumento de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p. 243). La validez es un contenido complejo que se obtiene del instrumento de medición que se aplica a los encuestados en este caso a los estudiantes del I.E. Info Elite XXI.

Tabla 4

### *Expertos durante la evaluación de los instrumentos Violencia Familiar y Valores Interpersonales*

<b>Experto</b>	<b>Dominio</b>	<b>Decisión</b>
Ángel Salvatierra melgar	Matemático – estadístico	si existe suficiencia
John Murillo Flores	Metodólogo	si existe suficiencia
Luis Alfredo Benites Morales	Temático	si existe suficiencia



Los expertos determinaron que el instrumento presenta validez de contenido por el cual se predio al recojo de datos.

### **Confiabilidad**

Para los procesos de recolección de datos de la variable de Violencia Familiar se utilizó la técnica Kr20; porque el instrumento presenta alternativas dicotómicas y la variable de Valores interpersonales de acuerdo con Sánchez y Reyes (2015, p.168), la confiabilidad es del grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test. Es la estabilidad y constancia de los puntajes logrados en un test, la confiabilidad se realizó con el Alpha de cronbach teniendo en consideración que nuestros índices o rangos son politómicos.

Tabla 5

#### *Confiabilidad del Instrumento Violencia Familiar*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Kr20	N de elementos
,861	35

Como el valor del coeficiente de confiabilidad del instrumento Violencia familiar, arroja 0,861 determinando que el instrumento presenta un buen nivel de confiabilidad. Por lo que se sugiere aplicar el cuestionario en las condiciones similares a la muestra de estudio.

Tabla 6

#### *Confiabilidad del instrumento de Valores Interpersonales*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Crombach	N de elementos
,610	90

Como el valor del coeficiente de confiabilidad del instrumento Valores Interpersonales, arroja 0.610 determinando que el instrumento presenta buen nivel de confiabilidad. Por lo que se sugiere aplicar el cuestionario en las condiciones similares a la muestra de estudio.

## **2.8. Métodos de análisis de datos**

Obtenidos los datos, se proceso la información a través del software SPSS-22. Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizaron para la primera variable Kr20 y para la segunda variable alpha de crombach, para la contrastación de la hipótesis se usó R Cuadrado.

En la comparación de las hipótesis se utilizó prueba de regresión para probar la influencia de una variable sobre otra.

## **2.9. Aspectos éticos**

El presente estudio se ha ejecutado sobre los principios éticos de verdad, legalidad y objetividad. En este sentido la información recabada en la investigación corresponde a la muestra real y son verificados.

### **III. Resultados**

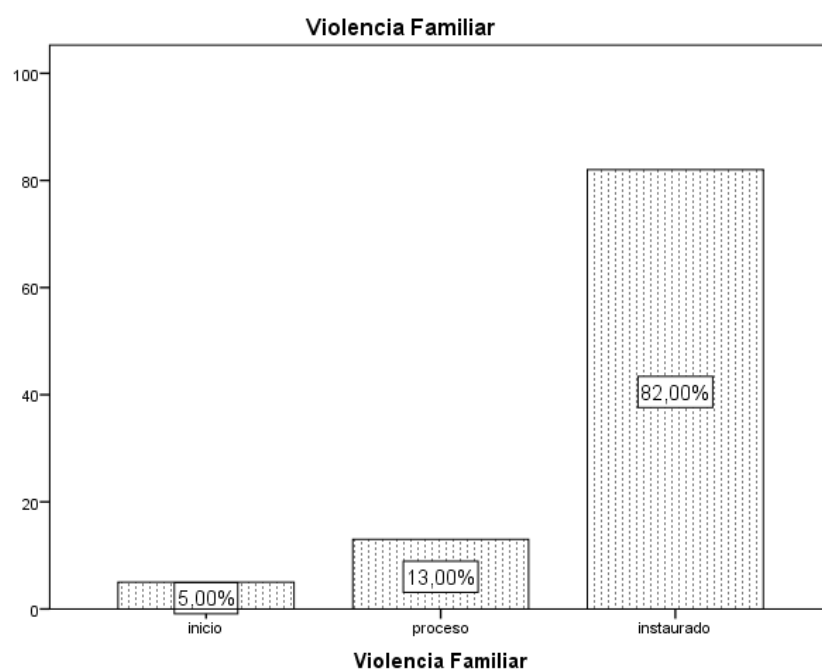
En el presente capítulo, vamos a publicar los resultados obtenidos después del trabajo de campo, aplicación de instrumentos que permiten la obtención de resultados estadísticos de los Valores Interpersonales.

### 3.1. Resultados descriptivos.

Tabla 7

*Distribución de frecuencia por niveles de la violencia familiar.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
inicio	5	5.0	5.0	5.0
proceso	13	13.0	13.0	18.0
instaurado	82	82.0	82.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	



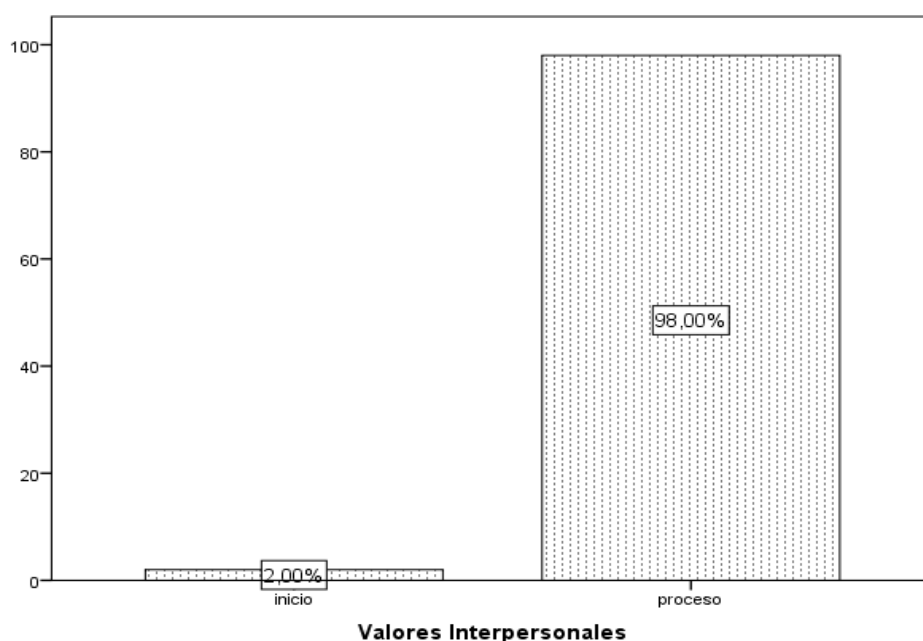
*Figura 1. Niveles porcentuales de la violencia familiar.*

Los resultados de frecuencia que muestran los niveles de la violencia familiar, donde se aprecia que el 5% de los encuestados presentan violencia familiar en inicio, el 13% manifiestan que presentan violencia familiar en proceso y el 82% manifiesta que la violencia familiar es instaurado en los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

Tabla 8

*Distribución de frecuencia por niveles de los valores interpersonales.*

Valores Interpersonales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	inicio	2	2.0	2.0
Válido	proceso	98	98.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0



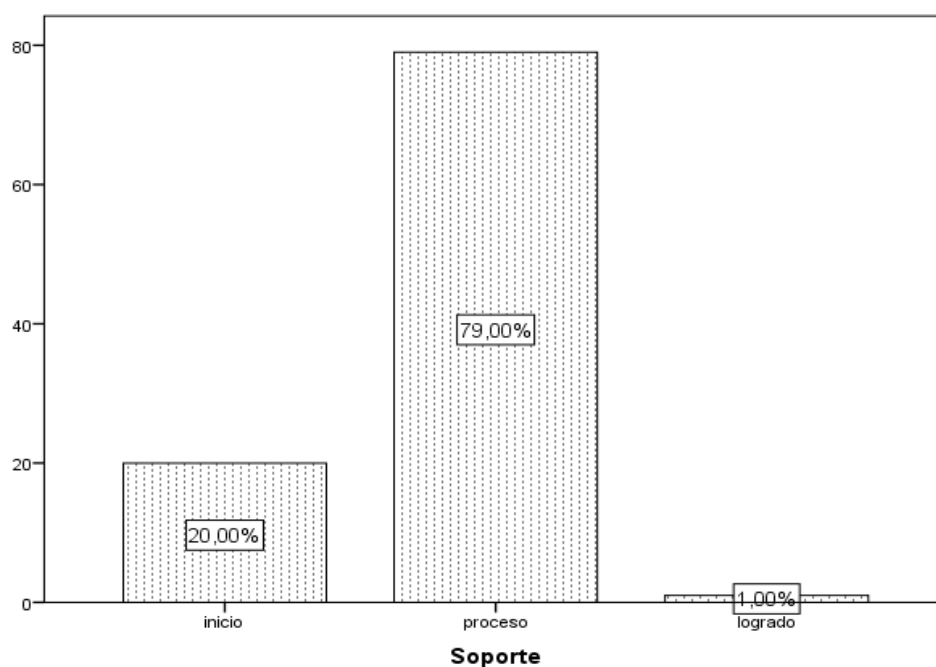
*Figura 2. Niveles porcentuales de los valores interpersonales.*

Así mismo en cuanto al resultado que a continuación se muestran por niveles de los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo se tiene al 2% de los estudiantes se encuentran en inicio en cuanto al valores interpersonales, mientras que el 98% de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo se encuentran en nivel de proceso.

Tabla 9

*Distribución de frecuencia por niveles en el valor soporte.*

<b>Soporte</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	20	20.0	20.0
	proceso	79	79.0	99.0
	logrado	1	1.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0



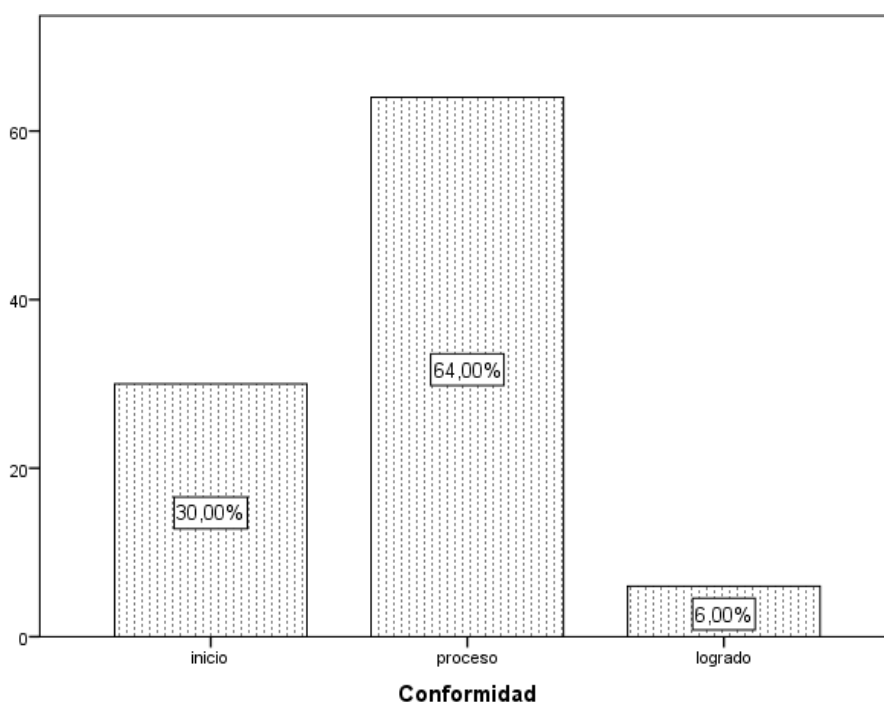
*Figura 3. Niveles porcentuales en el valor soporte.*

En cuanto al resultado de las dimensiones en la tabla 9 y figura 3 se muestran por niveles de los valores interpersonales en la dimensión soporte de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabaylo de las cuales se tiene al 20% de los estudiantes se encuentran en inicio en cuanto a valor interpersonal en la dimensión soporte, mientras que el 79% se encuentran en proceso y el 1% de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabaylo se encuentran en logro.

