



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas
pedagógicas a distancia de los docentes de una REI de
Carabaylo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Romero Azuero, Rosa Irene (ORCID: 0000-0002-6031-017X)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, esposo e hijos por su apoyo constante; a mis estudiantes, motivación permanente para innovar mis conocimientos y práctica docente que contribuya a la mejora de la educación peruana.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por brindarme la vida, la vocación docente y su inmensa misericordia en todo momento.

A esta casa de estudio, la Universidad César Vallejo, por la apertura que nos brinda para el conocimiento y la investigación.

A mi asesora de tesis Dra. Violeta Cadenillas Albornoz, por el apoyo incondicional y el espacio dedicado con mucha sabiduría y paciencia.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización	
Anexo 3: Instrumentos de la investigación	
Anexo 4: Validez de contenido de los instrumentos	

Anexo 5: Validez de construcción del instrumento de investigación

Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto para el análisis de confiabilidad

Anexo 7: Tablas de población y muestra

Anexo 8: Fichas técnicas y baremos de las variables

Anexo 9: Figuras

Anexo 10: Tablas de resultados

Anexo 11: Base de datos de la muestra

Anexo 12: Autorización

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de niveles de la variable trabajo cooperativo	25
Tabla 2	Distribución de niveles de las dimensiones de la variable	25
Tabla 3	Distribución de niveles de la variable competencias digitales	26
Tabla 4	Distribución de niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales	26
Tabla 5	Distribución de niveles de la variable prácticas pedagógicas	26
Tabla 6	Dimensiones de la variable prácticas pedagógicas	27
Tabla 7	Ajuste del modelo de trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas	28
Tabla 8	Bondad de ajuste de trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas	28
Tabla 9	Estimación de los parámetros de trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas	28
Tabla 10	Ajuste del modelo y Pseudo R2 de la prueba de las hipótesis específicas	29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Diseño de investigación	20
----------	-------------------------	----

Resumen

Frente a esta coyuntura de emergencia sanitaria a nivel mundial a causa del Virus SAR-COV-2, el sector educativo a nivel mundial continuó desarrollando sus actividades bajo una modalidad virtual, situación que provocó el cambio abrupto en las formas de enseñanza de los docentes, poniendo en evidencia grandes brechas competenciales en su quehacer educativo. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo establecer la incidencia del trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes, cuyas variables están sustentadas bajo la teoría de la interdependencia positiva, teoría de la conectividad y el enfoque socioformativo respectivamente. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental transeccional y de alcance correlacional causal; la técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario aplicado a una muestra de 226 docentes de Educación Básica. Los resultados muestran que en la prueba de contraste de hipótesis el modelo logístico es significativo ($\chi^2=246$; $p<0,05$). Además, el valor de Pseudo – R^2 de Nagelkerke (0,834), indica que el modelo propuesto explica el 83.4% en las prácticas pedagógicas. Concluyendo que el trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021.

Palabras clave: Trabajo cooperativo, competencias digitales, practicas pedagógicas, estudiantes, docentes.

Abstract

Faced with this worldwide health emergency caused by the SAR-COV-2 virus, the education sector worldwide continued to develop its activities under a virtual modality, a situation that caused an abrupt change in the teaching methods of teachers, revealing large competence gaps in their educational work. Therefore, the present study aims to establish the incidence of cooperative work and digital competencies in the distance teaching practices of teachers, whose variables are supported under the theory of positive interdependence, connectivity theory and the socio-formative approach respectively. This research is of quantitative approach, basic type, non-experimental transectional design and causal correlational scope; the technique used was the survey and its instrument was the questionnaire applied to a sample of 226 Basic Education teachers. The results show that in the hypothesis contrast test the logistic model is significant ($\chi^2=246$; $p<0.05$). In addition, the Nagelkerke's Pseudo - R2 value (0.834), indicates that the proposed model explains 83.4% in the pedagogical practices. Concluding that cooperative work and digital competences have a significant impact on the distance pedagogical practices of an REI in Carabayllo, 2021.

Keywords: Cooperative work, digital competencies, pedagogical practices, students, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la población a nivel global viene atravesando una situación de pandemia a causa del virus SAR-COV-2, situación que causó la paralización de las labores educativas para evitar la propagación del virus, lo cual ha enmarcado grandes problemáticas y a la vez desafíos nunca antes vistos en los sistemas educativos a nivel mundial (Jacovkis y Tarabini, 2020). Por tal motivo, se reunieron los representantes en Educación de diferentes países para tomar decisiones y velar por la continuidad del proceso educativo, estableciendo así la enseñanza virtual, ya que alrededor de 1 370 millones de estudiantes y 60 millones de docentes vieron suspendidas sus actividades educativas (Unesco, 2020). Sin embargo, este cambio abrupto ha demostrado una gran brecha competencial referida a aspectos digitales y metodológicos en las prácticas pedagógicas docentes (García y Corell, 2020). La nueva modalidad de enseñanza puso al descubierto el escaso conocimiento y dominio de las Tics de los profesores para implementarlas en los procesos educativos.

En Latinoamérica, la situación no fue diferente ya que para garantizar la continuidad de la educación, los docentes al cambiar de modalidad tuvieron que revisar y repotenciar sus prácticas pedagógicas (Paniagua, 2020), lastimosamente la celeridad en el cierre de las instituciones no permitió la planificación de pautas que orienten su labor (Jarquín, 2020), puesto que la llegada del covid 19 también desencadenó dificultades en la comunicación y coordinación de actividades entre la plana docentes (Mejía, 2021), evidenciando la carencia de competencias tecnológicas que han desfavorecido el planteamiento de experiencias educativas innovadoras y el trabajo cooperativo entre docentes, implicando todo un desafío porque en su mayoría son inmigrantes digitales (Sandoval, 2020). La carencia de competencias digitales ha perjudicado las practicas pedagógicas a distancia y hace aún más difícil poder abordar estrategias de trabajo cooperativo que permitan enriquezca la labor docente.

En el Perú, alrededor de 9.9 millones de estudiantes vieron afectadas sus labores educativas a causa de la cuarentena establecida por el gobierno de turno (Innicc, 2020), como respuesta el Ministerio de Educación estableció la estrategia “Aprendo en casa” con la finalidad de dar continuada al sector educativo (Minedu 2020a), pero bajo una modalidad a distancia y haciendo uso de los diferentes

recursos digitales como la radio, televisión e internet (Minedu, 2020 b), implicando todo un desafío para el maestro peruano. Como medida para fortalecer las prácticas pedagógicas el ministerio ha establecido espacios de trabajo colegiados bajo la responsabilidad del docente (Minedu, 2020c), y también viene desarrollando cursos y talleres a través de la plataforma “Perú Educa”, referidas a competencias digitales y otras temáticas con la finalidad de favorecer la calidad en la enseñanza.

A nivel institucional, los docentes de educación básica pertenecientes a la red educativa 15 de Carabayllo, también reflejan conflictos para llevar cabo sus prácticas pedagógicas en los nuevos entornos educativos, puesto que continúan ejerciendo una educación tradicional, sin centrar su enseñanza en el estudiante, realizando una deficiente planificación de las actividades escolares, mostrando escaso conocimiento de habilidades para una evaluación formativa, carencia de estrategias que promuevan una relación dialogante, sintiéndose todavía centro del proceso educativo a pesar de las nuevas exigencias del entorno.

Esta problemática se agrava al evidenciarse la carencia de competencias digitales reflejada en el inadecuado uso de los recursos tecnológicos al llevar a cabo las prácticas pedagógicas a distancia. Lo que impide también poder realizar actividades de trabajo cooperativo virtuales, sumado a ello está la poca motivación en la participación con sus pares, ya que a través de las reuniones virtuales demuestran una participación pasiva, ejerciendo sólo un rol de oyente. Por tales motivos, se considera indispensable la consolidación de las variables trabajo cooperativo, competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes, de lo contrario fueran los estudiantes quienes se verán perjudicados en sus aprendizajes.

De ahí que, se estableció el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes de una REI de Carabayllo, 2021?, y los problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la enseñanza centrada en el estudiante, la planificación de la enseñanza, la evaluación de proceso, la relación dialogante, la enseñanza centrada en el profesor y el uso de recursos tecnológicos?

La justificación epistemológica está sustentada en el paradigma positivista que busca contrastar las hipótesis de estudio mediante la aplicación rigurosa del método científico para comprender la relación existente entre las variables de

estudio, permitiendo establecer al trabajo cooperativo y las herramientas digitales como factores determinantes de las practicas pedagógicas y poder determinar acciones encaminadas a mejorarlas. La justificación teórica se sustenta de manera general en el enfoque socioconstructivista, y en las teorías de la interdependencia positiva, de la conectividad y el enfoque socioformativo que sustentan cada variable. Además, luego de verificados los resultados, el valor teórico obtenido, servirá de aporte a la comunidad científica del Perú y el mundo, esperando se tome como base en la generación y construcción de nuevas teorías que se desarrollarán para resolver otros problemas relacionados.

La justificación metodológica se determinó en base al método hipotético deductivo, con la intención de establecer la correlación de causalidad entre las variables de estudio además de su incidencia. Se estableció la validez, confiabilidad y objetividad de los instrumentos para la recolección de datos y así manifestar un óptimo grado científico. La justificación práctica se evidencia en la población favorecida que está representada por la comunidad docente de la REI 15 en la UGEL 04, ya que una vez aceptadas las hipótesis de estudio tendrán la certeza de la incidencia del trabajo cooperativo y competencias digitales en las practicas pedagógicas, permitiendo el establecimiento de propuestas que permitan mejorarlas.

De acuerdo a ello, se planteó el siguiente objetivo general: Establecer la incidencia del trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes de una REI de carabaylo, 2021. Y los objetivos específicos: Establecer la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la enseñanza centrada en el estudiante, la planificación de la enseñanza, la evaluación de proceso, la relación dialogante, la enseñanza centrada en el profesor y el uso de recursos tecnológicos.

En ese sentido, se determinó la siguiente hipótesis general: El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabaylo, 2021. Y las hipótesis específicas: El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en la enseñanza centrada en el estudiante, la planificación de la enseñanza, la evaluación de proceso, la relación dialogante, la enseñanza centrada en el profesor y el uso de recursos tecnológicos.

II. MARCO TEÓRICO

En consideración a los trabajos previos a nivel nacional, se han encontrado trabajos relacionados a las variables trabajo cooperativo, competencias digitales y las practicas pedagógicas. Al respecto, Valentín (2021) en su trabajo de investigación de tipo básico y nivel descriptivo con diseño correlacional, que trata sobre el aprendizaje cooperativo y la formación docente cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables, dio como resultado que existe una correlación significativa y positiva moderada entre ambas variables, concluyendo que el trabajo cooperativo permite el desarrollo de competencias en relación a lo cognitivo, intra e inter personal lo que favorece al progreso de la formación docente.

Así mismo, Estrada y Mamani (2021) en su investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional, sobre las competencias digitales mencionó que estas se encuentran parcialmente desarrolladas en los docentes peruanos de Educación Básica, sobre todo en los factores como información, comunicación y seguridad que implican un conocimiento básico. Mientras que, en los factores para la creación de contenido y resolución de problemas el nivel de desarrollo es muy bajo, también se concluyó que las variables sociodemográficas como el grupo etario, el sexo, la condición de trabajo, los tiempos de servicio y los niveles de estudio se asocian significativamente a las competencias digitales de los maestros.

También, Pozú et al. (2020), en su trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, relacionada a la determinación del valor de las competencias digitales en profesores, mencionó que sus resultados revelan que más del 50% determinan como importante la adquisición de competencias digitales para su práctica, y concluyen que sienten la necesidad de adquirir conocimientos para saber incorporarlas de manera eficiente en su quehacer. Además, se debe establecer como política pública la formación de competencias digitales en la malla curricular de toda institución de formación docente.

Guizado et al. (2019), en su investigación de tipo básico, diseño no experimental, correlacional causal y transversal, cuyo objetivo fue establecer la relación de las competencias digitales en la formación docente, mediante sus resultados afirman que existe correlación entre las variables de estudio. Además, que, el 24 % del desarrollo profesional se debe a la incidencia de las competencias

digitales y el 76% se da por influencia de otros factores. También recomiendan la preparación constante en cuanto a competencias digitales docentes.

Agreda y Pérez (2020), en su investigación de diseño no experimental, correlacional explicativo cuyo objetivo fue establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y las practicas docentes estableció como resultado que existe una relación positiva moderada entre las variables de estudio, donde también se destaca que existe una relación positiva y moderante de la dimensión grupo de interaprendizaje y las practicas del docente. Se concluye que el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa con las practicas reflexivas del docente, lo cual es indispensable para el análisis y valoración de la planificación, ejecución y evaluación de su actuación con la finalidad de mejorar su rol orientador del aprendizaje.

A nivel internacional se encontraron diferentes trabajos previos relacionadas con las variables de estudio. tal es el caso de Pozo et al. (2020), quienes en su trabajo de investigación de cuantitativo sustentado en un enfoque descriptivo y correlacional cuyo objetivo fue conocer la incidencia de algunos factores inherentes a la práctica docente en el nivel de competencias digitales, concluyeron que el género, la edad, la experiencia, el nivel educativo en el que se enseña y la formación continua inciden en menor o mayor grado en el desarrollo de las competencias digitales, destacando que la continuidad en la profesionalización es directamente proporcional al dominio de las Tics, pero con respecto a la edad, la relación es inversamente proporcional.

Por otro lado, Fernández et al. (2020), en su trabajo de investigación relacionado con la enseñanza del profesorado a través de la virtualidad en tiempos de pandemia, estableció como resultados que el 68.07% de docentes manifiestan que nunca habían enseñado en entornos virtuales, por lo cual en sus clases todavía predomina una metodología tradicional donde los medios tecnológicos son empleados para la transmisión de información, concluyendo que los docentes no se encuentran preparados para asumir una educación online y tienen dificultades para realizar procesos educativos eficientes y de calidad.

Además, Zacarias y Salgado (2020), en su investigación que trata sobre la formación en relación a las competencias digitales de los docentes para poder abordar de manera efectivas las clases virtuales establecidas durante la pandemia,

concluyó que más del 90% de maestros reconocen la importancia de contar con competencias digitales para estar preparados y superar cualquier eventualidad que dificulte la continuidad de la educación, también mencionaron que esta nueva normalidad ha aumentado la carga laboral de manera considerable, y a pesar que la mayoría de participantes manifestó haberse capacitado en herramientas digitales, los estudios demuestran que no aprovechan las bondades de las TIC y continúan con la transmisión de contenido, empelando las mismas metodologías de una clase presenciales.

Basante y Santiesteban (2019), en su investigación sobre el conocimiento que tiene los docentes sobre el trabajo cooperativo como estrategias para el aprendizaje, mencionaron como resultado que el 90% reconoce las ventajas del trabajo cooperativo como metodología pertinente para mejorar los aprendizajes. Sin embargo, casi el 70% de docentes presentan problemas para poder efectuar el trabajo cooperativo de manera adecuada porque desconocen de estrategias para su empleo eficiente, por tal motivo sólo lo emplean de manera esporádica.

Finalmente, Zambrano (2018), en su estudio cuantitativo para averiguar la influencia de las prácticas pedagógicas en el desarrollo de competencias ciudadanas, concluyen que dicha actividad docente tiene mayor eficacia cuando se realiza de manera lúdica y constructiva, puesto que se evidenció diferencia significativa entre el grupo que recibió dichas prácticas de aquellos que experimentaron una práctica basada en la transmisión de contenido mediante la exposición.

Las teorías que sustentan al enfoque socioconstructivista permiten justificar la importancia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas de los docentes. La teoría de los estadios del desarrollo intelectual refiere al desarrollo cognitivo como un proceso continuo cuya construcción de esquemas mentales va a depender de los aprendizajes previos, de los conflictos cognitivos que se presenten y las acciones que experimente el estudiante (Piaget, 1968), la metodología en la enseñanza debe crear condiciones que permitan activar procesos cognitivos tales como la asimilación, acomodación y adaptación de la nueva información para la constitución de nuevos aprendizajes (Arias et al., 2017). A través del trabajo cooperativo se promueve la construcción del conocimiento en

base a la interacción con los demás, porque la variedad en la información, ideas y opiniones enriquece la experiencia del aprendizaje.

El aprendizaje va a depender de la estructura cognitiva previa que posea la persona, de allí que es importante las herramientas metacognitivas que use el docente y el establecimiento de estrategias didácticas pertinentes a la construcción de la nueva información para lograr aprendizajes significativos (Ausubel, 1983). Además, la teoría sociocultural establece que la inteligencia está profundamente relacionada con el entorno social y cultura donde el sujeto se desenvuelve, Por ello, el docente debe organizar espacios de aprendizaje cooperativo y proponer estrategias para aplicar la zona de desarrollo próximo (Vigotsky, 1978). Por ello, es importante el conocimiento de herramientas digitales para establecer las vías más permitentes y poder llevar a cabo trabajos cooperativos entre pares que favorezcan la construcción de aprendizaje con respecto a las practicas pedagógicas a distancia.

El enfoque socioconstructivista aborda el reto pedagógico sobre la forma de enseñanza con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelvan competentemente (Minedu, 2016). Es decir, los docentes deben orientar su enseñanza al logro de aprendizajes significativos, de los cuales el estudiante se apropie y ponga en práctica en la resolución de situaciones cotidianas (Mendoza, 2020). Por tanto, el proceso educativo tiene como protagonista principal al estudiante, asumiendo las practicas pedagógicas del docente un nuevo rol mediador, tanto en una educación presencial como a distancia, en el cual debe poner al máximo sus potencialidades, planificando y desarrollando actividades de trabajo cooperativo que favorezcan la repotenciación de su practica en base al intercambio de conocimientos y experiencias.

La primera variable de estudio esta referida al trabajo cooperativo que significa asumir con responsabilidad las tareas del equipo, participando de manera activa con la finalidad de conseguir un propósito en común (García et al., 2012), se trata de un proceso comunicativo basado en el respeto hacia las destrezas y conocimientos de los demás donde se debe promover la inclusión (Vázquez et al., 2017), lo cual permite el despliegue de competencias interpersonales y la construcción de conocimientos entre miembros de un equipo con habilidades similares (Garrote et al., 2019), favoreciendo la integración, el respeto a la

diversidad, el desarrollo socioafectivo y la capacidad de razonar de manera crítica (Medina, 2021 y Valentín, 2020), procurando resultados con beneficios propios y para los demás (Sánchez et al., 2018). El trabajo cooperativo supone un proceso activo que permite potenciar el aprendizaje mediante el intercambio de información y apoyo mutuo, donde prima el objetivo del grupo frente a los intereses personales.

El trabajo cooperativo está sustentado por la teoría de la interdependencia positiva. Dicha teoría refiere que los integrantes de un grupo deben ser conscientes de la importancia de su rol y lo indispensable de su función para alcanzar un objetivo común, pues el esfuerzo de cada miembro admitirá el éxito de los demás (Jonhson y Jonhson, 1994). Por ello, la estructuración de la meta grupal, debe darse de tal forma que despierte el interés individual, pero también la preocupación por el trabajo de los demás, promoviendo la responsabilidad particular y el liderazgo simultáneo entre los participantes (Johnson y Johnson, 1987), porque la construcción del conocimientos está supeditado al intercambio de información en base a la interrelación y apoyo de manera sistemática (Valentín, 2020), quiere decir que trabajar cooperativamente no significa repartirse el trabajo y que cada uno lo realice por su lado para luego adjuntarlo como un rompecabeza.

Trabajar cooperativamente es importante porque favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales en la formación de la persona (Valentín, 2020), permite el desarrollo de destrezas fundamentales para las interacciones sociales efectivas a nivel personal y profesional pertinentes a las demandas sociales y el mercado laboral actual (Sánchez et al., 2018 y García et al., 2012). Como metodología incita al grupo a relacionarse entre sí y establecer acciones como indagar, discutir, debatir, reflexionar y negociar a fin de resolver una determinada situación (Espinoza et al., 2020 y Martínez, 2016), contribuyendo a la gestión del conocimiento porque el sujeto tiene que reorganizar sus propios conceptos de acuerdo a los nuevos conocimientos que se vayan intercambiando y estableciendo (Garrote et al., 2019).

Trabajar cooperativamente supone un espacio donde el profesorado puedan compartir los logros y dificultades encontradas en el proceso educativo, permitiendo optimizar esfuerzos para el logro de los aprendizajes. (Gómez y flores, 2021). El trabajo cooperativo promueve competencias esenciales para actuar de manera crítica y reflexiva, con empatía y tolerancia que mediante el trabajo colegiado debe

ser promovido en las Instituciones Educativas para potenciar las practicas docentes. Trabajar de manera colegiada permite la organización de actividades docentes para la toma de decisiones que ayuden a mejorar su práctica (Díaz y Santos, 2020).

El trabajo cooperativo está caracterizado por cinco elementos esenciales propuestos por Johnson y Johnson (2015), los cuales permitirán que se produzca un verdadero aprendizaje cooperativo: La interdependencia positiva que asegura una participación activa y comprometida con el éxito personal y grupal (Medina, 2021). La responsabilidad individual y grupal donde cada miembro asume su rol consciente que su desempeño forma parte de un todo (Azorín, 2018). La Interacción estimuladora, relacionada al apoyo mutuo; las prácticas interpersonales y grupales referidas a las habilidades sociales y comunicativas de las personas que favorecen un ambiente de confianza y respeto, la gestión de conflictos y la toma de decisiones, optimizando el desempeño del grupo (Izquierdo et al., 2019). Finalmente, la Evaluación grupal referida a los logros, avances y dificultades que se han tenido con respecto al objetivo común para tomar decisiones buscando la eficacia del grupo (Johnson y Johnson, 2015)

La primera dimensión del trabajo cooperativo corresponde a la concepción del trabajo en grupo referida a las ideas que la persona tiene respecto al trabajo en equipo, y los beneficios que brinda para mejorar en el aspecto cognitivo, social y académico (García et al., 2012), reconociendo enfáticamente su contribución en el desenvolvimiento de competencias sociales, pero principalmente las relacionadas al ámbito cognitivo (Sánchez et al., 2019). El trabajo cooperativo es percibido positivamente como una práctica eficaz, siendo vital el compromiso de los participantes (Alias et al., 2018). Entonces, es indispensable que los docentes tengan una concepción correcta del trabajo cooperativo para que encuentren interés de ponerlo en práctica tanto para mejorar sus prácticas pedagógicas como para establecerlas como estrategia con sus estudiantes.

La siguiente dimensión se refiere a la utilidad del trabajo en grupo para su formación, que toma en cuenta cómo el trabajo cooperación contribuye en la interrelación, autonomía del aprendizaje y el progresivo avance profesional de la persona (García et al., 2012), favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas, intra e interpersonales (Valentín, 2020), que son fundamentales para el

desempeño docente e influyen determinadamente en la calidad de enseñanza que brinda (Izquierdo et al., 2019).

La dimensión sobre la planificación del trabajo de los grupos está relacionada a la organización de actividades, coordinación de tareas y acompañamiento que realiza el que dirige al grupo en concordancia con los aprendizajes esperados (García et al., 2012), la coordinación entre los miembros es indispensable para propiciar mayores conexiones que favorezcan los procesos de aprendizaje cooperativo (Torres y Vallejo, 2018), bajo acciones orientadoras y mediadoras que promuevan un ambiente de aprendizaje (Zamora y Núñez, 2017). En este sentido, tanto para la dimensión anterior como en esta, es básica la flexibilidad y apertura del profesorado para fomentar el dialogo e intercambio de pareceres, considerando las situaciones de error y conflictos como oportunidades para fortalecer el aprendizaje.

La dimensión referida a los criterios para organizar los grupos, hace alusión a la concepción que se tiene sobre las razones que justifican la conformación de un equipo, considerando el tiempo de trabajo y la cantidad de miembros. También sobre las características que consideran indispensables para determinar un coordinador (García et al., 2012), la conformación de grupos heterogéneos favorece la creación de conflictos socio cognitivos, contraponiendo opiniones y estructuración de significados, favoreciendo actividades cognitivas entre los participantes (Johnson y Johnson, 2015), es recomendable que los grupos no excedan de los cinco participantes para que todos cooperen de manera equitativa y se evite recargar de responsabilidades a unos cuantos (Matzumura et al., 2019).

La dimensión normas de los grupos está referida a las reglas que existen en el interior del grupo, las mismas que regulan un adecuado desempeño en cada integrante, que contribuya al buen funcionamiento del equipo cooperativo; considerando también la coordinación y toma de decisiones sobre el establecimiento de tales reglas (García et al., 2012), las normas deben constituirse bajo el consenso de los participantes (Torres y Vallejo, 2018). Se considera importante que sean los mismos integrantes quienes establezcan las norma porque permitirá una mayor identificación sobre ellas y que las asuman con mayor compromiso.

La dimensión funcionamiento interno de los grupos, está relacionada con las actividades planificadas, coordinadas y ejecutadas por los integrantes, donde cada uno asume su rol y tarea con responsabilidad, antes de determinar un producto o logro final (García et al., 2012), porque el simple hecho de juntar a un grupo de personas no es lo indispensable para un funcionamiento eficaz, son básicas las destrezas de interacción y la negociación cognitiva (Rodríguez y Espinoza, 2017), la designación de funciones específicas a cada miembro del grupo va a permitir un trabajo equitativo y promoción el liderazgo, por medio de la responsabilidad compartida (Matzumura et al., 2019).

Por último, la dimensión eficacia del trabajo grupal, toma en cuenta los requerimientos que deben existir dentro y fuera de un grupo para tener un desempeño eficiente, considerando la evaluación global del grupo y autoevaluación de los miembros para reajustar acciones que contribuyan a logro de objetivo comunes (García et al., 2012), también es indispensable la apertura de cada miembro, las ganas que tenga de colaborar y aprender, lo cual contribuirá al establecimiento de un adecuado clima de trabajo (Medina, 2020) lo cual favorecerá la comprensión de las condiciones necesarias para lograr un efectivo aprendizaje cooperativo, productivo y equitativo en los pequeños grupos (Balice, 2017).

La segunda variable de este estudio son las competencias digitales que son entendidas como los saberes y capacidades en relación a los componentes tecnológicos, comunicativos, uso de la información y la alfabetización multimedia (Lévano et al., 2019). Ser competente alude al dominio de los instrumentos tecnológicos, y la capacidad para construir, producir, evaluar y seleccionar mensajes mediáticos (Pozos y Tejada, 2018) para colaborar en entornos virtuales, siendo conocedores de ciberseguridad, gestión de datos personales y ejerciendo ciudadanía digital con ética y justicia (Falloon, 2020), incluyendo la creación de contenidos digitales para la resolución de problemas en ambientes virtuales seguros, procurando el pensamiento crítico y creativos (Çebi, & Reisoğlu, 2020).

El contexto social actual mediado por el incesante avance tecnológico exige profesionales con conocimientos técnicos y didácticos sobre herramientas tecnológicas que permitan establecer recursos digitales educativos a favor de los aprendizajes y el desarrollo de su propia formación (Fernández et al., 2016), por lo que se hace una necesidad incorporar las TIC como herramienta mediadoras y

transformando de los procesos educativos a través de una metodología activa y dinámica con cambios significativos (Barrios y Fajardo, 2019), con empleo eficiente de herramientas y estrategias digitales que permitan estar preparados e involucrados de manera competitiva en el mundo del trabajo digital que exige capacidades adaptativas e innovadoras (Lévano et al., 2019)

En la actualidad, las personas utilizan la tecnología tanto para actividades básicas como complejas, de índole personal y profesional, y justamente es este actuar natural con las TIC el que se debe aprovechar para generar nuevas experiencias de aprendizaje (Cosí et al, 2020). Sin embargo, es necesario el conocimiento y uso de procedimientos y herramientas didácticas para articular las Tics y conseguir su uso efectivo en el campo de la Educación (Qurat et al., 2019). Ser competente digitalmente implica la capacidad para hacer un uso seguro y crítico de las TIC ya sea en el ámbito laboral, educativo y social (Cabero et al, 2020)

Las herramientas tecnológicas son una estrategia pedagógica que permite la creación de entornos virtuales para promover el aprendizaje, superando brechas de espacio y tiempo, lo que favorece tanto el aprendizaje personal como en grupo (Rodríguez y Espinoza, 2017), pero como condición necesaria está la adquisición de metodologías adecuadas para incorporar dichas herramientas en los procesos educativos (Qurat et al., 2019), ya que su uso favorece y enriquece los procesos de aprendizaje. Sin embargo, ante la situación de aislamiento social, los docentes con conocimiento o sin él, han tenido que vincular de manera forzada las herramientas tecnológicas para continuar con los procesos educativos (Sandoval, 2020).

