



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Adicción a las redes sociales y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas - San Juan de Lurigancho.

Lima, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Moreno Guzman, Cinthya (ORCID: 0000-0001-7019-9199)

ASESOR:

Dr. Vallejos Saldarriaga, Jose Francisco (ORCID: 0000-0001-9653-1428)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2018

Dedicatoria

Este argumento está ofrendado especialmente a mis queridos progenitores María y Eliseo, por todo ese amor, sostén y comprensión absoluta, ya que estuvieron presentes en esta amplia y duradera etapa estudiantil, y continuamente me mantuvieron con su aliento y apoyo inmejorable en circunstancias difíciles de dicha etapa.

Agradecimiento

A la junta de directivos y plana de docentes del Establecimiento educativo Carlos Noriega Jiménez e Inca Manco Cápac, por concederme y aceptar a tener acceso al colegio para trabajar con los aprendices de secundaria.

A la comunidad estudiantil, por su servicial cooperación manifestada en este arduo proceso de despliegue de la presente investigación.

Al distinguido mentor, el Dr. Jose Francisco Vallejos Saldarriaga por su asistencia a la construcción en esta investigación, ya que con entereza y buen sentido del humor me asistió a culminarla.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos.....	20
3.5. Método de análisis de datos.....	22
3.6. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la escala de adicción a redes sociales	45
Tabla 2: Matriz de Operacionalizacion de la escala de conducta antisocial (AD)	46
Tabla 3: Distribución de la muestra por sexo	25
Tabla 4: Distribución de la muestra por edad	25
Tabla 5: Distribución de la muestra por grado	26
Tabla 6: Prueba de normalidad	31
Tabla 7: Análisis de correlaciones	31
Tabla 8: Análisis de correlaciones	32
Tabla 9: Análisis de correlaciones	32
Tabla 10: Análisis de correlaciones	33

Resumen

El presente argumento se denomina “Adicción a las Redes Sociales y Conductas Antisociales en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”. El objetivo general era evidenciar la relación entre la adicción a las redes sociales y los comportamientos antisociales en estudiantes del nivel secundaria, el tamaño de la muestra fue de 350 estudiantes, esto fue recolectado a través de una encuesta y herramientas, la cuales fueron Escala de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Comportamiento Antisocial (AD). Los resultados mostraron que el valor p (Sig.= .000) es minúsculo sobre el valor teórico (Sig.=.05), por lo que se descarta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de la presente investigación. Asimismo, demostraron que existe correlación positiva media ($r= ,351^{**}$) entre las variables dependientes de la red social y el comportamiento antisocial. Por ello, se puede decir que cuanto más adeptos a las redes sociales, más comportamiento antisocial poseerán los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: adicción a redes sociales, conducta antisocial.

Abstract

This argument is called "Addiction to Social Networks and Antisocial Behaviors in Secondary School Students of Educational Institutions of San Juan de Lurigancho. Lima, 2018". The general objective was to show the relationship between addiction to social networks and antisocial behaviors in high school students, the sample size was 350 students, this was collected through a survey and tools, which were Scale of Addiction to Social Networks and the Antisocial Behavior Scale (AD). The results showed that the p value (Sig.= .000) is minuscule over the theoretical value (Sig.=.05), so the null hypothesis is discarded and the hypothesis of the present investigation is approved. Likewise, they showed that there is a positive average correlation ($r= .351^{**}$) between the dependent variables of the social network and antisocial behavior. Therefore, it can be said that the more adept at social networks, the more antisocial behavior high school students will have.

Keywords: addiction to social networks, antisocial behavior.

I. INTRODUCCIÓN

Desde las vulnerabilidades implícitas en el progreso evolutivo en la etapa de la adolescencia, hay que integrar la exhibición a recientes causales de peligro derivados del desarrollo de tecnologías a su vida diaria, a las cuales desde temprana edad son partícipes. Existen estudios que alertan sobre la aparición de modernas y desconocidas tecnologías en la existencia de los nuevos jóvenes y los riesgos que derivan de su uso. Al hablar de uso, indica el tiempo que se emplea, tornándose en una preocupación al dedicar los adolescentes, casi todo su tiempo en el uso de redes sociales habituales (Facebook, Messenger, WhatsApp) sea a través de ordenador, tableta y/o teléfono móvil, alcanzarían hasta seis hora en un día (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2014). Otra preocupación evidente proviene de las facilidades que estos tienen para acceder a ciertos contenidos o juegos inadecuados en la web. Sin embargo, la mayor preocupación es la posibilidad de que se pueda convertir en una adicción, debido a la sobreexposición de esta actividad, la cual, lleve a generar una verdadera dependencia, descontrol y copia de modelos violentos y agresivos que conlleven asumir conductas antisociales (Oliva, 2007).

Como señalaron Echeburúa y Corral (2009) los contenidos expuestos en las redes sociales, van moldeando el vínculo de dependencia, el descontrol y demasiada intromisión en la existencia de estos adolescentes, entendiéndola como la existencia de una idea subjetiva de realizar arbitrariamente el comportamiento y adhesión de la vida cotidiana a posicionar la permanencia del hábito (Alonso-Fernández, 2014). En tal sentido, el consumo virtual, va condicionando los sentidos ante contenidos expuestos los cuales se van incorporando progresivamente, posibilitando inclusive modelos de comportamientos antisociales a través del aprendizaje virtual.

En la coyuntura de los adolescentes, los comportamientos antisociales pueden salir a flote en circunstancias en las que el papel de la tecnología pasa de ser un medio o instrumento a un fin en sí misma, quedando atrapado en ese mundo virtual, donde disfruta de una identificación ficticia e inexistente (Becoña, 2006).

En Perú, hemos realizado un plan nacional que detalla el comportamiento antisocial durante la adolescencia, donde señalan que su origen se debe a diversos factores de riesgo, presentados durante la vida de un individuo, tales como la cultura, la historia y la sociedad en sí misma, las cuales repercuten de diversas formas en los jóvenes desde temprana edad. Por tal motivo, resultó pertinente las gestiones y acciones políticas avocadas en evidencias, desde un punto de vista integral, que tengan acciones y diferentes estrategias focalizadas a futuro y que cuenten con una supervisión y fiscalización que termine reduciendo viejas costumbres que causan un perjuicio mayor al problema a resolver (MINJUSDH, 2013).

Para Milán (2014) la hiperconectividad de esta generación de adolescentes, se vio empoderada por el consumo masivo, dada su fácil exposición a un mundo de fantasía donde las figuras violentas y comportamientos de riesgo, son expuestas a modo de juego virtual o de anécdotas de humor y/o fantasía. Las mismas que se ponen de manifiesto en la escuela, a1 percibirse en los establecimientos educativos un incremento de enfrentamientos en aulas (Garaigordobil, 2013).

En nuestro contexto, cumplir con las conductas de riesgo de los menores, la gerencia del Distrito de San Juan de Lurigancho (2015) refiere a la UGEL N° 05, manifiesta que en los centros educativos se presenta el bullying como uno de los problemas más alarmantes entre los estudiantes, caracterizado por agresiones verbales, físicas, insultos, discriminación, acoso, intimidación, pandillaje, etc.