Tabla 10

*Distribución de frecuencia por niveles en el valor conformidad.*

<b>Conformidad</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	30	30.0	30.0
	proceso	64	64.0	64.0
	logrado	6	6.0	6.0
	Total	100	100.0	100.0



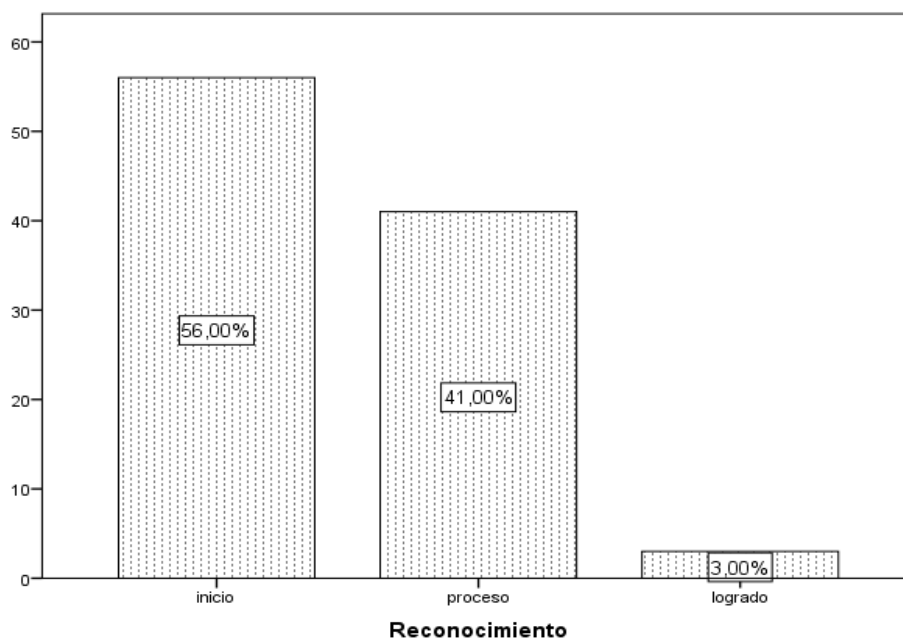
*Figura 4. Niveles porcentuales en el valor conformidad.*

Asimismo en cuanto al resultado de las dimensiones en la tabla 10 y figura 4 se muestran por niveles de los valores interpersonales en la dimensión conformidad de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo de las cuales se tiene al 30% de los estudiantes se encuentran en inicio en cuanto al valor interpersonal en la dimensión conformidad, mientras que el 64% se encuentran en proceso y el 6% de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo se encuentran en logro.

Tabla 11

*Distribución de frecuencia por niveles en el valor reconocimiento.*

<b>Reconocimiento</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	56	56.0	56.0
	proceso	41	41.0	97.0
	logrado	3	3.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0



*Figura 5. Niveles porcentuales en el valor reconocimiento.*

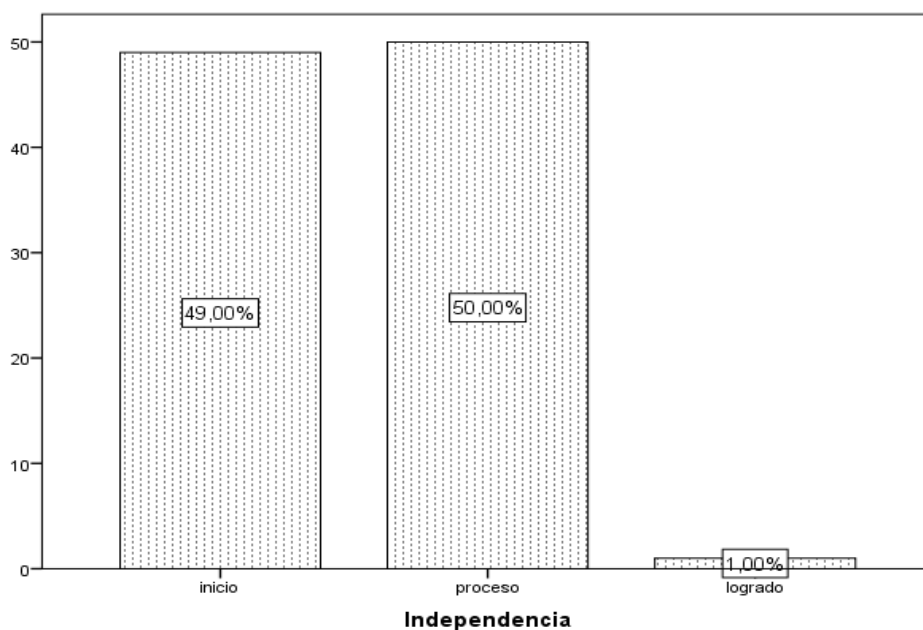
Asimismo en cuanto al resultado de las dimensiones en la tabla 11 y figura 5 se muestran por niveles de los valores interpersonales en la dimensión reconocimiento de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo de las cuales se tiene al 56% de los estudiantes se encuentran en inicio en cuanto al valor interpersonal en la dimensión reconocimiento, mientras que el 41% se encuentran en proceso y el 3% de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo se encuentran en logro.



Tabla 12

*Distribución de frecuencia por niveles en el valor independencia.*

<b>Independencia</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	49	49.0	49.0
	proceso	50	50.0	99.0
	logrado	1	1.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0



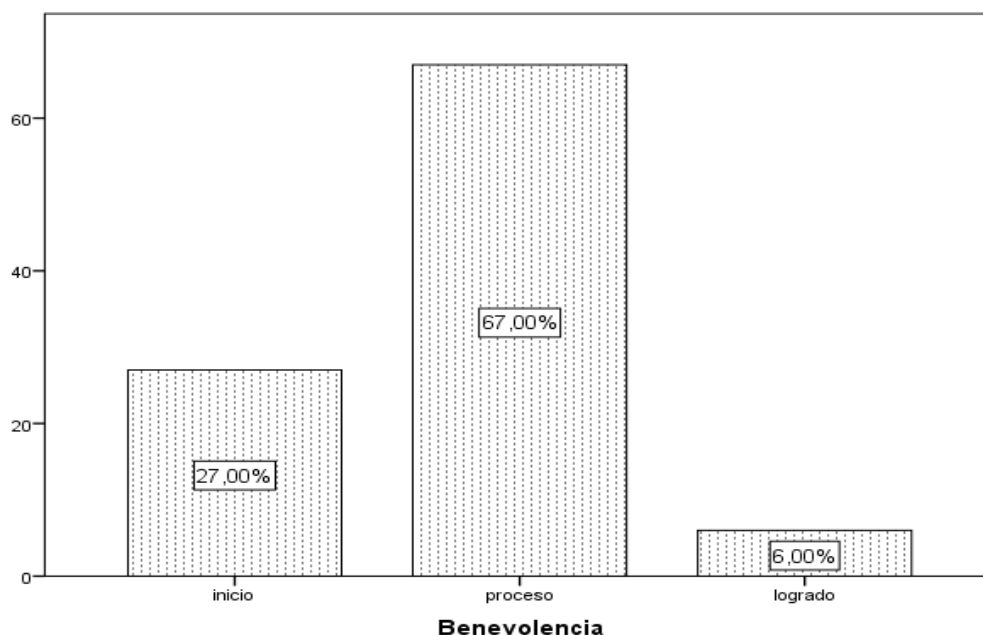
*Figura 6. Niveles porcentuales en el valor independencia.*

En cuanto al resultado de las dimensiones en la tabla 12 y figura 6 se muestran por niveles de los valores interpersonales en la dimensión independencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo de las cuales se tiene al 49% de los estudiantes se encuentran en inicio en cuanto al valor interpersonal en la dimensión independencia, mientras que el 50% se encuentran en proceso y el 1% de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo se encuentran en logro.

Tabla 13

*Distribución de frecuencia por niveles en el valor benevolencia.*

<b>Benevolencia</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	27	27.0	27.0
	proceso	67	67.0	94.0
	logrado	6	6.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0



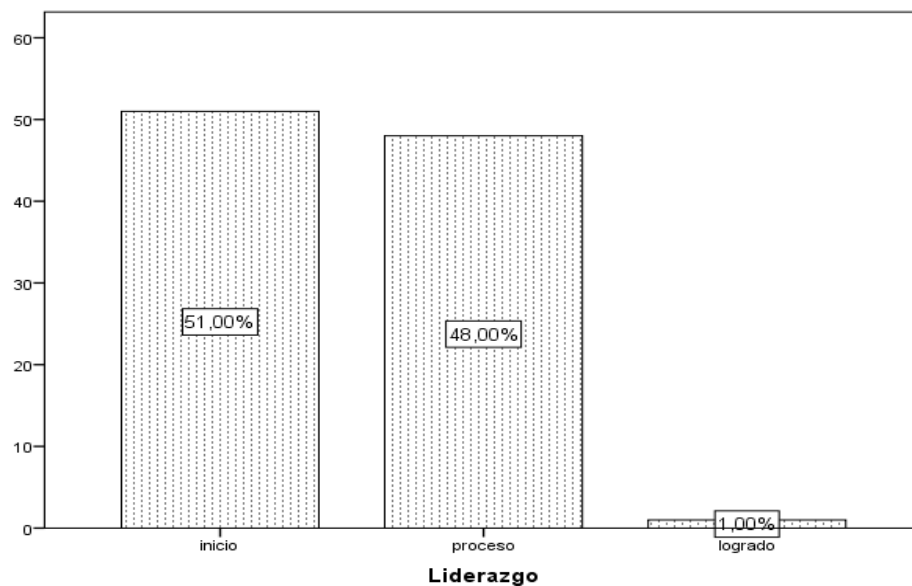
*Figura 7. Niveles porcentuales en el valor benevolencia.*

En cuanto al resultado de las dimensiones en la tabla 13 y figura 7 se muestran por niveles de los valores interpersonales en la dimensión benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo de las cuales se tiene al 27% de los estudiantes se encuentran en inicio en cuanto al valor interpersonal en la dimensión benevolencia, mientras que el 67% se encuentran en proceso y el 6% de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo se encuentran en logro.

Tabla 14

*Distribución de frecuencia por niveles en el valor liderazgo.*

<b>Liderazgo</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	51	51.0	51.0
	proceso	48	48.0	99.0
	logrado	1	1.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0



*Figura 8. Niveles porcentuales en el valor liderazgo.*

En cuanto al resultado de las dimensiones en la tabla 14 y figura 8 se muestran por niveles de los valores interpersonales en la dimensión valor liderazgo de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo de las cuales se tiene al 51% de los estudiantes se encuentran en inicio en cuanto al valor interpersonal en la dimensión valor liderazgo, mientras que el 48% se encuentran en proceso y el 1% de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo se encuentran en logro.

