



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Enseñanza de la Educación Física a través de los Entornos
Virtuales en instituciones públicas**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Anchante Ríos, Luis Alberto (ORCID: 0000-0003-0208-1003)

ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (ORCID: 0000-0002-9756-8772)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis Padres, hijos y familiares por su todo el apoyo y comprensión brindado.
A mis compañeros del doctorado y amigos por brindarme las sugerencias para el presente trabajo

Agradecimiento

A Dr. Padilla Caballero Jesús Emilio Agustín por toda su enseñanza y por la calidad de persona que demostró ser en todos estos años, a los profesores de la UCV del doctorado por sus enseñanzas y recomendaciones para el desarrollo de la presente investigación

Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4 Participantes.....	17
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6 Procedimiento.....	18
3.7 Rigor científico.....	18
3.8 Método de análisis de datos.....	19

3.9 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	28
VII. PROPUESTA	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Categorías y subcategorías apriorísticas	17

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1: Nube de palabras de la Enseñanza de la educación Física	20
Figura 2: Categorías, Enseñanza de la Educación Física	20
Figura 3: Subcategorías, Enseñanza de la Educación Física	21
Figura 4: Subcategorías, Metodología para la Enseñanza de la Edu. Física	22
Figura 5: Subcategorías, Estrategias para la Enseñanza de la Edu. Física	23
Figura 6: Subcategorías, Estilos para la Enseñanza de la Edu. Física	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general conocer la enseñanza de la educación física a través de los entornos virtuales en instituciones educativas públicas. Para este fin, se consideró el enfoque cualitativo, según el método de estudio del paradigma interpretativo. Se usó como técnica, la entrevista; y como instrumento, la guía de entrevista. Como resultado del análisis y discusión de la información obtenida, se concluyó que la enseñanza de la educación física a través de los entornos virtuales en las instituciones públicas se desarrolló de manera continua con limitaciones habidas por las carencias diversas; se identificó las dificultades presentes en las mismas por las limitaciones de conectividad; se interpretó la forma de resolver las situaciones que se les presenta a partir de casos simples ya que el estudiante pone en práctica sus habilidades y conocimientos previos; se conoció las estrategias para la enseñanza de la educación física; se conoció los estilos de enseñanza de la educación física; finalmente, se interpretó que el docente debe actuar con empatía con los estudiantes para favorecer su aprendizaje y desarrollo físico armónico.

Palabras clave: enseñanza de la educación física, enseñanza en entornos virtuales, metodología para educación física, enseñanza del deporte, educación deportiva.

ABSTRACT

The general objective of this research was to know the teaching of physical education through virtual environments in public educational institutions. For this purpose, the qualitative approach was considered, according to the method of study of the interpretative paradigm. It was used as a technique, the interview, and as an instrument, the interview guide. As a result of the analysis and discussion of the information obtained, it was concluded that the teaching of physical education through virtual environments in public institutions was developed continuously with limitations due to the various deficiencies; sand identified the difficulties present in them due to the limitations of connectivity; it was interpreted the way to solve the situations that are presented to them from simple cases since the student puts into practice his skills and previous knowledge; sand knew the strategies for the teaching of physical education; sand knew the teaching styles of physical education; finally, he interpreted that the teacher must act with empathy with the students to favor their learning and harmonic physical development.

Keywords: teaching of physical education, teaching in virtual environments, methodology for physical education, teaching of sport, sports education.

RESUMO

O objetivo geral desta pesquisa foi conhecer o ensino da educação física por meio de ambientes virtuais em instituições públicas de ensino. Para isso, considerou-se a abordagem qualitativa, segundo o método de estudo do paradigma interpretativo. Foi utilizado como técnica, a entrevista; como instrumento, o guia de entrevistas. Como resultado da análise e discussão das informações obtidas, concluiu-se que o ensino da educação física por meio de ambientes virtuais em instituições públicas foi desenvolvido continuamente com limitações devido às diversas deficiências; e identificou as dificuldades presentes neles devido às limitações da conectividade; foi interpretado a forma de resolver as situações que lhes são apresentadas a partir de casos simples, uma vez que o aluno coloca em prática suas habilidades e conhecimentos prévios; conheceu as estratégias para o ensino da educação física; se conhecia os estilos de ensino da educação física; finalmente, ele interpretou que o professor deve agir com empatia com os alunos para favorecer sua aprendizagem e desenvolvimento físico harmônico.

Palavras-chave: ensino de educação física, ensino em ambientes virtuais, metodologia de educação física, ensino de esporte, educação esportiva.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nuestro planeta está atravesando por una de las crisis de salud más grande de nuestros tiempos, el cual ha sido originado por el COVID-19; provocando dificultades en diversos aspectos, como en la educación para el retorno a las clases presenciales en las instituciones educativas, ante estos casos los maestros se han visto forzados en el uso de las plataformas virtuales para el dictado de sus clases, adecuando sus metodologías de enseñanzas a través de estas nuevas herramientas que anteriormente no se había utilizado para la enseñanza de la educación física (EduF) en Perú. Es importante resaltar, que la mayoría de las instituciones educativas privadas, cuentan con plataformas y espacios digitales integrados, así como también los modelos de enseñanza presencial desde antes de la cuarentena impuesta a causa de la pandemia; por otra parte, en las instituciones educativas públicas, los docentes requieren con urgencia, capacitaciones en el uso de las TIC. Así mismo, es importante destacar el valor de la actividad física en la medicina, sobretodo en la lucha contra el Covid-19, el cual es muchas veces desconocido por todos. Según la Organización Mundial de la Salud [OMS], los adultos y las personas con enfermedades crónicas como la diabetes, la hipertensión arterial y la obesidad, las llamadas enfermedades no transmisibles (ENT) que afectan al 71% de la población, son los más vulnerables frente al Covid-19. En el Perú, el aumento de estas enfermedades casi se ha duplicado en menos de 30 años: del 36% en 1990 al 66% en 2017. Casi 7 de cada 10 personas están en riesgo de contraer coronavirus. (Abaunza, 2016); Cabe resaltar que no existen datos relevantes y oficiales en estos tiempos de educación mediada por tecnología a causa de la emergencia sanitaria global.

A raíz de estos hechos, el MINEDU, a través de su estrategia “Aprendo en casa” el cual fue implementado para garantizar que los servicios educativos continúen proporcionándose fuera del aula. Así mismo, los contenidos educativos llegaron vía radio, televisión y medios digitales, dado a la diversidad lingüística y el carácter inclusivo que debe tener la educación, en diez lenguas nativas y en lengua de signos, con la finalidad de llegar a todos los sectores del área rural; es así que, entre otras cosas, se encontró los materiales educativos orientados a desarrollar diversas competencias en los estudiantes como comunicación, matemáticas y una

sección para promover la actividad física. Por otra parte, como método en el desarrollo de los aprendizajes, la cultura de la educación física virtual es un instrumento poderoso que ayuda a optimizar eficazmente la vida de las personas en contextos de distanciamiento y aislamiento social; incorporando nuevos métodos y tácticas para llegar a un amplio abanico de estudiantes. "La promoción de estilos de vida sana a lo largo de la enfermedad pandémica vinculada a coronavirus, tiene como objetivo mejorar el entorno y la sociedad en la que vivimos (entorno saludable) y, por otro lado, optimizar la capacidad de las personas para llevar una vida más sana" (Aguilar-Cordero, 2019). Es importante establecer una estrategia de actividad para la educación física virtual durante la cuarentena, ya que es necesario mantener el impulso de estas actividades, después de que estas condiciones retornen a la regularidad. En todo ello, es primordial desarrollar la conciencia de los alumnos para realizar las tareas físicas por sí mismos y para una mejor calidad de vida. (Alexander, 2008). En última instancia, enseñar EduF es esencial para el desarrollo equilibrado de los estudiantes. No obstante, ante esta crisis de salud, la didáctica en el campo de la educación física debe adquirir un nuevo significado y adaptarse a las condiciones en las cuales se encuentran las instituciones educativas en la actualidad; comprometiéndose alcanzar las competencias propuestas para a la EduF desde el currículo nacional vigente. De esta manera se plantea las siguientes interrogantes: ¿cómo se enseña la EduF en los entornos virtuales (EV) en instituciones públicas?; y de manera específica; ¿Cómo se ejecuta; desarrolla las metodologías, estrategias; y los estilos para la enseñanza de la educación física en las EV?

La justificación de la investigación tiene que ver con el motivo que tiene el investigador en realizar el estudio. Al respecto Hernández y Mendoza (2018), consideraron que en la medida que se obtenga más valoración con el estudio se tendrá mucha más solidez en la investigación. En tal sentido el estudio tiene relevancia social, pues vincula la formación del estudiante con las herramientas tecnológicas para el proceso formativo y el aprendizaje; aportando a la sociedad la consolidación de la formación del estudiante desde la perspectiva del deporte y salud física. La justificación teórica de esta investigación se basa en un entorno de aprendizaje virtual, el cual es una colección de medios interactivos sincrónicos y

asincrónicos; entendido como un sistema de gestión de aprendizaje. En la investigación realizada prevalece la forma como se ha venido trabajando y cuáles son los resultados obtenidos en este trabajo a distancia. (Ashanin, 2017). Cabe resaltar que, aun siendo este constructo teórico ajeno a la pandemia, se actualiza demostrando que aún la enseñanza de la EduF; no se ha modernizado en términos de estrategia para propiciar aprendizajes significativos en favor de la comunidad educativa y demanda social. Así mismo, la valoración del deporte fortalece el desarrollo de la persona; teniendo un impacto favorable en su salud. Toda vez que, el modelo de deporte estudiantil sea correctamente examinado. (Bezcopylnyi, 2020). Adicionalmente, se justifica epistemológicamente; según Ducart (2017) la EduF contribuye en la profundización del proceso de enseñanza; respetando las limitaciones físicas del ser humano; sobre todo en la capacidad de análisis lógico; ejercicio crítico; valoración ética; aspectos sociales; políticos; y de formación de juicio estético. La epistemología en la EduF está relacionada con el conocimiento sobre la capacidad de concentración, control y fortaleza física para afrontar diversas rutinas de máximo rigor y permitan lograr metas en diversas disciplinas físicas. Finalmente, el objetivo general fue conocer la enseñanza de EduF a través de los EV en instituciones públicas. Así mismo los objetivos específicos fueron conocer la enseñanza de la EduF; las metodologías; las estrategias; y los estilos para la enseñanza de la educación física en los EV en nuestros tiempos.

II. MARCO TEÓRICO

El tema de enseñanza a través del EV responde a la necesidad que se tiene por viabilizar la formación integral de los estudiantes en época de pandemia. La EduF es importante y no se debe descuidar; menos en estos tiempos, donde tenemos aumento de inmovilización; siendo esta causal de problemas físicos, por adquirir malos hábitos y descuidar el deporte. En este sentido, en el ámbito internacional se tiene a Williamson (2020) quien sostuvo que, desde que los efectos de la crisis de COVID19 en el sistema educativo aparecieron por primera vez en el sudeste asiático a principios de 2020, los establecimientos pedagógicos y científicos han adicionado diferentes estrategias para mitigar los efectos negativos propios de no saber cómo enseñar a través de una mediación tecnológica; lo que permitió a que los docentes tengan que compensar las necesidades en la educación de manera virtual, en condiciones extremas, estresantes y en plazos ajustados. Adicionalmente, Selwyn (2020) sostiene que, algunos representantes del sector de la tecnología educativa continúan avizorando las dificultades educativas como individuales emprendimientos lucrativos que les traería resultados a largo plazo; y no necesariamente; herramientas y/o recursos tecnológicos para favorecer a la educación de nuestros tiempos.

También Tomczyk (2020) aportó la escala PIU (uso problemático de Internet) entre los jóvenes polacos). Encontró que más de la mitad de sus sujetos de estudio tenían problemas para usar medios electrónicos (especialmente el teléfono e Internet). Con base en los datos recopilados, se asume que el 60 % de los adultos jóvenes usan los medios de comunicación de modo apropiado, mientras que 40 % de los jóvenes que usan los medios electrónicos muestran síntomas visibles de PIU. Según Seale (2020) a partir de la perspectiva de la responsabilidad del colegio, el triunfo estudiantil se consigue en ir más allá de los horarios acostumbrados. Es ahora cuando los colegios, toman como importancia el papel de los padres en la educación de sus hijos, así como el papel que cumple el asesor estudiantil en la contribución del manejo de los retos sociales y emocionales de los alumnos (Seale, 2020). Por su parte Kehoe (2020) mencionó que los alumnos han desarrollado nuevas capacidades para navegar tanto en entornos reales como virtuales.

También que, la educación puede verse limitada por equipos y redes insuficientes en casa.

Respecto a los estudios nacionales, se tiene a Benavides (2020), en su tesis "Competencias digitales y desempeño pedagógico en una institución educativa pública, Villa El Salvador, 2020", concluyó que los docentes siempre están insatisfechos con la forma en que los directivos realizan los trabajos de calidad en la enseñanza. Sus resultados apuntan a comprender una realidad de conflicto entre administradores y docentes en términos de gestión educativa, la cual debe ser utilizada para sugerir planes de desarrollo institucional que deben ser comunicados en un marco horizontal para los estudiantes y todos los integrantes de la sociedad educativa. Por su parte Elías (2021), en su estudio "Educación virtual en épocas de pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huamarca- Piura", concluyó en su dimensión virtual que, los docentes tienen un dominio básico de los programas informáticos: Word, Excel, PowerPoint e internet; en su dimensión planificación; contextualizan y realizan diagnóstico a sus estudiantes; en la dimensión interacción docente-estudiante; ésta es saludable; interesándose por su situación afectiva; en la dimensión de recursos tecnológicos y conectividad; un 74.5%, cuenta con medios tecnológicos necesarios y un 50% es de uso exclusivo; utilizando el WhatsApp como una plataforma de interacción entre el docente y estudiante. Por su parte Cayo (2021), presentó "Percepciones de los docentes sobre la Estrategia "Aprendo en Casa" de las Instituciones Educativas de la Red Educativa "Líderes en Acción" del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2020", mediante el cual concluyó que los docentes comprenden sus funciones como guía, mediador y contextualizador del programa del MINEDU a través de su plataforma Aprendo en casa, siendo creativos en buscar diferentes formas de interactuar con los estudiantes, a su vez manifestó haber tenido dificultades en las capacitaciones poco oportunas y de las escasas herramientas digitales que usan los estudiantes, exigiéndose informes innecesarios conllevando a una sobre carga laboral.

En relación con la educación virtual según Allen y Seaman (2017) este tipo de educación se brinda íntegramente en línea por el cual es indispensable el acceso al internet. Asimismo, la educación en la actualidad requiere el uso de una o más tecnologías en los procesos de los aprendizajes. Así, gracias a este tipo de

herramientas y conocimientos, se puede participar en exámenes online, responder a foros, colaborar y aumentar la flexibilidad de aprendizaje. Esto se debe a que no se crea una rutina de aprendizaje simple. (Rundle, 2020). Un entorno de aprendizaje virtual, (VLE), es un espacio donde puedes realizar actividades y prácticas, admitiendo la comunicación entre educandos y estudiantes. Por lo tanto, este tipo de VLE, favorece a la EduF en el logro de las diferentes competencias plasmadas en el currículo educativo (Lloyd, 2020). Según Rentería (2015), Los VLE representan espacios técnicos diseñados para fortalecer la pedagogía a través de cursos o programas académicos; centrando la atención en el aprendizaje mediado a través de redes que contribuyan a la realización del trabajo colaborativo e interactivo; fomentando la creatividad para lograr una armonía entre pedagogía y tecnología.

Es innegable que las TIC han creado un nuevo modelo de entorno educativo, el cual ha tenido un impacto significativo en todo el proceso educativo de los estudiantes, tanto dentro como fuera de la escuela. Anteriormente, la función asociada a las instituciones educativas era la difusión de información, que era el único medio de comunicación disponible. Con la llegada de Internet, este método ha permitido a los profesores no solo proporcionar información, sino también obtenerla. A través de las distintas plataformas disponibles online (Romero, 2020) De igual forma, según Alderete y Formichella (2016), consideran que estas herramientas fueron consideradas un componente influyente en la gestión de aprendizaje del estudiante, ya que les permiten estar siempre conectados, y no solo con su entorno más cercano, si no que le permite obtener nuevos conocimientos independientemente del espacio y el tiempo, pudiendo afectar el desempeño escolar si no se les guía correctamente. Según Sánchez y Toledo (2018), subrayan que el cumplimiento de las TIC, en diversos procesos educativos y de aprendizaje, indica que este tipo de enseñanza se ha adaptado adecuadamente ya que permite abordar el conocimiento de forma explícita a través de contenidos específicos, donde un hecho particular se define con sus propiedades.

Alderete y Formichella (2016). La dificultad presente ha dañado muchos campos de acción en Ecuador y en todos los países, por lo que, en base a su encuesta, se ha comenzado a examinar el impacto que esta transición de presencial a virtual ha

dejado, teniendo como objetivo la implementación de la orientación mixta en el examen bibliográfico y los estudios de indagaciones para el propio sistema educativo, incitando cambios en la cancelación y aceptación de información. Rodríguez del Rey *et al.*, (2016), consideran que el aprendizaje de la comunicación se produce de forma simultánea e incita al cambio de información en tiempo real, pero la comunicación asincrónica se queda atrás. Hay que decir que la educación siempre implica cambios para crear personas justas que funcionen en la sociedad. Estos cambios incluyen tecnología que de alguna manera lo hace más fácil en las interacciones del aprendizaje. Hoy en día, los dispositivos móviles son más usados que las computadoras durante esta emergencia de salud (Cossio-Bolaños, 2020).

Cabe precisar que la teoría de la conectividad para James y Steger (2016) fue entendida como una conexión social establecida a través de un sistema de comunicación mediado. En resumen, desde la llegada de la World Wide Web y el auge de las comunicaciones móviles, la conectividad de alto perfil se ha normalizado tácitamente como el centro de una "imaginación global" unificada. Un exterior de esto es la cabida de la red social para acopiar capital económico a partir de conexiones de los usuarios y la actividad en las plataformas de redes sociales utilizando mecanismos específicos dentro de la arquitectura. Esto quiere decir que cada centro de estudio debe adaptar sus servicios de comunicación a su infraestructura para así poder brindar una educación adecuada. (Gambau i Pinasa, 2020)

En la teoría constructivista, desde su perspectiva el aprendizaje tiene el significado de pasar de lo simple a lo complejo, haciendo aportes a una nueva generación de conocimientos científicos. Aquí es donde los estudiantes necesitan una amplia gama de recursos para ayudar a promover la interacción social. Además, existe un gran desafío para los maestros para promover y producir un aprendizaje importante para sus estudiantes. (Álvarez, 2004). Según Allen y Seaman (2017) la sociabilidad móvil brinda a los alumnos más maleabilidad lo que los favorece en las oportunidades para el desenvolvimiento con sus herramientas y materiales. Según (Dixit, 2020) se tiene el aprendizaje Colaborativo. - Los estudiantes virtuales colaboran entre sí como nunca. Charlan en foros, forman proyectos en equipo y compiten por la puntuación más alta en las tablas de clasificación. Los estudiantes

llegan a verlos no como la transformación digital de un aula física, sino como un lugar para conectarse con otros alumnos con haberes análogos. Interactivo. - Una de las características distintivas de un entorno de aprendizaje virtual de un salón de clases típico es la flexibilidad de cómo se ofrecen las lecciones. El aprendizaje experimental. - La idea es un sello individual del aprendizaje en línea para estudiantes y profesores. Las clases virtuales brindan a los maestros nuevas formas de proporcionar contenido de aprendizaje, atractivo y efectivo. El aprendizaje asequible. - Participar en la educación virtual ofrece enormes beneficios en términos de ahorro de tiempo, dinero y costos. No es necesario que vaya al centro de aprendizaje, pero debe mantenerse conectado. El aprendizaje flexible. - Grabar lecciones es muy importante. Como resultado, los estudiantes pueden revisar los materiales enseñados por el maestro de la forma que consideren apropiada. El práctico y comprobado. - El aprendizaje simultáneo es un ambiente de aprendizaje en el que todos asimilan al mismo tiempo. El aprendizaje en línea accede una práctica análoga, pero con más productos y materiales. Accesibilidad de las aulas virtuales. - También se puede utilizar para lecciones y tutoriales en línea. Por ser una excelente opción para reuniones instantáneas y proyectos de equipo donde los miembros necesitan ver el progreso y compartan ideas.

Adicionalmente, el aprendizaje a distancia es una educación en la que los alumnos no se encuentran de forma presencial en la escuela. Los programas del aprendizaje a distancia pueden ser virtual o semipresencial (el llamado híbrido). Kaplan y Haenlein (2016) afirman que el Massive Open Online Course (MOOC), proporciona la participación en las interacciones Acceso abierto y a gran escala a través de la World Wide Web u otras tecnologías de redes, es una modalidad reciente de educación en el aprendizaje a distancia. Algunos otros términos (aprendizaje distribuido, aprendizaje en el aula, aprendizaje intensivo, e-learning, aula virtual, etc.) se utilizan primariamente como sinónimo de educación a distancia. Con la llegada de la computadora de escritorio e Internet, el aprendizaje a distancia se ha conseguido a través de plataformas digitales que brindan educación en línea, y que hoy en día debe adaptarse a todos los componentes del currículo; incluyendo a la educación física. Es así como, la educación a distancia. Se concreta como un sistema que accede la comunicación bidireccional en la que estudiantes y

profesores, o instituciones, interactúan de manera flexible para producir resultados de aprendizaje específicos. Este tipo de educación tiene el potencial de llegar a un gran número de personas no solo en la región sino en todo el mundo (Álvarez, 2004). Según el Ministerio de Educación del Perú (2017), los primordiales tipos del aprendizaje a distancia son: Separación física que se da entre educadores y estudiantes no excluye por completo la posibilidad de reuniones en los siguientes espacios físicos: como un aula. También, cada estudiante tiene el control de su propio ritmo de aprendizaje, creando un alto grado de independencia; aplicar la mayor parte de su aprendizaje a los estudiantes a través de medios educativos. (Rodríguez-Núñez, 2020). Asimismo, los materiales didácticos son clave en esta modalidad. Esto se debe a que es un material para estudiantes y debe basarse en el plan de estudios del curso o programa para garantizar que se cubra el tema.

El aprendizaje a distancia es diferente de las escuelas virtuales, que ordinariamente pasan por un asunto formal, de establecimiento de escuelas, adopción de programas en línea y creación de una organización trabajadora para apoyar a los alumnos. Programas tradicionales no presenciales (Boitnott, 2020). Aprendiendo a distancia permite que los alumnos y catedráticos puedan interactuar mientras se encuentran en sus hogares, teniendo la oportunidad de aprender nuevos conocimientos; aunado a ello suelen presentarse contratiempos que amenazan con la educación del docente. (Consejo COLEF, 2020). La educación en línea es una forma de educación en la que los alumnos se dedican a sus procesadores personales para la navegación en la Internet. Los cursos y títulos en línea han ganado popularidad durante la última década entre muchos estudiantes no tradicionales, incluidos todos los estudiantes que desean continuar trabajando a tiempo completo o formar una familia.