Con base en lo anterior, se puede contemplar acerca de poblaciones vulnerables como los adolescentes, se encuentran expuestas a una intensa hiperactividad y sus efectos, orientándolos a incurrir en conductas inapropiadas clasificadas como antisociales, enfrentan la vulnerabilidad que representa en cuanto a toma de decisiones lo que las torna potencialmente dañinas y consecuentes en su vida.

Formulación del problema

¿Existe un vínculo entre la adicción a redes sociales y las conductas antisociales entre estudiantes de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

El interés por la realización del presente estudio, se debe a que en estos últimos tiempos, los adolescentes desde edades tempranas, asumen conductas de riesgo como la dependencia a redes sociales, así como manifestaciones de conductas antisociales de manera preeminente, pudiendo ello ocasionar problemas presentes como futuros.

Al estar frente a un fenómeno social y psicológico complejo, teóricamente, la investigación implicaría en primera instancia la adaptación de los constructos teóricos a una realidad con una característica distinta, dinámicas de convivencia violenta, y segundo en función a los hallazgos dilucidar de manera contextualizada, el modo que se presenta la dinámica del fenómeno psicosocial vinculado a las dos variables en estudio.

Desde la perspectiva práctica y por ende la relevancia comunitaria del estudio, se enfoca en que los resultados permitirán, desde la visión psicosocial familiar, averiguar los niveles y dimensiones que generen limitaciones, reflejados a través del conocimiento de las polaridades existentes en la dependencia a medios sociales y posible influencia en la aparición y el mantenimiento de las conductas antisociales, facultara a preparar nuevos cursos y/o programas de ayuda formativa para las familias, y así replantear modelos de funcionamiento del sistema familiar.

En el aspecto técnico, los instrumentos utilizados, adaptados a la especialidad de psicología educativa, apoyarían el desarrollo de la evaluación diagnóstica, con el objetivo de descubrir, revelar, aspectos cognitivos y conductuales para mejorar la terapéutica psicológica personal - grupal en los estudiantes, así como los progenitores.

A partir de la perspectiva institucional educacional, cabe resaltar que, en este contexto, las instituciones educativas, desde cierta perspectiva, en muchos casos, se han convertido en un lugar de riesgo, dejando de ser sitios seguros, tanto para niños, niñas y adolescentes, sin importar la clase social. Para el efecto, los hallazgos permitirán la concreción de una meditación psicológica regular y popular sobre el tema, abocando y propiciando mejoría en la praxis atencional de manera provisoria, aportando conocimientos sobre el proceso a la dependencia de redes sociales y las conductas antisociales en comunidades escolares en general; implicando un trabajo, basado en una meditación sistemática, rigurosa y no arbitraria, relevando el direccionamiento de responsabilidad social, planificando una asistencia y prestación preventiva en la comunidad educativa en general.

En última instancia, los frutos de este estudio, además de enriquecer la teoría sobre el tema, reportará recomendaciones a las autoridades, profesores y padres de familia de la institución educativa, a fin de que consideren, las medidas adoptar para hacerlas viables en el trabajo psicoeducativo.

Objetivo general

Evidenciar la correlación entre la adicción a las redes sociales y las conductas antisociales entre estudiantes de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Objetivos específicos

Identificar la correlación entre la obsesión por las redes sociales y las conductas antisociales entre alumnos de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Identificar la correlación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las conductas antisociales entre alumnos de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Identificar la correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y las conductas antisociales entre alumnos de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Identificar los niveles de adicción a las redes sociales en alumnos de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Identificar los niveles de conductas antisociales en alumnos de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Hipótesis general

Hi: Existe una correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Hipótesis específica

Hi: Existe una correlación significativa entre la obsesión por las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Hi: Existe una correlación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Hi: Existe una correlación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

II. MARCO TEÓRICO

Ma, H. (2011), acerca de su estudio, buscó determinar la correlación de la adicción a Internet con las implicaciones morales del comportamiento antisocial en Internet. Cada vez más personas utilizan Internet en su vida diaria. Lamentablemente también aumenta el porcentaje de personas que usan Internet en exceso. Se discute en detalle el concepto de adicción a Internet o uso patológico de la red, y también se delinearán las características de los adictos a Internet. Se discute el uso social (especialmente el antisocial) de Internet. Se argumenta que el comportamiento del uso de Internet es similar al comportamiento social de la vida diaria. En otras palabras, el comportamiento de Internet es una especie de comportamiento social. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg se emplea en delinear el razonamiento moral del comportamiento antisocial de la red. Los siguientes comportamientos se consideran comportamientos antisociales en Internet: (1) el uso de Internet para llevar a cabo actividades ilegales como la venta de productos falsificados o materiales pornográficos ofensivos, (2) el uso de Internet para intimidar a otros (es decir, ciberacoso) como distribuir declaraciones difamatorias contra una determinada persona, (3) el uso de Internet para engañar a otros y (4) el uso de Internet para realizar apuestas ilegales. Se investigan en detalle las características de las etapas morales asociadas a estos comportamientos antisociales en Internet.

Saleem, M., Waseem, M., Khan, R., y Ismail, R. (2015) esta investigación, tuvo como objetivo explicar el uso desmesurado de internet como se convierte en un adepto a la red y su vinculación con la soledad. La magnitud de la muestra A-Priori se computó para estimar el tamaño mínimo de la muestra que fue 974 para eliminar el sesgo; Me tomaron veintitrés encuestados además de cada universidad. Se utilizaron dos cuestionarios para medir las variables: la Escala de adicción a Internet de Chen y la Escala de soledad de UCLA. Se utilizó un planteamiento de investigación de encuesta transversal. Los datos se recopilaron mediante una técnica de muestreo intencional y se examinaron con la versión 21.0 del programa SPSS. Técnicas estadísticas Se utilizaron regresión, prueba t, media y desviación

estándar. Los resultados confirman a partir de los datos recopilados, el 28% de los estudiantes tiene adictos a Internet y el 13,5% tiene un alto nivel de soledad. Comparativamente, los estudiantes de BZU tienen más predominancia de adicción a Internet y un alto nivel en soledad a comparación con IUB. Asimismo, los estudiantes varones tienen más casos de estos problemas psicológicos en comparación con las estudiantes en general. El estudio proporciona el impacto negativo potencial y el efecto de la adicción a Internet, desarrolló una definición consensuada, signos y síntomas de IA y exploró los resultados físicos, psicológicos y sociológicos de IA.

Malti, T. y Krettenauer, T. (2013) Esta revisión meta-analítica de 42 estudios que cubren a 8,009 participantes (de 4 a 20 años de edad) examina la relación de las atribuciones de emociones morales con el comportamiento pro-social y antisocial. Se encuentra una asociación significativa entre las atribuciones de emociones morales y las conductas pro-sociales y antisociales ($d = .26$, IC del 95% $[.15, .38]$; $d = .39$, IC del 95% $[.29, .49]$). Los tamaños del efecto difieren considerablemente entre los estudios y esta heterogeneidad se atribuye a las variables moderadoras. Específicamente, los tamaños del efecto para el comportamiento antisocial predicho son mayores para las emociones morales autoatribuidas que para las emociones atribuidas a personajes de historias hipotéticas. Los tamaños del efecto de las conductas pro-sociales y antisociales están asociados con varias otras características del estudio. Los resultados se discuten con respecto al significado potencial de las atribuciones de emociones morales para el comportamiento social de niños y adolescentes.