## Resultados previos al análisis de los datos

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumirá prueba no paramétrica que muestra de dependencia entre la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, posteriores a la prueba de hipótesis se basaran a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Tabla 15

*Determinación del ajuste de los datos de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes.*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	47,132			
Final	29,124	13,458	2	,000

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos que se muestran en la tabla 15, el resultados que se muestran explican la dependencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, de los resultado de la tabla se muestra al estadístico de la Chi cuadrado representando 13.458 y p\_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0.05 ( $p\_valor < \alpha$ ), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 16

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,302	2	,860
Desviación	,516	2	,772

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de  $p\_valor$  0.860 frente al  $\alpha$  igual 0.05. Por tanto el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 17

*Presentación de la violencia familiar en los valores interpersonales*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[valo_inter = 1]	-4.394	1.006	19.076	1	.000	-6.366	-2.422
	[violenc=1]	-3.008	1.504	4.000	1	.046	-5.956	-.060
Ubicación	[violenc=2]	16.777	.000	5.231	1	.000	16.777	16.777
	[violenc=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Los resultados que se muestran en la tabla 17, se tiene a la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el cual se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión, para el proceso de interpretación se asumirá a la violencia familiar en nivel (2) en proceso y para los valores interpersonales al nivel 3 (instaurado), al respecto los estudiantes que presentan violencia familiar en nivel de proceso tienen la probabilidad de que los valores interpersonales sean instaurados en el comportamiento familiar, siendo esta afirmación corrobora

con la prueba de Wald igual a 5.231 siendo esta significativo por lo que valor menos al 0.05.

### 3.2. Resultados Inferenciales

#### Prueba de hipótesis

Ho: No existe influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

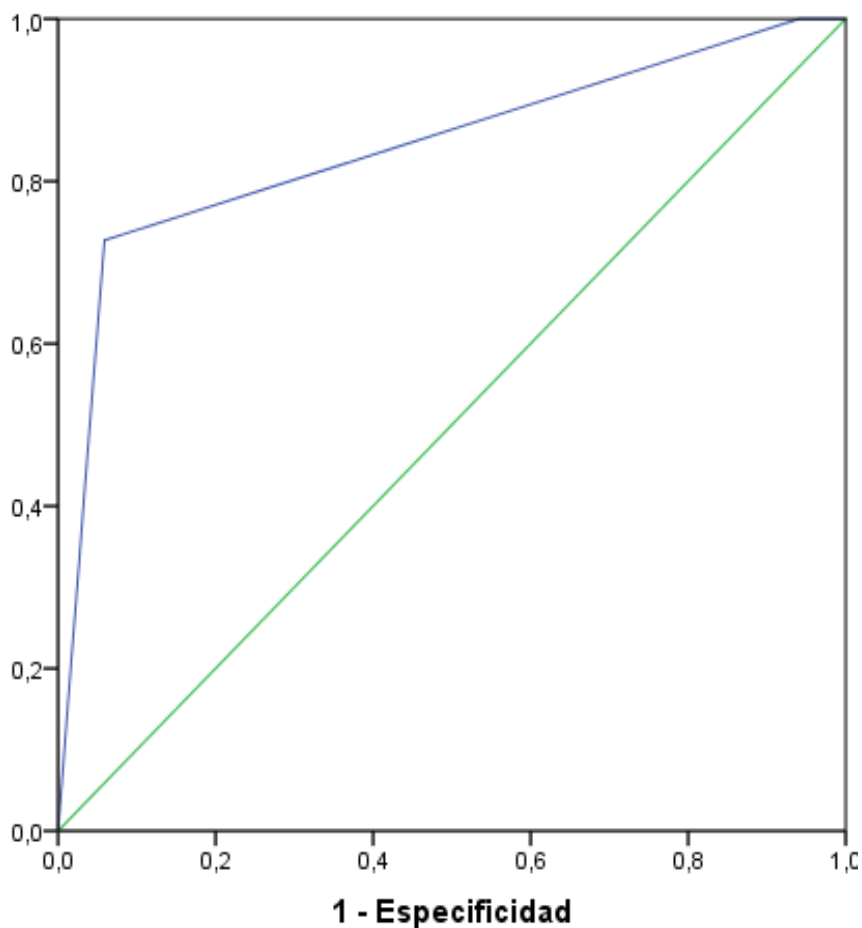
H1: Existe influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

Tabla 18

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,037	,210	,209

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el estadístico del coeficiente de Nagalckerke, implica la variabilidad los valores interpersonales se debe al 21% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.  
Área 0.842

*Figura 9.* Representación del área COR como incidencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 84.2% representando un alto nivel de implicancia que de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabaylo, 2017.

### Resultado específico 1

La violencia familiar en el valor soporte de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

Tabla 19

*Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor soporte*

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[soporte = 1]	-1.360	.273	24.835	1	.000	-1.895	-.825
	[soporte = 2]	4.783	1.074	19.820	1	.000	2.677	6.889
	[violenc=1]	1.711	1.671	1.048	1	.306	-1.564	4.987
Ubicación	[violenc=2]	-.186	1.700	5.171	1	.000	-1.558	1.186
	[violenc=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Los resultados que se muestran en la tabla 19, se tiene a la violencia familiar en los valores interpersonales en la dimensión valor soporte de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el cual se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión, para el proceso de interpretación se asumirá a la violencia familiar en nivel (2) en proceso y para los valores interpersonales en la dimensión valor soporte al nivel 3 (instaurado), al respecto los estudiantes que presentan violencia familiar en nivel de proceso tienen la probabilidad de que los valores interpersonales en la dimensión valor soporte sean instaurados en el comportamiento familiar, siendo esta afirmación corrobora con la prueba de Wald igual a 5.171 siendo esta significativo por lo que p valor menos al 0.05.



### Prueba de hipótesis específica

Ho: No existe influencia de la violencia familiar en el valor soporte de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

H1: Existe influencia de la violencia familiar en el valor soporte de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

Tabla 20

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,342	,433	,268

Asimismo en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales en la dimensión valor soporte de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el estadístico del coeficiente de Nagelkerke, implica que la variabilidad los valores interpersonales en la dimensión valor soporte se debe al 43.3% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.

### Resultado específico 2

El valor conformidad de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

Tabla 21

*Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor conformidad.*

		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[conform = 1]	-1.028	.249	17.077	1	.000	-1.516	-.541
	[conform = 2]	2.634	.425	38.382	1	.000	1.801	3.467
	[violenc=1]	-.708	.918	.594	1	.441	-2.507	1.092
Ubicación	[violenc=2]	-.934	.598	2.435	1	.019	-2.106	.239
	[violenc=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

En cuanto al resultado específico los resultados que se muestran en la tabla 21, se tiene a la violencia familiar en los valores interpersonales en la dimensión valor conformidad de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el cual se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión, para el proceso de interpretación se asumirá a la violencia familiar en nivel (2) en proceso y para los valores interpersonales en la dimensión valor conformidad al nivel 3 (instaurado), al respecto los estudiantes que presentan violencia familiar en nivel de proceso tienen la probabilidad de que los valores interpersonales en la dimensión valor soporte sean instaurados en el comportamiento familiar, siendo esta afirmación corroborada con la prueba de Wald igual a 2.435 siendo esta significativa por lo que  $p_{\text{valor}} < 0.05$ .

### **Prueba de hipótesis específica**

Ho: No existe influencia de la violencia familiar en el valor conformidad de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

H1: Existe influencia de la violencia familiar en el valor conformidad de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

Tabla 22

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,163	,206	,114

Asimismo en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de la dimensión valor conformidad de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el estadístico del coeficiente de Nagalkerke, implica que la variabilidad los valores interpersonales en la dimensión valor conformidad se debe al 20.6% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.

### Resultado específico 3

El valor Reconocimiento de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

Tabla 23

*Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor Reconocimiento*

		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[reconoc = 1]	.184	.221	.691	1	.406	-.250	.618
	[reconoc = 2]	3.463	.595	33.924	1	.000	2.298	4.629
	[violenc=1]	-20.009	.000	.	1	.	-20.009	-20.009
Ubicación	[violenc=2]	.254	.587	6.187	1	.035	-.897	1.405
	[violenc=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

En el resultado específico los resultados que se muestran en la tabla 23, se tiene a la violencia familiar en los valores interpersonales en la dimensión valor reconocimiento de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el cual se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión, para el proceso de interpretación se asumirá a la violencia familiar en nivel (2) en proceso y para los valores interpersonales en la dimensión valor reconocimiento al nivel 3 (instaurado), al respecto los estudiantes que presentan violencia familiar en nivel de proceso tienen la probabilidad de que los valores interpersonales en la dimensión valor reconocimiento sean instaurados en el comportamiento familiar, siendo esta afirmación corroborada con la prueba de Wald igual a 6.187 siendo esta significativa por lo que  $p_{\text{valor}}$  menos al 0.05.

### Prueba de hipótesis específica

Ho: No existe influencia de la violencia familiar en el valor Reconocimiento de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

H1: Existe influencia de la violencia familiar en el valor Reconocimiento de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

Tabla 24

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,165	,209	,115

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de la dimensión valor reconocimiento de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el estadístico del coeficiente de Nagelkerke, implica que la variabilidad los valores interpersonales en la dimensión valor reconocimiento se debe al 20.9% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.

#### Resultado específico 4

El valor independencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

Tabla 25

*Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor independencia.*

		Estimaciones de parámetro							
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
								Límite inferior	Límite superior
Umbral	[indep = 1]	.090	.221	.165	1	.684	-.343	.523	
	[indep = 2]	4.803	1.024	22.017	1	.000	2.797	6.809	
	[violenc=1]	1.332	1.051	1.605	1	.205	-.728	3.392	
Ubicación	[violenc=2]	.524	.604	9.754	1	.045	-.659	1.708	
	[violenc=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Asimismo en el resultado específico los resultados que se muestran en la tabla 25, se tiene a la violencia familiar en los valores interpersonales en la dimensión valor independencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el cual se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión, para el proceso de interpretación se asumirá a la violencia familiar en nivel (2) en proceso y para los valores interpersonales en la dimensión valor independencia al nivel 3 (instaurado), al respecto los estudiantes que presentan violencia familiar en nivel de proceso tienen la probabilidad de que los valores interpersonales en la dimensión valor independencia sean instaurados en el comportamiento familiar, siendo esta afirmación corrobora con la prueba de Wald igual a 9.754 siendo esta significativo por lo que  $p_{\text{valor}} \leq 0.05$ .

### Prueba de hipótesis específica

Ho: No existe influencia de la violencia familiar en el valor independencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

H1: Existe influencia de la violencia familiar en el valor independencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

Tabla 26

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,136	,172	,094

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de la dimensión valor independencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el estadístico del coeficiente de Nagalkerke, implica que la variabilidad los valores interpersonales en la dimensión valor independencia se debe al 17.2% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.

