



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Supervisión pedagógica y las competencias profesionales
según los docentes de las instituciones educativas Pamer
Lima Metropolitana. 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Claros López Rosario Guadalupe

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Página de Jurados

Mg. Sánchez Díaz Sebastián

Presidente

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

Vocal

Dra. Cárdenas Sánchez Soledad

Secretaria

Dedicatoria:

A mi familia, quien representa mi motor,
sacrificio y perseverancia en este camino
que nos llevará al éxito.

Agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo por la formación profesional recibida.

A mis profesores de la maestría por sus sabias enseñanzas.

A mis compañeros de la universidad César Vallejo por permitirme compartir grandes momentos de aprendizaje mutuo y significativo.

Declaración de autenticidad

Yo, Claros López Rosario Guadalupe, identificada con DNI 10658018 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Supervisión pedagógica y las competencias profesionales según los docentes de las instituciones educativas Pamer Lima Metropolitana. 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Marzo del 2015.

Firma: _____

DNI. 10658018

Claros López Rosario Guadalupe

Presentación

En cumplimiento de las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada: “Supervisión pedagógica y las competencias profesionales según los docentes de las instituciones educativas Pamer Lima Metropolitana. 2015”

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad educativa.

La investigación se inicia con la introducción donde se describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la segunda parte se denomina marco metodológico, la tercera describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección, las recomendaciones, por último en la séptima parte, las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre la supervisión pedagógica y las competencias profesionales según los docentes de las instituciones educativas Pamer Lima Metropolitana 2015.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

Contenido

Página de Jurados	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	1
1.1. Antecedentes	5
1.1.1. Antecedentes internacionales	5
1.2. Fundamento teórico	10
1.2.1. Fundamentación científico, humanística y técnico de la variable 1: Supervisión pedagógica	10
1.2.2. Fundamentos de la variable 1: Supervisión Pedagógica	12
1.2.3. Dimensiones de la la variable de estudio: Supervisión pedagógica	17
1.2.4. fundamentación científico, humanístico y técnico de la variable: Competencias profesionales.	20
1.3. Justificación	27
1.4. Problema	29
1.4.1. Problema General	29

1.4.2. Problemas específicos	29
1.5. Hiótesis	29
1.5.1. Hipótesis general	29
1.5.2. Hipótesis específicas	30
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo general	30
1.6.2. Objetivos específicos	30
II. Marco metodológico	32
2.1. Variables	33
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	36
2.4 Tipos de estudio	36
2.5. Diseño	37
2.6. Población, muestra y muestreo	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.8 Métodos de análisis de datos	42
III. Resultados	45
3.1 Descripción	46
3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable Supervisión pedagógica y sus dimensiones	46
3.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable Competencias profesionales y sus dimensiones	49
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	77

VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias bibliográficas	82
Apéndice	85
Apendice 1: Matriz de consistencia	86
Apendice 2: Instrumentos	98
Apendice 3: Documentos para validar instrumentos	102
Apendice 4: Confiabilidad de la variable Supervisión Pedagógica	115
Apendice 5: Confiabilidad de la variable Competencias profesionales	117
Apendice 6 Base de datos	119

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de la variable Supervisión pedagógica</i>	34
Tabla 2	<i>Matriz de operacionalización de la variable Competencias profesionales</i>	35
Tabla 3	<i>Población de estudio</i>	39
Tabla 4	<i>Baremos de la variable supervisión pedagógica</i>	40
Tabla 5	<i>Baremos de la variable competencias profesionales</i>	41
Tabla 6	<i>Confiabilidad de la variable 1: Supervisión pedagógica</i>	43
Tabla 7	<i>Confiabilidad de la variable 2: Competencias profesionales</i>	43
Tabla 8	<i>Distribución de los niveles de la variable de Supervisión pedagógica según los docentes de las instituciones educativas Pamer Lima Metropolitana 2015</i>	46
Tabla 9	<i>Distribución de los niveles de monitoreo, según los docentes de las instituciones educativas Pamer Lima Metropolitana.</i>	47
Tabla 10	<i>Distribución de los niveles de acompañamiento de los docentes de las instituciones educativas Pamer. Lima Metropolitana</i>	48
Tabla 11	<i>Distribución de los niveles de competencias profesionales de los docentes de las instituciones educativas Pamer. Lima Metropolitana</i>	49
Tabla 12	<i>Distribución del nivel competencia técnica de los docentes de las instituciones educativas Pamer. Lima Metropolitana</i>	50
Tabla 13	<i>Distribución del nivel competencia metodológica de los docentes de las instituciones educativas Pamer. Lima Metropolitana</i>	51
Tabla 14	<i>Distribución del nivel competencia social de los docentes de las instituciones Pamer. Lima Metropolitana</i>	52
Tabla 15	<i>Distribución del nivel competencia personal de los docentes de las instituciones Pamer. Lima Metropolitana</i>	53
Tabla 16	<i>Correlación y significación entre las variables supervisión pedagógica y las competencias profesionales</i>	54
Tabla 17	<i>Correlación y significación entre la supervisión pedagógica y las competencias técnicas</i>	56
Tabla 18	<i>Correlación y significación entre la supervisión pedagógica y la competencia metodológica</i>	58
Tabla 19	<i>Correlación y significación entre la supervisión pedagógica y la competencia social</i>	60