Sarfraz, N., Siddique, W. y Khanum, M. (2019) En dicho estudio tuvo la intención de investigar la concordancia de la adicción al Internet con el comportamiento antisocial de la comunidad estudiantil. Esta investigación intentó descubrir las percepciones y prácticas del comportamiento antisocial en Internet (ASB) entre la comunidad universitaria de la facultad de ciencias sociales de la Universidad de Punjab, Lahore, Pakistán. Los objetivos de la investigación fueron: (1) evaluar el comportamiento antisocial en Internet entre la comunidad universitaria,

fundamentalmente en lo que se trata sobre la agresión, el bullying, la violencia en las relaciones y el acoso; (2) ver la apreciación de la comunidad universitaria respecto a la prevalencia del comportamiento antisocial en Internet y definir la relación entre el entorno universitario y el comportamiento antisocial en Internet entre los estudiantes universitarios. Se optó por una porción de la población de 105 universitarios de los Escuela de Ciencias Sociales de Universidad de Punjab Lahore. Se utilizó un cuestionario autoadministrado a modo de herramienta para la recolección de datos. Los encuestados eran de B.S; M.Sc. y M.Phil. Se seleccionaron programas para la recopilación de datos. La mayoría de los encuestados pertenecían al grupo de edad de 20 a 22 y de 23 a 26. El resultado muestra que la mayor parte de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que tienen adicción a Internet, pero la presente investigación no mostró una concomitancia significativa de la adicción a Internet con el comportamiento antisocial de Internet. Esta investigación también revela el hecho de que el comportamiento antisocial en Internet entre los estudiantes universitarios no solo depende del tipo de individuo, sino que está muy influenciado por los procesos y las interacciones que surgen del entorno universitario. Sin embargo, se precisan más tratados con mayor contenido para comprender el nexo entre el entorno universitario, la adicción a la red y el comportamiento antisocial de Internet entre los estudiantes.

Hostovecky, M. y Proco, P. (2018) Un nuevo fenómeno, que aumenta cada vez más entre la generación joven de todo el mundo, es la adicción a Internet. Las actividades de tiempo libre de la generación joven relacionadas con las TIC han cambiado notablemente durante la última década (Eslovaquia se conectó a Internet en noviembre de 1992). El fin de la investigación era delimitar los síntomas de adicción a Internet en estudiantes de secundaria eslovacos, es decir, detectar diferencias significativas entre los siguientes: un rasgo de personalidad - adicción, adicción - edad, adicción - un lugar de residencia, etc. El cuestionario estandarizado se utilizó en todas las regiones de Eslovaquia. Recopilamos datos mediante un cuestionario en línea durante un período de más de seis meses. Los resultados que se obtuvieron muestran que las féminas tienen más posibilidades de volverse adictas

que los hombres, lo que podría ser causado por sentimientos y tristeza (Ha & Hwang., 2014). Algunos otros resultados significativos muestran que los estudiantes más extrovertidos son menos adictos a Internet que sus contrapartes menos extrovertidos. Según Zamani, los extrovertidos prefieren la interacción social y cara a cara con los demás (Zamani et al., 2011). Otras preguntas se centraron en el neuroticismo, la estabilidad emocional, donde los estudiantes más neuróticos eran más adictos que los estudiantes menos neuróticos. Finalmente, los resultados significativos se relacionaron con la residencia. Los resultados mostraron que los estudiantes que provienen de ciudades (pueblos) tenían mayores síntomas de adicción a Internet que los aldeanos.

Klika, J., Herrenkohl, T. y Lee, J. (2013) El abuso físico infantil es un predictor de comportamiento antisocial en la adolescencia y la edad adulta. Pocos estudios han investigado los factores que moderan el riesgo de abuso físico infantil para los resultados posteriores, incluido el comportamiento antisocial. Este análisis utiliza datos del Estudio Longitudinal de Lehigh para investigar la predicción del comportamiento antisocial del abuso físico infantil y el papel amortiguador de 3 factores relacionados con la escuela (es decir, compromiso escolar, abandono escolar y coeficiente intelectual), que se supone que cambiarán el curso de comportamiento antisocial en las diversas etapas de vida (niñez hasta adultez). Los resultados muestran una asociación entre el abuso físico infantil y el comportamiento antisocial temprano. El comportamiento antisocial temprano predice el comportamiento antisocial en la adolescencia, y eso, a su vez, predice el comportamiento antisocial en la edad adulta. El coeficiente intelectual infantil moderó la relación entre el abuso físico infantil y el comportamiento antisocial en la infancia. Sin embargo, no se observaron otros efectos de moderación. Se discuten las limitaciones e implicaciones para la investigación y la prevención futuras.

Grogan, A. (2005) Examinar la relación del castigo corporal con los problemas de comportamiento de los niños teniendo en cuenta el contexto del vecindario y utilizando métodos estadísticos más sólidos que la literatura previa en esta área, y

examinar si los diferentes niveles de castigo corporal tienen diferentes efectos en los diferentes contextos del vecindario. Su diseño fue de cohorte longitudinal. Participaron 1943 parejas madre-hijo de la Encuesta Nacional Longitudinal de la Juventud. La medida de resultado principal Escalas de problemas de comportamiento internalizantes y externalizantes del Índice de problemas de comportamiento. Sus resultados y conclusiones fueron, que el uso de castigos corporales por parte de los padres se asoció con un aumento de 0,71 ($p < 0,05$) en asuntos relacionados con el comportamiento externo de los infantes, incluso teniendo en cuenta los diferentes comportamientos parentales, la calidad del vecindario y todas las variables invariantes en el tiempo. La asociación entre el castigo corporal y los contratiempos del comportamiento externo de los infantes no dependía del contexto del vecindario. La investigación no encontró una relación discernible entre el castigo corporal y la internalización de los problemas de conducta.

Shields, D., Funk, C. y Bredemeier, B. (2018) El estudio actual de atletas interuniversitarios de EE. UU. (N = 1066) involucrados en múltiples deportes investigó las relaciones entre la moral (madurez del razonamiento moral, la evaluación del valor moral [MVE] e identidad moral), la competencia (orientaciones de asociación y guerra) y la conducta (prosocial y antisocial), variables en el deporte. Entre otras relaciones, los resultados demostraron que el comportamiento prosocial se correlacionó positivamente con la madurez del razonamiento moral, una mayor apreciación de los valores morales, la identidad moral y una orientación de lucha por la asociación. En contraste, el comportamiento antisocial se correlacionó negativamente con la madurez del razonamiento moral, MVE, identidad moral y una orientación de pareja. Además, el comportamiento antisocial se correlacionó positivamente con una orientación a la guerra. Los análisis de regresión demostraron que el comportamiento prosocial se predecía mejor por la orientación de la lucha de pareja y la identidad moral; El comportamiento antisocial se predecía mejor por la orientación hacia la guerra seguida de cerca por la identidad moral. En cuanto a los

resultados se disputan en correlación de la teoría moral kohlbergiana con la teoría en disputa.