### Resultado específico 5

El valor Benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

Tabla 27

Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor Benevolencia

		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[benevol = 1]	-1.047	.249	17.673	1	.000	-1.535	-.559
	[benevol = 2]	2.710	.429	39.807	1	.000	1.868	3.551
	[violenc=1]	.041	.978	1.002	1	.966	-1.876	1.959
Ubicación	[violenc=2]	-.375	.612	9.375	1	.040	-1.574	.824
	[violenc=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

En el resultado específico los resultados que se muestran en la tabla 27, se tiene a la violencia familiar en los valores interpersonales en la dimensión valor benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el cual se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión, para el proceso de interpretación se asumirá a la violencia familiar en nivel (2) en proceso y para los valores interpersonales en la dimensión valor benevolencia al nivel 3 (instaurado), al respecto los estudiantes que presentan violencia familiar en nivel de proceso tienen la probabilidad de que los valores interpersonales en la dimensión valor benevolencia sean instaurados en el comportamiento por lo familiar, siendo esta afirmación corroborada con la prueba de Wald igual a 9.275 siendo esta significativa que  $p_{\text{valor}} \leq 0.05$ .

### Prueba de hipótesis específica

Ho: No existe influencia de la violencia familiar en el valor Benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

H1: Existe influencia de la violencia familiar en el valor Benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

Tabla 28

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,165	,209	,115

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de la dimensión valor benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el estadístico del coeficiente de Nagelkerke, implica que la variabilidad los valores interpersonales en la dimensión valor benevolencia se debe al 20.9% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.

### Resultado específico 6

El valor Liderazgo de los estudiantes entre los 13 a 15 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

Tabla 29

*Presentación de los coeficientes de la violencia familiar en el valor Liderazgo.*

		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[lideraz = 1]	-.246	.222	1.224	1	.269	-.682	.190
	[lideraz = 2]	4.431	1.006	19.393	1	.000	2.459	6.403
	[violenc=1]	-20.435	.000	.	1	.	-20.435	-20.435
Ubicación	[violenc=2]	-1.454	.695	4.374	1	.036	-2.816	-.091
	[violenc=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Los resultados que se muestran en la tabla 29, se tiene a la violencia familiar en los valores interpersonales en la dimensión valor liderazgo de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el cual se



muestran los coeficientes de la expresión de la regresión, para el proceso de interpretación se asumirá a la violencia familiar en nivel (2) en proceso y para los valores interpersonales en la dimensión valor liderazgo al nivel 3 (instaurado), al respecto los estudiantes que presentan violencia familiar en nivel de proceso tienen la probabilidad de que los valores interpersonales en la dimensión valor liderazgo sean instaurados en el comportamiento familiar, siendo esta afirmación corroborada con la prueba de Wald igual a 4.374 siendo esta significativa por lo que  $p\_value$  menor a 0.05.

### Prueba de hipótesis específica

Ho: No existe influencia de la violencia familiar en el valor Liderazgo de los estudiantes entre los 13 a 15 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

H1: Existe influencia de la violencia familiar en el valor Liderazgo de los estudiantes entre los 13 a 15 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

Tabla 30

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,136	,172	,094

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de la dimensión valor liderazgo de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, el estadístico del coeficiente de Nagelkerke, implica que la variabilidad los valores interpersonales en la dimensión valor liderazgo se debe al 17.2% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite Carabayllo.

## **IV. Discusión**

Según los resultados obtenidos se halló que el comportamiento de los valores interpersonales se debe al 21% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, concuerda con la investigación realizada por Zambrano (2016), sobre la *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro*. En los resultados obtenidos el 57 % se encontró expuesto a violencia intrafamiliar. Dentro del sistema familiar se detectó la influencia negativa de 78% en las relaciones interpersonales. Violencia relacional comunicacional acompañada de cohesión, expresividad y conflicto, con 63 % de violencia física en la pareja, 37 % entre padres e hijos, 92 % de violencia verbal/psicológica en la dinámica relacional de apoyo, rechazo y aceptación; 73 % de violencia económica y 15 % violencia sexual.

Los resultados obtenidos se halló que la variabilidad de los valores interpersonales en la dimensión valor soporte se debe al 43.3% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo esto coincide con la tesis de Sánchez y Matalinares (2014), investigó sobre: *Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de ingeniería ambiental y administración de empresas de una Universidad Estatal Universidad Nacional Tecnológica Del Cono Sur Untecs, Lima, Perú*. Mostraron que hay correlación entre los valores interpersonales de soporte y conformidad con el autoconcepto general.

En la variabilidad de los valores interpersonales en la dimensión conformidad se debe al 20.6% de la violencia familiar de los estudiantes entre 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo concordando con Tueros (2012), en la tesis *Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria*, los resultados indican que existe correlación significativa entre los distintos valores interpersonales Soporte, Conformidad, Reconocimiento e Independencia con los Estilos Atributivos en el Área de Logros Académicos y Relaciones Interpersonales. Por el contrario no se obtuvieron correlaciones significativas entre los Valores

Interpersonales Benevolencia y Liderazgo con los Estilos Atributivos en las Áreas de Logros Académicos y Relaciones Interpersonales.

Es así que en la investigación realizada por Barragán (2012), sobre la *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes*, concluyeron que los niños víctimas de violencia requieren la atención, el apoyo como protección de sus padres, así como los profesionales. Asimismo en la presente investigación se observa que el 20.9% de los estudiantes entre 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo presenta violencia familiar en los valores interpersonales en la dimensión valor reconocimiento. Si eliminamos la violencia intrafamiliar en los alumnos, mejorará el rendimiento académico, el educando que viva la problemática no rendirá óptimamente en lo académico ni intelectual, sin embargo desarrollaran actitudes y aptitudes negativas que deja cicatrices en sus vidas

Es preciso resaltar que la investigación identificó que los valores interpersonales de la dimensión valor independencia están afectado por el 17.2% de la violencia familiar, asimismo Rivadeneira (2012) sustentó la tesis *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, periodo 2010-2011*; concluyendo que el maltrato físico como psicológico se presenta con mayor frecuencia; podemos afirmar que la familia es núcleo sustancial de la sociedad, donde se expresan todos los tipos de violencia familiar que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes y afectan el rendimiento académico como la falta de valores interpersonales instaurados. También Navarrete (2011) investigó en la tesis *Estilos de Crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*; Concluye la investigación que el estilo de crianza que caracteriza a los padres es el estilo con autoridad. Tenemos padres que confunden educación con castigos físicos como psicológicos.

La tesis de Monar y Mora (2011), titulada *Maltrato físico- psicológico y rendimiento escolar en estudiantes*. El estudio proporciono información que los padres de familia entendían que el rendimiento escolar estaba relacionado principalmente con el castigo que se le otorga a los niños; entonces

aumentando el castigo, mayor sería el rendimiento académico - entonces lograrían mejor aprendizaje y notas sobresalientes; en la presente investigación tenemos que la violencia familiar afecta en un 20.9% a los valores interpersonales en la dimensión valor benevolencia de los estudiantes entre los 12 a 16 años. Evidenciando que la violencia familiar afecta significativamente a los alumnos.

En el estudio realizado por Vargas (2016), en la tesis titulada *Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas - Puno 2016*", concluye que si aumenta el nivel de violencia disminuye el nivel de convivencia escolar o viceversa, existiendo relación con la presente investigación donde los valores interpersonales en la dimensión valor liderazgo la violencia familiar implica un 17.2%.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** El comportamiento de los valores interpersonales se debe al 21% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo
- Segunda:** La variabilidad de los valores interpersonales en la dimensión valor soporte se debe al 43.3% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.
- Tercera:** La variabilidad de los valores interpersonales en la dimensión valor conformidad se debe al 20.6% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.
- Cuarta:** El comportamiento de los valores interpersonales en la dimensión valor reconocimiento se debe al 20.9% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.
- Quinta:** La variabilidad de los valores interpersonales en la dimensión valor independencia se debe al 17.2% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.
- Sexta:** El comportamiento de los valores interpersonales en la dimensión valor benevolencia se debe al 20.9% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.
- Séptima:** El comportamiento de los valores interpersonales en la dimensión valor liderazgo se debe al 17.2% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.

## **VI. Recomendaciones**



- Primera** : Capacitar y sensibilizar sobre la problemática de Violencia Familiar a los docentes y autoridades de la I. E. Info Elite XXI Carabayllo.
- Segunda** : Implementar asesoría psicológica a los padres y madres para que logren reconocer identificar las formas de Violencia Familiar en sus hijos, estudiantes de la I. E. Info Elite XXI Carabayllo.
- Tercera** : Incrementar la conciencia de los padres sobre su responsabilidad en la protección de los hijos, estudiantes de la I. E. Info Elite XXI Carabayllo.
- Cuarta** : Realizar talleres con los estudiantes de 12 a 16 años de la E.I. Info Elite XXI Carabayllo, para instaurar Valores Interpersonales.

## **VII. Referencias**

- Abeijón, M. (2011). *La violencia en su contexto*, en: *Psicoterapia de la violencia filio-parental: entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.
- Aimacaña, L. (2011). *La violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños de sexto año de educación básica, paralelo "C" del Centro Educativo Humberto Mata Martínez de la Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Quito, provincia de Pichincha* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2787>
- Alonso, J.M. (2004). *La Educación en Valores en la Institución Escolar. Planeación – programación*. México, D.F.: Plaza Valdés P y V Editores.
- Álvaro, L. (2007). *Introducción a la Psicología Social Sociológica*. Barcelona, España: UOC.
- Barragán, C. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 8 "Dra. Luisa Martín Gonzáles" del cantón Naranjito, Provincia del Guayas*. (Tesis de magíster). Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Bermúdez, M. (2005). *El maltrato infantil: factor influyente en la convivencia escolar* (Tesis de Licenciatura) Recuperada de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC069860.pdf>
- Bueno, A. (2012). *El maltrato psicológico/ emocional como expresión de violencia hacia la infancia*. España: Universidad de Alicante.
- Cajigas, N. (2004). *Escala de agresión entre pares para adolescentes y principales resultados*. Facultad de Psicología, Universidad del Uruguay. [http://www.ucu.edu.uy/facultades/Psicologia/TB/Documentos/accion\\_psico.pdf](http://www.ucu.edu.uy/facultades/Psicologia/TB/Documentos/accion_psico.pdf).
- Coon, D. (2005). *Psicología*. México, D.F.: Thomson.
- Córdoba, A. (2007). *Valores éticos. La posibilidad de lo imposible*. Recuperado de internet el 3 de septiembre del 2012.
- Corsi Jorge (1994). "Un mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar" en Corsi Jorge (Comp.) *Violencia Familiar, Una mirada disciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires; Mexico; Paídos.
- De Medina, A. (2001) *Libres de la Violencia Familiar*. Canadá: Mundo Hispano.
- Fernández, E. (2002). *De los malos tratos en la niñez y otras crueldades*. Buenos Aires: Edit. Lumen Humanitas.
- Fernández, E. (2011). *La violencia familiar*. México: Fernández Editores.
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: resolución de conflictos* (1.<sup>a</sup> ed.). Lima: Empresa El Comercio S.A.