Sobre las dimensiones de la educación virtual, Interacción docente – estudiante; Las interacciones positivas maestro-alumno se pueden definir como compartir aceptación, comprensión, afecto, cercanía, confianza, respeto, compasión y cooperación (Solheim et al., 2018). Chiappe y Romero (2018) también informan que se tiene en cuenta esta tendencia educativa siendo más dinámica. Esta participación crea nuevos desafíos en el sistema educativo y exige que se utilice todo el potencial de estas nuevas herramientas para mejorar la educación. -

Relaciones de aprendizaje estudiantil como el aprendizaje a distancia, Aliste (2015) enfatiza que los desarrollos tecnológicos han ayudado a redefinir la educación. La educación no solo se expresa en el entorno físico, sino que también se mueve en el entorno virtual, donde existen el tiempo y el espacio (Lippi y Oleniev, 2020). Asimismo, con el fin de minimizar las interrupciones en la formación, conviene priorizar cuanto antes en esta etapa las referencias a la formación continua a través de trayectorias alternativas. Necesitamos ayudar urgentemente a maestros, padres / tutores, innovadores de vez en cuando; aun cuando si los padres presentasen un alto nivel de educación o están listos para ayudar en el hogar, el desafío continúa siendo enorme. Las fallas de software y el acceso deficiente son comunes, ya que millones de personas utilizan repentinamente plataformas en línea (Bezcopylnyi y Kaden, 2020). Asimismo, es importante resaltar de las cargas de trabajos crecientes y cambiantes de los profesores y de la transición forzada del aprendizaje virtual que puede desencadenar la creación de nuevos modelos híbridos que sean más efectivos para la educación de los estudiantes en el futuro; y de esta manera innovar en la práctica pedagógica de la EduF en los EV.

Easter y Col. (2015), define los medios digitales como; tecnología, recursos y equipos que permitan la entrega y progreso de información; mejorando la comunicación entre los entes educativos. Su aporte de los medios es el ahorrar tiempo y dinero en el proceso educativo. Estas TIC son consideradas agentes de cambio, ya que son necesarias para el proceso educativo y de aprendizaje, para la interacción alumno-docente, y para incrementar el flujo de datos, como la participación, la interacción positiva entre alumnos y docentes. Uno está dispuesto a hacer la pregunta y el otro en dar la respuesta más adecuada (Alderete y Formichella, 2016). Según Méndez (2015), las TIC tienen muchas ventajas y se pueden resumir en tres, como se muestra a continuación. Las TIC pueden crear aulas más activas. Fomenta las habilidades investigadoras de los estudiantes y permite presentar la unidad de forma pedagógica a través de la simulación como un laboratorio virtual. El desafío es establecer nuevas tecnologías independientes de los medios, establecer nuevas visiones y métodos de enseñanza, y sensibilizar a los actores claves para el cambio en la interacción espacio-tiempo. Los conocimientos no solamente vienen del maestro sino de los entornos virtuales.

(Molina Prendes, 2020). El uso de estas herramientas ayuda al progreso de la educación para reducir la desigualdad de oportunidades en la brecha digital y en comunidades remotas. El entorno de aprendizaje virtual puede ser una alianza de estrategias para incluir los manuales de trabajo en el aula. El uso a gran nivel de los métodos de la averiguación y las comunicaciones tiende a ser un instrumento viable para muchos países del mundo, pero además es una fuente de inestabilidades y desintegraciones globales. El término brecha digital se concreta como uno de los efectos negativos de la tecnología en diferentes secciones de la sociedad (Bezuidenhout et al., 2017). En la actualidad los catedráticos y educadores que usan las TIC tienen cierta ventaja sobre los que no llegan a integrarlo en sus metodologías de aprendizajes, siendo discriminados en los entornos virtuales sintiendo la necesidad de adaptarse a estas nuevas herramientas digitales.

Las evaluaciones están destinadas a ayudar a los maestros a ver qué tan bien están aprendiendo sus estudiantes. Sin embargo, olvidamos que la función principal es facilitar la construcción del aprendizaje. (Rundle, 2020). Al igual que en la planificación, se considera el proceso de predecir las actividades que los estudiantes realizarán en cada área curricular dentro de la institución para vivir, construir y moldear la experiencia deseada en el proceso de aprendizaje, y así la rutina diaria del docente, será una práctica. Afirmar una causa educativa poderosa y el provecho de las metas establecidas (World Health Organization , 2020) Dada la percepción, de que la planificación extracurricular constituye un proceso de diseño estratégico, se puede deducir diversas características; Es sistemático, porque presenta una variedad de elementos coherentes y vinculados de forma lógica (habilidades, contenido, estrategias educativas, recursos, etc.); se adaptan a las características y necesidades del alumno y a las realidades de la región, por lo que no estará preparado para siempre sin el espacio adecuado y será flexible, siempre que se incorporen los cambios necesarios (Uribe, 2018). Además de lo que ya hemos mencionado, Luna (2018) agrega otras cosas, como: Es permanente y necesita ser modificado y actualizado en respuesta a los cambios en la sociedad. Además, constituye un elemento fundamental de las actividades organizativas de cualquier institución educativa. A consecuencia de la enfermedad de COVID-19 que

dejó de lado la educación presencial y se pasó a la educación virtual, la metodología del aprendizaje debe ser replanteada para su uso en la tecnología del trabajo diario, implicando un uso responsable, creativo y de pensamiento crítico (Tascón, 2020).

La actividad física en tiempos de cuarentena, suponiendo que la actividad física es una parte clave del entrenamiento de un atleta, desde la gimnasia hasta la fase de recuperación de una sesión de entrenamiento, los movimientos que conducen a un gasto de energía también son clave para fortalecer al atleta, dijo. Citando (Fonseca y Martínez, 2013) "El movimiento del cuerpo producido por el músculo esquelético y el consiguiente gasto energético depende de la masa muscular involucrada, las características de ese movimiento, la intensidad, duración y frecuencia de la contracción muscular". También, la actividad física implica una serie de movimientos corporales que producen un cierto desgaste de la energía que contienen para producir determinados gestos o movimientos. (Deivís y Pérez, 2002) Los movimientos físicos realizados por las ayudan a mejorar la salud y el bienestar de las personas, como menciona en su artículo "Actividad física durante una pandemia (covid19) Programas de ejercicio" Gimnasia Chosica 2020 "(Guzmán, 2020). Principal. Proporciona beneficios psicológicos, mejora la movilidad articular y muscular, promueve la salud del corazón, contribuye a un peso saludable, reduce el estrés y reduce el peligro de malestares como hipertensión arterial, diabetes y colesterol. "Asimismo, Guzmán (2020) "La salud mental y el estímulo permite tomar medidas que ayudan a muchas personas a sobrellevar el estrés persistente y a prevenir eficazmente las enfermedades mentales. Cualquier sesión de diligencia física atenúa los signos de depresión y angustia... " (Gómez Calvo, 2020)

Por otra parte, la educación a distancia tiene como contexto educativo que el educador y estudiante estén separados físicamente, pero se comunican a través de los medios tecnológicos para comunicarse. El aprendizaje a distancia no excluye la enseñanza tradicional. El Aprendizaje a distancia, está controlado por la escuela y el maestro, pero el aprendizaje es responsabilidad del estudiante. El alumno es responsable de la adquisición de conocimientos, la agudeza o el esmero a través del proceso educativo; el profesor proporciona el entorno que permite el aprendizaje, pero el estudiante es quien aprovecha las oportunidades. Luego, el aprendizaje flexible se orienta en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes;

haciendo uso de múltiples técnicas para afianzar el contenido educativo. La metodología del aprendizaje debe ser ecuánime y debe estar enfocado en el estudiante, el cual debe centrarse en su avance. Además, el aprendizaje colaborativo es más que un método de educación, es una filosofía personal, que se realiza mediante grupos de personas que interactúan obteniendo nuevas ideas y conocimientos, mediante la construcción colectiva del conocimiento.

En relación con la realidad virtual, se entiende como el conjunto de técnicas informativas donde crean imágenes y espacios simulados. La realidad virtual no inmersiva se hace a través de una pantalla donde la interacción se realiza a través de los accesorios como el teclado y micrófono, interactuando en tiempo real. Es por ello por lo que se crearon Universidades Virtuales ya que les permiten interactuar con los alumnos a través de múltiples imágenes, audios y videos de alta definición, además pueden ingresar a las bibliotecas virtuales permitiéndoles tener un mayor acceso a la información necesaria. Esta realidad virtual favorece el aprendizaje de la EduF en la medida que se haga uso de ésta. Así también, la multimedia, es tele formación solo si se desarrolla realmente una causa de enseñanza y aprendizaje con la participación de estudiantes y docentes y se desarrolla una planificación correspondiente. Un producto multimedia consigue ser un buen recurso para un aula o tele formación. Por otra parte, se tienen la clase virtual; método de tele formación que copia los elementos motivadores de la línea presencial; entendido como usar grupos que comienzan y terminan los mismos cursos juntos. Es más, mantener la interrelación entre todas las partes involucradas, facilitando la comunicación y promoviendo actividades grupales. Luego, los recursos sincrónicos y asincrónicos; éstos pueden hacer una distinción entre servicios síncronos y asíncronos entre los recursos recíprocos utilizables en Internet.

Servicios sincrónicos, son aquellos en los que el remitente y el destinatario del mensaje trabajan en un mismo período de tiempo en el proceso de comunicación, es decir, ambas personas deben estar presentes al mismo tiempo para su transmisión. Estos recursos sincrónicos son realmente necesarios e imprescindibles como medio de socialización. Entre los servicios disponibles en Internet en modo síncrono, tenemos a la videoconferencia, que es un sumario de uso de cámaras de video y monitores en cada uno de los puntos de contacto para

que los colaboradores logren escucharse y verse, asimismo es posible exponer imágenes de la disputa y hacer diagramas con pizarras electrónicas; El uso de sistemas de videoconferencia a través de Internet con audio y video directos (por ejemplo, NetMeeting de Microsoft) se está volviendo cada vez más popular; Chat (IRC, Internet Relay Chat), este es un medio que accede a varias personas que interactúan claramente a través de la comunicación escrita; mediante un tiempo fijo, ya que se trata de una comunicación directa y sincrónica (modo en tiempo real). El chat consigue estar comprendido en un sitio web o tener su propio software de aplicación.

Los servicios asincrónicos son aquellos que permiten transmitir un mensaje entre el remitente y el destinatario sin tener que interactuar al mismo tiempo. Es imperativo que tenga una ubicación física y lógica (como un servidor) para almacenarlos, y también tenga acceso a los datos que componen el mensaje. Los servicios asincrónicos son los recursos más meritorios para su uso en la particularidad de aprendizaje, ya que el acceso a la información es de forma diferida.

Los usos del aula virtual, se logra manejar como la integridad del saber presente o como el trayecto al aprendizaje. El aula virtual como complemento de clase presencial: Cada clase utiliza los sitios web para proporcionar a los alumnos materiales didácticos y enriquecerlos con recursos publicados en Internet. Los programas de estudio relacionados con el curso, los horarios y la información también se publican en esta área y se promueve la comunicación a través de las fronteras personales entre estudiantes y profesores o entre estudiantes. Este sistema accede a que los alumnos se acostumbren con el uso de la tecnología de la información, asimismo el discente accede a la clase con sus materiales desde cualquier computadora conectada a la red y permite que la clase se actualice con las últimas publicaciones de buenas fuentes para mantenerse al día. Además, profesores y estudiantes pueden intercambiar ideas fuera del horario de clase sin tener que acudir al horario de oficina, intercambiar ideas con los compañeros y hacer trabajos en grupo. Asimismo, los estudiantes pueden escoger si guardan las lecturas y el comprendido de la clase en medios físicos para leerlos en la pantalla de la computadora, o imprimirlos.

Respecto a las categorías de la enseñanza de la EduF, ésta se basa en una relación constante entre el docente y los estudiantes, que favorecen el desarrollo integral a niveles personales con impacto en la familia al mejorar su estado de salud por la actividad física (M. Mosston, 1994). De tal manera se podría afirmar que la experiencia del estudiante en las actividades de educación física refleja directamente lo que el docente hace y dice durante su interacción. También en relación con las subcategorías se tiene según (Colef, 2020) El inicio de la enseñanza de la educación física debe realizarse a partir de una planificación profunda y rigurosa que permita, además de establecer las medidas necesarias para prevenir y controlar la pandemia, cumplir con los objetivos educativos y de sociabilidad. Así también, sobre la metodología; se tiene que en el Diccionario de la real academia, se precisa que la metodología es la “ciencia del método”, o bien el “conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”. (RAE, 2021). Por tanto, en el primer sentido nos referimos al conocimiento científico y en el segundo sentido a un conjunto de métodos. Según este punto de vista es el campo de la ciencia que estudia los métodos de enseñanza. Por otro lado, la metodología es el conjunto de métodos que utiliza el docente. Adicionalmente, sobre las estrategias; se entiende que, son procedimientos organizados para tomar una decisión y / o acción ante una situación determinada. Es decir, esforzándose por lograr uno o más objetivos predeterminados. En pocas palabras, una estrategia es un plan mediante el cual se busca alcanzar una meta, y se puede aplicar en diferentes campos sobre en los educativos. En relación con los estilos, según la RAE; la palabra estilo responde a una serie de conceptos según el punto de vista, el más relevante para la educación es modo, manera, forma de comportamiento, manera de escribir o de hablar peculiar de un escritor o de un orador. Se puede utilizar en muchas áreas diferentes, aunque su uso más común está relacionado con la apariencia, la estética o la descripción de algo.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Uxcátegui (2015), el método de estudio está basado en el paradigma interpretativo, permitiendo entender el comportamiento de los sujetos que están vinculados en el estudio. Sí también, Monge (2011), mediante la investigación se busca realizar el análisis de la realidad específica, poniendo en práctica el método cualitativo para ver los cambios y variaciones que se presentan en el ámbito de estudio. Por su parte Arbayza (2014), en relación con la investigación cualitativa precisa que se hace este estudio por la dificultad de cuantificar aspectos sociales, de tal manera que hace posible comprender la realidad mediante modelos que dan a conocer las causas que generan los fenómenos. De acuerdo con lo mencionado por Mohajan (2018), la investigación cualitativa se asocia a aspectos antropológicos, filosóficos, psicológicos, sociológicos y la historia, con el fin de explicar y hacer el análisis de los fenómenos. También Hernández, Fernández y Baptista (2014), consideran que la investigación cualitativa hace un análisis de situaciones en un medio natural y hace comparaciones en el estudio, sosteniéndose en la opinión de los que participan y es preciso por tanto un amplio conocimiento de los participantes de la realidad estudiada. Para el estudio se empleó el método hermenéutico, ya que se obtuvo información de los sujetos vinculados a un proceso, con fines de hacer las interpretaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). También Vara (2012) precisa que se basa en la interpretación que dan las personas, de tal manera que se investiga subjetivamente; según Arbayza (2014), manifiesta que el investigador pone énfasis en conocer las experiencias personales de los participantes de dicha investigación con fines de entender lo explorado.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Se determinó como categoría base a la enseñanza de la Educación Física, teniendo como subcategorías las diferentes definiciones sobre educación; estrategia, estilos, y metodología de enseñanza; así también la metodología sobre la asignación de tareas; descubrimiento guiado, enseñanza recíproca, y resolución de problemas. Además, sobre la estrategia se buscó interpretar aquellas como la organización; el desarrollo; la evaluación; y el informe de retroalimentación de los aprendizajes;

finalmente, la subcategoría estilos, dividida en lo personal, presencial, virtual y propuesto. (Véase tabla 1)

Tabla 1: Matriz de categorización apriorística

Categoría base	Subcategorías	Subcategorías
Enseñanza de la Educación Física	Definición	Educación Estrategia de Enseñanza Estilos de Enseñanza Metodología de Enseñanza
	Metodología	Asignación de Tareas Descubrimiento Guiado Enseñanza Reciproca Resolución de problemas
	Estrategia	Organización del aprendizaje Desarrollo del aprendizaje Evaluación del aprendizaje Informe retroalimentación
	Estilos	Personal Presencial Virtual Propuesto

Nota: Elaborado por los investigadores

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio fue virtual; habiéndose usado la plataforma digital ZOOM para poder realizar las entrevistas a los informantes expertos en el estado de la cuestión.

3.4 Participantes

El estudio se efectuó con docentes especialistas del área de Educación Física que laboran actualmente en entidades educativas públicas que pertenecen a la UGEL 1 de San Juan de Miraflores, que realizaron sus clases bajo esta modalidad remota con la experiencia vivida estos últimos años en el manejo de entornos virtuales, ellos tienen mas de 20 años de experiencia en instituciones educativas publicas y privadas, siendo reconocidos en la ugel como buenos profesionales mediante resoluciones de felicitaciones por su labor docente siendo responsables y dispuestos a seguir mejorando en bien de los estudiantes.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la entrevista basada en la guía de preguntas que fueron anticipadamente construidas; ya que, la entrevista es una adecuada técnica para obtener información, basada en un listado y las respuestas que se obtienen pueden ser mediante el medio escrito o electrónico. El instrumento usado fue la guía de entrevista semi estructurada.

3.6 Procedimiento

El procedimiento en la obtención de la información se basó considerando el aspecto ético primordial, tal que inicialmente, se les dio a conocer a los especialistas que participaron en la investigación, los objetivos y lo esperado del estudio. En seguida se solicitó el consentimiento informado a cada profesional. Cabe indicar que fueron entrevistados los profesionales y peritos que voluntariamente desearon participar en el estudio. Posteriormente se realizó la entrevista a cada uno de los participantes, en diversos momentos y por separado, según la disposición de cada uno de ellos. Además, se veló por que se guardara las evidencias audibles y visuales de las entrevistas a través de una grabación por video; los cuales se encuentran hospedadas en un disco virtual en la nube, para luego degrabarla y proceder al análisis interpretativo de la data; haciendo uso del software Atlas Ti en su novena edición; ya que este, es especializado para las ciencias sociales e investigaciones con este enfoque. Se introdujo todos los datos al software y se crearon los códigos y luego las redes para el análisis de la información de los informantes, marco teórico y lo aprendido hasta ese momento por los investigadores. Posteriormente se trianguló cada subcategoría y la categoría base para determinar el nuevo estado del arte sobre el estado de la cuestión.

3.7 Rigor científico

Para evidenciar un correcto rigor científico, se logró el registro de información mediante la recopilación de forma directa del informante y su aceptación registrado en video y mediante un documento firmado con el objetivo de que la entrevista sea rigurosa, precisa y sin subjetividad. Se consideraron aspectos éticos necesarios en la investigación, por lo que se tuvo que pasar por un proceso de confiabilidad,

aplicando la entrevista a especialistas de EduF de entidades estatales y compartiendo su experiencia la misma que consta con preguntas, que se formularon para lograr objetivos del estudio, que se aplicó a los que integraron el estudio. Y están en concordancia con la tesis sobre la enseñanza de la EduF a través de entornos virtuales. Al final, se debe señalar que la colaboración de los informantes fue voluntaria y han permitido por medio de la filmación y declaración jurada que sus testimonios y respuestas son verdaderas.

3.8 Método de análisis de datos

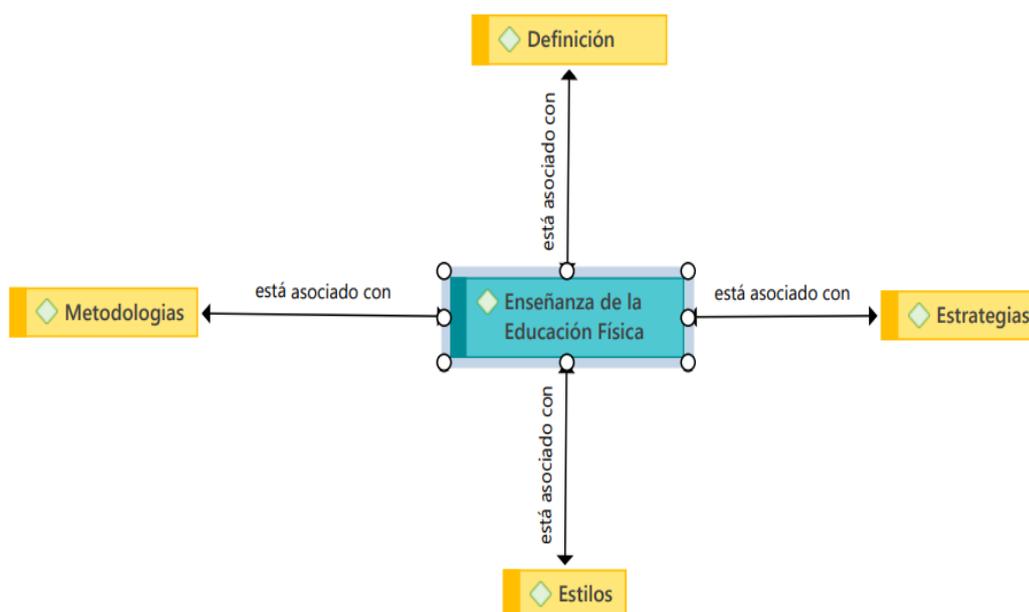
Respecto al análisis de datos se hizo la revisión y vaciado de los datos en escrito, con el objeto de tener una data clasificada por orden de trascendencia y de interés para la categoría primordial y 4 subcategorías, las mismas que poseen paralelamente 4 subcategorías que nos permitió establecer la batería de preguntas pertinentes e importantes del cual se recogieron los datos que deseamos conocer. Para el estudio de datos se logró uso del soporte virtual con el programa del Atlas Ti, donde ingresado la data nos lanzó las ideas fuerza o primordiales en una nube de palabras y de las ideas relacionadas de las categorías y subcategorías respondiendo de esta forma al vacío del conocimiento sobre la enseñanza de la Educación Física.

3.9 Aspectos éticos

Al respecto, se asocia a lo que el investigador realiza, de tal manera que se sostiene en principios éticos y la moral, que dan soporte a lo que se realiza, pues en el estudio se valora el aporte de los autores los cuales son referenciados de manera integral cumpliendo con la veracidad de toda la información presentada sin ser adulterada, todo el marco teórico ha sido buscado y realizado a través del estado de emergencia sanitaria global, de la misma manera los constructos teóricos en relación a los conceptos han sido los más cercanos para poder generar una correcta discusión, se ha trabajado el atlas ti utilizando los conocimientos adecuados y realizado por los investigadores, las entrevistas han sido grabadas bajo un consentimiento de cada entrevistado y se encuentran en la nube en las cuales se vierten en esta investigación mediante los links que aparecerán en los anexos. En el presente estudio se hace uso en la redacción de la norma APA.

En referencia a los objetivos de estudio, se propuso como objetivo general Interpretar las metodologías, estrategias y estilos adecuados para la enseñanza de la educación física en nuestros días.