Kavussanu, M., Stanger, N., y Ring, C. (2015) Dada la prevalencia y la importancia del comportamiento antisocial en el deporte, los investigadores han comenzado a explorar el papel que juegan las emociones morales autoconscientes en la reducción de dicho comportamiento. En esta investigación, examinamos si la identidad moral inhibe el comportamiento antisocial y si este efecto está mediado por la culpa anticipada. En el Estudio 1, mostramos que la identidad moral estaba relacionada negativamente con la conducta antisocial, mientras que en el Estudio 2 encontramos que esta relación estaba mediada por sentimientos anticipados de culpa. Utilizando un diseño experimental, el Estudio 3 mostró que preparar la identidad moral reduce el comportamiento antisocial, y este efecto fue mediado por el juicio moral y la culpa anticipada. Los presentes hallazgos sugieren que los atletas con un esquema del yo moral sólido son menos propensos a participar en un comportamiento antisocial debido a los intensos sentimientos de culpa que probablemente experimentarán cuando se involucren en tal comportamiento.

El concepto de adicción generalmente se percibe como el abuso en el uso de alguna sustancia química. Diferentes investigaciones, ponen de manifiesto una serie de comportamientos potencialmente adictos, que no necesariamente incluyen el consumo de estupefacientes. Luengo (2004) considera que existe una dimensión no química, que incluye comportamientos como apostar, tener sexo, trabajar, ir de compras o usar las redes sociales.

Históricamente, Griffiths en el año 1995, adecua el concepto de adicción a la tecnología como una sumisión conductual que incluye la interrelación no humana. Incluso más tarde explicó los síntomas de saliencia, donde el uso de esta tecnología se transforma en una actividad imprescindible en la vida del hombre, dominando pensamientos y comportamiento. Este se manifiesta, generándose cambios de humor y recaída (Domenech, 2005). Con el tiempo, Golberg (1995) se refiere a las

personas que manifiestan una necesidad por conectarse o interactuar virtualmente, por tratar de conseguir cierto grado de autosatisfacción (tolerancia), presentando niveles de angustia, ansias, intranquilidad psicomotriz y juicios maniacos en relación a lo feliz o dichosos cuando se encuentra en línea (abstinencia). A estas características se le suma una mayor demanda de conectarse a la red, por tiempos prolongados. Young (2006) se refiere a él como una perturbación acerca del control de impulsos, dado que muestra rasgos similares a los trastornos por dependencia, aunque no se encuentra relación directa con la intoxicación por el consumo de una sustancia química.

Astonitas (2005) considera que una persona es adicta a la red en internet al producirse un desequilibrio o interrupción de su consumo, manifestándose un conglomerado de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos, generando una distorsión de los vínculos personales, a nivel familiar, social y profesional.

Zapata (2009) nos dice que al hablar de adicción a la red, es cuando se observa que la actividad consume el mayor tiempo de la vida diaria de una persona, llevándolo más allá de una costumbre o hobby, con lo cual, otras actividades quedan relegadas o en un segundo plano, siendo menos relevantes para la persona y afectándolas por tal motivo.

La desorientación de control y la dependencia, son dos elementos que interfieren en los afectados a través de la vida diaria. En relación a la población de adolescentes, Buenavida (2012) refiere que adolescentes que exterioricen el hábito de las redes sociales se representan por adolecer algún tipo de depresión o conflicto emocional. Cuyún (2013) brinda mayor alcance acerca de la proyección que la adicción genera como: aislamiento, daño a las relaciones interpersonales y familiares, compulsividad, así como generar conductas antisociales.

Los adolescentes son considerados un sector con alto grado de peligro, ya que frente a los cambios propios de la etapa, se encuentran predispuestos y

dispuestos a ensayar nuevas aventuras siendo una de ellas las redes sociales en internet, dado que se encuentran muy vinculados a dichas actividades tecnológicas. Sin embargo, cabe mencionar que existen adolescentes más vulnerables que otros. Al respecto, Echeburúa, Labrador y Becoña (2014) expresan que este acceso no controlado a los medios sociales y los contenidos específicos al interés de adolescentes genera la adopción de comportamientos inadecuados y antisociales.

Escurra y Salas (2014) quienes emplean el término redes sociales e indican que la adicción como resultado del uso persistente, placentero y descontrolado y en forma repetitiva, puede ser mejor explicado y estudiado en función a sus dominios o dimensiones que la conforman como: psicosis por medios sociales, ausencia de dominio personal y el uso desmesurado de medios sociales.

Son dimensiones que abarcan, caracterizan y dilucidan manifestaciones comportamentales que operacionalmente pueden ser medibles, permitiendo al presente estudio de manera objetiva detallar sus alcances teóricos.

La conducta antisocial, fue explicada de modo objetivo por Eysenck, a través de la teoría de las predisposiciones individuales principalmente. Esta explicaba el análisis de la personalidad vinculada al comportamiento antisocial. Rosales (2016) refiere que esta teoría permite predecir los comportamientos futuros en las personas, y que los individuos cuyo condicionamiento muestra en su medición índices altos en la dimensión de extroversión, neuroticismo y psicoticismo, mostrando una mayor querencia de las personas a desarrollar conductas fuera de las sociales y a la vez criminales.

Los extravertidos tienden a mostrarse más emocionales, a diferencia de los introvertidos, quienes se muestran mayormente controlados. Sin embargo, cuando la extraversión alcanza una puntuación ubicada en el polo extremo, muestra la tendencia al descontrol de impulsos, afianzando principios de un comportamiento delictuoso futuro. En lo concerniente al neuroticismo, un límite extremo de la

equilibrio emocional, describe una inconsistencia e oscilación emocional (Fariña, Vázquez y Arce, 2007), trayendo como consecuencia el generar problemas de adaptación del individuo en el medio, llegando a actuar de modo impropio dentro de los cánones sociales. Los rasgos de extraversión y neuroticismo, instalados en crecientes niveles van a suscitar patrones de comportamiento social inadecuados, fortaleciéndose la emisión de conductas antisociales. En el caso del psicoticismo implica que las personas infrinjan los reglamentos que rigen a la sociedad, tendiendo a realizar episodios delincuenciales.

Seisdedos (1988) ratifica a través de los resultados de sus averiguaciones sobre conductas en contra de las sociales delictivas, que gran parte de las investigaciones realizadas respecto a la trama se basaron en la teoría de Eysenck, siendo sin duda la referencia para los estudios posteriores de conductas antisociales. Asimismo, la denominada conciencia moral en los niños, tiene su origen o formación a través de un proceso de condicionamiento clásico, con la cual, las primeras conductas antisociales como el desobedecer una orden, coger cosas ajenas, indisciplinas en el colegio, se relacionan mayormente a pequeños estímulos aversivos comunes durante la etapa de crianza. De tal modo, que cuando realizan una conducta inadecuada en casa, reciben la desaprobación del padre o la madre.