- Fernández, J. M. (1990). *Patrones para el diseño de la Psicología Social*. Madrid, España.: Morata.
- Fischer, G. (1992). *Campos de Intervención en Psicología Social*. Madrid, España.: Narcea.
- García, L. (2005), la tesis: “*Sistema Valorativo de Estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú*”, (Tesis para optar por el Grado de Licenciada en Psicología) recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/611>.
- García, A. & Carrasco J. (2004) *Genero y Desigualdad “La feminización de la Pobreza”* – Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Gonzales, M. (2003) El origen de la conducta agresiva. El portal del mundo de la Psicología Psicocentro.
- Guevara, V. (2007). *Neurociencias y pedagogía. Compendio científico* (1.ª ed.). Lima: Imprenta Sánchez.
- Gutiérrez, Y. (2007). *Análisis del Comportamiento Antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría Marigüitar*. (Tesis de Maestría). Unidad de Post Grado e Investigación Educativa de la Universidad de Oriente Núcleo Sucre, Estado de Sucre.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista.(2010).*Metodología de la Investigación* (6º Edición).Mexico:Mac Graw Hill/Interamericana Editorial
- Hogg, M. y Vaughan G. (2010). *Psicología social*. Madrid: Médica Panamericana S.A.
- Howe, L.W., y Howe, M. (2007), *Cómo personalizar la educación*. Perspectivas de la clarificación de valores. Madrid: Santillana.
- Ibañez, T. (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona, España: UOC.
- Ibarra, M. y Trujillo, L. (2012). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2053 de Independencia-Lima. Año 2012*.Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Lima: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
- Indesol. (2006). *Diagnóstico Sobre las Causas, Efectos y Expresiones de Violencia Contra las Mujeres en los Hogares de la Microrregión Huasteca*. México: Centro del Estado de San Luis Potosí (DICEEVIMH).
- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer. (1999). *Caminando hacia la igualdad sustantiva*. El Salvador: Instituto Salvadoreño para el desarrollo de la mujer.
- Janin, B. (2000) *La violencia en los niños En: Ensayos y Experiencias N° 32: Infancias en riesgo. Maltrato infantil. La violencia en los niños*.

*Diversidad cultural y escuela*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas

- Martín, L. (2012). *El buen trato a la infancia*, en: *La violencia intrafamiliar: menores, jóvenes y género*. España: Bosch.
- Monar, M. y Mora, B. (2011). *El maltrato físico y psicológico familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to y 7mo año de educación general básica de la escuela "Ecuador n° 123" del recinto San Francisco de Rumipamba, de la parroquia San Pablo, cantón San Miguel, provincia Bolívar, en el período 2010–2011*. (Tesis de licenciatura). Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador.
- Morán, R. (2004). *Educando con desordenes emocionales y conductuales*. La Editorial, UPR.
- Nares, M. (2009). *Influencia de la Dinámica Familiar en la presencia de Conductas de riesgo en adolescentes del Instituto Manuel C. Silva*. Guayaquil
- Navarrete, L. (2011) "Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula". Facultad de Educación y Humanidades departamento de ciencias sociales. (Tesis de Maestría). Universidad del Bío Bío. Chile
- Noroño, N; Regla, S; Cadalso, R; Fernández, O (2012). *Influencia del Medio Familiar en Niños con Conducta Agresivas*" (Facultad de Ciencias Médicas-Calixto García) Revista Cubana Pediatra V.74 N° 2 La Habana Abrol-Junio-2012.
- O.M.S. (2013). *Violencia y Salud Mental*. Obtenido el 1 de agosto del 2013 de: [www.psiquiatriafacmed.unam.mx/](http://www.psiquiatriafacmed.unam.mx/).
- Olweus, D. (1998). *La violencia escolar*. Obtenido el 1 de agosto del 2013 de: [www.eiefd.co.cu/revista/](http://www.eiefd.co.cu/revista/).
- Pereira, R. (2011). *Definición y tipos de violencia filio-parental*, en: *Psicoterapia de la violencia filio-parental: entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.
- Resolución Ministerial N° 917-2014/Minsa del 27NOV2014 Orientaciones para la atención integral de salud de las y los adolescentes en el I Nivel de Atención, recuperado <http://www.elperulegal.com/2014/11/resolucion-ministerial-n-917-2014minsa.html>.
- Rivadeneira, F (2012). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, periodo 2010-2011*Guayaquil Ecuador (Tesis de Maestro) recuperado <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>

- Ruiz, J. (2008). *Problemas actuales de la enseñanza aprendizaje de la matemática*. En Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653. nº 47/3 – 25 de octubre de 2008. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Cuba: Universidad de Camagüey.
- Tueros, R. (2012), *Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de Secundaria* (Tesis Doctor en Psicología), recuperada [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/568/1/Tueros\\_cr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/568/1/Tueros_cr.pdf)
- Salcedo, D. (1995). *Los valores en la práctica del trabajo social*. Madrid, España.: Narcea.
- Sánchez, R. y Matalinares, M. (2014): *Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de ingeniería ambiental y administración de empresas de una Universidad Estatal Universidad Nacional Tecnológica Del Cono Sur Untecs, Lima, Perú*.
- Vargas, M. (2016), *Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas - Puno 2016* (Tesis Licenciatura) recuperada: URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3996>
- Zambrano, C. (2016), *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro. Guayaquil*. (Tesis Maestría en Psicología Clínica), recuperada: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13161#sthash.Ae5ipihE.dpuf>

## **VIII. Anexos**

Problema General	Objetivo General	Hipotesis General	Variables y dimensiones
¿Cómo influye la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo?	Determinar la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo?	Existe influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo?	<b>Operacionalización de la Variable: Violencia Familiar</b> Físico Hematomas. Cicatrices. Fracturas inexplicables Marcas de mordeduras. Lesiones en vulva. Heridas en boca. Dolores de cabeza. Problemas con el apetito. Micción nocturna. Psicológico Extrema falta de confianza Tristeza, depresión. Retraimiento. Llanto frecuente Exageradas ganas de ganar. Demandas excesivas de atención. Mucha agresividad o pasividad frente a otros adolescentes. Tartamudeo. Temor a los padres o a llegar al hogar. Fuga, desobediencia, agresividad. Ausentismo en centro de estudios. Llegar temprano al centro de estudios. Llegar temprano al centro de Estudio y retirarse tarde. Bajo rendimiento académico Aislarse de las personas Intento de suicidio. Uso de alcohol u drogas, Tranquilizantes. Sexual Conocimiento y conducta Sexual inapropiada.
<b>Problemas Especificos</b>	<b>Objetivos Especificos</b>	<b>Hipotesis Especificas</b>	
¿Cómo influye la violencia familiar en el <b>valor soporte</b> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2107?	Determinar la influencia de la violencia familiar en el <b>valor soporte</b> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo?	Existe influencia de la violencia familiar en el <b>valor soporte</b> de los estudiantes entre 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	
¿Cómo influye la violencia familiar en el <b>valor conformidad</b> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2107?	Determinar la influencia de la violencia familiar en el <b>valor conformidad</b> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo?	Existe influencia de la violencia familiar en el <b>valor conformidad</b> de los estudiantes entre 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	
¿Cómo influye la violencia familiar en el <b>valor reconocimiento</b> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2107?	Determinar la influencia de la violencia familiar en el <b>valor reconocimiento</b> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo?	Existe influencia de la violencia familiar en el <b>valor reconocimiento</b> de los estudiantes entre 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	
¿Cómo influye la violencia familiar en el <b>valor independencia</b> de los	Determinar la influencia de la violencia familiar en el <b>valor</b>	Existe influencia de la violencia familiar en el <b>valor independencia</b> de los estudiantes entre 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.	



<p>estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2107?</p> <p>¿Cómo influye la violencia familiar en el <b>valor benevolencia</b> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2107?</p> <p>¿Cómo influye la violencia familiar en el <b>valor liderazgo</b> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2107?</p>	<p><b>independencia</b> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo?</p> <p>Determinar la influencia de la violencia familiar en el <b>valor benevolencia</b> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo?</p> <p>Determinar la influencia de la violencia familiar en el <b>valor liderazgo</b> de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo?</p>	<p>Existe influencia de la violencia familiar en el <b>valor benevolencia</b> de los estudiantes entre 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.</p> <p>Existe influencia de la violencia familiar en el <b>valor liderazgo</b> de los estudiantes entre 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.</p> <p>.</p>	<p>Irritación, dolor, lesión y Hemorragia en zona genital. Embarazo precoz Aborto o amenaza de ab ortos. Enfermedades de transmisión Sexual.</p> <p>Negligencia Falta de peso o pobre patrón de crecimiento. No vacunas o atención de salud. Accidentes o enfermedades muy frecuentes. Descuido en higiene y aseo. Falta de estimulación del Desarrollo. Fatiga, sueño, hambre.</p> <p><b>Operacionalización de la Variable: Valores Interpersonales</b></p> <p>Soporte Aceptación Iniciativa Necesidad de relacionarse</p> <p>Conformidad Cumplir con normas sociales. Obedecer a la autoridad Integrarse al grupo Ser ético y moral. Ser convencional.</p> <p>Reconocimiento Necesidad de reconocimiento Búsqueda de elogios Necesidad de ser reconocido y estimado.</p> <p>Independencia Autonomía Deseo de no cumplir órdenes. Deseo de no contar con pautas sociales</p> <p>Benevolencia Solidaridad para con los demás Amor al prójimo Generosidad social</p> <p>Liderazgo Actitud de mando.</p>
--	--	---	--

			Gusto por la autoridad. Tener ascendencia, persuasión y responsabilidad Ser líder de un grupo. Actitud de mando.
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>
<p><b>Tipo:</b> Investigación de tipo Básica: Según (Sánchez y Reyes)</p> <p><b>Nivel</b> – Correlacional</p> <p><b>Según:</b> Hernández, Fernandez y Baptista.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal y correlacional</p> <p><b>M:</b> OxOy→</p> <p><b>M:</b> 100 estudiantes entre 12 a 16 años</p> <p><b>Ox:</b> Observación de la variable violencia familiar</p> <p><b>R:</b> Relación entre variables. Coeficiente de correlación.</p> <p><b>Oy:</b> Observación de la variable valores interpersonales.</p>	<p><b>POBLACION:</b></p> <p>La población está conformada por 133 estudiantes entre 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b></p> <p>La muestra será calculada a través de la técnica de muestreo no probabilístico aleatorio simple.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Violencia Familiar</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual o grupal, el tiempo para resolver es 30 minutos</p> <p><b>Variable2:</b> Valores Interpersonales</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual o grupal, el tiempo para resolver es 30 minutos.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA</b></p> <p>Distribución de frecuencias, figuras estadísticas, las medidas de tendencia central (Media aritmética, moda y la mediana).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas de frecuencia</li> <li>• Porcentajes</li> <li>• Tablas de contingencias</li> </ul> <p><b>INFERENCIAL</b></p> <p>Coeficiente de correlación para prueba de hipótesis según resultados de la prueba de normalidad.</p> <p>Para determinar la correlación de las variables se aplicará Rho de Spearman para determinar la relación directa o positiva y la significancia nos permitirá aceptar o rechazar la hipótesis.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA  
**INFO Elite 21** SAC  
PRIMARIA - SECUNDARIA  
R.D. N° 1815 - UGEL 04 - COMAS

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Carabaylo, 05 de Mayo del 2017

Sr.

Dr. Carlos Venturo Orbegoso

Director de la Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte

Presente:

Ref.: Carta P.0351-2017-EPG\_UCV-LN (04MAY17)

Sr. Director por la presente hago constancia que **Maria Isabel Denegri Velarde** identificada con DNI N° 08367190, aplico los instrumentos del trabajo de investigación (tesis): “**Violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes de la I.E. Info Elite XXI Carabaylo, 2017**” en nuestra institución el día 05 de mayo.

En tal sentido en relación al documento de la referencia se otorgó las facilidades solicitadas a la participante del Programa de **Maestría en Educación** de la institución que usted representa.