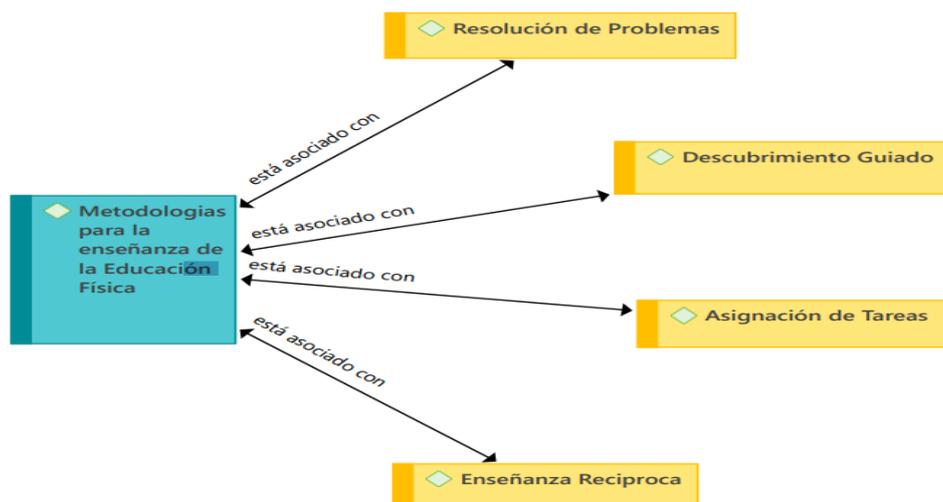
Figura 3: Subcategorías de la Enseñanza de la Educación Física



Fuente: Elaborado por los investigadores.

En relación con el objetivo específico conocer la enseñanza de la educación física en nuestros tiempos, la educación física tuvo que adaptarse a la forma de trabajo vía remoto, considerando la situación de los alumnos como un factor limitante, tal que se tuvo que adecuar medios digitales para brindarles el servicio como fue el caso del Minedu que tuvo que incorporar trabajos con los estudiantes sea por televisión, radio. También las redes sociales fueron determinantes para esta modalidad de enseñanza haciendo participar a los estudiantes, padres de familia y docentes siendo un reto para dar atención a esta modalidad de educación que se tuvo que impartir por la pandemia. Al respecto contrasta los logros con el estudio de Tomczyk (2020) En su estudio, el objetivo era estudiar la escala PIU (uso problemático de Internet) entre los jóvenes polacos. La mayoría además encontró que más de la mitad de sus amigos tenían problemas para usar medios electrónicos (especialmente el teléfono e Internet).

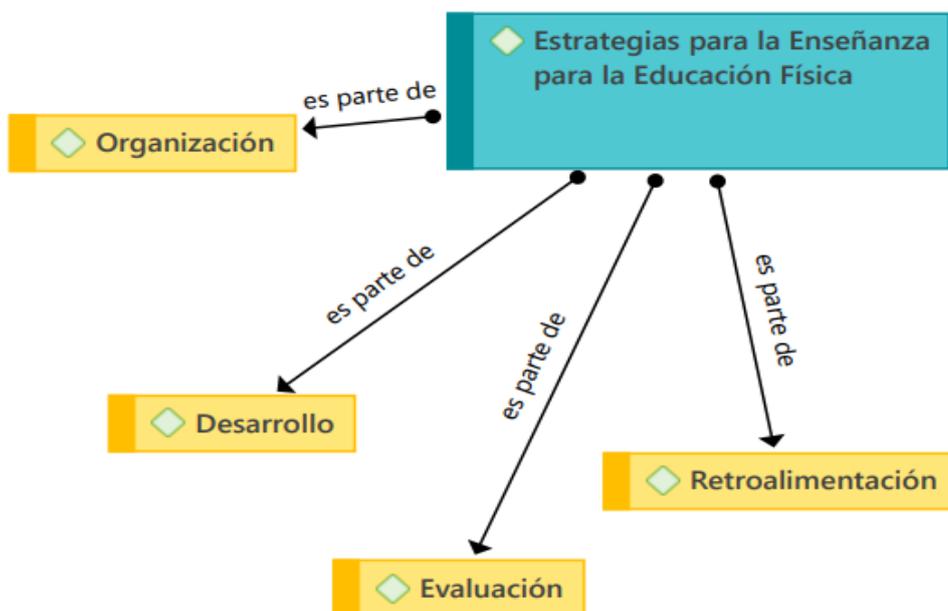
Figura 4: Subcategorías de la Metodología para la Enseñanza de la Educación Física



Fuente: Elaborado por los investigadores.

Por otro lado, el objetivo específico sobre las metodologías se puede ver como los docentes se han tenido que adaptar a estos nuevos estilos de enseñanza - aprendizaje y formas de trabajo tal que las tareas asignadas fueron creativas y el estudiante tuvo que adaptarse por sus propios medios y realizar diversas actividades físicas de acuerdo con sus posibilidades. En este caso el crear un compromiso y asignar las tareas para su cumplimiento vía desarrollo de videos que muestran las evidencias fue relevante en esta época de pandemia, hubo un gran cambio en la metodología de enseñanza desde uso de redes sociales hasta el trabajo en línea sincrónico y asincrónico, tal que el estudiante pudo conectar según su experiencia y capacidad individual que fue relevante en su desarrollo. Al respecto contrasta los logros con el estudio de Benavides (2020), quien manifiesta que los docentes siempre están insatisfechos con la forma en que los gerentes realizan su trabajo. calidad de la enseñanza. El aporte de esta encuesta es que apunta a una realidad de conflicto o alienación entre administradores y docentes, la cual debe ser utilizada para sugerir planes de desarrollo institucional que deben ser comunicados en un marco horizontal para los estudiantes, todos los integrantes de la sociedad educativa.

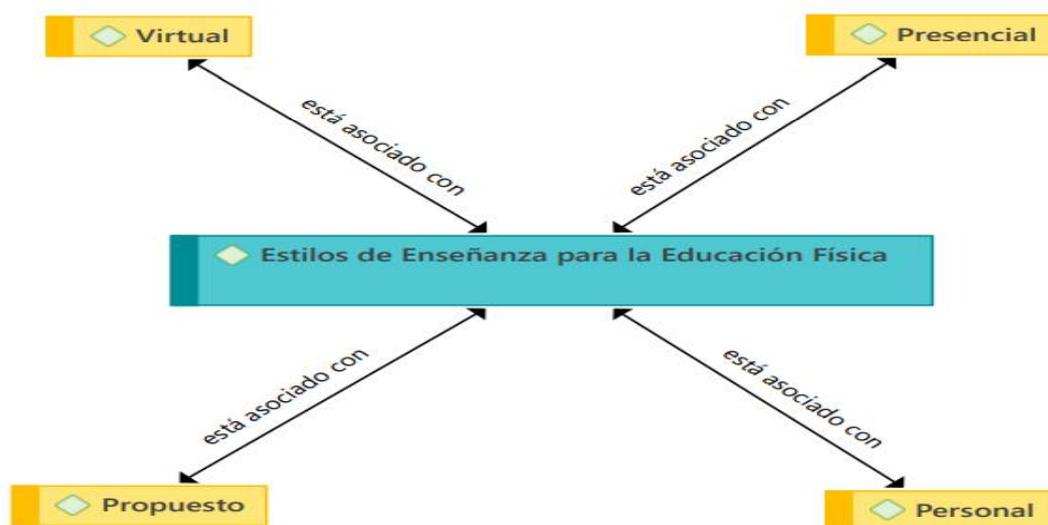
Figura 5: Subcategorías de la Estrategias para la Enseñanza de la Educación Física



Fuente: Elaborado por los investigadores.

En cuanto al objetivo específico sobre las estrategias se consideró relevante las herramientas utilizadas con los recursos tecnológicos que son manejados digitalmente tal que el docente tuvo que adaptarse a los cambios y hacer uso de diversos criterios didácticos para llegar a los alumnos. Al respecto el Ministerio de Educación facilitó diversos mecanismos de trabajo para que el docente adapte a su realidad las herramientas virtuales, incorporó a sus sesiones el sistema virtual logrando interactuar con los estudiantes. Al respecto contrasta los logros con el estudio de Elías (2021), quien afirma que los docentes tienen un dominio básico de los programas informáticos: Word, Excel, PowerPoint e internet, en su dimensión planificación contextualizan y realizan diagnóstico a sus estudiantes, en la dimensión interacción docente – estudiante su relación es buena interesándose por su situación afectiva, cuenta con medios tecnológicos necesarios y un 50% es de uso exclusivo, utilizando el WhatsApp como una plataforma de interacción entre el docente y estudiante.

Figura 6: Subcategorías de la Estilos para la Enseñanza de la Educación Física



Fuente: Elaborado por Anchante y Padilla (2021)

En relación con el objetivo específico estilos de enseñanza se hizo uso en época de pandemia el enfoque inclusivo, lúdico y de corporeidad con ejercicios contextualizados según los requerimientos y necesidades de los estudiantes. Dichos estilos fueron dosificados por grados y en función de la programación que se planteó en cada nivel educativo. De esta manera no se perdió la esencia de la materia cumpliendo el rol de aporte formativo en el desarrollo físico del estudiante. Al respecto contrasta los logros con el estudio. Tal como afirma Cayo (2021), quien manifiesta que los docentes comprenden sus funciones como guía, mediador y contextualizador del programa del Minedu a través de su plataforma Aprendo en casa, siendo creativos en buscar diferentes formas de interactuar con los estudiantes, a su vez manifiestan haber tenido dificultades en capacitaciones poco oportunas escasas herramientas digitales en estudiantes, exigiendo informes poco necesarios conllevando a una sobre carga laboral.

V. CONCLUSIONES

- Primero: En referencia a objetivo general La enseñanza de educación física a través de los entornos virtuales en las instituciones públicas se desarrolló de manera continua con limitaciones habidas por las carencias diversas que se manifiestan en este sector por la poca capacidad resolutoria que tienen las entidades en estos casos puntuales por falta de recursos y soporte de capacitaciones a los expertos en manejo de los entornos virtuales. Sin embargo, los docentes del área en medio de sus limitaciones pudieron realizar sus sesiones con los medios que cada uno cuenta de tal manera que se logró interactuar. Fue también valioso el aporte del MINEDU mediante las clases programadas por TV, radio y medios digitales que permitió complementar la labor en especial para los estudiantes que no tuvieron facilidades con los medios digitales.
- Segundo: En cuanto a reconocer la enseñanza de la educación física en la actualidad se identificó las dificultades presentes en las mismas por las limitaciones de conectividad. Fue relevante la enseñanza de la educación física se adapte a la forma virtual de enseñanza, dado que muchos alumnos presentan dificultades de conectividad de tal manera que se logre conectar de manera constante. La adaptación del docente a un ámbito contextualizado sirvió para que los estudiantes no se compliquen con las labores que se realizan durante las clases. Se dosificó por grados con diversos contenidos en cada nivel educativo. El docente tuvo que actuar con criterio flexible para lograr la atención de los estudiantes.
- Tercero: Respecto a conocer las metodologías de la enseñanza de la educación física. Se han tenido que adaptar a estos nuevos estilos de aprendizaje y formas de trabajo tal que las tareas asignadas fueron creativas y el estudiante tuvo que adaptarse por sus propios medios y realizar diversas actividades físicas de acuerdo a sus posibilidades. Se asignó pistas para que pueda ir descubriendo la forma de resolver

las situaciones que se les presenta a partir de casos simples ya que el estudiante pone en práctica sus habilidades y conocimientos previos. Fue relevante la enseñanza recíproca tal que el estudiante tiene un rol asignado y coopera con sus compañeros. En resolución de problemas tiene que ver con el planteamiento de un problema complejo de tal manera que se busca la solución desde la perspectiva crítica, pues en el dialogo que tienen los involucrados se da la solución del caso.

Cuarto: Se conoció las estrategias para la enseñanza de la educación física. En este caso la organización del aprendizaje, al planificar el aprendizaje se considera aspectos vivenciales y reflexivos que el estudiante valore y le sirva para la construcción de sus aprendizajes. Las estrategias de aprendizaje para bien de los estudiantes son práctica y flexible, que permita que el estudiante logre desarrollar sus competencias. Al respecto la evaluación del aprendizaje es importante, pues se determina si el estudiante está logrando aprender las lecciones teóricas y prácticas que se dan en la asignatura. Se destaca que la retroalimentación sirve al estudiante para fortalecer su aprendizaje tal que busca establecer que los estudiantes logren en conjunto estar en condiciones similares de desarrollo físico y mediante la retroalimentación se busca establecer grupos homogéneos que faciliten la labor educativa.

Quinto: Se conoció los estilos de enseñanza de la educación física. El docente actuó con empatía con los estudiantes para favorecer su aprendizaje, así como el docente en el manejo de las sesiones hace uso de las herramientas dando a los estudiantes diversas alternativas para su interacción. El manejo de grupo fue relevante para que los estudiantes puedan interactuar tener interés en el aprendizaje del curso. Fue relevante el uso de diversos recursos del docente para favorecer la enseñanza de la educación física, ya que el estudiante en la actualidad tiene facilidades en el manejo de recursos virtuales, salvo los que no tienen los medios tecnológicos para interactuar con el

estudiante. El docente direccionó su labor bajo la modalidad virtual y para ello las labores programadas con sesiones interactivas resultó más importantes en el curso, pues de incorporan sesiones de entrenamiento y afianzamiento del organismo a labores que son más fáciles de interactuar.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero: Se recomienda que el personal docente de educación física tenga un amplio respaldo de la dirección para contar con los medios materiales y tecnológicos que les permita realizar con normalidad sus clases virtuales y al mismo tiempo cuenten con el espacio adecuado para las sesiones interactivas y la conectividad necesaria para atender a todos los estudiantes a su cargo y de esta manera realizar su labor educativa de manera eficiente.
- Segundo: Se recomienda para conocer la enseñanza de la educación física, tener evidencias de las prácticas que se realizan con los estudiantes que demuestren el fortalecimiento de la parte física del estudiante y conocer las rutinas que realizan en cada nivel educativo, siendo importante que el director de la entidad educativa respalde la labor y regule las labores del personal docente, según la edad del estudiante.
- Tercero: Se recomienda que en las metodologías que se adoptan en la clase de educación física, el docente tome en cuenta que la modalidad no resulta motivadora para el estudiante, por lo que la metodología debe ser flexible y fácilmente adaptable a la realidad del grupo de estudiantes que interactúan.
- Cuarto: Se recomienda que, el docente de educación física tome en cuenta las características del grupo humano al que imparte los conocimientos de educación física tanto teórica como práctica, de tal manera que se adecue al tipo de estudiantes que se tiene, prestando atención a los estudiantes con dificultades en el aspecto físico y rutinas que les resulta complicado para estos estudiantes.
- Quinto: Se recomienda que, en los estilos de enseñanza se tome en cuenta la diversidad de estudiantes que se tiene para adecuar la forma de trabajo con ellos para lograr que no pierdan en interés por participar y por otra parte ayudarlos a que las rutinas que se realizan sean de su agrado y se adapten progresivamente.

VII. PROPUESTA

La educación física se practica en una extensa área para que los estudiantes se desenvuelvan y desarrollen competencias, habilidades, conductas adecuadas, de acuerdo con lo propuesto por el Minedu mediante el currículo nacional luego adaptado a las realidades de cada región, localidad e instituciones educativas cuyos objetivos se desarrollan en la sesión, siendo el alumnado acompañado bajo la guía del docente que controla deliberadamente los factores, logrando la meta marcada, con tareas motoras y estrategias de enseñanza apropiadas para la edad, por lo que se propone un taller de recursos digitales a todos los docentes del área de educación física a nivel nacional que fortalezca y refuerce el uso de la tecnología en la enseñanza de la educación física basándose en cómo aplicar la metodología, estrategias y estilos de enseñanza a través de entornos virtuales, de forma adecuada y eficaz para orientar al alumnado y estén direccionadas al currículo nacional actual y lo que se pretende lograr en los estudiantes al finalizar sus estudios escolares.

REFERENCIAS

- Abaunza, G. (2016). *Diseño y evaluación de un programa para el aprendizaje del idioma inglés en escuelas rurales de Colombia, mediante la integración de las TIC.*
- Aguilar-Cordero, M. (2019). *Influencia de la actividad física sobre la calidad de vida de los niños con sobrepeso u obesidad.* <https://doi.org/10.21149/10013>.
- Alexander, B. (2008). *Deepening the chasm: Web 2.0, gaming, and course management systems.*
- Álvarez, F. (2004). *Estrategias Educativas para la creación de cursos en Ambientes de Aprendizajes Virtuales. Simposium Iberoamericano de Educación, Cibernética e Informática. Orlando, Florida, USA.* https://www.researchgate.net/publication/240620571_Estrategias_educativas_para_la_creacion_de_cursos_en_ambientes_de_aprendizajes_virtuales
- Ashanin, V. (2017). *Informatization on the physical culture of students using the «physical education» computer program. Journal of Physical Education and Sport.* DOI: 10.7752/jpes.2017.03195.
- Barberà, E. (2004). *Pautas para el análisis de la intervención en los entornos de aprendizaje virtual: dimensiones relevantes e instrumentos de evaluación.* http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/inform/IN3_2004.pdf.
- Barrientos-Gutiérrez, T. (2020). *La salud pública en la primera ola: una agenda para la cooperación ante Covid-19.* <https://doi.org/10.21149/11606>.
- Bezcopylnyi, O. (2020). *Peculiarities of application of interactive educational technologies in training of future teachers of physical culture to work with health protection in secondary school. Journal of Physical Education and Sport.* <https://efsupit.ro/images/stories/februarie2020/Art%2040.pdf>.

- Blocken, B. (2020). *Towards aerodynamically equivalent COVID-19 1.5 m social distancing for walking and running. Urban Physics, Wind Engineering & Sports Aerodynamics.* http://www.urbanphysics.net/Social%20Distancing%20v20_White_Paper.pdf.
- Bores-García, D. (2018). *Barreras y motivaciones para la participación en una comunidad de práctica virtual de docentes de Educación Física.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777254>.
- Cabezas González, M. (2017). *¿Son los futuros educadores sociales residentes digitales? Revista electrónica de investigación educativa.* <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1369>.
- Chen, P. (2020). *Returning Chinese school-aged children and adolescents to physical activity in the wake of COVID-19: Actions and precautions.* <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2020.04.003>.
- CHICLAYO – PERÚ. (2021). *Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca – Piura.*
- Colef, C. (2020). *RECOMENDACIONES DOCENTES PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR SEGURA Y RESPONSABLE ANTE LA "NUEVA NORMALIDAD".* <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/902>.
- Cóndor-Herrera, O. (2020). *Educación en tiempos de COVID-19.* <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.281>.
- Consejo COLEF. (2020). *Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la "nueva normalidad". Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021.* <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/902/748>.
- Cossio-Bolaños, M. (2020). *Actividad física en tiempos de cuarentena por el COVID-19 en niños y adolescentes.* <https://www.rpcfcd.com/index.php/rpcfcd/article/view/92>.

- Dejongh, F. (2020). *COVID-19 y la educación en emergencias - Education can not wait*. <https://www.educationcannotwait.org/covid-19/>.
- Diez, T. (2020). *Salud, nutrición y deporte en los tiempos del COVID-19*. <https://fondoeditorial.usil.edu.pe/publicacion/salud-nutricion-y-deporte-en-tiempos-del-covid-19/>.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [05/ 01 / 2021].
- Dixit, S. (2020). *Can moderate intensity aerobic exercise be an effective and valuable therapy in preventing and controlling the pandemic of COVID-19?* . <https://doi.org/10.1016/j.mehy.2020.109854>.
- Ducart, M. (2017). *Epistemología, Educación y Educación Física*. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. http://sisinfo.unrc.edu.ar/repositorio/sial/programas/facu5/5_2017_6645_2115710.pdf
- Frizzo, G. (2019). *Educação física nas diretrizes da unesco: o paradigma da aptidão física e da saúde na formação do capital humano*. *Movimento. Revista Educação Física da UFRGS*, 25, e25022. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.76037>.
- Gambau i Pinasa, V. (2020). *COVID-19: La crisis ha afectado a todos*. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 429, 15-18. <https://www.consejo-colef.es/post/covid19-vgambau3>.
- García, G. (2019). *La realidad virtual en el área de educación física*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023969>.
- García-Aretio, L. (2002). *Calidad Diez. Editorial del BENED*. Madrid. Disponible en. https://www.researchgate.net/publication/235731752_Calidad_Diez .
- Gómez Calvo, J. (2020). *Y de pronto el covid-19 nos hizo despertar*. <https://www.agesport.org/y-de-pronto-el-covid-19-nos-hizo-despertar-por-jose-luis-gomez-calvo/>.

- Hall-López, J. (2017). *(Actividad física moderada a vigorosa durante el recreo y clase de educación física en niños mexicanos de escuela primaria)*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/49640>.
- Hall-López, J. (2019). *Clases de Educación Físicas activas mediante evaluación SOFIT*. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/17268>.
- INEC. (2018). *Tecnologías de la Información y Comunicación: Encuesta Multipropósito TIC 2018*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multi proposito.pdf.
- Infante, F. (2020). *Plan de acción para deportistas en tiempos de COVID-19*. <https://www.rugbychile.cl/wp-content/uploads/2020/03/Plan-de-accio%CC%81n-para-deportistas-en-tiempos-de-COVID-19.pdf.pdf> .
- Isidori, E. (2020). *Sports Pedagogy at the Time of COVID-19*. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1480> .
- Kaden, U. (2020). *COVID-19 School Closure-Related Changes to the Professional Life of a K–12 Teacher*. <https://doi.org/10.3390/educsci10060165>.
- La Madriz, J. (2016). *Factores que promueven la deserción del aula virtual*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7160930> .
- Lazcano-Ponce, E. (2020). *Alfabetización en salud pública ante la emergencia de la pandemia por Covid-19*. <https://doi.org/10.21149/11408>.
- Lippi, G. (2020). *Physical inactivity and cardiovascular disease at the time of coronavirus disease 2019 (COVID-19)*. <https://doi.org/10.1177/2047487320916823>.
- Lloyd, M. (2020). *Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19*. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 115-121).

- López, R. (2017). *La inclusión educativa en la educación a distancia mediante plataformas gestoras*.
- Melnyk, Y. (2017). *Monitoring of health culture formation in schoolchildren*. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(4), 2073-2079. <http://efsupit.ro/images/stories/30sept/Art%20210.pdf>.
- Mera, A. (2020). *Recomendaciones prácticas para evitar el desacondicionamiento físico durante el confinamiento por pandemia asociada a COVID-19*. <https://doi.org/10.22267/rus.202202.188>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. Lima.
- Molina Prendes, N. (2020). *Impacto social de la COVID-19 en Brasil y Ecuador: donde la realidad supera las estadísticas*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300277.
- Mosston, M. (1994). *La Enseñanza De La Educación Física*. Editorial Hispano Europea, S.A.
- Observatorio Social del Ecuador. (2020). *¿Estaba el sistema educativo del Ecuador preparado para enfrentar la pandemia de covid-19?* <https://www.covid19ecuador.org/post/educacion-covid>.
- Oleniev, D. (2020). *Research of health-preserving technologies in the system of physical education of students*. *Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University*. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.2\(122\).26](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.2(122).26).
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44441/9789243599977_spa.pdf.