La psicopatía o el trastorno de personalidad antisocial han sido conocidos por la ciencia durante 150 años. Los psicópatas han herido, dañado y destruido innumerables seres humanos en todas las sociedades y culturas conocidas. Estos individuos han sido referidos como "moralmente locos", "imbéciles morales" malvados y depravados. Los orígenes de la perturbación de la personalidad antisocial se han investigado clínicamente y empíricamente durante más de 100 años. Las teorías psicológicas, sociológico-ambientales y genéticas o biológicas del trastorno de personalidad antisocial se examinan en la sección final de este capítulo (Forrest y Camith, 1994).

De otro punto de vista, la teoría del aprendizaje social de Bandura, donde se plantean que las conductas pro-sociales y antisociales se sostienen en la formación del aprendizaje; utilizando dicha teoría para reafirmar que seres en formación y aprendizaje, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles cobran mayor relevancia. Sin embargo, tales procesos tienen una influencia en el resto, dado que tienen su origen en el ámbito social. Es por ello, que al tener una influencia social, el individuo tiene la capacidad de decidir lo qué es correcto y lo que no lo es. Asimismo, este elemento del aprendizaje sirve para formar la personalidad de cada individuo, lo que indica que determinados comportamientos son aprendidos (Mohamed, 2008).

Espinoza y Díaz (2011) refieren que la formación de la conducta delictiva abarca dos aspectos esenciales; los aspectos cognitivos, dados por medio de actitudes, valores, etc. y aspectos de situación, en donde los adolescentes se exponen diariamente, asimismo, no tan lejos de ser víctimas, pueden volverse victimarios a razón del reforzamiento constante en su contexto de vida como a través de las redes sociales y los modelos que proyectan.

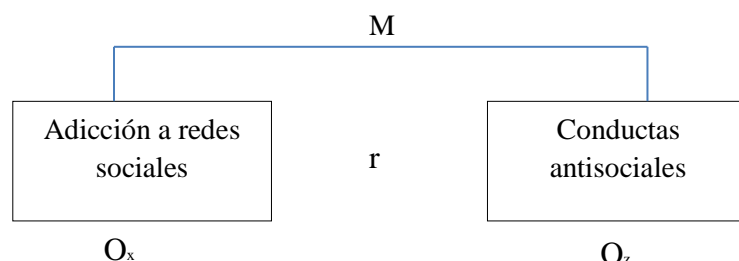
III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

El coetáneo estudio es de manera no experimental y transversal, y a la vez descriptivo y correlacional. Según Hernández et al. (2014) nos hace mención al estudio con diseño no experimental cuando se suceden eventos en su contexto natural para luego examinarlos y se desarrolla sin la manipulación intencionada de la variable. El diseño que se empleara es: no experimental porque únicamente se estableció y comprobó si existe o no correlación significativamente estadística en variables a investigar; dependencia o adicción a las redes sociales y conductas antisociales, aquellas que fueron obtenidas de la realidad en cual vive la población del estudio, sin desvirtuar las variables.

En otro orden, respecto al tiempo, es corte transversal, porque tiene como objeto obtener información en una única ocasión, y a la vez de tipo descriptivo correlacional, ya que explica y estudia la conexión entre los constructos en un tiempo determinado (Hernández et al., 2014).

Finalmente es un modelo de investigación aplicada, porque su propósito es práctico y rápido, ya que se podrá modificar o realizar cambios en determinada porción de la realidad (Carrasco, 2006, p.43)



Fuente: Ñaupás et al., (2013)

Dónde:

- M = Muestra de 99 estudiantes de secundaria
- O_x = Cálculo de la variable 1 (Adicción a redes sociales)
- O_z = Cálculo de la variable 2 (Conductas antisociales)
- r = Relación

3.2. Variables y Operacionalización

Hernández et al., (2014), señalan que una variable es una característica cuya variación, es objeto de medición y observación (p. 105).

Delgado y Prieto (2007) señalan que la variante cuantitativa se distingue de acuerdo a la cantidad, dado que toman en cuenta si tienen mayor o menor atributo.

Por otra parte, cuando las puntuaciones obtenidas son interpretadas y convenidas a categorías diagnósticas, estos pueden traducirse en escala ordinal, siguiendo una jerarquía de menor a mayor y viceversa.

Respecto a los instrumentos, se precisa sobre la Escala de adicción a medios sociales, se divide en tres dimensiones y 24 ítems, cuya marcación es de tipo dicotómica. Por otro lado, la Escala de conducta antisocial, se subdivide en 20 ítems, cuyos reactivos son de opción múltiple.

Tabla 1 y 2 (Anexos)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Conforme a Lepkowski, en lo antedicho por Hernández *et al.* (2014, p. 174) en relación sobre la población es “el agrupamiento íntegro de los casos que armonizan en una serie de caracterizaciones”.

Entonces vemos que la población apropiada como alusión a la información pública y oficiales del Minedu en el área de Estadísticas, de tal forma que cuentan con 649,843 alumnos matriculados en colegios públicas de Lima Metropolitana, se obtuvo a través de la base de datos del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).

3.3.2 Muestra

Se dice que la muestra es un subconjunto de un grupo, en otras palabras es un subconjunto de componentes que conciernen a ese grupo definido en sus características al que denominamos como población (Hernández *et al.*, 2014, p.175).

Alarcón (2013) señala que en los estudios piloto se han probado tanto los cuestionarios como los procedimientos de encuestas anteriores para promover su uso posterior. Por lo tanto, es adecuado para muestras pequeñas con singularidades semejantes a la población estudiada (p. 231).

Tabla 3

Distribución de la muestra según sexo

SEXO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	159	45,4
	Femenino	191	54,6
	Total	350	100,0

Como se puede observar en la Tabla 3, los datos están desglosados por sexo: el 45,4% de los estudiantes son masculinos y el 54,6% son féminas.

Tabla 4

Distribución de la muestra según edad

EDAD			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	12	18	5,1
	13	23	6,6
	14	91	26,0
	15	69	19,7
	16	93	26,6
	17	40	11,4
	18	15	4,3
	19	1	,3
	Total	350	100,0

Como se puede visualizar en la tabla 4, los datos están desglosados según edad, por el que 26.6% tenían 16 años, 26,0%, 14 años, 19,7%, 15 años, 11,4%, 17 años, 6,6%, 13 años, 5,1%, 12 años, 4,3%, 18 años y el 3%, 19 años.

Tabla 5

Distribución de la muestra según grado

GRADO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	26	7,4
	2	20	5,7
	3	124	35,4
	4	52	14,9
	5	128	36,6
	Total	350	100,0

Como se puede observar en la Tabla 5, los datos están desglosados según grado, en el cual el 36.6% fueron del quinto de secundaria, 35,4%, de tercero de secundaria, 14,9%, de cuarto de secundaria, 7,4%, de primero de secundaria y 5,7%, de segundo de secundaria.

