



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

E-learning y participación de padres de familia en la Institución
Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Córdova Minchola, María Esther (ORCID: [0000-0002-2036-5862](https://orcid.org/0000-0002-2036-5862))

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: [0000-0002-2982-3444](https://orcid.org/0000-0002-2982-3444))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijas y a mi esposo quienes son mi
inspiración de progreso profesional.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por haber permitido seguir y concluir satisfactoriamente los estudios de Maestría.

A mi asesor Mg. Henry Villacorta Valencia por su paciencia y dedicación.

Así mismo, mi especial agradecimiento al Dr. Walter Castro Rodríguez por su apoyo profesional y validación de instrumentos.

Índice de Contenidos

Carátula	1
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	26
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5. Procedimiento.....	30
3.6. Método de análisis de datos.....	30
3.7. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	56

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel del E-learning de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021	33
Tabla 2 Nivel de Participación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021	34
Tabla 3 Relación del E-learning y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021	31
Tabla 4 Relación del E-learning y la participación en crianza de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021	35
Tabla 5 Relación del E-learning y la participación en comunicación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 .	36
Tabla 6 Relación del E-learning y la participación en voluntariado de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 .	37
Tabla 7 Relación del E-learning y la participación en aprendizaje en casa de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021	38
Tabla 8 Relación del E-learning y la participación en toma de decisiones de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021	39
Tabla 9 Relación del E-learning y la participación en la comunidad de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 .	40
Tabla 10 Prueba de Normalidad	41

Índice de figuras

Figura 1 Relación del E-learning y la participación de los padres de familia.....	32
---	----

Resumen

Esta investigación determinó la relación del *E-learning* y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021. La metodología cuantitativa con diseño correlacional causal contó con 170 encuestados, quienes respondieron dos cuestionarios validados y confiables, $\alpha = 0.936$ y $\alpha = 0.922$. Específicamente, el e-learning en los padres de familia fue 69.4 % y la participación en los padres de familia fue 64.7 %, ambos en nivel medio. Se encontró relación del e-learning y la participación en crianza igual a 51,2% con $R = 0.409$; e-learning y la participación en comunicación igual a 62.9% con $R = 0.447$; e-learning y la participación voluntaria igual a 58.8% con $R = 0.606$; e-learning y la participación en aprendizaje en casa igual a 59.4% con $R = 0.605$; e-learning y la participación en toma de decisiones igual a 51.2% con $R = 0.346$; e-learning y la participación en la comunidad en casa igual a 59.4% con $R = 0.546$. En conclusión, se comprobó la relación directa y significativa entre e-learning y participación de los padres mediante el coeficiente Rho de Spearman = 0.608 y $p = 0.000$; con un nivel medio de asociación 58.8%

Palabras clave: Aprendizaje electrónico, participación, crianza, comunicación, gestión educativa.

Abstract

This research determined the relationship between E-learning and the participation of parents in the José de San Martín Educational Institution, Trujillo, 2021. The quantitative methodology with causal correlational design had 170 respondents, who answered two validated and reliable questionnaires, $\alpha = 0.936$ and $\alpha = 0.922$. Specifically, e-learning in parents was 69.4% and participation in parents was 64.7%, both at medium level. A relationship between e-learning and participation in parenting was found equal to 51.2% with $R = 0.409$; e-learning and participation in communication equal to 62.9% with $R = 0.447$; e-learning and voluntary participation equal to 58.8% with $R = 0.606$; e-learning and participation in learning at home equal to 59.4% with $R = 0.605$; e-learning and participation in decision making equal to 51.2% with $R = 0.346$; e-learning and participation in the community at home equal to 59.4% with $R = 0.546$. In conclusion, the direct and significant relationship between e-learning and parental participation was verified using Spearman's Rho coefficient = 0.608 and $p = 0.000$; with a mean level of association 58.8%

Keywords: Electronic learning, participation, parenting, communication, educational management.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina, Colombia, Espinel (2007) logra evidenciar los obstáculos entre la escuela y la participación de los padres de familia o comunidad. Estos obstáculos son la migración a la ciudad debido a la pobreza, la ausencia de políticas participativas y falta de estrategias de liderazgo institucional. Así mismo, se observa la inconformidad de los docentes en las condiciones laborales lo que genera poco involucramiento y compromiso con los padres familia en su comunidad educativa. Son estas las razones del distanciamiento entre las dos partes. Así mismo, en este contexto latinoamericano, se observa que los directivos ni los docentes fomentan buenas relaciones en la comunidad educativa; tampoco se desarrolla sensibilización en preocuparse por la solución de problemas por ningún medio de comunicación; los padres ni siquiera entienden su importante rol participativo en la educación de los estudiantes, los padres manifiestan tener limitaciones de tiempo debido a que se dedican exclusivamente al trabajo; las escuelas tampoco crean formas participativas o comunicativas (Epstein & Becker, 1982; Epstein y otros, 2020; UNESCO, 2004).

En el Perú, se promueve la participación de los padres de familia mediante la Ley General de Educación del 2003 con políticas de descentralización y democratización. No obstante, Cueto y Rodríguez (2003) sostienen que esta relativa participación trae como consecuencia niveles deficientes en los resultados académicos de los estudiantes por la falta de comunicación y participación oportuna. Por otro lado, la nueva ley de educación del Perú olvida que los padres familia o apoderados enfrentan limitaciones de tiempo porque priorizan sus horarios de trabajo manifestar su deseo por cumplir el rol participativo (Balarín & Cueto, 2008).

En la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, ubicado en el Distrito Florencia de Mora, no es diferente a la realidad descrita líneas arriba. Es necesario, la implementación de un modelo de aprendizaje con tecnología de la

información y comunicación de bajo costos que se ocupe de los aspectos institucionales, pedagógicos, tecnológico, evaluación, gestión, soporte técnico, incluso un soporte ético que hagan la participación más efectiva y en tiempo real. Sin embargo, la poca participación de padres o apoderados en las actividades escolares se ve reflejada en nivel cultural de los padres, mucho de ellos trabajan fuera del entorno escolar y no tiene un referente para comunicarse directamente con la institución educativa, la existencia de familias disfuncionales en que incluso solo se ven conectados por celular y/o falta de interés por las acciones académicas de sus hijos.

En este sentido, la deficiente participación de los padres de familia sitúa en riesgo muchos aspectos relacionados al futuro académico de sus hijos. Sin embargo, en tiempos de pandemia la institución educativa estaría desarrollando un modelo virtual de trabajo pedagógico bajo el enfoque del *e-learning* haciendo uso de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (TIC), no solo para usos académicos sino para generar mayor participación entre los directivos, docentes y padres de familia en pro de generar mayor atracción y atención de la comunidad educativa. Entonces, ante esta problemática nace el interés de determinar la influencia del *E-learning*, que no solo conjuga las TIC en la enseñanza, sino que busca la participación de padres de familia de la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021. Ante esta realidad problemática se suscribe el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre el *E-learning* y la participación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021?

Siguiendo los parámetros de Hernández y Mendoza (2018), la investigación se justifica en los siguientes argumentos:

Conveniencia. El presente estudio es conveniente porque sirve evaluar las dificultades de la participación de padres de familia en las actividades pedagógicas, siendo el e-learning un modelo propicio para los nuevos momentos

de la educación con estrategias de comunicación más efectiva y rápida, casi en tiempo real.

Relevancia social. La investigación promueve el análisis actual y circunstancial respecto a los problemas de comunicación e integración de los padres de familia en la educación de los alumnos. El e-learning puede ser aprovechado para hacer que los padres de familia refuercen las tareas desde el lugar donde se encuentre, ya sea desde casa o desde su espacio laboral. En este sentido, las herramientas y medios que provee el e-learning permiten una sociedad más conectada a las necesidades pedagógicas de sus menores hijos para cultivar futuros ciudadanos más preparados. Cabe indicar, que para el padre de familia también se constituye en una escuela virtual para padres.

Implicancia práctica: Por ser un estudio correlación, el estudio posee poco valor práctico; sin embargo, forma y fortalece las bases de la educación moderna a través del e-learning y su implementación mediante estrategias significativas.

El valor teórico: El estudio ha permitido enriquecer y ampliar el conocimiento del uso de los diversos recursos de la tecnología de la información y comunicación aplicados en la educación virtual y sus efectos colaborativos para impulsar la participación frecuente de los padres de familia en los diversos aspectos de la educación de sus hijos. El e-learning es un concepto que cada vez adquiere mayor atención de los investigadores.

Utilidad metodológica: El E-learning y sus aplicaciones en la gestión educativa como es el caso la participación de los padres de familia, por el momento se fundamenta en un estudio descriptivo y en la elaboración de los instrumentos de recolección de datos en ambas variables. No obstante, esta propuesta puede ser orientada hacia un diseño más experimental en los campos de la investigación científica.

El objetivo general: Determinar la relación del *E-learning* y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021. Y, los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel del *E-learning* de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021. Identificar el nivel de Participación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021. Determinar la relación del *E-learning* y la participación en crianza de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021. Determinar la relación del *E-learning* y la participación en comunicación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021. Determinar la relación del *E-learning* y la participación en voluntariado de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021. Determinar la relación del *E-learning* y la participación en aprendizaje en casa de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021. Determinar la relación del *E-learning* y la participación en toma de decisiones de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021.

Consecuentemente, la hipótesis de investigación se planteó del modo siguiente: Existe relación directa y significativa entre el *E-learning* y la participación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021. Y, como hipótesis nula: No existe relación entre el *E-learning* y la participación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021

II. MARCO TEÓRICO

La investigación se fundamenta en los siguientes antecedentes internacionales, nacionales y locales:

En el ámbito internacional, Arcos (2020) investigó sobre Los recursos educativos digitales y la participación de padres del Nivel Inicial. El objetivo principal fue analizar la participación de los padres en el uso de los recursos digitales de estudiantes, contribuyendo así a que los padres se consideren sumergidos en la formación de sus niños. El estudio fue de enfoque cuantitativo porque determinó la influencia de la participación de los padres en el uso de recursos educativos digitales, a través de la aplicación de cuestionarios. El propósito fue identificar recursos digitales que permitan la participación de padres en la educación inicial niñas y niños de la Escuela Educativa Luis Martínez Unidad. Entre los resultados se encontró que 86,36% siempre le gustaría contar con estrategias digitales para ayudar a sus hijos, 81,82% manifestaron que siempre consideran fundamental su participación en las actividades escolares, 68,18% siempre tienen tiempo para participar en las actividades escolares vía digital, 72,73% cuentan con alguna red social, 77,27% siempre piensan que el docente está pendiente de sus hijos mediante los medios digitales, 81,82% son competentes en el uso de recursos educativos digitales, 68,18% participan de forma activa en las diligencias escolares que programa el profesor. Se concluye que, al aplicar la encuesta a los padres, se identificó que varios padres no participan de forma activa en la educación de sus niños, quizás por falta de conocimiento o miedo a la tecnología, o a su vez por la falta de voluntad en la educación de sus hijos.

Amanor et al. (2020) indagaron sobre investigación sobre la preparación para el aprendizaje electrónico de los padres ghaneses durante el COVID-19, con diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 113 padres y se utilizó un cuestionario para la recopilación de información. En los resultados se evidenció que, los padres con un mayor nivel socioeconómico estaban más preparados para

ayudar a los hijos en el aprendizaje electrónico, mientras que los de NSE bajo estaba menos preparados. Por otro lado, el 97% de los encuestados cuentan al menos con teléfonos inteligentes para el aprendizaje electrónico de sus hijos durante la pandemia del COVID-19. Concluyó que, los padres con ingresos más altos pueden apoyar mejor a sus hijos.

Song, Fang, Shen, & Liu (2019) estudiaron La reforma del *B-Learning* de los cursos de Chino en primaria. El estudio analiza la modalidad *B-Learning* en la escuela primaria desde el planteamiento de los objetivos, los recursos tecnológicos, diseño y evaluación para optimizar la enseñanza y mejorar la calidad educativa. Como resultados arriba en que la escuela es la síntesis del lenguaje y la cultura, tanto instrumental como humanista. También confirma que el rápido desarrollo de la información educativa ha cambiado el modo de enseñanza tradicional para satisfacer las necesidades de la enseñanza china moderna en la escuela primaria. La teoría del aprendizaje doblado (*B-Learning*) y el concepto de comunidad de aprendizaje deben ser insertados en la currícula. En conclusión, el idioma está cargado de la excelente cultura de la patria y de la raza humana, y es una parte importante de la cultura humana. La aplicación de *B-Learning* no solo puede aumentar completamente el entusiasmo, la iniciativa y la creatividad entre los estudiantes y los estudiantes y maestro. El aprendizaje electrónico mejora aún más la capacidad de lenguaje integral de los estudiantes. Refleja completamente la herramienta de enseñanza de la escuela primaria y la humanidad de la unidad.

Asma (2018) indagó sobre Percepción de los padres sobre el E-learning en las escuelas de Abu Dhabi en los emiratos árabes unidos, cuya finalidad fue investigar la comprensión y la percepción de los padres sobre el apoyo, el fomento y la adopción de la iniciativa de aprendizaje electrónico. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptiva. La muestra estuvo conformada por 1520 padres, y como instrumento se utilizó un cuestionario

basado en 6 ámbitos. Se obtuvo como resultados que, en relación a la competencia informática de los docentes los padres mostraron una satisfacción moderada y en relación al ámbito de alumnos estuvieron muy satisfechos, respecto a la satisfacción de las necesidades de los alumnos mediante un plan de estudios, la calidad de enseñanza – aprendizaje presentaron una baja satisfacción. En conclusión, de acuerdo a la percepción de los padres el e-learning puede mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Siu (2017) investigó sobre Percepciones de los padres sobre el e-learning en la educación escolar: implicaciones para la asociación entre escuelas y padres. El estudio fue de enfoque cuantitativo, la muestra estuvo compuesta por 61 padres de 21 instituciones, para ello se aplicó como instrumentos la guía de entrevista y el cuestionario. En los resultados se evidenció que, existe una asociación entre la escuela y los padres, ya que estos deben implementar una política proactiva de e-learning en el hogar para monitorear, apoyar e inspirar este tipo de aprendizaje, asimismo, mediante la comunicación entre la escuela y los padres se mejora la comprensión pedagógica sobre el e-learning y las preocupaciones de los padres. Se concluyó que, existe una alta correlación entre la comprensión de los padres y el apoyo al aprendizaje electrónico.

Gomes y Silva (2016) realizaron un estudio sobre el E-learning, b-learning, m-learning y los aspectos técnicos y pedagógicos de las nuevas tendencias de la plataforma como cursos masivos abiertos online. El objetivo fue estudiar las nuevas tendencias para plataformas virtuales como piedras angulares en el *e-learning*. Este estudio concluye que la sociedad de la información se encuentra en proceso de permutas culturales y educativos a partir de las TIC. En consecuencia, ha surgido el *e-learning*, *el b-learning* y comienza a consolidar el *m-learning* con la expansión de las tecnologías móviles en los países desarrollados y en desarrollo. Existen retos que destacan los métodos

tradicionales de enseñanza en aula: a distancia, en línea, mixto o de aprendizaje móvil. A pesar de los avances como la expansión de la oferta educativa en la educación, la superación de distancias geográficas, problemas de movilidad, horarios flexibles y lugar para estudiar, todavía existen barreras como la falta de capacitación en tecnología para maestros y el uso de nuevas tecnologías para la preparación de clases, y obtener competencia en herramientas de tecnología educativa por parte de maestros y otros actores en el escenario educativo.