Las competencias digitales docentes son concebidas como un proceso complejo en el que los profesores primero deben adquirir conocimientos sobre las TIC y su uso, para luego incorporálas de manera gradual y significativa en sus actividades educativas en base a la reflexión crítica (Pozos y Tejada, 2018). Hacen referencia a la capacidad del docente para integrar recursos tecnológicos con la finalidad de potenciar el que hacer educativo, demostrando dominio disciplinar, educativo y tecnológico (Ospina et al. 2020). De acuerdo a lo expuesto por los autores, las competencias digitales implican un vasto conocimiento de la Tics y una adecuada implementación de las mismas en las sesiones de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso continuo que se da en todo el periodo de la vida, ahora enmarcada por la presencia de las Tics lo que obliga a replantear la

forma de aprender, de vivir y comunicarse. El enfoque del conectivismo sustenta a la variable competencias digitales, y manifiesta como idea principal la capacidad de construir redes de aprendizaje a través del uso de las Tics, que permitan el avance y evolución del conocimiento mediante el acceso a las nuevas herramientas digitales (Siemens, 2004). Este enfoque pedagógico tendrá excelentes resultados si el empleo de la tecnología en el proceso educativo se da de manera consecuente y organizada, brindando herramientas tecnológicas que permitan interconectar diversas fuentes de conocimientos que motive su desarrollo (Cueva et al., 2019). Es evidente la influencia del conectivismo para el uso de la tecnología en el proceso educativo, de allí recae la importancia de una adecuada preparación en competencias digitales.

Es innegable que desde la aparición de la tecnología la vida de las personas en todos sus aspectos viene cambiando, lo cual demanda de nuevas formas de aprender. La teoría del conectivismo refiere la relación entre el aprendizaje de las personas y el acceso general al conocimiento a través de los medios tecnológicos actuales (Corbett y Spinello, 2020), el conectivismo representa nuevos modos de aprendizaje a través de redes, bases de datos y aprendizaje web, enfatizando que el conocimiento se distribuye a través de redes de conexión y el aprendizaje se puede construir mediante diferentes formas de interacción, eliminando brechas de tiempo y espacio (Hendricks, 2019). Entonces, tan importante como las competencias digitales del docente, también se debe contar con la didáctica para poder mediar entre el aprendizaje y nuevas herramientas digitales que permitan mejores resultados en los procesos educativos presenciales y a distancia.

La variable competencias digitales presenta tres dimensiones, la primera es la dimensión instrumental, que toma en cuenta los conocimientos básicos que deben tener los docentes en relación a los programas y equipos físicos que constituyen el sistema operativo del computador (Fernández et al., 2016). Esta dimensión está relacionada con la alfabetización digital referida al dominio técnico de los medios tecnológicos y el adecuado uso de sus programas (Orozco et al., 2019) el desarrollo de habilidades y conocimientos tecnológico permitirá que el docente pueda seleccionar y emplear recursos digitales que sustenten el método de su enseñanza (Díaz et al., 2020). Entonces, no se trata que los docentes se conviertan en expertos tecnológicos, pero si deben reconocer la importancia de

dominar los recursos digitales básicos que permitan un labora más eficiente, ajustadas a las nuevas necesidades educativas enmarcadas por el avance tecnológico en la sociedad.

La segunda dimensión está referida a la didáctica, relacionada a las habilidades de los docentes para hacer uso efectivo de los recursos tecnológicos que favorezcan el proceso educativo de los estudiantes, sus entornos de aprendizaje y desarrollo profesional (Fernández et al., 2016), se trata de la puesta en práctica del conocimiento digital del docente para poder utilizar software que apoyen el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje de manera eficiente (Morales et al., 2020) teniendo en cuenta que en el proceso educativo, el adecuado uso de la tecnología beneficiará el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes (Díaz et al., 2020). Esta dimensión menciona como el docente es capaz de insertar sus conocimientos tecnológicos para enriquecer el proceso educativo, en este caso como incluye las herramientas digitales existentes en actividades de las sesiones de aprendizajes.

La tercera dimensión está relacionada al diseño de medios y entornos de aprendizaje digitales referente a la manera en cómo el docente concibe la integración de las TIC'S en las actividades escolares (Fernández et al., 2016), ya que es necesaria la participación activa e innovadora del profesorado como creadores de contenido educativos que incorpore las tics y también los procedimientos metodológicos en función de los propósitos de aprendizaje establecidos (Pérez, 2017), mediante los conocimientos, capacidades y actitudes del docente podrá hacer un uso efectivo de los recurso digitales, contemplando criterios pedagógicos y didácticos que enriquezcan la experiencia educativa (Cabero et al., 2020). Por ello, es importante la preparación constante para diseñar actividades educativas que contemplen el uso de tecnología digital (Morales et al., 2020). Lo que implica todo un reto porque llegar a este punto implica el conocimiento y dominio de las competencias digitales para ser creadores de sus propios recursos digitales.

La tercera variable está representada por las prácticas pedagógicas que vienen a ser actividades netamente reflexivas, analítica y continuas sobre lo que se enseña, como se enseña y para que se enseña, con la finalidad de redefinir metodologías, estrategias y herramientas que permitan un mejor proceso educativo

(Pérez et al, 2016), también son definidas como una profesión compleja, porque debe contemplar una actuación flexible, con capacidad crítica y autónoma en relación al saber, lo que es indispensable para actuar y tomar decisiones a cada momento, estableciendo interacciones con los estudiantes para mediar y facilitar el aprendizaje (Minedu, 2014). La labor docente implica poner en manifiesto capacidad investigativas, gestoras y facilitadoras durante la mediación del aprendizaje para la consecución de estudiantes reflexivos y autónomos.

La pedagogía se encarga de estudiar las metodologías y técnicas que expliquen, sistematicen y transformen la realidad educativa en función de una enseñanza pertinente (Balón et al.,2019). Por ello, las prácticas pedagógicas están constituidas por estrategias, instrumentos y acciones que el maestro pone en marcha con el propósito de orientar el proceso educativo y conseguir los aprendizajes esperados para el desarrollo integral del educando (Zambrano, 2018), porque el papel fundamental del profesorado radica en una auténtica formación, que implica la adquisición de contenidos, el fomento y práctica de valores junto a la promoción de una convivencia armónica entre los actores educativos (Balón et al.,2019), quiere decir que la práctica docente está enmarcada por una reflexión crítica constante para determinar la metodología más pertinente a las características y necesidades educativas de los educandos.

La actual sociedad del conocimiento enmarcada con el avance incesante de la tecnología y la información requiere de prácticas pedagógicas acordes a las nuevas necesidades educativas para una adecuada inserción de los estudiantes a los nuevos contextos. Por ello, implica todo un desafío para los docentes el poder apropiarse de las Tics y más aún poder integrarlas en actividades escolares que resulten significativas y útiles para el aprendizaje (Kerwalramani et al., 2020). También, es necesario que las prácticas resulten atractivas y efectivas para favorecer un mayor grado de participación, pensamiento crítico y un ambiente estimulador en los educandos (Trinidad et al., 2020), Los docentes debe saber aprovechar e incluir en su labor pedagógica el uso de la tecnología como recursos complementarios para el éxito educativo.

Las prácticas pedagógicas deben estar sustentadas en el conocimiento teóricos y prácticos de los docentes. Por ello, es importante que pongan en marcha tres aspectos: el saber, relacionado a los conocimientos teóricos afines a la

pedagogía; el hacer, poniendo en práctica metodologías y didácticas que favorezcan el logro de aprendizajes; y el ser, relacionado con la personalidad y forma de actuar basado en valores y principio (Pineda y Loayza, 2018). Siendo conscientes de actuar en el aula para logra un proceso de enseñanza eficiente y no limitar su desempeño a la transmisión de contenidos, (Rodríguez y Hernández, 2018). Por ello, es básica la reflexión analítica y crítica sobre su actuación profesional porque mediante su rol facilitador van a permitir el desenvolvimiento de competencias que contribuyan al desarrollo integral del estudiante (Coaquira, 2020).

Las practicas pedagógicas están basadas en el enfoque socioformativo que las concibe desde la acción colaborativa que se da entre los actores educativos, promoviendo la movilización de capacidades en los estudiantes para la concretización del aprendizaje con el cual puedan resolver problemas de la vida diaria presente y futura (Tobón et al., 2018). Promueve la formación integral de la persona mediante el despliegue de sus competencias. Es decir, movilizando capacidades para poner en práctica sus saberes y llegar a la resolución de problemas concretos, pero actuando éticamente tanto en circunstancias personales como sociales. Además, exige no sólo el progreso de competencias en los estudiantes sino también en los docentes (Tobón, 2012). El profesorado debe ser consciente que en sus manos está preparar a los estudiantes para asumir retos de la vida diaria, que les permita insertarse de manera eficiente en la sociedad.

La primera dimensión de esta variable es la enseñanza centrada en el estudiante, relacionada a toda acción destinada al aprendizaje, bajo una guía constructivista, promoviendo la participación activa del estudiante en el proceso formativo y su desarrollo integral (Pérez et al, 2016), contribuyendo a que sea el propio alumno el protagonista activo en la construcción de su aprendizaje (Delgado, 2019) lo cual brinda beneficios como el fomento de una actitud positiva, pensamientos crítico y disposición al trabajo (Keiler, 2018) para ello es importante la metodología y estrategias del docente para crear un ambiente educativos que favorezca la interacción, colaboración, reflexión y el análisis de los estudiantes, ya que deben estar preparados para el trabajo en equipo (Silva y Maturana, 2017).

La siguiente dimensión está constituida por la planificación de la enseñanza, referida al planteamiento de acciones con antelación al desarrollo de las sesiones,

para asegurar una práctica pedagógica ordenada, secuenciada y coherente a los propósitos establecidos (Pérez et al, 2016); la planificación de una actividad educativa es todo un desafío que los docentes deben dominar a diario, lo cual dependerá del conocimiento disciplinar, la pedagogía y el contexto para que las acciones a ejecutar respondan a las necesidades educativas de los estudiantes (König et al., 2020), la planificación es una herramienta de gestión donde se coordinan las actividades a corto y mediano plazo, estableciendo objetivos, metas y estrategias para lograrlo (Carriazo et al., 2020). Realizar una adecuada planificación es importante porque va a permitir anticipar acciones que respondan de manera efectiva a las características y necesidades educativas de los estudiantes.

La evaluación de procesos corresponde a la tercera dimensión, y hace alusión a la valoración respecto al logro de aprendizajes de los estudiantes, la cual debe alcanzarse de forma continua, integral y tomando en cuenta diversas formas de recoger la información (Pérez et al, 2016), la evaluación debe ser un componente integrado en el proceso de aprendizaje y su eficacia va a depender de la interacción continua que exista entre los docentes y el alumnado (Schildkamp et al., 2020), en cualquiera de sus formas la evaluación es un componente fundamental en todo proceso de enseñanza porque permite conocer los progresos que van teniendo los estudiantes (Cosi et al., 2020). La evaluación es un proceso continuo, su importancia recae en la información que se obtiene respecto a los avances y dificultades que se presentan en los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje.

La siguiente dimensión está referida a la relación dialogante que debe promover el docente para favorecer un ambiente cálido, con actitudes respetuosas y empáticas, lo cual contribuirá favorablemente al proceso educativo (Pérez et al, 2016) la convivencia escolar es un concepto que implica las buenas relaciones entre los actores de la educación, donde se pone de manifiesto la inteligencia emocional y desarrollo de competencias sociales que aseguren la interrelación de manera positivas y satisfactorias (Serey y Zúñiga, 2021) un buen clima escolar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico (Ceda et al., 2019), es importante que los docentes se agencien de estrategias metodológicas que contribuyan en la

gestión y organización del aula evitando todo tipo de conducta desfavorable a una convivencia armónica (Gil-Espinoza, 2021)

La enseñanza centrada en el profesor es la quinta dimensión y está referida al análisis de las prácticas tradicionales del docente, basada en el papel pasivo y receptor de información del estudiante, siendo único protagonista el docente (Pérez et al, 2016), quién es consciente que el rol que desempeñan en la educación es fundamental y afecta de forma muy significativa el aprendizaje de los educandos (Soltanimehr et al., 2019). Todavía existen maestros que aplican un método de enseñanza tradicional, siendo simples transmisores de la información. Pero, las Tics ponen a disposición todo tipo de información, determinando un cambio en el rol docente, ya sea en ambientes presenciales o a distancia (Yarychev y Mentsiev, 2020). Esta resistencia por una metodología constructivista también se ve afectada por la negación de muchos maestros para hacer uso de los medios tecnológicos, lo cual repercute negativamente el proceso educativo de los educandos.

La última dimensión hace mención a la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso educativo por parte del docente y la motivación para ser usados por los estudiantes (Pérez et al, 2016). Definitivamente la tecnología ha revolucionado la vida de las personas y juega un papel significativo en el desarrollo de todos sus ambitos. En Educación, la tecnología permite un rol activo del estudiante en la construcción de su aprendizaje, pero de manera colaborativa (Raja y Nagasubramani, 2018). La sociedad actual requiere de cambios significativos y efectivos en el currículo, y estructura del sistema educativo, que ponga énfasis en el desarrollo de competencias para enfrentar situaciones de la vida (Gonzales y Hennig, 2019). Por tal motivo, es urgente y preciso efectuar la implementación de las Tics en el currículo educativo para atender de manera pertinente las nuevas demandas de enseñanza y aprendizaje.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El Paradigma para la presente investigación es positivista, que establece que la realidad es absoluta y medible. Además, refiere que el conocimiento únicamente válido es aquel que se puede investigar y es obtenido mediante el método científico (Ramos, 2015).

El Enfoque es cuantitativo porque mediante la operacionalización de las variables se van a construir cuestionarios para la recolección de datos que se darán de la manera más objetiva posible. Luego, a través de la medición numérica de las variables y el análisis con métodos estadísticos se van a verificar las hipótesis inicialmente planteadas, cuyas conclusiones contribuirán a la generación de conocimientos (Hernández et al., 2014).

El tipo de investigación es básica porque a través del presente estudio se intenta descubrir nuevos conocimientos que aporten a las teorías ya existentes establecidas científicamente (Concytec, 2018). Quiere decir que a través de la presente investigación se establecerán conclusiones que aportará información útil e importante que se irán agregando a estudios previos para construir una base de conocimientos.

El método a utilizar es el hipotético deductivo, porque a través de procedimientos secuenciados de manera lógica se va a buscar la solución de nuestro problema de investigación, formulando hipótesis como posibles respuestas de la problemática (Sánchez, 2012). Es decir, se buscará refutar o falsear las hipótesis establecidas mediante un camino metodológico para luego poder establecer conclusiones y darlas a conocer.

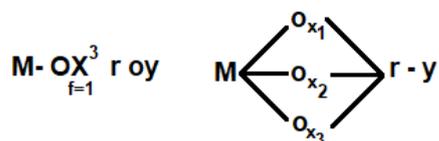
El diseño de investigación fue no experimental porque el estudio de las variables se realiza tal cual como se presenta en el contexto real, sin ningún tipo de manipulación. El tipo de diseño no experimental es el transeccional o transversal porque la aplicación del instrumento se dará por única vez en un tiempo determinado ((Hernández y Mendoza, 2018).

El alcance de este diseño es el correlacional causal porque se va a establecer la correlación de las variables de estudio, pero buscando establecer relaciones causales, teniendo como objetivo conocer la relación a través de la medición de las variables mediante términos estadísticos, las cuales deben

corresponder a los mismos participantes (Hernández y Mendoza, 2018 y Hernández et al., 2014). En este caso, se busca determinar si es que las variables independientes varían, la dependiente también lo hace, De acuerdo a las decisiones tomadas, el diseño de investigación que fue aplicado es el siguiente:

Figura 1.

Diseño de investigación



Donde:

M = Muestra o grupo de estudio

O1= Observación o medición del trabajo cooperativo

O2= Observación o medición de las competencias digitales

O3= Observación o medición de las prácticas pedagógicas

x1= variable predictora trabajo cooperativo

x2 = variable predictora competencias digitales

y = variable dependiente prácticas pedagógicas

r = relación

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables

Variable 1: Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es una actividad planificada y coordinada por todos los integrantes de un grupo quienes deben dedicar tiempo y esfuerzo para la consecución de una meta común, la interacción entre unos y otros permitirá la construcción y reforzamientos del propio aprendizaje, requisito primordial para poder aportar y contribuir con el logro del objetivo grupal (García et al., 2012).

Variable 2: Competencias digitales

Consiste en saber hacer un uso efectivo de los recursos y medio digitales con el fin de favorecer el progreso personal y profesional de la persona, en el ámbito educativo el desarrollo de capacidades digitales permitirá que los docentes sean capaces de integrar eficientemente las Tics en contexto reales del que hacer educativo, con el propósito de contribuir en la Educación (Fernández et al., 2016).

Variable 3: Prácticas pedagógicas

Las practicas pedagógicas docentes están relacionada al quehacer mismo de la acción formativa, caracterizada por la reflexión y análisis de los aspectos intelectuales y didácticos con el propósito de optimizar el proceso educativo. Por lo

cual, el rol docente está basado en la planificación de la enseñanza, los procesos educativos, la evaluación, gestión de un ambiente propicio y el desarrollo de recursos educativos (Pérez, 2016).

Definición operacional de las variables

Variable 1: Trabajo cooperativo

Para medir el nivel de esta variable se ha tomado en cuenta las dimensiones: Concepción del trabajo en grupo, utilidad del trabajo en grupo para su formación, planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado, criterios para organizar los grupos, normas de los grupos, funcionamiento interno de los grupos y eficacia del trabajo grupal, y sus respectivos indicadores, de los cuales se ha establecido una serie de 49 ítems que conforman un cuestionario que ha sido medido a través de una escala tipo Likert.

Variable 2: Competencias digitales

Para poder operativizar esta variable también se tomó en cuenta las dimensiones: Instrumental, didáctica, y diseño de medios y entornos de aprendizaje digital; e indicadores. Luego, de cada uno desagregó en una serie de ítems que guardan estrecha relación. En este caso se aplicó un cuestionario con 46 ítems con una escala tipo Likert para medir el nivel de competencias TIC en los docentes.

Variable 3: Prácticas pedagógicas

De igual manera, para la medición de esta variable se tomó en cuenta sus seis dimensiones: enseñanza centrada en el estudiante, planificación de la enseñanza, evaluación de proceso, relación dialogante, enseñanza centrada en el profesor y el uso de recursos tecnológicos, y en base a la definición de cada una de ellas, se estableció sus respectivos indicadores, de los cuales se elaboró un cuestionario con un total de 52 ítems que permitió medir el nivel de las prácticas pedagógicas.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es una agrupación de elementos o asuntos que presentan características específicas comunes a todos (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso la población o universo está constituida por 547 docentes de Educación Básica de Instituciones Educativas públicas de la REI 15 (básica regular, alternativa y especial de los niveles de los tres niveles), pertenecientes al distrito de Carabayllo. Se excluirán a los docentes de Instituciones Educativas del sector

privado por contar con otra condición en referencia a los recursos con los que cuentan.

La muestra, es una parte determinada de una población, la cual se consideró para la recolección de datos y es representativa porque los resultados obtenidos se pueden trascender a toda la población (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso cuya población es finita se ha utilizado la fórmula establecida por Arkim y Kolton (1981):

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

Donde:

Z= Nivel de confianza, 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación, 5 % de error (0.05)

n= Tamaño de muestra

p y q = Proporción de la variable de estudio, 0.5 (Valor =50%)

N= Población

A través de la fórmula se ha determinado que la cantidad de muestra estuvo constituida por 226 docentes de la REI15 de Carabayllo.

El muestreo es probabilístico estratificado, probabilístico porque todos los integrantes de la población tienen igual oportunidad de pertenecer a la muestra (Hernández y Mendoza, 2018). Este tipo de muestreo es primordial para un tipo de investigación transeccional y de alcance correlacional causal. Estratificado porque la población estará dividida en pequeños grupos de los cuales se establecerá una muestra para cada uno (Hernández y Mendoza, 2018). Para establecer el muestreo se ha dividido la cantidad de muestra entre la población para extraer la frecuencia constante y determina el número de muestra por institución educativa ($ksh = n/N = 0,41$).

El muestreo también fue de tipo sistemático porque teniendo enumerada las listas de los participantes para la muestra, se podrá elegir entre ellos a quienes se aplicará el instrumento de recolección de datos a través de la fijación de un intervalo determinado por el tamaño de la población y la muestra (Hernández y Mendoza, 2018). Como se muestra en la Tabla 2 se va a dividir la población entre la muestra para determinar la constante y elegir a quienes se aplicarán los instrumentos ($K = N/n = 2.4 = 2$).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Técnicas de recolección de los datos

Se da a través de instrumentos de medición que permitan una real representación de las variables investigadas, cuyas características principales son la confiabilidad, validez y objetividad (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso, la técnica de esta investigación es la encuesta y su instrumento el cuestionario.

Instrumentos de recolección de los datos

Se ha aplicado tres cuestionarios. En este caso, para las variables independientes se consideró instrumentos ya validados para la variable dependiente se elaboró un cuestionario con 52 ítems. La validez de contenido se realizó a través del método de juicios de expertos, tres especialistas con grado de doctorado para los instrumentos ya validados y cinco para el cuestionario elaborado. Para la validez de contenido del instrumento construido, no fue necesario realizar el coeficiente V de Aiken puesto que los valores asignados por los cinco jueces fueron positivos en todos los ítems obteniendo 100% de aprobación.

La validez de constructo del cuestionario elaborado se realizó a través del programa estadístico SPSS, mediante el análisis factorial exploratorios donde se efectuó la prueba KMO (Kaiser, Meyer y Olkin) cuyo valor fue igual a 0.500 que quiere decir que el constructo del instrumento es moderado. De igual manera, la prueba de esfericidad de Bartlett (Chi cuadrado= .000; gl= 36; Sig.=1.000) que indicó que los ítems presentan una correlación moderada, concluyendo que el modelo factorial es pertinente.

El análisis factorial para medir las prácticas pedagógicas a través de sus 52 ítems divididos en nueve factores presentó una varianza total explicada de 83.383% y el restante 16.617% atribuyendo este porcentaje a factores ajenas al instrumento. Con relación al componente rotado, en 46 ítems al menos uno de sus factores obtuvo valores superiores a 0.500, pero en 6 ítems los valores estuvieron por debajo del 0.500 aunque algunos de sus factores presentaron un valor muy cercano.

Para hallar la confiabilidad de los tres instrumentos se aplicó una prueba piloto a 36 docentes ajenos a la muestra, pero con características similares, cuyos resultados se analizaron en el programa SPSS mediante la prueba de Alfa de Cronbach, indicando los siguientes resultados: Las variables trabajo cooperativo,

competencias digitales tienen un valor de .932 y .978 respectivamente, interpretándose como alta confiabilidad. Además, la coherencia y consistencia interna están dadas al ser instrumentos ya validados. La variable práctica pedagógicas presenta un valor de .975, denominándose también como alta confiabilidad.

3.5 Procedimiento

Los tres instrumentos de evaluación fueron recogidos en un solo cuestionario virtual elaborado a través de Google form, y junto a la carta de presentación y solicitud de permiso para la aplicación fueron enviados a la coordinadora de la REI correspondiente a la muestra, quien distribuyó el cuestionario a los directivos para que lo entregaran de manera virtual a sus respectivos docentes y puedan proceder con el desarrollo del cuestionario en un tiempo aproximado de 30 minutos, que al ser finalizado, automáticamente se fue llenando en la base de datos Excel.

3.6 Método de análisis de los datos

Los datos obtenidos fueron descargados en formato MS Excel, cuyos valores se utilizaron para realizar el procesamiento estadísticos por medio del programa SPSS versión 28 de IBM, con lo cual se elaboraron tablas y gráficos de frecuencia en barras que permitieron la interpretación y análisis descriptivo de las variables y dimensiones de estudio. Con respecto al análisis inferencial se realizó una regresión logística ordinal a través de la prueba de bondad de ajustes para contrastar las hipótesis y poder establecer la correlación de causa de las variables.

3.7 Aspectos éticos

Para garantizar la calidad ética se ha tomado en cuenta la correcta realización de citas y parafraseos, colocando los autores correspondientes y evitando la apropiación de ideas ajena. Asegurando la transparencia en el proceso de recolección de datos se solicitó el permiso correspondiente a la representante de la REI asegurando así la participación de la muestra. El consentimiento informado, se realizó antes de la aplicación del instrumento donde los docentes fueron informados del anonimato y confidencialidad de su participación, teniendo la opción de decidir participar voluntariamente. Con respecto a los resultados de la investigación, estos fueron tratados de manera objetiva y transparente, brindando la información de manera honesta, sin falsear algún dato.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Distribución de niveles de la variable trabajo cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	30	13,3
	Medio	164	72,6
	Alto	32	14,2
	Total	226	100,0

En la tabla 1, se presentaron los resultados de la variable trabajo cooperativo y se encontró que el 13.3% obtuvieron niveles bajos, el 72.6% niveles medio y el 14.2% obtuvieron niveles altos.

Tabla 2

Distribución de niveles de las dimensiones de la variable

Niveles	Concepción del trabajo en grupo		Utilidad del trabajo en grupo para su formación		Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado		Criterios para organizar los grupos		Normas de los grupos		Funcionamiento interno de los grupos		Eficacia del trabajo grupal	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	38	16,8	36	15,9	43	19,0	27	11,9	30	13,3	25	11,1	85	37,6
Medio	152	67,3	157	69,5	167	73,9	175	77,4	181	80,1	166	73,5	110	48,7
Alto	36	15,9	33	14,6	16	7,1	24	10,6	15	6,6	35	15,5	31	13,7
Total	226	100	226	100	226	100	226	100	226	100	226	100	226	100

En la tabla 2, se presentaron los resultados de la concepción del trabajo en grupo y se encontró que el 16.8% obtuvieron niveles bajos, el 67.3% niveles medio y el 19.9% obtuvieron niveles altos. En cuanto a la utilidad del trabajo en grupo para su formación se encontró que el 15.9% obtuvieron niveles bajos, el 69.5% niveles medio y el 14.6% obtuvieron niveles altos. Sobre la planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado, se encontró que el 19% obtuvieron niveles bajos, el 73.9% niveles medio y el 7.1% obtuvieron niveles altos. En cuanto a los criterios para organizar los grupos se encontró que el 11.9% obtuvieron niveles bajos, el 77.4% niveles medio y el 10.6% obtuvieron niveles altos. Para las normas de los grupos se encontró que el 13.3% obtuvieron niveles bajos, el 80.1% niveles medio y el 6.6% obtuvieron niveles altos. En relación a funcionamiento interno de los grupos se encontró que el 11.1% obtuvieron niveles bajos, el 73.5% niveles medio

y el 15.5% obtuvieron niveles altos. Finalmente, la dimensión eficacia del trabajo grupal se encontró que el 37.6% obtuvieron niveles bajos, el 48.7% niveles medio y el 13.7% obtuvieron niveles altos

Tabla 3

Distribución de niveles de la variable competencias digitales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	37	16,4
	Regular	171	75,7
	Adecuado	18	8,0
	Total	226	100,0

En la tabla 3, se presentaron los resultados de la variable competencias digitales y se encontró que el 16.4% obtuvieron niveles inadecuados, el 75.7% nivel regular y el 8% obtuvieron nivel adecuado.

Tabla 4

Distribución de niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales

Niveles	Instrumental		Didáctica		Diseño de medios y entornos de aprendizaje digitales	
	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	24	10,6	32	14,2	111	49,1
Regular	118	52,2	162	71,7	105	46,5
Adecuado	84	37,2	32	14,2	10	4,4
Total	226	100,0	226	100,0	226	100,0

En la tabla 4, se presentaron los resultados de la dimensión instrumental se encontró que el 10.6% niveles inadecuados, el 52.2% nivel regular y el 37.2% nivel alto. Así mismo, en la dimensión didáctica, el 14.2% obtuvieron niveles inadecuados, el 71.7% nivel regular y el 14.2% nivel adecuado. Finalmente, la dimensión diseño de medios y entornos de aprendizajes digitales se encontró que el 49.1% niveles inadecuados, el 46.5% nivel regular y el 4.4% nivel adecuado.

Tabla 5

Distribución de niveles de la variable prácticas pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	27	11,9
	Proceso	161	71,2
	Logrado	38	16,8
	Total	226	100,0

En la tabla 5, se presentaron los resultados de la variable prácticas pedagógicas y se encontró que el 11.9% obtuvieron niveles de inicio, el 71.2% nivel proceso y el 16.8% obtuvieron nivel logrado.