- Parnell, D. (2020). *COVID-19, networks and sport. Managing Sport and Leisure*, 1-7. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23750472.2020.1750100> .
- Pérez-Herrera, A. (2019). *Situación actual de la obesidad infantil en México*. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112019000200463.
- Piedra, J. (2020). *Redes sociales en tiempos del COVID-19: el caso de la actividad física*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7505057>.
- Pinto, A. (2020). *Combating physical inactivity during the COVID-19 pandemic*, *Nature Reviews Rheumatology*, 1-2. <https://www.nature.com/articles/s41584-020-0427-z.pdf?origin=ppub> .
- Posso Pacheco, R. (2020). *Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares*. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/914> .
- Posso Pacheco, R. (2020). *Enfoques curriculares como contribución para la autonomía de la actividad física*. https://emasf.webcindario.com/Enfoques_curriculares_como_contribucion_para_la_autonomia_de_la_actividad_fisica.pdf .
- Radom-Aizik, S. (2020). *COVID-19, Ejercicio, Niños y su Sistema Inmunitario en Desarrollo*. https://www.exerciseismedicine.org/support_page.php/stories/?b=902.
- Rodríguez, M. (2020). *Ejercitarse en tiempos de la COVID-19: ¿qué recomiendan hacer los expertos entre cuatro paredes?* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7158768>.
- Rodríguez-Núñez, I. (2020). *Prescribiendo ejercicio físico en períodos de cuarentena por COVID-19: ¿Es útil la autorregulación perceptual en niños?* *Revista Chilena de Pediatría*, 91(2), 304-305. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i2.2208>.

- Rogero, G. (2020). *La ficción de educar a distancia*. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 174-182. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/17126> .
- Romero, V. (2020). *Actividad Física en casa en población sin riesgo de complicaciones graves por infección COVID-19 entre los 18 y los 60 años: una declaración de consenso de AMEDCO*.
- Rundle, A. (2020). *COVID-19-Related School Closings and Risk of Weight Gain Among Children*. *Obesity*, 28(6), 1008-1009. <https://doi.org/10.1002/oby.22813>.
- Sánchez, L. (2015). *Secundarias rurales mediadas por tecnologías de la información y la comunicación en el norte de Argentina: Democratización, inclusión y problemas éticos*.
- Sánchez-Duque, J. (2020). *Enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) en América Latina: papel de la atención primaria en la preparación y respuesta [Coronavirus disease 2019 (COVID-19)]*. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.04.001>.
- Seale, C. (2020). *Distance Learning During The Coronavirus Pandemic: Equity And Access Questions For School Leaders*. <https://www.forbes.com/sites/colinseale/2020/03/17/distance-learning-duringthe-coronavirus-pandemic-equity-and-access-questions-for-schoolleaders/#403a01ab1d4d>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica. Plan y Programas de Estudio y sugerencias de evaluación*. http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf.
- Singh, R. (2020). *Significant applications of virtual reality for COVID-19 pandemic. Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32438329>.

- Tascón, M. (2020). *Covid-19 y el "otro gran invisible" del deporte: el equipamiento deportivo*. <https://www.agesport.org/covid-19-y-el-otro-gran-invisible-del-deporte-el-equipamiento-deportivo/> .
- Tomczyk, Ł. (2020). *Problematic Internet Use among Youths*. *Education Sciences*, 10(6), 161. <https://doi.org/10.3390/educsci10060161>.
- Vivanco-Saraguro, A. (2020). *Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad*. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/307> .
- Webster, C. (2015). *A systematic review of public health-aligned recommendations for preparing physical education teacher candidates*. *Research quarterly for exercise and sport*, 86(1), 30–39. <https://doi.org/10.1080/02701367.2014.980939>.
- Westreicher, G (2020) *Estrategia*. *Economipedia.com* <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>
- World Health Organization . (2020). *Physical inactivity: a global public health problem*. https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/en/ .
- Yu, Y. (2016). *Research on promotion of teaching quality with a new physical education teaching mode based on virtual reality*. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*. https://www.researchgate.net/publication/311770512_Research_on_promotion_of_teaching_quality_with_a_new_physical_education_teaching_mode_based_on_virtual_reality.
- Zhang, L. (2016). *Factors Influencing on Teachers' ICT Application Level of Primary and Secondary Schools - An Empirical Analysis Based on the 14 cities of X Province - 《Modern Educational Technology》 2015-06*. http://en.cnki.com.cn/Article_en/CJFDTotat-XJJS201506008.htm.
- Zhang, W. (2020). *Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak*.

Journal of Risk and Financial Management, 13(3), 55.
<https://doi.org/10.3390/jrfm130300>.

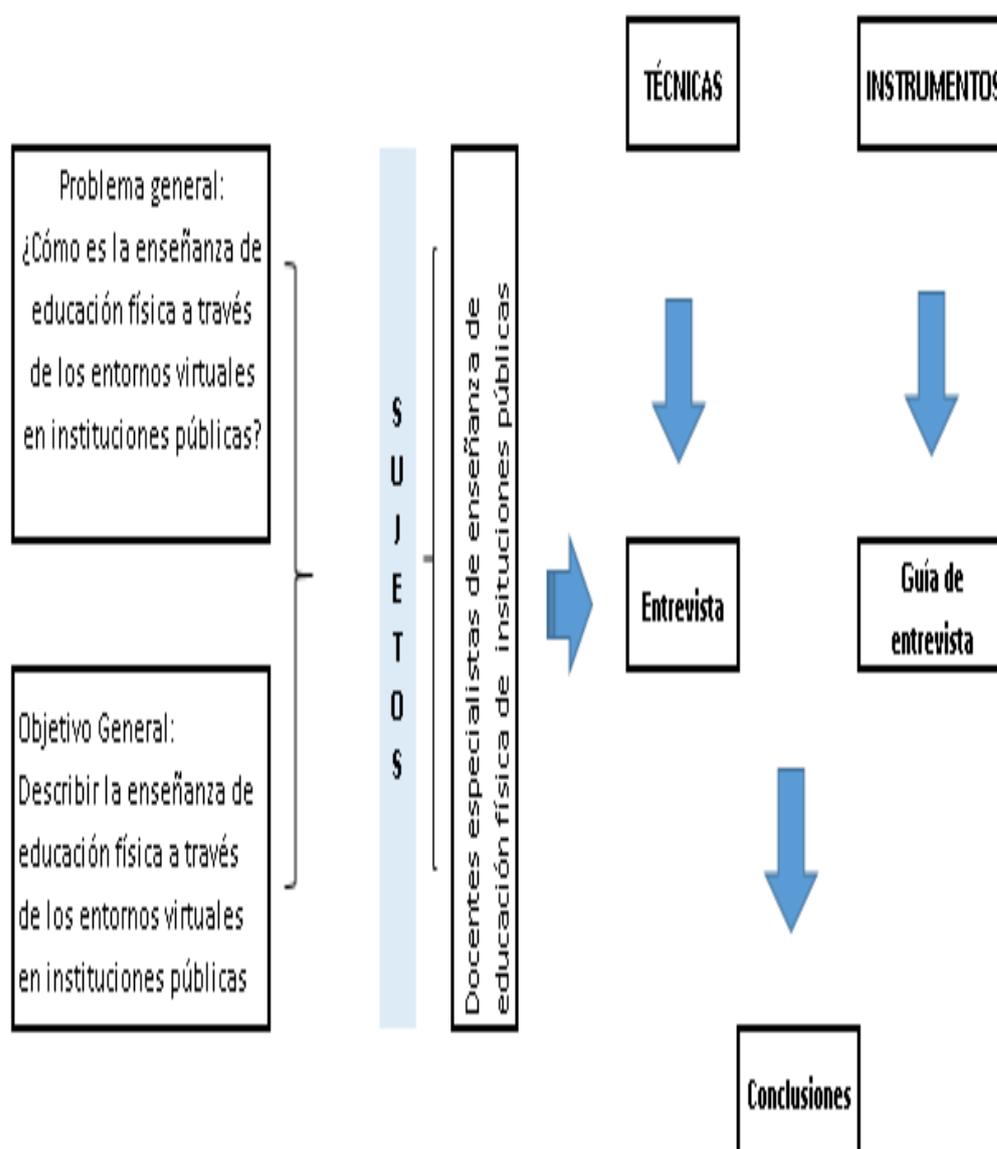
Anexo 1: Matriz de consistencia y categorización Apriorística

Tema de Investigación	Problema de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categoría	Subcategorías	Subcategorías
Enseñanza de la Educación Física a través de los Entornos Virtuales en instituciones públicas	Desconocimiento de las metodologías y estrategias para una adecuada enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia	Interpretar las metodologías y estrategias adecuadas para la enseñanza de la educación física en nuestros días	Conocer la enseñanza de la educación física en nuestros tiempos	Enseñanza de la Educación Física	Definición	Educación Física
						Estrategia de Enseñanza
						Estilos de Enseñanza
						Metodología de Enseñanza
	Conocer las metodologías para la enseñanza de la educación física	Metodología	Asignación de Tareas			
	Conocer las estrategias para la enseñanza de la educación física		Descubrimiento Guiado			
			Enseñanza Recíproca			
			Resolución de problemas			
			Conocer los estilos para la enseñanza de la educación física	Estrategia	Organización del aprendizaje	
					Desarrollo del aprendizaje	
					Evaluación del aprendizaje	
					Informe retroalimentación	
				Estilos	Personal	
					Presencial	
					Virtual	
					Propuesto	
Línea de Investigación	Tipo y Diseño	Participantes	Escenario de Estudio		Técnicas e Instrumentos	
Evaluación y Aprendizaje	Tipo: Básico Diseño: Hermenéutico Nivel: Interpretativo Enfoque: Cualitativo	Serán docentes del área de educación física	Instituciones públicas de la Ugel 01 desde la plataforma virtual Zoom.		Técnica: Entrevista	
					Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada	

Elaborado por los investigadores, Anchante y Padilla (2021)

Anexo 2: Método de análisis de información (Rigor científico)

Enseñanza de la Educación Física a través de los Entornos Virtuales en instituciones públicas



Anexo 3: Carta de Presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 10 de enero de 2022
Carta P. 0022-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado
Victor Fernando Lucho Alfaro
Coordinador Pedagógico DEFID
MINEDU

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ANCHANTE RIOS, LUIS ALBERTO; identificado con DNI N° 21546087 y con código de matrícula N° 7000332503; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Enseñanza de la Educación Física a través de los Entornos Virtuales del Aprendizaje

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ANCHANTE RIOS, LUIS ALBERTO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Oronero Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Carta de Presentación

Lima, 02 octubre 2021

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

Presente

Asunto: **Validación de instrumento a través del Juicio de Experto**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo. Así mismo, he de informarle que, siendo estudiante de la escuela de posgrado del **Doctorado en Educación** de la **Universidad César Vallejo (UCV)**, sede **Los Olivos – Lima Norte**, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación, y así, optar el grado de **Doctor**.

El título de la investigación es:

Enseñanza de la Educación Física a través de los Entornos Virtuales en Instituciones Públicas

Y siendo imprescindible contar con el juicio de expertos para poder aplicar los instrumentos de mi investigación. He considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia y trayectoria profesional en temas educativos y/o investigación educativa.

La presente carta cuenta con los siguientes anexos para lograr la validación de los instrumentos por su persona.

- Definiciones conceptuales de las Categorías y Subcategorías
- Matriz de Categorización Apriorística
- Instrumento (Guía de entrevista semiestructurada)

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Luis Alberto Anchante Ríos
DNI: 21546087



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Categoría: Enseñanza de la Educación Física

Es una enseñanza basada en una constante relación entre el docente y el estudiante, que favorece a este a desarrollarse en su forma de vida personal como participante hábil en la actividad física (M. Mosston, 1994). De tal manera se podría afirmar que la experiencia del estudiante en las actividades de educación física refleja directamente lo que el docente hace y dice durante su interacción

Subcategoría: Definición

Para (Colef, 2020) El inicio de la enseñanza de la educación física debe realizarse a partir de una planificación profunda y rigurosa que permita, además de establecer las medidas necesarias para prevenir y controlar la pandemia, cumplir con los objetivos educativos y de sociabilidad.

De acuerdo con las sub categoría Definición de enseñanza, se busca conocer ciertas definiciones para su investigación; por lo tanto, las subcategorías son:

- Educación Física
- Estrategia de Enseñanza
- Estilos de Enseñanza
- Metodología de Enseñanza

Subcategoría: Metodología

Según el Diccionario de la Real Academia, la metodología es la "ciencia del método", o bien el "conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal". (RAE, 2021). Por tanto, en el primer sentido nos referimos al conocimiento científico y en el segundo sentido a un conjunto de métodos. Según este punto de vista, los métodos de enseñanza son ante todo el campo de la ciencia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

que estudia los métodos de enseñanza. Por otro lado, la metodología es el conjunto de métodos que utiliza el docente.

De acuerdo a la Metodología, las subcategorías son:

- Asignación de Tareas
- Descubrimiento Guiado
- Enseñanza Recíproca
- Resolución de problemas

Subcategoría: Estrategia

Una estrategia es un procedimiento organizado para tomar una decisión y / o acción ante una situación determinada. Es decir, esforzándose por lograr uno o más objetivos predeterminados. En pocas palabras, una estrategia es un plan mediante el cual busca alcanzar una meta. Se puede aplicar en diferentes campos.

De acuerdo a la Estrategia, las subcategorías son:

- Organización del aprendizaje
- Desarrollo del aprendizaje
- Evaluación del aprendizaje
- Informe retroalimentación

Subcategoría: Estilo

Según la RAE la palabra estilo responde a una serie de conceptos según el punto de vista, el más relevante para la educación es modo, manera, forma de comportamiento, manera de escribir o de hablar peculiar de un escritor o de un orador. Se puede utilizar en muchas áreas diferentes, aunque su uso más común está relacionado con la apariencia, la estética o la descripción de algo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De acuerdo a la Estilos, las subcategorías son:

- Personal
- Presencial
- Virtual
- Propuesto



Matriz de Consistencia y Categorización Apriorística

Tema de Investigación	Problema de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categoría	Subcategorías	Subcategorías
Enseñanza de la Educación Física a través de los Entornos Virtuales en instituciones públicas	Desconocimiento de las metodologías y estrategias para una adecuada enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia	Interpretar las metodologías y estrategias adecuadas para la enseñanza de la educación física en nuestros días	Conocer la enseñanza de la educación física en nuestros tiempos	Enseñanza de la Educación Física	Definición	Educación Física
						Estrategia de Enseñanza
					Metodología	Estilos de Enseñanza
			Conocer las metodologías para la enseñanza de la educación física			Metodología de Enseñanza
Conocer las estrategias para la enseñanza de la educación física	Estrategia	Asignación de Tareas				
		Descubrimiento Guiado				
	Estilos	Enseñanza Recíproca				
Conocer los estilos para la enseñanza de la educación física		Resolución de problemas				
		Organización del aprendizaje				
		Desarrollo del aprendizaje				
		Evaluación del aprendizaje				
		Informe retroalimentación				
		Personal				
		Presencial				
		Virtual				
		Propuesto				
Línea de Investigación	Tipo y Diseño	Participantes	Escenario de Estudio	Técnicas e Instrumentos		
Evaluación y Aprendizaje	Tipo: Básico Diseño: Hermenéutico Nivel: Interpretativo Enfoque: Cualitativo	Serán docentes del área de educación física	Instituciones públicas de la Ugel 01 desde la plataforma virtual Zoom.	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada		

Elaborado por los investigadores, Anchante y Padilla (2021)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Ficha Técnica del Instrumento: Enseñanza de la Educación Física

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

Técnica de Investigación: Entrevista

Categoría base: Enseñanza de la Educación Física

Subcategoría: Definición, la cual se encuentra subdividida en: Educación Física, Estrategia de Enseñanza, Estilos de Enseñanza, Metodología de Enseñanza.

Subcategoría: Metodología, la cual se encuentra subdividida en: Asignación de Tareas, Descubrimiento Guiado, Enseñanza Recíproca, Resolución de Problemas.

Subcategoría: Estrategia, la cual se encuentra subdividida en: Organización del aprendizaje, desarrollo del aprendizaje, Evaluación del aprendizaje, Informe retroalimentación.

Subcategoría: Estilos, la cual se encuentra subdividida en: Personal, presencial, virtual, propuesto.

Criterio de Inclusión: Docentes, especialistas en educación Física que se encuentren actualmente laborando en la virtualidad y que sean reconocidos por su praxis y conocimiento del tema de investigación educativa. Los cuáles serán considerados como informantes.

Criterio de Exclusión: No serán considerados, como informantes, aquellos profesionales que no se encuentren bajo los criterios de inclusión.

Objetivo de la entrevista: Recopilar información sobre la enseñanza de la educación física en instituciones educativas públicas a través de los entornos virtuales.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Duración: 45 a 60 minutos

Aplicación: Zoom

Guía de entrevista semiestructurada

Las siguientes preguntas son las que se realizarán en la entrevista con nuestros informantes:

Pregunta 01: ¿Cómo conceptualizarías a la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 02: ¿Cómo conceptualizarías las estrategias de enseñanza la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 03: ¿Cómo conceptualizarías los estilos de enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 04: ¿Cómo conceptualizarías la metodología de enseñanza a la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 05: ¿Cómo el método asignación de tareas favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 06: ¿Cómo el método descubrimiento guiado favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 07: ¿Cómo s el método enseñanza recíproca favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 08: ¿Cómo el método resolución de problemas favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 09: ¿Cómo la organización del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pregunta 10: ¿Cómo el desarrollo del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 11: ¿Cómo la evaluación del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 12: ¿Cómo el informe de retroalimentación como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 13: ¿Cómo el estilo personal del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 14: ¿Cómo el estilo presencial del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 15: ¿Cómo el estilo virtual del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Pregunta 16: ¿Cómo el estilo propuesto por el docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de la Guía de Entrevista Semiestructurada

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

DNI: 25861074

Especialidad del validador

Metodólogo / Temático

Pertinencia:

El ítem corresponde a la subcategoría propuesta.

Relevancia:

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

Claridad:

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Lima, 02 de octubre 2021

NOTA: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para recoger información sobre la categoría y subcategorías.

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín
Metodólogo / Temático



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de la Guía de Entrevista Semiestructurada

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Quinteros Gómez, Yakov Mario

DNI: 41147993

Especialidad del validador:

Metodólogo

Pertinencia:

El ítem corresponde a la subcategoría propuesta.

Relevancia:

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

Claridad:

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Lima, 02 de octubre 2021

NOTA: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para recoger información sobre la categoría y subcategorías.

Dr. Quinteros Gómez, Yakov Mario
Metodólogo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de la Guía de Entrevista Semiestructurada

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Vidal Soldevilla, Javier Rolando

DNI: 08250672

Especialidad del validador:

Metodólogo

Pertinencia:

El ítem corresponde a la subcategoría propuesta.

Relevancia:

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

Claridad:

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

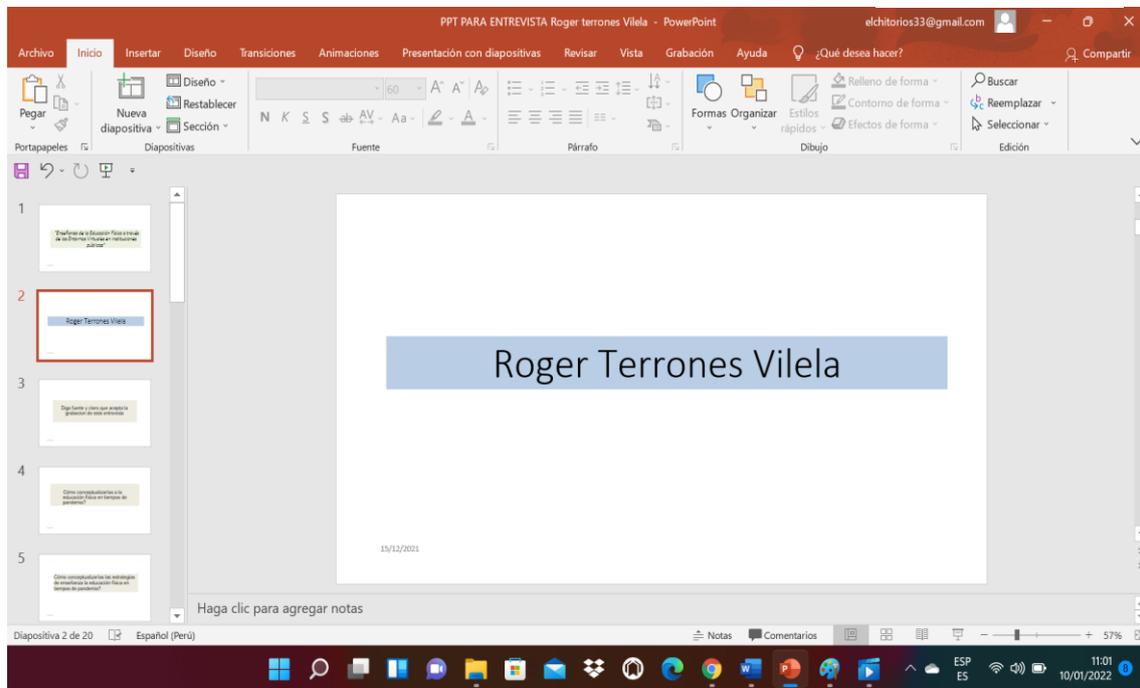
Lima, 02 de octubre 2021

NOTA: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para recoger información sobre la categoría y subcategorías.

Dr. Vidal Soldevilla, Javier Rolando
Metodólogo

Anexo 5: Fotos de los entrevistados

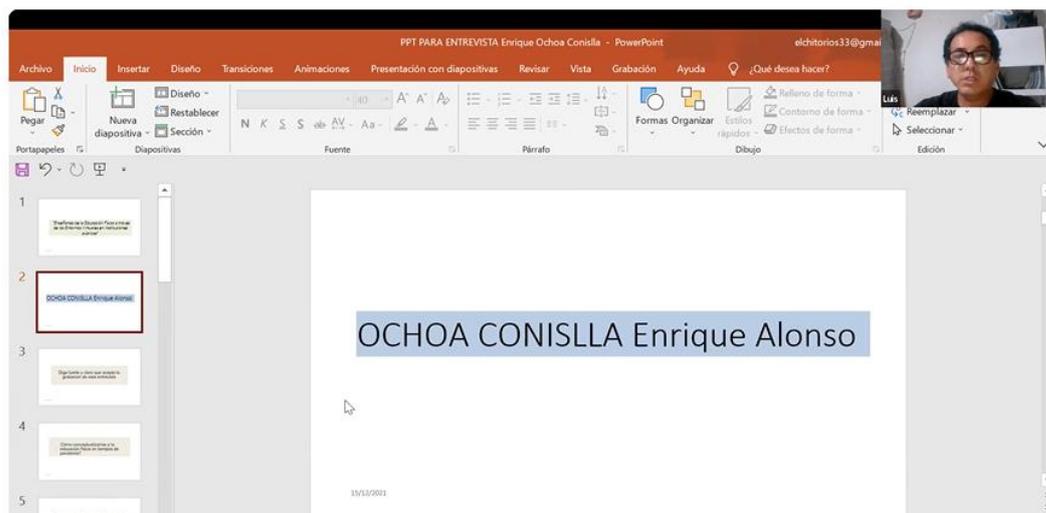
Entrevistado 1: Docente de Educación Física Roger Terrones Vilela



Cómo conceptualizarías a la educación física en tiempos de pandemia?