A nivel nacional, se encontró a Contreras (2021) investigó sobre Participación de padres y educación virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020, cuyo objetivo fue precisar la relación que existe entre Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista-Callao, 2020. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 96 padres, y para recopilación de datos se utilizó el cuestionario como instrumento. En los resultados se precisó que, la participación de padres presentó un nivel alto (97%), un nivel medio (2%) y un nivel bajo (1%). Por otro lado, la educación virtual se encontró en un nivel alto (89%). En conclusión, la participación de padres se relaciona de forma significativa y positiva con la educación virtual con un $Rho = ,732$ y un valor $P < 0.05$.

Chuquilin (2017) investigó sobre La APAFA y su participación en la gestión directiva de la I.E. N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, San Martín, 2016. El estudio se tuvo una muestra de 20 profesores cuya respuesta en los cuestionarios mostraron los siguientes resultados: Existe un nivel muy aceptable de 75% en gestión directiva motivado por la buena aplicación de medios comunicantes, gobierno escolar, clima escolar, alianzas estratégicas con la comunidad y gestión pedagógica con los docentes. Este resultado se interpreta como una buena gestión del cumplimiento de las normas y el reglamento involucrando a los estudiantes y padres de familia para una gestión sostenible. También se puede reflejar que el 71% alcanza un nivel bueno de participación de

padres de familia, al cumplir con las funciones y tareas asignadas. En conclusión, existe una relación fuerte entre las variables de estudio.

Entre los antecedentes a nivel regional, se encuentra Navarro (2016) quien realizó un trabajo de investigación titulado Implementación de una plataforma e-learning para mejorar la gestión académica en el nivel secundario del colegio privado Carmelitas de la ciudad de Trujillo. Trabajo cuantitativo con pre y postest, aplicado a 121 padres de familia o apoderados. Los resultados muestran que la plataforma e-Learning logró mejorar el procesamiento de notas que representa un 18.35% del tiempo total de mejora. La satisfacción del apoderado con respecto a la consulta de los calificativos de sus hijos, ha incrementado 0.984 (20%), con respecto al acceso a la información para los padres ha mejorado de 2.4 (48%) a 3.544 (71%), generando un incremento de 1.144 (13%). Con respecto al tiempo de por para información, mejoró de 2.304 (46%) a 3.296 (66%) generando un incremento de 0.992 (20%) de satisfacción. En conclusión; la implementación de una plataforma E-Learning es factible económicamente y mejora la participación e información de los padres de familia para tomar decisiones con sus menores hijos.

En cuanto a la fundamentación teórica, a continuación, se definen las variables e-learning y participación de padres con sus principales dimensiones, además del enfoque teórico que sustenta la gestión administrativa.

E-learning. El *E-Learning* es un enfoque innovador de la gestión de la educación virtual que ofrece un diseño enfocado en el estudiante de modo interactivo en un ambiente de aprendizaje facilitado por el docente en cualquier contexto y momento. Este nuevo modelo utiliza recursos y atributos de tecnología digital en combinación con otros materiales pedagógicos de aprendizaje abierto (Khan, 2010). Su definición introdujo la noción de que la tecnología debe servir a los propósitos de la pedagogía tradicional.

Dentro de esta tendencia, Conole y Oliver (2007) describieron e-learning como el término más utilizado para presentar el dominio más amplio de las actividades de investigación del desarrollo sobre la aplicación de tecnologías a la educación. Sin embargo, luego se estableció que la tecnología debe ser aprovechada por los pedagogos antes que pueda ser vista como un medio de impartición educativa.

Si bien la flexibilidad ofrece una respuesta a diferentes enfoques de aprendizaje y a las limitaciones de tiempo y lugar, el e-learning hace viables estas prioridades para que los estudiantes y otros pudieran quedarse en cualquier lugar y atender las necesidades del estudiante, pero un sistema eficaz capaz de permitir que los estudiantes se comuniquen directamente con sus padres y les ayude a aprender y se requería crecer positivamente (Schank, 2000). En realidad, El e-learning está firmemente asentado dentro de una comunidad educativa a pesar de las elecciones de los estudiantes sobre su propio espacio y tiempo cuando Almuheisin (2002) lo clasificó como un tipo de aprendizaje que se basa en el uso de medios electrónicos para la comunicación entre profesores y alumnos y la institución educativa. Entonces, las relaciones tripartitas entre pedagogía, tecnología y administración educativa fueron parte de la definición de aprendizaje electrónico de Aldrich (2004) como una combinación amplia de procesos, contenido e infraestructura que usa computadoras y redes sociales para escalar y / o mejorar una o más partes significativas de un valor de aprendizaje. cadena, incluida la gestión y la entrega. Gestión, en la incluso, el poder de participación de los padres se incrementa estando más atentos a las actividades de la institución educativa, incluso en tiempo real.

Existen diversas formas de clasificar los tipos de e-learning. Según Algahtani (2011), ha habido algunas clasificaciones basadas en el grado de participación en la educación. Algunos de las clasificaciones también se basan en el momento de la interacción. Algahtani (2011) ha dividido el e-learning en dos tipos básicos, que

consisten en aprendizaje electrónico basado en computadora y basado en Internet.

El aprendizaje basado en computadora comprende el uso de una gama completa de hardware y software en general que están disponibles para el uso de información y comunicación. La tecnología y cada componente se puede utilizar de dos formas: administrado por computadora instrucción y aprendizaje asistido por computadora. En el aprendizaje asistido por computadora es utilizado en lugar de los métodos tradicionales proporcionando software interactivo como una herramienta de apoyo dentro de la clase o como herramienta para el autoaprendizaje fuera de la clase. En la instrucción administrada por computadora; las computadoras se emplean con el propósito de almacenar y recuperar información para ayudar en la gestión de la educación (Algahtani, 2011; Arkorful y Abaidoo, 2015).

El aprendizaje basado en Internet es una mejora adicional del aprendizaje basado en computadora, y hace que el contenido esté disponible en Internet, con la disponibilidad de enlaces a fuentes de conocimiento relacionadas. Por ejemplo, servicios de correo electrónico y referencias que podrían ser utilizados por los estudiantes en cualquier momento y lugar, así como la disponibilidad o ausencia de profesores o instructores. Zeitoun (2008) clasificó esto según el grado de uso de dichas funciones en la educación, mixto o combinado más, modo asistente y modo completamente en línea. El modo mixto o combinado ofrece un título a corto plazo para un método parcialmente tradicional. El modo asistente complementa el método tradicional según sea necesario. El modo completamente online, que es la mejora más completa, implica el uso exclusivo de la red para el aprendizaje (Zeitoun, 2008; Algahtani, 2011; Arkorful y Abaidoo, 2015).

El marco teórico del *E-learning* se sostiene en ocho factores o dimensiones. Cada factor representa una categoría de experiencias exitosas de disposición

tecnológica dentro de la administración de la educación para generar oportunidades de crecimiento (Khan, 2005).

Pedagógico. La dimensión pedagógica del aprendizaje basado en la web se refiere a la enseñanza y el aprendizaje. Esta dimensión aborda cuestiones relacionadas con el contenido, metas / objetivos, enfoque de diseño, organización, métodos y estrategias, medio y evaluación de ambientes de aprendizaje fundados en la web (Khan, 2000; Cejudo, 2006).

Contenido. El contenido tiene que ver con el tema de un curso. Esta sección aborda tanto el tipo como la precisión del contenido del curso.

Metas / Objetivos. Para entornos de aprendizaje significativos fundados en la Web, es fundamental que los estudiantes posean metas / objetivos claros y formas de lograrlos. Esta sección revisa la presencia y claridad de esas metas y objetivos.

Enfoque de diseño. La filosofía pedagógica utilizada en el diseño general del curso da forma al entorno de aprendizaje. La filosofía instructivista defiende una epistemología objetivista, mientras que el enfoque constructivista enfatiza la primacía de las intenciones, experiencias y estrategias cognitivas de los estudiantes. El enfoque de diseño seleccionado para las actividades de aprendizaje basadas en la web depende del tipo de dominio del conocimiento (es decir, bien definido y mal definido) del contenido del curso.

Métodos y estrategias. Los métodos / enfoques y estrategias de instrucción se pueden usar en una página web de modo que facilite el aprendizaje y el logro de las metas u objetivos. Se puede incorporar una variedad de actividades educativas en la instrucción y capacitación basada en la Web. La discusión permite a los estudiantes compartir información, ideas y sentimientos entre ellos y sus instructores. Las discusiones basadas en la web se pueden dividir en dos categorías: asíncronas (comunicación independiente del tiempo) y síncronas (comunicación en tiempo real). En un curso basado en la web, los estudiantes pueden participar en debates asincrónicos en tres formatos diferentes: foros de discusión moderados, foros de discusión no moderados, foros de discusión profesionales externos relacionados con el tema. Las herramientas de

comunicación de texto asíncrono son correo electrónico, listas de correo, grupos de noticias, etc. Las discusiones sincrónicas pueden variar desde conferencias basadas en texto hasta conferencias de audio y video. Las herramientas de comunicaciones sincrónicas incluyen herramientas de mensajería y herramientas de audio y videoconferencia. La facilitación brinda a los mentores la oportunidad de guiar a los estudiantes, discutir directamente, sugerir posibles recursos, preguntas de campo, etc. En un curso basado en la web, la facilitación se puede proporcionar utilizando diversas herramientas como correo electrónico, listas de correo, foros de discusión y herramientas de conferencia.

Organización. El contenido de aprendizaje basado en la web debe organizarse con estrategias de secuencia adecuadas (ordenamiento del contenido) para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos y metas. En la presentación de contenidos, los cursos basados en la web siempre deben esforzarse por la claridad, el estilo, la legibilidad y el uso de gráficos relevantes para el contenido (p. Ej., Iconos, botones, imágenes, imágenes, etc.) y componentes multimedia (p. Ej., Sonido, audio, video, etc.).

Medio instructivo. En el aprendizaje basado en la web, la web es el medio a través del cual se comunica el mensaje. Las capacidades de la Web como medio deben ser examinadas para ver cómo sus atributos y recursos pueden ser utilizados efectivamente para facilitar el aprendizaje.

Evaluación. La evaluación en línea para la página web incluye instrucción y aprendizaje. Evaluación de los estudiantes. La evaluación se refiere a la autenticidad, confiabilidad, formatos (por ejemplo, opción múltiple, estudios de casos, etc.), características de la prueba (por ejemplo, adaptativa y aleatoria), etc. La evaluación de los estudiantes a distancia puede ser un desafío. Los problemas de las trampas son una preocupación importante "¿Los estudiantes realmente están haciendo el trabajo?" y "¿Cómo sabemos que estamos evaluando de manera justa y precisa?". Tales preguntas siempre serán motivo de preocupación para el entorno de aprendizaje en línea. Evaluación del entorno de instrucción y

aprendizaje. El diseño del curso influye en gran medida en los roles que juegan los instructores y los estudiantes en el entorno de aprendizaje basado en la Web.

Tecnológico. La dimensión tecnológica examina cuestiones relacionadas con la infraestructura, el hardware y el software (Khan, 2000).

Infraestructura. La infraestructura para el aprendizaje basado en la web incluye estándares, políticas y pautas relacionadas con las computadoras y tecnologías relacionadas, sistema operativo, seguridad, conexión a internet y servicios de internet para instructores y estudiantes.

Hardware. El hardware fundamentado en la web se utiliza para el aprendizaje lo cual puede incluir a la computadora, impresora, cámara, servidor, módem y otros dispositivos.

Software. El software fundamentado en la web se utiliza para el aprendizaje lo cual puede incluir al procesador de textos, programa de presentación, paquetes de correo electrónico, herramientas de autoría, etc.

Diseño de interfaz. El diseño de la interfaz representa al aspecto general de los programas de instrucción y capacitación apoyados en la Web. Esta dimensión incluye el diseño de sitios y páginas, la navegación y la usabilidad (Khan, 2000).

Diseño de página y sitio. El diseño de la página se concierne con la forma física y funcionalidad de la pantalla. El entorno de aprendizaje basado en la web debe diseñarse para acomodar a todos los estudiantes, incluidas las personas con discapacidad, que enfrentan barreras debido a una página web mal diseñada. Las imágenes y los videos sin texto alternativo son inaccesibles para los estudiantes con discapacidad visual por cualquier motivo.

Navegación. La navegación en un curso fundamentado en la web debe enfocarse en cómo los estudiantes logran desplazarse por el sitio de forma fácil y veloz razonablemente. La claridad y el uso permanente de marcadores de texto, gráficos y otros compendios organizativos en todo el sitio pueden ayudar a la facilidad de uso y la velocidad

Pruebas de usabilidad. La prueba de usabilidad es un método de prueba de WBL para mejorar el diseño de su interfaz. Reeves y Carter (2000) refieren que las pruebas de usabilidad se clasifican en: eficiencia y efectividad.

Soporte en línea. El soporte tanto humano como tecnológico a lo largo de un curso fundamentado en la Web puede apoyar a que un curso conserve el impulso y obtenga éxito. Esta dimensión refiere cómo un curso fundamentado en la Web puede proveer asesoramiento en línea y/o apoyo de instrucción como solución de dificultades técnicas de uso variado (Khan, 2000).

Apoyo educativo / de asesoramiento. La orientación sobre habilidades de estudio, manejo del estrés y del tiempo son elementos significativos para WBL. Los estudiantes deben recibir orientación sobre la forma de organizarse para la formación en línea. El método de aprendizaje basado en la web puede ser estresante para algunos estudiantes. Sería muy útil y beneficioso para los estudiantes recibir alguna orientación sobre el manejo del tiempo y el estrés, tomar notas, guías de lectura y escritura, ansiedad ante los exámenes, salud y bienestar, etc.

Soporte técnico. El soporte técnico en línea es un servicio de soporte más importante para medios de aprendizaje fundamentados en la Web. Los servicios de soporte técnico como descargar archivos, iniciar sesiones, etc.

Gestión. La gestión de los cursos de WBL implica a varias personas responsables de ejecutar trabajos y capacitaciones concretas. Estas personas pueden incluir instructores, tutores, expertos en la materia, gerentes de proyectos, diseñadores instruccionales, editores, diseñadores de interfaces, desarrolladores de cursos, artistas gráficos, especialistas en producción de medios, programadores, consultores, *webmasters*, etc. Un equipo coordinado y cooperativo. El esfuerzo de estas personas resultará en la gestión efectiva de un curso de aprendizaje basado en el trabajo. Los problemas en esta dimensión se agrupan en dos categorías:

mantenimiento del entorno de aprendizaje y distribución de información (Khan, 2000).

Mantenimiento del entorno de aprendizaje y distribución de información. Envuelve la entrega de materiales de aprendizaje en línea y fuera de línea fundamentados en la web, incluyendo el horario, los anuncios, la información de contacto relevante del curso, el programa de estudios, los materiales, evaluación y calificaciones de los estudiantes.

Apoyo de recursos. La dimensión de soporte de recursos examina en línea y fuera de línea el apoyo necesario para el aprendizaje. Estos recursos incluyen documentos originales, libros de dominio público, resúmenes o debates sobre libros impresos, obras de referencia (como diccionarios de idiomas extranjeros), documentos académicos, nuevos conceptos, notificación de conferencias presenciales y en línea, información sobre el trabajo, etc. (Khan, 2000).