Tabla 6

Dimensiones de la variable prácticas pedagógicas

Niveles	Enseñanza centrada en el estudiante		Planificación de la enseñanza		Evaluación de la proceso		Relación dialogante		Enseñanza centrada en el profesor		Uso de recursos tecnológicos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	29	12,8	30	13,3	157	69,5	33	14,6	45	19,9	29	12,8
Proceso	156	69,0	153	67,7	47	20,8	154	68,1	170	75,2	170	75,2
Logrado	41	18,1	43	19,0	22	9,7	39	17,3	11	4,9	27	11,9
Total	226	100,0	226	100,0	226	100,0	226	100,0	226	100,0	226	100,0

En la tabla 6, se presentaron los resultados de la dimensión enseñanza centrada en el estudiante y se encontró que el 12.8% obtuvieron niveles de inicio, el 69% nivel proceso y el 18.1% obtuvieron nivel logrado. En cuanto a la dimensión Planificación de la enseñanza se encontró que el 13.3% obtuvieron niveles de inicio, el 67.7% nivel proceso y el 19% obtuvieron nivel logrado. En relación a la evaluación de proceso se encontró que el 69.5% obtuvieron niveles de inicio, el 20.8% nivel proceso y el 9.7% obtuvieron nivel logrado. Para la relación dialogante se encontró que el 14.6% obtuvieron niveles de inicio, el 68.1% nivel proceso y el 17.3% obtuvieron nivel logrado. En cuanto a la enseñanza centrada en el profesor, se encontró que el 19.9% obtuvieron niveles de inicio, el 75.2% nivel proceso y el 4.9% obtuvieron nivel logrado. Finalmente, sobre el uso de recursos tecnológicos, se encontró que el 12.8% obtuvieron niveles de inicio, el 75.2% nivel proceso y el 11.9% obtuvieron nivel logrado.

Contrastación de hipótesis

Comprobación de hipótesis general

H₀: El trabajo cooperativo y las competencias digitales no inciden significativamente en las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021

H_a: El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021

Tabla 7

Ajuste del modelo de trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Log. de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	267,947				Nagelkerke	,834
Final	21,202	246,745	4	,000	McFadden	,686

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($x^2=246$; $p<0,05$). Ello significa que el trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden en las prácticas pedagógicas. El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,834), indica que el modelo propuesto explica el 83.4% en las prácticas pedagógicas.

Tabla 8

Bondad de ajuste de trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	6,433	8	,599
Desviación	5,539	8	,699

Función de enlace: Logit.

La desviación ($x^2 = 5,539$) muestran un $p>0,05$; por tanto, se puede señalar que el modelo de regresión en el que trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden en las prácticas pedagógicas, siendo válido y aceptable.

Tabla 9

Estimación de los parámetros de trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Prac_ped = 1]	-13,155	1,780	54,612	1	,000	-16,644	-9,666
	[Prac_ped = 2]	-4,173	1,164	12,858	1	,000	-6,453	-1,892
Ubicación	[Tra_coo=1]	-8,970	1,252	51,294	1	,000	-11,425	-6,515
	[Tra_coo=2]	-4,539	,718	39,929	1	,000	-5,947	-3,131
	[Tra_coo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	-6,881	1,616	18,138	1	,000	-10,048	-3,714
	[Com_dig=2]	-2,537	1,075	5,569	1	,018	-4,644	-,430
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 9 indica que el trabajo cooperativo (Wald=51,294; p=0,000<0,05) predice mejor las prácticas pedagógicas. Las estimaciones de parámetro de las dimensiones se encuentran en anexo 10.

Comprobación de las hipótesis específicas

H₀: El trabajo cooperativo y las competencias digitales no inciden significativamente en la enseñanza centrada en el estudiante, planificación de la enseñanza, evaluación de proceso, relación dialogante, enseñanza centrada en el profesor y uso de recursos tecnológicos de las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021

H_a: El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en la enseñanza centrada en el estudiante, planificación de la enseñanza, evaluación de proceso, relación dialogante, enseñanza centrada en el profesor y uso de recursos tecnológicos de las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021

Tabla 10

Ajuste del modelo y Pseudo R² de la prueba de las hipótesis específicas

Enseñanza centrada en el estudiante						
Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	283,459				Nagelkerke	,858
Final	15,451	268,007	4	,000	McFadden	,715
Planificación de la enseñanza						
Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	262,160				Nagelkerke	,813
Final	15,991	246,169	4	,000	McFadden	,642
Evaluación de proceso						
Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	155,824				Nagelkerke	,518
Final	34,735	121,089	4	,000	McFadden	,332
Relación dialogante						
Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	230,204				Nagelkerke	,721
Final	29,714	200,490	4	,000	McFadden	,525
Enseñanza centrada en el profesor						
Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	143,511				Nagelkerke	,451
Final	50,988	92,522	4	,000	McFadden	,300
Uso de recursos tecnológicos						

Modelo	Información de ajuste de los modelos			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Cox y Snell	,445
Sólo intersección	157,744			Nagelkerke	,579
Final	24,741	133,003	4	,000	McFadden ,402

La razón de verosimilitud fue significativa ($\chi^2=268,007$; 246,169; 246,169; 121,089;200,490; 92,522 y 133,003 $p<0,05$), demostrando que inciden significativamente en la enseñanza centrada en el estudiante, planificación de la enseñanza, evaluación de proceso, relación dialogante, enseñanza centrada en el profesor y uso de recursos tecnológicos de las prácticas pedagógicas, respectivamente. Ello significa que el trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente de Nagelkerke 0.858 (85.8%) en la enseñanza centrada en el estudiante, de Nagelkerke 0.813 (81.3%) en planificación de la enseñanza, de Nagelkerke 0.518 (51.8%) en evaluación de proceso, de Nagelkerke 0.721 (72.1%) en relación dialogante, de Nagelkerke 0.451 (45.1%) en enseñanza centrada en el profesor y de Nagelkerke 0.579 (57.9%) en uso de recursos tecnológicos de las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021.

V. DISCUSIÓN

La investigación obtuvo resultados de acuerdo a las hipótesis planteadas, en ese sentido la hipótesis general obtuvo que el trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021; debido a que el valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,834), indica que el modelo propuesto explica el 83.4% en las prácticas pedagógicas. Así mismo, se establece que el trabajo cooperativo (Wald=51,294; $p=0,000<0,05$) predice mejor las prácticas pedagógicas. Los resultados coinciden con el trabajo de investigación de Valentín (2021), relacionado al aprendizaje cooperativo y la formación docente que dio como resultado que existe una correlación significativa y positiva moderada entre ambas variables, concluyendo que el trabajo cooperativo permite el desarrollo de competencias cognitivas y sociales, favoreciendo al progreso de la formación docente, coincidiendo con los estudios de Guizado et al. (2020), que a través de sus resultados afirman que las competencias digitales inciden en un 24% en las prácticas educativas de los docentes.

Al respecto, Estrada y Mamani (2021) mediante los resultados de su investigación sustentan que las competencias digitales se encuentran parcialmente desarrolladas en los docentes peruanos en quienes predomina un conocimiento básico, y en relación a la destreza para crear contenidos digitales el nivel de desarrollo es muy bajo. Por otro lado, Basante y Santiesteban (2019) entre sus principales resultados afirman que un 90 % de docentes reconocen la importancia del trabajo cooperativo para mejorar su práctica. Sin embargo, el 70% manifiesta que no las pone en práctica de manera eficiente porque desconocen de estrategias pertinentes. En ambos casos, es evidente la incidencia de las variables trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Así mismo, Arias et al. (2017), sustenta que mediante el trabajo cooperativo se promueve la construcción del conocimiento, porque la variedad en la información enriquece la experiencia de aprendizaje, por ello la estrategia debe favorecer las condiciones que permitan activar procesos cognitivos tales como la asimilación, acomodación y adaptación de la nueva información para la constitución de nuevos aprendizajes. En este sentido, no se trata de llevar a cabo trabajos colegiados sólo por cumplir con lo establecido en los documentos normativos del Ministerio de

Educación. Sino más bien, es necesario crear las condiciones para que el trabajo grupal favorezca la confluencia de ideas, experiencias e información entre docentes para la apropiación de nuevos conocimientos que enriquezcan la labor pedagógica.

De acuerdo con los resultados, el trabajo cooperativo predice mejor las prácticas pedagógicas, y en concordancia con ello, Medina y Valentín (2020) aseveran que esta estrategia favorece la integración, el respeto a la diversidad, el desarrollo socioafectivo y la capacidad de razonar de manera crítica. Pero procurando resultados con beneficios propios y para los demás (Sánchez et al., 2018). De esa manera, el trabajo colegiado impartido como estrategia para mejorar la labor docente, debe realizarse de manera cooperativa, favoreciendo la repotenciación de las habilidades de enseñanza de los docentes, mediante la interacción con los demás.

El trabajo cooperativo incide en las prácticas pedagógicas y en otras competencias necesarias para una adecuada labor docente, porque la construcción del conocimiento está supeditado al intercambio de información en base a la interrelación y apoyo de manera sistemática (Valentín, 2020). Además, trabajar cooperativamente contribuye a la gestión del conocimiento porque el sujeto tiene que reorganizar sus propios conceptos de acuerdo a los nuevos conocimientos que se vayan estableciendo (Garrote et al., 2019). Entonces, el intercambio de conocimiento y experiencias entre docentes, permite enriquecer la práctica pedagógica para poder poner en marcha nuevas estrategias que aseguren el éxito en el aprendizaje de sus estudiantes.

La presente investigación radica principalmente en las prácticas pedagógicas que deben desarrollarse de manera efectiva para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Al respecto, Agreda y Pérez (2020) en su estudio de investigación concluyen que el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa con las prácticas reflexivas del docente, resaltando lo importante de esta actividad para el análisis y valoración de la planificación, ejecución y evaluación de la propia práctica con la finalidad de mejorar el rol orientador del aprendizaje. De la misma manera, Coaquira (2020) manifiesta que la reflexión analítica y crítica que involucra la práctica pedagógica del docente es básica para adecuar de manera pertinente su actuación profesional en el aula. Además, Zambrano (2018), concluyen que la actividad docente tiene mayor eficacia cuando

está se realiza de manera lúdica y constructiva, puesto que en su estudio realizado se pudo evidenciar diferencia significativa entre el grupo que recibió dichas prácticas de aquellos que experimentaron una práctica basada en la transmisión de contenido mediante la exposición.

En cuanto a los niveles encontrados en la variable trabajo cooperativo de los docentes, se encontró que el 13.3% obtuvieron niveles bajos, el 72.6% niveles medios y el 14.2% obtuvieron niveles altos. En la variable competencias digitales se evidenció que el 16.4% obtuvieron niveles inadecuados, el 75.7% un nivel regular y sólo el 8% obtuvieron un nivel adecuado. Por otro lado, en los resultados de la variable prácticas pedagógicas se encontró que el 11.9% obtuvieron niveles de inicio, el 71.2% nivel proceso y sólo el 16.8% obtuvieron nivel logrado. Este cambio abrupto de enseñanza por el contexto de pandemia por Covid 19, ha demostrado una gran brecha competencial referida a aspectos digitales y metodológicos en las prácticas pedagógicas docentes (García y Corell, 2020). La nueva modalidad de enseñanza puso al descubierto el escaso conocimiento y dominio de las Tics de los profesores para implementarlas en los procesos educativos.

En ese sentido, se evidencia la carencia de competencias tecnológicas, desfavoreciendo también el planteamiento de experiencias innovadoras que permita el trabajo cooperativo; implicando todo un desafío porque los maestros en su mayoría son inmigrantes digitales (Sandoval, 2020). La carencia de competencias digitales perjudica directamente las practicas pedagógicas a distancia y el desconocimiento de herramientas digitales hace aún más difícil poder abordar estrategias de trabajo cooperativo que permitan enriquecer la labor docente. Al respecto, Pozú et al. (2020), en su investigación sobre la determinación del valor de las competencias digitales en profesores, mencionó que sus resultados revelan que más del 50% determinan como importante la adquisición de competencias digitales para su práctica, y concluyó que sienten la necesidad de adquirir conocimientos para saber incorporarlas de manera eficiente en su quehacer. Además, se debe establecer como política pública la formación de competencias digitales en la malla curricular de toda institución de formación docente.

Así mismo, Pozo et al. (2020), concluyeron que el género, la edad, la experiencia, el nivel educativo de enseñanza y la formación continua inciden en menor o mayor grado en el desarrollo de las competencias digitales, destacando que la continuidad en la profesionalización es directamente proporcional al dominio de las Tics. Al respecto, Guizado et al. (2019) en los resultados de su investigación muestra que el 24 % del desarrollo profesional se debe a la incidencia de las competencias digitales y el 76% se da por influencia de otros factores, recomendando la preparación constante en cuanto a competencias digitales docentes.

Los resultados de la primera hipótesis específicas fueron que el trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en la enseñanza centrada en el estudiante en un contexto a distancia de una REI de Carabayllo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 85.8% en la enseñanza centrada en el estudiante. Los resultados de la incidencia se ve reflejado en Fernández et al. (2020), en su trabajo de investigación relacionado con la enseñanza del profesorado a través de la virtualidad, quién estableció como resultados que el 68.07% de docentes manifiestan que nunca habían enseñado en entornos virtuales, por lo cual en sus clases todavía predomina una metodología tradicional donde los medios tecnológicos son empleados para la transmisión de información, concluyendo que los docentes no se encuentran preparados para asumir una educación online y tienen dificultades para realizar procesos educativos eficientes y de calidad.

De acuerdo con los resultados, trabajar cooperativamente y contar con competencias digitales incide en la calidad de enseñanza que el docente brinde a los estudiantes, lo cual va a repercutir en un exitoso proceso de enseñanza aprendizaje. En concordancia con lo establecido, Pérez et al. (2016) sostiene que la enseñanza centrada en el estudiante está relacionada a toda acción destinada al aprendizaje, bajo una guía constructivista que promueve la participación del estudiante en su proceso formativo y desarrollo integral. Lo cual brinda beneficios como el fomento de una actitud positiva, pensamientos crítico y disposición al trabajo (Keiler, 2018).

Se debe tener en cuenta que la educación peruana se basa en el enfoque socioconstructivismo, y en relación con el resultado presentado es necesario que

los maestros centren su labor educativa en el estudiante. Por tal motivo, es importante que la metodología del docente admita un ambiente educativo que favorezca la interacción, colaboración, reflexión y el análisis en el proceso educativo de los estudiantes (Silva y Maturana, 2017), y aunque será el estudiante quién construya su propio aprendizaje, es primordial la práctica pedagógica mediadora del docente para crear las condiciones necesarias que favorezcan el éxito del aprendizaje.

Así también, se debe precisar que trabajar cooperativamente es importante porque favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales (Valentín, 2020), admitiendo el desarrollo de destrezas fundamentales para las interacciones sociales efectivas a nivel personal y profesional, pertinentes a las demandas de la sociedad y el mercado de trabajo actual (Sánchez et al., 2018 y García et al., 2012), incitando al grupo a relacionarse entre sí, estableciendo acciones como indagar, discutir, debatir, reflexionar y negociar a fin de resolver una determinada situación (Espinoza et al., 2020 y Martínez, 2016). Entonces, en relación con los resultados de la primera hipótesis específica y lo sustentado por los autores, es necesario poner en marcha el trabajo cooperativo para promover competencias esenciales que permitan al docente actuar de manera crítica y reflexiva, con empatía y tolerancia favoreciendo su enseñanza centrada en el estudiante.

Los resultados de la segunda hipótesis específicas fueron que el trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en la planificación de la enseñanza a distancia de una REI de Carabayllo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 81.3% en planificación de la enseñanza. Coincidiendo con Zacarias y Salgado (2020), en su investigación que trata sobre la formación en relación a las competencias digitales de los docentes para poder abordar de manera efectivas las clases virtuales establecidas durante la pandemia, concluyó que más del 90% de maestros reconocen la importancia de contar con competencias digitales para estar preparados y superar cualquier eventualidad que dificulte la continuidad de la educación, también sustentan que esta nueva normalidad ha aumentado la carga laboral de manera considerable, y a pesar que la mayoría de participantes manifestó haberse capacitado en herramientas digitales, los estudios demuestran que no aprovechan las bondades de las TIC y

continúan con la transmisión de contenido, empujando las mismas metodologías de una clase presenciales. De lo expuesto, se evidencia el poco dominio de los docentes frente a las TICs lo que impide poder hacer una selección de los medios digitales más pertinentes para la planificación de la enseñanza.

De acuerdo con los resultados, trabajar cooperativamente incide en las prácticas pedagógicas, en este caso la interacción entre docentes permitirá el conocimiento de diversas estrategias que favorecerán la planificación de actividades pertinentes para el proceso formativo y educativo. Con respecto a las competencias digitales en esta modalidad a distancia, permite diseñar actividades considerando los medios tecnológicos más oportunos al propósito establecido para el trabajo entre docentes y también con los estudiantes. Al respecto, Pérez et al. (2016), manifiestan que la planificación de la enseñanza está referida al planteamiento de acciones con antelación al desarrollo de las sesiones, para asegurar una práctica pedagógica ordenada, secuenciada y coherente a los propósitos establecidos.

Entonces, de acuerdo con los resultados expuestos, para una eficiente práctica pedagógica es necesario una adecuada planificación de la enseñanza, y en acuerdo a ello, König et al. (2020) afirma que planificar implica todo un desafío que va a depender del conocimiento disciplinar, pedagógico y del contexto para que las acciones a ejecutar sean pertinentes a las necesidades educativas de los estudiantes. Además, es preciso saber que la planificación es una herramienta de gestión donde se coordinan las actividades a corto y mediano plazo, estableciendo objetivos, metas y estrategias para lograrlo (Carriazo et al., 2020). En consecuencia, realizar una adecuada planificación es importante porque va a permitir anticipar acciones que respondan de manera efectiva a las necesidades educativas de los estudiantes. Por lo tanto, se considera necesario realizar actividades de trabajo cooperativo y desarrollo de competencias digitales que favorezcan la planificación en la enseñanza y efectivicen la práctica pedagógica de los docentes.

Los resultados de la tercera hipótesis específicas fueron que el trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en la evaluación de proceso a distancia de una REI de Carabayllo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 51.8% en evaluación de proceso. Teniendo en cuenta estos

resultados se deduce que el intercambio de estrategias en el trabajo cooperativo va a permitir que el docente plantee mejores estrategias para llevar a cabo la evaluación a lo largo de su actividad de aprendizaje. Además, el tener dominio de la tecnología le favorecerá en la constitución de los mejores medios para llevar a cabo su práctica en estos nuevos entornos virtuales. Porque la evaluación es un proceso educativo muy importante. Al respecto, Pérez et al. (2016), sustentan que la valoración en relación al logro de aprendizajes de los estudiantes, debe alcanzarse de forma continua, integral y tomando en cuenta diversas maneras de recoger la información.

Con respecto al párrafo anterior, Schildkamp et al. (2020) sustentan que la evaluación es un componente integrado en el proceso educativo cuya eficacia va a depender de la interacción continua que exista entre los docentes y el alumnado. Por consiguiente, en cualquiera de sus formas la evaluación es un componente fundamental en todo proceso de enseñanza porque permite conocer los progresos que van teniendo los estudiantes (Cosi et al., 2020). De lo expuesto, su importancia recae en la información que se obtiene respecto a los logros y dificultades que presentan los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje, información importante para la reflexión y análisis que permita mejorar las prácticas pedagógicas del docente.

Los resultados de la cuarta hipótesis específicas fueron que el trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en relación dialogante a distancia de una REI de Carabayllo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 72.1% en relación dialogante. Dicho resultado está en relación a lo expuesto por Serey y Zúñiga, (2021) quienes sustentan la importancia de la convivencia escolar como un concepto que implica las buenas relaciones entre los actores de la educación, donde se pone de manifiesto la inteligencia emocional y desarrollo de competencias sociales que aseguren la interrelación de manera positivas y satisfactorias. Por tal motivo es indispensable que los docentes se agencien de estrategias metodológicas que contribuyan en la gestión y organización de los ambientes educativos, evitando todo tipo de conducta desfavorable a una convivencia armónica (Gil-Espinoza, 2021). Sin embargo, para tal efecto, en esta nueva modalidad virtual es muy importante el riguroso diseño y

organización del trabajo cooperativo, tomando en cuenta las vías de comunicación más pertinentes.

Los resultados de la quinta hipótesis específicas fueron que el trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en enseñanza centrada en el profesor a distancia de una REI de Carabayllo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 45.1% en enseñanza centrada en el profesor. Los docentes que presentaron nivel bajo de trabajo cooperativo también presentan niveles bajos de enseñanza del profesor, siendo corroborado por Bastante y Santiesteban (2019), en su trabajo sobre el conocimiento que tienen los docentes respecto al trabajo cooperativo como estrategias para el aprendizaje, mencionaron como resultado que el 90% reconoce las ventajas del trabajo cooperativo como metodología pertinente para mejorar los aprendizajes. Sin embargo, casi el 70% de docentes presentan problemas para poder efectuar el trabajo cooperativo de manera adecuada porque desconocen de estrategias para su empleo eficiente, por tal motivo sólo lo emplean de manera esporádica.

Los resultados de la sexta hipótesis específicas fueron que el trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en uso de recursos tecnológicos de las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 57.9% en uso de recursos tecnológicos de las prácticas pedagógicas. Presentando similitudes con expuesto por Ospina et al. (2020), quienes hacen referencia a la capacidad del docente para integrar recursos tecnológicos con la finalidad de potenciar el que hacer educativo, demostrando dominio disciplinar, educativo y tecnológico. Al respecto, Pozo et al. (2020) destacan en sus resultados que la continuidad en la profesionalización es directamente proporcional al dominio de las Tics, pero con respecto a la edad, la relación es inversamente proporcional. Además, Raja y Nagasubramani (2018), sustentan que, definitivamente la tecnología ha modificado la manera de vivir de las personas y juega un papel significativo en el progreso de todos sus aspectos, y en Educación, la tecnología favorece el rol activo del estudiante en la construcción de su aprendizaje de manera colaborativa. En definitiva, es esta nueva modalidad de educación a distancia es necesario el fortalecimiento de las competencias digitales del docente para poder llevar a cabo sus prácticas pedagógicas de manera efectiva.

VI. CONCLUSIONES

Primera

El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021; debido a valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,834), indica que el modelo propuesto explica el 83.4% en las prácticas pedagógicas. Así mismo, se establece que el trabajo cooperativo (Wald=51,294; $p=0,000<0,05$) predice mejor las prácticas pedagógicas.

Segunda

El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en la enseñanza centrada en el estudiante a distancia de una REI de Carabayllo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 85.8% en la enseñanza centrada en el estudiante.

Tercera

El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en planificación de la enseñanza a distancia de una REI de Carabayllo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 81.3% en planificación de la enseñanza.

Cuarta

El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en evaluación de proceso a distancia de una REI de Carabayllo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 51.8% en evaluación de proceso.

Quinta

El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en relación dialogante a distancia de una REI de Carabayllo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 72.1% en relación dialogante.

Sexta

El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en enseñanza centrada en el profesor a distancia de una REI de Carabayllo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 45.1% en enseñanza centrada en el profesor.

Séptima

El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en uso de recursos tecnológicos de las prácticas pedagógicas a distancia de una REI

de Carabaylo, 2021, debido a que el modelo propuesto explica el 57.9% en uso de recursos tecnológicos de las prácticas pedagógicas.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

A la coordinadora de la Red Educativa Institucionan N° 15, recomendar a los directivos tener en cuenta el planteamiento y desarrollo de capacitaciones y talleres sobre estrategias de trabajo cooperativo y competencias digitales en los espacios de trabajo colegiado, estableciéndolos en el plan anual de trabajo con la finalidad de fortalecer las prácticas pedagógicas de sus docentes.

Segundo

Se sugiere a los docentes desarrollar estrategias de trabajo cooperativo con temáticas que favorezcan el proceso de enseñanza con orientación constructivista, potenciando su capacidad para fomentar la participación de sus estudiantes en el proceso formativo, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje correspondiente al ciclo o grado que enseñan

Tercero

Se recomienda a los directivos y docente desarrollar talleres cooperativos que permitan la elaboración de documentos de planificación de la enseñan que favorezca el empleo de sistemas de programación tales como calendarización, experiencia de aprendizaje, sesiones y otros. Para orientar las actividades pedagógicas de manera ordenadas y secuenciadas, haciendo uso de recursos tecnológicos que faciliten el proceso de elaboración.

Cuarto

Se recomienda a directivos y docentes repotenciar sus capacidades evaluadoras para realizar una adecuada evaluación de procesos que permita un efectivo uso de los recursos y estrategias para la recolección y procesamiento de evidencias pertinentes al propósito de aprendizaje de los estudiantes.

Quinto

Se propone también desarrollar actividades colegidas para la implementación de estrategias que favorezcan la relación dialogante entre docentes y docentes – estudiantes que motiven una comunicación asertiva que contribuya a la generación de espacios de empatía y tolerancia, propicios para el aprendizaje.

Sexto

Se considera importante capacitar a la comunidad docente en estrategias que promueva el proceso educativo orientado en el enfoque constructivista, evitando la

enseñanza centrada en el profesor y una metodología pasiva que se base sólo en la transmisión de conocimientos mediante estrategias expositivas donde únicamente prime la hegemonía del docente.

Séptimo

Otro punto muy trascendental que se recomienda repotenciar es sobre el uso de los recursos tecnológicos para que los docentes ejerzan dominio en el diseño y empleo de dispositivos y herramientas tecnológicas que favorezca su profesionalización y desarrollo de las prácticas pedagógicas.

Octava

De acuerdo a los resultados encontrados, se recomienda realizar futuras investigaciones de enfoque cualitativo o mixto que complementen mejor la investigación realizada con la finalidad de obtener nuevos conocimientos que contribuyan a la mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.

VIII. PROPUESTA

Mejorando las prácticas pedagógicas mediante el fortalecimiento del trabajo cooperativo y las competencias digitales de los docentes.

8.1 Descripción

Se plantea la siguiente propuesta que toma en cuenta la intervención de las variables independientes que son el trabajo cooperativo y las competencias digitales para desarrollar talleres y capacitaciones que permitan el fortalecimiento de ambas problemáticas con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, tanto en la modalidad presencial como en la virtual. Para el seguimiento se utilizará la observación y una lista de cotejo como herramientas de evaluación para verificar el cumplimiento de actividades y el logro de los objetivos planteados.

8.2 Ventajas y desventajas

En cuanto a las ventajas:

- Fortalece las habilidades interpersonales entre los participantes, el autoaprendizaje, la responsabilidad individual y grupal de los docentes.
- Mejorar la participación activa en las comunidades de aprendizaje de la institución con mejores resultados en los productos asignados.
- Facilita el intercambio de información y experiencias en los trabajos de grupo permitiendo mejorar sus prácticas pedagógicas progresivamente.
- Repotencia el uso efectivo de los recursos TIC's existentes, tanto para su profesionalización como para sus prácticas pedagógicas, incorporándolas de manera pertinente en las sesiones con los estudiantes.
- Favorece la capacidad del docente para crear sus propios recursos digitales, mejorando sustancialmente sus prácticas pedagógicas y preparándolos para trabajar en entornos presenciales o virtuales.
- Permite aprovechar los horarios de trabajo colegiado establecidos para cada I.E desde el Marco del Buen desempeño Docente, ya sea de manera presencial o virtual.

En cuanto a las desventajas:

- El Aula de Innovación Pedagógica de las I.E no cuentan con los recursos tecnológicos apropiados ni en buen estado, situación similar sucede con la conectividad. Además, la cantidad de equipo no es suficiente para todo el personal.
- De realizarse las actividades de manera virtual, algunos docentes no cuentan con equipos tecnológicos ni conectividad adecuada.
- Falta de motivación e interés de los participantes que sólo ejercen un rol de oyentes.
- No contar con capacitadores especialistas en ambas temáticas requerirá de una inversión económica para su contratación.

8.3 Justificación y explicación de la propuesta

Se considera de gran importancia repotenciar el trabajo cooperativo en los docentes porque permite el desarrollo de habilidades básicas para una efectiva interacción social de manera personal y profesional. Por otro lado, el fortalecimiento de las competencias digitales va a permitir la creación de entornos virtuales que promuevan el aprendizaje superando brechas de espacio y tiempo. Abordar talleres y/o capacitaciones que fortalezcan ambas variables va a permitir la repotenciación de las prácticas pedagógicas de los docentes, quienes contarán con nuevos conocimientos y experiencias que les permitirá la implementación de estrategias innovadoras en la planificación y ejecución de actividades escolares, ya sean de manera virtual o presencial, respondiendo con pertinencia a las demandas de la sociedad actual.

8.4 Planteamiento de la propuesta

De acuerdo a los resultados de la investigación que establece la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes, se establece la presente propuesta con el fin llevar a cabo talleres y/o capacitación que permitan la implementación de estrategias pertinentes para el fortalecimiento de las variables independientes, lo cual repercutirá en una mejor labor docentes, específicamente referidas a las prácticas pedagógicas. Dichas actividades deberán ser coordinadas con el personal directivo

y docentes de AIP porque mediante sus cargos y disponibilidad permitirán el acceso a los ambientes requeridos y hacer efectivas las actividades que a continuación se proponen.