Tabla 20 <i>Correlación y significación entre la supervisión pedagógica y la competencia personal</i>	62
Tabla 21 <i>Distribución de los niveles de las variables entre la supervisión pedagógica y las competencias</i>	63
Tabla 22 <i>Distribución de los niveles entre la supervisión pedagógica y la dimensión de competencia técnica</i>	65
Tabla 23 <i>Distribución de los niveles entre la supervisión pedagógica y la dimensión de competencias metodológicas</i>	67
Tabla 24 <i>Distribución de los niveles entre la supervisión pedagógica y la dimensión de competencia social</i>	69

Lista de figuras

<i>Figura 1</i> Distribución de los niveles de la supervisión pedagógica, según los docentes de las instituciones educativas Pamer Lima Metropolitana.	46
<i>Figura 2</i> Distribución de los niveles de monitoreo, según los docentes de las instituciones educativas Pamer Lima Metropolitana	47
<i>Figura 3</i> Distribución de los niveles de acompañamiento de los docentes de las instituciones educativas Pamer. Lima Metropolitana	48
<i>Figura 4</i> Distribución de los niveles de competencias profesionales según los docentes de las instituciones educativas Pamer. Lima Metropolitana	49
<i>Figura 5</i> Distribución del nivel competencia técnica de los docentes de las instituciones educativas Pamer. Lima Metropolitana	50
<i>Figura 6</i> Distribución del nivel competencia metodológica de los docentes de las instituciones educativas Pamer. Lima Metropolitana	51
<i>Figura 7</i> Distribución del nivel competencia social de los docentes de las instituciones educativas Pamer. Lima Metropolitana	52
<i>Figura 8</i> Distribución del nivel competencia personal de los docentes de las instituciones educativas Pamer. Lima Metropolitana	53
<i>Figura 9</i> Correlación y significación entre las variables Supervisión pedagógica y las competencias profesionale	54
<i>Figura 10</i> Correlación y significación entre la supervisión pedagógica y las competencias técnicas	57
<i>Figura 11</i> Correlación y significación entre supervisión pedagógica y la competencia metodológica	58
<i>Figura 12</i> Correlación y significación entre supervisión pedagógica y la competencia social	60
<i>Figura 13</i> Correlación y significación entre supervisión pedagógica y la competencia personal	62
<i>Figura 14</i> . Distribución de los niveles de las variables Supervisión pedagógica y Competencias profesionales	64
<i>Figura 15</i> Distribución de los niveles de supervisión pedagógica y la dimensión de competencia técnica	66
<i>Figura 16</i> Distribución de los niveles de supervisión pedagógica y la dimensión de competencia metodológica	68

Figura 17 Distribución de los niveles de supervisión pedagógica y competencia social

70

Figura 18 Distribución de los niveles de supervisión pedagógica y la dimensión de competencia personal

72

Resumen

A continuación presentamos una síntesis de la investigación “Supervisión pedagógica y las competencias profesionales según los docentes de las instituciones educativas Pamer Lima Metropolitana. 2015”. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre la supervisión pedagógica y las competencias profesionales según los docentes de las instituciones educativas Pamer Lima Metropolitana 2015.

La investigación es de tipo básico, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra que se seleccionó es de tipo censal, conformada por los ciento cuarenta (140) docentes de las Instituciones Educativas Pamer. Lima Metropolitana.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de supervisión pedagógica y de competencias profesionales. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 22).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,421$, interpretándose como moderada relación, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y las competencias profesionales.

Palabras claves: supervisión pedagógica, competencias profesionales

Abstract

Here is a summary of the research “ Pedagogical supervision and professional skills on teachers of educational institutions Pamer Lima 2015. The objective of the research was aimed at determining the relationship between pedagogical supervision and professional skills as teachers of educational institutions Pamer Lima 2015.

The research is basic type, level descriptive correlational design used is not experimental, cross-sectional. The sample selected was census, consisting of one hundred and forty (140) teachers from Educational Institutions Pamer. Lima.

To collect the data pedagogical supervision tools and skills were used. Data processing was performed using SPSS software (version 22).

Performed the descriptive analysis and correlation through Spearman Rho coefficient, with a score of $Rho = 0.421$, interpreted as moderate relationship with a $\rho = 0.00$ ($p < 0.05$), with which the null hypothesis is rejected at therefore the results indicate that there is a direct and significant relationship between pedagogical supervision and professional skills.

Keywords: pedagogical supervision, professional skills