<https://us02web.zoom.us/rec/share/UnkbnlsR4aDr3dBcQwR4XISnfwWH8VPBbAR0f6UBHSmz-HFbL-HFIGisNPSr58z4.CDrqamtGGNXmLf1S?startTime=1636335550000>

Entrevistado 2: Docente de Educación Física Enrique Alonso Ochoa Conislla



Cómo conceptualizarías a la educación física en tiempos de pandemia?

<https://us02web.zoom.us/rec/share/DyjresF9w-->

[BdYiM6qkldWPUhc0ldSQjMrvRoV6FKOmm4ZYhUzn74c6acZk8cF4o.GYSNk2S4](https://us02web.zoom.us/rec/share/BdYiM6qkldWPUhc0ldSQjMrvRoV6FKOmm4ZYhUzn74c6acZk8cF4o.GYSNk2S4)

[i5DZE7ES?startTime=1639621696000](https://us02web.zoom.us/rec/share/i5DZE7ES?startTime=1639621696000)

Entrevistado 3: Docente de Educación Física Luis Alonso Ojeda Tunque



OJEDA TUNQUE Luis Alonso



Cómo conceptualizarías las estrategias de enseñanza la educación física en tiempos de pandemia?

[https://us02web.zoom.us/rec/share/DyjresF9w--](https://us02web.zoom.us/rec/share/DyjresF9w--BdYiM6qkldWPUhc0ldSQiMrvRoV6FKOmm4ZYhUzn74c6acZk8cF4o.GYSNk2S4i5DZE7ES?startTime=1639625670000)

[BdYiM6qkldWPUhc0ldSQiMrvRoV6FKOmm4ZYhUzn74c6acZk8cF4o.GYSNk2S4i5DZE7ES?startTime=1639625670000](https://us02web.zoom.us/rec/share/DyjresF9w--BdYiM6qkldWPUhc0ldSQiMrvRoV6FKOmm4ZYhUzn74c6acZk8cF4o.GYSNk2S4i5DZE7ES?startTime=1639625670000)

Entrevistado 4: Docente de Educación Física Saul Fernando Castilla Baños



Saul Fernando Castilla Baños



Cómo conceptualizarías los estilos de enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

<https://us02web.zoom.us/rec/share/DyjresF9w--BdYiM6qkldWPUhc0ldSQiMrvRoV6FKOmm4ZYhUzn74c6acZk8cF4o.GYSNk2S4i5DZE7ES?startTime=1639626576000>

Entrevistado 5: Docente de Educación Física y Coordinador pedagógico DEFID-MINEDU Víctor Fernando Lucho Alfaro

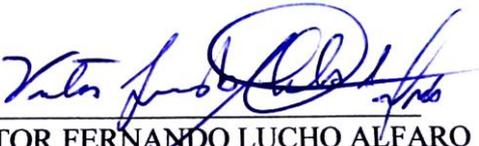
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Víctor Fernando Lucho Alfaro con DNI 08134745, Declaro participar de la tesis para la obtención del grado de Doctor del Magister Luis Alberto Anchante Rios cuyo título es Enseñanza de la Educación Física a través de los Entornos Virtuales en instituciones públicas.

Señalo que participo de la presente tesis a través del cuestionario que se me ha enviado ya que por motivos de trabajo se me dificulta a nivel personal y/o virtual.

Sin otro particular, remito el cuestionario escrito.

Atte.


VICTOR FERNANDO LUCHO ALFARO

GUÍA DE ENTREVISTA

Dirigido a especialistas en la enseñanza de educación física a través de los entornos virtuales en instituciones pública de la UGEL 1 de San Juan de Miraflores.

TÍTULO

Enseñanza de la Educación Física a través de los Entornos Virtuales en instituciones públicas

Entrevistado:

Profesión:

OBJETIVO GENERAL

Describir la enseñanza de educación física a través de los entornos virtuales en instituciones públicas

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Conocer la enseñanza de la educación física en nuestros tiempos

Preguntas:

1. De acuerdo a su percepción ¿Cómo conceptualizarías a la educación física en tiempos de pandemia?

.....
.....
.....
.....

2. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo conceptualizarías las estrategias de enseñanza la educación física en tiempos de pandemia?

.....
.....
.....
.....

3. De acuerdo a su experiencia, ¿Cómo conceptualizarías los estilos de enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....
.....
.....
.....

4. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo conceptualizarías la metodología de enseñanza a la educación física en tiempos de pandemia?

.....
.....
.....
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Conocer las metodologías para la enseñanza de la educación física

Preguntas:

5. Según su percepción, ¿Cómo el método asignación de tareas favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....
.....

.....

.....

6. De acuerdo a su experiencia, ¿Cómo el método descubrimiento guiado favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....

.....

.....

.....

7. Según su experiencia, ¿Cómo el método enseñanza recíproca favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....

.....

.....

.....

8. De acuerdo a su criterio, ¿Cómo el método resolución de problemas favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....

.....

.....

.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Conocer las estrategias para la enseñanza de la educación física

Preguntas:

9. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo la organización del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....
.....
.....
.....

10. Según su apreciación, ¿Cómo el desarrollo del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....
.....
.....
.....

11. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo la evaluación del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....
.....
.....

.....

12. Según su experiencia, ¿Cómo el informe de retroalimentación como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....

.....

.....

.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Conocer los estilos para la enseñanza de la educación física
--

Preguntas:

13. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo el estilo personal del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....

.....

.....

.....

14. Según su apreciación, ¿Cómo el estilo presencial del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....

.....

.....

.....

15. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo el estilo virtual del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....
.....
.....
.....

16. Según su experiencia, ¿Cómo el estilo propuesto por el docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

.....
.....
.....
.....

Anexo 7: Matriz de triangulación de datos

Objetivo específico 1: Conocer la enseñanza de la educación física en nuestros tiempos					
1. De acuerdo a su percepción ¿Cómo conceptualizarías a la educación física en tiempos de pandemia?					
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
<p>Considero que es un pilar muy importante ya que para conversación de la salud es importante realizar todo tipo de actividad y en estos momentos que estamos con pandemia en las familias no han podido salir libremente, la actividad física ha jugado un rol muy importante para orientar tanto a los niños, estudiantes y a las familias de las actividades en beneficio de la salud.</p>	<p>Al respecto todos sabemos que en el tiempo de pandemia una de las áreas que más aportado es el área educación física por lo grandes beneficios que brinda mediante la actividad física del deporte a mantener un estilo de vida activa y saludable más aún en estos tiempos de pandemia el cual ha tratado de poder de alguna otra manera como la gente está en su salud y su actividad física nos ha demostrado mucho esta pandemia que todos necesitamos estilos de vida saludable y que en área de educación física brindamos toda esa información mediante la teoría y la práctica, mediante también el deporte que nos ayuda mucho a mantener estos estilos que estamos necesitando justamente en</p>	<p>En este caso lo conceptualizaría como una necesidad de todos los niños y adolescentes en el área de educación física no verlo en esta pandemia ha debido ser una prioridad de la educación peruana y mediante las actividades físicas este caso el contexto que hemos vivido estos años hemos podido interactuar fortalecer el sistema inmune seguir con nuestras competencias físicas, pero también las socioafectivas la cual no se han trabajado como antes.</p>	<p>La educación física es una ciencia donde el estudiante interactúa con el docente donde se da el fortalecimiento de la principales capacidades motrices y afectivas peor mediante esta pandemia nos vemos obligados a dictar las clases de forma virtual donde el alumno realiza sus clases de forma síncrona y asíncrona dejamos de lado el lado afectivo no interactuamos personalmente solo lo hacemos a través de la pantalla ya sea por zoom, meet o por wasap los medios en la que estamos en esta coyuntura pandemia que nos ha tocado vivir.</p>	<p>Buena educación física en época de pandemia atendido que adaptarse trabajo remoto o también trabajo a distancia a través de los diferentes canales de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes un ejemplo de ello que el MINEDU estableció algunos canales para desarrollar trabajo en el estado de emergencia sanitario una de ellos fue la web, otro canal fue la radio así como la televisión fue el principal y de mayor acceso a los estudiantes más no fue el de mayor convocatoria por ejemplo lo fueron las redes sociales, esto pues obliga a cambiar la práctica física desde lo presencial a características sales generando gran reto para los maestros estudiantes y padres de familia.</p>	<p>En este caso la educación física tuvo que adaptarse a la forma de trabajo vía remoto, considerando la situación de los alumnos como un factor limitante, tal que se tuvo que adecuar medios digitales para brindarles el servicio como fue el caso del MINEDU que tuvo que incorporar trabajos con los estudiantes sea por televisión, radio. También las redes sociales fueron determinantes para esta modalidad de enseñanza haciendo participar a los estudiantes, padres de familia y docentes siendo un reto para dar atención a esta modalidad de educación que se tuvo que impartir por la pandemia.</p>

	estos momentos de pandemia.				
<p>Síntesis: En este caso fue relevante que la enseñanza de la educación física se adapte a la forma virtual de enseñanza, dado que muchos alumnos presentan dificultades de conectividad de tal manera que se logre conectar de manera constante. Por ello los medios alternativos que el docente maneja y como gobierno mediante el MINEDU el uso de medios alternativos como TV, radio y otros fue relevante para los estudiantes con dificultades de conectividad en esta época de pandemia. Sin embargo, frente a todos los esfuerzos no se logró brindar el servicio como se esperaba por diversas limitaciones que tienen los estudiantes.</p>					
<p>Análisis personal: Desde mi punto de vista, el esfuerzo desplegado de los docentes en la enseñanza de la física en época de pandemia tuvo muchas limitaciones, sin embargo, la existencia de diversas alternativas de alguna manera compensó las carencias y se llevó a cabo las clases sin ser necesariamente bien conducida.</p>					

2. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo conceptualizarías las estrategias de enseñanza la educación física en tiempos de pandemia?					
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
<p>Considero que el profesor de educación física utiliza diferentes estrategias, pero ahora por la pandemia a tenido de valerse asignación de tareas, el profesor explica y asigna una actividad ya que el profesor no se encuentra en forma presencial con el estudiante.</p>	<p>Al respecto el caso de las estrategias de enseñanza de la educación física se define como un procedimiento o recursos que nosotros los docentes hemos utilizado para poder llegar al estudiante mediante estrategias en la cual nosotros brindamos a los chicos mediante nuestras clases para llegar a ellos de una mejor manera puedan entender la importancia de mantener una vida activa y saludable.</p>	<p>En este caso las estrategias hemos tenido que adaptarlas debido a la situación que hemos vivido adaptarlas a la realidad a una nueva realidad el docente el profesor no estaba acostumbrado una realidad distinta variable según las zonas donde vive los alumnos sobre todo hemos usando las plataformas digitales como estrategia hasta el uso comunicación de los alumnos entonces las estrategias han sido</p>	<p>Si bien es cierto nosotros regimos por la plataforma aprendo en casa ya que ahí están los temas contextualizados de educación física en esta pandemia se dedican a una competencia asume una vida saludable y dejamos de lado las dos competencias por la misma que estamos llevando no es presencial pero esta estrategia no estoy de acuerdo no vemos la realidad del alumno hay que tratar de realizar la estrategia de acorde a nuestra necesidad de cada institución educativa tratar</p>	<p>Se puede evidenciar a través del uso de los recursos tecnológicos que ha servido los estudiantes desarrolle la propuesta de aprendizaje plateadas el Ministerio de Educación a través de experiencias de aprendizaje con herramientas pedagógicas para que los maestros las adapten a su texto de tal manera que las estrategias utilizadas se han desarrollado de experiencia de aprendizaje y el uso de</p>	<p>En este caso se considera relevante las herramientas utilizadas con los recursos tecnológicos que son manejados digitalmente tal que el docente tuvo que adaptarse a los cambios y hacer uso de diversos criterios didácticos para llegar a los alumnos. Al respecto el Ministerio de Educación facilitó diversos mecanismos de trabajo para que el docente adapte a su realidad y mediante las herramientas virtuales incorporó a sus sesiones mediante el sistema virtual logrando interactuar con los estudiantes</p>

		adaptadas en este caso a la nueva realidad.	de realizar según nuestra necesidad.	las herramientas virtuales.	
<p>Síntesis: En este caso los recursos que hicieron uso los docentes en esta época de pandemia favoreció que los alumnos logren conectarse e interactuar. La adaptación del docente a un ámbito contextualizado sirvió para que los estudiantes no se compliquen con las labores que se realizan durante las clases. Fue importante las actividades de interacción docente y estudiante, ya que de manera conjunta realizaron las labores permitiendo que el estudiante participe activamente.</p>					
<p>Análisis personal: Desde mi punto de vista, considero que los recursos adoptados por el docente son importantes, sin embargo las limitaciones no permitieron sacarle el máximo provecho, pues los estudiantes enfrentaron en esta época problemas emocionales y falta de motivación, lo cual fueron un impedimento para tenerlos al 100% en su participación, pues hizo falta de todas maneras la interacción del grupo.</p>					

3. De acuerdo a su experiencia, ¿Cómo conceptualizarías los estilos de enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?					
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
<p>Considero que existe diferentes tipos de estilos, pero el profesor está utilizando el estilo de la asignación de tareas con esto el estudiante desarrolla sus actividades, sin dejar de lado de usar el estilo de descubrimiento guiado, donde el docente deja la actividad y el estudiante lo desarrolle y te va haciéndolo de la mejor forma.</p>	<p>Al respecto los estilos de enseñanza es un modo o una forma que nosotros adoptamos mediante la didáctica que nosotros podemos realizar en el proceso enseñanza aprendizaje hacia estudiantes este estilo nos va ayudar mucho llegar a nuestros estudiantes un aprendizaje significativo para que así ellos puedan conocer y poner en práctica estas enseñanzas manteniendo un estilo de vida saludable mediante</p>	<p>En este caso los estilos han sido el modo de estructurar el proceso enseñanza yo creo que los estilos no han cambiado, sino que hemos debido de utilizar el estilo más conveniente en esta situación actual siempre viendo la realidad del alumno y viendo la situación hemos tenido felizmente esta estrategia de aprendo en casa y mejor nos hemos podido guiar y hemos tenido que adaptar los estilos de enseñanza según las</p>	<p>Si hablamos de estilos cabe recalcar se da en la plataforma aprendo en casa no están de acuerdo a la unidad de la institución educativa, los estilos según el grado y ciclo hay que tratar de ponerlo acorde a la realidad de cada institución educativa.</p>	<p>La Educación Física busca la autonomía de la actividad física para que se pueda replicar en cualquier momento por eso se debe tomar en cuenta en la aplicación de la virtualidad los enfoques inclusivos, lúdico y de la corporeidad, propuesto en el currículo nacional de Educación, proponiendo ejercicios contextualizados a las necesidades y requerimientos del estudiante y su entorno.</p>	<p>En el caso de la educación física se hizo uso en época de pandemia el enfoque inclusivo, lúdico y de corporeidad con ejercicios contextualizados según los requerimientos y necesidades de los estudiantes. Dichos estilos fueron dosificados por grados y en función de la programación que se planteó en cada nivel educativo. De esta manera no se perdió la esencia de la materia cumpliendo el rol de aporte formativo en el desarrollo físico del estudiante.</p>

	la práctica deportiva y actividades físicas.	actividades y situaciones que se han presentado.			
<p>Síntesis: En este caso se puso en práctica el enfoque inclusivo, lúdico y de corporeidad con ejercicios contextualizados según los requerimientos y necesidades de los estudiantes. Se dosifico por grados con diversos contenidos en cada nivel educativo. En tal sentido se buscó cumplir con el rol formativo de estudiante poniendo énfasis en su desarrollo físico, a pesar de las limitaciones existentes.</p>					
<p>Análisis personal: Consideró que el esfuerzo del docente por hacer una sesión interactiva fue importante para el estudiante a pesar de las limitaciones habidas, ya que de alguna manera el curso de física constituye un aspecto fundamental en el desarrollo del estudiante, por tanto el sentido práctico que se dio fue importante.</p>					

4. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo conceptualizarías la metodología de enseñanza a la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
<p>Considero que es muy importante la aplicación de la metodología de la educación física se busca el estudiante logre propiciar una participación activa y de manera independiente.</p>	<p>Al respecto en lo que es la metodología en la enseñanza nosotros tenemos que identificar los problemas reales de cada alumno para poder generar una experiencia educativa basada en la creación y la innovación y también basada en la realidad del estudiante para poder aplicar un enfoque adecuado por la cual ellos puedan lograr el aprendizaje esperado justamente en estos tiempos complicados de pandemia y las clases que ahora ya son virtuales tratar de poder identificar estos</p>	<p>En este caso hemos tenido que buscar una metodología que se adapte a la realidad de nuestros estudiantes descubrir de a poco a través de nuestra experiencia la manera de llegar a buen proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>La metodología si esta de acorde pero la diferencia es que no llegamos al alumno porque no es afectivamente porque no interactuamos entre alumno profesor y demás compañeros o sea en la metodología dependiendo de la realidad en la que estamos llevando a los alumnos y lo que vemos en aprendo en casa la metodología es recalcar según nuestra realidad y eso unificar todas la áreas una sola idea esa metodología debe ser más activa pueda llegar a desarrollar sus</p>	<p>La metodología en tiempos de pandemia para la educación física cambio ya que desde el uso de las redes sociales y el trabajo en línea sincrónico y asincrónica, es importante tomar en cuenta que los estudiantes aprenden desde su propia experiencia de aprendizaje, utilizando estrategias para este tipo de trabajo.</p>	<p>En este caso hubo un gran cambio en la metodología de enseñanza desde uso de redes sociales hasta el trabajo en línea sincrónico y asincrónico, tal que el estudiante pudo conectar según su experiencia y capacidad individual que fue relevante en su desarrollo.</p>

	problemas para brindar una solución adecuada hacia los estudiantes.		competencias en el alumno que queremos legar		
<p>Síntesis: En este caso el gran cambio en la metodología de enseñanza desde uso de redes sociales hasta el trabajo en línea sincrónico y asincrónico, fue relevante para que el estudiante pueda tener interés en el curso y participar en las sesiones programadas la cual el docente tuvo que actuar con criterio flexible para lograr la atención de los estudiantes</p>					
<p>Análisis personal: Desde mi punto de vista, considero que siendo una enseñanza práctica e interactiva sin presión por los niveles logrados en el curso resultó importante para que los estudiantes logren conectar en cada sesión.</p>					

Objetivo específico 2: Conocer las metodologías para la enseñanza de la educación física

5. Según su percepción, ¿Cómo el método asignación de tareas favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
Considero que el docente a través del instrumento tecnológico como es el zoom y otra herramienta tecnológica pues se comunica con el estudiante el docente tiene que valerse de este medio para mandar a realizar las diferentes actividades físicas y el	Al respecto en el caso de la asignación de la tarea permite una individualización del contenido y del ritmo de la ejecución el profesor de educación física asigna una tarea, una actividad hacia el estudiante para que el estudiante pueda tratar	En este caso la asignación de tareas, aunque es uno de los estilos tradicionales es uno de los métodos que nos ha favorecido en esta pandemia debido a su facilidad de utilización los alumnos han podido realizar sus	El método asignación de tareas es el método más común en nuestra área donde nosotros entregamos la tarea al alumno donde el alumno busca diferentes	En relación al método de asignación de tareas para la educación física tiene que ver con un enfoque en realidad bastante pegado a currículos anteriores que era el enfoque conductual o conductista , porque solo se les asignaba una tarea al estudiante y el estudiante tenía que realizarlo nada más, sin embargo esta mirada actual la asignación	En este caso tiene que ver como los estudiantes se han tenido que adaptar a estos nuevos estilos de aprendizaje y formas de trabajo tal que las tareas asignadas fueron creativas y el estudiante tuvo que adaptarse por sus propios medios y realizar diversas actividades físicas de acuerdo a sus posibilidades. En este caso el crear un compromiso y asignar las tareas para su cumplimiento vía desarrollo de

<p>estudiante lo va desarrollar de la mejor manera para que tenga un resultado positivo.</p>	<p>de lograr realizar de acuerdo a sus posibilidades, de acuerdo a sus condiciones las tareas asignadas el alumno va a crear va a tratar a partir de sus conocimientos y los conocimientos previos el docente les ha brindado tratando de solucionar las tareas asignadas que se les brinda puede ser una actividad, puede ser una rutina de ejercicios, etc. De acuerdo al área.</p>	<p>actividades según lo que han observado y realizado y ellos mismos lo han podido adaptando según sus individualidades ya que cada alumno es diferente.</p>	<p>estrategias de poder llevar analizar mucha tarea de la que dejamos la creatividad de alumno a través de este método, pero el alumno que tenga sus conocimientos previos.</p>	<p>de tareas no solo está por orientar un sola tarea básica, general el estudiante realiza de forma repetitiva sino que se le asigne una tarea en la cual va ser resuelta desde un punto de vista reflexivo y esta tarea tiene una intención o tiene la intención de generar aprendizajes o realizar aprendizajes complejos de esa forma estaría orientada poder desarrollar las competencias que se desarrollan en el currículo en todo caso la asignación de tareas es un método que modificado a un contexto de experiencia de virtualidad ayuda al estudiante a generar su propia autonomía y resolver situaciones problemáticas y complejas como una tarea que se le proponga.</p>	<p>videos que muestran las evidencias fue relevante en esta época de pandemia</p>
<p>Síntesis: En este caso mediante el método de asignación de tareas se han tenido que adaptar a estos nuevos estilos de aprendizaje y formas de trabajo tal que las tareas asignadas fueron creativas y el estudiante tuvo que adaptarse por sus propios medios y realizar diversas actividades físicas de acuerdo a sus posibilidades. En este caso se pude interactuar también con videos interactivos que en algunos casos integro a los padres para darle mayor realce y con la finalidad de que el alumno sea responsable</p>					
<p>Análisis personal: Desde mi punto de vista, la asignación de tareas en esta modalidad si fue relevante, ya que los estudiantes asumieron compromisos que integraron a sus familiares. En este caso las tareas fueron más flexibles y se buscó mediante ellas integración familiar y dinámica de grupo en casa porque con la pandemia las restricciones no permiten interactuar a los estudiantes</p>					