3.3.3 Muestreo

El muestreo probabilístico estratificado se utilizó porque todos los miembros de la población que se estudia tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para el estudio, además el grupo se divide en fracciones y se escoge una muestra para cada fragmento. Además para la elección de la muestra se utilizara la selección sistemática de elementos muestrales (Hernández *et al.*, 2014).

Unidad de análisis

Alumnos varones y mujeres que cursen la secundaria.

Criterios de inclusión

La población está constituida por 649,843 colegiales del nivel secundario comprendidos entre el 1er y 5to año de la institución educativa Carlos noriega Jiménez siendo los criterios de inclusión los siguientes:

- Tener matrícula vigente en el presente año lectivo en la institución educativa Carlos Noriega Jiménez.
- Ser estudiante con asistencia regular en la institución educativa correspondiente.
- Ser alumno de secundaria de la institución.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión se consideraron:

- No estar registrados en el presente año lectivo en la institución Carlos Noriega Jiménez.
- No ser alumno de asistencia continua de secundaria de la institución correspondiente.
- No estar presente a la hora de la toma de los cuestionarios de investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el caso de este estudio, el método utilizado será la encuesta ya que es uno de los métodos de recopilación de datos más utilizados, definida como: “un conjunto estructurado de preguntas para evaluar una o más variables” (Hernández *et al.*, 2014).

Por lo cual en las evaluaciones de las variables de investigación, se empleó cuestionarios acerca de las variables de adicción a las redes sociales (ARS) y conductas antisociales (A-D).

Cuestionario de Redes sociales (ARS)

Nombre:	Cuestionario de adicción a las redes sociales
Autores:	Escorra y Salas
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	Se estimó un tiempo de 10-15 minutos
Grupo de edades:	Pubertos, jóvenes y adultos

El cuestionario consta de 24 ítems, divididos en tres dimensiones, a saber a) obsesión por las redes sociales, en total 10 ítems (participación psicológica en las redes sociales, pensar y fantasear constantemente con ellas, ansiedad y preocupación por no tener acceso a internet), b) falta de control personal 6 puntos (preocupación por la falta de control que interrumpe el uso de las redes sociales; descuidando así las tareas y el aprendizaje) y c) uso excesivo de las redes sociales

8 puntos (dificultad para controlar el uso de las redes sociales, lo que indica un uso excesivo, lo que indica Sin control sobre el uso de las redes sociales, incapacidad para reducir el uso de la red).

Calificación

La puntuación total obtenida, está en una escala de puntuación del 1 a 5, con contestaciones de nunca a siempre convenientemente en escala de Likert.

Validez y confiabilidad

Esta herramienta proporciona prueba de validez de contenido a través del análisis factorial confirmatoria en un modelo teórico experimental clásico. Para asegurar la fiabilidad, se determina mediante el coeficiente alfa de Cronbach (0,95).

Cuestionario de Conductas antisociales (A-D)

Nombre : Cuestionario A-D, conductas antisociales-delictivas

Procedencia : Departamento de I+D de TEA Ediciones, S.A., Madrid (1988)

Autor : Nicolás Seisdedos Cubero

Aplicación : Individual-colectiva

Ámbito de aplicación: Niños y adolescentes

Finalidad : Evaluación de dos aspectos, antisocial y delictivo, de la conducta desviada

Validez

Cuando se trata de valor estructural o estructural, las estructuras antisociales y criminales son creíbles. El conjunto de comportamientos incluidos en el cuestionario se relacionaban claramente con comportamientos sociales con diferencias significativas, y el análisis factorial permitió separarlos en dos dimensiones separadas, pero no completamente independientes. Para la validez estándar, en el primer análisis del constructo A-D, el grupo experimental (N=95, adolescentes con problemas de conducta) obtuvo puntajes A y D más altos con niveles de confianza

más altos (probabilidad menor a 0.01), el grupo control (N = 99), es resultado del poder discriminatorio de los grupos instrumentales discriminantes.

Confiabilidad

En una muestra estándar de 1000 personas, los resultados son pares e impares en ambas escalas A y D; separados por sexo, luego se calculó la correlación entre las dos partes de cada escala y se utilizó la fórmula de Spearman-Brown con corrección exponencial. Por tanto, los coeficientes obtenidos son satisfactorios, siendo el índice de 0,86 para las escalas A y D para la muestra masculina y de 0,86 para la muestra femenina en ambas escalas en una manera similar.

3.5. Métodos de análisis de datos

Una vez completada la fase de recopilación de datos, el protocolo se perfeccionará teniendo en cuenta los criterios de selección previamente establecidos para el estudio.

Luego se creó una base de datos utilizando el software de hoja de cálculo Microsoft Excel 2013, en el que se ingresaron las respuestas de los participantes. Estos valores luego se exportarán al SPSS Statistics Package Versión 22 para Ciencias Sociales.

Se utilizará estadística descriptiva para procesar y analizar la información, arrojando la media, desviación estándar y puntajes mínimos para determinar qué tan ajustados están los puntajes del estudiante en ambas variables. En el caso de la estadística inferencial se utilizará el análisis estándar de Kolgomorov-Smirnov y para la estadística correlacional no paramétrica el coeficiente Rho de Spearman. Para fines estadísticos se utilizará el Programa de Estadísticas de Ciencias Sociales (SPSS).

3.6. Aspectos éticos

Para la realización de este estudio, cabe señalar que la investigación guiada por la ética y la legalidad fue desarrollada en el año 2010 por la Asociación Americana de Psicología (APA), la cual planteó tres objetivos:

- Demostrar la exactitud del conocimiento científico.
- Mantener los derechos y garantías de los socios en las investigaciones.
- Protección de la propiedad intelectual.

Para la realización de este estudio se solicitará a los directores de dos instituciones educativas, la IE No. 154 CARLOS NORIEGA JIMENEZ y la IE No. 175 INCA MANCO CAPAC, ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho, la autorización para el uso de aparatos de medición medidos a través de un carta de presentación de un representante de la Universidad Cesar Vallejo. Por otra parte, se utilizarán los principios de dignidad y respeto a la persona con la anuencia del titular de la institución educativa. Además, se notificará a los estudiantes y se les preguntará si aceptan participar en el estudio. Luego, antes de enviar la herramienta, especificarán que las pruebas aplicadas y los datos obtenidos se utilizarán de forma confidencial, garantizando la privacidad de sus respuestas, y se comprometen a proporcionar los resultados a las agencias y padres que lo soliciten. Finalmente, se deben cumplir los requisitos de originalidad necesarios para el trabajo de investigación, utilizando citas y bibliografía correctas de las fuentes utilizadas.

IV. RESULTADOS

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conducta antisocial	.135	350	,000*
Obsesión	.072	350	.000
Falta de control	.061	350	.003
Uso excesivo	.087	350	.000
Adicción a las redes sociales	.067	350	,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla muestra que en todos los casos propuestos, el valor de p (sig) es inferior a 0,05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, las estadísticas utilizadas serán las no paramétricas de Rho Spearman.