Recursos en línea y fuera de línea. El recurso en línea puede involucrar archivos multimedia, listas de correo y sus archivos. Los recursos fuera de línea pueden contener libros, revistas, periódicos, documentos, boletines, obras de referencia, expertos, etc.

Ética. Las consideraciones éticas del aprendizaje basado en la web se relacionan con la diversidad social y cultural, la diversidad geográfica, la diversidad de los estudiantes, la accesibilidad a la información, la etiqueta y las leyes relacionadas con estos temas (Khan, 2000).

Diversidad social y cultural. Es maravilloso poder ofrecer cursos basados en la Web a estudiantes globales con diferentes antecedentes sociales, culturales, económicos, lingüísticos y religiosos. Al diseñar entornos de aprendizaje basados en la web, debemos reconocer la diversidad de la cultura y los estilos de aprendizaje para permitir que los estudiantes diversos mejoren su aprendizaje.

Diversidad geográfica. El uso de convenciones de fecha y hora apropiadas en un curso basado en la Web proporciona orientación para un grupo de estudiantes ampliamente distribuido. Recomiendo el uso de la convención de citas de texto completo, especialmente cuando se organizan llamadas de conferencia, conferencias en línea y otras actividades de colaboración.

Diversidad del alumno. Un sistema de aprendizaje basado en la web debe diseñarse para satisfacer las necesidades de las personas con discapacidades, incluidas las personas mayores con discapacidad auditiva; solo en los EE. UU., se ha estimado que hay más de 30 millones de personas con discapacidades: congénitas, adquiridas y temporales.

Accesibilidad a la información. En la sociedad de la información, la accesibilidad a la información es un tema crítico que debe discutirse en términos de la brecha entre los "que tienen" y los "que no tienen" digitales, una brecha expresada en el término "brecha digital". Al diseñar actividades de aprendizaje basadas en la web, se debe considerar que los problemas de brecha digital incluyen a los estudiantes afectados por esta división.

Institucional. Es fundamental para las entidades de educación superior contar con estrategias claras para el aprendizaje en línea. Estas estrategias deben ser apoyadas por las misiones de las entidades. Las iniciativas de aprendizaje en línea necesitan la orquestación de personal con diferentes conjuntos de destrezas. Los factores políticos a menudo tienen un impacto significativo sobre el éxito de un programa en línea. La dimensión institucional se refiere a cuestiones de asuntos académicos y servicios estudiantiles relacionados con el aprendizaje basado en la web (Khan, 2000).

Asuntos académicos. Los contenidos académicos comprenden admisiones, registro y pago (comercio electrónico), asuntos de graduación, servicios de informática académica y graduados, etc.

Servicios estudiantiles. Para los estudiantes basados en la web, las instituciones deberían considerar proporcionar números gratuitos para todos estos servicios y ayudas financieras.

Otra forma de dimensionar el *e-learning* o aprendizaje electrónico es vinculando sus orígenes con la educación a distancia. Es decir, con la experiencia de los docentes que trabajan en línea cuya función es acompañar y asistir al estudiante virtual en el proceso y contexto de un programa sin espacio físico variando su complejidad por niveles (Cabero, 2004; Cabero y Cejudo, 2005). La bibliografía especializada considera la dimensión social que involucra los espacios sociales para fortalecer los vínculos grupales, el trabajo colaborativo, libertad y confianza Cejudo (2006). Este proceso de aprendizaje debe asegurar que todos los estudiantes progresen acorde a los objetivos planteados (Hew y Cheung, 2008). La dimensión académica se relaciona con los contenidos y situaciones emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, asume los conceptos del debate e intercambio de ideas para la construcción de nuevos conocimientos mediante el dialogo y participación activa de los estudiantes. La dimensión organizativa, se refiere a la secuencia didáctica para sostener un ritmo, pautas y códigos establecidos de trabajo apropiado establecidos por la institución educativa.

Así mismo, la dimensión orientadora, refleja la función tradicional del tutor y la función de acompañar el proceso de aprendizaje según las necesidades heterogéneas de los estudiantes. Las funciones de guía y orientación mediante recomendaciones, dosificación del material a un ritmo adecuado que permita valorar los progresos (Cabero y Cejudo, 2005; Hew y Cheung, 2008). La dimensión técnica, debe asegurar que los estudiantes comprendan la dinámica del espacio digital, atender consultas incluso de ayuda tecnológica desde un conocimiento básico o, por lo menos, resolver cuestiones menores con criterio oportuno (Cejudo, 2006).

En este sentido, se puede afirmar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) usadas en el modelo *e-learning* se clasifican en tres formas. Las que generan conocimiento, las que emiten mensajes y las que transmiten

mensajes (Giraldo, 2008). Las generadoras de conocimiento ayudan a modelar los conocimientos adquiridos, se tienen *web pages, blogs, Youtube, Kahhot, Pecha Kucha, Podcast, Tiktok, Google class*, etc. Las de mensajería sirven para entregar mensajes e información que facilitan la educación, la actualización de información, y entrega de información. Ejemplo de estas TIC son: Email de diferentes servidores, el *messenger* y los diversos medios sociales. Las comunicativas que sirven para comunicación activa o participativa en el proceso aprendizaje. Se tienen: *Skype, Meet, Zoom, Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram* y otras.

Ventajas del *e-learning* en la educación. Entre las principales ventajas en la educación primaria se tiene:

El e-learning potencia las interacciones entre los actores, ampliar el espacio y el tiempo de aprendizaje entre estudiantes, profesor-estudiantes y estudiante-contenido, incluso se contabiliza la participación de padres de familia. En este sentido, las relaciones interpersonales son importantes mediante espacios colaborativos cuyo protagonista principal es el estudiante junto al docente como guía y el padre de familia como refuerzo (Universidad Los Andes de Colombia, 2016). El modelo *E-learning* es tutoriado personalmente por un experto mediante tableros de mensajes y correos electrónicos. Esta exigencia parte de la inquietud de los padres en asegurar que el *E-learning* ofrezca a sus hijos la misma ayuda de los expertos darían en una clase tradicional (12Características, 2020). El *E-learning* es variado en recursos y medios para las experiencias educativas que permiten fortalecer la comunicación. El *E-learning* integra tiempos y espacios según sea el contexto mediante las actividades presenciales y virtuales en nuevos espacios de aprendizaje, incluso desde sus hogares (Universidad Los Andes de Colombia, 2016).

Así mismo, el *E-learning* es flexible en la programación del curso mediante el acceso de apuntes, ejercicios y material didáctico. Promueve la comunicación, coordinación de ideas y la interacción entre el estudiante, maestro y padre de

familia. Además, el *E-learning* desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes al facilitar el aprendizaje significativo ya que son los estudiantes quienes elaboran, seleccionan y reflexionan la información que necesitan (Gómez, 2017).

Participación de padres de familia. Según Epstein et al (2002) los nuevos conceptos de educación “Familias como el colegio” o “Colegios como familias”, inmediatamente nos traslada a la idea en que la participación de los padres de familia es inherente en las actividades escolares de las instituciones educativas modernas, ya sea para tomar parte en las tareas académicas en colaboración con los docentes. Es decir, la participación de los padres involucrados a los demás miembros de la comunidad académica, profesores, estudiantes y administrativos de una institución educativa (Epstein et al, 2002).

Dimensiones. Según Epstein et al. (2002), la participación en la educación de los envuelve seis componentes importantes:

Crianza. Este elemento sugiere el entendimiento y crecimiento de los estudiantes en las familias educativas mediante actividades que podrían ayudar a los padres a tener o intercambiar información sobre la salud, seguridad, nutrición, incluso sobre las condiciones adecuadas del hogar donde se crían los educandos (Epstein et al., 2002).

En este sentido, la intervención de los padres de familia en las instituciones apunta al logro de los objetivos no solo académicos sino de la institución educativa en su amplitud. Por ello, es recomendable que la flexibilidad de los docentes se refleje mediante la facilitación de información sobre el clima escolar de los grupos a su cargo en tiempo inmediato. No obstante, es importante aclarar que las estrategias pedagógicas se adapten a las necesidades y condiciones de cada estudiante con la institución educativa que el padre de familia también debe conocer. Así mismo, este aspecto rescata las formas dialógicas que deben establecerse entre los mismos padres de familia para identificar sus preocupaciones y las nuevas

alternativas de solución para aliviar la ansiedad de los padres acerca del desarrollo de sus menores hijos (Epstein et al., 2002).

Comunicación. Implica actividades comunicantes entre el hogar y la escuela, el hogar y los programas de progreso de los estudiantes ya sea de lo que acontece en aula o en la institución educativa. Es, en todo caso, una comunicación bidireccional entre el docente y la familia del educando para generar mayor entendimiento y cooperación integrada entre ambos en pro de lograr los objetivos de la institución (Epstein et al., 2002). Para el cumplimiento de esta dimensión se requieren establecer estrategias bidireccionales de comunicación entre padres y docentes, ya sea la comunicación por teléfono, cartas o correos electrónicos, uso de aplicaciones móviles, podcasts, páginas *web*, *fanpages*, *Zoom*, *Facebook*, etc. Cabe mencionar que, en la actualidad, el *Whatsapp* es un medio gratuito muy útil y activo para estar en contacto con los padres de familia. Es necesario conocer que muchas de estas aplicaciones o plataformas no son costosas, incluso gratuitas. Este elemento constructor de la participación de padres de familia, contribuye con la generación de ideas y respuestas para dar a conocer las preferencias y observaciones de los programas escolares, así como el progreso de los estudiantes (Epstein et al., 2002).

El voluntariado. Referido a las actividades de cooperación y/o colaboración donde los padres de familia comparten su disponibilidad de tiempo mediante su conocimiento y profesiones en pro de alcanzar los objetivos de la institución educativa. En este aspecto, los padres participan de manera voluntaria en las actividades del aula, de la institución y del hogar y la comunidad. Los padres pueden apoyar en la biblioteca, en el laboratorio de cómputo, en las horas de esparcimiento, en los comedores, en las horas de ingreso y salida, etc. Así también, participan en las actuaciones culturales, actividades deportivas, asambleas, en las fiestas de aniversario del colegio y otros eventos importantes dentro del calendario escolar (Epstein et al., 2002).

Existen muchas estrategias para generar el voluntarismo en los padres de familia que contribuyan a satisfacer las necesidades de la institución educativa, incluso se puede solicitar el apoyo de aquellos padres que coincidan con los horarios escolares de sus menores hijos, en actividades institucionales, en eventos, en áreas específicas, en actividades extracurriculares, incluso en acciones administrativas que demande la institución, etc. (Epstein et al., 2002).

Aprendizaje en casa. Esta condición es muy importante e involucra a los padres de familia en el trabajo académico que necesitan los estudiantes en aula. No se puede negar que esta acción es el apoyo complementario a las actividades pedagógicas desarrolladas en aula. El aprendizaje extensivo que se desarrolle en casa necesita de mucha comunicación entre docente-estudiante-padres de familia. En la práctica se refleja mediante acciones de monitoreo y explicaciones del desarrollo de tareas dando prioridad a los cursos curriculares que necesitan de mayor reforzamiento (Epstein et al., 2002). Ejemplo actual de este proceso es el programa Aprendo en casa mediante la televisión, *podcasts*, videos por *youtube*, audioguías y el soporte del aprendizaje vía *whatsapp* o *zoom*. En el trinomio docente-estudiante-padres de familia, el estudiante es el actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje para cumplir con sus obligaciones en colaboración de los padres.

Toma de decisiones. En este ámbito se realizan acciones donde las familias participan en la toma de decisiones y las actividades curriculares de la institución que involucran a sus hijos. Ejemplo de esto se expresan en que: Los padres de familia fortalecen los programas educativos de la institución. Los padres manifiestan su liderazgo aportando con ideas y opiniones ante los equipos de participación; no obstante, necesitan estar bien informados de las políticas y objetivos a alcanzar. Los padres también trasladan ideas de otros organismos de apoyo y consiguen la colaboración necesaria. Los padres de familia concientizan sobre las decisiones tomadas en la institución con otros padres de familia, invitándoles a participar.

Colaboración con la comunidad. Por último, la participación de los padres de familia comprende el trabajo cooperativo entre las organizaciones y la institución educativa, incluyendo las familias y grupos sociales. Fundamentalmente, la coordinación de la cooperación se realiza entre líderes de las organizaciones e instituciones, en dos direcciones: Por un lado, se encuentran los recursos de la comunidad; por otro lado, se encuentran los docentes, estudiantes y padres de familia. En este sentido, las familias y sus escuelas cumplen un significativo rol en el proceso de la educación. En ello se integran todos los recursos necesarios para fortalecer las familias y las instituciones. Estratégicamente, se puede crear un mapa de participación e identificación de los recursos y socios estratégicos, además de los servicios que contribuyen al logro de los objetivos (Epstein et al., 2002).

La relación teórica entre ambas variables se asienta en las ventajas que desarrolla el aprendizaje electrónico sobre la participación de los padres. Muchos investigadores y artículos científicos ya han escrito sobre esta relación práctica en las diversas escuelas del mundo desarrollado. El aprendizaje electrónico involucra al padre de familia y mejora la comunicación con los maestros, justifica las inasistencias en colaboración con los padres poniéndose al día en el tiempo que los estudiantes lo desean, la comunicación con los estudiantes desde sus lugares de trabajo directamente a las aulas de las escuelas, el acompañamiento del estudiantes es permanente, se pueden complementar algunos recursos educativos para mejorar el aprendizaje, los padres pueden apoyar con ideas, incluso desde una llamada telefónica y/o participar en las reuniones de las instituciones educativas en modo virtual. Ambas variables, se centran en el nuevo enfoque comunicacional de las organizaciones y, por ende, en la educación. Incluso, es una necesidad de transparencias en la gestión de las instituciones y con participación social (Contreras, 2021).

Estas variables de investigación recaen en el enfoque comunicacional de gestión. Por un lado, la gestión de la comunicación es el arte deliberado de planificar, ejecutar, monitorear y mejorar los procesos de comunicación dentro de un equipo, proyecto u organización. Una buena gestión de la comunicación no solo gira en torno a los miembros internos de una organización, sino a los proyectos internos. También incluye comunicaciones claras y proactivas con partes interesadas externas como clientes (padres de familia), comunidades, inversores, socios estratégicos y organismos reguladores. Entonces, entre los roles de un gerente de comunicación de una institución educativa incluye mejorar las estrategias de comunicación de la organización, diseñar procesos de colaboración en equipo y administrar el flujo de información entre las partes interesadas (Udoagwu, 2020).

Cuando la gestión de la comunicación deliberada es parte de la cultura de una empresa, este enfoque permite fomentar la cercanía del equipo y un sentido de visión compartido que permite a sus integrantes colaborar fácilmente y cumplir los objetivos del proyecto incluso cuando trabajan de forma remota. Además de estos beneficios, la gestión eficaz de la comunicación es importante por las siguientes razones: fomenta un ambiente de confianza; permite la colaboración remota al establecer las reglas sobre dónde, cómo, quién y cuándo comunicarse en diferentes aspectos de los procesos de la organización; garantiza la responsabilidad pública dentro de los equipos, ya sea en la oficina o de forma remota; mantiene la cultura de la empresa con documentación clara; mejora la moral del equipo a medida que la retroalimentación se da y se recibe de manera positiva; mantiene la calidad y los estándares en líderes, gerentes y empleados; establece expectativas claras para cada nuevo proyecto (Udoagwu, 2020). En este sentido, la comunicación es un componente de gestión vital para cualquier organización. Ya sea para actualizar a los empleados sobre nuevas políticas, garantizar el rendimiento en toda la organización o escuchar las actitudes de los miembros de una organización. La comunicación eficaz es un tema integral en una gestión eficaz. Para tener éxito, las organizaciones deben tener políticas y

estrategias integrales para comunicarse con sus partes interesadas, así como con la comunidad en general (SHRM, 2021).