6. De acuerdo a su experiencia, ¿Cómo el método descubrimiento guiado favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
<p>Considero que el estudiante pueda desarrollar este método el profesor primero debe trabajar con los saberes previos, mandar al estudiante diferentes actividades, donde el estudiante cuando va desarrollando se va valer de sus conocimientos previos de la mejor manera su actividad física.</p>	<p>Al respecto el profesor mediante el método descubrimiento guiado guía al estudiante a lo largo de todo el proceso enseñanza aprendizaje mediante algunos estilos o métodos la cual van ayudar a explorar a solucionar el problema planteado tomando diferentes decisiones para encontrar lo que le parece al estudiante más adecuado vamos a tratar de guiarlo descubrir mediante sus habilidades es la forma más adecuada de poder lograr desarrollar el problema planteado.</p>	<p>En este caso este método no ha sido muy trabajado en este contexto sobre todo en la parte motriz por la poca interacción del alumno y aparte falta de la observación directa del maestro en esta estrategia aprendo en casa se ha trabajado la competencia asume una vida saludable y cuando se buscaban trabajos ellos han buscado desde sus saberes previos y poco a poco le han dado forma a sus conocimientos que han tendido antes con el nuevo conocimiento habido una confrontación con lo antiguo y una mejor guía en este caso.</p>	<p>Otro método de la educación física es el método por descubrimiento guiado tiene que tener sus saberes previos que le vamos a dar el alumno que va descubrir que va de lo simple a lo más complejo que pueda tener iniciativa de poder llegar a la solución de tema que le damos.</p>	<p>Con relación al método del descubrimiento guiado que tiene que ver con el método de poder generar situaciones problemáticas al estudiante y darle pistas para que él vaya descubriendo en el proceso como resolver las situaciones que se les presenta en un contexto de pandemia se puede adaptar o aplicar a las experiencias de aprendizaje que se han propuesto desarrollar a la forma desarrollar generar aprendizajes con los estudiantes generando su propia autonomía en ellos vayan resolviendo un problema mediante algunas pistas y orientaciones problemas menores o anuales que le van ayudar a poder ir generando actuaciones o conductas para lograr un complejo grande que está relacionado a un problema mayor o al problema principal del problema de aprendizaje como consecuencia la resolución de problemas tiene cierta unión con el método de descubrimiento guiado y este descubrimiento guiado es orientar al estudiante a través de procesos de menor a mayor complejidad para que vaya descubriendo y vaya encontrando las pistas de cómo resolver el problema mayor y</p>	<p>En este caso se generan situaciones problemáticas dándole pistas para que pueda ir descubriendo la forma de resolver las situaciones que se les presenta a partir de casos simples hasta casos complejos los cuales son importantes pues el estudiante pone en práctica sus habilidades y conocimientos previos.</p>

				grande de aprendizaje que tiene al frente	
<p>Síntesis: En este caso si es relevante, pues se asigna pistas para que pueda ir descubriendo la forma de resolver las situaciones que se les presenta a partir de casos simples hasta casos complejos de tal manera que son ya que el estudiante pone en práctica sus habilidades y conocimientos previos.</p>					
<p>Análisis personal: Desde mi punto de vista, el método de descubrimiento guiado en la medida que fue flexible y se le brindo la libertad al estudiante de explorar con pistas que le facilite la resolución del caso si fue relevante, porque mantuvo de alguna manera al estudiante pendiente de la solución del caso y generando interés en el curso.</p>					

7. Según su experiencia, ¿Cómo el método enseñanza reciproca favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
<p>Considero que el método de la enseñanza reciproca en este caso, el estudiante no solamente él se base en hacer la actividad también se puede interrelacionarse con las personas que viven a su alrededor y esta forma él también va a poder cumplir con su objetivo y el propósito que se ha planteado en la clase.</p>	<p>Al respecto en caso de la enseñanza reciproca nuestros alumnos trabajan de alguna o otra manera en pareja en estos tiempos de pandemia no se ha podido tener una interacción como lo tenemos de manera presencial es importante el apoyo en este caso de la familia el alumno pueda trabajar en equipo y trabajar recíprocamente trabajar por un bien en común en este caso con un familiar, un primo, incluso los padres o hermanos, y también nos ayuda mucho a la toma de decisiones la responsabilidad en ciertas funciones el estudiante es el que va guiar y ayudar al familiar para poder realizar la actividad y que</p>	<p>En este caso ya que la interacción de los mismos alumnos ha sido poca yo creo que no ha sido muy eficaz en este contexto, pero ha habido actividades donde se tenía que trabajar con la familia yo creo que ahí se ha trabajado este método de enseñanza reciproca ya que los mismos alumnos han tenido la oportunidad de explicar y enseñar las actividades de mi familia</p>	<p>Que el alumno pueda valorar sus capacidades entre sus familiares ya que por estar en la pandemia no hay ese afecto que le damos a los estudiantes. Si favorece bastante este método, hay que fortalecer sus valores del alumno en esta pandemia.</p>	<p>La enseñanza reciproca tiene que ver con el método de enseñanza también tiene que ver con el aprendizaje en pequeños grupos con la enseñanza en la cual el estudiante asume un rol y ayudar a su compañero entonces el aprendizaje reciproco tiene su base en el aprendizaje social el aprendizaje en conjunto con otras personas donde yo me apoyo en la otra para poder seguir atendiendo en la época de pandemia esto ha tenido bastante relevancia ya que el aprendizaje no se ha generado en forma individual sino en familia con el apoyo de otras personas los padres de familia que han sido una especie de acompañantes de</p>	<p>En este caso la enseñanza reciproca se da en el aprendizaje de grupos pequeños tal que el estudiante tiene un rol asignado y coopera con sus compañeros y en tal sentido hace participe al grupo siendo así, un aprendizaje social tal que intervienen también familiares y padres para un aprendizaje en conjunto teniendo relevancia para la enseñanza de la materia.</p>

	todo la mejor manera brindándole la retroalimentación adecuada.			personas que han ayudado a este procedimiento de aprendizaje	
Síntesis: En este caso en la modalidad de enseñanza es importante la enseñanza recíproca tal que el estudiante tiene un rol asignado y coopera con sus compañeros haciendo participe al grupo tal que intervienen también familiares y padres para un aprendizaje en conjunto teniendo relevancia para la enseñanza de la materia.					
Análisis personal: Desde mi punto de vista, es importante la modalidad, ya que se busca que el alumno asocie la parte física con la mental porque tiene que pensar para lograr que lo que predijo se cumple en la práctica.					

8. De acuerdo a su criterio, ¿Cómo el método resolución de problemas favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
Considero que el estudiante a la hora de desarrollar su actividad física o ejercicio que se ha propuesto va a tener que discernir aplicar muchas estrategias y desarrollar sus capacidades y habilidades para que el pueda desarrollar estos ejercicios.	Al respecto mediante la resolución de problemas nosotros planteamos un problema a nuestros estudiantes lo cual deben resolverlo explorando y explotando una gran variedad de respuestas para ello es lo más importante es los saberes previos y que el estudiante nosotros como docentes logremos llegar al estudiante y que el estudiante pueda entender lo que tiene que hacer para poder darle la solución adecuada a dicho problema o dicha actividad	En este caso ha sido muy beneficioso se trabajó a través de los retos donde los alumnos encuentran por si solos la solución sin depender del docente en este caso donde se buscó despertar el interés y la creatividad de los estudiantes las actividades motoras han sido muy complejas, pero con la retroalimentación ha funcionado mucho mejor.	El alumno va desarrollar su creatividad de poder resolver un problema el alumno debe tener saberes previos a lo que va indicar y que llegue a la solución de esos problemas estamos asumiendo que el alumno en casa realice esta estrategia de resolución de problemas nosotros como docentes hay que buscar a través de saberes previos de lo que va ser y que el alumno desarrolle su creatividad para poder llegar este método que si	En el caso de la resolución de problemas es parecido al descubrimiento guiado, sino que en este sentido no hay una especie de pistas previas o tal vez menores o menos complejos a un grado mayor, sino que se establece un problema general complejo y se plantea la resolución desde el punto de vista del análisis de la crítica de la reflexión y la conversación de las personas que van a tener en cuenta el problema para poder resolverlo y en eso proceso de resolución se van generando sus aprendizajes.	En este caso el método de resolución de problemas tiene que ver con el planteamiento de un problema complejo y se plantea la resolución desde el punto de vista del análisis crítico, de la reflexión y conversación de las personas que integran el grupo para resolverlas generando aprendizajes.

			favorece tratamos de fortalecer al alumno.		
<p>Síntesis: En este caso el método de resolución de problemas tiene que ver con el planteamiento de un problema complejo de tal manera que se busca la solución desde la perspectiva crítica, pues en el dialogo que tienen los involucrados se da la solución del caso. Se considera una alternativa en momentos que no se puede integrar a los estudiantes por la pandemia.</p>					
<p>Análisis personal: Desde mi punto de vista, el método de resolución de problemas complementa las labores del docente en época de pandemia ya que los estudiantes no pueden acceder de manera presencial a sus labores físicas y de deporte, por lo que se considera una alternativa viable para optar por investigar temas asociados a la parte física.</p>					

Objetivo específico 3: Conocer las estrategias para la enseñanza de la educación física

9. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo la organización del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
<p>Considero que es muy importante que se organice el aprendizaje y se establezca las estrategias más convenientes para que el estudiante desarrolle las actividades y logre los objetivos que se busca en la sesión del aprendizaje buscando siempre la participación activa del estudiante y su interés propio</p>	<p>Al respecto como la organización del aprendizaje en el área de educación física favorece mucho antes de poder realizar una clase tenemos que organizarnos nuestra actividades vamos organizar también de manera adecuada y también de acuerdo a la realidad de nuestra institución educativa también tomando en cuenta la realidad de los estudiantes en qué situación se encuentran los chicos es muy importante organizar nuestros aprendizajes para poder llegar hasta al estudiante y que el estudiante pueda lograr el</p>	<p>En este caso yo creo que la organización del aprendizaje para la enseñanza debe estar bien definida o semi definida sobre todo en estos tiempos de pandemia y debido a la poca interacción debe estar claro cuál es el objetivo correcto en este caso siempre sin perder la creatividad del alumno.</p>	<p>También fomentar al alumno una disciplina también favorece ser organizado como el estudiante trata de resolver sus retos buscando la unión familiar el docente no está presente le va favorecer al alumno y fermentando también la disciplina a llevando una vida sana en tiempos de pandemia.</p>	<p>Las estrategias que se utilizan así como la planificación del aprendizaje están de una forma entrelazadas ya que ellas van a generar o proponer las situaciones de aprendizaje que el estudiante va vivenciar en base a su reflexión va a poder construir sus aprendizajes en todo caso la planificación las estrategias son parte importante que van a favorecer el desarrollo de los aprendizajes y en contexto de pandemia mucho más tienen que utilizar las estrategias adecuadas en el contexto que</p>	<p>En este caso las estrategias y la planificación del aprendizaje están entrelazados tal que proponen las situaciones de aprendizaje que el estudiante puede vivenciar y reflexionando podrá construir su propio aprendizaje.</p>

	aprendizaje esperado que nosotros hemos planteado.			se está desarrollando el aprendizaje con los estudiantes.	
<p>Síntesis: En este caso la organización del aprendizaje es favorable en la enseñanza, pues al planificar el aprendizaje se considera aspectos vivenciales y reflexivos que el estudiante valore y le sirva para la construcción de sus aprendizajes.</p>					
<p>Análisis personal: Desde mi punto de vista, es importante que el docente organice los aprendizajes de sus alumnos en condiciones de pandemia, con la flexibilidad y contenidos motivadores e innovadores que sean favorables en el aprendizaje del estudiante.</p>					

10. Según su apreciación, ¿Cómo el desarrollo del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
<p>Considero que el desarrollo del aprendizaje ahora ha ido mejorado de menos a más al principio el profesor de educación física no sabía cómo interactuar con el estudiante se utilizaba los medios de zoom y los instrumentos tecnológicos y luego después el profesor fue laborando diferentes actividades, puede ser una ficha de actividades, un ppt un video, diferentes</p>	<p>Al respecto luego que nosotros nos organizamos vamos a desarrollar el aprendizaje de la misma manera tratar de poder brindar al estudiante como el caso de mi colegio tratamos de brindar al estudiante un desarrollo adecuado progresivo primero brindándole la información adecuada ellos nos van a brindar los saberes previos de ellos seguir una secuencia que ayude a lograr el objetivo que el estudiante comprenda luego aplique</p>	<p>En este caso Primero se debe despertar el interés de los alumnos de esa manera van a poner sus saberes previos tener un buen desarrollo de los aprendizajes s de los alumnos.</p>	<p>El desarrollo del aprendizaje favorece los saberes previos para que el docente debe reforzar los valores a través de diferentes actividades que le damos a los niños y que este aprendizaje lo desarrolle con su entorno familiar hay muchas metodologías que usamos en educación física por ejemplo el juego el juego es el medio donde el alumno se va poder desarrollar y aprender diferentes actividades en esta pandemia y tratar de dar a</p>	<p>En el contexto de pandemia el uso de diferentes estrategias poder hacer que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes es bastante abierto y flexible si bien es cierto que los alumnos desarrollen competencias bajo la propuesta del currículo que es una propuesta socio constructivista formativa por competencias entonces estamos hablando que los caminos que vamos tomando para ir presentando los aprendizajes del contexto de pandemia generando autonomía lo que el estudiante</p>	<p>En este caso las estrategias diversas son importantes para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes. En este caso es abierto y flexible para que el alumno desarrolle las competencias acordes al currículo como propuesta social y formativa por competencias.</p>

herramientas de atención al estudiante para que pudiera desarrollar sus actividades y lograr con el objetivo logrado.	este aprendizaje asumida diaria dependiendo a la situación que de repente el alumno se encuentre muy importante brindar todas estas pautas para que el alumno mediante ese aprendizaje aplicarlo a su vida diaria.		la actividad física en esta coyuntura el desarrollo del aprendizaje y su estrategia una activa donde reforcemos interactuar entre familia y poder salir en esta pandemia que estamos.	vivencia estos aprendizajes y pueda consultar ya sea de forma asincrónica sincrónica al profesor para generar estos momentos de reflexión nuestra retroalimentación para que favorezca nuestro aprendizaje.	
Síntesis: En este caso es de suma importancia considerar estrategias de aprendizaje para bien de los estudiantes siendo prácticas y flexibles, tal que permita que el estudiante logre desarrollar sus competencias.					
Análisis personal: Desde mi punto de vista, el aprendizaje como estrategia se adapta a la modalidad de enseñanza, pues se busca desarrollar las competencias del estudiante con estrategias de aprendizaje contextualizados a la realidad y la limitada cobertura que se tiene en algunos casos de estudiantes con bajos recursos.					

11. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo la evaluación del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
Considero que la evaluación siempre es importante en todo momento para poder ver cómo es que el estudiante ha ido avanzado con su aprendizaje el profesor para este medio ha tenido que hacer la observación, a través de la observación evalúa al estudiante y trata de	Al respecto la evaluación del aprendizaje una vez que hemos organizado y aplicarlo nuestro tema, nuestra actividad nosotros pasamos a evaluar al estudiante la evaluación es muy importante ya que nos permite recopilar información que nos ayude como el estudiante comprende la actividad o el tema que nosotros hemos planteado o desarrollado eso	En este caso Darle una valoración a la actividad reto o evidencia siempre nos va ayudar a darle una verificación a los logros adquiridos en este caso y de esa manera darnos cuenta si estamos logrando las competencias propuestas o también nosotros mismos hay	La evaluación es compleja donde los alumnos al no presentar algunas evidencias no se cumplen no se da, pero debemos de partir de las evidencias que manda el alumno y ver que el alumno cumpla la estrategia aprendo en casa y que el alumno	Como hemos dicho la evaluación es parte de la planificación y el uso de estrategias planificadas y organizadas definitivamente favorecen la lógica del aprendizaje más consiente, más coherente, más reflexivo, porque desde el punto de vista los estudiantes van reflexionando lo que	En este caso se considera la evaluación del aprendizaje como parte de la planificación y uso de estrategias planificadas y organizadas y son favorables para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. De esta manera el estudiante reflexiona sobre los temas que son evaluados y hace uso de diversas estrategias que son relevantes para demostrar su aprendizaje en tiempos de

ponerse metas para poder mejorando cada vez.	nos favorece mucho ya que podemos de alguna otra manera brindarle una mejor información más adelante mediante la retroalimentación nos ayuda mucho a saber la condición del estudiante y como están aprendiendo el tema que nosotros hemos desarrollado.	que retro orientarlos si estamos fallando.	cumpla y poder evaluado.	hacen sobre sus saberes y van construyendo sus actitudes, sus conocimientos y sus formas de poder afrontar sus problemas.	pandemia. Aquí es muy importante la creatividad de los estudiantes para afrontar las evaluaciones aplicadas.
Síntesis: Al respecto la evaluación del aprendizaje es importante, pues se determina si el estudiante está logrando aprender las lecciones teóricas y prácticas que se dan en la asignatura De esta manera el estudiante reflexiona sobre los temas que son evaluados y hace uso de diversas estrategias que son relevantes para demostrar su aprendizaje en tiempos de pandemia. Aquí es muy importante la creatividad de los estudiantes para afrontar las evaluaciones aplicadas.					
Análisis personal: Considero que dentro del sistema educativo es vital la evaluación del aprendizaje para potenciar sus competencias en el ámbito del deporte y recreación.					

12. Según su experiencia, ¿Cómo el informe de retroalimentación como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
Considero que la retroalimentación es muy importante porque va permitir que los estudiantes avancen de igual manera de todo en conjuntos y los estudiantes que no asimilan de la misma manera que se nivelen y	Al respecto nos favorece mucho ya que mediante la retroalimentación brindamos al estudiante ese refuerzo que algunos necesita no a todo a todos no se les brinda la retroalimentación ya que cada alumno es independiente aprende de diferente manera a su nivel o su ritmo también de acuerdo	En este caso La retroalimentación ha sido fundamental tanto para beneficio de los alumnos también como para los docentes en los alumnos hemos podido informarles sus avances o dificultades con intención de informar su aprendizaje en cambio	La retroalimentación es muy importante para poder nosotros reforzar las competencias que el alumno va a tratar de comprender esta retroalimentación que alumno se quede atrás darle las herramientas de lo que estamos dando sesión de aprendizaje	La retroalimentación es parte de la evaluación desde un enfoque socio formativo por competencias se da énfasis al proceso, este proceso de la aplicación de la evaluación más que una evaluación diagnóstica una evaluación final es importante generar estos	En este caso se considera la retroalimentación forma parte de la evaluación desde la formación del estudiante considerando relevante el énfasis puesto en el proceso tal que con este criterio de retroalimentación sirve al estudiante para fortalecer su aprendizaje de manera que busca establecer que los

que el grupo no se retrase.	a su condición mediante la retroalimentación nosotros reforzamos el aprendizaje a nuestros estudiantes lo cual los va ayudar mucho a comprender mejor temas que nosotros hemos desarrollado y también que lo pueda aplicar en situaciones diversas en su vida diaria.	en los docentes hemos podido identificar las necesidades replantearnos las estrategias y darnos cuenta si estamos logrando lo previsto que buscamos que el alumno mejore en este caso.	poder cumplir con lo que estamos dando pueda reforzar su aprendizaje para poder es muy importante brindar la retroalimentación a quienes lo necesitan.	momentos de proceso para poder apoyar a los estudiantes en ese sentido sirve como uso adecuado oportuno para la evaluación como una estrategia para favorecer el aprendizaje.	estudiantes logren en conjunto estar en condiciones similares de desarrollo físico y mediante la retroalimentación se busca nivelarlos para facilitar el proceso de aprendizaje del grupo
Síntesis: Es preciso destacar que la retroalimentación sirve al estudiante para fortalecer su aprendizaje tal que busca establecer que los estudiantes logren en conjunto estar en condiciones similares de desarrollo físico y mediante la retroalimentación se busca establecer grupos homogéneos que faciliten la labor educativa					
Análisis personal: Desde mi punto de vista, la retroalimentación permite afianzar el aprendizaje de los estudiantes, pues afianza las lecciones que causaron dificultad en el estudiante, en el caso de educación física se asocia más a labores repetitivas de dominio de actividades de precisión y resistencia.					