Atentamente.

  
  
**Ovidio Aurazo P.**  
DIRECTOR

OAP/lfs.

### FICHA DE TAMIZAJE DE VIOLENCIA FAMILIAR Y MALTRATO AL ADOLESCENTE

#### DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Esta ficha de tamizaje, nos permitirá observar indicadores de maltrato o violencia física, psicológica, abuso sexual y negligencia en los adolescentes. Debido a que la violencia familiar es dañina para la salud de las personas. Con la información que nos proporcionen podremos identificar casos y participar en la solución del problema.

<p>Alguna vez un miembro de tu familia, insulta, golpea, chantajea o le obliga a tener relaciones? ¿Quién? _____</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
<p><b>Marque con aspa (X) todos los indicadores de maltrato que observe:</b></p>	
<p><b>FISICO</b></p> <p>1.- Hematomas, golpes inexplicables <input type="checkbox"/></p> <p>2.- Cicatrices, quemaduras <input type="checkbox"/></p> <p>3.- Fracturas inexplicables <input type="checkbox"/></p> <p>4.- Marcas de mordeduras <input type="checkbox"/></p> <p>5.- Lesiones de vulva <input type="checkbox"/></p> <p>6.- Heridas en boca, mejillas <input type="checkbox"/></p> <p>7.- Dolores de cabeza <input type="checkbox"/></p> <p>8.- Problemas con el apetito <input type="checkbox"/></p> <p>9.- Micción nocturna <input type="checkbox"/></p> <p><b>PSICOLOGICO</b></p> <p>10.- Extrema falta de confianza <input type="checkbox"/></p> <p>11.- Tristeza, depresión <input type="checkbox"/></p> <p>12.- Retraimiento <input type="checkbox"/></p> <p>13.- Llanto frecuente <input type="checkbox"/></p> <p>14.- Exageradas ganas de ganar o sobresalir <input type="checkbox"/></p> <p>15.- Demandas excesivas de Atención <input type="checkbox"/></p> <p>16.- Mucha agresividad o pasividad frente a otros adolescentes <input type="checkbox"/></p> <p>17.- Tartamudeo <input type="checkbox"/></p> <p>18.- temor a los padres o a llegar al hogar <input type="checkbox"/></p>	<p>19.- Robo, mentira, fuga, desobediencia, agresividad <input type="checkbox"/></p> <p>20.- Ausentismo en centro de estudios <input type="checkbox"/></p> <p>21.- Llegar temprano al centro de estudio y retirarse tarde <input type="checkbox"/></p> <p>22.- Bajo rendimiento académico <input type="checkbox"/></p> <p>23.- Aislarse de las personas. Intento de suicidio <input type="checkbox"/></p> <p>24.- Uso de alcohol u otras drogas, tranquilizantes y analgésicos <input type="checkbox"/></p> <p><b>SEXUALES</b></p> <p>25.- Conocimiento y conducta sexual inapropiada <input type="checkbox"/></p> <p>26.- Irritación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital <input type="checkbox"/></p> <p>27.- Embarazo precoz <input type="checkbox"/></p> <p>28.- Aborto o amenaza de abortos <input type="checkbox"/></p> <p>29.- Enfermedades de transmisión sexual <input type="checkbox"/></p> <p><b>NEGLIGENCIA</b></p> <p>30.- Falta de peso o pobre patrón de crecimiento <input type="checkbox"/></p> <p>31.- No vacunas o atención de salud <input type="checkbox"/></p> <p>32.- Accidentes o enfermedades muy frecuentes <input type="checkbox"/></p> <p>33.- Descuido en higiene y aseo <input type="checkbox"/></p> <p>34.- Falta de estimulación del desarrollo <input type="checkbox"/></p> <p>35.- Fatiga, sueño, hambre <input type="checkbox"/></p>

### Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) (L.V.Gordon)

#### Instrucciones

Este cuestionario anónimo contiene 90 frases que expresan cosas que las personas consideran importantes para su vida; se presentan en tríadas, es decir, agrupadas de tres en tres. Su tarea consiste en leer atentamente las tres frases de cada tríada y escoger, aunque en algunos casos le sea difícil decidirse, la que indique lo **MÁS IMPORTANTE** para Ud. y señalarla en la columna (+). Luego, de entre las dos frases restantes, debe elegir la que indique lo **MENOS IMPORTANTE** para Ud. y señalarla en la columna (-).

No existen contestaciones "buenas" ni "malas"; esto no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de lo que Ud. valora más y menos.

<b>VARIABLE 2: VALORES INTERPERSONALES</b>	+	-
1. Tener libertad para hacer lo que quiera.		
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.		
3. Hacer amistad con los menos afortunados.		
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.		
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.		
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.		
7. Ocupar un puesto o cargo importante.		
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.		
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.		
10. Que la gente piense que soy importante.		
11. Tener una total y completa libertad.		
12. Saber que la gente está de mi parte.		
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.		
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.		
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.		
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.		
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.		
18. Trabajar en beneficio de otras personas.		
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.		
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.		
21. Tener una gran influencia.		
22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.		
23. Hacer cosas para los demás.		
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.		
25. Seguir una norma estricta de conducta.		
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.		
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.		
28. Ser amigo de los que no tienen amigos.		

29. Que la gente me haga favores.		
30. Ser conocido por personas más importantes.		
31. Ser el único que manda y dirige.		
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.		
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.		
34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.		
35. Cumplir con mi deber.		
36. Que la gente me trate con compren		
37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.		
38. Que la gente admire lo que yo hago.		
39. Ser independiente en mi trabajo.		
40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.		
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.		
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.		
43. Poder gobernar mi propia vida.		
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.		
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.		
46. Ser una persona influyente.		
47. Ser tratado con amabilidad.		
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.		
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.		
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.		
51. Trabajar por el bien común.		
52. Contar con el afecto de otras personas.		
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.		
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.		
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.		
56. Ser considerado como líder o jefe.		
57. Hacer lo que socialmente es correcto.		
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.		
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.		
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.		
61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.		
62. Ayudar a los pobres y necesitados.		
63. Mostrar respeto por mis superiores.		
64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.		
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.		
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.		
67. Ser el responsable de un grupo de personas.		
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.		
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.		
70. Ser mirado con respeto por los demás.		
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.		
72. Dirigir a otros en su trabajo.		

73. Ser generoso con los demás.		
74. Ser mi propio amo.		
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.		
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.		
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.		
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.		
79. Que haya personas interesadas en mí.		
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.		
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.		
82. Ser popular entre la gente.		
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.		
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.		
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.		
86. Dedicarme a ayudar a los demás.		
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.		
88. Que haya gente que me admire.		
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.		
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.		

Gracias por su atención prestada.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**





## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:  
Doctor Ángel Salvatierra Melgar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Educación de la UCV, en la sede LIMA NORTE, promoción 2015-II, aula 313 B requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabaylo, 2017. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Firma  
DENEGRÍ VELARDE, María Isabel  
DNI N° 08367190



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Definición conceptual de la variable Violencia familiar**

Según La Ley 26260 de protección frente a la Violencia Familiar. (1997) “Se entiende por violencia familiar, cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacciones graves, que se produzcan entre: cónyuges, convivientes, ascendientes, ascendientes, parientes, colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, o quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales”. Se identifican como las formas más frecuentes maltrato infantil, violencia conyugal y maltrato al anciano.

### **Dimensiones de Violencia Familiar**

#### **Dimensión 1: Maltrato Físico:**

Ley 26260 (1997) Es toda acción en que un miembro de la familia infringe daño provocado a otro, con empleo de la fuerza física (patadas, puñetes, cachetadas, jalones de pelo, mordeduras, otros) con algún tipo de objeto, arma o sustancia que puede causar, o no, lesiones externas, internas o ambas.

#### **Dimensión 2: Maltrato Psicológico**

Ley 26260 (1997) Es toda acción u omisión realizada por un miembro de la familia que dañe la autoestima, la identidad o el desarrollo emocional de otro miembro, en una gama de situaciones como los insultos constantes, negligencia, humillación, no reconocer aciertos, chantaje, degradación, aislamiento de amigos y familiares, destrucción de objetos apreciados, ridiculizar, rechazar, manipular, amenazar, explotar, comparar, entre otros.

#### **Dimensión 3: Violencia Sexual**

Ley 26260 (1997) Es toda acción en que un miembro de la familia por medio de la fuerza física, la intimidación o la coerción psicológica obliga a otro miembro a que ejecute un acto sexual contra su voluntad, o sin conciencia del acto en el que se verá involucrado, participando en una variedad de situaciones que van desde las relaciones emocionales sexualizadas, caricias no deseadas, acoso, abuso infantil, incesto hasta la violación, incluida la ejercida por la pareja.

**Dimensión 4: Negligencia**

Ley 26260 (1997), Es toda acción u omisión de uno o más miembros de la familia que impide la satisfacción de las necesidades básicas (biológicas, emocionales y sociales), de otro integrante de la familia en forma oportuna y adecuada (pudiendo hacerlo). Se presenta, por lo general, en caso de niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y discapacitados. A ello se les observa sin protección, alimentación, cuidados higiénicos, vestimenta, educación, atención médica, afecto, control y supervisión de sus tareas o en estado total de abandono.

### **Variable:** VALORES INTERPERSONALES

Según Herrera y Herrera (2007) los valores son creencias y estructuras, cognitivas y afectivas, producto de la experiencia, que actúan a modo de faros guía para conducir y regular el comportamiento humano, individual y social. Arteta, Herrera y Herrera refieren que la práctica de valores incide en poner en práctica los códigos morales, nuestras creencias, nuestras estructuras cognitivas y afectivas a través de nuestro actuar o experiencia como seres humanos.

### **Dimensiones de la variable**

#### Dimensión 1

**Soporte (S)** Leonard V. Gordon. Consiste ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración. Recibir apoyo y aliento de otras personas. (Nivel alto fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora. Nivel bajo poca necesidad de apoyo y comprensión de los demás).

#### Dimensión 2,

**Conformidad** © Leonard V. Gordon. Consiste en hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia. (Nivel alto mayor conformidad en la sociedad en que se vive. Nivel bajo poca aceptación de lo que significa reglas sociales),

#### Dimensión 3

**Reconocimiento**® Leonard V. Gordon. Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace. (Nivel alto fuerte necesidad de sentirse importante y que los demás reconozcan que es así. Nivel bajo poca necesidad de sentirse importante y que los demás reconozcan que es así. Nivel bajo poca necesidad de ser elogiado o que se reconozca los méritos que crean tener).

#### Dimensión 4

**Independencia (I)** Leonard V. Gordon es tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar sólo a favor del propio criterio. (Nivel alto Tendencia al individualismo y egocentrismo. Nivel bajo menor la tendencia a obrar pensando solo en sus necesidades, mayor tendencia a una adecuada socialización).

#### Dimensión 5

**Benevolencia (B)** Leonard V. Gordon es hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo. (Nivel Alto Actitud de ayuda a los demás. Nivel Bajo Indiferencia hasta las necesidades ajenas).

#### Dimensión 6

**Liderazgo (L)** Leonard V. Gordon es estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. (Nivel Alto mayor deseo por las actitudes de mando. Nivel Bajo poca tendencia a imponer la propia voluntad).

