



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Videos didácticos y el aprendizaje de los niños del 3er grado de primaria de la institución educativa N° 7070

“María Reiche Grosse” de la UGEL 01

San Juan de Miraflores, en el año 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Noemi Magaly Chipana Loma

ASESOR:

Dr. Oscar Rafael Guillen Valle PhD.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del niño y el adolescente

Perú – 2017

Página del Jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A mis padres y profesores de la Universidad César Vallejo, quienes me brindaron su apoyo de manera incondicional en todo momento, inculcándome perseverancia en el estudio, trabajo y responsabilidad.

Noemi Magaly Chipana Loma

Agradecimiento

Mi sincera gratitud a las siguientes personas que contribuyeron a ser realidad el presente trabajo de investigación, gratificándome el esfuerzo, brindándome sugerencias, aportes y apoyo moral constante.

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo permitiéndome conseguir el grado de maestra.

A la profesora Jessica Janett Anicama Córdova, quien me permitió aplicar los instrumentos de investigación en el aula a su cargo.

La Autora

Declaración Jurada

Yo, Noemi Magaly Chipana Loma, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41242946, con la tesis titulada “Videos didácticos y el aprendizaje de los niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 7070 “María Reiche Grosse” de la UGEL 01-San Juan de Miraflores, en el año 2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

San Juan de Lurigancho, Mayo del 2015.

Noemi Magaly Chipana Loma
DNI: 41242946

Presentación

Señores integrantes del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Videos didácticos y el aprendizaje de los niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 7070 “María Reiche Grosse” de la UGEL 01-San Juan de Miraflores, en el año 2014”, realizado para optar el grado Académico de Magister en Psicología Educativa, el cual espero sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

El presente estudio consta de siete capítulos: introducción, marco metodológico, resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas.

La Autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes internacionales	14
1.1.2 Antecedentes nacionales	16
1.2 Fundamento teórico	18
1.2.1 Fundamentos de la variable 1: Videos didácticos	18
1.2.2 Enfoque Teórico	19
1.2.3 Dimensiones de la V1: Videos Didácticos	23
1.2.4 Fundamentos de la variable 2: Aprendizaje	27
1.2.5 Enfoque Teórico de la variable Aprendizaje	27
1.2.6 Dimensiones de la variable 2	29
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	33
1.4.1 Problema General	33
1.4.2 Problemas Específicos	33
1.5 Hipótesis	34
1.5.1 Hipótesis General	34
1.5.2 Hipótesis Específico	34
1.6 Objetivos	34

1.6.1	Objetivo General	34
1.6.2	Objetivos Específicos	34
II.	Marco Metodológico	36
2.1	Variables	37
2.2	Operacionalización de las Variables	38
2.3	Metodología	38
2.4	Tipo de Estudio	39
2.5	Diseño	39
2.6	Población, muestra	40
2.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	42
2.8	Método de análisis de datos	45
III.	Resultados	46
IV.	Discusión de Resultados	58
V.	Conclusiones	61
VI.	Recomendaciones y Aportes	63
	Referencias Bibliográficas	66
	Anexos	72
	Anexo A: Matriz de Consistencia	73
	Anexo B: Cuestionario	76

Lista de Tablas

Tabla 1 Tipología de los videos educativos	19
Tabla 2 Funciones de los vídeos educativos	20
Tabla 3 Ventajas del vídeo	20
Tabla 4 Los programas impacto utilizando la pedagogía del después	24
Tabla 5 El hábito de estudio	29
Tabla 6 Operacionalización de la variable 1 Videos didácticos	38
Tabla 7 Operacionalización de la variable 2 Aprendizaje	38
Tabla 8 Revisión de la validación por juicio de experto	42
Tabla 9 Confiabilidad Cronbach	43
Tabla 10 Resumen de procesamiento de casos	43
Tabla 11 Resultados: Nivel de confiabilidad	43
Tabla 12 Normalidad	44
Tabla 13 Homogeneidad	44
Tabla 14 Distribución de frecuencias y porcentajes de la V1	47
Tabla 15 Distribución de frecuencias y porcentajes de la V2	48
Tabla 16 Distribución de frecuencias y porcentajes de la D1	49
Tabla 17 Distribución de frecuencias y porcentajes de la D2	50
Tabla 18 Correlación entre la V1 y V2	52
Tabla 19 Correlación entre la D1 y la V2	54
Tabla 20 Correlación entre la D2 y la V2	56
Tabla 21 Coeficiente de interpretación de correlación	77

Lista de Figuras

Figura 1 Distribución de la frecuencia videos didácticos	47
Figura 2 Distribución de la frecuencia cumplimiento de las obligaciones	48
Figura 3 Distribución de la frecuencia cobranza predial	49
Figura 4 Distribución de la frecuencia D2	50
Figura 5 Diagrama de dispersión V1 V2	53
Figura 6 Diagrama de dispersión D1 V2	55
Figura 7 Diagrama de dispersión D2 V2	57

Resumen

El objetivo del trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre Videos didácticos y el aprendizaje de los niños del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 7070 “María Reiche Grosse” de la UGEL 01-San Juan de Miraflores, en el año 2014.

Se trata de una investigación tipo aplicada, de diseño no experimental, transversal – correlacional. La muestra es probabilística; estuvo conformada por 108 niños del 3er. grado de primaria, y el instrumento de investigación cumplió con dos requisitos que son la validez y la confiabilidad que se realizó antes de aplicar la encuesta. El método que se utilizó en la investigación fue el método científico, como método general, y como específicos el hipotético deductivo, para el análisis de datos se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Los resultados de la investigación demuestran la relación entre las variables; en cuanto a la tendencia de las apreciaciones tanto para videos didácticos como para aprendizaje, se determinó alto, medio y bajo, en la Institución Educativa N° 7070 “María Reiche Grosse” de la UGEL 01, San Juan de Miraflores. En cuanto al grado de correlación se determinó, que existe una alta correlación entre las variables (Rho de Spearman = 0.865) y que esta correlación es significativa ($p=0.000 < 0.05$), es decir, a más implementación de los videos didácticos mejora el aprendizaje.

Palabra claves: Videos didácticos, aprendizaje, apoyo didáctico, expresiva, creativa.

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between teaching and learning Videos children 3rd grade of School No. 7070 "Maria Reiche Grosse" the 01-UGELs San Juan de Miraflores, in the 2014.

It is an applied research type, non-experimental, cross-sectional design - correlational. The sample is probabilistic; consisted of 108 children from 3rd. grade, and the research instrument meet two requirements are validity and reliability was performed before applying the survey. The method used in the research was the scientific method, as a general method, and as specific hypothetical deductive, for data analysis nonparametric Spearman rho test was applied.

The research results show the relationship between the variables; regarding the trend of the findings for both instructional videos to learn, medium and low was high determined in the Educational Institution No. 7070 "Maria Reiche Grosse" the UGELs 01 San Juan de Miraflores. Regarding the degree of correlation was determined that there is a high correlation between the variables (Spearman's Rho = 0.865) and that this correlation is significant ($p = 0.000 < 0.05$), ie more implementation of instructional videos improves learning.

Keyword: Instructional Videos, learning, teaching, expressive, creative support.