Objetivo específico 4: Conocer los estilos para la enseñanza de la educación física

13. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo el estilo personal del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
Considero que el docente tiene su estilo personal, lo importante es que su estilo sea combinando con las estrategias las técnicas que el utilice en beneficio del estudiante para su	Al respecto el estilo personal del docente es muy importante para la enseñanza aprendizaje más aún en estos tiempos de pandemia cada docente tiene un estilo propio eso ayuda mucho cuando el docente es empático con el estudiante comprende las situaciones de repente en algunos casos no entregan las evidencias a tiempo	En este caso Yo creo que cada docente tiene un estilo diferente de enseñar cada profesor tiene un estilo único es fundamental despertar el interés y compromiso de cada docente ya que el docente su objetivo es buscar que logre que el	Si favorece porque cada docente está comprometido a sacar adelante esta educación en pandemia yo creo compromiso de cada docente en que sus alumnos y a través de este medio y lo medios tecnológico zoom, meet, logre desarrollar sus competencias capacidades	Lo semipresencial va a favorecer porque en el momento de la presencialidad como complemento del aprendizaje a distancia se pueden recoger mejores evidencias evaluarse con mejores criterios los avances de	En este caso es estilo personal se asocia a las estrategias que hace uso durante la enseñanza, de tal manera que sea beneficioso para el estudiante pues se busca que el docente maneje las herramientas

mejore enseñanza aprendizaje.	tratando de comprender al estudiante brindarle el apoyo ser empático para que ellos también puedan entrar en confianza con el docente explicarle los problemas que puedan tener todos conocemos de conectividad de economía de tiempo el estilo personal del docente va favorecer mucho en la enseñanza cuando el estudiante tenga la confianza suficiente para poder comentarle al docente los problemas que pueda tener por qué no pueda desarrollar sus actividades el docente les va brindar mucho al poder brindarle nueva información y poder comprenderlo y darles nuevas oportunidades para que el alumno pueda cumplir con las actividades propuestas.	alumno llegue a nivel superior que avance siempre.	enseñar y llegar al alumno, desarrolle sus capacidades dentro de su hogar.	los aprendizajes de los estudiantes.	virtuales de manera idónea para que el estudiante interactúe de manera natural y favorezca su aprendizaje, sumando su capacidad de manejo de grupo y su empatía con los alumnos para un mejor aprendizaje.
<p>Síntesis: En este caso el estilo personal del docente tiene que ver con la empatía que tiene con los estudiantes para favorecer su aprendizaje, así como el docente en el manejo de las sesiones hace uso de las herramientas dando a los estudiantes diversas alternativas para su interacción. Se considera que el estilo personal ayuda también al estudiante para tener motivación en el aprendizaje del curso</p>					
<p>Análisis personal: Considero que el estilo personal es relevante para logre conectar con los estudiantes para una mejor interacción en clase, pero muchas veces no se da porque el docente resulta ser muy drástico y poco tolerable, lo que genera poco interés en el estudiante para salir adelante.</p>					

14. Según su apreciación, ¿Cómo el estilo presencial del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
----------	----------	----------	----------	----------	---------------------

<p>Considero que definitivamente el estilo presencial es muy importante porque el docente va poder visualizar directamente e interactuar con el estudiante y ojalá esto es muy pronto de esta manera la educación física que es un curso que tiene un el marco teórico tiene que ver la parte mayormente práctica.</p>	<p>Al respecto el caso de los estilos presenciales el docente no se ve mucho en estos tiempos de pandemia ya que de repente no tenemos esa interacción que lo hacíamos con el estudiante cuando las clases era presenciales pero de alguna otra manera mediante las plataformas virtuales hemos logrado llegar al estudiante las diferentes plataformas como por ejemplo el zoom, el meet, nos han ayudado a nosotros de alguna y otra manera interactuar con nuestros estudiantes mediante eso podemos decir que un estilo presencial del docente ayuda mucho o contribuye mucho al desarrollo emocional del estudiante, les da confianza, les da seguridad, por ejemplo yo realizo mis clases mediante la plataforma zoom y todos me están viendo prácticamente es un estilo presencial a distancia pero en estos tiempos de pandemia no había otra forma contribuye mucho el profesor hace la actividad el alumno lo observa y lo motiva y le da ganas de poder realizar las actividades mediante la repetición de los ejercicios y eso favorece mucho ya que el docente está brindándole el ejemplo y el alumno está trabajando de la misma manera conociendo el entorno del docente que también estamos en presencial sin embargo</p>	<p>En este caso El estilo presencial hubiera sido bien beneficioso en esta pandemia una presencialidad del docente, pero la mayoría de nosotros pública no ha podido lograr la asistencia por las disposiciones del mismo MINEDU.</p>	<p>No se da mucho en estos tiempos no se lleva actividades en forma presencial donde nos separa la pantalla con el alumno a veces el medio que llevamos al alumno es en forma virtual y que el próximo año se de esa afectividad con el alumno.</p>	<p>Según Mosston en su libro método de estrategia o estilos de enseñanza para la educación física propone dentro de esto que los estilos de aprendizaje de enseñanza radican bastante en las características del maestro y estos estilos de enseñanza se van alineando a las propuestas o enfoques pedagógicos del momento por eso el conductual, el mixto, la asignación de tareas, la resolución de problemas se alinean bastante a las características y personalidad de los maestros y de alguna forma o también representan su estructura mental o estructura de formación para poder generar aprendizajes por competencias y tener la flexibilidad adecuada es necesario hacer una reflexión personal si estoy dispuesto hacer de mis estudiantes que desarrollen competencias o simplemente aprendizajes muy fraccionados muy</p>	<p>En este caso es relevante el estilo presencial del docente ya que logran interactuar con los estudiantes y su capacidad de manejo de grupo es relevante para que los estudiantes puedan interactuar dada la estrategia que establece el maestro para generar interés en los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos tratados en cada sesión que se programa. Es por ello muy importante la personalidad del maestro para que los estudiantes puedan interactuar correctamente y logren aprendizajes significativos en las diversas sesiones de clase virtual.</p>
--	--	---	---	--	--

	tratamos de hacer nuestro mejor esfuerzo mediante las diferentes plataformas que podamos utilizar.			partidos o muy tradicional.	
<p>Síntesis: En este caso estilo presencial del docente es muy importante, pues su manejo de grupo es relevante para que los estudiantes puedan interactuar tener interés en el aprendizaje del curso. Es por ello muy importante la personalidad del maestro para que los estudiantes puedan interactuar correctamente y logren aprendizajes significativos en las diversas sesiones de clase virtual.</p>					
<p>Análisis personal: Desde mi punto de vista, el estilo presencial del docente es un punto importante en el estudiante para generar interés en el aprendizaje, la motivación que da a los estudiantes y su tolerancia en esta modalidad de enseñanza, asegura que el estudiante tenga interés y este motivado por el aprendizaje</p>					

15. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo el estilo virtual del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
<p>Considero que el docente de educación física no puede quedarse atrás ha podido agenciarse de diferentes herramientas tecnológicas como el zoom el meet para poder llegar al estudiante en su enseñanza y aprendizaje utiliza su estilo virtual.</p>	<p>Al respecto el estilo virtual existe diferentes plataformas que nos han ayudado bastante a poder desarrollar nuestras actividades en el área de educación física ha sido un poco complicado ya que nosotros interactuamos con estudiantes de manera presencial al 100% y podemos realizar nuestras actividades de la mejor manera ante esta dificultad hemos tratado de buscar un oportunidad para poder brindarle a los estudiantes en estos tiempos de pandemia una educación de</p>	<p>En este caso No estábamos preparados para este estilo virtual la educación a través de plataformas, la educación sincrónica asincrónica la poca preparación en las herramientas digitales ha sido un telón de Aquiles el profesor ha tenido que reinventarse en este caso sobre todo para beneficio de sus alumnos de la educación</p>	<p>El estilo virtual algunos docentes no están preparados al utilizar una plataforma, utilizar herramientas tecnológicas estas actividades la virtualidad del docente se tiene que hacer un compromiso para el manejo de estos tics como se llamaban antes y que se capacite para que el alumno pueda la enseñanza que el hemos brindando a</p>	<p>En tiempo de pandemia hace que los estudiantes no tengan contacto ni acciones sociales de aprendizaje en la escuela en la presencialidad, eso limita los espacios desde su casa y hogares eso ha hecho que la virtualidad más que incluso el uso de redes sociales la virtualidad y conectividad hace que los aprendizajes se vería favorecidos hay tendencias que incluso tienen que ver con la conectividad como una propuesta metodológica, pedagógica,</p>	<p>En este caso es relevante que el docente tenga el manejo de herramientas diversas que conduzcan a lograr el aprendizaje esperado. En este caso es importante el uso de diversos recursos del docente para favorecer la enseñanza de la educación física, ya que el estudiante en la actualidad tiene facilidades en el manejo de recursos virtuales, salvo los que no tienen los medios tecnológicos para interactuar con el estudiante.</p>

	<p>calidad en el área de educación física que el alumno entienda y comprenda que una vida activa es muy importante y gracias a las plataformas virtuales el wasap, el Facebook, hemos brindado información el alumno ha empezado a investigar más se ha vuelto más virtual y al volverse más virtual ha empezado a investigar a través de las diferentes plataformas y redes sociales que le ayudan mucho encontrar diferentes herramientas podemos decir que esta redes sociales han favorecido a los alumnos ya que ellos se han dedicado más a investigar en beneficio de nuestra salud.</p>	<p>entonces el profesor le ha puesto un toque especial en este nuevo método virtual.</p>	<p>través de un medio para llegar al alumno.</p>	<p>justamente de orientar el aprendizaje virtual a través de la tecnología, de la red social y las diferentes formas y estrategias o recurso que se puedan realizar para poder lograr el desarrollo de aprendizaje están en función a ello al conectivismo que tiene que ver bastante con lo que es el uso de las herramientas virtuales, tecnológicas, para poder favorecer y generar situaciones de aprendizaje.</p>	
<p>Síntesis: En este caso, es determinante que el docente tenga el manejo de herramientas diversas que conduzcan a lograr el aprendizaje esperado. Es importante el uso de diversos recursos del docente para favorecer la enseñanza de la educación física, ya que el estudiante en la actualidad tiene facilidades en el manejo de recursos virtuales, salvo los que no tienen los medios tecnológicos para interactuar con el estudiante. Resulta relevante la interacción en tiempo real por la plataforma virtual que se usa, reemplazando por esta época a la forma de trabajo presencial</p>					
<p>Análisis personal: Desde mi punto de vista, el docente debe tener dominio de las herramientas tecnológicas, de tal manera que no complique la labor de enseñanza a los estudiantes, sin más bien simplifique su tarea para que los estudiantes estén en condiciones de participar con los medios limitados que tienen para acceder a las clases.</p>					

16. Según su experiencia, ¿Cómo el estilo propuesto por el docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Análisis documental
<p>Considero que el docente se conoce a sí mismo y sabe que estilo es lo más conveniente para determinando tema que va enseñar a sus estudiantes él producto de su experiencia con el trabajo de los estudiantes va a establecer un estilo que le permita llegar a sus estudiantes con los objetivos que se plantea.</p>	<p>Al respecto el docente tiene un estilo diferente de acuerdo a la realidad que conoce de cada Institución educativa, que viene laborando las condiciones de cada estudiante tenemos que proponer un estilo que el estudiante se adapte a las condiciones de nuestro estudiante es por ello que la plataforma aprendo en casa es general a nivel nacional se genera los temas nosotros tenemos que adaptar de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes.</p>	<p>En este caso Nosotros a través de estos años hemos podido ir mejorando nuestras estrategias metodologías y estilos de esa manera nos hemos reinventado cada docente ha encontrado un estilo acorde a la realidad ya que son realidades diferentes hemos tenido que adaptar las indicaciones de aprendo en casa y buscar la mejoría de nuestros alumnos en beneficio para ellos.</p>	<p>Los docentes se debe proponer sus propias estrategias el estudiante el estilo propuesto por cada docente debemos de unificar toda el área es decir articular hacer una propuesta acorde a la realidad</p>	<p>Por lo tanto, los docentes como los estudiantes se han tenido que adaptar a estos nuevos estilos de aprendizaje y formas para que los estudiantes no se queden si su aprendizaje si ha favorecido de alguna manera ya que la tecnología y la conectividad han contribuido de alguna forma en que los estudiantes puedan acceder a este tipo de aprendizaje en estos tiempos de pandemia.</p>	<p>En este caso el docente para llegar a interactuar con los estudiantes tuvo que adaptarse a esta modalidad para lograr el aprendizaje de los estudiantes, tal que por el medio virtual se tiene que interactuar con todos los estudiantes con las limitaciones de conectividad que tienen muchos alumnos. Por eso diversos recursos fueron valiosos utilizar para lograr que los estudiantes tengan varias alternativas de conexión y accedan regularmente a las sesiones programadas. Si bien se cuenta con medios tecnológicos fue relevante dar facilidades y ser tolerante con los alumnos para facilitar su adaptación y entusiasmo por aprender</p>
<p>Síntesis: En este caso el docente en esta modalidad de trabajo tuvo que direccionar su labor bajo la modalidad virtual y para ello las labores programadas con sesiones interactivas resultó más importantes en el curso, pues de incorporan sesiones de entrenamiento y afianzamiento del organismo a labores que son más fáciles de interactuar.</p>					
<p>Análisis personal: Desde mi punto de vista, dadas las condiciones de trabajo las opciones interactivas tienen mayor interés en los estudiantes, sin embargo, no todos están en condiciones propicias para hacerlo por no contar con los equipos adecuados que permitan acceder a la sesión, esto se debe por que no cuentan con equipos con alta accesibilidad, por provenir de familias de bajos recursos.</p>					

Anexo 8: Matriz de desgravación de entrevista

Objetivo específico 1: Conocer la enseñanza de la educación física en nuestros tiempos				
1. De acuerdo a su percepción ¿Cómo conceptualizarías a la educación física en tiempos de pandemia?				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
<p>Considero que es un pilar muy importante ya que para conversación de la salud es importante realizar todo tipo de actividad y en estos momentos que estamos con pandemia en las familias no han podido salir libremente, la actividad física ha jugado un rol muy importante para orientar tanto a los niños, estudiantes y a las familias de las actividades en beneficio de la salud.</p>	<p>Al respecto todos sabemos que en el tiempo de pandemia una de las áreas que más aportado es el área educación física por lo grandes beneficios que brinda mediante la actividad física del deporte a mantener un estilo de vida activa y saludable más aún en estos tiempos de pandemia el cual ha tratado de poder de alguna otra manera como la gente está en su salud y su actividad física nos ha demostrado mucho esta pandemia que todos necesitamos estilos de vida saludable y que en área de educación física brindamos toda esa información mediante la teoría y la práctica, mediante también el deporte que nos ayuda mucho a mantener estos estilos que estamos necesitando justamente en estos momentos de pandemia.</p>	<p>En este caso lo conceptualizaría como una necesidad de todos los niños y adolescentes en el área de educación física no verlo en esta pandemia ha debido ser una prioridad de la educación peruana y mediante las actividades físicas este caso el contexto que hemos vivido estos años hemos podido interactuar fortalecer el sistema inmune seguir con nuestras competencias físicas, pero también las socioafectivas la cual no se han trabajado como antes.</p>	<p>La educación física es una ciencia donde el estudiante interactúa con el docente donde se da el fortalecimiento de la principales capacidades motrices y afectivas peor mediante esta pandemia nos vemos obligados a dictar las clases de forma virtual donde el alumno realiza sus clases de forma síncrona y asíncrona dejamos el lado afectivo no interactuamos personalmente solo lo hacemos a través de la pantalla ya sea por zoom, meet o por wasap los medios en la que estamos en esta coyuntura pandemia que nos ha tocado vivir.</p>	<p>Buena educación física en época de pandemia atenido que adaptarse trabajo remoto o también trabajo a distancia a través de los diferentes canales de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes un ejemplo de ello que el MINEDU estableció algunos canales para desarrollar trabajo en el estado de emergencia sanitario una de ellos fue la web, otro canal fue la radio así como la televisión fue el principal y de mayor acceso a los estudiantes más no fue el de mayor convocatoria por ejemplo lo fueron las redes sociales, esto pues obliga a cambiar la práctica física desde lo presencial a características sales generando gran reto para los maestros estudiantes y padres de familia.</p>

2. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo conceptualizarías las estrategias de enseñanza la educación física en tiempos de pandemia?				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5

<p>Considero que el profesor de educación física utiliza diferentes estrategias, pero ahora por la pandemia a tenido de valerse asignación de tareas, el profesor explica y asigna una actividad ya que el profesor no se encuentra en forma presencial con el estudiante.</p>	<p>Al respecto el caso de las estrategias de enseñanza de la educación física se define como un procedimiento o recursos que nosotros los docentes hemos utilizado para poder llegar al estudiante mediante estrategias en la cual nosotros brindamos a los chicos mediante nuestras clases para llegar a ellos de una mejor manera puedan entender la importancia de mantener una vida activa y saludable.</p>	<p>En este caso las estrategias hemos tenido que adaptarlas debido a la situación que hemos vivido adaptarlas a la realidad a una nueva realidad el docente el profesor no estaba acostumbrado una realidad distinta variable según las zonas donde vive los alumnos sobre todo hemos usando las plataformas digitales como estrategia hasta el uso comunicación de los alumnos entonces las estrategias han sido adaptadas en este caso a la nueva realidad.</p>	<p>Si bien es cierto nosotros nos regimos por la plataforma aprendo en casa ya que ahí están los temas contextualizados de educación física en esta pandemia se dedican a una competencia asume una vida saludable y dejamos de lado las dos competencias por la misma que estamos llevando no es presencial pero esta estrategia no estoy de acuerdo no vemos la realidad del alumno hay que tratar de realizar la estrategia de acorde a nuestra necesidad de cada institución educativa tratar de realizar según nuestra necesidad</p>	<p>Se puede evidenciar a través del uso de los recursos tecnológicos que ha servido los estudiantes desarrolle la propuesta de aprendizaje plateadas el Ministerio de Educación a través de experiencias de aprendizaje con herramientas pedagógicas para que los maestros las adapten a su texto de tal manera que las estrategias utilizadas se han desarrollado de experiencia de aprendizaje y el uso de las herramientas virtuales.</p>
--	---	---	---	--

<p>3. De acuerdo a su experiencia, ¿Cómo conceptualizarías los estilos de enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?</p>				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
<p>Considero que existe diferentes tipos de estilos, pero el profesor está utilizando el estilo de la asignación de tareas con esto el estudiante desarrolla sus actividades, sin dejar de lado de usar el estilo de descubrimiento guiado, donde el docente deja la actividad y el estudiante lo desarrolle y te va haciéndolo de la mejor forma.</p>	<p>Al respecto los estilos de enseñanza es un modo o una forma que nosotros adoptamos mediante la didáctica que nosotros podemos realizar en el proceso enseñanza aprendizaje hacia estudiantes este estilo nos va ayudar mucho llegar a nuestros estudiantes un aprendizaje significativo para que así ellos puedan conocer y poner en práctica estas enseñanzas manteniendo un estilo de vida saludable mediante la práctica deportiva y actividades físicas.</p>	<p>En este caso los estilos han sido el modo de estructurar el proceso enseñanza yo creo que los estilos no han cambiado, sino que hemos debido de utilizar el estilo más conveniente en esta situación actual siempre viendo la realidad del alumno y viendo la situación hemos tenido esta estrategia de aprendo en casa y mejor nos hemos podido guiar y hemos tenido que adaptar los estilos de enseñanza según las actividades y situaciones que se han presentado.</p>	<p>Si hablamos de estilos cabe recalcar se da en la plataforma aprendo en casa no están de acuerdo a la unidad de la institución educativa, los estilos según el grado y ciclo hay que tratar de ponerlo acorde a la realidad de cada institución educativa.</p>	<p>La Educación Física busca la autonomía de la actividad física para que se pueda replicar en cualquier momento por eso se debe tomar en cuenta en la aplicación de la virtualidad los enfoques inclusivos, lúdico y de la corporeidad, propuesto en el currículo nacional de Educación, proponiendo ejercicios contextualizados a las necesidades y requerimientos del estudiante y su entorno.</p>

4. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo conceptualizarías la metodología de enseñanza a la educación física en tiempos de pandemia?				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Considero que es muy importante la aplicación de la metodología de la educación física se busca el estudiante logre propiciar una participación activa y de manera independiente.	Al respecto en lo que es la metodología en la enseñanza nosotros tenemos que identificar los problemas reales de cada alumno para poder generar una experiencia educativa basada en la creación y la innovación y también basada en la realidad del estudiante para poder aplicar un enfoque adecuado por la cual ellos puedan lograr el aprendizaje esperado justamente en estos tiempos complicados de pandemia y las clases que ahora ya son virtuales tratar de poder identificar estos problemas para brindar una solución adecuada hacia los estudiantes.	En este caso hemos tenido que buscar una metodología que se adapte a la realidad de nuestros estudiantes descubrir de a poco a través de nuestra experiencia la manera de llegar a un buen proceso de enseñanza aprendizaje.	La metodología si esta de acorde pero la diferencia es que no llegamos al alumno porque no es afectivamente porque no interactuamos entre alumno profesor y demás compañeros o sea en la metodología dependiendo de la realidad en la que estamos llevando a los alumnos y lo que vemos en aprendo en casa la metodología es recalcar según nuestra realidad y eso unificar todas las áreas una sola idea esa metodología debe ser más activa pueda llegar a desarrollar sus competencias en el alumno que queremos llegar	La metodología en tiempos de pandemia para la educación física cambio ya que desde el uso de las redes sociales y el trabajo en línea sincrónico y asincrónica, es importante tomar en cuenta que los estudiantes aprenden desde su propia experiencia de aprendizaje, utilizando estrategias para este tipo de trabajo.

Objetivo específico 2: Conocer las metodologías para la enseñanza de la educación física				
5. Según su percepción, ¿Cómo el método asignación de tareas favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Considero que el docente a través del instrumento tecnológico como es el zoom y otra herramienta tecnológica pues se comunica con el estudiante el docente tiene que valerse de este medio para	Al respecto en el caso de la asignación de la tarea permite una individualización del contenido y del ritmo de la ejecución el profesor de educación física asigna una tarea, una actividad	En este caso la asignación de tareas, aunque es uno de los estilos tradicionales es uno de los métodos que nos ha favorecido en esta pandemia	El método asignación de tareas es el método más común en nuestra área donde nosotros entregamos la tarea al alumno	En relación al método de asignación de tareas para la educación física método propuesto por carambolson tiene que ver con un enfoque en realidad bastante pagado a currículos anteriores que era el enfoque conductual o

<p>mandar a realizar las diferentes actividades físicas y el estudiante lo va desarrollar de la mejor manera para que tenga un resultado positivo.</p>	<p>hacia el estudiante para que el estudiante pueda tratar de lograr realizar de acuerdo a sus posibilidades, de acuerdo a sus condiciones las tareas asignadas el alumno va a crear va a tratar a partir de sus conocimientos y los conocimientos previos el docente les ha brindado tratando de solucionar las tareas asignadas que se les brinda puede ser una actividad, puede ser una rutina de ejercicios, etc. De acuerdo al área.</p>	<p>debido a su facilidad de utilización los alumnos han podido realizar sus actividades según lo que han observado y realizado y ellos mismos lo han podido adaptando según sus individualidades ya que cada alumno es diferente.</p>	<p>donde el alumno busca diferentes estrategias de poder llevar analizar mucha tarea de la que dejamos la creatividad de alumno a través de este método, pero el alumno que tenga sus conocimientos previos.</p>	<p>conductista , porque solo se les asignaba una tarea al estudiante y el estudiante tenía que realizarlo nada más, sin embargo esta mirada actual la asignación de tareas no solo está por orientar un sola tarea básica, general el estudiante realiza de forma repetitiva sino que se le asigne una tarea en la cual va ser resuelta desde un punto de vista reflexivo y esta tarea tiene una intención o tiene la intención de generar aprendizajes o realizar aprendizajes complejos de esa forma estaría orientada poder desarrollar las competencias que se desarrollan en el currículo en todo caso la asignación de tareas es un método que modificado a un contexto de experiencia de virtualidad ayuda al estudiante a generar su propia autonomía y resolver situaciones problemáticas y complejas como una tarea que se le proponga.</p>
--	---	---	--	---

<p>6. De acuerdo a su experiencia, ¿Cómo el método descubrimiento guiado favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?</p>				
<p>Sujeto 1</p>	<p>Sujeto 2</p>	<p>Sujeto 3</p>	<p>Sujeto 4</p>	<p>Sujeto 5</p>
<p>Considero que el estudiante pueda desarrollar este método el profesor primero debe trabajar con los saberes previos, mandar al estudiante diferentes actividades, donde el estudiante cuando va desarrollando se va</p>	<p>Al respecto el profesor mediante el método descubrimiento guiado guía al estudiante a lo largo de todo el proceso enseñanza aprendizaje mediante algunos estilos o métodos la cual van ayudar a explorar a solucionar el</p>	<p>En este caso este método no ha sido muy trabajado en este contexto sobre todo en la parte motriz por la poca interacción del alumno y aparte falta de la observación directa del maestro en esta estrategia aprendo en casa se ha trabajado la</p>	<p>Otro método de la educación física es el método por descubrimiento guiado tiene que tener sus saberes previo que le vamos a dar el alumno que va descubrir que va de los simple a lo más complejo que</p>	<p>Con relación al método del descubrimiento guiado que tiene que ver con el método de poder generar situaciones problemáticas al estudiante y darle pistas para que él vaya descubriendo en el proceso como resolver las situaciones que se les presenta en un contexto de pandemia se puede adaptar o aplicar a las experiencias de</p>