El enfoque de gestión comunicacional ofrece, hoy en día, varios beneficios, pero a la vez desafíos. Por ejemplo, desafíos generalmente relacionados con las relaciones interpersonales, la colaboración interfuncional y las malas prácticas de comunicación, problemas como entornos de baja confianza, reducción de la productividad y el compromiso de los empleados, acumulación de información y pérdida de archivos y mensajes. Sin embargo, es aconsejable que, en la gestión de la comunicación para el trabajo remoto, ya sea para informar o aprender, se deba crear las vías necesarias para la integración del equipo; crear oportunidades de colaboración y juegos de aulas virtuales para involucrar a los padres de familia, docentes y estudiantes a mantenerlos integrados en el entorno de trabajo; mantener a los empleados actualizados en relación a los objetivos de la organización; crear equipos remotos para proporcionar la información necesaria sobre cómo funciona la organización de forma remota, las herramientas y técnicas que utilizan y cómo el rol de cada persona se conecta con los objetivos de la organización; actuar en base de los comentarios de los miembros de la comunidad. Una buena gestión de la comunicación abre un flujo de información entre los empleados y la dirección y mantiene un entorno de trabajo remoto positivo; implementar la tecnología adecuada, sobre todo para el e-learning (Udoagwu, 2020).

Entonces, hoy en día, la mayoría de los profesionales que lideran personas y los líderes organizacionales están de acuerdo en que vincular la comunicación corporativa con la estrategia comercial es esencial para operaciones comerciales efectivas y consistentes. Con una estrategia de comunicación formal e integral, las organizaciones pueden asegurarse de que se comuniquen los mensajes de modo consistente, sirve para establecer una marca de empleo reconocible; y transmitir mensajes desde arriba que sean congruentes con la misión, la visión y la cultura de la organización (SHRM, 2021).

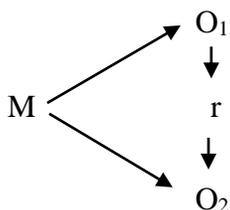
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Tipo de investigación. El tipo de investigación es descriptivo, de nivel básico debido a que no se manipuló de forma intencional a ninguna de las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 y Vara-Horna, 2015).

Diseño de investigación. Según Sánchez y Reyes (2017) la investigación es apropiada para desarrollarse en base a un diseño correlacional-causal debido a que relata un diagnóstico fundamentado en el efecto de una variable sobre la otra en una muestra única, además de confirmar la correlación que existe entre las dos variables en un determinado momento.

El diagrama de investigación se representa de la forma siguiente:



Dónde:

M = Padres de familia de la Institución educativa Generalísimo José de San Martín.

O₁ = Se observa el nivel de *E-learning*.

O₂ = Se observa el nivel de Participación de padres de familia.

r = Relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: *E-learning* es un enfoque innovador de aprendizaje abierto, distributivo y centrado en el estudiante utilizando los atributos y recursos

de diversas tecnologías digitales junto con otras formas de materiales de aprendizaje (Khan, 2010).

Dimensiones: El e-learning involucra ocho componentes como lo pedagógico, tecnológico, diseño de interfaz, apoyo en línea, administración, soporte de recursos, ética e institucional (Khan, 2005).

Variable dependiente: Esta variable estriba en la participación de los padres, los hermanos y otros miembros de la familia en las escuelas de manera comprometida, orgullosa y amena en las actividades educativa de sus menores para un fin común (Epstein et al, 2002).

Dimensiones: Involucra seis componentes como la participación en la crianza, la comunicación, participación voluntaria, apoyando desde casa, tomando decisiones y cooperando entre familias (Epstein et al, 2002).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población. Todos los 452 padres de familia de primaria según registro actualizado de matrícula en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) de la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2021.

Muestra. Es el conjunto que representa la población (Hernández et al., 2014) de padres de familia y diseño descriptivo correlacional-causal se seleccionó 170 padres de familia de nivel primario de la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2021.

Muestreo. Existen dos tipos de técnicas de muestreo. Probabilísticos y no probabilísticos. En el presente estudio, se tomó como técnica el muestreo aleatorio simple para cantidades finitas (Monje, 2011). Es decir, el muestreo aleatorio corresponde a la técnica de muestreo probabilística mediante fórmulas

estadísticas de selección. Por lo tanto, la deducción o selección de la muestra de investigación corresponde a la técnica probabilística para obtener como resultado los 170 padres de familia participantes (Gamarra et al, 2016).

Unidad de análisis. Cada uno de los padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2021

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Técnica. La encuesta. Valderrama y León (2009) clasifican a las técnicas en conceptuales, descriptivas y métricas. El presente caso aplica la encuesta. Así mismo, Carrasco (2009) sugiere la encuesta como técnica empleada mucho en educación debido a su rapidez, sencillez y versatilidad.

Instrumentos. Se preparó dos cuestionarios validados mediante expertos y confiables bajo el dominio del investigador.

El primer cuestionario con afirmaciones de respuesta ordinal para observar las condiciones del E-learning en los padres de familia. El cuestionario se estructura en 08 dimensiones, 24 ítems, de los cuales observan las características de las dimensiones de la variable. El valor de respuesta por cada afirmación en escala ordinal es: Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), De acuerdo (3) y Muy de acuerdo (4). Por último, la puntuación total del cuestionario es 96 puntos y baremado en tres escalas: Alta (73 a 96 puntos), Media (49 a 72 puntos) y Baja (24 a 48 puntos).

Validez. El cuestionario sobre las condiciones del E-learning de los padres de familia, fue revisado y validado por expertos especialistas en Educación y Gestión educativa, quienes opinaron que el cuestionario presenta validez de constructo y validez de contenido por la coherencia entre los ítems y los indicadores, indicadores y dimensiones, dimensiones y la variable. Esta validez muestra claridad, relevancia y pertinencia para medir la variable de estudio. Es preciso,

señalar que los expertos tienen experiencia en la revisión de instrumentos y estudios de Doctorado.

Confiabilidad. La fiabilidad del cuestionario con que se midió el nivel del *E-learning* de padres de familia se determinó a través de la consistencia interna de los ítems formulados para medir la variable en una muestra piloto de 25 padres de familia cuyo resultado fue: $\alpha = 0.936$, excelentemente confiable.

El segundo cuestionario recoge información sobre la Participación de padres de familia, el cual contiene 20 afirmaciones distribuidas en seis dimensiones. El valor de respuesta por cada afirmación en escala ordinal es: Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), De acuerdo (3) y Muy de acuerdo (4). Por último, la puntuación total del cuestionario es 80 puntos y tipificado en tres escalas: Alta (61 a 80 puntos), Media (41 a 60 puntos) y Baja (20 a 40 puntos).

Validez. El cuestionario sobre la Participación de padres de familia, fue revisado y validado por expertos especialistas en Educación y Gestión educativa, quienes opinaron que el cuestionario presentaba validez de constructo y validez de contenido por la coherencia interna entre los ítems y los indicadores, indicadores y dimensiones, dimensiones y la variable. Esta validez muestra claridad, relevancia y pertinencia para medir la variable de estudio. Es preciso, señalar que los expertos tienen experiencia profesional, experiencia en la revisión de instrumentos y estudios de Doctorado.

Confiabilidad. La fiabilidad del cuestionario con que ha medido el nivel de Participación de padres de familia en la I. E. Generalísimo José de San Martín, se determinó a través la consistencia interna de los ítems formulados para medir la variable. Igualmente, en una muestra piloto de 25 padres la confiabilidad fue, $\alpha = 0.922$, excelentemente confiable.

3.5. Procedimiento.

Antes de comenzar con la recolección de datos, se procedió a solicitar el permiso a la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín para encuestar a los padres de familia vía virtual. Luego se aplicó los cuestionarios en un solo momento. A continuación, se generó una base de datos para registrar los resultados de ambos cuestionarios. Por último, por recomendación de un ingeniero estadístico se ejecutó el análisis estadístico necesario, descriptivo e inferencial a continuación explicados.

3.6. Método de análisis de datos.

Los estadísticos Gamarra y otros (2016) sugieren que para analizar los datos recolectados existen dos métodos principales:

El análisis descriptivo. Referido al análisis netamente representativo que se realizó mediante la verificación de indicadores y valores porcentuales expresados en tablas y figuras estadísticas. Y, el análisis inferencial que sirvió para comprobar la hipótesis planteada con Rho de Spearman si los datos no son normales en variables cualitativas ordinales (Gamarra y otros, 2016). Todos estos datos procesados mediante el programa IBM SPSS (2020). Véase el coeficiente utilizado.

3.7. Aspectos éticos

El informe Belmont de 1979 regula los estudios de investigación cuando se trata de seres humanos. Es por ello que este estudio se solicitó permiso a la directora de la I.E. Generalísimo José de San Martín para trabajar con los padres de familia del nivel primario. Así mismo, se respetó la autoría de ideas citando dentro del informe de investigación y referencias según las normas APA (2019). Finalmente, se sigue el Código de ética de la Universidad César Vallejo, el cual suscribe que se debe considerar la integridad y dignidad humana por encima de de la ciencia y el enfoque cultural al que se suscriba la investigación (Código de ética UCV, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

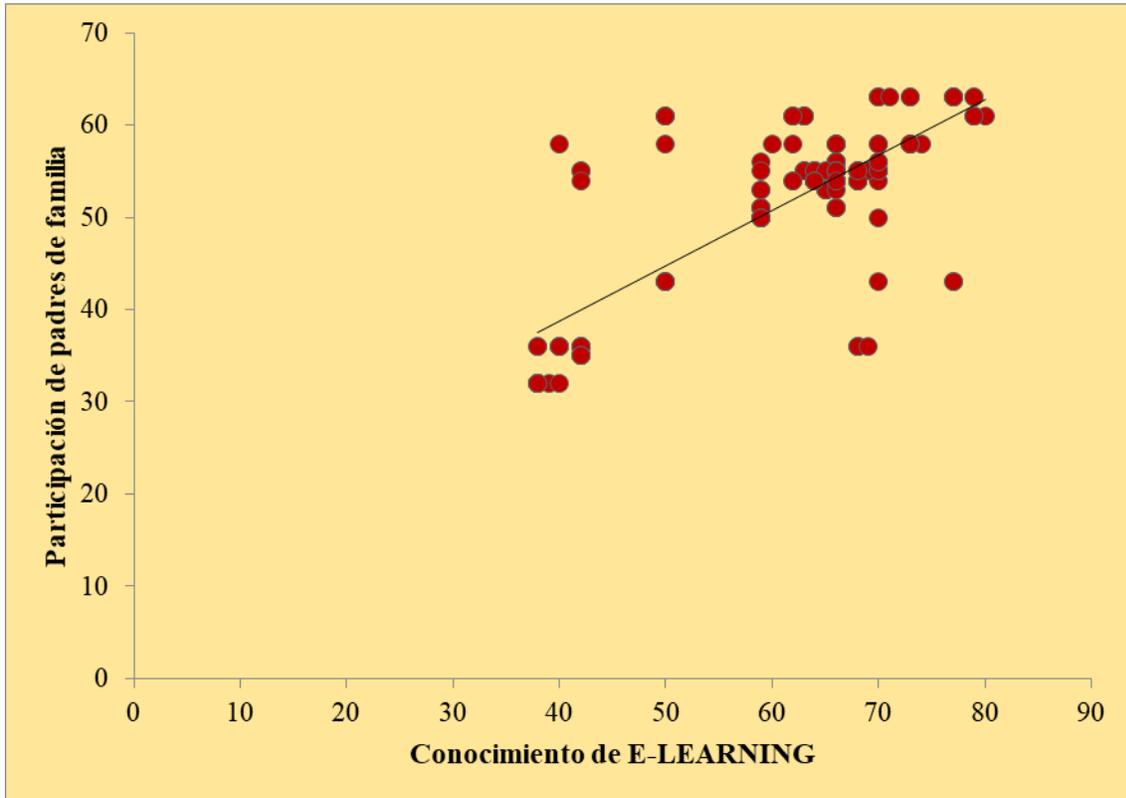
Relación del E-learning y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021

Conocimiento de E-LEARNING		Participación de padres de familia			Total	Rho de Spearman	Sig.
		Alta	Media	Baja			
Alta	N	13	6	0	19	0.608	0.000
	%	7.6%	3.5%	0.0%	11.2%		
Media	N	14	100	4	118		
	%	8.2%	58.8%	2.4%	69.4%		
Baja	N	0	4	29	33		
	%	0.0%	2.4%	17.1%	19.4%		
Total	N	27	110	33	170		
	%	15.9%	64.7%	19.4%	100%		

Interpretación: En la tabla 1 se presenta una distribución de frecuencias bidimensionales entre el conocimiento de E-LEARNING y la participación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, el 58.8% de los padres de familia tienen un nivel medio en cuanto al conocimiento de E-LEARNING cuyo nivel la participación es medio, el 17.1% de los padres de familia tienen un nivel bajo en cuanto al conocimiento de E-LEARNING lo que genera que su participación se encuentren en nivel bajo. Además, se puede apreciar mediante la prueba estadística Rho de Spearman arroja un valor de 0.608 y una significancia de 0.000 el cual es menor a $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se demuestra que existe relación del E-learning y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021.

Figura 1

Relación del E-learning y la participación de los padres de familia



Interpretación: En la Figura 1 se puede observar una distribución de puntos alrededor de la recta positiva de los datos bidimensionales entre el conocimiento de E-LEARNING y la participación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo. Este nivel de concentración se observa con mayor frecuencia en los rangos de 60 en adelante con un Rho de Spearman igual a 0.608, demostrándose la correlación positiva entre las variables.

Tabla 2

Nivel del E-learning de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021

Variable / dimensión	Alto		Media		Baja		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Conocimiento de E- LEARNING	19	11.2	118	69.4	33	19.4	170	100.0
Pedagógico	13	7.6	124	72.9	33	19.4	170	100.0
Tecnológico	6	3.5	137	80.6	27	15.9	170	100.0
Interfaz	34	20.0	108	63.5	28	16.5	170	100.0
Apoyo	25	14.7	118	69.4	28	16.5	170	100.0
Admin	54	31.8	83	48.8	33	19.4	170	100.0
Soporte	8	4.7	143	84.1	19	11.2	170	100.0
Ética	13	7.6	124	72.9	33	19.4	170	100.0
Inst	60	35.3	41	24.1	69	40.6	170	100.0

Interpretación: En la Tabla 2, en general, se observa que el Conocimiento del E-learning alcanza un nivel medio en 69.4 %. De manera específica por dimensiones en lo Pedagógico alcanza un nivel medio con 72.9 %, en lo Tecnológico igualmente se encuentra en nivel medio con 80.6 %, así mismo en la dimensión Interfaz se muestra en 63.5 %, en Apoyo se obtuvo el nivel 69.4 %, en la dimensión Administración se representa con un nivel medio en 48.8 %, en Soporte técnico existe un nivel medio de 84.1 %, en la dimensión Ética se alcanzo un nivel medio con 72.9 %, y en la dimensión Institucional si se demuestra en un nivel bajo con 40.6 %.

