



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo directivo transformacional y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en educación**

AUTORA:

Mgr. Margarita Cristina Hernández Félix

ASESORA:

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dr. Miguel Giraldo Quispe
Presidente

Dr. Carlos Germán Castagnola Sánchez
Secretaria

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto
Vocal

Dedicatoria

Agradecer a Dios gestor de la vida, a mis padres por ser los alfareros que moldearon mi destino, a mis hermanos que me alientan a seguir superándome, a mis colegas porque elegimos la profesión más sublime y a todos los estudiantes que día a día asisten a la escuela pública con el sueño de transformar su vida y la de nuestro país hacia el progreso con justicia social.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por dar la oportunidad al magisterio peruano a seguir superándose y alcanzar los grados académicos de magister y doctor para realizar nuestro trabajo con profesionalismo.

A la Dra. Luzmila Garro Aburto por el asesoramiento eficiente y paciente para lograr nuestra ansiada meta.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Margarita Cristina Hernández Félix estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08968121 con la tesis titulada: “Liderazgo directivo transformacional y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre 2016

.....

Margarita Cristina Hernández Félix

DNI: 08968121

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: “Liderazgo directivo transformacional y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente ”.

El presente documento consta de siete capítulos: el capítulo I introducción, se detallan los antecedentes, el fundamento científico, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II el Marco Metodológico se detallan las variables, la operacionalidad de las variables, el tipo de estudio y el diseño, la población muestra y muestreo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en el capítulo III se detallan los resultados, seguido de la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográfica, respectivamente.

Espero señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

Contenido

	Página
Página del jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación Científica	21
1.3. Justificación	49
1.4. Problema	54
1.5. Hipótesis	55
1.6. Objetivo	56
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	59
2.2. Operacionalización de variables	60
2.3. Metodología	63
2.4. Tipos de estudio	63
2.5. Diseño	64
2.6. Población, muestra y muestreo	65
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8. Métodos de análisis de datos	72
2.9. Aspectos éticos	72
III. Resultados	75
IV. Discusión	96
V. Conclusiones	102
VI. Recomendaciones	105
VII. Referencias bibliográficas.	107

Apéndice

Apéndice A	Matriz de consistencia	114
Apéndice B	Constancia de acreditación de investigación in situ	117
Apéndice C	Base de datos de la variable: liderazgo directivo transformacional	118
Apéndice D	Base de datos para medir la variable: acompañamiento pedagógico	119
Apéndice E	Base de datos para medir la variable: desempeño docente	120
Apéndice F	Instrumento para medir de la variable: Liderazgo directivo transformacional	121
Apéndice G	Instrumento para medir la variable: acompañamiento pedagógico	123
Apéndice H	Instrumento para medir la variable: desempeño docente	125
Apéndice I	Certificado de validez de la variable: liderazgo directivo transformacional	130
Apéndice J	Certificado de validez de la variable: acompañamiento pedagógico	136
Apéndice K	Artículo científico	145

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable liderazgo directivo transformacional	60
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico	61
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	62
Tabla 4	Distribución de la población	65
Tabla 5	Distribución de la muestra	66
Tabla 6	Resultados de la validez del instrumento	70
Tabla 7	Nivel de confiabilidad de las variables en estudio	71
Tabla 8	Distribución de los niveles de liderazgo directivo transformacional	75
Tabla 9	Distribución de los niveles de acompañamiento pedagógico	76
Tabla 10	Distribución de los niveles de desempeño docente	77
Tabla 11	Determinación del ajuste del liderazgo directivo transformacional, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	78
Tabla 12	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	79
Tabla 13	Presentación de los coeficientes del liderazgo directivo transformacional, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.	80

Tabla 14	Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la hipótesis general	81
Tabla 15	Presentación de los coeficientes del liderazgo directivo transformacional y el acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	83
Tabla 16	Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la hipótesis específica 1	85
Tabla 17	Presentación de los coeficientes del liderazgo directivo transformacional y el acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	87
Tabla 18	Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la hipótesis específica 2	88
Tabla 19	Presentación de los coeficientes del liderazgo directivo transformacional y el acompañamiento pedagógico en la participación de la gestión de la escuela articulada	89
Tabla 20	Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la hipótesis específica 3	90
Tabla 21	Presentación de los coeficientes del liderazgo directivo transformacional y el acompañamiento en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	91
Tabla 22	Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la hipótesis 4.	93