8.5 Planteamiento de actividades y recursos necesarios

Actividades	Recursos	Responsables	Presupuesto
1. Presentación de la propuesta a los directivos de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso de aceptación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo responsable ▪ Directivos 	Recursos propios
2. Convocatoria y contratación de especialistas capacitadores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo responsable ▪ Directivos 	Recursos propios
3. Establecimiento de temas y fechas para los talleres.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documento de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo responsable ▪ Directivos 	Recursos propios
4. Presentación del plan de mejora los docentes de la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso de aceptación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo responsable ▪ Directivos ▪ Docentes 	Recursos propios
5. Capacitación sobre estrategias de trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma virtual zoom/google meet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitadores ▪ Directivos ▪ Docentes 	S/. 100
6. Capacitación sobre alfabetización digital.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma virtual zoom/google meet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitadores ▪ Directivos ▪ Docentes 	S/. 100
7. Capacitación sobre estrategias para la incorporación de las TIC en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma virtual zoom/google meet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitadores ▪ Directivos ▪ Docentes 	S/. 100
8. Capacitación sobre diseño y empleo de medios digitales en los procesos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma virtual zoom/google meet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitadores ▪ Directivos ▪ Docentes 	S/. 100
9. Capacitación sobre estrategias para promover aprendizajes con orientación constructivista en entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma virtual zoom/google meet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitadores ▪ Directivos ▪ Docentes 	S/. 100
10. Taller para la elaboración de documentos de planificación mediante el trabajo cooperativo mediante las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma virtual zoom/google meet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitadores ▪ Directivos ▪ Docentes 	S/. 100
11. Taller sobre evaluación formativa aprovechando las bondades de la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma virtual zoom/google meet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitadores ▪ Directivos ▪ Docentes 	S/. 100
12. Capacitación sobre estrategias para promover un ambiente escolar adecuado mediante el trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma virtual zoom/google meet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitadores ▪ Directivos ▪ Docentes 	S/. 100
13. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma virtual zoom/google meet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitadores ▪ Directivos ▪ Docentes 	Recursos propios

8.6 Cronograma de actividades

Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N
1. Presentación de la propuesta de mejora a los directivos de la REI.	X								
2. Convocatoria y contratación de capacitadores	X								
3. Establecimiento de temas y fechas	X								
4. Presentación de la propuesta de mejora a los docentes de las Instituciones Educativas.	X								
5. Capacitaciones y talleres		X	X	X	X	X	X	X	
6. Evaluación y retroalimentación		X	X	X	X	X	X	X	X

8.7 Evaluación y control de la propuesta de mejora

La evaluación será permanente para conocer los avances y dificultades que se vayan presentando en el desarrollo de las actividades, haciendo los reajustes pertinentes para mejores resultados en la implementación de la propuesta.

El monitoreo y acompañamiento en los talleres es importante para poder constatar que los docentes están aplicando lo aprendido en las capacitaciones, y de esa manera verificar que el objetivo se está logrando, dicha evidencia será registrada mediante la observación en una lista de cotejo.

REFERENCIAS

- Alias, N., Hussin, H., Hassan J., Mohamed, S., Adnan, M., Hashim, M. & Hussin, K. (2018). Perception of Teacher on Cooperative Learning. *MATEC Web of Conferences*. 150 (05068) doi: <https://doi.org/10.1051/matecconf/201815005068>
- Agreda, A. y Pérez, M. (2020), Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 30 (2), 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Arroyo, P. Zurita, M., y Arequipa, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 833-845. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326679>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10). <https://bit.ly/3plixCp>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. <https://bit.ly/36bhF05>
- Baloche, L. & Brody, C. (2017), Cooperative learning: exploring challenges, crafting innovations, *Journal of Education for Teaching*, 43:3, 274-283, <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1319513>
- Balón, C. y Figueroa, X. (2019). Importancia de reconocer y fomentar el objeto de estudio de la pedagogía como parte de la praxis dentro del contexto educativo de bachillerato. *Revista Ciencia & Tecnología*, 19 (23) 58-64 <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec>
- Barrios, A., y Fajardo, G. (2019). Las TIC: apropiación, relaciones y prácticas en el ecosistema educativo contemporáneo. *Razón y Palabra*, 23(104), 30–51. <https://bit.ly/3cte3tX>
- Basantes, A. y Santiesteban, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Conrado*, 15(67), 200-204. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Cabero, J., Barroso, J., Palacios, A. y Llorente, C. (2020). Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 1–18. <https://doi.org/10.6018/reifop.413601>

- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020), Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (3) 87-95 <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Çebi, A., & Reisoğlu, İ. (2020). Digital Competence: A Study from the Perspective of Pre-service Teachers in Turkey. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 294-308. doi: <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2020.7.583>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casad, J. y Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education. *Students Rev Psicodidact.* 24 (1) 46–52 <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- CONCYTEC (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Corbett, F. & Spinello, E. (2020). Connectivism and leadership: harnessing a learning theory for the digital age to redefine leadership in the twenty-first century. *Heliyon*, 6(1), e03250 <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03250>
- Cosi, A., Voltas, N., Lázaro, J., Morales, P., Calvo, M., Molina, S. y Quiroga, M. (2020). Formative assessment at university through digital technology tools. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.9314>
- Cueva, J., García A., y Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14), 205-227, <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Delgado, L. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo de enseñanza. *Enseñanza & Docencia: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37 (1), 139-154. <https://doi.org/10.14201/et2019371139154>
- Díaz, E., Díaz, J., Gorgoso, A., Sánchez, Y., Riverón, G. y De la cruz, D. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las Comunicaciones. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 8(15) 8-15 <https://doi.org/10.36825/RITI.08.15.002>

- Díaz, G. y Santos, O. (2020). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos Instituciones Educativas públicas, distrito de san juan de Lurigancho – Lima, 2020. *Rev. Igobernanza*, 48 (15), 122-142. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/130/199>
- Espinoza, E., Samaniego, R., Guamán, V. y Vélez, E. (2020). La metodología cooperativa para el aprendizaje. *Universidad técnica de Machala. Publicaciones*, 50(2), 41-58. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13942>
- Estrada, E. y Mamani, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. *Revista San Gregorio*, 0(45). <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1502>
- Falloon, G. (2020). De la alfabetización digital a la competencia digital: el marco de competencia digital del profesor (TDC). *Education Tech Research Dev* 68, 2449–2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Fernández, J., Fernández, M. y Cebreiro, B. (2016). Desarrollo de un cuestionario de competencias en tic para profesores de distintos niveles educativos. Pixel Bit. *Revista de Medios y Educación*, (48),135-148 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36843409010>
- Fernández-Regueira U., Gewerc A. y Llamas-nistal, M. (2020). El profesorado universitario de Galicia y la enseñanza remota de emergencia: condiciones y contradicciones. *Campus Virtuales*, 9(2), 9-24. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/731/409>
- Fuster-Guillén, D., Aldazábal, L., Tello, S., Guillén, P., y Hernández, R. (2020). Clima afectivo para el trabajo cooperativo de docentes de Lima. *Revista De Psicología*, 9(3), 75–90. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v9i3.706>
- García, F. y Corell, A. (2020). La Covid-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2), 83-98 <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/144140/7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, M., Gonzales, I. y Mérida, R. (2012). Validación del cuestionario de evaluación ACOES. Análisis del trabajo cooperativo en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 87-109 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322861006>
- Garrote, D., Jiménez, S. Martínez, N. (2019). El Trabajo Cooperativo como Herramienta Formativa en los Estudiantes Universitarios. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 41-58. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>
- Gil-Espinosa, F. (2021) Teachers Methodological Strategies and School Coexistence in Physical Education. *Advances in Physical Education*, 11 (2) 172-182 <https://doi.org/10.4236/ape.2021.112013>
- Gómez, A. y Flores, A. (2021). Investigación en el aula: un trabajo colegiado. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15(1), 16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7918024>
- Gonzales, O. y Hennig, C. (2019). Models for the pedagogical integration of information and communication technologies: a literature review. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 27 (102) 129–156 <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002701720>
- Guevara, R., Urchaga, J. y Moral, J. (2021). El trabajo cooperativo en la enseñanza virtual superior. *Revista EDUCA UMCH*, (17). <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.173>
- Guizado, F., Menacho, I. y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hendricks, G. (2019). Connectivism as a learning theory and its relationship with open distance education. *Progressio: South African Journal for the Practice of Open and Distance Learning*, 41 (1), 13 <https://doi.org/10.25159/2663-5895/4773>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. McGraw-Hill. México. 1era Edición.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. México DF. 6ta Edición.

- Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua (2020) Covid-19 y su impacto en la educación de la primera infancia latinoamericana [19 de mayo de 2020] Recuperado de <https://bit.ly/361LpNc>
- Izquierdo, T., Asensio, E., Escarbajal, A. y Rodríguez J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*. 37(2), 543-559. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>
- Jacovkis, J. & Tarabini, A. (2021). COVID-19 y escuela a distancia: viejas y nuevas desigualdades. *Revista de Sociología de la Educación RASE*, 14 (1), 85-102. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.18525>.
- Jarquín, M. (2020). Educación en tiempos virales: SARS CoV-2. sistemas educativos y nueva escuela mexicana. *El Cotidiano*, 35(221), 39-52. Recuperado de <https://bit.ly/3p6DJB1>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Recuperado de <https://bit.ly/3vid0DV>
- Johnson, D. & Johnson, R. (2015). Cooperative Learning and Teaching Citizenship in democracies. *International Journal of Educational Research* (76). 162–77. <https://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2015.11.009>
- Johnson, D., & Johnson, R. (1987). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. Prentice-Hall, Inc.
- Keiler, L. (2018). Teachers' roles and identities in student-centered classrooms. *International Journal of STEM Education*. 5 (34) <https://doi.org/10.1186/s40594-018-0131-6>
- Kewalramani, S., Arnott, L. & Dardanou, M. (2020) Technology-integrated pedagogical practices: a look into evidence-based. teaching and coherent learning for young children. *European Early Childhood Education Research Journal*. 28 (2) 163-166 <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1735739>
- König, J., Bremerich-Vosb, A., Buchholtz, C. & Glutsch, N. (2020) General pedagogical knowledge, pedagogical adaptivity in written lesson plans, and instructional practice among preservice teachers. *Journal of curriculum studies*, 52(6) 800-822 <https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1752804>
- Lévano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N. y Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación.

- Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Martínez, M. (2016). How to use cooperative learning for assessing students' emotional competences: A practical example at the tertiary level. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 18(2), 153-165. <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n2.52593>.
- Matzumura, J., Gutiérrez, H., Pastor, C. y Ruiz, R (2019). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. *An Fac med*, 80(4):457-64. DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.17251>
- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mejía, C. (2021). Poco o nulo trabajo colegiado durante la pandemia, *Revista Universidad abierta*. 4(1). <https://bit.ly/3clYUEO>
- Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño docente. Lima
- Ministerio de Educación (a) (2020). Minedu anuncia la estrategia de educación a distancia "Aprendo en Casa" 21 de mayo 2020. Recuperado de <https://bit.ly/393nGyk>
- Ministerio de Educación (b) (2020). Resolución viceministerial N°273-2020-Minedu. Lima-Perú. <https://bit.ly/3v6ZDpQ>
- Ministerio de Educación (C) (2020). Resolución viceministerial N° 00094-2020-minedu. Lima- Perú. <https://bit.ly/3zf1mwz>
- Morales, J., Rivoir, A., Lázaro-Cantabrana, J., y Gisbert-Cervera, M. (2020). ¿Cuánto importa la competencia digital docente? Análisis de los programas de formación inicial docente en Uruguay. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 6(2), 128-140. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i2.5601>
- Orozco, A., García, M. y Cepeda, L. (2019). Alfabetización digital desde un enfoque instrumental, cognitivo y emocional en estudiantes de turismo usando Blackboard. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19)11-35 <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.300>

- Ospina, D., Valderrama, Á., Jiménez, M., Arias, V., Lopera, M. y Segura, H. (2020). Ruta de apropiación de las TIC para profesores de educación superior fundamentada en el modelo Tecnológico Pedagógico Disciplinar. *Revista Virtu@lmente*, 8(2), <https://doi.org/10.21158/2357514x.v8.n2.2020.2721>
- Paniagua, Z. (2020). El aprendizaje digital en la era covid19: un desafío para estudiantes en concepción. *Academic Disclosure*, 1(1), 307-316. <https://bit.ly/2NiCMYc>
- Pérez, C., Vaccarezza, G., Aguilar, C., Coloma, K., Salgado, H., Baquedano, M., y Bastías, N. (2016). Cuestionario de prácticas pedagógicas: análisis de su estructura factorial y consistencia interna en docentes de carreras de la salud. *Revista médica de Chile*, 144(6), 788-795. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v144n6/art15.pdf>
- Pérez-Ortega, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC. *International Journal of Sociology of Education*, 6(2), 244-268 <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2017.2544>
- Piaget, J. (1968). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Pineda, Y. y Loiza, Y. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación. *Praxis*, 14(2), 265-285. doi: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2914>
- Pozo, S., López, J., Fernández, M., y López, J. (2020). Análisis correlacional de los factores incidentes en el nivel de competencia digital del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.396741>
- Pozos, K. y Tejada, J. (2018). Competencias digitales docentes en educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Pozú-Franco, J., Fernández-Otoya, F. A., y Muñoz-Guevara, L. (2020). Valoración de las competencias digitales en docentes universitarios. *Revista Psicológica Herediana*, 13(1), 20-31. <https://doi.org/10.20453/rph.v13i1.3850>
- Qurat-ul-Ain., Shahid, F., Aleem, M., Islam, M., Azhar M. & Murtaza, M. (2019). Una revisión de las herramientas tecnológicas en la enseñanza y el aprendizaje de

- la informática. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15 (11), em1773. <https://doi.org/10.29333/ejmste/109611>
- Raja, R. & Nagasubramani, P. (2018). Impact of modern technology in education. *Journal of Applied and Advanced Research*. 3 (1) 33-35 <https://dx.doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.165>.
- Ramos, C. (2017). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rodríguez, J., y Hernández, K. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Propósitos y representaciones*, 6(1), 507-541. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.211>
- Rodríguez, R. y Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (14), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999006>
- Sánchez, F., Parra, M. y Peña, B. (2019). Experiencias de trabajo cooperativo en la educación superior. Percepciones sobre su contribución al desarrollo de la competencia social. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 147,87-108 Doi: <http://doi.org/10.15178/va.2019.147.87-108>.
- Sánchez, J. (2012), Los métodos de investigación. Ediciones Diaz de santos. Madrid- España <https://bit.ly/2SxdEjm>
- Sandoval, C. (2020). El nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso Enseñanza Aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 24–31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Schildkamp, K., van der Kleij, F., Heitink, M., Kippers, W. & Veldkamp, B. (2020). Formative assessment: A systematic review of critical teacher prerequisites for classroom practice. *International Journal of Educational Research*,103 (2020) 101602, <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101602>
- Serey, D., y Zúñiga., P. (2020). School coexistence post COVID 19: A didactic proposal from the educational coaching. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (15), 143–161. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5005>
- Siemens, G. (2004). Una teoría de aprendizaje para la era digital.

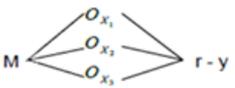
- Silva, J. y Maturana D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>
- Soltanimehr, E., Bahrapour, E., Imani, M., Rahimi, F., Almasi, B. & Moattari, M. (2019). Effect of virtual versus traditional education on theoretical knowledge and reporting skills of dental students in radiographic interpretation of bony lesions of the jaw. *BMC Medical Education*, 19 (233) <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1649-0>
- Tobón, S., Martínez, J., Valdéz, E. y Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53). <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>
- Tobón, S. (2012). Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. Durango, México: ReDIE. http://redie.org.mx/posts/aplicacion_competencias.pdf#page=10
- Torres, A., y Vallejo, M. (2018). Organización y funcionamiento de los agrupamientos en Educación Superior: concepciones de los estudiantes. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 15-30. doi: 10.15366/tp2018.32.002 <https://repositorio.uam.es/handle/10486/684123>
- Trinidad, J., Radley, G., Nevada, A. y Morales, J. (2020). Engaging and/or Effective? Students' Evaluation of Pedagogical Practices in Higher Education. *College Teaching*, 68(4)161-171 <https://doi.org/10.1080/87567555.2020.1769017>
- Ulloa, S., y Oseda, D. (2021). Coaching educativo en las competencias digitales docentes de la institución educativa San Juan, Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5286-5297. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.689
- UNESCO (2020). 1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje <https://bit.ly/2XZogXu>
- Valentín, T. (2021). Aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. *Horizonte*

- De La Ciencia*, 11(20), 234-242.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.780>
- Vázquez J., Hernández, J., Vázquez-Antonio, J., Juárez, L. y Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: Un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>
- Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. 3ª. Edición. México; Editorial Paidós.
- Yarychev, N. & Mentsiev, A. (2020). Impact of digital education on traditional education. *Journal of Physics: Conference Series*. 1691, 012132
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012132>
- Zacarías, D. y Salgado, G. (2020). Estudio de la preparación del profesorado en México ante la pandemia del COVID-19 en la transición de enseñanza presencial a virtual o en línea. *Paradigma*, 41(2), 795–819. doi:
<https://doi.org/10.37618/paradigma.1011-2251.0.p795-819.id925>
- Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69-82
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes de una REI de Carabayllo, 2021								
Autora: Mg. Rosa Irene Romero Azuero								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema general ¿Cuál es la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la enseñanza centrada en el estudiante de una REI de Carabayllo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la planificación una REI de Carabayllo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la evaluación de proceso</p>	<p>Objetivo general Establecer la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias en la enseñanza centrada en el estudiante de una REI de Carabayllo, 2021.</p> <p>Establecer la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la planificación de la enseñanza una REI de Carabayllo, 2021.</p>	<p>Hipótesis general El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en las prácticas pedagógicas a distancia de una REI de Carabayllo, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en la enseñanza centrada en el estudiante de una REI de Carabayllo, 2021.</p> <p>El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en la planificación de la enseñanza una REI de Carabayllo, 2021.</p> <p>El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en la evaluación de proceso</p>	Variable 1: Trabajo cooperativo				<p>Escala Likert</p> <p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			
			Concepción del trabajo en grupo	Representaciones mentales y significados	1-5			
			Utilidad del trabajo en grupo para su formación.	Interacciones sociales	6-11			
				Aprendizaje autónomo				
			Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.	Desempeño laboral	12-15			
				Cantidad				
				Complejidad				
			Criterios para organizar los grupos.	Coordinación	16-23			
				Tutorización				
				Personales				
				Académicos				
Normas de los grupos	Composición	24-32						
	Estabilidad temporal							
	Componentes							
Funcionamiento interno de los grupos.	Regulación interna	33-39						
	Normas explícitas							
Eficacia del trabajo grupal	Organización	40-49						
	Toma de decisiones							
	Participación activa							
	Condiciones internas	40-49						
	Condiciones externas							

<p>de una REI de Carabayllo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la relación dialogante de una REI de Carabayllo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la enseñanza centrada en el profesor de una REI de Carabayllo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en el uso de recursos tecnológicos de una REI de Carabayllo, 2021?</p>	<p>Establecer la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la evaluación de proceso de una REI de Carabayllo, 2021.</p> <p>Establecer la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la relación dialogante de una REI de Carabayllo, 2021.</p> <p>Establecer la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la enseñanza centrada en el profesor de una REI de Carabayllo, 2021.</p> <p>Establecer la incidencia del trabajo cooperativo y las competencias digitales en el uso de recursos tecnológicos de una REI de Carabayllo, 2021.</p>	<p>de una REI de Carabayllo, 2021.</p> <p>El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en la relación dialogante de una REI de Carabayllo, 2021.</p> <p>El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en la enseñanza centrada en el profesor de una REI de Carabayllo, 2021.</p> <p>El trabajo cooperativo y las competencias digitales inciden significativamente en el uso de recursos tecnológicos de una REI de Carabayllo, 2021.</p>	Variable 2: Competencias digitales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Instrumental	Uso técnico	1 -13	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Adecuado Regular Inadecuado
			Didáctica	Uso didáctico	14-29		
			Diseño de medios y entornos de aprendizaje digitales	Diseño de medios	30-45		
			Variable 3: Prácticas pedagógicas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Enseñanza centrada en el estudiante	Actividades para el aprendizaje con orientación constructivista	1-13	Escala Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Logrado Proceso Inicio
				Promoción de la participación el proceso formativo			
			Planificación de la enseñanza	Actividades de planificación	14-26		
Actividades pedagógicas ordenadas y secuenciadas							
Uso de recursos que faciliten el proceso educativo							
Evaluación de proceso	Aplica variados tipos de evaluación	27-34					
	Recursos y estrategias para la recolección de evidencias						
	Evaluación pertinente al propósito						
	Evaluación que oriente la toma de decisiones						
Relación dialogante	Comunicación asertiva y motivadora	35-41					
	Genera espacios de empatía y tolerancia para el aprendizaje						

			Enseñanza centrada en el profesor	Transmisión de conocimientos Hegemonía del docente	42-47		
			Uso de recursos tecnológicos	Diseño y empleo de dispositivos y Herramientas tecnológicas	48-52		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Correlacional Nivel: básico Método: hipotético deductivo Diseño de investigación: No experimental Transeccional o transversal Correlacional causal</p> $M - OX^3 r oy$  <p>Donde: M = Muestra o grupo de estudio</p>	<p>Población: docentes de EBR de la REI15 del distrito de Carabayllo, 2021</p> <p>Tipo de muestra: Probabilístico</p> <p>Tipo de muestreo: Estratificado</p>	<p>Variable 1: Trabajo cooperativo Técnicas: encuesta Instrumento: Cuestionario de evaluación ACOES Autores: García Cabrera, M.; González López, I.; Mérida Serrano, R. Año: 2012 Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Red educativa n° 15 Carabayllo Forma de Administración: individual o colectiva</p>	<p>Variable 2: Apropiación de las TICS Técnicas: encuesta Instrumentos: Cuestionario para evaluar las competencias en TIC Autores: Fernández de la Iglesia, J., Fernández Morante, M., & Cebreiro López, B. Año: 2016 Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Red educativa n°15 Carabayllo Forma de Administración: individual o colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para el análisis descriptivo se elaborarán tablas de distribución de frecuencias y gráficos de distribución porcentual que relacionan a las variables y el gráfico de barras.</p> <p>INFERENCIAL: Para la contrastación de las hipótesis (análisis inferencial) se utilizar la regresión logística ordinal a través de la prueba de bondad de ajustes</p>			

<p>O1= Observación o medición del trabajo cooperativo O2= Observación o medición de las competencias digitales O3= Observación o medición de las prácticas pedagógicas x1= variable predictora trabajo cooperativo x2 = variable predictora competencias digitales y = variable dependiente prácticas pedagógicas r = relación</p>		<p>Variable 3: Prácticas pedagógicas Técnicas: encuesta Instrumentos: Cuestionario sobre el desarrollo profesional docente) Autores: Pérez et al. Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: Rei educativa n° 15 Carabayllo Forma de Administración: individual o colectiva</p>	
--	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable 1: Trabajo cooperativos

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
El trabajo cooperativo es una actividad planificada y coordinada por todos los integrantes de un grupo quienes deben dedicar tiempo y esfuerzo para la consecución de una meta común, la interacción entre unos y otros permitirá la construcción y reforzamientos del propio aprendizaje, requisito primordial para poder aportar y contribuir con el logro del objetivo grupal (García et al., 2012).	Para medir el nivel de esta variable se tomará en cuenta las dimensiones: la concepción del trabajo en grupo, la utilidad del trabajo en grupo para su formación, planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado, los criterios para organizar los grupos, las normas de los grupos, el funcionamiento interno de los grupos y la eficacia del trabajo grupal. Para los cuales se ha establecido sus respectivos indicadores a los que les corresponde una serie de ítems, que en su totalidad son 49 y conformar el cuestionario a aplicar.	Concepción del trabajo en grupo	Representaciones mentales y significados	1, 2, 3, 4, 5	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
		Utilidad del trabajo en grupo para su formación.	Interacciones sociales	7, 8, 9, 10, 11	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Aprendizaje autónomo		
			Desempeño laboral		
		Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.	Cantidad	12, 13, 14, 15	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Complejidad		
			Coordinación		
			Tutorización		
		Criterios para organizar los grupos	Personales	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Académicos		
Composición					
Estabilidad temporal					
Componentes					
Normas de los grupos	Regulación interna	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre		
	Normas explícitas				
Funcionamiento interno de los grupos.	Organización	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre		
	Toma de decisiones				
	Participación activa				

		Eficacia del trabajo grupal	Condiciones internas	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Condiciones externas		

Operacionalización de la variable 2: Competencias digitales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Ser competente digitalmente no sólo implica conocer sobre tecnología de la información y comunicación, más bien, consiste en saber hacer un uso efectivo de los recursos y medio digitales con el fin de favorecer el desarrollo personal y profesional de la persona, en el ámbito educativo el desarrollo de competencias digitales permitirá que los docentes sean capaces de integrar eficientemente las TIC's en contexto reales del que hacer educativo, con el fin de contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Fernández et al., 2016).	Competencias digitales Para poder operativizar esta variable se tomará en cuenta las dimensiones: instrumental, didáctica y de diseño de medios y entornos de aprendizaje digitales; con sus indicadores: uso técnico, uso didáctico y diseño de medio respectivamente. Cada indicador esta desagregado en una serie de ítems que guardan estrecha relación. En este caso se va aplicar un cuestionario con 46 ítems para medir el nivel de competencias TIC en los docentes.	Dimensión instrumental	Uso técnico	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
		Dimensión didáctica	Uso didáctico	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
		Dimensión de diseño de medios y entornos de aprendizaje digitales	Diseño de medios	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Operacionalización de la variable 3: Prácticas pedagógicas

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Las practicas pedagógicas docentes están relacionada al quehacer mismo de la acción formativa, caracterizada por la reflexión y análisis de los aspectos intelectuales y didácticos con el propósito de optimizar el proceso educativo. Por lo cual, el rol docente está baso en la planificación de la enseñanza, los procesos educativos, la evaluación, gestión de un ambiente propicio y el desarrollo de recurso educativos (Pérez, 2016)	Prácticas pedagógicas Para la medición de esta variable se ha tomado en cuenta sus seis dimensiones, las cuales son: La enseñanza centrada en el estudiante, la planificación de la enseñanza, la evaluación de proceso, la relación dialogante, la enseñanza centrada en el profesor y el uso de recursos tecnológicos. De las cuales, en base a la definición de cada una de ellas, se han establecido sus respectivos indicadores, de las cuales se desprenden un total de 52 ítems que permitan medir el eficiente, poco eficiente o ineficiente nivel	Enseñanza centrada en el estudiante	Actividades para el aprendizaje con orientación constructivista	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Promoción de la participación el proceso formativo		
		Planificación de la enseñanza	Actividades de planificación	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Actividades pedagógicas ordenadas y secuenciadas		
			Uso de recursos que faciliten el proceso educativo		
		Evaluación de proceso	Aplica variados tipos de evaluación	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Recursos y estrategias para la recolección de evidencias		
			Evaluación pertinente al propósito		
			Evaluación que oriente la toma de decisiones		

	de las practicas pedagógicas.	Relación dialogante	Comunicación asertiva y motivadora	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Genera espacios de empatía y tolerancia para el aprendizaje		
		Enseñanza centrada en el profesor	Transmisión de conocimientos	42, 43, 44, 45, 46, 47	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Hegemonía del docente		
		Uso de recursos tecnológicos	Diseño y empleo de dispositivos y Herramientas tecnológicas	48, 49, 50, 51, 52	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Anexo 3: Instrumentos de investigación

VI: TRABAJO COOPERATIVO CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN ACOES

García Cabrera, M.; González López, I.; Mérida Serrano, R. (2012)

TRABAJO COOPERATIVO		CALIFICACIÓN				
El trabajo en grupo realizado en su institución Educativa permite:		(1) Nunca, (2) Casi nunca (3) A veces, (4) Casi siempre (5) Siempre				
1	Desarrollar competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes	1	2	3	4	5
2	Generar oportunidades para conocer mejor a los colegas	1	2	3	4	5
3	Comprender mejor los conocimientos	1	2	3	4	5
4	Compartir el volumen del trabajo total	1	2	3	4	5
5	Facilitar la preparación de las actividades escolares	1	2	3	4	5
En su institución Educativa realizan actividades de grupo que ayuden a:						
6	Comprender la importancia del trabajo coordinado en la práctica como docente	1	2	3	4	5
7	Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes	1	2	3	4	5
8	Sentirse parte activa del propio proceso de aprendizaje	1	2	3	4	5
9	Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma	1	2	3	4	5
10	Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas	1	2	3	4	5
11	Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras	1	2	3	4	5
En la planificación de trabajos en grupo de su Institución Educativa, observa que:						
12	La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecua a la carga laboral	1	2	3	4	5
13	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestro desempeño.	1	2	3	4	5
14	Existe coordinación entre la I.E y la Ugel de los trabajos de grupo solicitados.	1	2	3	4	5
15	La asistencia a capacitaciones resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.	1	2	3	4	5
Sobre los criterios para organizar los grupos es su Institución Educativa, afirma que:						
16	La constitución de los grupos la realiza el profesorado aplicando criterios de amistad	1	2	3	4	5
17	La constitución de los grupos la realiza el profesorado aplicando criterios académicos (por grado o ciclos)	1	2	3	4	5
18	La constitución de los grupos la realiza los directivos aplicando criterios académicos (por grado o ciclos)	1	2	3	4	5
19	Se toma en cuenta una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)	1	2	3	4	5
20	La constitución de los grupos es estable a lo largo del periodo lectivo	1	2	3	4	5
21	La constitución de los grupos se modifica para la realización de diferentes actividades escolares.	1	2	3	4	5
22	Se nombra a un coordinador o coordinadora de grupo	1	2	3	4	5
23	Los grupos de trabajo no exceden de cinco integrantes	1	2	3	4	5

Sobre las normas de los grupos en su Institución Educativa, manifiesta que:						
24	En los trabajos en grupo no existe ninguna norma	1	2	3	4	5
25	Las normas existentes son establecidas por el profesorado	1	2	3	4	5
26	Las normas existentes son establecidas por los directivos	1	2	3	4	5
27	Las normas establecidas son negociadas entre el profesorado y los directivos	1	2	3	4	5
28	Las normas son recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo	1	2	3	4	5
29	Se definen los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo	1	2	3	4	5
30	Se establecen las consecuencias que tendrán los participantes que no cumplen los compromisos asumidos	1	2	3	4	5
31	Se concreta un horario y lugar para las reuniones (presenciales y/o virtuales)	1	2	3	4	5
32	Se plantea la obligatoriedad de asistir a las reuniones	1	2	3	4	5
Habitualmente, al realizar trabajos en grupo para su Institución Educativa:						
33	Se reúnen al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar	1	2	3	4	5
34	Consultan la documentación básica aportada por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	5
35	Realizan búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca)	1	2	3	4	5
36	Toman decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo	1	2	3	4	5
37	Durante la realización del trabajo hacen "puestas en común" para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengan buena idea de la marcha de la actividad	1	2	3	4	5
38	Participan equitativamente todos los componentes del grupo	1	2	3	4	5
39	Evalúan y hacen propuestas de mejora	1	2	3	4	5
40	Se plantean actividades que requieran de análisis, debate, reflexión y crítica	1	2	3	4	5
41	Se realiza acompañamiento y monitoreo en el trabajo del grupo.	1	2	3	4	5
42	Se incorpora la autoevaluación de cada participante en la evaluación global del grupo	1	2	3	4	5
43	Se evalúan los miembros del grupo unos a otros	1	2	3	4	5
44	Los trabajos se valoran adecuadamente en la retroalimentación brindada.	1	2	3	4	5
45	Se facilitan pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.	1	2	3	4	5
46	Se informa previamente sobre el propósito de la actividad de grupo	1	2	3	4	5
47	Se evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo	1	2	3	4	5
48	Se controla la asistencia regular a las reuniones	1	2	3	4	5
49	Se asigna al trabajo de grupo un peso importante en el desempeño laboral docente	1	2	3	4	5

VI: Competencias digitales:
Cuestionario para evaluar las competencias digitales
Fernández de la Iglesia, J., Fernández Morante, M., & Cebreiro López, B.
(2016).