Tabla 3

Nivel de Participación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021

Variable / dimensión	Alta		Media		Baja		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Participación de padres de familia	27	15.9	110	64.7	33	19.4	170	100.0
Crianza	33	19.4	117	68.8	20	11.8	170	100.0
Comunicación	7	4.1	130	76.5	33	19.4	170	100.0
Voluntariado	21	12.4	116	68.2	33	19.4	170	100.0
Aprendizaje/cas a	20	11.8	123	72.4	27	15.9	170	100.0
Decisiones	35	20.6	109	64.1	26	15.3	170	100.0
Comunidad	27	15.9	130	76.5	13	7.6	170	100.0

Interpretación: En la tabla 3 se observa el nivel de Participación de los padres de familia que, en general, alcanza un nivel medio con 64.7 %. En el mismo nivel se encuentra en todos los aspectos o dimensiones; es decir en Crianza la participación es media con 68.8 %, en la dimensión Comunicación se obtuvo un nivel medio con 76.5 %, en Voluntariado alcanzó el 68.2 %, en Aprendizaje en casa hay un gran porcentaje en nivel medio con 72.4 %, en Decisiones se representa con 64.1 %. Por último, en la dimensión de participación en Comunidad se manifiesta en un nivel medio con 76.5 %.

Tabla 4

Relación del E-learning y la participación en crianza de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021

Conocimiento de E-LEARNING	Crianza				Total	Rho de Spearman	Sig.
	Alta	Media	Baja				
Alta	N	6	11	2	19	0.409	0.000
	%	3.5%	6.5%	1.2%	11.2%		
Media	N	26	87	5	118		
	%	15.3%	51.2%	2.9%	69.4%		
Baja	N	1	19	13	33		
	%	0.6%	11.2%	7.6%	19.4%		
Total	N	33	117	20	170		
	%	19.4%	68.8%	11.8%	100%		

Interpretación: En la tabla 4 se presenta una distribución de frecuencias bidimensionales entre el conocimiento de E-LEARNING y la participación en crianza de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, el 51.2% de los padres de familia tienen un nivel medio en cuanto al conocimiento de E-LEARNING cuyo nivel la participación en crianza es medio, el 15.3% de los padres de familia tienen un nivel medio en cuanto al conocimiento de E-LEARNING lo que genera que su participación en crianza se encuentren en nivel alto. Además, se puede apreciar mediante la prueba estadística Rho de Spearman arroja un valor de 0.409 y una significancia de 0.000 el cual es menor a $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se demuestra que existe relación del E-learning y la participación en crianza de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021.

Tabla 5

Relación del E-learning y la participación en comunicación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021

Conocimiento de E-LEARNING		Comunicación			Total	Rho de Spearman	Sig.
		Alta	Media	Baja			
Alta	N	0	19	0	19	0.447	0.000
	%	0.0%	11.2%	0.0%	11.2%		
Media	N	7	107	4	118		
	%	4.1%	62.9%	2.4%	69.4%		
Baja	N	0	4	29	33		
	%	0.0%	2.4%	17.1%	19.4%		
Total	N	7	130	33	170		
	%	4.1%	76.5%	19.4%	100%		

Interpretación: En la tabla 5 se presenta una distribución de frecuencias bidimensionales entre el conocimiento de E-LEARNING y la participación en comunicación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, el 62.9% de los padres de familia tienen un nivel medio en cuanto al conocimiento de E-LEARNING cuyo nivel la participación en comunicación es medio, el 17.1% de los padres de familia tienen un nivel bajo en cuanto al conocimiento de E-LEARNING lo que genera que su participación en comunicación se encuentren en nivel bajo. Además, se puede apreciar mediante la prueba estadística Rho de Spearman arroja un valor de 0.447 y una significancia de 0.000 el cual es menor a $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se demuestra que existe relación del E-learning y la participación en comunicación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021.

Tabla 6

Relación del E-learning y la participación en voluntariado de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021

Conocimiento de E-LEARNING		Voluntariado			Total	Rho de Spearman	Sig.
		Alta	Media	Baja			
Alta	N	7	12	0	19	0.606	0.000
	%	4.1%	7.1%	0.0%	11.2%		
Media	N	14	100	4	118		
	%	8.2%	58.8%	2.4%	69.4%		
Baja	N	0	4	29	33		
	%	0.0%	2.4%	17.1%	19.4%		
Total	N	21	116	33	170		
	%	12.4%	68.2%	19.4%	100%		

Interpretación: En la tabla 6 se presenta una distribución de frecuencias bidimensionales entre el conocimiento de E-LEARNING y la participación en voluntariado de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, el 58.8% de los padres de familia tienen un nivel medio en cuanto al conocimiento de E-LEARNING cuyo nivel la participación en voluntariado es medio, el 17.1% de los padres de familia tienen un nivel bajo en cuanto al conocimiento de E-LEARNING lo que genera que su participación en voluntariado se encuentren en nivel bajo. Además, se puede apreciar mediante la prueba estadística Rho de Spearman arroja un valor de 0.606 y una significancia de 0.000 el cual es menor a $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se demuestra que existe relación del E-learning y la participación en voluntariado de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021.

Tabla 7

Relación del E-learning y la participación en aprendizaje en casa de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021

Conocimiento de E-LEARNING		Aprendizaje/casa			Total	Rho de Spearman	Sig.
		Alta	Media	Baja			
Alta	N	9	8	2	19	0.605	0.000
	%	5.3%	4.7%	1.2%	11.2%		
Media	N	11	101	6	118		
	%	6.5%	59.4%	3.5%	69.4%		
Baja	N	0	14	19	33		
	%	0.0%	8.2%	11.2%	19.4%		
Total	N	20	123	27	170		
	%	11.8%	72.4%	15.9%	100%		

Interpretación: En la tabla 7 se presenta una distribución de frecuencias bidimensionales entre el conocimiento de E-LEARNING y la participación en aprendizaje en casa de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, el 59.4% de los padres de familia tienen un nivel medio en cuanto al conocimiento de E-LEARNING cuyo nivel la participación en aprendizaje en casa es medio, el 11.2% de los padres de familia tienen un nivel bajo en cuanto al conocimiento de E-LEARNING lo que genera que su participación en aprendizaje en casa se encuentren en nivel bajo. Además, se puede apreciar mediante la prueba estadística Rho de Spearman arroja un valor de 0.605 y una significancia de 0.000 el cual es menor a $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se demuestra que existe relación del E-learning y la participación en aprendizaje en casa de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021.

Tabla 8

Relación del E-learning y la participación en toma de decisiones de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021

Conocimiento de E-LEARNING		Decisiones			Total	Rho de Spearman	Sig.
		Alta	Media	Baja			
Alta	N	7	12	0	19	0.346	0.000
	%	4.1%	7.1%	0.0%	11.2%		
Media	N	28	87	3	118		
	%	16.5%	51.2%	1.8%	69.4%		
Baja	N	0	10	23	33		
	%	0.0%	5.9%	13.5%	19.4%		
Total	N	35	109	26	170		
	%	20.6%	64.1%	15.3%	100%		

Interpretación: En la tabla 8 se presenta una distribución de frecuencias bidimensionales entre el conocimiento de E-LEARNING y la participación en toma de decisiones de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, el 51.2% de los padres de familia tienen un nivel medio en cuanto al conocimiento de E-LEARNING cuyo nivel la participación en toma de decisiones es medio, el 13.5% de los padres de familia tienen un nivel bajo en cuanto al conocimiento de E-LEARNING lo que genera que su participación en toma de decisiones se encuentren en nivel bajo. Además, se puede apreciar mediante la prueba estadística Rho de Spearman arroja un valor de 0.346 y una significancia de 0.000 el cual es menor a $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se demuestra que existe relación del E-learning y la participación en toma de decisiones de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021.

Tabla 9

Relación del E-learning y la participación en la comunidad de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021

Conocimiento de E-LEARNING		Comunidad			Total	Rho de Spearman	Sig.
		Alta	Media	Baja			
Alta	N	13	6	0	19	0.546	0.000
	%	7.6%	3.5%	0.0%	11.2%		
Media	N	14	101	3	118		
	%	8.2%	59.4%	1.8%	69.4%		
Baja	N	0	23	10	33		
	%	0.0%	13.5%	5.9%	19.4%		
Total	N	27	130	13	170		
	%	15.9%	76.5%	7.6%	100%		

Interpretación: En la tabla 9 se presenta una distribución de frecuencias bidimensionales entre el conocimiento de E-LEARNING y la participación en la comunidad de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, el 59.4% de los padres de familia tienen un nivel medio en cuanto al conocimiento de E-LEARNING cuyo nivel la participación en toma de decisiones es medio, el 13.5% de los padres de familia tienen un nivel bajo en cuanto al conocimiento de E-LEARNING lo que genera que su participación en la comunidad se encuentren en nivel medio. Además, se puede apreciar mediante la prueba estadística Rho de Spearman arroja un valor de 0.546 y una significancia de 0.000 el cual es menor a $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se demuestra que existe relación del E-learning y la participación en la comunidad de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021.

Tabla 10

Prueba de Normalidad

Para poder ejecutar la contrastación de las hipótesis de esta investigación, se realizó un estudio de normalidad con la prueba de hipótesis Kolmogorov-Smirnov (mayor a 50 encuestados).

Variable	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento de E-LEARNING	0,208	170	p = 0.000	0,866	170	p = 0.000
Participación de padres de familia	0,256	170	p = 0.000	0,830	170	p = 0.000

Interpretación: Se puede presenciar que mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov el valor de significancia en las dos variables es menor a $\alpha = 0.05$, por lo que se demuestra que los datos no se distribuyen normalmente. En tal sentido, con los datos obtenidos para el contraste de hipótesis se empleó la prueba estadística de Rho Spearman.

V. DISCUSIÓN

Los obstáculos entre la escuela y la participación de los padres de familia o comunidad se deben a múltiples razones como la migración a la ciudad, la ausencia de políticas participativas y falta de estrategias de liderazgo institucional, la falta de involucramiento y compromiso con los padres familia, la poca sensibilización por la solución de problemas, limitaciones de tiempo por trabajo (Epstein & Becker, 1982; UNESCO, 2004). En el país, la relativa participación trae como consecuencia niveles deficientes en los resultados académicos (Cueto y Rodríguez, 2003). En la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, pese a la comunicación activa mediante celulares, es necesario la implementación de un modelo de aprendizaje con tecnología de la información y comunicación; sin embargo, la poca participación de padres o apoderados en las actividades escolares se ve reflejada en nivel cultural de los padres y otras causales u objetivos puestos en discusión.

Según el objetivo general, existe relación del e-learning y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.608 y una significancia de 0.000. Además de un 58.8% de nivel medio en ambas variables. Estos resultados se confirman con los encontrados por Contreras (2021) quien investigó sobre Participación de padres y educación virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020 y concluyó que la participación de padres se relaciona de forma significativa y positiva con la educación virtual con un Rho = ,732 y un valor $P < 0.05$. También, Arcos (2020) cuyo propósito fue analizar la participación de los padres mediante el uso de los recursos educativos digitales contribuyendo a la formación de sus niños; existe una relación directa de deseo en participar según las encuestas; no obstante, encontró que los padres no participan de forma activa en la educación de sus niños, quizás por falta de conocimiento o miedo a la tecnología, o a su vez por la falta de voluntad en la educación de sus hijos. Esto quiere decir que por una cuestión cultural aún existe desconocimiento de las

herramientas digitales por los padres de familia, en especial de algunas zonas rurales o urbano marginales en el país. Sin embargo, hoy en día se debe considerar al *E-Learning* como un enfoque innovador en la nueva educación virtual que ofrece un diseño interactivo facilitado por el docente en cualquier contexto y momento con nuevos recursos y atributos de tecnología digital pedagógicos (Khan, 2005; Khan, 2010). Modelo que no debe dejar de estar orientado a la participación de padres de familia, con mayor frecuencia incluso. Son las familias las que refuerzan las tareas académicas en colaboración con los docentes (Epstein et al, 2002). Necesitamos, cada vez, de padres más involucrados.

Según el primer objetivo específico, el nivel de conocimiento del E-learning por los padres alcanza un nivel medio en 69.4 %, nivel bajo 19.4 % y nivel alto con 11.2 %. Resultados que son confirmados con el estudio de Contreras (2021) quién también encontró que la participación de padres presentó un nivel más que medio, es decir alto (97%). Así mismo, Amanor et al. (2020) quienes indagaron sobre investigación sobre la preparación para el aprendizaje electrónico de los padres ghaneses durante el COVID-19 cuyos resultados evidenciaron que, los padres con un mayor nivel socioeconómico estaban más alcanzaron el 97% de los encuestados cuentan al menos con teléfonos inteligentes pueden apoyar mejor a sus hijos. Así mismo, Song y otros (2019) al encontró que la modalidad *B-Learning* en la escuela primaria depende mucho del entusiasmo, la iniciativa y la creatividad entre los estudiantes y los estudiantes y maestro compartidas con los padres de familia. Por otro lado, Gomes y Silva (2016) encuentran que el *E-learning*, *b-learning*, *m-learning* y otros aspectos técnicos y pedagógicos online son piedras angulares en las nuevas formas de aprendizaje. Tal es así que la sociedad de la información se encuentra en proceso de permutas culturales y educativos a partir de las TIC. Es un proceso emergente tanto para maestros como para padres de familia.

En el segundo objetivo específico, el nivel de Participación alcanza un nivel medio en 64.7 %, nivel bajo 19.4 % y nivel alto con 15.9 %. Datos que se confirman con

los de Arcos (2020), quién encuentra resultados similares, pero en diferentes aspectos de la variable participación como 86,36% siempre le gustaría contar con estrategias digitales para ayudar a sus hijos, 81,82% manifestaron que siempre consideran fundamental su participación en las actividades escolares, 68,18% siempre tienen tiempo para participar en las actividades escolares vía digital y 72,73% cuentan con alguna red social. Estos datos confirman, no una realidad, sino un interés o deseo de participación con gran necesidad. Resultados que deben ser evaluados y considerados por las instituciones educativas en estos tiempos.

El tercer objetivo específico, refiere a la relación del e-learning y la participación en crianza por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.409 y una significancia de 0.000. Además de un 51.2% de nivel medio entre la variable y la dimensión Crianza. Resultados que coinciden con los de Arcos (2020) cuando encuentra que los padres si desean contribuir en la formación de sus niños en un 86,36%, pero que les gustaría contar con estrategias digitales para ayudarlos. No obstante, no utilizan estos medios por falta de conocimiento o voluntad en la educación de sus hijos. Así lo manifiesta, Gomes y Silva (2016) hace cinco años, que todavía existen barreras como la falta de capacitación en los maestros y otros actores en el escenario educativo (padres de familia). Hoy en día, todo un desafío mundial a raíz de la pandemia. Entiéndase que la participación en crianza sugiere que los padres participan en el entendimiento y crecimiento de los estudiantes en las familias educativas mediante actividades que podrían ayudar a los padres a intercambiar información sobre la salud, seguridad, nutrición como lo manifiesta Epstein et al. (2002).

En este sentido, la intervención de los padres de familia en las instituciones apunta al logro de los objetivos no solo académicos sino de la institución educativa en su amplitud. Por ello, es recomendable que la flexibilidad de los docentes se refleje mediante la facilitación de información sobre el clima escolar de los grupos a su

cargo en tiempo inmediato. No obstante, es importante aclarar que las estrategias pedagógicas se adapten a las necesidades y condiciones de cada estudiante con la institución educativa que el padre de familia también debe conocer. Así mismo, este aspecto rescata las formas dialógicas que deben establecerse entre los mismos padres de familia para identificar sus preocupaciones y las nuevas alternativas de solución para aliviar la ansiedad de los padres acerca del desarrollo de sus menores hijos (Epstein et al., 2002).