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

*Operacionalización de la variable 1: Violencia Familiar*

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índice/rango	Escala
Maltrato Físico	Hematomas, contusiones inexplicables	1		Nominal
	Cicatrices, quemaduras	2		
	Fracturas inexplicables	3		
	Marca de mordeduras	4		
	Lesiones de vulva, perineo	5		
	Heridas en boca, mejilla, ojos, etc	6		
	Dolor de cabeza, problemas de sueño (mucho sueño, interrupción del sueño)	7		
	Problemas con el apetito	8		
	Micción Nocturna en adolescente	9		
Maltrato Psicológico	Extrema falta de confianza en sí mismo	10		
	Tristeza, depresión o angustia	11		
	Retraimiento	12		
	Llanto frecuente	13		
	Exageradas ganas de ganar o sobresalir	14		
	Demandas excesivas de atención	15		
	Mucha agresividad o pasividad frente a otros adolescentes	16		
	Tartamudeo	17		
	Temor a los padres o a llegar al hogar	18		

	Robo, mentira, fuga, desobediencia, agresividad.	19		
	Ausentismo en centro de estudios/escuela	20		
	Llegar temprano al centro de estudios/escuela y retirarse tarde.	21		
	Bajo rendimiento académico	22		
	Aislarse de las personas. Intento de suicidio	23		
	Uso de alcohol u otras drogas, tranquilizantes y analgésicos	24		
Maltrato Sexuales	Conocimiento y conducta sexual inapropiada (adolescente)	25		Nominal
	Irritación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital	26		
	Embarazo precoz	27		
	Aborto o amenaza de abortos	28		
	Enfermedades de transmisión sexual	29		
Negligencia	Falta de peso o pobre patrón de crecimiento	30		
	No vacunas o atención de salud	31		
	Accidentes o enfermedades muy frecuentes	32		
	Descuido en higiene y aliño	33		
	Falta de estimulación del desarrollo	34		
	Fatiga, sueño, hambre	35		

*Operacionalización de la variable 2: Valores interpersonales*

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índice/rango	Escala
Soporte	Aceptación	2,12,14,27,29,	Valora + = 2  Valora - = 0  Opción en blanco = 1	Ordinal
	Iniciativa	33,36,40,47,52,		
	Necesidad de relacionarse	58,64,69,75, 87		
Conformidad	Cumplir normas sociales.	5,9,13,20,25  32,35,48,53,57,  63,66,80,85, 89		
	Obedecer a la autoridad.			
	Integrarse al grupo.			
	Ser ético y moral.			
	Ser convencional.			
Reconocimiento	Necesidad de reconocimiento.	6,10,19,22,30,		
	Búsqueda de elogios.	38,45,49,70,		
	Necesidad de ser reconocido y estimado	77,79,82,88		
	Necesidad de reconocimiento.			
Independencia	Autonomía	1,4,11,16,24,		
	Deseo de no cumplir órdenes.	34,39,43,50,55,		
	Deseo de no contar con pautas sociales.	61,68,74,78, 83,90		
Benevolencia	Solidaridad para con los demás.	3,8,18,23,28,		
	Amor al prójimo.	42,44,51,54,60,		
	Generosidad social	62,71,73,81, 86		
Liderazgo	Actitud de mando.	7,15,17,21,26,		
	Gusto por la autoridad.	31,37,41,46,56,		
	Tener ascendencia y persuasión y	59,65,67,72, 76,84.		

	responsabilidad de un grupo.			
	Ser el líder de un grupo.			
	Actitud de mando.			



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: FICHA DE TAMIZAJE DE VIOLENCIA FAMILIAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>1</b>	<b>DIMENSIÓN 1 Maltrato físico</b> Hematomas, contusiones inexplicables							
<b>2</b>	Cicatrices, quemaduras							
<b>3</b>	Fracturas inexplicables							
<b>4</b>	Marcas de mordeduras							
<b>5</b>	Lesiones de perineo, vulva, recto etc.							
<b>6</b>	Heridas en boca mejillas, ojos, etc.							
<b>7</b>	Dolor de cabeza, problemas de sueño (mucho sueño, interrupción del sueño)							
<b>8</b>	Problemas con el apetito.							
<b>9</b>	Micción Nocturna en el adolescente							
<b>10</b>	<b>DIMENSIÓN 2 Maltrato Psicológico</b> Extrema falla de confianza en sí mismo.	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>11</b>	Tristeza, depresión o angustia							
<b>12</b>	Retraimiento							
<b>13</b>	Llanto frecuente							
<b>14</b>	Exageradas ganas de ganar o sobresalir							
<b>15</b>	Demandas excesivas de atención							
<b>16</b>	Mucha agresividad o pasividad frente a otros adolescentes							
<b>17</b>	Tartamudeo							
<b>18</b>	Temor a los padres o a llegar al hogar							
<b>19</b>	Robo, mentira, fuga, desobediencia, agresividad							
<b>20</b>	Ausentismo en centro de estudios/escuela							
<b>21</b>	Llegar temprano al centro de estudios/escuela y retirarse tarde							
<b>22</b>	Bajo rendimiento académico							
<b>23</b>	Aislarse de las personas. Intento de suicidio							
<b>24</b>	Uso de alcohol u otras drogas, tranquilizantes y analgésicos							
<b>25</b>	<b>DIMENSIÓN 3 Maltrato Sexuales</b> Conocimiento y conducta sexual inapropiada	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>26</b>	Irritación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital							
<b>27</b>	Embarazo precoz							
<b>28</b>	Aborto o amenaza de abortos							
<b>29</b>	Enfermedades de transmisión sexual							
<b>30</b>	<b>DIMENSIÓN 4 NEGLIGENCIA</b> Falta de peso o pobre patrón de crecimiento							

31	No vacunas o atención de salud						
32	Accidentes o enfermedades muy frecuentes						
33	Descuido en higiene y aliño						
34	Falta de estimulación del desarrollo						
35	Fatiga, sueño, hambre						

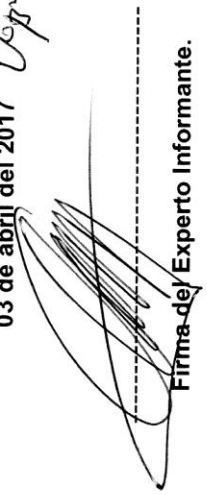
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Angel Salvador Melgar    DNI: 19872533

Especialidad del validador: Maternidad-infancia

03 de abril del 2017 Up



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



31	No vacunas o atención de salud	/	/	/	/
32	Accidentes o enfermedades muy frecuentes	/	/	/	/
33	Descuido en higiene y aliño	/	/	/	/
34	Falta de estimulación del desarrollo	/	/	/	/
35	Fatiga, sueño, hambre	/	/	/	/

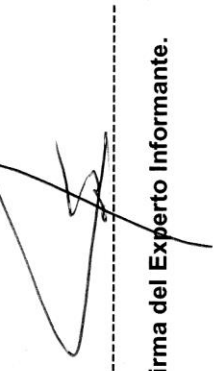
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Morillo Flores John    DNI: 10720025

Especialidad del validador: Metodólogo

03 de abril del 2017



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES (SIV) (L.V.GORDON)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 SOPORTE</b>							
1	Que los demás estén de acuerdo conmigo							
2	Saber que la gente está de mi parte							
3	Que haya gente interesada en mi bienestar							
4	Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo							
5	Que la gente me haga favores							
6	Que los demás me demuestran que yo les agrado							
7	Que la gente me trate con comprensión							
8	Que la gente se porte considerablemente conmigo							
9	Ser tratado con amabilidad							
10	Contar con el afecto de otras personas							
11	Que los demás aprueben lo que yo hago							
12	Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás							
13	Recibir ánimo y aliento de los demás							
14	Tener amigos y compañeros comprensivos							
15	Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda							
	<b>DIMENSIÓN 2 CONFORMIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos							
17	Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada							
18	Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento							
19	Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo							
20	Seguir una norma estricta de conducta							
21	Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas							
22	Cumplir con mi deber							
23	Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga							
24	Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido							
25	Hacer lo que socialmente es correcto							
26	Mostrar respeto por mis superiores							
27	Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional							
28	Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados							
29	Hacer siempre lo que es moralmente correcto							
30	Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido							
	<b>DIMENSIÓN 3 RECONOCIMIENTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Que la gente le dé importancia a lo que haga							
32	Que la gente piense que soy importante							
33	Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas							
34	Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente							
35	Ser conocido por personas más importantes							
36	Que la gente admire lo que yo hago							
37	Que la gente haga comentarios favorables sobre mí							
38	Ser alabado o elogiado por otras personas							



83	Ser una persona influyente						
84	Ser considerado como líder o jefe						
85	Ser el que toma las decisiones en mi grupo						
86	Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad						
87	Ser el responsable de un grupo de personas						
88	Dirigir a otros en su trabajo						
89	Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo						
90	Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer						

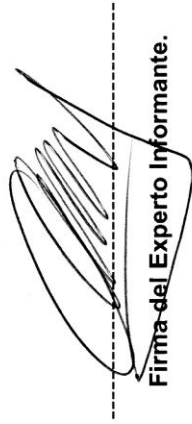
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: D<sup>r</sup>/ Mg. Angel Salazar Medina Melgar DNI: 19870032

Especialidad del validador: Psicología - Estadístico

03 de abril del 2017

  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

83	Ser una persona influyente								
84	Ser considerado como líder o jefe								
85	Ser el que toma las decisiones en mi grupo								
86	Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad								
87	Ser el responsable de un grupo de personas								
88	Dirigir a otros en su trabajo								
89	Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo								
90	Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer								

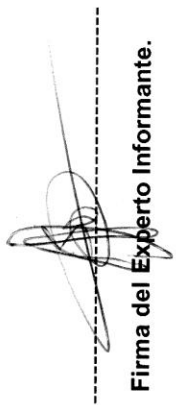
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Por suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Alberto Santos Morales DNI: 57929530

Especialidad del validador: Psicología Educativa

03 de abril del 2017



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



83	Ser una persona influyente	/	/	/	/
84	Ser considerado como líder o jefe	/	/	/	/
85	Ser el que toma las decisiones en mi grupo	/	/	/	/
86	Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad	/	/	/	/
87	Ser el responsable de un grupo de personas	/	/	/	/
88	Dirigir a otros en su trabajo	/	/	/	/
89	Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo	/	/	/	/
90	Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Morillo Flores Joha DNI: 10720028

Especialidad del validador: Metodólogo

03de abril del 2017

  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## **Artículo científico**

## 1. TÍTULO

Violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017

## 2. AUTORA

Br. Maria Isabel Denegri Velarde

## 3. RESUMEN

En la presente investigación se planteó como problema general ¿Cómo influye la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I. E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017?, teniéndose como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

La investigación fue desarrollada dentro del enfoque cualitativo, tipo de investigación básica, diseño empleado es no experimental, correlacional causal, se trabajó con una muestra intencionada recogiendo la información, con dos instrumentos como la Ficha de Tamizaje de Violencia Familiar y Valores Interpersonales. Se contó con una muestra 100 alumnos de 12 a 16 años del nivel de secundaria de la institución antes mencionada. La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través de la Kuder Richardson y alfa de cronbach reflejando que los instrumentos son confiables.

Los resultados afirman que el 21 % que los estudiantes presenta un nivel de Violencia Familiar. Con ello se determina la influencia de la violencia familiar en los valores interpersonales a través de la prueba de Regresión R. cuadrado

## 4. PALABRAS CLAVE

Violencia Familiar, Valores Interpersonales

## 5. ABSTRACT

In the present investigation it was raised as a general problem ¿How, does family violence influence the interpersonal values of students between 12 and 16 years of age? I. Info Elite XXI Carabayllo, 2017?, with the aim of

determining the influence of family violence on the interpersonal values of students between 12 and 16 years of age. Info Elite XXI Carabayllo, 2017.

