



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Ejecución curricular y programación curricular anual
según los docentes en la institución educativa N° 151 Ugel
N° 05 San Juan de Lurigancho, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Arellanos Tafur Oscar Enrique

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Página de jurados

Dr.
Presidente

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Vocal

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez
Secretaria

Dedicatoria

A mis padres, hermanos, esposa e hijos por su apoyo incondicional al esfuerzo, sacrificio y perseverancia en este camino que nos llevará al éxito.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por la formación profesional recibida.

A mis profesores de la maestría por sus sabias enseñanzas.

A mis compañeros de la universidad Cesar Vallejo por permitirme compartir grandes momentos de aprendizaje mutuo.

A los profesores de la Institución Educativa N° 151 del distrito de San Juan de Lurigancho por su colaboración en el desarrollo de esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Arellanos Tafur, Oscar Enrique, identificado con DNI 08319362 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Ejecución curricular y Programación curricular anual según los docentes en la Institución Educativa N° 151 Ugel N° 05 San Juan de Lurigancho. 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Marzo del 2015.

Firma: _____

DNI. 08319362

Nombres y apellidos: Oscar Enrique Arellanos Tafur

Presentación

En cumplimiento las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada: “Ejecución curricular y Programación curricular anual según los docentes en la Institución Educativa N° 151 Ugel N° 05 San Juan de Lurigancho. 2015”.

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Administración de la Educación. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad educativa.

La investigación se inicia con la introducción donde se describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la segunda parte se denomina marco metodológico, la tercera describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre la Ejecución curricular y la Programación curricular anual según los docentes en la Institución Educativa N° 151 Ugel N° 05 San Juan de Lurigancho.2015.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

Contenido

Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	16
1.1. Antecedentes	19
1.1.1. Antecedentes internacionales	19
1.1.2. Antecedentes nacionales	20
1.2. Fundamento teórico	21
1.2.1. Fundamento teórico de la variable de estudio: Ejecución curricular	21
1.2.2. Dimensiones de la variable de estudio: Ejecución curricular	25
1.2.3. La fundamentación científica humanística y axiológica de la variable de estudio: Programación curricular anual.	27
1.2.4. Dimensiones de la variable de estudio: Programación curricular anual.	31
1.3. Justificación	33
1.3.1. Justificación legal	33
1.3.2. Justificación Teórica	33
1.3.3. Justificación Metodológica	34
1.4. Problema	34
1.4.1. Problema general	34
1.4.2. Problemas específicos	34
1.5. Hipótesis	34
1.5.1. Hipótesis general	34
1.5.2. Hipótesis específicas	35

1.6. Objetivos	35
1.6.1. Objetivo general	35
1.6.2. Objetivos específicos	35
II. Marco metodológico	37
2.1 Variables	38
2.1.1. Definición conceptual de la variable 1: Ejecución curricular	38
2.1.2. Definición conceptual de variable 2: Programación curricular anual	38
2.2 Operacionalización de las variables	38
2.3. Metodología	40
2.4. Tipo de estudio	41
2.5. Diseño de investigación	42
2.6. Población, muestra y muestreo	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8. Métodos de análisis de datos	48
2.9. Aspectos éticos	49
III. Resultados	50
3.1 Descripción	51
IV. Discusión	77
V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	84
VII. Referencias bibliográficas	86
Apéndice	89
Apéndice A: Matriz de consistencia	90
Apéndice B: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	97
Apéndice C: Instrumentos	104
Apéndice D: Documentos para validar instrumentos	108

Apéndice E: Certificados de validez	111
Apéndice F: Confiabilidad	115

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de variable ejecución curricular</i>	39
Tabla 2	<i>Tabla de operacionalización de variable programación curricular anual</i>	39
Tabla 3	<i>Población de estudio</i>	43
Tabla 4	<i>.Resultados de validación de los instrumentos: Ejecución curricular y Programación curricular anual</i>	46
Tabla 5	<i>Confiabilidad del cuestionario sobre Ejecución Curricular</i>	47
Tabla 6	<i>Confiabilidad del cuestionario sobre programación Curricular Anual</i>	47
Tabla 7	<i>Niveles de confiabilidad</i>	48
Tabla 8	<i>Distribución de los niveles de la ejecución curricular según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015.</i>	51
Tabla 9	<i>Distribución de los niveles de la motivación por parte del docente en la ejecución curricular, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015.</i>	52
Tabla 10	<i>Distribución de los niveles de la definición y explicitación de los propósitos en la ejecución curricular, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015</i>	53
Tabla 11	<i>Distribución de los niveles de la selección de contenidos a enseñar en la ejecución curricular, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015</i>	53
Tabla 12	<i>Distribución de los niveles de la metodología en la ejecución curricular, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015</i>	54
Tabla 13	<i>Distribución de los niveles de las formas de organización de la clase en la ejecución curricular, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015</i>	55
Tabla 14	<i>Distribución de los niveles de los medios de enseñanza en la ejecución curricular, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015</i>	56
Tabla 15	<i>Distribución de los niveles de la evaluación en la ejecución curricular, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015</i>	57
Tabla 16	<i>Distribución de los niveles de la programación curricular anual según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015</i>	58