En el cuarto objetivo específico, la relación del e-learning y la participación en comunicación por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín es directa con Rho de Spearman igual a 0.447 y una significancia de 0.000. Además de un 62.9% de nivel medio entre la variable y la dimensión Comunicación. Esto se ve reflejado en los resultados de Chuquilin (2017) quien encuentra que el 71% alcanza un nivel bueno de participación de padres de familia, al cumplir con las funciones y tareas asignadas promovida por una fuerte comunicación entre docentes y padres, directivos y padres. Santos (2016) también encuentra que la implementación de una plataforma e-learning mejora la participación de los padres al encontrar que las consultas sobre los calificaciones de sus hijos han incrementado 0.984 (20%) y el acceso a la información para los padres ha mejorado al 3.544 (71%). En conclusión; la implementación de una plataforma E-Learning mejora la participación e información de los padres de familia para tomar decisiones con sus menores hijos.

El quinto objetivo es comprobado por la relación significativa del e-learning y la participación en voluntariado por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.606 y una significancia de 0.000. Además de un 58.8% de nivel medio entre la variable y la dimensión Voluntariado. Se corrobora esta información con lo encontrado por Chuquilin (2017) al evaluar la participación de la APAFA en 71% cuando muestran su satisfacción en las funciones y tareas asignadas de manera voluntaria. Santos (2016) agrega que los padres usan las plataformas para

participar en las acciones pedagógicas. Sin embargo, no se ha encontrado mayor información respecto a esta correlación de variables.

En la relación significativa del e-learning y la participación en aprendizaje en casa por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021, con Rho de Spearman igual a 0.605 y una significancia de 0.000, se encontró un 59.4% de asociación en nivel medio entre la variable y la dimensión Aprendizaje en casa. Sin embargo, no se encontró antecedente común a estos resultados. Pero la teoría apunta que esta condición es muy importante porque involucra a los padres de familia en el trabajo académico que necesitan los estudiantes en aula. No se puede negar que esta acción es el apoyo complementario y extensivo a las actividades pedagógicas desarrolladas en aula (Epstein et al., 2002). Hoy en día, existen muchos medios para hacerlo. Por ejemplo, la actual plataforma Aprendo en casa, la televisión, *podcasts*, videos por *youtube*, audioguías y el soporte del aprendizaje vía *whatsapp* o *zoom*.

En la relación del e-learning y la participación en toma de decisiones por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.346 y una significancia de 0.000. Además de un 51.2% de nivel medio entre la variable y la dimensión Toma de decisiones. Datos confirmados por Santos (2016) quien encuentra muchos resultados al encuestar a 121 padres de familia o apoderados que confirman que la conectividad y la información recibida con efectividad de la institución educativa mejora la iniciativa de participar en la toma de decisiones. En conclusión; la implementación de una plataforma E-Learning mejora la participación e información de los padres de familia para tomar decisiones con sus menores hijos.

Se encontró que existe relación del e-learning y la participación en la comunidad por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.546 y una significancia de 0.000. Además de un 59.4% de nivel medio entre la variable y la dimensión

comunidad. No se pudo contrastar este resultado, sin embargo, la asociación demostrada estriba en la teoría de la participación de los padres que comprende el trabajo cooperativo desde las organizaciones y la institución educativa, incluyendo los grupos sociales. Es importante la coordinación de la cooperación entre los líderes de las organizaciones e instituciones con las instituciones educativas. Como lo afirman (Epstein et al., 2002), estratégicamente, se puede crear un mapa de participación e identificación de los recursos y socios estratégicos que pueden contribuir al logro de los objetivos institucionales.

Entre las limitaciones encontradas, existe pocos estudios respecto a la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las escuelas. Sin embargo, recientemente el e-learning es una variable cada vez más usual tras el golpe mundial de la pandemia, durante la cual los sistemas educativos se han reinventado y, por ende, las investigaciones científicas. En el mismo sentido, la aplicación de las encuestas, que hace un par de años, aprovechando el presencialismo, era de manera personal. Hoy en día, las modalidades virtuales de recolección de datos son más rápidas y en tiempo real; sin embargo, se debe tener mucho cuidado en la preparación de las encuestas o cuestionarios para obtener mayor objetividad en las respuestas de los participantes.

VI. CONCLUSIONES

1. En general, existe relación del e-learning y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.608 y una significancia de 0.000. Además de un 58.8% de nivel medio en ambas variables.
2. El nivel del Conocimiento del E-learning en los padres de familia alcanza un nivel medio en 69.4 %, nivel bajo 19.4 % y nivel alto con 11.2 %.
3. El nivel de Participación en los padres de familia alcanza un nivel medio en 64.7 %, nivel bajo 19.4 % y nivel alto con 15.9 %.
4. Existe relación del e-learning y la participación en crianza por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.409 y una significancia de 0.000. Además de un 51.2% de nivel medio entre la variable y la dimensión Crianza.
5. Existe relación del e-learning y la participación en comunicación por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.447 y una significancia de 0.000. Además de un 62.9% de nivel medio entre la variable y la dimensión Comunicación.
6. Existe relación del e-learning y la participación en voluntariado por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.606 y una significancia de 0.000. Además de un 58.8% de nivel medio entre la variable y la dimensión Voluntariado.

7. Existe relación del e-learning y la participación en aprendizaje en casa por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.605 y una significancia de 0.000. Además de un 59.4% de nivel medio entre la variable y la dimensión Comunicación.

8. Existe relación del e-learning y la participación en toma de decisiones por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.346 y una significancia de 0.000. Además de un 51.2% de nivel medio entre la variable y la dimensión Toma de decisiones.

9. Existe relación del e-learning y la participación en la comunidad por los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021 con Rho de Spearman igual a 0.546 y una significancia de 0.000. Además de un 59.4% de nivel medio entre la variable y la dimensión Comunidad

VII. RECOMENDACIONES

1. Como recomendación general, a los directivos de la Dirección General de Educación y Unidades de Gestión Educativa, tomar en consideración los resultados del presente informe para establecer políticas de gestión educativa en razón a los nuevos tiempos y métodos de la educación moderna.
2. Al director de la Unidad de tecnología de la información de la GRELL, crear programas o talleres de capacitación a los docentes sobre las nuevas estrategias virtuales de la enseñanza y herramientas de participación para los padres de familia.
3. A la directora de la I.E. Generalísimo José de Dan Martín, establecer los medios y materiales tecnológicos necesarios para generar mayor participación e integración de los padres de familia. Esto puede hacer en coordinación con el departamento de Tutoría y Orientación del Educando y las plataformas administrativas.
4. A la directiva y presidente de la Asociación de los Padres de Familia coordinar con la Dirección de la institución para establecer los enlaces necesarios de coordinación y participación en la gestión educativa en pro de objetivos de la modernidad educativa.
5. La Dirección de la I.E. debe aprovechar las plataformas y aplicaciones virtuales que son gratuitas para generar enlaces y mayor conectividad con los padres de familia en la educación de los estudiantes.
6. Así mismo, la Dirección como parte de la gestión institucional debe ampliar la red de apoyo logístico (socios estratégicos) en TICs para mejorar los servicios institucionales hacia los padres de familia y los estudiantes.

REFERENCIAS

- 12Características (2020). *4 características de b-learning que debes conocer*.
<https://www.12caracteristicas.com/B-Learning/>
- Aldrich, C. (2004). *Simulations and the Future of Learning: An Innovative (and Perhaps Revolutionary) Approach to E-learning*. San Francisco: Pfeiffer
- Algahtani, A. F. (2011). *Evaluating the Effectiveness of the E-learning Experience in Some Universities in Saudi Arabia from Male Students' Perceptions*. Durham theses, Durham University. <http://etheses.dur.ac.uk/3215/>
- Almuheisin, A. (2002). *E-learning: Luxury or Necessity, Future's School Conference*, Saudi Arabia Riyadh: King Saud University.
<http://www.ituarabic.org/e-education/doc3-idsc.doc>
- Amanor, N. K. et al. (2020). *Investigating the E-Learning Readiness of Ghanaian parents during COVID-19*. Revista Europea de Estudios Educativos, 7 (10). <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/3275>
- American Psychological Association (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 7th Ed. Washington, DC: American psychological association. <https://apastyle.apa.org/manual/>
- Arcos, T. (2020). *Los recursos educativos digitales y la participación de padres del Nivel Inicial*.
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32545/1/Arcos%20Tatiana%20FIRMADO-signed.pdf>
- Arkorful, V. y Abaidoo, N. (2015). *The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. https://www.itdl.org/Journal/Jan_15/Jan15.pdf#page=33
- Asma, A. (2018). *Parents perception of e-learning in Abu Dhabi schools in United Arab Emirates*. Revista electrónica internacional de avances en ciencias

- sociales, IV (10). <http://ijasos.ocerintjournals.org/en/download/article-file/458240>
- Balarin, M. y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*.
- Cabero, J. (2004). *La función tutorial en la teleformación*. En Martínez, F. y Prendes, M.P.: *Nuevas Tecnologías y Educación*, Madrid, Pearson Educación.
- Cabero, J. Y. y Cejudo, M.C. (2005). *Las plataformas virtuales en el ámbito de la teleformación*, En Revista electrónica Alternativas de Educación y Comunicación.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Segunda reimpresión. Lima. San Marcos.
- Cejudo, L. (2006). *El tutor en e-learning: aspectos a tener en cuenta*. De: Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. 20 / Enero 06 - Universidad de Sevilla, España UE.
- Chuquilin (2017). *La APAFA y su participación en la gestión directiva de la I.E. N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, San Martín, 2016*. Tarapoto. Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.
- Conole, G. & Oliver, M. (2007). *Contemporary Perspective in E-learning Research Themes, Methods and Impact on Practice*. London: Routledge
- Contreras, C. (2021). *Participación de padres y educación virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz Bellavista – Callao, 2020*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65358>
- Cueto, S. y Rodríguez J. (2003). *Estudios empíricos sobre determinantes del rendimiento escolar en el Perú en CAB y CIDE*. La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica, Bogotá: CAB, CIDE.
- Epstein, J. Sander, M., Simon, S., Clark, S., Rodríguez, N. & Van, V. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for*

Action (2da. ed.). California: Thousand Oaks, Corwin Press.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008

Epstein, J. y Becker H. (1982). *Teacher's reported Practices of Parent Involvement: Problems and Possibilities*. *The Elementary School Journal* 83(2).

Epstein, J. y Otros (2000). *School, family and Community in partnerships: your handbook for action*. 2nd. Ed. California: Corwin Press.

Espinel, G. (2007). *La Gestión Educativa Comunitaria En Instituciones Públicas Del Sector Rural*.

Gamarra, G.; Rivera, T.; Wong, F. y Pujay, O. (2016). *Estadística e investigación con aplicaciones de SPSS*. 2da. Ed. Lima: San Marcos.

Giraldo, L. (2008). *Las tic como mediadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje*.
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles172430_archivo.pdf

Gomes da Silva, V., Silva de Souza, R. (2016). *E-learning, b-learning, m-learning and the technical and pedagogical aspects on the new platform trends as massive open online courses*. Brasil. *Universidade do Estado do Amazonas*.

Gómez, L. (2017). *B- learning: ventajas y desventajas en la educación superior*. Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario Temascaltepec. México.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. 1ra Ed. México. Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. México. Editorial Mc Graw Hill.

- Hew, K. F.; Cheung, W. S. (2008). *Attracting student participation in asynchronous online discussions: A case study of peer facilitation*. Computers & Education.
- IBM SPSS (2020) *Statistical Package for the Social Sciences*.
<https://www.ibm.com/ar-es/products/spss-statistics>
- Khan, B. (2010). *E-learning: The global e-learning framework*.
https://www.academia.edu/2478564/The_Global_e-Learning_Framework_by_Badrul_H._Khan
- Khan, B. H. (2000). Crossroads of the new millennium: a framework for open, flexible and distributed learning. The George Washington University. Tend 2000
- Khan, B. H. (2005). *Gestión de e-learning: diseño, suministro, implementación y evaluación*. Editorial Ciencias de la información.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Colombia. Neiva.
- Navarro, J. (2016). *Implementación de una plataforma e-learning para mejorar la gestión académica en el nivel secundario del colegio privado carmelitas de la ciudad de Trujillo*.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5276/NAVARRO%20REYES%2c%20JEAN%20ESTUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reeves, T. C. and Carter, B. J., (2000). *Usability testing and return-on-investment studies: Key evaluation strategies for Web-based training*. NJ: Educational Technology Publication
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 5a ed. Lima. Business Support Aneth.
- Schank, R. C. (2000). *A Vision of Education for the 21st Century*, T.H.E. Journal. vol. 27, no. 6, pp. 43-45.

- SHRM (2021). *Managing organizational communication*.
<https://www.shrm.org/resourcesandtools/tools-and-samples/toolkits/pages/managingorganizationalcommunication.aspx>
- Siu, K. (2017). *Parents' perceptions of e-learning in school education: implications for the partnership between schools and parents*. *Tecnología, Pedagogía y Educación*, 27 (1). DOI: <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1317659>
- Song, C.; Fang, X. Shen, J. & Liu, H. (2019). *Blended Learning Reform of Chinese Courses*. World Symposium on Software Engineering 2019, Wuhan, China.
- Udoagwu, K. (2020). *Communication management skills you need to know*.
<https://www.wrike.com/blog/communication-management-skills/>
- UNESCO (2004) *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*, Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.
- Universidad César Vallejo (2017). *Código de ética en investigación*. Trujillo.
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- Universidad Los Andes de Colombia (2016). *Características del Blended Learning*. Centro de Innovación en Tecnología y educación.
<https://blended.uniandes.edu.co/caracteristicas-del-blended-learning/>
- Valderrama Mendoza, S. y León Mucha, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Vara-Horna, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima. Ed. Macro.
- Zeitoun, H. (2008). *E-learning: Concept, Issues, Application, Evaluation*. Riyadh: Dar Alsolateah publication.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de operacionalización

Matriz de operacionalización de E-learning

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<i>E-learning</i>	Es un enfoque innovador de aprendizaje abierto, distributivo y centrado en el estudiante utilizando los atributos y recursos de diversas tecnologías digitales junto con otras formas de materiales de aprendizaje (Khan, 2010).	Involucra ocho componentes como lo pedagógico, tecnológico, diseño de interfaz, apoyo en línea, administración, soporte de recursos, ética, Institucional (Khan, 2005). Los cuales fueron medidos mediante un cuestionario.	Pedagógico	Contenidos Objetivos Enfoque Métodos y estrategias Organización Medio instruccional Evaluación	Cuestionario/ Ordinal
			Tecnológico	Infraestructura Hardware Software	
			Diseño de interfaz	Diseño de página web Navegación Prueba de usabilidad	
			Apoyo en línea	Apoyo instruccional Soporte técnico	
			Administración	Mantenimiento del entorno de aprendizaje Distribución de la información	
			Soporte de recursos	Recursos en línea Recursos fuera de línea	
			Ética	Diversidad social y cultural Diversidad geográfica Diversidad del aprendiz Accesibilidad de la información.	
			Institucional	Asuntos académicos y servicios estudiantiles	

Matriz de operacionalización de Participación de padres de familia

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/ Escala de medición
Participación de padres de familia	"Es la participación de los padres, los hermanos y otros miembros de la familia en las escuelas de manera comprometida, orgullosa y amena en las actividades educativas para un fin común" (Epstein et al, 2002).	Involucra seis componentes como la participación en la crianza, la comunicación, de manera voluntaria, apoyando desde casa, tomando decisiones y cooperando entre familias. Los cuales fueron medidos mediante un cuestionario.	Crianza	Intercambio de información real. Cuidado y salud responsable Dialogo directo	Cuestionario/ Ordinal
			Comunicación	Comunicación escolar Estrategias de comunicación	
			Voluntariado	Comparten tiempo Comparten habilidades	
			Aprendizaje en casa	Revisiones trabajo académico Otras actividades del currículo.	
			Toma de decisiones	En programas educativos En la gestión escolar Sentimiento de pertenencia	
			Colaboración en la comunidad	Cooperación entre familias e institución.	