APROPIACIÓN DE LAS TICS		CALIFICACIÓN				
	Dimensión instrumental	Nunca o casi nunca = 1, Rara vez = 2, A veces = 3, Frecuentemente = 4, Siempre o casi siempre = 5				
1	Conecta ordenador y periféricos (impresora, scanner, webcam, etc.)	1	2	3	4	5
2	Tiene conocimientos para instalas programas en la computadora	1	2	3	4	5
3	Administra los recursos de un ordenador a través de un Sistema Operativo (p.e.Windows, Linux, Mac, etc.)	1	2	3	4	5
4	Utiliza y gestiona software de seguridad (Antivirus, anti-espías, optimizadores del sistema operativo, etc.)	1	2	3	4	5
5	Elabora y edita textos en formato digital (utilizando software como p.ej. Word.)	1	2	3	4	5
6	Elabora y edita presentaciones en formato digital (utilizando software como p.ej. Power Point, Impress, etc.)	1	2	3	4	5
7	Diseña y gestiona Hojas de cálculo (utilizando software como p.ej. Excel, Calc, etc.)	1	2	3	4	5
8	Crea y edita imágenes digitales (utilizando software como p.e. Paint, Photoshop, Picsizer, etc.)	1	2	3	4	5
9	Envía y recibe información en diferentes formatos digitales (texto, audio, imagen, vídeo)	1	2	3	4	5
10	Se comunica por correo electrónico utilizando programas (como Outlook, Hotmail o gmail)	1	2	3	4	5
11	Utiliza herramientas de comunicación síncrona vía web (Chat, Messenger, Skype, zoom, meet, webminars, etc.)	1	2	3	4	5
12	Utiliza herramientas de comunicación asíncrona vía web (foros, correos)	1	2	3	4	5
13	Busca y selecciona información en Internet	1	2	3	4	5
	Dimensión didáctica					
14	Gestiona y organiza las TICs en el aula para promover su uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje	1	2	3	4	5
15	Aplica diferentes metodologías y estrategias didácticas de uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje.	1	2	3	4	5
16	Selecciona las TICs más adecuadas en función de los propósitos y <u>enfoques</u> de enseñanza aplicados	1	2	3	4	5
17	Propone usos diversificados de las TICs en función de los propósitos y <u>enfoques</u> de enseñanza aplicados	1	2	3	4	5
18	Utiliza diferentes TICs para facilitar el autoaprendizaje e individualizar la enseñanza	1	2	3	4	5
19	Diseña actividades que promuevan el uso de las TICs como recursos para el aprendizaje	1	2	3	4	5
20	Utiliza diferentes TICs para facilitar el acceso del estudiante a más información/otros contextos	1	2	3	4	5
21	Utiliza las TICs para facilitar el recuerdo de la información y reforzar los contenidos	1	2	3	4	5

22	Utiliza las TICs para crear/modificar actitudes en los alumnos	1	2	3	4	5
23	Utiliza diferentes TICs para captar la atención y motivar a los alumnos	1	2	3	4	5
24	Aplica TICs para desarrollar la creatividad del alumnado	1	2	3	4	5
25	Utiliza diferentes TICs para ofrecer feed-back o retroalimentación al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje	1	2	3	4	5
26	Utiliza TICs para hacer el acompañamiento/monitoreo actividades de aprendizaje (trabajos de investigación, actividades de refuerzo educativo, etc.)	1	2	3	4	5
27	Utiliza diferentes TICs para evaluar los desempeños de los estudiantes	1	2	3	4	5
28	Analiza las posibilidades expresivas y limitaciones de las diferentes TICs para el diseño de multimedia educativo.	1	2	3	4	5
29	Aplicar criterios didácticos de calidad en el diseño de contenidos educativos.	1	2	3	4	5
	Dimensión de diseño de medios y entornos de aprendizaje digitales					
30	Desarrolla e integra la investigación digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1	2	3	4	5
31	Utilizar Gestores de contenidos –Content Management Systems: CMS- (como por ejemplo Wordpress, Drupal moodle) para crear sitios web dinámicos.	1	2	3	4	5
32	Crea y dinamiza redes y comunidades educativas virtuales	1	2	3	4	5
33	Crea actividades interactivas con TICs	1	2	3	4	5
34	Crea tutoriales interactivos	1	2	3	4	5
35	Crea simulaciones y animaciones	1	2	3	4	5
36	Crea Mapas conceptuales interactivos	1	2	3	4	5
37	Crea Material Multimedia educativo	1	2	3	4	5
38	Crea Vídeos didácticos digitales	1	2	3	4	5
39	Crea Vídeos didácticos digitales	1	2	3	4	5
40	Desarrolla una página web temática y promover su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los alumnos.	1	2	3	4	5
41	Crea un periódico escolar digital	1	2	3	4	5
42	Utiliz software educativo para el diseño de materiales digitales (p.e. CMapTools, JClic, Hot potatoes, Wink, Exelearning, VTS, Squeak, etc.)	1	2	3	4	5
43	Crea una Wiki y promueve su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje como medio de expresión, creación colectiva y debate.	1	2	3	4	5
44	Sabe integrar contenidos educativos digitales en sistemas de formación y colaboración en red	1	2	3	4	5
45	Crea y gestiona espacios virtuales de enseñanza-aprendizaje y/o colaboración	1	2	3	4	5
46	Ayudar a profesores y alumnos a desarrollar su portafolio digital (estructura de conocimiento y catálogo de competencias)	1	2	3	4	5

VD: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
Cuestionario de Prácticas Pedagógicas (CPP)

Pérez, Vaccarezza, Aguilar, Coloma, Salgado, Baquedano, Chavarría, y Bastias (2016)

PRACTICAS PEDAGÓGICAS		CALIFICACIÓN				
Enseñanza centrada en el estudiante		Nunca o casi nunca = 1, Rara vez = 2, A veces = 3, Frecuentemente = 4, Siempre o casi siempre = 5				
1	Vincula los contenidos teóricos y disciplinares tomando en cuenta los estándares de aprendizaje correspondiente al ciclo o grado que enseña.	1	2	3	4	5
2	Establece una conexión entre los contenidos teóricos y disciplinares que enseña y situaciones del contexto inmediato al estudiante.	1	2	3	4	5
3	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares	1	2	3	4	5
4	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de la sesión.	1	2	3	4	5
5	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes.	1	2	3	4	5
6	Realiza un seguimiento de su programación, de acuerdo a los logros de los estudiantes, realizando cambios oportunos.	1	2	3	4	5
7	Utiliza estrategias para captar la atención de los estudiantes.	1	2	3	4	5
8	Diseña situaciones problemáticas donde los estudiantes tienen que utilizar los conocimientos para su solución, con actitud flexible y crítica.	1	2	3	4	5
9	Hace preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación de manera crítica y creativa.	1	2	3	4	5
10	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.	1	2	3	4	5
11	Realiza preguntas para comprobar que los estudiantes han comprendido el propósito de la sesión.	1	2	3	4	5
12	Promueve el debate entre los estudiantes.	1	2	3	4	5
13	Desarrolla actividades cooperativas en los entornos educativos, por ejemplo: trabajos de grupo, trabajo de pares, otros.	1	2	3	4	5
Planificación de la enseñanza						
14	Revisa la planificación de sus actividades (sesiones y unidades) en función de los aprendizajes esperados.	1	2	3	4	5
15	Emplea sistemas de planificación para la docencia tales como: calendarización, experiencia de aprendizaje, planificación semanal, sesiones.	1	2	3	4	5
16	Planifica sus actividades docentes (sesiones, retroalimentación y otros) con anterioridad al inicio de la experiencia de aprendizaje.	1	2	3	4	5

17	Organiza la secuencia y estructura de sus actividades en coherencia con los aprendizajes esperados.	1	2	3	4	5
18	Al comienzo de cada actividad docente presenta el propósito y los criterios de evaluación a los estudiantes.	1	2	3	4	5
19	Retroalimenta detalladamente el desempeño de los estudiantes luego de cada evaluación.	1	2	3	4	5
20	Organiza sus actividades docentes puntualizando los procesos pedagógicos y didácticos de cada área.	1	2	3	4	5
21	Organiza evaluaciones de los avances que van teniendo los estudiantes.	1	2	3	4	5
22	Organiza sus actividades docentes dependiendo de los avances que tengan los estudiantes	1	2	3	4	5
23	Organiza el cierre de cada actividad docente con la metacognición del estudiante, en concordancia con lo aprendido y su utilidad en la vida diaria.	1	2	3	4	5
24	Toma en cuenta la evaluación diagnóstica para verificar que debo enseñar.	1	2	3	4	5
25	En sus actividades docentes toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes como recursos de enseñanza.	1	2	3	4	5
26	Participa de reuniones colegiadas para analizar los propósitos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
Evaluación de proceso						
27	Genera oportunidades para que los estudiantes se evalúen entre ellos (Coevaluación)	1	2	3	4	5
28	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación)	1	2	3	4	5
29	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio del periodo escolar.	1	2	3	4	5
30	Elabora instrumentos válidos (Lista de cotejo, rúbricas y otros) para evaluar los avances y logros de los estudiantes	1	2	3	4	5
31	Usa diversas estrategias que permitan evaluar de manera diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo a las características de los estudiantes	1	2	3	4	5
32	Realiza una evaluación en base al propósito y los criterios establecidos al inicio de la sesión.	1	2	3	4	5
33	Toma en cuenta los resultados de las evaluaciones para realizar una retroalimentación oportuna de manera individual y grupal.	1	2	3	4	5
34	Informa a los estudiantes sobre sus logros, avances y dificultades para generar compromiso sobre sus aprendizajes.	1	2	3	4	5
Relación dialogante						
35	Utiliza refuerzos sociales es sus estudiantes: agradecimiento, felicitaciones públicas y otros.	1	2	3	4	5

36	Comunica a los estudiantes las altas expectativas que sobre respecto sus logros de aprendizajes	1	2	3	4	5
37	Estimula la argumentación en el discurso de los estudiantes para resolver un conflicto	1	2	3	4	5
38	Establece relaciones cordiales con los estudiantes para promover un ambiente agradable y de confianza	1	2	3	4	5
39	Organiza herramientas y estrategias que favorezcan el desarrollo de las actividades y la participación de todos los estudiantes	1	2	3	4	5
40	Brinda espacios para que todos los estudiantes consulten abiertamente	1	2	3	4	5
41	Permite el establecimiento de acuerdos de convivencia para el trabajo escolar a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes	1	2	3	4	5
Enseñanza centrada en el profesor						
42	Usa estrategias expositivas para introducir a los estudiantes a temas nuevos.	1	2	3	4	5
43	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.	1	2	3	4	5
44	Recurre a las estrategias expositivas como primera opción para enseñarle a sus estudiantes.	1	2	3	4	5
45	Aplica evaluaciones escritas (exámenes, test, y otros) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.	1	2	3	4	5
46	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo, aprobado-reprobado.	1	2	3	4	5
47	Limita la bibliografía a considerar por sus estudiantes a la que usted definió previamente	1	2	3	4	5
Uso de recursos tecnológicos						
48	Pide a sus estudiantes que usen tecnología en sus presentaciones orales.	1	2	3	4	5
49	Evita el uso de herramientas tecnológicas (como dispositivos, videos, etc.) en sus actividades docentes.	1	2	3	4	5
50	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a sus estudiantes para la búsqueda de información.	1	2	3	4	5
51	Usa la tecnología de la información para comunicarse con sus estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.	1	2	3	4	5
52	Utiliza medios audiovisuales para clarificar conceptos fundamentales: diapositivas videos, imágenes.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Validez de contenido

Tabla

Validación de juicio de expertos

N°	Expertos	Aplicable
Experto 1	Dra. Violeta Cadenillas Albornoz	Aplicable
Experto 2	Dra. Betty Trujillo Medrano	Aplicable
Experto 3	Dra. Silvia Tereza Ulloa Jara	Aplicable
Experto 4	Dr. Roger Soto Quiroz	Aplicable
Experto 5	Dra. Bertha Silva Narvaste	Aplicable

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo								
A. El trabajo en grupo realizado en su institución Educativa permite:								
1	Desarrollar competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes	X		X		X		
2	Generar oportunidades para conocer mejor a los colegas	X		X		X		
3	Comprender mejor los conocimientos	X		X		X		
4	Compartir el volumen del trabajo total	X		X		X		
5	Facilitar la preparación de las actividades escolares	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación.								
B. En su institución Educativa realizan actividades de grupo que ayuden a:								
6	Comprender la importancia del trabajo coordinado en la práctica como docente	X		X		X		
7	Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes	X		X		X		
8	Sentirse parte activa del propio proceso de aprendizaje	X		X		X		
9	Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma	X		X		X		
10	Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas	X		X		X		
11	Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.								
C. En la planificación de trabajos en grupo de su Institución Educativa, observa que:								
12	La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecua a la carga laboral	X		X		X		

13	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestro desempeño.	X		X		X		
14	Existe coordinación entre la I.E y la Ugel de los trabajos de grupo solicitados.	X		X		X		
15	La asistencia a capacitaciones resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos								
D. Sobre los criterios para organizar los grupos es su Institución Educativa, afirma que:		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	La constitución de los grupos la realiza el profesorado aplicando criterios de amistad	X		X		X		
17	La constitución de los grupos la realiza el profesorado aplicando criterios académicos (por grado o ciclos)	X		X		X		
18	La constitución de los grupos la realiza los directivos aplicando criterios académicos (por grado o ciclos)	X		X		X		
19	Se toma en cuenta una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)	X		X		X		
20	La constitución de los grupos es estable a lo largo del periodo lectivo	X		X		X		
21	La constitución de los grupos se modifica para la realización de diferentes actividades escolares.	X		X		X		
22	Se nombra a un coordinador o coordinadora de grupo	X		X		X		
23	Los grupos de trabajo no exceden de cinco integrantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Normas de los grupos								
E. Sobre las normas de los grupos en su Institución Educativa, manifiesta que:		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	En los trabajos en grupo no existe ninguna norma	X		X		X		
25	Las normas existentes son establecidas por el profesorado	X		X		X		
26	Las normas existentes son establecidas por los directivos	X		X		X		
27	Las normas establecidas son negociadas entre el profesorado y los directivos	X		X		X		

13	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestro desempeño.	X		X		X		
14	Existe coordinación entre la I.E y la Ugel de los trabajos de grupo solicitados.	X		X		X		
15	La asistencia a capacitaciones resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos								
D. Sobre los criterios para organizar los grupos es su Institución Educativa, afirma que:		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	La constitución de los grupos la realiza el profesorado aplicando criterios de amistad	X		X		X		
17	La constitución de los grupos la realiza el profesorado aplicando criterios académicos (por grado o ciclos)	X		X		X		
18	La constitución de los grupos la realiza los directivos aplicando criterios académicos (por grado o ciclos)	X		X		X		
19	Se toma en cuenta una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)	X		X		X		
20	La constitución de los grupos es estable a lo largo del periodo lectivo	X		X		X		
21	La constitución de los grupos se modifica para la realización de diferentes actividades escolares.	X		X		X		
22	Se nombra a un coordinador o coordinadora de grupo	X		X		X		
23	Los grupos de trabajo no exceden de cinco integrantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Normas de los grupos								
E. Sobre las normas de los grupos en su Institución Educativa, manifiesta que:		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	En los trabajos en grupo no existe ninguna norma	X		X		X		
25	Las normas existentes son establecidas por el profesorado	X		X		X		
26	Las normas existentes son establecidas por los directivos	X		X		X		
27	Las normas establecidas son negociadas entre el profesorado y los directivos	X		X		X		

28	Las normas son recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo	X		X		X		
29	Se definen los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo	X		X		X		
30	Se establecen las consecuencias que tendrán los participantes que no cumplen los compromisos asumidos	X		X		X		
31	Se concreta un horario y lugar para las reuniones (presenciales y/o virtuales)	X		X		X		
32	Se plantea la obligatoriedad de asistir a las reuniones	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Funcionamiento interno de los grupos.								
F. Habitualmente, al realizar trabajos en grupo para su Institución Educativa:		Si	No	Si	No	Si	No	
33	Se reúnen al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar	X		X		X		
34	Consultan la documentación básica aportada por el Ministerio de Educación	X		X		X		
35	Realizan búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca)	X		X		X		
36	Toman decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo	X		X		X		
37	Durante la realización del trabajo hacen "puestas en común" para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengan buena idea de la marcha de la actividad	X		X		X		
38	Participan equitativamente todos los componentes del grupo	X		X		X		
39	Evalúan y hacen propuestas de mejora	X		X		X		
DIMENSIÓN 7: Eficacia del trabajo grupal								
G. Para mejorar el rendimiento de los grupos en su Institución Educativa:		Si	No	Si	No	Si	No	
40	Se plantean actividades que requieran de análisis, debate, reflexión y crítica	X		X		X		
41	Se realiza acompañamiento y monitoreo en el trabajo del grupo.	X		X		X		
42	Se incorpora la autoevaluación de cada participante en la evaluación global del grupo	X		X		X		
43	Se evalúan los miembros del grupo unos a otros	X		X		X		

44	Los trabajos se valoran adecuadamente en la retroalimentación brindada.	X		X		X	
45	Se facilitan pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.	X		X		X	
46	Se informa previamente sobre el propósito de la actividad de grupo	X		X		X	
47	Se evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo	X		X		X	
48	Se controla la asistencia regular a las reuniones	X		X		X	
49	Se asigna al trabajo de grupo un peso importante en el desempeño laboral docente	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dr~~/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: **Metodóloga**

18 de julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
C.D.P. 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN INSTRUMENTAL								
1	Conecta ordenador y periféricos (impresora, scanner, webcam, etc.).	x		x		x		
2	Tiene conocimientos para instalar programas en la computadora.	x		x		x		
3	Administra los recursos de un ordenador a través de un Sistema Operativo (p.e. Windows, Linux, Mac, etc.).	x		x		x		
4	Utiliza y gestiona software de seguridad (Antivirus, anti-espías, optimizadores del sistema operativo, etc.).	x		x		x		
5	Elabora y edita textos en formato digital (utilizando software como p.ej. Word.).	x		x		x		
6	Elabora y edita presentaciones en formato digital (utilizando software como p.ej. Power Point, Impress, etc.).	x		x		x		
7	Diseña y gestiona Hojas de cálculo (utilizando software como p.ej. Excel, Calc, etc.).	x		x		x		
8	Crea y edita imágenes digitales (utilizando software como p.e. Paint, Photoshop, Picasizer, etc.).	x		x		x		
9	Envía y recibe información en diferentes formatos digitales (texto, audio, imagen, vídeo)	x		x		x		
10	Se comunica por correo electrónico utilizando programas (como Outlook, Hotmail o gmail)	x		x		x		
11	Utiliza herramientas de comunicación síncrona vía web (Chat, Messenger, Skype, zoom, meet, webinars, etc.)	x		x		x		
12	Utiliza herramientas de comunicación asíncrona vía web (foros, correos)	x		x		x		
13	Busca y selecciona información en Internet.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN DIDÁCTICA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

14	Gestiona y organiza las <u>TICs</u> en el aula para promover su uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	x		x		x	
15	Aplica diferentes metodologías y estrategias didácticas de uso de las <u>TICs</u> en los procesos de enseñanza aprendizaje.	x		x		x	
16	Selecciona las <u>TICs</u> más adecuadas en función de los propósitos y <u>enfoques</u> de enseñanza aplicados.	x		x		x	
17	Propone usos diversificados de las <u>TICs</u> en función de los propósitos y <u>enfoques</u> de enseñanza aplicados.	x		x		x	
18	Utiliza diferentes <u>TICs</u> para facilitar el autoaprendizaje e individualizar la enseñanza.	x		x		x	
19	Diseña actividades que promuevan el uso de las <u>TICs</u> como recursos para el aprendizaje.	x		x		x	
20	Utiliza diferentes <u>TICs</u> para facilitar el acceso del estudiante a más información/otros contextos.	x		x		x	
21	Utiliza las <u>TICs</u> para facilitar el recuerdo de la información y reforzar los contenidos.	x		x		x	
22	Utiliza las <u>TICs</u> para crear/modificar actitudes en los alumnos.	x		x		x	
23	Utiliza diferentes <u>TICs</u> para captar la atención y motivar a los alumnos.	x		x		x	
24	Aplica <u>TICs</u> para desarrollar la creatividad del alumnado.	x		x		x	
25	Utiliza diferentes <u>TICs</u> para ofrecer <u>feed-back</u> o retroalimentación al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x	
26	Utiliza <u>TICs</u> para hacer el acompañamiento/monitoreo actividades de aprendizaje (trabajos de investigación, actividades de refuerzo educativo, etc.).	x		x		x	
27	Utiliza diferentes <u>TICs</u> para evaluar los desempeños de los estudiantes.	x		x		x	
28	Analiza las posibilidades expresivas y limitaciones de las diferentes <u>TICs</u> para el diseño de multimedia educativo.	x		x		x	
29	Aplicar criterios didácticos de calidad en el diseño de contenidos educativos.	x		x		x	

DIMENSIÓN 3: DIMENSIÓN DE DISEÑO DE MEDIOS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE DIGITALES		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
30	Desarrolla e integra la investigación digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	x		x		x		
31	Utilizar Gestores de contenidos –Content Management Systems: CMS- (como por ejemplo Wordpress, Drupal moodle) para crear sitios web dinámicos.	x		x		x		
32	Crea y dinamiza redes y comunidades educativas virtuales.	x		x		x		
33	Crea actividades interactivas con TICs.	x		x		x		
34	Crea tutoriales interactivos.	x		x		x		
35	Crea simulaciones y animaciones.	x		x		x		
36	Crea Mapas conceptuales interactivos.	x		x		x		
37	Crea Material Multimedia educativo.	x		x		x		
38	Crea Vídeos didácticos digitales.	x		x		x		
39	Desarrolla una página web temática y promover su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los alumnos.	x		x		x		
40	Crea un periódico escolar digital.	x		x		x		
41	Utiliz software educativo para el diseño de materiales digitales (p.e. CMapTools, JCllic, Hot potatoes, Wink, Exelearning, VTS, Squeak, etc.).	x		x		x		
42	Crea una Wiki y promueve su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje como medio de expresión, creación colectiva y debate.	x		x		x		
43	Sabe integrar contenidos educativos digitales en sistemas de formación y colaboración en red.	x		x		x		
44	Crea y gestiona espacios virtuales de enseñanza-aprendizaje y/o colaboración.	x		x		x		

45	Ayudar a profesores y alumnos a desarrollar su portafolio digital (estructura de conocimiento y catálogo de competencias).	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Existe suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dx~~/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

07 de julio del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CDP# 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ESTUDIANTE								
1	Vincula los contenidos teóricos y disciplinares tomando en cuenta los estándares de aprendizaje correspondiente al ciclo o grado que enseña.	x		x		x		
2	Establece una conexión entre los contenidos teóricos y disciplinares que enseña y situaciones del contexto inmediato al estudiante.	x		x		x		
3	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares	x		x		x		
4	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de la sesión.	x		x		x		
5	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes.	x		x		x		
6	Realiza un seguimiento de su programación, de acuerdo a los logros de los estudiantes, realizando cambios oportunos.	x		x		x		
7	Utiliza estrategias para captar la atención de los estudiantes.	x		x		x		
8	Diseña situaciones problemáticas donde los estudiantes tienen que utilizar los conocimientos para su solución, con actitud flexible y crítica.	x		x		x		
9	Hace preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación de manera crítica y creativa.	x		x		x		
10	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.	x		x		x		
11	Realiza preguntas para comprobar que los estudiantes han comprendido el propósito de la sesión.	x		x		x		
12	Promueve el debate entre los estudiantes.	x		x		x		

13	Desarrolla actividades cooperativas en los entornos educativos, por ejemplo: trabajos de grupo, trabajo de pares, otros.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Revisa la planificación de mis actividades (sesiones y unidades) en función de los aprendizajes esperados	x		x		x		
15	Emplea sistemas de planificación para la docencia tales como: calendarización, experiencia de aprendizaje, planificación semanal, sesiones.	x		x		x		
16	Planifica sus actividades docentes (sesiones, retroalimentación y otros) con anterioridad al inicio de la experiencia de aprendizaje.	x		x		x		
17	Organiza la secuencia y estructura de sus actividades en coherencia con los aprendizajes esperados.	x		x		x		
18	Al comienzo de cada actividad docente presenta el propósito y los criterios de evaluación a los estudiantes.	x		x		x		
19	Retroalimenta detalladamente el desempeño de los estudiantes luego de cada evaluación.	x		x		x		
20	Organiza sus actividades docentes puntualizando los procesos pedagógicos y didácticos de cada área.	x		x		x		
21	Organiza evaluaciones de los avances que van teniendo los estudiantes	x		x		x		
22	Organiza mis actividades docentes dependiendo de los avances que tengan los estudiantes 58	x		x		x		
23	Organiza el cierre de cada actividad docente con la metacognición del estudiante, en concordancia con lo aprendido y su utilidad en la vida diaria.	x		x		x		
24	Toma en cuenta la evaluación diagnóstica para verificar que debo enseñar	x		x		x		
25	En sus actividades docentes toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes como recursos de enseñanza	x		x		x		
26	Participa de reuniones colegiadas para analizar los propósitos de aprendizaje.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DE PROCESO		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