<p>valer de sus conocimientos previos de la mejor manera su actividad física.</p>	<p>problema planteado tomando diferentes decisiones para encontrar lo que le parece al estudiante más adecuado vamos a tratar de guiarlo descubrir mediante sus habilidades es la forma más adecuada de poder lograr desarrollar el problema planteado.</p>	<p>competencia asume una vida saludable y cuando se buscaban trabajos ellos han buscado desde sus saberes previos y poco a poco le han dado forma a sus conocimientos que han tendido antes con el nuevo conocimiento habido una confrontación con lo antiguo y una mejor guía en este caso.</p>	<p>pueda tener iniciativa de poder llegar a la solución de tema que le damos.</p>	<p>aprendizaje que se han propuesto desarrollar a la forma desarrollar generar aprendizajes con los estudiantes generando su propia autonomía en ellos vayan resolviendo un problema mediante algunas pistas y orientaciones problemas menores o anuales que le van ayudar a poder ir generando actuaciones o conductas para lograr un complejo grande que está relacionado a un problema mayor o al problema principal del problema de aprendizaje como consecuencia la resolución de problemas tiene cierta unión con el método de descubrimiento guiado y este descubrimiento guiado es orientar al estudiante a través de procesos de menor a mayor complejidad para que vaya descubriendo y vaya encontrando las pistas de cómo resolver el problema mayor y grande de aprendizaje que tiene al frente</p>
---	---	--	---	---

<p>7. Según su experiencia, ¿Cómo el método enseñanza recíproca favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?</p>				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5

<p>Considero que el método de la enseñanza recíproca en este caso, el estudiante no solamente él se base en hacer la actividad también se puede interrelacionarse con las personas que viven a su alrededor y su entorno y esta forma él también va a poder cumplir con su objetivo y el propósito que se ha planteado en la clase.</p>	<p>Al respecto en caso de la enseñanza recíproca nuestros alumnos trabajan de alguna o otra manera en pareja en estos tiempos de pandemia no se ha podido tener una interacción como lo tenemos de manera presencial es importante el apoyo en este caso de la familia el alumno pueda trabajar en equipo y trabajar recíprocamente trabajar por un bien en común en este caso con un familiar, un primo, incluso los padres o hermanos, y también nos ayuda mucho a la toma de decisiones la responsabilidad en ciertas funciones el estudiante es el que va guiar y ayudar al familiar para poder realizar la actividad y que todo la mejor manera brindándole la retroalimentación adecuada.</p>	<p>En este caso ya que la interacción de los mismos alumnos ha sido poca yo creo que no ha sido muy eficaz en este contexto, pero ha habido actividades donde se tenía que trabajar con la familia yo creo que ahí se ha trabajado este método de enseñanza recíproca ya que los mismos alumnos han tenido la oportunidad de explicar y enseñar las actividades de mi familia</p>	<p>Que el alumno pueda valorar sus capacidades entre sus familiares ya que por estar en la pandemia no hay ese afecto que le damos a los estudiantes. Si favorece bastante este método, hay que fortalecer sus valores del alumno en esta pandemia.</p>	<p>La enseñanza recíproca tiene que ver con el método de enseñanza también tiene que ver con el aprendizaje en pequeños grupos con la enseñanza en la cual el estudiante asume un rol y ayudar a su compañero entonces el aprendizaje recíproco tiene su base en el aprendizaje social el aprendizaje en conjunto con otras personas donde yo me apoyo en la otra para poder seguir atendiendo en la época de pandemia esto ha tenido bastante relevancia ya que el aprendizaje no se ha generado en forma individual sino en familia con el apoyo de otras personas los padres de familia que han sido una especie de acompañantes de personas que han ayudado a este procedimiento de aprendizaje</p>
---	---	---	---	---

<p>8. De acuerdo a su criterio, ¿Cómo el método resolución de problemas favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?</p>				
<p>Sujeto 1</p>	<p>Sujeto 2</p>	<p>Sujeto 3</p>	<p>Sujeto 4</p>	<p>Sujeto 5</p>
<p>Considero que el estudiante a la hora de desarrollar su actividad física o ejercicio que se ha propuesto va a tener que discernir aplicar muchas estrategias y desarrollar sus capacidades y habilidades para que el pueda desarrollar estos ejercicios.</p>	<p>Al respecto mediante la resolución de problemas nosotros planteamos un problema a nuestros estudiantes lo cual deben resolverlo explorando y explotando una gran variedad de respuestas para ello es lo más importante es los saberes previos y que el estudiante nosotros</p>	<p>En este caso ha sido muy beneficioso se trabajó a través de los retos donde los alumnos encuentran por si solos la solución sin depender del docente en este caso donde se buscó despertar el interés y la creatividad de los estudiantes las actividades motoras han sido muy</p>	<p>El alumno va desarrollar su creatividad de poder resolver un problema el alumno debe tener saberes previos a lo que va indicar y que llegue a la solución de esos problemas estamos asumiendo que el alumno en casa realice esta estrategia de</p>	<p>En el caso de la resolución de problemas es parecido al descubrimiento guiado, sino que en este sentido no hay una especie de pistas previas o tal vez menores o menos complejos a un grado mayor, sino que se establece un</p>

	como docentes logremos llegar al estudiante y que el estudiante pueda entender lo que tiene que hacer para poder darle la solución adecuada a dicho problema o dicha actividad	complejas, pero con la retroalimentación ha funcionado mucho mejor.	resolución de problemas nosotros como docentes hay que buscar a través de saberes previos de lo que va ser y que el alumno desarrolle su creatividad para poder llegar este método que si favorece tratamos de fortalecer al alumno.	problema general complejo y se plantea la resolución desde el punto de vista del análisis de la crítica de la reflexión y la conversación de las personas que van a tener en cuenta el problema para poder resolverlo y en eso proceso de resolución se van generando sus aprendizajes.
--	--	---	--	---

Objetivo específico 3: Conocer las estrategias para la enseñanza de la educación física				
9. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo la organización del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Considero que es muy importante que se organice el aprendizaje y se establezca las estrategias más convenientes para que el estudiante desarrolle las actividades y logre los objetivos que se busca en la sesión del aprendizaje buscando siempre la participación activa del estudiante y su interés propio	Al respecto como la organización del aprendizaje en el área de educación física favorece mucho antes de poder realizar una clase tenemos que organizarnos nuestra actividades vamos a organizar también de manera adecuada y también de acuerdo a la realidad de nuestra institución educativa también tomando en cuenta la realidad de los estudiantes en qué situación se encuentran los chicos es muy importante organizar nuestros aprendizajes para poder llegar hasta al estudiante y que el estudiante pueda lograr el aprendizaje esperado que nosotros hemos planteado.	En este caso yo creo que la organización del aprendizaje para la enseñanza debe estar bien definida o semi definida sobre todo en estos tiempos de pandemia y debido a la poca interacción debe estar claro cuál es el objetivo correcto en este caso siempre sin perder la creatividad del alumno.	También fomentar al alumno una disciplina también favorece ser organizado como el estudiante trata de resolver sus retos buscando la unión familiar el docente no está presente le va favorecer al alumno y fermentando también la disciplina a llevando una vida sana en tiempos de pandemia.	Las estrategias que se utilizan así como la planificación del aprendizaje están de una forma entrelazadas ya que ellas van a generar o proponer las situaciones de aprendizaje que el estudiante va vivenciar en base a su reflexión va a poder construir sus aprendizajes en todo caso la planificación las estrategias son parte importante que van a favorecer el desarrollo de los aprendizajes y en contexto de pandemia mucho más tienen que utilizar las estrategias adecuadas en el contexto que se está desarrollando el aprendizaje con los estudiantes.

10. Según su apreciación, ¿Cómo el desarrollo del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
<p>Considero que el desarrollo del aprendizaje ahora ha ido mejorado de menos a más al principio el profesor de educación física no sabía cómo interactuar con el estudiante se utilizaba los medios de zoom y los instrumentos tecnológicos y luego después el profesor fue laborando diferentes actividades, puede ser una ficha de actividades, un ppt un video, diferentes herramientas de atención al estudiante para que pudiera desarrollar sus actividades y lograr con el objetivo logrado.</p>	<p>Al respecto luego que nosotros nos organizamos vamos a desarrollar el aprendizaje de la misma manera tratar de poder brindar al estudiante como el caso de mi colegio tratamos de brindar al estudiante un desarrollo adecuado progresivo primero brindándole la información adecuada ellos nos van a brindar los saberes previos de ellos seguir una secuencia que ayude a lograr el objetivo que el estudiante comprenda luego aplique este aprendizaje asumida diaria dependiendo a la situación que de repente el alumno se encuentre muy importante brindar todas estas pautas para que el alumno mediante ese aprendizaje aplicarlo a su vida diaria.</p>	<p>En este caso Primero se debe despertar el interés de los alumnos de esa manera van a poner sus saberes previos tener un buen desarrollo de los aprendizajes s de los alumnos.</p>	<p>El desarrollo del aprendizaje favorece los saberes previos para que el docente debe reforzar los valores a través de diferentes actividades que le damos a los niños y que este aprendizaje lo desarrolle con su entorno familiar hay muchas metodologías que usamos en educación física por ejemplo el juego el juego es el medio donde el alumno se va poder desarrollar y aprender diferentes actividades en esta pandemia y tratar de dar a la actividad física en esta coyuntura el desarrollo del aprendizaje y su estrategia una activa donde reforzemos interactuar entre familia y poder salir en esta pandemia que estamos.</p>	<p>En el contexto de pandemia el uso de diferentes estrategias poder hacer que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes es bastante abierto y flexible si bien es cierto que los alumnos desarrollen competencias bajo la propuesta del currículo que es una propuesta socio constructivista formativa por competencias entonces estamos hablando que los caminos que vamos tomando para ir presentando los aprendizajes del contexto de pandemia generando autonomía lo que el estudiante vivencia estos aprendizajes y pueda consultar ya sea de forma asincrónica sincrónica al profesor para generar estos momentos de reflexión nuestra retroalimentación para que favorezca nuestro aprendizaje.</p>

11. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo la evaluación del aprendizaje como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
<p>Considero que la evaluación siempre es importante en todo momento para poder ver cómo es que el estudiante ha ido avanzado con su aprendizaje el profesor para este medio ha tenido que hacer la observación,</p>	<p>Al respecto la evaluación del aprendizaje una vez que hemos organizado y aplicarlo nuestro tema, nuestra actividad nosotros pasamos a evaluar al estudiante la evaluación es muy importante ya que nos</p>	<p>En este caso Darle una valoración a la actividad reto o evidencia siempre nos va ayudar a darle una verificación a los logros adquiridos en este caso y de esa manera darnos cuenta si estamos logrando las</p>	<p>La evaluación es compleja donde los alumnos al no presentar algunas evidencias no se cumplen no se da, pero debemos de partir de las evidencias que manda el alumno y ver que el alumno</p>	<p>Como hemos dicho la evaluación es parte de la planificación y el uso de estrategias planificadas y organizadas definitivamente favorecen la lógica del aprendizaje más consiente, más</p>

<p>a través de la observación evalúa al estudiante y trata de ponerse metas para poder mejorando cada vez.</p>	<p>permite recopilar información que nos ayude como el estudiante comprende la actividad o el tema que nosotros hemos planteado o desarrollado eso nos favorece mucho ya que podemos de alguna otra manera brindarle una mejor información más adelante mediante la retroalimentación nos ayuda mucho a saber la condición del estudiante y como están aprendiendo el tema que nosotros hemos desarrollado.</p>	<p>competencias propuestas o también nosotros mismos hay que retro orientarlos si estamos fallando.</p>	<p>cumpla la estrategia aprendo en casa y que el alumno cumpla y poder evaluado.</p>	<p>coherente, más reflexivo, porque desde el punto de vista los estudiantes van reflexionando lo que hacen sobre sus saberes y van construyendo sus actitudes, sus conocimientos y sus formas de poder afrontar sus problemas.</p>
--	---	---	--	--

<p>12. Según su experiencia, ¿Cómo el informe de retroalimentación como estrategia favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?</p>				
<p>Sujeto 1</p>	<p>Sujeto 2</p>	<p>Sujeto 3</p>	<p>Sujeto 4</p>	<p>Sujeto 5</p>
<p>Considero que la retroalimentación es muy importante porque va permitir que los estudiantes avancen de igual manera de todo en conjuntos y los estudiantes que no asimilan de la misma manera que se nivelen y que el grupo no se retrase.</p>	<p>Al respecto nos favorece mucho ya que mediante la retroalimentación brindamos al estudiante ese refuerzo que algunos necesita no a todo a todos no se les brinda la retroalimentación ya que cada alumno es independiente aprende de diferente manera a su nivel o su ritmo también de acuerdo a su condición mediante la retroalimentación nosotros reforzamos el aprendizaje a nuestros estudiantes lo cual los va ayudar mucho a comprender mejor temas que nosotros hemos desarrollado y también que lo pueda aplicar en situaciones diversas en su vida diaria.</p>	<p>En este caso La retroalimentación ha sido fundamental tanto para beneficio de los alumnos también como para los docentes en los alumnos hemos podido informarles sus avances o dificultades con intención de informar su aprendizaje en cambio en los docentes hemos podido identificar las necesidades replantearnos las estrategias y darnos cuenta si estamos logrando lo previsto que buscamos que el alumno mejore en este caso.</p>	<p>La retroalimentación es muy importante para poder nosotros reforzar las competencias que el alumno va a tratar de comprender esta retroalimentación que alumno se quede atrás darle las herramientas de lo que estamos dando sesión de aprendizaje poder cumplir con lo que estamos dando pueda reforzar su aprendizaje para poder es muy importante brindar la retroalimentación a quienes lo necesitan.</p>	<p>La retroalimentación es parte de la evaluación desde un enfoque socio formativo por competencias se da énfasis al proceso, este proceso de la aplicación de la evaluación más que una evaluación diagnostica una evaluación final es importante generar estos momentos de proceso para poder apoyar a los estudiantes en ese sentido sirve como uso adecuado oportuno para la evaluación como una estrategia para favorecer el aprendizaje.</p>

Objetivo específico 4: Conocer los estilos para la enseñanza de la educación física

13. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo el estilo personal del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
<p>Considero que el docente tiene su estilo personal, lo importante es que su estilo sea combinando con las estrategias las técnicas que el utilice en beneficio del estudiante para su mejor enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Al respecto el estilo personal del docente es muy importante para la enseñanza aprendizaje más aún en estos tiempos de pandemia cada docente tiene un estilo propio eso ayuda mucho cuando el docente es empático con el estudiante comprende las situaciones de repente en algunos casos no entregan las evidencias a tiempo tratando de comprender al estudiante brindarle el apoyo ser empático para que ellos también puedan entrar en confianza con el docente explicarle los problemas que puedan tener todos conocemos de conectividad de economía de tiempo el estilo personal del docente va favorecer mucho en la enseñanza cuando el estudiante tenga la confianza suficiente para poder comentarle al docente los problemas que pueda tener por qué no pueda desarrollar sus actividades el docente les va brindar mucho al poder brindarle nueva información y poder comprenderlo y darles nuevas oportunidades para que el alumno pueda cumplir con las actividades propuestas.</p>	<p>En este caso Yo creo que cada docente tiene un estilo diferente de enseñar cada profesor tiene un estilo único es fundamental despertar el interés y compromiso de cada docente ya que el docente su objetivo es buscar que logre que el alumno llegue a nivel superior que avance siempre.</p>	<p>Si favorece porque cada docente está comprometido a sacar adelante esta educación en pandemia yo creo compromiso de cada docente en que sus alumnos y a través de este medio y los medios tecnológicos zoom, meet, logre desarrollar sus competencias capacidades enseñar y llegar al alumno, desarrolle sus capacidades dentro de su hogar.</p>	<p>Lo semipresencial va a favorecer porque en el momento de la presencialidad como complemento del aprendizaje a distancia se pueden recoger mejores evidencias evaluarse con mejores criterios los avances de los aprendizajes de los estudiantes.</p>

14. Según su apreciación, ¿Cómo el estilo presencial del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
<p>Considero que definitivamente el estilo presencial es muy importante porque el docente va poder visualizar directamente e interactuar con el estudiante y ojalá esto es muy pronto de esta manera la educación física que es un curso que tiene un el marco teórico tiene que ver</p>	<p>Al respecto el caso de los estilos presenciales el docente no se ve mucho en estos tiempos de pandemia ya que de repente no tenemos esa interacción que lo hacíamos con el estudiante cuando las clases era presenciales pero de alguna otra manera mediante</p>	<p>En este caso El estilo presencial hubiera sido bien beneficioso en esta pandemia una presencialidad del docente, pero la mayoría de nosotros pública no ha podido lograr la asistencia por las</p>	<p>No se da mucho en estos tiempos no se lleva actividades en forma presencial donde nos separa la pantalla con el alumno a veces el medio que llevamos al alumno es en forma virtual y que el próximo año se de esa afectividad con el alumno.</p>	<p>Según Morzon en su libro método de estrategia o estilos de enseñanza para la educación física propone dentro de esto que los estilos de aprendizaje de enseñanza radican bastante en las características del maestro y estos estilos de enseñanza se van alineando a las propuestas o enfoques</p>

<p>la parte mayormente práctica.</p>	<p>las plataformas virtuales hemos logrado llegar al estudiante las diferentes plataformas como por ejemplo el zoom, el meet, nos han ayudado a nosotros de alguna y otra manera interactuar con nuestros estudiantes mediante eso podemos decir que un estilo presencial del docente ayuda mucho o contribuye mucho al desarrollo emocional del estudiante, les da confianza, les da seguridad, por ejemplo yo realizo mis clases mediante la plataforma zoom y todos me están viendo prácticamente es un estilo presencial a distancia pero en estos tiempos de pandemia no había otra forma contribuye mucho el profesor hace la actividad el alumno lo observa y lo motiva y le da ganas de poder realizar las actividades mediante la repetición de los ejercicios y eso favorece mucho ya que el docente está brindándole el ejemplo y el alumno está trabajando de la misma manera conociendo el entorno del docente que también estamos en presencial sin embargo tratamos de hacer nuestro mejor esfuerzo mediante las diferentes plataformas que podamos utilizar.</p>	<p>disposiciones del mismo MINEDU.</p>		<p>pedagógicos del momento por eso el conductual, el mixto, la asignación de tareas, la resolución de problemas se alinean bastante a las características y personalidad de los maestros y de alguna forma o también representan su estructura mental o estructura de formación para poder generar aprendizajes por competencias y tener la flexibilidad adecuada es necesario hacer una reflexión personal y poder hacer la metataxis que si en realidad estoy dispuesto hacer de mis estudiantes desarrollar competencias o simplemente aprendizajes muy fraccionados muy partidos o muy tradicional.</p>
--------------------------------------	--	--	--	---

15. De acuerdo a su percepción, ¿Cómo el estilo virtual del docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
<p>Considero que el docente de educación física no puede quedarse atrás ha podido agenciarse de diferentes herramientas tecnológicas como el zoom el meet para poder llegar al estudiante en su enseñanza y aprendizaje utiliza su estilo virtual.</p>	<p>Al respecto el estilo virtual existe diferentes plataformas que nos han ayudado bastante a poder desarrollar nuestras actividades en el área de educación física ha sido un poco complicado ya que nosotros interactuamos con estudiantes de manera presencial al 100% y podemos realizar nuestras actividades de la mejor manera ante esta dificultad hemos tratado de buscar un oportunidad para poder brindarle a los estudiantes en estos tiempos de pandemia una educación de calidad en el área de educación física que el alumno entienda y comprenda que una vida activa es muy importante y gracias a las plataformas virtuales el wasap, el Facebook, hemos brindado información el alumno ha empezado a investigar más se ha vuelto más virtual y la volverse más virtual ha empezado a investigar a través de las diferentes plataformas mediante el tik tok diferentes redes sociales que nos ayudan mucho encontramos diferentes herramientas podemos decir que esta redes sociales</p>	<p>En este caso No estábamos preparados para este estilo virtual la educación a través de plataformas, la educación sincrónica asincrónica la poca preparación en las herramientas digitales ha sido un telón de Aquiles el profesor ha tenido que reinventarse en este caso sobre todo para beneficio de sus alumnos de la educación entonces el profesor le ha puesto un toque especial en este nuevo método virtual.</p>	<p>El estilo virtual algunos docentes no están preparados al utilizar una plataforma, utilizar herramientas tecnológicas estas actividades la virtualidad del docente se tiene que hacer un compromiso para el manejo de estos tics como se llamaban antes y que se capacite para que el alumno pueda la enseñanza que el hemos brindado a través de un medio para llegar al alumno.</p>	<p>En tiempo de pandemia hace que los estudiantes no tengan contacto ni acciones sociales de aprendizaje en la escuela en la presencialidad, eso limita los espacios desde su casa y hogares eso ha hecho que la virtualidad más que incluso el uso de redes sociales la virtualidad y conectividad hace que los aprendizajes se vería favorecidos hay tendencias que incluso tienen que ver con la conectividad como una propuesta metodológica, pedagógica, justamente de orientar el aprendizaje virtual a través de la tecnología, de la red social y las diferentes formas y estrategias o recurso que se puedan realizar para poder lograr el desarrollo de aprendizaje están en función a ello al conectivismo que tiene que ver bastante con lo que es el uso de las herramientas virtuales, tecnológicas, para poder favorecer y generar situaciones de aprendizaje.</p>

	nos han ayudado y han favorecido a los alumnos ya que ellos se han dedicado más a investigar en beneficio de nuestra salud.			
--	---	--	--	--

16. Según su experiencia, ¿Cómo el estilo propuesto por el docente favorece la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?				
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Considero que el docente se conoce a sí mismo y sabe que estilo es lo más conveniente para determinando tema que va enseñar a sus estudiantes él producto de su experiencia con el trabajo de los estudiantes va a establecer un estilo que le permita llegar a sus estudiantes con los objetivos que se plantea.	Al respecto el docente tiene un estilo diferente de acuerdo a la realidad que conoce de cada Institución educativa, que viene laborando las condiciones de cada estudiante tenemos que proponer un estilo que el estudiante se adapte a las condiciones de nuestro estudiante es por ello que la plataforma aprendo en casa es general a nivel nacional se genera los temas nosotros tenemos que adaptar de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes.	En este caso Nosotros a través de estos años hemos podido ir mejorando nuestras estrategias metodologías y estilos de esa manera nos hemos reinventado cada docente ha encontrado un estilo acorde a la realidad ya que son realidades diferentes hemos tenido que adaptar las indicaciones de aprendo en casa y buscar la mejoría de nuestros alumnos en beneficio para ellos.	Los docentes se debe proponer sus propias estrategias el estudiante el estilo propuesto por cada docente debemos de unificar toda el área es decir articular hacer una propuesta acorde a la realidad	Por lo tanto, los docentes como los estudiantes se han tenido que adaptar a estos nuevos estilos de aprendizaje y formas para que los estudiantes no se queden si su aprendizaje si ha favorecido de alguna manera ya que la tecnología y la conectividad han contribuido, los estudiantes puedan acceder a este tipo de aprendizaje en estos tiempos de pandemia.