ANEXO 02: Ficha técnica e instrumentos de recolección de datos.

FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO 01

- A. NOMBRE:** Cuestionario para evaluar el E-learning
- B. AUTORA DE ADAPTACIÓN:** Br. María Córdova Minchola
- C. PROCEDENCIA:** Trujillo, La Libertad
- D. OBJETIVO:** Identificar el nivel de conocimiento del e-learning
- E. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- F. MEDIO:** Virtual o electrónica (Survey Monkey o Google form)
- G. DURACIÓN:** 20 minutos.
- H. SUJETOS DE APLICACIÓN:** Padres de familia.
- I. TÉCNICA:** Encuesta.
- J. DIMENSIONES:** Pedagógico, Tecnológico, Diseño de interfaz, Apoyo en línea, Administración, Soporte, Ética e Institucional
- K. CONFIABILIDAD:** Coeficiente Alfa de Cronbach: 0.936, Confiabilidad alta.
- L. TOTAL DE ÍTEMS:** 24 ítems.
- M. PUNTUACIÓN:** Puntaje máximo acumulado es 96.
- N. ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

Niveles	Intervalos
Alta	73 a 96 puntos
Media	49 a 72 puntos
Baja	24 a 48 puntos

**CUESTIONARIO SOBRE E-LEARNING EN PADRES DE
FAMILIA**

Creado por Cordova (2020)



Domicilio: **Sexo:** F..... M.....

PROPÓSITO: Identificar el nivel del *E-learning* de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín

INSTRUCCIÓN: Estimado padre o madre de familia a continuación encontrará una lista de ítems relacionados con las características del uso del *e-learning* (aprendizaje virtual o remoto) en la Institución Educativa. Cada afirmación tiene cuatro opciones para responder. Por favor, marca con un aspa (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por lo tanto, es muy importante que responda con la mayor sinceridad posible.

ESCALA DE VALORACIÓN:

- Muy de acuerdo 4 puntos
- De acuerdo 3 puntos
- En desacuerdo 2 puntos
- Muy en desacuerdo 1 puntos

Afirmación		1	2	3	4
1.	Los padres de familia revisan los contenidos temáticos de las diferentes áreas mediante los medios virtuales utilizados				
2.	Los padres de familia conocen el propósito de cada sesión de clase.				
3.	Los padres de familia conocen la forma en que enseña el docente.				
4.	Los padres de familia conocen el método activo en que enseña el docente.				
5.	El padre de familia se siente a gusto con la organización de la plataforma virtual. Aprendo en casa, la página web de la Institución educativa u otro medio.				
6.	El padre de familia conoce los medios virtuales utilizados por el docente: <i>WhatsApp, Tik Tok, Zoom, Facebook, videos, etc.</i>				
7.	El padre de familia participa en las evaluaciones virtuales con sus hijos.				
8.	El padre de familia participa de las normas e instrucciones en cómo utilizar la plataforma virtual.				
9.	El padre de familia sabe usar los dispositivos TIC. Ejemplo: <i>PC, Laptop, Tablet, Smartphone, XO PC, etc.</i>				
10.	El padre de familia conoce los programas creados y utilizados en la plataforma virtual del Minedu				

11.	La plataforma virtual, página web, <i>fan page</i> , <i>google class</i> , <i>Whatsapp Web</i> , etc. tiene un diseño atractivo y aceptable.				
12.	Es sencillo entender cómo se estructura el curso virtual programado. El padre de familia conoce cuáles son sus elementos.				
13.	El docente consulta o se preocupa porque el padre de familia utilice la plataforma virtual o medio de enseñanza.				
14.	El docente o el equipo TIC apoya al padre de familia para el uso de la plataforma u otros.				
15.	El docente explica al padre de familia cómo arreglar o mejorar la conexión de red o <i>wifi</i> , descargar aplicaciones en el celular, etc. para el uso de la plataforma u otros.				
16.	Se realizan mantenimientos de los programas o herramientas de aprendizaje.				
17.	Se actualiza información, librería virtual, archivos académicos, tareas en sus plataformas u otros.				
18.	Facilitan recursos y herramientas en línea u otro medio social al padre de familia.				
19.	Facilitan a los padres de familia de recursos o materiales educativos en físico para complementar las tareas virtuales.				
20.	Los estudiantes se conocen mediante la plataforma, grupo <i>Whatsapp</i> , <i>Zoom</i> u otros medios.				
21.	Los padres de familia que viven en la sierra pueden acceder a la plataforma virtual para comunicarse con el docente. Ejemplo: <i>WhatsApp</i> , <i>Facebook</i> , etc.				
22.	Se respeta el ritmo de aprendizaje de mi hijo porque encuentra la tarea cuando tiene tiempo. Como padre también aprendo.				
23.	La información de la plataforma es fácil de comprender y resolver. Si la entendemos mi hijo y yo. No era cosa de otro mundo.				
24.	Los servicios de matrícula, reporte de notas, entrega de documentos y consultas son fáciles y rápidos.				
Sub Total					
Total					

Señor padre o madre de familia su información es muy valiosa. Muchas gracias por su participación.

FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO 02

- O. NOMBRE:** Cuestionario para evaluar la Participación de padres de familia
- P. AUTORA DE ADAPTACIÓN:** Br. María Córdova Minchola
- Q. PROCEDENCIA:** Trujillo, La Libertad
- R. OBJETIVO:** Identificar el nivel de participación de los padres de familia en una institución educativa
- S. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- T. MEDIO:** Virtual o electrónica (Survey Monkey o Google form)
- U. DURACIÓN:** 20 minutos.
- V. SUJETOS DE APLICACIÓN:** Padres de familia.
- W. TÉCNICA:** Encuesta.
- X. DIMENSIONES:** Crianza, Comunicación, Voluntariado, Aprendizaje en casa, Toma de decisiones y Colaboración en comunidad.
- Y. CONFIABILIDAD:** Coeficiente Alfa de Cronbach: 0.922, Confiabilidad alta.
- Z. TOTAL DE ÍTEMS:** 20 ítems.
- AA. PUNTUACIÓN:** Puntaje máximo acumulado es 80.
- BB. ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

Niveles	Intervalos
Alta	61 a 80 puntos
Media	41 a 60 puntos
Baja	20 a 40 puntos

**CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA**

*Creado por Machado (2018) y adaptado por Córdova
(2021)*



Domicilio: **Sexo:** F..... M.....

PROPÓSITO: Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín

INSTRUCCIÓN: Estimado padre o madre de familia a continuación encontrará una lista de ítems relacionados con las características de su participación en la Institución Educativa. Cada afirmación tiene cuatro opciones para responder. Por favor, marca con un aspa (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por lo tanto, es muy importante que responda con la mayor sinceridad posible.

ESCALA DE VALORACIÓN:

- Muy de acuerdo 4 puntos
- De acuerdo 3 puntos
- En desacuerdo 2 puntos
- Muy en desacuerdo 1 puntos

Afirmación		1	2	3	4
1.	Existe intercambio de información real entre padres y docentes relacionadas a las necesidades de los estudiantes. Puede ser vía virtual o presencial.				
2.	Consulta al docente sobre la seguridad y salud responsable de sus hijos.				
3.	Existe dialogo directo entre padres respecto a los asuntos de las clases y la institución educativa.				
4.	Existe comunicación entre escuela y padres mediante el aula (virtual) e institución.				
5.	La comunicación entre escuela y padres apuntan al logro de los objetivos de las clases y la institución educativa.				
6.	Participa por diferentes medios de comunicación directa y actualizada para opinar sobre sus preferencias y progreso de sus estudiantes.				
7.	La institución utiliza diferentes medios de comunicación virtual para recoger la opinión de los padres de familia.				
8.	Comparte su tiempo en actividades relacionadas al aula y la institución educativa.				
9.	Dedica tiempo en la revisión de tareas de sus hijos ya sea de				

	manera física y en los reportes virtuales.				
10.	Comparte sus habilidades (profesión u ocupación) en las actividades de la institución educativa.				
11.	La institución lo ha llamado para participar voluntariamente en algún evento en común.				
12.	Recibe asesoramiento en cómo ayudar a sus estudiantes en las tareas.				
13.	Consulta al docente en cómo organizar las tareas y asignaturas.				
14.	Participa en la construcción de materiales pedagógicos para las clases de sus hijos.				
15.	Revisa las tareas del estudiante conjuntamente con los docentes.				
16.	Participa en la elaboración de los programas o plan de trabajo educativos				
17.	Participa en las labores de la gestión escolar				
18.	Se siente muy identificado con la institución educativa que le causa orgullo cuando sus ideas son tomadas en cuenta.				
19.	Participa en contacto directo o virtual con otros padres de familia de la institución educativa generados por el docente.				
20.	Los padres de familia se reúnen entre sí por teléfono o cualquier medio.				
Sub Total					
Total					

Señor padre o madre de familia su información es muy valiosa. Muchas gracias por su participación.

ANEXO 03: Validez de los instrumentos de recolección de datos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN N° 01

TÍTULO DE LA TESIS: *E-learning* y participación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2020

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opinión de las Respuestas				Criterios de evaluación						Observaciones y/o recomendaciones		
				Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
E-LEARNING Es un enfoque innovador de aprendizaje abierto, distribuido y centrado en el estudiante utilizando los atributos y recursos de diversas tecnologías digitales junto con otras formas de materiales de aprendizaje (Madr., 2010).	PEDAGÓGICO	Contenidos	Puedo revisar los contenidos temáticos de mis hijos por los medios virtuales utilizados							X	X	X		Por favor, revisar redacción de algunos ítems.		
		Objetivos	Conozco el propósito de cada sesión de clase o para qué le serviría la clase.							X	X	X				
		Enfoque	Conozco la forma en que enseña el docente.							X	X	X				
		Métodos y estrategias	Conozco el método activo en que enseña el docente.							X	X	X				
		Organización	Me gusta la organización de la plataforma virtual. Aprendo en casa, la página web de la institución educativa u otro medio.					X		X	X	X				
		Medio instruccional	Conozco los medios virtuales utilizados por el docente: <i>WhatsApp, Dik Tok, Zoom, Facebook, videos, etc.</i>							X	X	X				
		Evaluación	Se llevan a cabo evaluaciones virtuales con mis hijos.							X	X	X				
	TECNOLÓGICO	Infraestructura	Hay normas e instrucciones en cómo utilizar la plataforma virtual.							X	X	X				
		Hardware	Conozco cómo se usan los dispositivos TIC. <i>Ejemplo. PC, Laptop, Tablet, Smartphone, XO PC, etc.</i>					X		X	X	X				
		Software	Conozco los programas creados y utilizados en la plataforma virtual.							X	X	X				
	DISEÑO DE INTERFAZ	Diseño de página web	La plataforma virtual, <i>página web, fan page, google class, Whatsapp Web, etc.</i> tiene un diseño atractivo y aceptable.					X		X	X	X				
		Navegación	Es sencillo entender cómo se estructura el curso virtual programado. Sé cuáles son sus elementos.							X	X	X				

	Prueba de usabilidad	El docente consulta o se preocupa si se utilizar la plataforma virtual o medio de enseñanzas.												
APOYO EN LÍNEA	Apoyo instruccional	El docente o el equipo TIC me apoya para el uso de la plataforma u otros.							X	X	X			
	Soporte técnico	El docente me explica en cómo arreglar o mejorar mi conexión de red o wifi, descargar aplicaciones en mi celular, etc. para el uso de la plataforma u otros.					X		X	X	X			
ADMINISTRACIÓN	Mantenimiento del entorno de aprendizaje	Realizan mantenimiento de los programas o herramientas de aprendizaje.					X		X	X	X			
	Distribución de la información	Actualizan información, librería virtual, archivos académicos, tareas en sus plataformas u otros.							X	X	X			
SOPORTE DE RECURSOS	Recursos en línea	Facilitan recursos y herramientas en línea u otro medio social.					X		X	X	X			
	Recursos fuera de línea	Facilitan recursos o materiales educativos en físico para complementar las tareas virtuales.							X	X	X			
ÉTICA	Diversidad social y cultural	Me gusta que todos los estudiantes se conozcan mediante la plataforma.							X	X	X			
	Diversidad geográfica	Conozco de padres que viven en la sierra, pero puedo acceder a la							X	X	X			
	Diversidad del aprendiz	Sé que cada estudiante trabaja a su ritmo porque encuentra la tarea cuando tiene tiempo. Yo como padre también aprendo.							X	X	X			
	Accesibilidad de la información	La información es fácil de resolver. Si la entendemos mi hijo y yo. No era cosa de otro mundo.							X	X	X			
JUSTI TUCCI	Asuntos académicos y servicios estudiantiles	Los servicios de matrícula, reporte de notas, entrega de documentos y consultas son fáciles.					X		X	X	X			

FIRMA DEL VALIDADOR

Walter José Alejandro Castro Rodríguez

DNI N° 18180511

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre *E-learning* en padres de familia

OBJETIVO: Identificar el nivel del *E-learning* de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín

DIRIGIDO A: Padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castro Rodríguez, Walter José Alejandro.

GRADO ACADÉMICO: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			

FIRMA DEL VALIDADOR

Walter José Alejandro Castro Rodríguez
DNI N° 18180511

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre *E-learning* en padres de familia

OBJETIVO: Identificar el nivel del *E-learning* de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín

DIRIGIDO A: Padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Caballero Rojas, Adelmar.

GRADO ACADÉMICO: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			

FIRMA DEL VALIDADOR

Adelmar Caballero Rojas
DNI N° 19700753

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre *E-learning* en padres de familia

OBJETIVO: Identificar el nivel del *E-learning* de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín

DIRIGIDO A: Padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lázaro García, Ulices.