27	Genera oportunidades para que los estudiantes se evalúen entre ellos (Coevaluación)						
28	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación)	x		x		x	
29	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio del periodo escolar.	x		x		x	
30	Elabora instrumentos válidos (Lista de cotejo, rúbricas y otros) para evaluar los avances y logros de los estudiantes	x		x		x	
31	Usa diversas estrategias que permitan evaluar de manera diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo a las características de los estudiantes	x		x		x	
32	Realiza una evaluación en base al propósito y los criterios establecidos al inicio de la sesión.	x		x		x	
33	Toma en cuenta los resultados de las evaluaciones para realizar una retroalimentación oportuna de manera individual y grupal.	x		x		x	
34	Informa a los estudiantes sobre sus logros, avances y dificultades para generar compromiso sobre sus aprendizajes.	x		x		x	
DIMENSIÓN 4: RELACIÓN DIALOGANTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No
35	Utiliza refuerzos sociales es sus estudiantes: agradecimiento, felicitaciones públicas y otros.	x		x		x	
36	Comunica a los estudiantes las altas expectativas respecto sus logros de aprendizajes	x		x		x	
37	Estimula la argumentación en el discurso de los estudiantes para resolver un conflicto	x		x		x	
38	Establece relaciones cordiales con los estudiantes para promover un ambiente agradable y de confianza	x		x		x	
39	Organiza herramientas y estrategias que favorezcan el desarrollo de las actividades y la participación de todos los estudiantes	x		x		x	
40	Brinda espacios para que todos los estudiantes consulten abiertamente	x		x		x	
41	Permite el establecimiento de acuerdos de convivencia para el trabajo escolar a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes	x		x		x	

DIMENSIÓN 5: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL PROFESOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
42	Usa estrategias expositivas para introducir a los estudiantes a temas nuevos.	x		x		x		
43	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.	x		x		x		
44	Recurre a las estrategias expositivas como primera opción para enseñarle a sus estudiantes.	x		x		x		
45	Aplica evaluaciones escritas (exámenes, test, y otros) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.	x		x		x		
46	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo, aprobado-reprobado.	x		x		x		
47	Limita la bibliografía a considerar por sus estudiantes a la que usted definió previamente	x		x		x		
DIMENSIÓN 6: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL PROFESOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
48	Pide a sus estudiantes que usen tecnología en sus presentaciones orales.	x		x		x		
49	Evita el uso de herramientas tecnológicas (como dispositivas, videos, etc.) en sus actividades docentes.	x		x		x		
50	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a sus estudiantes para la búsqueda de información.	x		x		x		
51	Usa la tecnología de la información para comunicarse con sus estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.	x		x		x		
52	Utiliza medios audiovisuales para clarificar conceptos fundamentales: diapositivas videos, imágenes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Existe suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de julio del 2021


Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CDD: 1009748659

Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo								
A. El trabajo en grupo realizado en su institución Educativa permite:								
1	Desarrollar competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes	✓		✓		✓		
2	Generar oportunidades para conocer mejor a los colegas	✓		✓		✓		
3	Comprender mejor los conocimientos	✓		✓		✓		
4	Compartir el volumen del trabajo total	✓		✓		✓		
5	Facilitar la preparación de las actividades escolares	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación.								
B. En su institución Educativa realizan actividades de grupo que ayuden a:								
6	Comprender la importancia del trabajo coordinado en la práctica como docente	✓		✓		✓		
7	Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes	✓		✓		✓		
8	Sentirse parte activa del propio proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma	✓		✓		✓		
10	Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas	✓		✓		✓		
11	Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.								
C. En la planificación de trabajos en grupo de su Institución Educativa, observa que:								
12	La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecua a la carga laboral	✓		✓		✓		

13	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestro desempeño.	✓		✓		✓		
14	Existe coordinación entre la I.E y la Ugel de los trabajos de grupo solicitados.	✓		✓		✓		
15	La asistencia a capacitaciones resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos								
D. Sobre los criterios para organizar los grupos es su Institución Educativa, afirma que:		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	La constitución de los grupos la realiza el profesorado aplicando criterios de amistad	✓		✓		✓		
17	La constitución de los grupos la realiza el profesorado aplicando criterios académicos (por grado o ciclos)	✓		✓		✓		
18	La constitución de los grupos la realiza los directivos aplicando criterios académicos (por grado o ciclos)	✓		✓		✓		
19	Se toma en cuenta una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)	✓		✓		✓		
20	La constitución de los grupos es estable a lo largo del periodo lectivo	✓		✓		✓		
21	La constitución de los grupos se modifica para la realización de diferentes actividades escolares.	✓		✓		✓		
22	Se nombra a un coordinador o coordinadora de grupo	✓		✓		✓		
23	Los grupos de trabajo no exceden de cinco integrantes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Normas de los grupos								
E. Sobre las normas de los grupos en su Institución Educativa, manifiesta que:		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	En los trabajos en grupo no existe ninguna norma	✓		✓		✓		
25	Las normas existentes son establecidas por el profesorado	✓		✓		✓		
26	Las normas existentes son establecidas por los directivos	✓		✓		✓		
27	Las normas establecidas son negociadas entre el profesorado y los directivos	✓		✓		✓		

28	Las normas son recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo	✓		✓		✓		
29	Se definen los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo	✓		✓		✓		
30	Se establecen las consecuencias que tendrán los participantes que no cumplen los compromisos asumidos	✓		✓		✓		
31	Se concreta un horario y lugar para las reuniones (presenciales y/o virtuales)	✓		✓		✓		
32	Se plantea la obligatoriedad de asistir a las reuniones	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: Funcionamiento interno de los grupos.								
F. Habitualmente, al realizar trabajos en grupo para su Institución Educativa:								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
33	Se reúnen al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar	✓		✓		✓		
34	Consultan la documentación básica aportada por el Ministerio de Educación	✓		✓		✓		
35	Realizan búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca)	✓		✓		✓		
36	Toman decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo	✓		✓		✓		
37	Durante la realización del trabajo hacen "puestas en común" para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengan buena idea de la marcha de la actividad	✓		✓		✓		
38	Participan equitativamente todos los componentes del grupo	✓		✓		✓		
39	Evalúan y hacen propuestas de mejora	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 7: Eficacia del trabajo grupal								
G. Para mejorar el rendimiento de los grupos en su Institución Educativa:								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
40	Se plantean actividades que requieran de análisis, debate, reflexión y crítica	✓		✓		✓		
41	Se realiza acompañamiento y monitoreo en el trabajo del grupo.	✓		✓		✓		
42	Se incorpora la autoevaluación de cada participante en la evaluación global del grupo	✓		✓		✓		
43	Se evalúan los miembros del grupo unos a otros	✓		✓		✓		

44	Los trabajos se valoran adecuadamente en la retroalimentación brindada.	✓		✓		✓	
45	Se facilitan pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.	✓		✓		✓	
46	Se informa previamente sobre el propósito de la actividad de grupo	✓		✓		✓	
47	Se evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo	✓		✓		✓	
48	Se controla la asistencia regular a las reuniones	✓		✓		✓	
49	Se asigna al trabajo de grupo un peso importante en el desempeño laboral docente	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Muy Suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Trujillo Medrano Betty

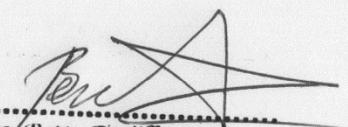
DNI: 07979177

Especialidad del validador: Dra: Administración de la Educación

.....de julio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dra. Betty Trujillo Medrano
 ESCUELA DE POSTGRADO
 COD: A1652025
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN INSTRUMENTAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Conecta ordenador y periféricos (impresora, scanner, webcam, etc.).	✓		✓		✓		
2	Tiene conocimientos para instalas programas en la computadora.	✓		✓		✓		
3	Administra los recursos de un ordenador a través de un Sistema Operativo (p.e.Windows, Linux, Mac, etc.).	✓		✓		✓		
4	Utiliza y gestiona software de seguridad (Antivirus, anti-espías, optimizadores del sistema operativo, etc.).	✓		✓		✓		
5	Elabora y edita textos en formato digital (utilizando software como p.ej. Word.).	✓		✓		✓		
6	Elabora y edita presentaciones en formato digital (utilizando software como p.ej. Power Point, Impress, etc.)	✓		✓		✓		
7	Diseña y gestiona Hojas de cálculo (utilizando software como p.ej. Excel, Calc, etc.)	✓		✓		✓		
8	Crea y edita imágenes digitales (utilizando software como p.e. Paint, Photoshop, Picsizer, etc.)	✓		✓		✓		
9	Envía y recibe información en diferentes formatos digitales (texto, audio, imagen, vídeo)	✓		✓		✓		
10	Se comunica por correo electrónico utilizando programas (como Outlook, Hotmail o gmail)	✓		✓		✓		
11	Utiliza herramientas de comunicación síncrona vía web (Chat, Messenger, Skype, zoom, meet, webminars, etc.)	✓		✓		✓		
12	Utiliza herramientas de comunicación asíncrona vía web (foros, correos)	✓		✓		✓		
13	Busca y selecciona información en Internet.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN DIDÁCTICA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

14	Gestiona y organiza las TICs en el aula para promover su uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓	
15	Aplica diferentes metodologías y estrategias didácticas de uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
16	Selecciona las TICs más adecuadas en función de los propósitos y <u>enfoques</u> de enseñanza aplicados.	✓		✓		✓	
17	Propone usos diversificados de las TICs en función de los propósitos y <u>enfoques</u> de enseñanza aplicados.	✓		✓		✓	
18	Utiliza diferentes TICs para facilitar el autoaprendizaje e individualizar la enseñanza.	✓		✓		✓	
19	Diseña actividades que promuevan el uso de las TICs como recursos para el aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	Utiliza diferentes TICs para facilitar el acceso del estudiante a más información/otros contextos.	✓		✓		✓	
21	Utiliza las TICs para facilitar el recuerdo de la información y reforzar los contenidos.	✓		✓		✓	
22	Utiliza las TICs para crear/modificar actitudes en los alumnos.	✓		✓		✓	
23	Utiliza diferentes TICs para captar la atención y motivar a los alumnos.	✓		✓		✓	
24	Aplica TICs para desarrollar la creatividad del alumnado.	✓		✓		✓	
25	Utiliza diferentes TICs para ofrecer feed-back o retroalimentación al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
26	Utiliza TICs para hacer el acompañamiento/monitoreo actividades de aprendizaje (trabajos de investigación, actividades de refuerzo educativo, etc.).	✓		✓		✓	
27	Utiliza diferentes TICs para evaluar los desempeños de los estudiantes.	✓		✓		✓	
28	Analiza las posibilidades expresivas y limitaciones de las diferentes TICs para el diseño de multimedia educativo.	✓		✓		✓	
29	Aplicar criterios didácticos de calidad en el diseño de contenidos educativos.	✓		✓		✓	

DIMENSIÓN 3: DIMENSIÓN DE DISEÑO DE MEDIOS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE DIGITALES		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
30	Desarrolla e integra la investigación digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
31	Utilizar Gestores de contenidos –Content Management Systems: CMS- (como por ejemplo Wordpress, Drupal moodle) para crear sitios web dinámicos.	✓		✓		✓		
32	Crea y dinamiza redes y comunidades educativas virtuales.	✓		✓		✓		
33	Crea actividades interactivas con TICs.	✓		✓		✓		
34	Crea tutoriales interactivos.	✓		✓		✓		
35	Crea simulaciones y animaciones.	✓		✓		✓		
36	Crea Mapas conceptuales interactivos.	✓		✓		✓		
37	Crea Material Multimedia educativo.	✓		✓		✓		
38	Crea Vídeos didácticos digitales.	✓		✓		✓		
39	Desarrolla una página web temática y promover su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los alumnos.	✓		✓		✓		
40	Crea un periódico escolar digital.	✓		✓		✓		
41	Utiliz software educativo para el diseño de materiales digitales (p.e. CMapTools, JClic, Hot potatoes, Wink, Exelearning, VTS, Squeak, etc.).	✓		✓		✓		
42	Crea una Wiki y promueve su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje como medio de expresión, creación colectiva y debate.	✓		✓		✓		
43	Sabe integrar contenidos educativos digitales en sistemas de formación y colaboración en red.	✓		✓		✓		
44	Crea y gestiona espacios virtuales de enseñanza-aprendizaje y/o colaboración.	✓		✓		✓		



45	Ayudar a profesores y alumnos a desarrollar su portafolio digital (estructura de conocimiento y catálogo de competencias).	✓		✓		✓							
----	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra Trujillo Medrano Betty

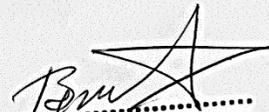
DNI: 07979177

Especialidad del validador: Administración de la Educación

.....de.....del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dra. Betty Trujillo Medrano
 ESCUELA DE POSTGRADO
 CQD: A1652025

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ESTUDIANTE								
1	Vincula los contenidos teóricos y disciplinares tomando en cuenta los estándares de aprendizaje correspondiente al ciclo o grado que enseña.	✓		✓		✓		
2	Establece una conexión entre los contenidos teóricos y disciplinares que enseña y situaciones del contexto inmediato al estudiante.	✓		✓		✓		
3	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares.	✓		✓		✓		
4	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de la sesión.	✓		✓		✓		
5	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Realiza un seguimiento de su programación, de acuerdo a los logros de los estudiantes, realizando cambios oportunos.	✓		✓		✓		
7	Utiliza estrategias para captar la atención de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Diseña situaciones problemáticas donde los estudiantes tienen que utilizar los conocimientos para su solución, con actitud flexible y crítica.	✓		✓		✓		
9	Hace preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación de manera crítica y creativa.	✓		✓		✓		
10	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.	✓		✓		✓		
11	Realiza preguntas para comprobar que los estudiantes han comprendido el propósito de la sesión.	✓		✓		✓		
12	Promueve el debate entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Desarrolla actividades cooperativas en los entornos educativos, por ejemplo: trabajos de grupo, trabajo de pares, otros.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA		Sí	No	Sí	No	Sí	No
14	Revisa la planificación de mis actividades (sesiones y unidades) en función de los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓	
15	Emplea sistemas de planificación para la docencia tales como: calendarización, experiencia de aprendizaje, planificación semanal, sesiones.	✓		✓		✓	
16	Planifica sus actividades docentes (sesiones, retroalimentación y otros) con anterioridad al inicio de la experiencia de aprendizaje.	✓		✓		✓	
17	Organiza la secuencia y estructura de sus actividades en coherencia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓	
18	Al comienzo de cada actividad docente presenta el propósito y los criterios de evaluación a los estudiantes.	✓		✓		✓	
19	Retroalimenta detalladamente el desempeño de los estudiantes luego de cada evaluación.	✓		✓		✓	
20	Organiza sus actividades docentes puntualizando los procesos pedagógicos y didácticos de cada área.	✓		✓		✓	
21	Organiza evaluaciones de los avances que van teniendo los estudiantes.	✓		✓		✓	
22	Organiza mis actividades docentes dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.	✓		✓		✓	
23	Organiza el cierre de cada actividad docente con la metacognición del estudiante, en concordancia con lo aprendido y su utilidad en la vida diaria.	✓		✓		✓	
24	Toma en cuenta la evaluación diagnóstica para verificar que debo enseñar.	✓		✓		✓	
25	En sus actividades docentes toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes como recursos de enseñanza.	✓		✓		✓	
26	Participa de reuniones colegiadas para analizar los propósitos de aprendizaje.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DE PROCESO		Sí	No	Sí	No	Sí	No
27	Genera oportunidades para que los estudiantes se evalúen entre ellos (Coevaluación).	✓		✓		✓	



28	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).	✓		✓		✓	
29	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio del periodo escolar.	✓		✓		✓	
30	Elabora instrumentos válidos (Lista de cotejo, rúbricas y otros) para evaluar los avances y logros de los estudiantes	✓		✓		✓	
31	Usa diversas estrategias que permitan evaluar de manera diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo a las características de los estudiantes.	✓		✓		✓	
32	Realiza una evaluación en base al propósito y los criterios establecidos al inicio de la sesión.	✓		✓		✓	
33	Toma en cuenta los resultados de las evaluaciones para realizar una retroalimentación oportuna de manera individual y grupal.	✓		✓		✓	
34	Informa a los estudiantes sobre sus logros, avances y dificultades para generar compromiso sobre sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: RELACIÓN DIALOGANTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No
35	Utiliza refuerzos sociales es sus estudiantes: agradecimiento, felicitaciones públicas y otros.	✓		✓		✓	
36	Comunica a los estudiantes las altas expectativas respecto sus logros de aprendizajes.	✓		✓		✓	
37	Estimula la argumentación en el discurso de los estudiantes para resolver un conflicto.	✓		✓		✓	
38	Establece relaciones cordiales con los estudiantes para promover un ambiente agradable y de confianza.	✓		✓		✓	
39	Organiza herramientas y estrategias que favorezcan el desarrollo de las actividades y la participación de todos los estudiantes.	✓		✓		✓	
40	Brinda espacios para que todos los estudiantes consulten abiertamente.	✓		✓		✓	
41	Permite el establecimiento de acuerdos de convivencia para el trabajo escolar a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL PROFESOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No

42	Usa estrategias expositivas para introducir a los estudiantes a temas nuevos.	✓		✓		✓		
43	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.	✓		✓		✓		
44	Recurre a las estrategias expositivas como primera opción para enseñarle a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
45	Aplica evaluaciones escritas (exámenes, test, y otros) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.	✓		✓		✓		
46	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo, aprobado-reprobado.	✓		✓		✓		
47	Limita la bibliografía a considerar por sus estudiantes a la que usted definió previamente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL PROFESOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
48	Pide a sus estudiantes que usen tecnología en sus presentaciones orales.	✓		✓		✓		
49	Evita el uso de herramientas tecnológicas (como dispositivas, videos, etc.) en sus actividades docentes.	✓		✓		✓		
50	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a sus estudiantes para la búsqueda de información.	✓		✓		✓		
51	Usa la tecnología de la información para comunicarse con sus estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.	✓		✓		✓		
52	Utiliza medios audiovisuales para clarificar conceptos fundamentales: diapositivas videos, imágenes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Trujillo Medrano Betty

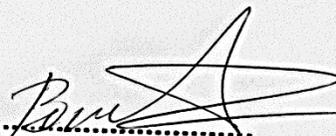
DNI: 07979177

Especialidad del validador: Administración de la Educación

.....de.....del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Dra. Betty Trujillo Medrano
.....
ESCUELA DE POSTGRADO
COD: A1652025
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo								
A. El trabajo en grupo realizado en su institución Educativa permite:								
1	Desarrollar competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes	X		X		X		
2	Generar oportunidades para conocer mejor a los colegas	X		X		X		
3	Comprender mejor los conocimientos	X		X		X		
4	Compartir el volumen del trabajo total	X		X		X		
5	Facilitar la preparación de las actividades escolares	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación.								
B. En su institución Educativa realizan actividades de grupo que ayuden a:								
6	Comprender la importancia del trabajo coordinado en la práctica como docente	X		X		X		
7	Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes	X		X		X		
8	Sentirse parte activa del propio proceso de aprendizaje	X		X		X		
9	Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma	X		X		X		
10	Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas	X		X		X		
11	Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.								
C. En la planificación de trabajos en grupo de su Institución Educativa, observa que:								
12	La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecua a la carga laboral	X		X		X		

13	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestro desempeño.	X		X		X		
14	Existe coordinación entre la I.E y la Ugel de los trabajos de grupo solicitados.	X		X		X		
15	La asistencia a capacitaciones resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos								
D. Sobre los criterios para organizar los grupos es su Institución Educativa, afirma que:		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	La constitución de los grupos la realiza el profesorado aplicando criterios de amistad	X		X		X		
17	La constitución de los grupos la realiza el profesorado aplicando criterios académicos (por grado o ciclos)	X		X		X		
18	La constitución de los grupos la realiza los directivos aplicando criterios académicos (por grado o ciclos)	X		X		X		
19	Se toma en cuenta una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...)	X		X		X		
20	La constitución de los grupos es estable a lo largo del periodo lectivo	X		X		X		
21	La constitución de los grupos se modifica para la realización de diferentes actividades escolares.	X		X		X		
22	Se nombra a un coordinador o coordinadora de grupo	X		X		X		
23	Los grupos de trabajo no exceden de cinco integrantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Normas de los grupos								
E. Sobre las normas de los grupos en su Institución Educativa, manifiesta que:		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	En los trabajos en grupo no existe ninguna norma	X		X		X		
25	Las normas existentes son establecidas por el profesorado	X		X		X		
26	Las normas existentes son establecidas por los directivos	X		X		X		
27	Las normas establecidas son negociadas entre el profesorado y los directivos	X		X		X		

28	Las normas son recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo	X		X		X		
29	Se definen los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo	X		X		X		
30	Se establecen las consecuencias que tendrán los participantes que no cumplen los compromisos asumidos	X		X		X		
31	Se concreta un horario y lugar para las reuniones (presenciales y/o virtuales)	X		X		X		
32	Se plantea la obligatoriedad de asistir a las reuniones	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Funcionamiento interno de los grupos.								
F. Habitualmente, al realizar trabajos en grupo para su Institución Educativa:		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
33	Se reúnen al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar	X		X		X		
34	Consultan la documentación básica aportada por el Ministerio de Educación	X		X		X		
35	Realizan búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca)	X		X		X		
36	Toman decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo	X		X		X		
37	Durante la realización del trabajo hacen "puestas en común" para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengan buena idea de la marcha de la actividad	X		X		X		
38	Participan equitativamente todos los componentes del grupo	X		X		X		
39	Evalúan y hacen propuestas de mejora	X		X		X		
DIMENSIÓN 7: Eficacia del trabajo grupal								
G. Para mejorar el rendimiento de los grupos en su Institución Educativa:		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
40	Se plantean actividades que requieran de análisis, debate, reflexión y crítica	X		X		X		
41	Se realiza acompañamiento y monitoreo en el trabajo del grupo.	X		X		X		
42	Se incorpora la autoevaluación de cada participante en la evaluación global del grupo	X		X		X		
43	Se evalúan los miembros del grupo unos a otros	X		X		X		

44	Los trabajos se valoran adecuadamente en la retroalimentación brindada.	X		X		X	
45	Se facilitan pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.	X		X		X	
46	Se informa previamente sobre el propósito de la actividad de grupo	X		X		X	
47	Se evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo	X		X		X	
48	Se controla la asistencia regular a las reuniones	X		X		X	
49	Se asigna al trabajo de grupo un peso importante en el desempeño laboral docente	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Educación: SILVIA TERESA ULLOA JARA
DNI: 09975069

Especialidad del Validador: Primaria

27 de julio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Silvia Teresa Ulloa Jara
DIRECTORA
C.P.P. 1009975069

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN INSTRUMENTAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Conecta ordenador y periféricos (impresora, scanner, webcam, etc.).	X		X		X		
2	Tiene conocimientos para instalar programas en la computadora.	X		X		X		
3	Administra los recursos de un ordenador a través de un Sistema Operativo (p.e.Windows, Linux, Mac, etc.).	X		X		X		
4	Utiliza y gestiona software de seguridad (Antivirus, anti-espías, optimizadores del sistema operativo, etc.).	X		X		X		
5	Elabora y edita textos en formato digital (utilizando software como p.ej. Word.).	X		X		X		
6	Elabora y edita presentaciones en formato digital (utilizando software como p.ej. Power Point, Impress, etc.)	X		X		X		
7	Diseña y gestiona Hojas de cálculo (utilizando software como p.ej. Excel, Calc, etc.)	X		X		X		
8	Crea y edita imágenes digitales (utilizando software como p.e. Paint, Photoshop, Picsizer, etc.)	X		X		X		
9	Envía y recibe información en diferentes formatos digitales (texto, audio, imagen, vídeo)	X		X		X		
10	Se comunica por correo electrónico utilizando programas (como Outlook, Hotmail o gmail)	X		X		X		
11	Utiliza herramientas de comunicación síncrona vía web (Chat, Messenger, Skype, zoom, meet, webminars, etc.)	X		X		X		
12	Utiliza herramientas de comunicación asíncrona vía web (foros, correos)	X		X		X		
13	Busca y selecciona información en Internet.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN DIDÁCTICA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

14	Gestiona y organiza las TICs en el aula para promover su uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X	
15	Aplica diferentes metodologías y estrategias didácticas de uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje.	X		X		X	
16	Selecciona las TICs más adecuadas en función de los propósitos y <u>enfoces</u> de enseñanza aplicados.	X		X		X	
17	Propone usos diversificados de las TICs en función de los propósitos y <u>enfoces</u> de enseñanza aplicados.	X		X		X	
18	Utiliza diferentes TICs para facilitar el autoaprendizaje e individualizar la enseñanza.	X		X		X	
19	Diseña actividades que promuevan el uso de las TICs como recursos para el aprendizaje.	X		X		X	
20	Utiliza diferentes TICs para facilitar el acceso del estudiante a más información/otros contextos.	X		X		X	
21	Utiliza las TICs para facilitar el recuerdo de la información y reforzar los contenidos.	X		X		X	
22	Utiliza las TICs para crear/modificar actitudes en los alumnos.	X		X		X	
23	Utiliza diferentes TICs para captar la atención y motivar a los alumnos.	X		X		X	
24	Aplica TICs para desarrollar la creatividad del alumnado.	X		X		X	
25	Utiliza diferentes TICs para ofrecer feed-back o retroalimentación al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X	
26	Utiliza TICs para hacer el acompañamiento/monitoreo actividades de aprendizaje (trabajos de investigación, actividades de refuerzo educativo, etc.).	X		X		X	
27	Utiliza diferentes TICs para evaluar los desempeños de los estudiantes.	X		X		X	
28	Analiza las posibilidades expresivas y limitaciones de las diferentes TICs para el diseño de multimedia educativo.	X		X		X	
29	Aplicar criterios didácticos de calidad en el diseño de contenidos educativos.	X		X		X	

DIMENSIÓN 3: DIMENSIÓN DE DISEÑO DE MEDIOS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE DIGITALES		Si	No	Si	No	Si	No	
30	Desarrolla e integra la investigación digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
31	Utilizar Gestores de contenidos –Content Management Systems: CMS- (como por ejemplo Wordpress, Drupal moodle) para crear sitios web dinámicos.	X		X		X		
32	Crea y dinamiza redes y comunidades educativas virtuales.	X		X		X		
33	Crea actividades interactivas con TICs.	X		X		X		
34	Crea tutoriales interactivos.	X		X		X		
35	Crea simulaciones y animaciones.	X		X		X		
36	Crea Mapas conceptuales interactivos.	X		X		X		
37	Crea Material Multimedia educativo.	X		X		X		
38	Crea Vídeos didácticos digitales.	X		X		X		
39	Desarrolla una página web temática y promover su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los alumnos.	X		X		X		
40	Crea un periódico escolar digital.	X		X		X		
41	Utiliz software educativo para el diseño de materiales digitales (p.e. CMapTools, JClic, Hot potatoes, Wink, Exelearning, VTS, Squeak, etc.).	X		X		X		
42	Crea una Wiki y promueve su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje como medio de expresión, creación colectiva y debate.	X		X		X		
43	Sabe integrar contenidos educativos digitales en sistemas de formación y colaboración en red.	X		X		X		
44	Crea y gestiona espacios virtuales de enseñanza-aprendizaje y/o colaboración.	X		X		X		

45	Ayudar a profesores y alumnos a desarrollar su portafolio digital (estructura de conocimiento y catálogo de competencias).	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

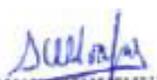
Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Educación: SILVIA TERESA ULLOA JARA
DNI: 09975069

Especialidad del Validador: Primaria

10 de julio del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dra. Silvia Teresa Ulloa Jara
 DIRECTORA
 C.P.P. 1009975069