Tabla 7

Análisis de correlación

Correlaciones

		Conducta antisocial
Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	,351***
	Sig. (bilateral)	.000
	N	350

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al comparar los datos se puede observar en la tabla que el valor p (Sig. = 0.000) es menor al valor teórico (Sig. = 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, se observó una correlación media positiva ($r = 0,351^{**}$) entre la adicción a las redes sociales y las variables de comportamiento antisocial. Por lo tanto, es cierto que cuanto mayor es la adicción a las redes sociales, mayor es la ocurrencia de conductas antisociales en estudiantes de secundaria.

Tabla 8

Análisis de correlación

		Conducta antisocial
Obsesión	Coeficiente de correlación	,315***
	Sig. (bilateral)	.000
	N	350

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al comparar datos, se puede observar en la tabla que el valor de p (Sig. = 0,000) es menor que el valor esperado teórico (Sig. = 0,05), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación. Se observa que la relación entre la dimensión obsesivo y las variables de comportamiento antisocial tiene una correlación media positiva ($r = 0,315$ **). Por tanto, se puede decir que a mayor presencia de la dimensión obsesiva, mayor presencia de conducta antisocial en estudiantes de secundaria.

Tabla 9

Análisis de correlación

		Conducta antisocial
Falta de control	Coeficiente de correlación	,318**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	350

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al comparar los datos se puede observar en la tabla que el valor de p (Sig. = 0.000) es menor al valor teórico esperado (Sig. = 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, falta una dimensión de control y variables conductuales antisociales. Existe una correlación media positiva entre ellos ($r = 0.318$ **). Así, se puede decir que cuanto mayor es la ausencia de la dimensión control, más comportamiento antisocial tienen los estudiantes de secundaria.

Tabla 10

Análisis de correlación

		Conducta antisocial
Uso excesivo	Coefficiente de correlación	,331***
	Sig. (bilateral)	.000
	N	350

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al comparar los datos se puede observar en la tabla que el valor de p (Sig. = 0.000) es menor al valor teórico esperado (Sig. = 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, se observó asociación entre la tendencia al maltrato y la variable conducta antisocial. Existe una correlación media positiva entre ($r = 0.331$ **). Por lo tanto, es cierto que cuanto mayor es la presencia de un sesgo abusivo, más probable es que los estudiantes de secundaria desarrollen conductas antisociales.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio fue demostrar un vínculo entre la adicción a las redes sociales y el comportamiento antisocial entre estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho en 2018.

Para el objetivo general el valor p (Sig. = .000) fue menor al valor teórico esperado (Sig. = .05), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de estudio, además de una correlación moderadamente positiva se encontró ($r = 0,351^{**}$), variables entre la adicción a las redes sociales y la conducta antisocial. De manera similar, Young (2006) está de acuerdo con este hallazgo y afirma que la adicción a Internet es un trastorno del control de los impulsos porque presenta características de un trastorno de adicción. De igual modo, Fariña, Vásquez y Arce (2007) reafirman a la extraversión como una de las características de la conducta antisocial, agregando que cuando la extraversión alcanza una puntuación ubicada en el polo extremo, tiende a desarrollar un comportamiento impulsivo y ofensivo que allana el camino para futuras ofensas. Sin embargo, Liberato y Polín (2016) obtuvieron el resultado contrario, con una débil correlación negativa ($r = -,172^{**}$) entre la variable dependencia de las redes sociales y la adaptación conductual.

Para el primer objetivo específico, se intentó determinar la relación entre los aspectos obsesivo-compulsivos y la conducta antisocial de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas establecidas en el condado de SJL, 2018. El valor p (Sig. = .000) resultó ser inferior al valor teórico esperado (Sig. = .05), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de estudio, además, existe una correlación media positiva ($r = .315^{**}$) entre el dimensión obsesiva y la variable conducta antisocial. Del mismo modo, Ecurra (2014) señala que la fobia a las redes sociales se caracteriza por síntomas como euforia, estado de alerta excesivo, sensibilidad interpersonal, taquicardia o bradicardia. Por su parte, Liberato y Polín (2016) obtuvieron el resultado contrario, con una débil correlación

negativa ($r = -,224^{**}$) entre la dimensión coercitiva y la variable adaptación conductual.

Para el segundo objetivo específico, se intentó determinar la relación entre la tendencia al descontrol y la conducta antisocial en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del condado de SJL, 2018. Se notó que el valor de p (Sig. = .000) es menor que el valor teórico esperado (Sig. = .05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. También hubo una correlación media positiva ($r = ,318^{**}$) entre la falta de dirección de control y las variables de comportamiento antisocial. De igual forma, Ecurra y Salas (2014) concuerdan con los resultados, señalando que la falta de control sobre las redes sociales se interpreta como miedo a usar las redes sociales y por ende descuido de las tareas y estudios, generando situaciones de ansiedad, estrés o enojo, juzgadas o sociales. Mal desempeño. Liberato y Polín (2016) obtuvieron el resultado contrario porque encontraron una correlación negativa débil ($r = -,137^{**}$) entre la dimensión falta de control y la variación del estado conductual.

Finalmente, para el tercer objetivo específico, se buscó identificar la relación entre la dimensión uso excesivo y la variable conducta antisocial en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de SJ L, 2018. Encontrando que el valor p (Sig.= .000) era menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además se observa que existe una correlación positiva media ($r = ,331^{**}$) entre la dimensión uso excesivo y la variable conducta antisocial. De igual modo, Ecurra y Salas (2014) reafirman los resultados, al señalar que el uso excesivo de redes sociales, reflejan el hecho de no poder controlarse y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes, generándose un comportamiento estereotipado, embotamiento afectivo y/o sudoración o escalofríos. Por otro lado, Liberato y Polín (2016), obtuvieron resultados adversos, con una correlación negativa débil ($r = -,111^{**}$) entre la dimensión uso excesivo y la variable adaptación de conducta.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: El índice de significancia p (sig=.000) resultó menor al valor teórico (sig.=.05), lo cual, nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además la correlación es positiva media ($r=,351^{**}$), entre las variables adicción a las redes sociales y conducta antisocial. Por tal motivo, se puede afirmar que a mayor presencia de adicción a las redes sociales, mayor presencia de conducta antisocial en estudiantes de secundaria.

SEGUNDA: El índice de significación p (sig =.000) es inferior al valor teórico (sig. =.05), mostrando rechazo de hipótesis nula, aceptación de hipótesis de investigación y correlación media positiva ($r =,315^{**}$), entre la dimensión obsesiva y la conducta antisocial. Por lo tanto, se puede decir que a mayor presencia de la dimensión obsesiva, mayor presencia de conducta antisocial en estudiantes de secundaria.

TERCERA: El índice de significación p (sig =.000) es inferior al valor teórico (sig. =.05), esto demuestra que rechazando la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigación y teniendo una correlación media positiva ($r =,318^{**}$) en la ausencia de control entre dimensiones y variables de la conducta antisocial. Por lo tanto, es cierto que cuanto mayor es la presencia de una tendencia al descontrol, mayor es la presencia de conductas antisociales entre los estudiantes de secundaria.