Tabla 17 <i>Distribución de los niveles de la programación anual, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015</i>	59
Tabla 18 <i>Distribución de los niveles de la programación de las unidades didácticas, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015</i>	60
Tabla 19 <i>Distribución de los niveles de la programación de las sesiones de aprendizaje, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho. 2015</i>	61
Tabla 20 <i>Correlación y significación entre las variables ejecución curricular y programación curricular anual.</i>	63
Tabla 21 <i>Correlación y significación entre la ejecución curricular y la programación anual.</i>	65
Tabla 22 <i>Correlación y significación entre la ejecución curricular y las unidades didácticas</i>	67
Tabla 23 <i>Correlación y significación entre la ejecución curricular y las sesiones de aprendizaje.</i>	69
Tabla 24 <i>Distribución de los niveles de las variables de ejecución curricular y la programación curricular anual.</i>	71
Tabla 25 <i>Distribución de los niveles de la ejecución curricular y la programación anual.</i>	72
Tabla 26 <i>Distribución de los niveles de la ejecución curricular y las unidades didácticas.</i>	74

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Distribución de los niveles de la ejecución curricular según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015.	51
<i>Figura 2</i> Distribución de los niveles de la motivación, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015	52
<i>Figura 3</i> Distribución de los niveles de la definición y explicitación de los propósitos, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015	53
<i>Figura 4</i> Distribución de los niveles de la selección de contenidos a enseñar, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015	54
<i>Figura 5</i> Distribución de los niveles de la metodología, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015	55
<i>Figura 6</i> Distribución de los niveles de las formas de organización de la clase, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015	56
<i>Figura 7</i> Distribución de los niveles de medios de enseñanza, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015	57
<i>Figura 8</i> Distribución de los niveles de evaluación, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015	58
<i>Figura 9</i> Distribución de los niveles de la programación curricular anual según los docentes en la institución educativa n° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015	59
<i>Figura 10</i> Distribución de los niveles de la programación anual en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015	60
<i>Figura 11</i> Distribución de los niveles de las unidades didácticas, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015	61
<i>Figura 12</i> Distribución de los niveles de las sesiones de aprendizaje, según los docentes en la institución educativa N° 151 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2015	62
<i>Figura 13</i> Correlación y significación entre las variables ejecución curricular y programación curricular anual.	64
<i>Figura 14</i> Correlación y significación entre la ejecución curricular y la programación anual.	66
<i>Figura 15</i> Correlación y significación entre la ejecución curricular y las unidades didácticas	68

<i>Figura 16</i> Correlación y significación entre la ejecución curricular y las sesiones de aprendizaje.	70
<i>Figura 17</i> Distribución de los niveles de las variables de ejecución curricular y la programación curricular anual.	72
<i>Figura 18</i> Distribución de los niveles de la ejecución curricular y la programación anual.	73
<i>Figura 19</i> Distribución de los niveles de la ejecución curricular y las unidades didácticas.	74
<i>Figura 20</i> Distribución de los niveles de la ejecución curricular y las sesiones de aprendizaje.	76

Resumen

A continuación presentamos una síntesis de la investigación Ejecución curricular y Programación curricular anual según los docentes en la Institución Educativa N° 151 Ugel N° 05 San Juan de Lurigancho. 2015.

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre la ejecución curricular y la programación curricular anual de la muestra estudiada. La investigación es de tipo básico, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue no probabilística intencional y estuvo conformada por 120 docentes de la institución educativa pública N° 151 de la UGEL N° 05 del distrito de San Juan de Lurigancho. 2015.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de ejecución curricular y programación curricular anual. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 20).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,489$, interpretándose como moderada relación, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación directa y significativa entre la ejecución curricular y la programación curricular anual.

Palabras claves: Ejecución curricular. Programación curricular anual

Abstract

Next we present a synthesis of the investigation curricular Execution and Programming curricular annual according to the teachers in the Educational Institution N° 151 Ugel N° 05 Saint John of Lurigancho. 2015.

The objective of the investigation was directed to determine the relation between the execution curricular and the programming curricular annual of the studied sample. The investigation is of basic type, the level is a descriptive correlacional and the used design is not experimental, of cross section. The sample was not probabilistic intentionally and there was shaped by 120 teachers of the public educational institution N° 151 of the UGELN° 05 del district of Saint John of Lurigancho, 2015.

To get the information there were used the instruments of curricular execution and programming curricular annual. The prosecution of information realized with the software SPSS (version 20).

Realized the descriptive analysis and the interrelation across the coefficient of Rho de Spearman, with a result of $Rho=0,489$, being interpreted as a moderate relation, with one $\rho=0.00$, $p < 0.05$, with which the void hypothesis is pushed back therefore the results point out that direct and significant relation exists between the execution curricular and the programming curricular annual.

Keywords :execution curricular, programming curricular annual.