Lista de figuras

Figura 1	Distribución porcentual de los niveles del liderazgo directivo transformacional	75
Figura 2	Distribución porcentual de los niveles del acompañamiento pedagógico	76
Figura 3	Distribución porcentual de los niveles del desempeño docente	77
Figura 4	Representación del área COR como incidencia del liderazgo directivo transformacional y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente	82
Figura 5	Representación del área COR del liderazgo directivo transformacional y el acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	85
Figura 6	Representación del área COR del liderazgo directivo transformacional y el acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente	88
Figura 7	Representación del área COR del liderazgo directivo transformacional y el acompañamiento pedagógico en la participación de la gestión	91
Figura 8	Representación del área COR del liderazgo directivo transformacional y el acompañamiento en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	94

Resumen

El problema de la investigación fue ¿Cómo influye el liderazgo directivo transformacional y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los maestros de la I.E. “Antonia Moreno de Cáceres Ugel N° 05 S.J.L., 2016?, cuyo objetivo fue determinar la influencia del liderazgo directivo transformacional y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la I.E. “Antonia Moreno de Cáceres UGEL 05, S.J.L, 2016, como un aporte al análisis, causal que se fomenta entre las tres variables.

Metodológicamente, el tipo de investigación fue básica de diseño no experimental porque no hubo manipulación de variables, transversal, causal multivariable. La muestra fue no probabilística y estuvo representada por 35 docentes de la I.E. “Antonia Moreno de Cáceres”, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron dos cuestionario para medir las variables independientes liderazgo directivo transformacional y acompañamiento pedagógico y una ficha de evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente para medir la variable dependiente desempeño docente.

El resultado encontrado en este trabajo de investigación fue que la variabilidad del desempeño docente se debe al 31.8% del liderazgo directivo transformacional y del acompañamiento pedagógico de los maestros de la I.E. Antonia Moreno de Cáceres UGEL 05, S.J.L., 2016.

Palabras claves: Liderazgo directivo transformacional, acompañamiento pedagógico, desempeño docente, gestión escolar.

Abstract

The research problem was would influence managerial transformational leadership and pedagogical accompaniment in the teaching performance of the masters of the I.E." Antonia Moreno de Cáceres Ugel No. 05 Parad, 2016 "?, whose objective was to determine the influence of transformational leadership leadership and pedagogical accompaniment in the teaching performance in the I.E." Antonia Moreno de Cáceres UGEL 05, S.J.L, 2016, as a contribution to the analysis, causative that is promoted between the three variables.

Methodologically, the type of research was basic design non-experimental because there was no manipulation of variables, cross, multivariate causal. The sample was not probabilistic was represented by 35 teachers from the "Antonia Moreno de Cáceres" I.E., for data collection technique of the survey, whose instruments were two questionnaire was used to measure the independent variables Executive transformational leadership and pedagogical accompaniment and a tab of evaluation in the framework of the teaching performance good for measuring the dependent variable performance teacher.

The result found in this research was that the variability of teaching performance is due to 31.8% of the managerial leadership transformational and the pedagogical accompaniment of the teachers of the I.E. Antonia Moreno de Cáceres UGEL 05, S.J.L., 2016.

Keywords: Leadership Executive transformational, accompanying pedagogical, performance teacher, management school

Resumo

O problema da investigação foi ¿Como influi a liderança diretiva transformacional e o acompanhamento pedagógico no desempenho docente dos maestros da I.E. “Antonia Moreno de Cáceres Ugel Nº 05 S.J.L., 2016?, cujo objectivo foi determinar a influência da liderança diretiva transformacional e o acompanhamento pedagógico no desempenho docente na I.E. “Antonia Moreno de Cáceres UGEL 05, S.J.L, 2016, como um contribua à análise causal que se fomenta entre as três variáveis.

Metodologicamente, o tipo de investigação foi básica de desenho não experimental porque não teve manipulação de variáveis, transversal, causal multivariable. A mostra foi não probabilística e esteve representada por 35 docentes da I.E. “Antonia Moreno de Cáceres e para a coleta de dados utilizou-se a técnica da encuesta, cujos instrumentos foram dois questionário para medir as variáveis independentes liderança diretiva transformacional e acompanhamento pedagógico e uma ficha de avaliação no Marco do Bom Desempenho Docente para medir a variável dependente desempenho docente.

Os resultados encontrados nesta pesquisa foi que a variabilidade do desempenho dos professores é devido ao 31,8% de liderança executiva transformacional e apoio educacional dos professores S. I. Antonia Moreno de Cáceres UGELs 05 S.J.L. de 2016.

Palavras-chave: Liderança diretiva transformacional, acompanhamento pedagógico, desempenho docente, gestão escolar.