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ESTUDIANTE								
1	Vincula los contenidos teóricos y disciplinares tomando en cuenta los estándares de aprendizaje correspondiente al ciclo o grado que enseña.	X		X		X		
2	Establece una conexión entre los contenidos teóricos y disciplinares que enseña y situaciones del contexto inmediato al estudiante.	X		X		X		
3	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
4	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de la sesión.	X		X		X		
5	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes.	X		X		X		
6	Realiza un seguimiento de su programación, de acuerdo a los logros de los estudiantes, realizando cambios oportunos.	X		X		X		
7	Utiliza estrategias para captar la atención de los estudiantes.	X		X		X		
8	Diseña situaciones problemáticas donde los estudiantes tienen que utilizar los conocimientos para su solución, con actitud flexible y crítica.	X		X		X		
9	Hace preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación de manera crítica y creativa.	X		X		X		
10	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.	X		X		X		
11	Realiza preguntas para comprobar que los estudiantes han comprendido el propósito de la sesión.	X		X		X		
12	Promueve el debate entre los estudiantes.	X		X		X		
13	Desarrolla actividades cooperativas en los entornos educativos, por ejemplo: trabajos de grupo, trabajo de pares, otros.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA		Sí	No	Sí	No	Sí	No
14	Revisa la planificación de mis actividades (sesiones y unidades) en función de los aprendizajes esperados.	X		X		X	
15	Emplea sistemas de planificación para la docencia tales como: calendarización, experiencia de aprendizaje, planificación semanal, sesiones.	X		X		X	
16	Planifica sus actividades docentes (sesiones, retroalimentación y otros) con anterioridad al inicio de la experiencia de aprendizaje.	X		X		X	
17	Organiza la secuencia y estructura de sus actividades en coherencia con los aprendizajes esperados.	X		X		X	
18	Al comienzo de cada actividad docente presenta el propósito y los criterios de evaluación a los estudiantes.	X		X		X	
19	Retroalimenta detalladamente el desempeño de los estudiantes luego de cada evaluación.	X		X		X	
20	Organiza sus actividades docentes puntualizando los procesos pedagógicos y didácticos de cada área.	X		X		X	
21	Organiza evaluaciones de los avances que van teniendo los estudiantes.	X		X		X	
22	Organiza mis actividades docentes dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.	X		X		X	
23	Organiza el cierre de cada actividad docente con la metacognición del estudiante, en concordancia con lo aprendido y su utilidad en la vida diaria.	X		X		X	
24	Toma en cuenta la evaluación diagnóstica para verificar que debo enseñar.	X		X		X	
25	En sus actividades docentes toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes como recursos de enseñanza.	X		X		X	
26	Participa de reuniones colegiadas para analizar los propósitos de aprendizaje.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DE PROCESO		Sí	No	Sí	No	Sí	No
27	Genera oportunidades para que los estudiantes se evalúen entre ellos (Coevaluación).	X		X		X	

28	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).	X		X		X		
29	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio del periodo escolar.	X		X		X		
30	Elabora instrumentos válidos (Lista de cotejo, rúbricas y otros) para evaluar los avances y logros de los estudiantes	X		X		X		
31	Usa diversas estrategias que permitan evaluar de manera diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo a las características de los estudiantes.	X		X		X		
32	Realiza una evaluación en base al propósito y los criterios establecidos al inicio de la sesión.	X		X		X		
33	Toma en cuenta los resultados de las evaluaciones para realizar una retroalimentación oportuna de manera individual y grupal.	X		X		X		
34	Informa a los estudiantes sobre sus logros, avances y dificultades para generar compromiso sobre sus aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: RELACIÓN DIALOGANTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
35	Utiliza refuerzos sociales es sus estudiantes: agradecimiento, felicitaciones públicas y otros.	X		X		X		
36	Comunica a los estudiantes las altas expectativas respecto sus logros de aprendizajes.	X		X		X		
37	Estimula la argumentación en el discurso de los estudiantes para resolver un conflicto.	X		X		X		
38	Establece relaciones cordiales con los estudiantes para promover un ambiente agradable y de confianza.	X		X		X		
39	Organiza herramientas y estrategias que favorezcan el desarrollo de las actividades y la participación de todos los estudiantes.	X		X		X		
40	Brinda espacios para que todos los estudiantes consulten abiertamente.	X		X		X		
41	Permite el establecimiento de acuerdos de convivencia para el trabajo escolar a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL PROFESOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

42	Usa estrategias expositivas para introducir a los estudiantes a temas nuevos.	X		X		X		
43	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.	X		X		X		
44	Recurre a las estrategias expositivas como primera opción para enseñarle a sus estudiantes.	X		X		X		
45	Aplica evaluaciones escritas (exámenes, test, y otros) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.	X		X		X		
46	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo, aprobado-reprobado.	X		X		X		
47	Limita la bibliografía a considerar por sus estudiantes a la que usted definió previamente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL PROFESOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
48	Pide a sus estudiantes que usen tecnología en sus presentaciones orales.	X		X		X		
49	Evita el uso de herramientas tecnológicas (como dispositivas, videos, etc.) en sus actividades docentes.	X		X		X		
50	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a sus estudiantes para la búsqueda de información.	X		X		X		
51	Usa la tecnología de la información para comunicarse con sus estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.	X		X		X		
52	Utiliza medios audiovisuales para clarificar conceptos fundamentales: diapositivas videos, imágenes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SIFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Educación: SILVIA TERESA ULLOA JARA
DNI: 09975069

Especialidad del Validador: Primaria

10 de julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Silvia Teresa Ulloa Jara
DIRECTORA
CPPe 1009975069

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ESTUDIANTE								
1	Vincula los contenidos teóricos y disciplinares tomando en cuenta los estándares de aprendizaje correspondiente al ciclo o grado que enseña.	X		X		X		
2	Establece una conexión entre los contenidos teóricos y disciplinares que enseña y situaciones del contexto inmediato al estudiante.	X		X		X		
3	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
4	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de la sesión.	X		X		X		
5	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes.	X		X		X		
6	Realiza un seguimiento de su programación, de acuerdo a los logros de los estudiantes, realizando cambios oportunos.	X		X		X		
7	Utiliza estrategias para captar la atención de los estudiantes.	X		X		X		
8	Diseña situaciones problemáticas donde los estudiantes tienen que utilizar los conocimientos para su solución, con actitud flexible y crítica.	X		X		X		
9	Hace preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación de manera crítica y creativa.	X		X		X		
10	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.	X		X		X		
11	Realiza preguntas para comprobar que los estudiantes han comprendido el propósito de la sesión.	X		X		X		
12	Promueve el debate entre los estudiantes.	X		X		X		
13	Desarrolla actividades cooperativas en los entornos educativos, por ejemplo: trabajos de grupo, trabajo de pares, otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
14	Revisa la planificación de mis actividades (sesiones y unidades) en función de los aprendizajes esperados.	X		X		X		

15	Emplea sistemas de planificación para la docencia tales como: calendarización, experiencia de aprendizaje, planificación semanal, sesiones.	X		X		X		
16	Planifica sus actividades docentes (sesiones, retroalimentación y otros) con anterioridad al inicio de la experiencia de aprendizaje.	X		X		X		
17	Organiza la secuencia y estructura de sus actividades en coherencia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
18	Al comienzo de cada actividad docente presenta el propósito y los criterios de evaluación a los estudiantes.	X		X		X		
19	Retroalimenta detalladamente el desempeño de los estudiantes luego de cada evaluación.	X		X		X		
20	Organiza sus actividades docentes puntualizando los procesos pedagógicos y didácticos de cada área.	X		X		X		
21	Organiza evaluaciones de los avances que van teniendo los estudiantes.	X		X		X		
22	Organiza sus actividades docentes dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.	X		X		X		
23	Organiza el cierre de cada actividad docente con la metacognición del estudiante, en concordancia con lo aprendido y su utilidad en la vida diaria.	X		X		X		
24	Toma en cuenta la evaluación diagnóstica para verificar que debo enseñar.	X		X		X		
25	En sus actividades docentes toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes como recursos de enseñanza.	X		X		X		
26	Participa de reuniones colegiadas para analizar los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DE PROCESO		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
27	Genera oportunidades para que los estudiantes se evalúen entre ellos (Coevaluación).	X		X		X		
28	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).	X		X		X		
29	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio del periodo escolar.	X		X		X		

30	Elabora instrumentos válidos (Lista de cotejo, rúbricas y otros) para evaluar los avances y logros de los estudiantes	X		X		X		
31	Usa diversas estrategias que permitan evaluar de manera diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo a las características de los estudiantes.	X		X		X		
32	Realiza una evaluación en base al propósito y los criterios establecidos al inicio de la sesión.	X		X		X		
33	Toma en cuenta los resultados de las evaluaciones para realizar una retroalimentación oportuna de manera individual y grupal.	X		X		X		
34	Informa a los estudiantes sobre sus logros, avances y dificultades para generar compromiso sobre sus aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: RELACIÓN DIALOGANTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
35	Utiliza refuerzos sociales es sus estudiantes: agradecimiento, felicitaciones públicas y otros.	X		X		X		
36	Comunica a los estudiantes las altas expectativas respecto sus logros de aprendizajes.	X		X		X		
37	Estimula la argumentación en el discurso de los estudiantes para resolver un conflicto.	X		X		X		
38	Establece relaciones cordiales con los estudiantes para promover un ambiente agradable y de confianza.	X		X		X		
39	Organiza herramientas y estrategias que favorezcan el desarrollo de las actividades y la participación de todos los estudiantes.	X		X		X		
40	Brinda espacios para que todos los estudiantes consulten abiertamente.	X		X		X		
41	Permite el establecimiento de acuerdos de convivencia para el trabajo escolar a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL PROFESOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
42	Usa estrategias expositivas para introducir a los estudiantes a temas nuevos.	X		X		X		
43	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.	X		X		X		

44	Recurre a las estrategias expositivas como primera opción para enseñarle a sus estudiantes.	X		X		X	
45	Aplica evaluaciones escritas (exámenes, test, y otros) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.	X		X		X	
46	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo, aprobado-reprobado.	X		X		X	
47	Limita la bibliografía a considerar por sus estudiantes a la que usted definió previamente.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL PROFESOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No
48	Pide a sus estudiantes que usen tecnología en sus presentaciones orales.	X		X		X	
49	Evita el uso de herramientas tecnológicas (como dispositivas, videos, etc.) en sus actividades docentes.	X		X		X	
50	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a sus estudiantes para la búsqueda de información.	X		X		X	
51	Usa la tecnología de la información para comunicarse con sus estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.	X		X		X	
52	Utiliza medios audiovisuales para clarificar conceptos fundamentales: diapositivas videos, imágenes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. **Roger Soto Quiroz** DNI: **10052673**

Especialidad del Validador: **Educación**

10 de julio del 2021 |

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ESTUDIANTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Vincula los contenidos teóricos y disciplinares tomando en cuenta los estándares de aprendizaje correspondiente al ciclo o grado que enseña.	X		X		X		
2	Establece una conexión entre los contenidos teóricos y disciplinares que enseña y situaciones del contexto inmediato al estudiante.	X		X		X		
3	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
4	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de la sesión.	X		X		X		
5	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes.	X		X		X		
6	Realiza un seguimiento de su programación, de acuerdo a los logros de los estudiantes, realizando cambios oportunos.	X		X		X		
7	Utiliza estrategias para captar la atención de los estudiantes.	X		X		X		
8	Diseña situaciones problemáticas donde los estudiantes tienen que utilizar los conocimientos para su solución, con actitud flexible y crítica.	X		X		X		
9	Hace preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación de manera crítica y creativa.	X		X		X		
10	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.	X		X		X		
11	Realiza preguntas para comprobar que los estudiantes han comprendido el propósito de la sesión.	X		X		X		
12	Promueve el debate entre los estudiantes.	X		X		X		
13	Desarrolla actividades cooperativas en los entornos educativos, por ejemplo: trabajos de grupo, trabajo de pares, otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Revisa la planificación de mis actividades (sesiones y unidades) en función de los aprendizajes esperados.	X		X		X		

15	Emplea sistemas de planificación para la docencia tales como: calendarización, experiencia de aprendizaje, planificación semanal, sesiones.	X		X		X		
16	Planifica sus actividades docentes (sesiones, retroalimentación y otros) con anterioridad al inicio de la experiencia de aprendizaje.	X		X		X		
17	Organiza la secuencia y estructura de sus actividades en coherencia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
18	Al comienzo de cada actividad docente presenta el propósito y los criterios de evaluación a los estudiantes.	X		X		X		
19	Retroalimenta detalladamente el desempeño de los estudiantes luego de cada evaluación.	X		X		X		
20	Organiza sus actividades docentes puntualizando los procesos pedagógicos y didácticos de cada área.	X		X		X		
21	Organiza evaluaciones de los avances que van teniendo los estudiantes.	X		X		X		
22	Organiza mis actividades docentes dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.	X		X		X		
23	Organiza el cierre de cada actividad docente con la metacognición del estudiante, en concordancia con lo aprendido y su utilidad en la vida diaria.	X		X		X		
24	Toma en cuenta la evaluación diagnóstica para verificar que debo enseñar.	X		X		X		
25	En sus actividades docentes toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes como recursos de enseñanza.	X		X		X		
26	Participa de reuniones colegiadas para analizar los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DE PROCESO		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
27	Genera oportunidades para que los estudiantes se evalúen entre ellos (Coevaluación).	X		X		X		
28	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).	X		X		X		
29	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio del periodo escolar.	X		X		X		
30	Elabora instrumentos válidos (Lista de cotejo, rúbricas y otros) para evaluar los avances y logros de los estudiantes	X		X		X		
31	Usa diversas estrategias que permitan evaluar de manera diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo a las características de los estudiantes.	X		X		X		

32	Realiza una evaluación en base al propósito y los criterios establecidos al inicio de la sesión.	X		X		X		
33	Toma en cuenta los resultados de las evaluaciones para realizar una retroalimentación oportuna de manera individual y grupal.	X		X		X		
34	Informa a los estudiantes sobre sus logros, avances y dificultades para generar compromiso sobre sus aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: RELACIÓN DIALOGANTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
35	Utiliza refuerzos sociales es sus estudiantes: agradecimiento, felicitaciones públicas y otros.	X		X		X		
36	Comunica a los estudiantes las altas expectativas respecto sus logros de aprendizajes.	X		X		X		
37	Estimula la argumentación en el discurso de los estudiantes para resolver un conflicto.	X		X		X		
38	Establece relaciones cordiales con los estudiantes para promover un ambiente agradable y de confianza.	X		X		X		
39	Organiza herramientas y estrategias que favorezcan el desarrollo de las actividades y la participación de todos los estudiantes.	X		X		X		
40	Brinda espacios para que todos los estudiantes consulten abiertamente.	X		X		X		
41	Permite el establecimiento de acuerdos de convivencia para el trabajo escolar a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL PROFESOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
42	Usa estrategias expositivas para introducir a los estudiantes a temas nuevos.	X		X		X		
43	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.	X		X		X		
44	Recurre a las estrategias expositivas como primera opción para enseñarle a sus estudiantes.	X		X		X		
45	Aplica evaluaciones escritas (exámenes, test, y otros) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.	X		X		X		
46	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo, aprobado-reprobado.	X		X		X		
47	Limita la bibliografía a considerar por sus estudiantes a la que usted definió previamente.	X		X		X		

DIMENSIÓN 6: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL PROFESOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
48	Pide a sus estudiantes que usen tecnología en sus presentaciones orales.	X		X		X		
49	Evita el uso de herramientas tecnológicas (como dispositivos, videos, etc.) en sus actividades docentes.	X		X		X		
50	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a sus estudiantes para la búsqueda de información.	X		X		X		
51	Usa la tecnología de la información para comunicarse con sus estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.	X		X		X		
52	Utiliza medios audiovisuales para clarificar conceptos fundamentales: diapositivas videos, imágenes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Bertha Silva Narvasse.

DNI:45104543

Especialidad del validador: Dra. En Educación

Lima 10 de Julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: validez de constructo

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	26.558	51.072	51.072	26.558	51.072	51.072	8.295	15.951	15.951
2	5.185	9.971	61.043	5.185	9.971	61.043	6.713	12.909	28.860
3	2.304	4.432	65.475	2.304	4.432	65.475	5.560	10.691	39.552
4	2.260	4.347	69.822	2.260	4.347	69.822	5.264	10.122	49.674
5	1.916	3.684	73.505	1.916	3.684	73.505	5.130	9.866	59.540
6	1.499	2.882	76.388	1.499	2.882	76.388	5.038	9.688	69.228
7	1.349	2.595	78.982	1.349	2.595	78.982	3.432	6.601	75.829
8	1.280	2.461	81.443	1.280	2.461	81.443	2.731	5.253	81.081
9	1.009	1.940	83.383	1.009	1.940	83.383	1.197	2.302	83.383
10	.978	1.881	85.264						
11	.884	1.700	86.964						
12	.767	1.475	88.439						
13	.692	1.331	89.770						
14	.653	1.256	91.025						
15	.596	1.146	92.171						
16	.477	.917	93.088						
17	.468	.900	93.988						
18	.401	.771	94.759						
19	.365	.701	95.460						
20	.337	.648	96.109						
21	.329	.632	96.740						

22	.300	.578	97.318						
23	.263	.506	97.824						
24	.246	.474	98.298						
25	.162	.311	98.608						
26	.143	.276	98.884						
27	.129	.248	99.132						
28	.110	.212	99.345						
29	.102	.195	99.540						
30	.094	.180	99.720						
31	.050	.096	99.816						
32	.045	.086	99.902						
33	.024	.047	99.949						
34	.014	.026	99.975						
35	.013	.025	100.000						
36	1.861E-15	3.578E-15	100.000						
37	1.101E-15	2.117E-15	100.000						
38	1.031E-15	1.982E-15	100.000						
39	7.348E-16	1.413E-15	100.000						
40	3.987E-16	7.668E-16	100.000						
41	3.668E-16	7.054E-16	100.000						
42	1.935E-16	3.721E-16	100.000						
43	8.664E-17	1.666E-16	100.000						
44	1.231E-17	2.368E-17	100.000						
45	-1.127E-16	-2.167E-16	100.000						
46	-3.035E-16	-5.836E-16	100.000						

47	-3.319E-16	-6.383E-16	100.000						
48	-5.111E-16	-9.830E-16	100.000						
49	-6.371E-16	-1.225E-15	100.000						
50	-9.886E-16	-1.901E-15	100.000						
51	-1.457E-15	-2.802E-15	100.000						
52	-2.536E-15	-4.878E-15	100.000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Prueba KMO

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.500
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	.000
Bartlett	gl	36
	Sig.	1.000

Matriz de componente rotado^a

	Componente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P1	.585	-.022	.258	.018	.131	.575	.174	-.017	.125
P2	.238	.157	.395	.152	.119	.750	.165	.030	-.151
P3	.047	.197	.037	.116	.265	.796	.041	.082	.170
P4	.454	.458	.105	.174	.107	.630	-.048	.026	-.123
P5	.446	.259	.336	.110	.224	.472	-.048	-.069	.280
P6	.143	.272	.236	.136	.698	.293	.210	.043	.191
P7	.444	.580	.373	.157	.168	.313	.029	.056	.168
P8	.330	-.035	.474	.557	.274	.298	.262	-.136	.089
P9	.394	.197	.271	.354	.433	.329	.097	.102	.037
P10	.335	.354	.560	.121	.205	.403	.055	.221	.156
P11	.628	.281	.360	.032	.314	.150	.017	.376	.039
P12	.251	.110	.529	.198	-.074	.164	.144	.557	.205
P13	.350	-.235	.104	.339	.373	.221	.423	.183	.331
P14	.843	.262	.212	.093	.040	.053	.002	.054	.073
P15	.835	.307	.173	.149	.106	.117	.159	-.039	.046
P16	.739	.270	.272	.037	.179	.255	.013	.050	.003
P17	.691	.186	.237	.284	.203	.320	-.092	.231	-.039
P18	.360	.315	.145	.327	.255	.540	-.079	.122	-.217
P19	.390	.392	.509	.047	.221	.212	-.178	.121	.202
P20	.396	.372	.616	.050	.257	.324	-.065	.151	-.157
P21	.408	.547	.356	.161	.207	.391	-.084	.170	.037
P22	.377	.430	.510	.173	.245	.337	.035	.116	-.095
P23	.515	.419	.316	.081	.440	.057	-.018	.222	.165
P24	.342	.803	.220	.055	.016	.000	.132	-.090	.050
P25	.504	.535	.368	-.031	.359	.091	-.026	.139	-.122
P26	.373	.118	.624	.165	.230	.237	.099	-.142	-.097
P27	.088	.297	.714	.457	.046	-.032	.224	.146	.197
P28	.144	.208	.655	.546	.041	.092	.188	-.060	-.063
P29	.277	.709	.187	.262	.185	.261	-.010	.258	-.222
P30	.437	.636	.111	.165	.295	.210	.032	.180	.203
P31	.076	.415	.319	.189	.506	.318	.109	.372	-.086
P32	.383	.062	.163	.244	.704	.234	.297	-.107	-.049
P33	.245	.597	.414	.135	.364	.146	-.027	.171	.193
P34	.352	.273	.058	.204	.737	.208	.095	.185	-.021
P35	.685	.415	.026	.218	.388	.094	-.061	-.025	-.086
P36	.312	.196	.423	.393	.590	.097	.080	.173	.005
P37	.106	.397	.095	.197	.469	.485	.203	.341	-.022

P38	.620	.308	-.003	.230	.488	.257	.020	.082	-.169
P39	.254	.700	.103	.241	.195	.444	-.053	.108	-.113
P40	.294	.461	.241	.098	.177	.385	.103	.125	.354
P42	.068	.231	-.030	.350	.234	.039	.244	.782	-.089
P41	.387	.349	.531	-.008	.397	.188	.184	.132	-.184
P43	.238	.076	.220	.700	.143	.113	.318	.413	-.050
P44	.195	.023	.144	.715	.129	.033	.197	.467	.161
P45	.028	.201	.232	.691	-.023	.208	.215	.256	.001
P46	-.034	.031	.006	.484	.127	.017	.796	-.004	.064
P47	-.173	.148	-.056	.253	.085	.042	.734	.450	.153
P48	.098	-.050	.035	.109	.153	.338	.631	-.056	-.234
P49	.042	-.005	.219	.180	.055	-.118	.828	.151	.030
P50	.351	.182	.178	.728	.225	.068	.321	-.019	.002
P51	-.036	.204	-.014	.756	.360	.196	.155	.017	-.066
P52	.444	.500	.163	.225	.316	.124	.071	.262	-.292

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 22 iteraciones.

Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto para el análisis de confiabilidad

Base de datos "Trabajo cooperativo"

Trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes (Respuestas) - Excel

Inicio ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compa

L48 : X ✓ fx =SI(L15="En total desacuerdo";1;SI(L15="En desacuerdo";2;SI(L15="Medianamente de acuerdo";3;SI(L15="De acuerdo";4;5)))

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	A	
1		1.Un b	2.Una	3.Una	4.Una	5.Una	6.Comp	7.Llegar	8.Sentir	9.Busc	10.Expc	11.Enter	12.La c	13.El ni	14.Exist	15.La a	16.Real	17.Real	18.Real	19.Tene	20.Ser	21.Modi	22.Inco	23.Los	24.No d	25.Debe	26.Debe	27.Debe	28.Debe	29.Debe	30.Debe	31.Debe	32.I	
34		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item	
35	Docente 1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	
36	Docente 2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
37	Docente 3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	
38	Docente 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	5	4	4	
39	Docente 5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	
40	Docente 6	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	3	4	3	2	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	
41	Docente 7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	5	4	5	5	
42	Docente 8	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	
43	Docente 9	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	3	1	5	2	5	5	5	4	5	5	
44	Docente 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
45	Docente 11	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	2	5	2	3	3	3	3	4	2	4	1	3	5	5	4	4	4	
46	Docente 12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	1	2	2	5	4	4	4	4	4	
47	Docente 13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	
48	Docente 14	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
49	Docente 15	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
50	Docente 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	5	3	4	4	3	1	3	3	5	5	5	4	5	5	
51	Docente 17	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	3	3	4	5	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	
52	Docente 18	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5	1	2	4	5	2	5	5	5	1	3	1	5	5	4	4	5	5	
53	Docente 19	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	
54	Docente 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	
55	Docente 21	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
56	Docente 22	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	5	4	
57	Docente 23	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	5	2	5	1	4	4	4	1	5	5	
58	Docente 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
59	Docente 25	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	
60	Docente 26	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	
61	Docente 27	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4
62	Docente 28	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	
63	Docente 29	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	
64	Docente 30	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	

Trabajo Cooperativo Competencias digitales Práctica pedagógica

Listo

Trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes (Respuestas) - Excel

Inicio ses. Compartir

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

L48 =SI(L15="En total desacuerdo";1;SI(L15="En desacuerdo";2;SI(L15="Medianamente de acuerdo";3;SI(L15="De acuerdo";4;5)))

	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	
1	18.Real	19.Tene	20.Ser	21.Modi	22.Incor	23.Los	24.No d	25.Debr	26. Deb	27.Debr	28.Debr	29.Debr	30.Debr	31.Debr	32.Debr	33.Nos	34.Cons	35.Real	36.Tom	37.Dura	38.Parti	39.Lo e	40.Las	41.Exist	42.Se ir	43. Se	44.Los t	45.Se fa	46.Se in	47.Se ev	48.Se cc	49.Se asig	
34	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	
35	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
36	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	
38	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
39	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
40	4	5	4	4	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	2	3	3	4	3	4	3	5	5	5	2	5	4	4	4	2	2	
41	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	
42	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
43	4	5	5	4	5	3	1	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
45	2	3	3	3	3	4	2	4	1	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	
46	4	4	4	3	5	4	1	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	3	3	4		
47	5	4	5	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	
49	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
50	4	5	3	4	4	3	1	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
51	3	3	4	5	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	4	5	2	5	5	5	1	3	1	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
53	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
54	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
55	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
56	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	
57	2	4	3	4	4	5	2	5	1	4	4	4	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	2	2	4	
58	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
59	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	3	4	
60	4	4	5	3	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
61	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
62	4	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
63	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
64	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
65																																	

Trabajo Cooperativo Competencias digitales Práctica pedagógica

Listo 80

Base de datos “Competencias digitales”

Trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes (Respuestas) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Comp

B35 : X ✓ fx =SI(B2="nunca";1;SI(B2="Casi nunca";2;SI(B2="A veces";3;SI(B2="Casi Siempre";4;5))))

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
29	Docente 28	Siempre	Siempre	Casi sie	Casi sie	Siempre	Siempre	Casi sie	Siempre	Siempre	Siempre	Casi sie	Casi sie	Siempre	Siempre	Siempre	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie
30	Docente 29	A veces	Casi nur	Casi nur	Casi nur	Casi sie	Casi sie	A veces	Casi sie	Casi sie	Siempre	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie
31	Docente 30	Casi nur	Nunca	Nunca	Casi nur	A veces	A veces	Casi nur	Casi nur	Casi sie	Casi sie	Casi sie	A veces	Casi sie	A veces	A veces	Casi sie	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
32																										
33																										
34		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	
35	Docente 1	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	Docente 2	3	1	1	2	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	
37	Docente 3	3	1	2	3	3	4	1	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
38	Docente 4	3	2	1	1	4	3	1	2	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	
39	Docente 5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	Docente 6	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
41	Docente 7	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	Docente 8	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
43	Docente 9	3	3	2	3	5	4	3	3	5	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
44	Docente 10	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	Docente 11	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
46	Docente 12	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	Docente 13	3	3	1	1	5	3	2	2	5	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	Docente 14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	Docente 15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
50	Docente 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	Docente 17	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5
52	Docente 18	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4
53	Docente 19	1	1	2	2	3	1	1	1	3	4	4	3	5	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
54	Docente 20	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	Docente 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
56	Docente 22	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4
57	Docente 23	1	3	1	1	5	3	2	3	5	5	4	1	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4
58	Docente 24	3	2	3	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
59	Docente 25	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4
60	Docente 26	3	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	1	5	2	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4
61	Docente 27	2	1	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
62	Docente 28	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	Docente 29	3	2	2	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	Docente 30	2	1	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65																										

Trabajo Cooperativo **Competencias digitales** Práctica pedagógica

Listo

Trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes (Respuestas) - Excel

Inicio Inserir Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Comparti

B35 : $=SI(B2="nunca";1;SI(B2="Casi nunca";2;SI(B2="A veces";3;SI(B2="Casi Siempre";4;5))))$

	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT
29	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	A veces	A veces	Casi sie	A veces	Casi sie	Casi sie	Siempre	Siempre	Casi sie	A veces	Casi nur	Casi nur	Casi sie	Casi sie	Casi siemp
30	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	Casi sie	A veces	A veces	A veces	Casi nur	Casi nur	Casi sie	Nunca	Nunca	Casi nur	Casi nur	Casi sie	Casi nur	Nunca	Casi nur	Nunca	Casi nur	A veces	Casi nunca
31	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nur	A veces	Casi nur	Casi nur	A veces	A veces	Nunca	Casi nur	Casi nur	Casi nur	A veces	Casi nur	Casi nur	Casi nur	Casi nur	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
32																										
33																										
34	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45
35	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1
36	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	3	2	3	4	1	1	1	1	2	2	3
37	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	4	3	5
38	3	3	5	4	4	4	5	4	5	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	2	4	4
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	3	4	3
40	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	5	2	2	3	3	3	2	3	4
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	5	5	4	4	5	4	2	2	2	3	2	5
43	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	4	1	1	1	2	4	3
44	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	4	3
45	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	4
46	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2
47	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	1	1	1	2	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
49	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4
50	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	2	5	5	4	1	1	1	2	3	4	4
51	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5
52	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	2	5	2	5	5	5
53	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
56	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4
57	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	1	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3
59	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5
60	4	4	5	5	4	2	3	4	4	5	5	1	2	3	1	1	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1
61	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	2	2	4	4	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	1	1	2	2	4	2	1	2	1	2	3	2
64	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
65																										

Trabajo Cooperativo Competencias digitales Práctica pedagógica

Listo

Base de datos “Prácticas pedagógica”

Trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes (Respuestas) - Excel																												
Inic. ses.																												
Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Comp																												
=SI(C6="Nunca o casi nunca";1;SI(C6="Rara vez";2;SI(C6="A veces";3;SI(C6="Frecuentemente";4;5))))																												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
28	Docente 27	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer
29	Docente 28	Frecuer	Siempre	Siempre	Siempre	Frecuer	Siempre	Siempre	Siempre	Frecuer	Siempre	Siempre	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Siempre	Siempre	Frecuer	Siempre									
30	Docente 29	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	A veces	Frecuer	Frecuer	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Frecuer									
31	Docente 30	A veces	Rara vez	Frecuer	A veces	Frecuer	Frecuer	Frecuer	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	A veces	A veces	Frecuer	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	A veces
32																												
33		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	
34	Docente 1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
35	Docente 2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
36	Docente 3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	
37	Docente 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
38	Docente 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	Docente 6	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	
40	Docente 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
41	Docente 8	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
42	Docente 9	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
43	Docente 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
44	Docente 11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
45	Docente 12	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
46	Docente 13	4	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
47	Docente 14	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	
48	Docente 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
49	Docente 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	
50	Docente 17	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
51	Docente 18	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	Docente 19	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	
53	Docente 20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	
54	Docente 21	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
55	Docente 22	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
56	Docente 23	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
57	Docente 24	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	
58	Docente 25	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
59	Docente 26	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	
60	Docente 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
61	Docente 28	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
62	Docente 29	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
63	Docente 30	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	
64																												

Trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes (Respuestas) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

C38 =SI(C6="Nunca o casi nunca";1;SI(C6="Rara vez";2;SI(C6="A veces";3;SI(C6="Frecuentemente";4;5)))

	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	
28	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	A veces	Frecuer	Frecuer	Rara ve.	Frecuer	Frecuer	Frecuente	
29	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre o ca	
30	Frecuer	Frecuer	A veces	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	Frecuer	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuer	Rara ve.	Frecuer	Siempre
31	Frecuer	A veces	A veces	Rara ve.	A veces	Frecuer	Rara ve.	A veces	Frecuer	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuer	A veces	Frecuer	A veces	A veces	Rara ve.	A veces	Rara ve.	Rara ve.	A veces	Nunca c	Rara ve.	A veces	Rara ve.	A veces	
32																													
33	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	
34	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	
35	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	3	1	4	5	5	
36	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3		
37	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	2	4	4	4	
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	2	4	1	4	4	4	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
41	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	1	1	3	1	4	4	4	
42	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	2	1	5	1	5	5	4	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4
44	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	1	2	1	1	4	1	3	3	3	
45	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	4	
46	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	5	
47	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	1	4	5	5	
50	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	1	1	3	5	5	5	
52	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	4	
53	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
54	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
56	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	
57	5	2	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	1	4	1	1	3	4	4	
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	
59	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2	3	2	1	4	5	5	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
62	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	5	4	
63	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	
64																													

Trabajo Cooperativo Competencias digitales **Práctica pedagógica**

Listo 90%

Instrumento “Trabajo cooperativo”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.932	49

Instrumento “Competencias digitales”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.978	45

Instrumento “Prácticas pedagógicas”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.975	52

Anexo 7: Tablas de población y muestra

Población de la investigación

Instituciones Educativas	Población
INICIAL	
El progreso I sector	11
900 Estrellitas de Fátima	16
Jorge Lingán	12
José Saco Rojas	11
Luis Enrique I	14
2051	7
890	5
8190 Sol naciente	18
Mi pequeño mundo III	6
Vista alegre	4
Carrusel	2
Inmaculada concepción	4
PRIMARIA	
2051	28
2025	41
3057 “Santa Rosa de Carabaylo”	91
2037 Ciro Alegría	30
8190	29
SECUNDARIA	
2037 Ciro Alegría	56
José María Arguedas	89
Santiago Antúnez de Mayolo	39
Democracia y libertad	28
CEBE	
EL PROGRESO	4
CEBA	
CEBA – 3057	2
POBLACIÓN TOTAL	
	547

Muestra de la investigación

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	POBLACIÓN	MUESTRA	K=N/n
INICIAL			
El progreso I sector	11 x 0.41	5	2
900 Estrellitas de Fátima	16 x 0.41	7	2
Jorge Lingán	12 x 0.41	5	2
José Saco Rojas	11 x 0.41	5	2
Luis Enrique I	14 x 0.41	6	2
2051	7 x 0.41	3	2
890	5 x 0.41	2	2
8190 Sol naciente	18 x 0.41	7	2
Mi pequeño mundo III	6 x 0.41	3	2
Vista Alegre	4 x 0.41	2	2
Carrusel	2 x 0.41	1	2
Inmaculada Concepción	4 x 0.41	2	2
PRIMARIA			
2051	28 x 0.41	12	2
2025	41 x 0.41	17	2
3057 "Santa Rosa de Carabayllo"	91 x 0.41	37	2
2037 Ciro Alegría	30 x 0.41	12	2
8190	29 x 0.41	12	2
SECUNDARIA			
2037 Ciro Alegría	56 x 0.41	22	2
José María Arguedas	89 x 0.41	37	2
Santiago Antúnez de Mayolo	39 x 0.41	16	2
Democracia y libertad	28 x 0.41	11	2
CEBA			
El progreso	4 x 0.41	2	2
CEBE			
Cebe 3057	2 x 0.41	4	2
TOTAL	547	226	2

Anexo 8: Fichas y baremos de las variables

Ficha técnica “Cuestionario trabajo cooperativo”

Nombre: Validación del cuestionario de evaluación ACOES. Análisis del trabajo cooperativo en Educación Superior

Autores: García Cabrera, M.; González López, I.; Mérida Serrano, R.

Adaptación: Si

Administración: Formulario Google Drive

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Número de ítems: 49

Descripción de la escala: Escala tipo Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Baremos de la variable trabajo cooperativo

Trabajo cooperativo	D1: Concepción del trabajo en grupo	D2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación	D3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado	D4: Criterios para organizar los grupos	D5: Normas de los grupos	D6: Funcionamiento interno de los grupos	D7: Eficacia del trabajo grupal	Niveles
(49 - 114)	(5 - 11)	(6 - 14)	(4 - 9)	(8 - 18)	(9 - 21)	(7 - 16)	(10 - 23)	Bajo
(115 - 180)	(12 - 18)	(15 - 23)	(10 - 15)	(19 - 29)	(22 - 34)	(17 - 26)	(24 - 37)	Medio
(181 - 245)	(19 - 25)	(24 - 30)	(16 - 20)	(30 - 40)	(35 - 45)	(27 - 35)	(38 - 50)	Alto

Ficha técnica “Cuestionario Competencias digitales”

Nombre: Desarrollo de un cuestionario de competencias en TIC para profesores de distintos niveles educativos.

Autores: Fernández de la Iglesia, J., Fernández Morante, M., & Cebreiro López, B.

Adaptación: No

Administración: Formulario Google Drive

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Número de ítems: 45

Descripción de la escala: Escala tipo Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Baremos de la variable competencias digitales

Competencias digitales	D1: Instrumental	D2: Didáctica	D3: Diseño de medios y entornos de aprendizaje digitales	Niveles
(45 - 105)	(13 - 30)	(16 - 37)	(16 - 37)	Inadecuado
(106 - 166)	(31 - 48)	(38 - 59)	(38 - 59)	Regular
(167 - 225)	(49 - 65)	(60 - 80)	(60 - 80)	Adecuado

Ficha técnica “Cuestionario prácticas pedagógicas”

Nombre: Prácticas pedagógicas

Autores: Autor propio

Adaptación: Si

Administración: Formulario Google Drive

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Número de ítems: 52

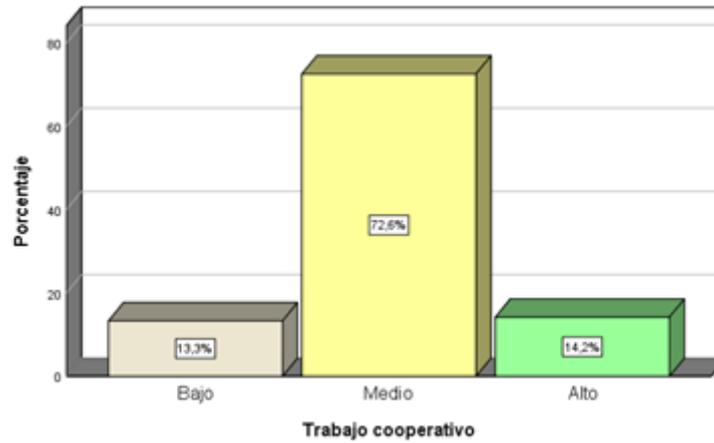
Descripción de la escala: Escala tipo Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Baremos de la variable prácticas pedagógicas

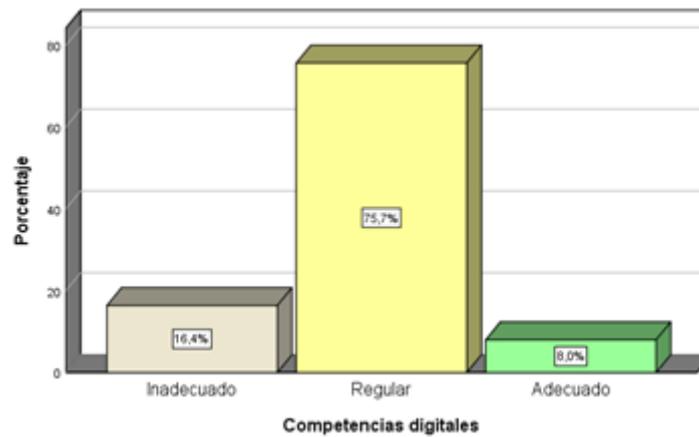
Prácticas pedagógicas	D1: Enseñanza centrada en el estudiante	D2: Planificación de la enseñanza	D3: Evaluación de proceso	D4: Relación dialogante	D5: Enseñanza centrada en el profesor	D6: Uso de recursos tecnológicos	Niveles
(52 - 121)	(13 - 30)	(13 - 30)	(8 - 21)	(7 - 16)	(6 - 14)	(5 - 11)	Logrado
(122 - 191)	(31 - 48)	(31 - 48)	(22 - 35)	(17 - 26)	(15 - 23)	(12 - 18)	Proceso
(192 - 260)	(49 - 65)	(49 - 65)	(36 - 40)	(27 - 35)	(24 - 30)	(19 - 25)	Inicio

Anexo 9: Figuras de resultados

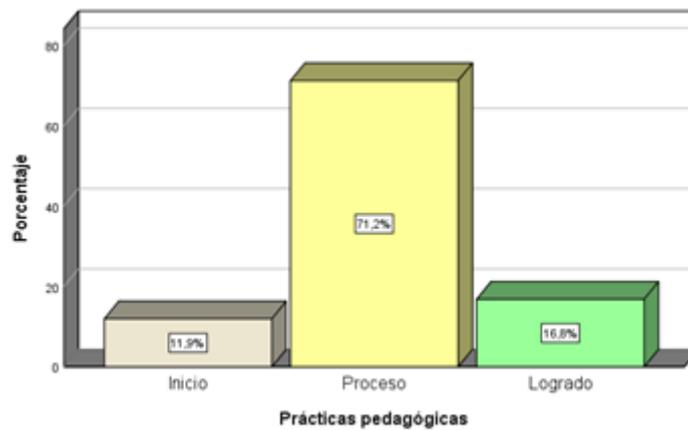
Distribución de los niveles de la variable trabajo cooperativo



Distribución de los niveles de la variable competencias digitales



Distribución en niveles de la variable prácticas pedagógicas



Anexo 10: Tablas de resultados

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,127	8	1,000
Desviación	,184	8	1,000

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,077	8	1,000
Desviación	,131	8	1,000

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	21,434	8	,006
Desviación	14,339	8	,073

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	13,026	8	,111
Desviación	10,187	8	,252

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	57,136	8	,000
Desviación	24,123	8	,002

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,980	8	,982
Desviación	1,814	8	,986

Función de enlace: Logit.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[En_cen_es = 1]	-14,455	1,935	55,821	1	,000	-18,247	-10,663
	[En_cen_es = 2]	-6,413	1,602	16,022	1	,000	-9,552	-3,273
Ubicación	[Tra_coo=1]	-10,952	1,482	54,580	1	,000	-13,857	-8,046
	[Tra_coo=2]	-5,682	1,089	27,230	1	,000	-7,816	-3,548
	[Tra_coo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	-6,613	1,603	17,029	1	,000	-9,754	-3,472
	[Com_dig=2]	-3,614	1,260	8,219	1	,004	-6,084	-1,143
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Plan_ens = 1]	-29,617	1,379	461,098	1	,000	-32,321	-26,914
	[Plan_ens = 2]	-22,924	1,225	350,345	1	,000	-25,325	-20,524
Ubicación	[Tra_coo=1]	-25,176	,735	1171,723	1	,000	-26,617	-23,734
	[Tra_coo=2]	-22,230	,000	.	1	.	-22,230	-22,230
	[Tra_coo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	-6,451	1,461	19,484	1	,000	-9,316	-3,587
	[Com_dig=2]	-3,451	1,272	7,362	1	,007	-5,944	-,958
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Ev_pro = 1]	-3,959	,757	27,328	1	,000	-5,443	-2,475
	[Ev_pro = 2]	-,812	,514	2,500	1	,114	-1,820	,195
Ubicación	[Tra_coo=1]	-7,675	1,379	30,973	1	,000	-10,377	-4,972
	[Tra_coo=2]	-4,629	,718	41,590	1	,000	-6,036	-3,222
	[Tra_coo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	,444	,877	,257	1	,612	-1,275	2,164
	[Com_dig=2]	-,703	,631	1,241	1	,265	-1,940	,534
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Rel_dia = 1]	-8,419	,987	72,799	1	,000	-10,353	-6,485
	[Rel_dia = 2]	-2,310	,807	8,187	1	,004	-3,893	-,728
Ubicación	[Tra_coo=1]	-6,085	,993	37,555	1	,000	-8,031	-4,139
	[Tra_coo=2]	-4,271	,691	38,157	1	,000	-5,626	-2,916
	[Tra_coo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	-4,175	1,153	13,114	1	,000	-6,435	-1,915
	[Com_dig=2]	-,619	,935	,438	1	,508	-2,452	1,214
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Ens_cen_prof = 1]	-4,265	,693	37,886	1	,000	-5,623	-2,907
	[Ens_cen_prof = 2]	1,321	,560	5,563	1	,018	,223	2,419
Ubicación	[Tra_coo=1]	-1,228	,835	2,162	1	,141	-2,865	,409
	[Tra_coo=2]	1,459	,555	6,915	1	,009	,372	2,547
	[Tra_coo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	-4,998	1,006	24,686	1	,000	-6,970	-3,027
	[Com_dig=2]	-3,251	,773	17,692	1	,000	-4,766	-1,736
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Uso_Re_T = 1]	-7,111	,770	85,366	1	,000	-8,619	-5,602
	[Uso_Re_T = 2]	-,904	,543	2,771	1	,096	-1,969	,161
Ubicación	[Tra_coo=1]	-5,387	,901	35,768	1	,000	-7,152	-3,621
	[Tra_coo=2]	-2,908	,579	25,265	1	,000	-4,042	-1,774
	[Tra_coo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	-2,877	,964	8,905	1	,003	-4,767	-,987
	[Com_dig=2]	-,941	,687	1,878	1	,171	-2,287	,405
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW
57	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	56	3	4	5	5	3	5	3	4	32	5	4	3	5	3	5	4	29	3	3	3	3	1	1	14	3	2	3	3	4	15	194												
58	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	60	4	4	3	4	4	4	5	5	33	5	5	5	4	4	5	33	4	3	3	2	2	3	17	3	2	4	5	5	19	214													
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	27	5	5	5	5	5	25	255													
60	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	54	4	4	5	4	3	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	26	3	2	2	3	1	1	16	4	1	4	4	4	17	194													
61	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	5	40	2	3	3	3	2	2	2	19	4	2	2	4	3	3	2	20	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	152													
62	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	64	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	2	5	5	4	3	3	22	5	1	5	5	5	21	244													
63	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	63	4	4	5	5	4	5	5	4	36	5	5	5	5	5	4	5	34	2	3	1	1	1	1	9	3	1	5	5	5	19	222													
64	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	54	3	3	3	5	4	5	4	3	30	4	3	4	5	4	5	5	30	3	3	3	1	3	1	14	2	2	5	3	4	16	194													
65	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	2	4	4	3	2	2	17	4	2	4	5	5	20	237													
66	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	5	40	2	3	3	3	2	2	2	19	4	2	2	4	3	3	2	20	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	152													
67	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	5	40	2	3	3	3	2	2	2	19	4	2	2	4	3	3	2	20	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	152													
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	2	3	1	3	3	1	10	5	1	5	5	5	21	239													
69	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	61	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	4	5	1	30	4	3	3	3	3	3	19	3	5	3	5	3	19	232													
70	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	61	3	2	5	4	4	4	4	30	4	4	3	4	2	4	4	25	2	3	2	2	2	2	13	1	1	3	2	2	9	187													
71	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	4	38	1	3	3	3	1	2	2	17	4	2	2	4	3	3	2	20	2	5	5	4	4	3	23	3	2	3	3	3	14	149													
72	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	2	36	1	3	3	3	1	2	2	17	4	2	2	4	3	3	2	20	2	5	5	4	4	3	23	3	2	3	3	3	14	146													
73	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	5	40	2	3	3	3	2	2	2	19	4	2	2	4	3	3	2	19	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	15	152													
74	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	5	40	2	3	3	3	2	2	2	19	4	2	2	4	3	3	2	20	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	152													
75	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	42	3	2	3	3	4	2	4	34	3	3	4	4	3	3	2	22	2	2	2	2	2	13	1	4	3	3	3	14	154														
76	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	5	40	2	3	3	3	2	2	2	19	4	2	2	4	3	3	2	20	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	152													
77	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	5	40	2	3	3	3	2	2	2	19	4	2	2	4	3	3	2	20	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	152													
78	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	4	1	2	1	16	1	1	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	10	97													
79	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	5	40	2	3	3	3	2	2	2	19	4	2	2	4	3	3	2	19	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	150													
80	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	5	40	2	3	3	3	2	2	2	19	4	2	2	4	3	3	2	20	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	152													
81	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	5	40	2	3	3	3	2	2	2	19	4	2	2	4	3	3	2	20	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	152													
82	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	5	40	2	3	3	3	2	2	2	19	4	2	2	4	3	3	2	20	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	152													
83	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	165													
84	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	165													
85	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	165													
86	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	25	3	3	2	3	2	3	16	2	2	4	4	2	2	16	2	2	4	3	2	13	163													
87	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	168													
88	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	165													
89	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	164													
90	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	165													
91	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	165													
92	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	163													
93	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	165													
94	3	5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	40	1	3	3	3	1	3	3	19	4	2	3	4	3	3	3	22	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	155												
95	3	5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	40	1	3	3	3	1	3	3	19	4	2	3	4	3	3	3	22	4	4	4	3	3	3	21	3	2	3	3	3	14	155												
96	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	165													
97	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	46	3	2	4	3	3	3	4	25	3	3	4	3	3	4	3	23	3	2	4	2	2	2	15	2	3	4	4	3	16	172													
98	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	165													
99	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	3	14	165													
100	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	45	2	3	3	3	2	3	3	21	4	3	3	4	3	3																													

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK
112	111	Marculina	41a50	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	1	2	4	3	4	3	5	3	25	2	3	3	5	3	4	2	4	5	31	4	4	4	3	2	1	22	3	3	4	1	2	2	4	2	4	2	27	150	3	3	3		
113	112	Femenina	41a50	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	1	2	4	3	4	3	5	3	25	2	3	3	5	3	4	2	4	5	31	4	4	4	4	3	2	1	22	3	3	4	1	2	2	4	2	4	2	27	150	3	3	3	
114	113	Femenina	51a64	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	10	2	3	4	3	4	3	4	3	26	2	2	3	4	4	4	2	5	5	31	4	3	5	3	3	2	2	22	3	3	2	2	3	3	2	5	1	27	148	4	4	3	
115	114	Femenina	51a64	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	10	2	3	4	3	4	3	4	3	26	2	2	3	4	4	4	2	5	5	31	4	3	5	3	3	2	2	22	3	3	2	2	3	3	2	5	1	27	148	4	4	3	
116	115	Femenina	51a64	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	10	2	3	4	3	4	3	4	3	26	2	2	3	4	4	4	2	5	5	31	4	3	5	3	3	2	2	22	3	3	2	2	3	3	2	5	1	27	150	4	4	3	
117	116	Marculina	31a40	3	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	1	2	5	2	4	3	5	4	26	2	3	2	4	4	3	3	5	4	30	3	3	4	3	3	3	3	22	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	23	143	3	3	2
118	117	Femenina	31a40	3	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	1	2	5	2	4	3	5	4	26	2	3	2	4	4	3	3	5	4	30	3	3	4	3	3	3	3	22	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	23	143	3	3	2
119	118	Femenina	20a30	3	3	3	2	3	12	3	2	2	2	3	2	15	3	3	2	2	10	2	3	5	3	5	2	4	2	26	1	4	3	4	3	3	1	5	5	29	5	3	4	4	2	2	1	21	2	2	1	2	2	3	2	4	1	21	134	2	2	2	
120	119	Marculina	20a30	3	3	3	2	3	12	3	2	2	2	3	2	15	3	3	2	2	10	2	3	5	3	5	2	4	2	26	1	4	3	4	3	3	1	5	5	29	5	3	4	4	2	2	1	21	2	2	1	2	2	2	3	2	4	1	21	134	2	2	2
121	120	Femenina	31a40	3	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	1	2	5	2	4	3	5	4	26	2	3	2	4	3	3	5	4	30	3	3	4	3	3	3	3	22	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	20	138	3	3	2	
122	121	Femenina	41a50	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	1	2	5	3	4	3	5	3	26	2	3	3	5	3	4	2	4	5	31	4	4	4	4	3	2	1	22	3	3	2	1	2	2	4	2	4	2	28	149	3	3	3
123	122	Femenina	51a64	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	10	2	3	5	2	4	3	4	3	27	2	2	3	4	4	4	2	5	5	31	4	3	5	3	3	2	2	22	3	3	2	2	3	3	2	5	1	27	149	4	4	3	
124	123	Marculina	20a30	3	3	3	2	3	12	3	2	2	2	3	2	15	3	3	2	2	10	2	3	5	3	5	2	4	2	26	1	4	3	4	3	3	1	5	5	29	5	3	4	4	2	2	1	21	2	2	1	2	2	3	2	4	1	21	134	2	2	2	
125	124	Marculina	41a50	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	1	2	4	3	4	3	5	3	26	2	3	3	5	3	4	2	4	5	31	4	4	4	4	3	2	1	22	3	3	4	1	2	2	4	2	4	2	27	150	3	3	3
126	125	Marculina	20a30	3	3	3	2	3	12	3	2	2	2	3	2	15	3	3	2	2	10	2	3	5	3	5	2	4	2	26	1	4	3	4	3	3	1	5	5	29	5	3	4	4	2	2	1	21	2	2	1	2	2	2	3	2	4	1	21	134	2	2	2
127	126	Marculina	41a50	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	1	2	4	3	4	3	5	3	26	2	3	3	5	3	4	2	4	5	31	4	4	4	4	3	3	3	22	4	2	2	1	2	2	4	2	4	2	28	147	3	3	3
128	127	Marculina	20a30	3	3	3	2	3	12	3	2	2	2	3	2	15	3	3	2	2	10	2	3	5	3	5	2	4	2	26	1	4	3	4	3	3	1	5	5	29	5	3	4	4	2	2	1	21	2	2	1	2	2	3	2	4	1	21	134	2	2	2	
129	128	Marculina	41a50	3	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	1	2	5	2	4	3	5	4	26	2	3	2	4	3	3	5	4	30	3	3	4	3	3	3	3	22	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	23	143	3	3	2	
130	129	Marculina	41a50	3	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	1	2	5	2	4	3	5	4	26	2	3	2	4	3	3	5	4	30	3	3	4	3	3	3	3	22	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	23	142	3	3	2	
131	130	Marculina	41a50	3	3	3	2	3	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	1	2	5	2	4	3	5	4	26	2	3	2	4	3	3	5	4	30	3	3	4	3	3	3	3	22	4	2	2	1	2	4	1	4	1	22	141	3	3	2		
132	131	Femenina	41a50	3	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	1	2	5	2	4	3	5	4	26	2	3	2	4	3	3	5	4	30	3	3	4	3	3	3	3	22	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	23	143	3	3	2	
133	132	Femenina	41a50	3	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	1	2	5	2	4	3	5	4	26	2	3	2	4	3	3	5	4	30	3	3	4	3	3	3	3	22	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	23	142	3	3	2	
134	133	Marculina	41a50	3	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	1	2	5	2	4	3	5	4	26	2	3	2	4	3	3	5	4	30	3	3	4	3	3	3	3	22	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	23	142	3	3	2	
135	134	Marculina	51a64	3	3	3	2	3	12	3	2	2	2	3	2	15	3	3	2	2	10	2	3	5	3	5	2	4	2	24	1	4	3	4	3	3	1	5	5	29	5	3	4	4	2	2	1	21	2	2	1	2	2	3	2	4	1	21	132	4	3	3	
136	135	Femenina	51a64	3	3	3	2	3	12	3	2	2	2	3	2	15	3	3	2	2	10	2	3	5	3	5	2	4	2	24	1	4	3	4	3	3	1	5	5	29	5	3	4	4	2	2	1	21	2	2	1	2	2	3	2	4	1	21	134	2	2	2	
137	136	Femenina	51a64	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	10	2	3	4	3	4	3	4	3	26	2	3	2	4	4	4	2	5	5	31	4	3	5	3	3	2	2	22	3	3	2	2	3	3	2	5	1	27	148	4	4	3	
138	137	Marculina	51a64	3	3	3	2	3	12	3	2	2	2	3	2	15	3	3	2	2	10	2	3	5	3	5	2	4	2	26	1	4	3	4	3	3	1	5	5	29	5	3	4	4	2	2	1	21	2	2	1	2	2	3	2	4	1	21	134	2	2	2	
139	138	Femenina	31a40	3	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	1	2	5	2	4	3	5	4	26	2	3	2	4	3	3	5	4	30	3	3	4	3	3	3	3	22	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	23	143	3	3	2	
140	139	Marculina	31a40	3	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	1	2	5	2	4	3	5	4	26	2	3	2	4	3	3	5	4	30	3	3	4	3	3	3	3	22	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	23	142	3	3	2	
141	140	Marculina	41a5																																																												

Anexo 12: Autorización de la coordinación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
REI N° 15 de la Unidad del Gestión Educativa Local N° 04	
Nombre del Titular o Representante legal: Coordinadora de REI	
Nombres y Apellidos Luz Riqueros Moran	DNI: 10159789

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes de una REI de Carabaylo, 2021	
Nombre del Programa Académico: Doctorado en Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Rosa Irene Romero Azuero	DNI: 44551047

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (s) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: _____

LIC. LUZ RIQUEROS MORAN
DIRECTORA

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Lima, 24 de agosto del 2021

Directora: Luz Riqueros Moran
Coordinadora de la RED N° 15 de la Ugel 04

Estimada directora:

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted por medio de la presente para expresarle el interés en realizar una investigación en el marco de la tesis doctoral sobre trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes en la red educativa en la cual usted preside.

El objetivo central de mi tesis doctoral es establecer la incidencia del trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes en este tiempo de pandemia en la cual los docentes han hecho uso de sus habilidades tecnológicas para garantizar la continuidad de la enseñanza.

Para el recojo de los datos se utilizará un formulario de Google Drive el cual presenta tres instrumentos. Así mismo, se realizará con el debido consentimiento informado a los docentes y será de carácter anónimo. Las conclusiones y la propuesta pedagógica que se obtenga como resultado de la presente investigación serán remitidos una vez publicada la tesis.

Por todo ello, solicito su autorización para desarrollar la presente investigación, contando con su valioso apoyo y el de los directores de la Red 15 – UGEL04, quienes deberán compartir dicho formulario con sus respectivos grupos de docentes.

Atentamente;



Mg. Rosa Irene Romero Azuero
DNI: 44551047

La que suscribe coordinadora de la RED 15 de la Unidad de Gestión Educativa Local expide los siguiente:

AUTORIZACIÓN

Que la Magister Rosa Irene Romero Azuero, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" sede Lima-Norte, a quien se le autoriza la aplicación del instrumento de la Tesis titulado "Trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes de una REI de Carabaylo, 2021", en los meses de agosto y setiembre del presente año.

Se expide la presenta para los fines que estime por conveniente.

Lima, 24 de agosto del 2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL DE
DIRECCIÓN
I.E. N° 2025

Luz Riqueros Moran
LIC. LUZ RIQUEROS MORAN
DIRECTORA