The research was developed within the qualitative approach, type of basic research, design used is non-experimental, correlational causal, we worked with an intentional sample collected information, with two instruments such as the Family Violence Screening and Interpersonal Values. It counted on a sample 100 students of 12 to 16 years of the secondary level of the aforementioned institution. The reliability of the instruments was made through the Kuder Richardson and cronbach alpha reflecting that the instruments are reliable.

The results affirm that 21 % that the students present a level of violence established, likewise. This determines the influence of family violence on interpersonal values through the test of Regression R. square.

## **6. KEYWORDS**

Family Violence, Interpersonal Values

## **7. INTRODUCCIÓN**

La línea de investigación es Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

La violencia familiar constituye un grave problema social, se considera que alrededor del 50% de las familias sufren o han sufrido alguna forma de violencia familiar. Entendido como un problema social, implica cuestionar la creencia bastante común de que lo que sucede dentro del ámbito de una familia es una cuestión absolutamente privada. (Corsi, 1994).

Violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de fuerza (física, psicológica, económica), e implica la existencia de “un arriba” y “un abajo”, reales o simbólicos, adoptando los roles complementarios: hombre- mujer, padre-hijo, patrón-empleado, maestro-alumno, viejo-joven, etc. (Corsi, 1994).

Según la Ley 26260 de protección frente a la Violencia familiar de 1997 “Se entiende por violencia familiar cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacciones graves, que se produzcan entre parientes colaterales hasta el cuarto grado de

consanguinidad y segundo de afinidad, o quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales”

Por lo expuesto anteriormente en nuestro país existe legislación como normas legales sobre la variable violencia familiar, asimismo tenemos Programas Nacionales de Violencia Familiar para adolescentes sin embargo no tienen la divulgación ni son de conocimientos de los docentes quienes son los encargados de formar a estudiantes entre los rangos de edad de 12 a 16 años que es la etapa de la adolescencia, grupo que presenta necesidades y características específicas relacionadas con el proceso de construcción de su identidad, autonomía y desarrollo personal; también la etapa que se adoptan valores y se consolidan conductas y hábitos que afectan positiva o negativamente su vida. Por ende necesitamos capacitar a los docentes comprometiéndolos a formar adolescentes con mejores oportunidades, reflejando su creatividad, potencialidad su capacidad.

## **8. METODOLOGÍA**

El presente estudio con el diseño no experimental- correlacional causal, investigación tipo básica. En la investigación se consideró a población de los estudiantes entre 12 a 16 años de la I.E. XXI Carabayllo en un total de 100 unidades de medida. El tipo de muestreo de la investigación fue el no probabilístico con características de intencional o por criterio se administró en las aulas de 1er, 2do, 4to y 5to. Grado de secundaria por tener mayor accesibilidad a los estudiantes y un horario con mejores facilidades.

Se utilizó la técnica encuesta; para la variable Violencia Familiar se administró la Ficha de tamizaje de Violencia Familiar y el Maltrato Adolescente (MINSA, 2014, P.25), el objetivo obtener los indicadores de maltrato o violencia física, psicológica, abuso sexual y signos de maltrato en la/el adolescente y para la variable Valores Interpersonales se aplicó el: “Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) (L.V.Gordon), el objetivo que permite apreciar y comparar la importancia que una persona le otorga a los valores, actitudes o aspectos de su interacción con los demás. Autor/es: Leonard V. Gordon en Estados Unidos (1995), la aplicación es de 40 minutos en forma colectiva en ambos instrumentos. Los expertos determinaron que el instrumento presenta validez de contenido; se procedió al recojo de datos

realizando una prueba piloto. Para la confiabilidad de la variable Violencia Familiar se utilizó la técnica Kr20, porque el instrumento presenta alternativas dicotómicas y la variable de Valores interpersonales, la confiabilidad se realizó con el Alpha de Crombach, teniendo en consideración que nuestros índices o rangos son politómicos. Como el valor del coeficiente de confiabilidad del instrumento Violencia Familiar arroja 0.861 y valor del coeficiente de confiabilidad del instrumento Valores Interpersonales, arroja 0.610 determinando que los instrumentos presentan nivel de confiabilidad muy alto y alto respectivamente. Por lo que se sugiere aplicar el cuestionario en las condiciones similares a la muestra de estudio. Obtenidos los datos, se procesó la información a través del software SPSS-22. Para la contrastación de la hipótesis se usó R Cuadrado.

En la comparación de las hipótesis se utilizó prueba de regresión para probar la influencia de una variable sobre otra.

## 9. RESULTADOS

Los resultados nos muestran que los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo se tiene al 2% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, mientras que el 98% de los estudiantes se encuentran en nivel de proceso. Asimismo nos exponen la dependencia de la violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo, de los resultados se muestra al estadístico de la Chi cuadrado representando 13.458 y p valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0.05 ( $p\_valor < \alpha$ ), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

## 10. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos se halló que el comportamiento de los valores interpersonales se debe al 21% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, concuerda con la investigación realizada por Zambrano (2016), sobre la *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro*. En los

resultados obtenidos el 57 % se encontró expuesto a violencia intrafamiliar. Dentro del sistema familiar se detectó la influencia negativa de 78 % en las relaciones interpersonales. Violencia relacional comunicacional acompañada de cohesión, expresividad y conflicto, con 63 % de violencia física en la pareja, 37 % entre padres e hijos, 92 % de violencia verbal/psicológica en la dinámica relacional de apoyo, rechazo y aceptación; 73 % de violencia económica y 15 % violencia sexual.

## 11. CONCLUSIONES

Primera; El comportamiento de los valores interpersonales se debe al 21% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo. Segunda; La variabilidad de los valores interpersonales en la dimensión valor soporte se debe al 43.3% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo. Tercera; La variabilidad de los valores interpersonales en la dimensión valor conformidad se debe al 20.6% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo. Cuarta; El comportamiento de los valores interpersonales en la dimensión valor reconocimiento se debe al 20.9% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo. Quinta; La variabilidad de los valores interpersonales en la dimensión valor independencia se debe al 17.2% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo. Sexta; El comportamiento de los valores interpersonales en la dimensión valor benevolencia se debe al 20.9% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo. Séptima; El comportamiento de los valores interpersonales en la dimensión valor liderazgo se debe al 17.2% de la violencia familiar de los estudiantes entre los 12 a 16 años de I.E. Info Elite XXI Carabayllo.

## 12. REFERENCIAS

Abeijón, M. (2011). *La violencia en su contexto*, en: *Psicoterapia de la violencia filio-parental: entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.

- Alonso, J.M. (2004). *La Educación en Valores en la Institución Escolar. Planeación – programación*. México, D.F.: Plaza Valdés P y V Editores.
- Álvaro, L. (2007). *Introducción a la Psicología Social Sociológica*. Barcelona, España:UOC.
- Barragán, C. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 8 “Dra. Luisa Martín Gonzáles” del cantón Naranjito, Provincia del Guayas*. (Tesis de magíster). Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Bueno, A. (2012). *El maltrato psicológico/ emocional como expresión de violencia hacia la infancia*. España: Universidad de Alicante.
- Corsi Jorge (1994). “Un mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar” en Corsi Jorge (Comp.) *Violencia Familiar, Una mirada disciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires; Mexico; Paídos.
- De Medina, A. (2001) *Libres de la Violencia Familiar*. Canadá: Mundo Hispano.
- Fernández, E. (2002). *De los malos tratos en la niñez y otras crueldades*. Buenos Aires: Edit. Lumen Humanitas.
- Fernández, E. (2011). *La violencia familiar*. México: Fernández Editores.
- Fernández, J. M. (1990). *Patrones para el diseño de la Psicología Social*. Madrid, España.: Morata.
- García, A. & Carrasco J. (2004) *Genero y Desigualdad “La feminización de la Pobreza”* – Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Gonzales, M. (2003) El origen de la conducta agresiva. El portal del mundo de la Psicología Psicocentro.
- Guevara, V. (2007). *Neurociencias y pedagogía. Compendio científico* (1.<sup>a</sup> ed.). Lima: Imprenta Sánchez.



- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista.(2010).Metodología de la Investigación (6° Edición).Mexico:Mac Graw Hill/Interamericana Editorial
- Howe, L.W., y Howe, M. (2007), *Cómo personalizar la educación*. Perspectivas de la clarificación de valores. Madrid: Santillana.
- Ibarra, M. y Trujillo, L. (2012). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2053 de Independencia-Lima. Año 2012*.Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Lima: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
- Indesol. (2006). *Diagnóstico Sobre las Causas, Efectos y Expresiones de Violencia Contra las Mujeres en los Hogares de la Microrregión Huasteca*. México: Centro del Estado de San Luis Potosí (DICEEVIMH).
- Janin, B. (2000) *La violencia en los niños En: Ensayos y Experiencias N° 32: Infancias en riesgo. Maltrato infantil. La violencia en los niños. Diversidad cultural y escuela*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas
- Martín, L. (2012). *El buen trato a la infancia*, en: *La violencia intrafamiliar: menores, jóvenes y género*. España: Bosch.
- Monar, M. y Mora, B. (2011). *El maltrato físico y psicológico familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to y 7mo año de educación general básica de la escuela "Ecuador nº 123" del recinto San Francisco de Rumipamba, de la parroquia San Pablo, cantón San Miguel, provincia Bolívar, en el período 2010–2011*. (Tesis de licenciatura). Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador.
- Morán, R. (2004).*Educando con desordenes emocionales y conductuales*. La Editorial, UPR.
- Navarrete, L. (2011) "Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula". Facultad de Educación y Humanidades departamento de ciencias sociales. (Tesis de Maestría). Universidad del Bío Bío. Chile

Resolución Ministerial N° 917-2014/Minsa del 27NOV2014 Orientaciones para la atención integral de salud de las y los adolescentes en el I Nivel de Atención, recuperado <http://www.elperulegal.com/2014/11/resolucion-ministerial-n-917-2014minsa.html>.

Rivadeneira, F (2012). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, periodo 2010-2011* Guayaquil Ecuador (Tesis - Maestro) recuperado <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/11109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO.pdf>

Tueros, R. (2012), *Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de Secundaria* (Tesis Doctor en Psicología), recuperada [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/568/1/Tueros\\_cr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/568/1/Tueros_cr.pdf)

Sánchez, R. y Matalinares, M. (2014): *Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de ingeniería ambiental y administración de empresas de una Universidad Estatal Universidad Nacional Tecnológica Del Cono Sur Untecs, Lima, Perú.*

Zambrano, C. (2016), *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro. Guayaquil.* (Tesis Maestría en Psicología Clínica), recuperada: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13161#sthash.Ae5ipihE.dpuf>

### 13. RECONOCIMIENTOS

Al profesor Ángel Salvatierra Melgar que nos apoyó con sus enseñanzas y vocación de servicio para alcanzar la meta propuesta.

**DECLARACIÓN JURADA****DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, María Isabel Denegri Velarde estudiante del Programa de Maestría de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08367190, con el artículo titulado

“Violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: 01JUN2017.

Nombres y apellidos: Maria Isabel Denegri Velarde.