GRADO ACADÉMICO: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



ULICES LAZARO GARCIA
Doctor en Educación
REGISTRO 888181
D.S.R. 84888 - 8082711
19029282

MATRIZ DE VALIDACIÓN N° 02

TÍTULO DE LA TESIS: E-learning y participación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2020

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opinión de las Respuestas				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Mayor acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Mayor desacuerdo	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA. Es la participación de los padres, los hermanos y otros miembros de la familia en las escuelas de manera comprometida, orgánica y amena en las actividades educativas para un fin común. (Castell et al., 2002).	CRIANZA	Intercambio de información real.	Existe intercambio de información real entre padres y docentes relacionadas a las necesidades de los estudiantes. Puede ser vía virtual o presencial.							X		X		X		Por favor, revisar redacción de algunos ítems.	
		Cuidado y salud responsable	Consulta al docente sobre la seguridad y salud responsable de sus hijos.					X			X		X				
		Dialogo directo	Existe dialogo directo entre padres respecto a los asuntos de las clases y la institución educativa.							X		X		X			
	COMUNICACIÓN	Comunicación escolar	Existe comunicación entre escuela y padres mediante el aula (virtual) e La comunicación entre escuela y padres apuntan al logro de los objetivos de las clases y la institución educativa.							X			X		X		
		Estrategias de comunicación	Participa por diferentes medios de comunicación directa y actualizada para opinar sobre sus preferencias y progreso de sus estudiantes. La institución utiliza diferentes medios de comunicación virtual para recoger la opinión de los padres de familia.					X			X		X		X		
	VOLUNTARIADO	Comparten tiempo	Comparte su tiempo en actividades relacionadas al aula y la institución educativa. Dedicar tiempo en la revisión de tareas de sus hijos ya sea de manera física y en los reportes virtuales.							X		X		X			
		Comparten habilidades	Comparte sus habilidades (profesión u ocupación) en las actividades de la Institución educativa.					X			X		X		X		

		La institución lo ha llamado para participar voluntariamente en algún evento en común.											X		X		
APRENDIZAJE EN CASA	Revisión de trabajo académico	Recibe asesoramiento en cómo ayudar a sus estudiantes en las tareas.											X		X		
		Consulta al docente en cómo organizar las tareas y asignaturas.												X		X	
	Otras actividades del currículo.	Participa en la construcción de materiales pedagógicos para las clases de sus hijos.							X					X		X	
		Revisa las tareas del estudiante conjuntamente con los docentes.												X		X	
TOMA DE DECISIONES	En programas educativos	Participa en la elaboración de los programas o plan de trabajo educativos											X		X		
	En la gestión escolar	Participa en las labores de la gestión escolar											X		X		
	Sentimiento de pertenencia	Se siente muy identificado con la institución educativa que le causa orgullo cuando sus ideas son tomadas en cuenta.											X		X		
COLABORACIÓN EN COMUNIDAD	Cooperación entre familias.	Participa en contacto directo o virtual con otros padres de familia de la institución educativa generados por el docente.											X		X		
	Cooperación entre familia-institución.	Los padres de familia se reúnen entre sí por teléfono o cualquier medio.											X		X		


FIRMA DEL VALIDADOR

Walter José Alejandro Castro Rodríguez
DNI N° 18180511

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Participación de padres de familia.
OBJETIVO: Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2020.
DIRIGIDO A: Padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2020.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castro Rodríguez, Walter José Alejandro.
GRADO ACADÉMICO: Doctor en Educación
VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



FIRMA DEL VALIDADOR

Walter José Alejandro Castro Rodríguez
DNI N° 18180511

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Participación de padres de familia.
OBJETIVO: Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2020.
DIRIGIDO A: Padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2020.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Caballero Rojas, Adelmar
GRADO ACADÉMICO: Doctor en Administración de la Educación
VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



FIRMA DEL VALIDADOR

Adelmar Caballero Rojas
DNI N° 19700753

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Participación de padres de familia.
OBJETIVO: Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2020.
DIRIGIDO A: Padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, 2020.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lázaro García, Ulises.
GRADO ACADÉMICO: Doctor en Educación
VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



ULISES LAZARO GARCIA
Doctor en Educación
N.º REGISTRO 88918
R. O. S. MARE - TUMAY
19829662

ANEXO 04: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD CRONBACH

Cuestionario de E-learning

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach Fiabilidad	Nº Colaboradores
,936	25

Estadísticas de Total/elemento				
Ítems	Media de escala	Varianza de escala	Correlación total	Alfa de Cronbach
ITEM01	56,0000	104,417	,587	,934
ITEM02	56,2000	101,917	,639	,933
ITEM03	56,3600	100,323	,690	,932
ITEM04	56,2800	100,210	,696	,932
ITEM05	56,1600	97,140	,868	,929
ITEM06	56,2800	102,543	,656	,933
ITEM07	56,2400	102,607	,579	,934
ITEM08	56,2000	102,750	,756	,932
ITEM09	56,6800	106,810	,222	,939
ITEM10	56,3600	100,157	,645	,933
ITEM11	56,5200	102,760	,493	,935
ITEM12	56,8400	100,473	,528	,935
ITEM13	56,0000	104,417	,587	,934
ITEM14	56,2000	101,917	,639	,933
ITEM15	56,3600	100,323	,690	,932
ITEM16	56,2800	100,210	,696	,932
ITEM17	56,1600	97,140	,868	,929
ITEM18	56,2800	102,543	,656	,933
ITEM19	56,2400	102,607	,579	,934
ITEM20	56,2000	102,750	,756	,932
ITEM21	56,6800	106,810	,222	,939
ITEM22	56,5200	102,010	,545	,934
ITEM23	56,5200	102,760	,493	,935
ITEM24	56,8400	100,473	,528	,935

Análisis de la confiabilidad: La fiabilidad del cuestionario con que se medirá el nivel del *E-learning* de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021, se determina mediante la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés. Es decir, el método de valoración coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a una muestra piloto de 25 padres de familia con características similares a la muestra de investigación detecta si algún ítem tiene mayor o menor error de medida. Sin embargo, el resultado total obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $\alpha = 0.936$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE o EXCELENTE CONFIABLE.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD CRONBACH

Cuestionario sobre Participación de padres de familia

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach Fiabilidad	Nº Colaboradores
,922	25

Estadísticas de Total/elemento				
Ítems	Media de escala	Varianza de escala	Correlación total	Alfa de Cronbach
ITEM01	46,4400	68,090	,568	,919
ITEM02	46,9600	68,540	,404	,922
ITEM03	46,9200	65,077	,612	,918
ITEM04	46,7200	64,377	,710	,915
ITEM05	46,8400	63,890	,649	,917
ITEM06	46,9600	68,623	,458	,921
ITEM07	46,6800	65,893	,635	,917
ITEM08	46,6400	66,740	,739	,916
ITEM09	47,1200	70,610	,155	,928
ITEM10	46,8000	64,250	,665	,917
ITEM11	46,9600	67,623	,401	,923
ITEM12	47,2800	66,293	,410	,924
ITEM13	46,4400	68,090	,568	,919
ITEM14	46,6400	65,740	,656	,917
ITEM15	46,8000	64,167	,732	,915
ITEM16	46,7200	64,377	,710	,915
ITEM17	46,6000	61,833	,892	,911
ITEM18	46,7200	66,627	,633	,918
ITEM19	46,6800	65,893	,635	,917
ITEM20	46,6400	66,740	,739	,916

Análisis e de la confiabilidad: La fiabilidad del cuestionario con que se medirá el nivel de Participación de padres de familia en la Institución Educativa Generalísimo José de San Martín, se determina mediante la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés. Es decir, el método de valoración coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a una muestra piloto de 25 padres de familia con características similares a la muestra de investigación

detecta si algún ítem tiene mayor o menor error de medida. Sin embargo, el resultado total obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $\alpha = 0.922$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE o EXCELENTE CONFIABLE.

ANEXO 05: Base de datos de la Muestra piloto.

V.I.: CONOCIMIENTO DE E-LEARNING																									VALOR	
N° Encuesta	Pedagógico						Tecnológico				Interfaz			Apoyo		Admin		Soporte			Ética					Inst
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	29	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	31	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	
4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	32	
5	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	21	
6	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	32	
7	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	19	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	
9	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	31	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	30	
11	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	33	
12	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	20	
13	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	25	
14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	31	
15	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	32	
16	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	29	
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	32	
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	34	
19	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	32	
20	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	21	
21	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	33	
22	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	19	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	
24	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	31	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	31	
Valor	29	27	25	25	26	26	26	26	21	24	23	20	29	27	25	25	26	26	26	26	21	23	23	20	29.7	

V.D.: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA																				VALOR	
N° Encuesta	Crianza			Comunicación				Voluntariado				Aprendizaje/casa				Decisiones			Comunidad		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	22
2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	23
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23
4	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	23
5	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	14
6	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	22
7	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	13
8	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
9	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	22
10	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	24
11	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	22
12	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	14
13	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	18
14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	22
15	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	21
16	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	22
17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	23
18	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23
19	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	23
20	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	14
21	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	22
22	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	13
23	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
24	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	22
25	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Valor	29	24	25	25	25	22	26	26	21	24	23	20	29	27	25	25	26	26	26	26	21

ANEXO 06: Autorización para realizar el trabajo de investigación



INSTITUCION EDUCATIVA Nº 80032 “GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN”

R.M. Nº 1283 - 14-04-65

“Año de la Universalización de la Salud”

AUTORIZACIÓN REALIZAR TRABAJO DE INDAGACIÓN

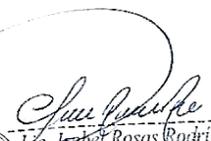
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº80032-“GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN”, DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, PROVINCIA DE TRUJILLO, REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE;

AUTORIZA:

A la maestra **CÓRDOVA MINCHOLA, MARÍA ESTHER**, para que realice el trabajo de campo de investigación relacionado a la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de manera virtual (E- learning) en la institución educativa Generalísimo José de San Martín Nº80032 del distrito de Florencia de Mora, así mismo socialice los resultados y las estrategias para contribuir con la mejora del servicio educativo

Se expide la presente a petición de parte interesada, para los fines que estime necesarios.

Florencia de Mora, 05 de mayo del año 2020.


Lic. Isabel Rosas Rodríguez
DIRECTORA
I.E. 80032 “CUCUT”



ANEXO 07: Base de datos de las variables

V.I.: CONOCIMIENTO DE E-LEARNING																									VALOR
N° Encuesta	Pedagógico						Tecnológico			Interfaz			Apoyo		Admin		Soporte		Ética				Inst		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	59
2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	2	66
3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	79
4	3	3	4	4	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	68
5	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	42
6	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	65
7	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	38
8	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	73
9	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	64
10	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	1	63
11	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	66
12	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	40
13	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	50
14	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	66
15	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	68
16	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	59
17	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	1	2	69
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	70
19	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	66	
20	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	42
21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	70
22	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	38
23	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	77
24	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	1	64
25	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	1	63
26	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	59
27	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	2	66
28	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	80
29	3	3	4	4	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	68
30	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	42
31	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	65
32	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	38
33	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	74
34	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	64
35	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	1	63
36	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	66
37	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	40
38	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	50
39	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	66
40	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	70
41	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	59
42	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	1	2	70
43	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	70
44	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	66
45	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	42
46	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	70
47	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	38
48	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	77
49	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	1	64
50	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	62

51	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	59		
52	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	2	66	
53	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	79	
54	3	3	4	4	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	68	
55	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	42	
56	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	65	
57	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	38	
58	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	73	
59	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	64	
60	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	1	63	
61	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	66	
62	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	40	
63	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	50	
64	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	66	
65	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	68	
66	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	59	
67	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	1	2	69	
68	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	70	
69	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	66	
70	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	42	
71	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	70	
72	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	38	
73	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	77	
74	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	1	64	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	1	63	
76	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	59	
77	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	2	66	
78	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	79	
79	3	3	4	4	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	68	
80	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	42	
81	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	65	
82	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	38	
83	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	73	
84	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	64	
85	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	2	1	64	
86	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	66	
87	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	40	
88	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	50	
89	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	66	
90	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	68	
91	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	59	
92	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	1	2	69	
93	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	71	
94	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	1	2	66	
95	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	42	
96	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	70	
97	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	38	
98	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	77	
99	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	1	64	
100	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	62

101	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	66
102	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	60
103	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	50
104	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	66
105	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	68
106	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	59
107	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	39
108	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	70
109	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	66
110	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	42
111	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	70
112	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	38
113	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	77
114	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	64
115	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	62
116	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	59
117	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	66	
118	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	79
119	3	3	4	4	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	68
120	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	42
121	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	65
122	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	38
123	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	73
124	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	64
125	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	63
126	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	66
127	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	62
128	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	50
129	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	66
130	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	68
131	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	59
132	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	38
133	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	70
134	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	66
135	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	42
136	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	70
137	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	38
138	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	77
139	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	64
140	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	62
141	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	59
142	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	66
143	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	79
144	3	3	4	4	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	68
145	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	42
146	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	65
147	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	38
148	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	73
149	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	1	64
150	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	63
151	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	66
152	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	40
153	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	50
154	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	66
155	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	68
156	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	66
157	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	40
158	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	50
159	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	66
160	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	68
161	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	59
162	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	1	69
163	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	70
164	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	66
165	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	42
166	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	70
167	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	59
168	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	77
169	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	64
170	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	62

V.D.: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA																				VALOR	
N° Encuesta	Crianza			Comunicación				Voluntariado				Aprendizaje/casa				Decisiones			omunida		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	51
2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	4	3	3	58
3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	61
4	3	4	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	55
5	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	36
6	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	53
7	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	32
8	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
9	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	2	55
10	4	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	55
11	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	56
12	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	4	1	2	2	36
13	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	43
14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	54
15	4	2	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	54
16	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	50
17	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
18	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	63
19	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	54
20	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	35
21	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55
22	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	32
23	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	63
24	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	2	54
25	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	61
26	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	51
27	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	4	3	3	58
28	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	61
29	3	4	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	55
30	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	36
31	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	53
32	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	32
33	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
34	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	2	55
35	4	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	55
36	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	56
37	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	4	1	2	2	36
38	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	43
39	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	54
40	4	2	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	54
41	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	50
42	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
43	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	63
44	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	54
45	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	35
46	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55
47	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	32
48	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	63
49	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	2	54
50	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	61

51	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	51
52	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	4	3	3	58
53	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	61
54	3	4	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	55
55	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	36
56	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	53
57	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	32
58	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
59	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	2	55
60	4	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	55
61	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	56
62	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	4	1	2	2	36
63	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	43
64	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	54
65	4	2	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	54
66	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	50
67	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
68	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	63
69	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	54
70	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	35
71	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55
72	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	32
73	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	63
74	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	2	54
75	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	61
76	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	51
77	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	4	3	3	58
78	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	61
79	3	4	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	55
80	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	36
81	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	53
82	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	32
83	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
84	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	2	55
85	4	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	55
86	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	56
87	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	4	1	2	2	36
88	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	43
89	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	54
90	4	2	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	54
91	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	50
92	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
93	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	63
94	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	54
95	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	35
96	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55
97	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	32
98	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	63
99	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	2	54
100	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	61

101	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	51
102	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	4	3	3	58
103	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	61
104	3	4	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	55
105	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	36
106	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	53
107	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	32
108	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
109	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	2	55
110	4	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	55
111	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	56
112	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	4	1	2	2	36
113	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	43
114	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	54
115	4	2	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	54
116	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	50
117	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
118	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	63
119	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	54
120	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	35
121	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55
122	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	32
123	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	63
124	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	2	54
125	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	61
126	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	51
127	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	4	3	3	58
128	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	61
129	3	4	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	55
130	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	36
131	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	53
132	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	32
133	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
134	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	2	55
135	4	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	55
136	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	56
137	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	4	1	2	2	36
138	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	43
139	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	54
140	4	2	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	54
141	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	50
142	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
143	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	63
144	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54
145	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	35
146	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	55
147	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	32
148	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	63
149	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	54
150	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	61
151	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	51
152	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	4	3	3	58
153	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	61
154	3	4	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	55
155	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	36
156	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	53
157	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	32
158	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
159	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	2	55
160	4	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	55
161	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	56
162	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	4	1	2	2	36
163	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	43
164	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	54
165	4	2	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	54
166	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	50
167	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
168	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	63
169	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	54
170	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	61