CUARTA: El índice de significancia p (sig =.000) es inferior al valor teórico (sig. =.05), mostrando rechazo de hipótesis nula, aceptación de hipótesis de investigación y correlación media positiva ($r =,331^{**}$), entre la dimensión maltrato y la variable conducta antisocial. Por lo tanto, es cierto que cuanto mayor es la presencia de un sesgo abusivo, más probable es que los estudiantes de secundaria desarrollen conductas antisociales.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda realizar junto con las autoridades del área correspondiente, una serie de intervenciones, alrededor de tratados o pactos entre los padres y los jóvenes usuarios, con el fin de afianzar los vínculos entre ellos, y así reducir o eliminar riesgos de dependencia, debido a que en muchos casos se da por una escasa supervisión y atención de sus progenitores.

SEGUNDA: Se recomienda desarrollar nuevos temas, talleres y actividades que originen la concientización de los adolescentes y padres sobre la sobreexposición a las redes sociales y repercusiones a las que conlleva dicha problemática.

TERCERA: Se recomienda realizar otras investigaciones en grupos de estudiantes con otras características sociodemográficas, a fin de distinguir el peligro en las adicciones a redes sociales y poder visualizar que población es más vulnerable.

CUARTA: Se recomienda que en futuras investigaciones se incremente el número de la muestra, para así poder alcanzar un resultado más verídico y con ellos se puedan universalizar.

REFERENCIAS

Alarcón, R. (2013). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima, Perú: Universitaria.

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (3ª ed.). México: Editorial: El manual moderno.

Astonitas L. (2005). Personalidad, hábitos de consumo y riesgo de adicción al Internet en estudiantes universitarios. Revista de Psicología de la PUCP, 23(1), 65-112.

Becoña, G., Vera, J., (2015) Conducta antisocial, anomia y alienación en adolescentes mexicanos. DIRE. Núm. 06, pp. 48-60.E. (2006). Adicción a nuevas tecnologías. Vigo: Nova Galicia Ediciones

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (3ra ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.

Buenavida, P. (2012). Peligrosa adicción a internet. Recuperado de: <http://www.prensalibre.com/>

Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Perú: San Marcos

Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino, M. y De la Cruz, M. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. Salud y sociedad, 6 (2), 142.

Cuyún, M. (2013). Adicción a redes sociales en jóvenes (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis De Quetzaltenango). (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>

Challco, P., Rodríguez, S. y Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. Revista científica Ciencias de la Salud. 9(1), 1-7. Recuperado de: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/542/565

Chávez, J (2013). Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas En Estudiantes De Secundaria Del Distrito De Virú. Universidad Cesar Vallejo. Facultad De Psicología. Tesis Para Optar El Grado De Licenciado En Psicología. Víctor Larco Herrera Trujillo.

Chocano, Y. (2015). Tabla de muestreo para poblaciones finitas de Fisher, Arkin y Colton. Recuperado de: s3139b353a45d038b.jimcontent.com/.../Tabla%20de%20Fisher%20para%20TAMAÑO

Domenech, E. (2005). Actualizaciones en Psicología y Psicopatología de la adolescencia. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona. Servicio de Publicaciones

Echeburúa, E. y Corral, P. (2009). Las adicciones con o sin droga: una patología de la libertad. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2014). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide

Escurre, M. y Salas, E. (2014). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social, 3(1), 75-90. Recuperado de: http://www.researchgate.net/publication/272681790_Uso_de_redes_sociales_entre_estudiantes_universitarios_limeos

Espinoza, P. y Díaz, M. (2011) La Mente Criminal: Teorías Explicativas Del Delito Desde La Psicología Jurídica. Librería, Editorial Dickinson.

Fariña, F. Vázquez, M. y Arce, R. (2007) Comportamiento Antisocial Y Delictivo: Teorías Y Modelos. España.

Garaigordobil, M. (2013). Cyberbullying: Prevalencia en el País Vasco, conexión con variables personales y familiares, y programa de prevención e intervención. *Convives*, 4, 45-47.

Gavilanes, G. (2015). Adicción a las redes sociales y su relación con la Adaptación conductual en los adolescentes. Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>

Golberg, G. (1995). Liberar la adolescencia: la psicología de los jóvenes de hoy. Barcelona: Herder S.A

Griffiths, M. (1995). Online social networking and addiction—a review of the psychological literature. *International journal of environmental research and public health*, 8(9). Recuperado de http://www.mdpi.com/1660-4601/8/9/3528/htm?hc_location=ufi.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Cuarta ed. México: McGraw – Hill /Interamericana editores S. A. de C. V.

Kazdin, A. y Buela, G. (2002). Conducta antisocial. España. Pirámide S.A.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. México. Mac Graw Hill.

Liberato, I & Polín, J. (2016). Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016.

Tesis presentada para obtener el título profesional de Psicología. Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional de Psicología. Universidad Peruana Unión. Lima.

Lykken, D.T. (2000). Las personalidades antisociales. Barcelona: Herder.

Luengo, A. (2004). Adicción a Internet: Conceptualización y propuesta de Intervención. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo Conductual, 2, 22-52.

Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlaque, L., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Huari, Y., Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe, M., Sánchez, E., Leyva, V., Díaz, A., Campos, A., y Yaringaño, J.(2013). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú.

Mendoza, N y Vargas, E. (2017). Adicción a redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular Simón Bolívar e institución educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto. Tesis para título profesional. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Peruana Unión. Tarapoto. Recuperado de: alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_0142f21a0b745589cfccea86cd479628

Milán, A. (2014). Redes sociales y conductas antisociales en adolescentes: diseño y aplicación de una intervención educativa desde el ámbito escolar. Memorias para optar el Grado de Doctor. Facultad De Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. España

Ministerio de Educación (2016). Censo escolar 2016. Ministerio de Educación. Lima

Mohamed, L (2008) Estudio Del Campo Del Comportamiento Inadaptado En Menores: Riesgo Social Y Evolución Natural. Tesis doctoral. Universidad Granada. España.

Moysén A., Morales, B., Garay, J., Balcázar, P., Gurrola, G., Estrada, E. & Villaveces, M. (2016). Conductas antisociales en estudiantes del nivel medio superior del Valle de Toluca. 17º Congreso Virtual de Psiquiatría Interpsiquis Febrero 2016. Recuperado de: ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/65575

Municipalidad de San Juan de Lurigancho. (2017). Plan local de seguridad ciudadana. Gerencia de seguridad ciudadana. San Juan de Lurigancho

Ministerio de justicia y derechos humanos (2013). Plan nacional de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal. Recuperado: <http://portal.mpfm.gob.pe/jjr/upload/archivos/20140224162856139327733668776105.pdf>

Ñaupas, P., Mejía, M., Novoa, R. y Villagómez, P. (2013). Metodología de la investigación cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis. (4.a ed.). Bogotá: ediciones de la U.

Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 239-254.

Sanabria, A y Uribe, A. (2013). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Revista Diversitas- Perspectivas en Psicología*, 6(2), 257-274.

Seisdedos, N. (1988). Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas. Madrid. España, Tea Ediciones.

Rivera, R., Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>.

Rosales, I. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales – delictivas en estudiantes de secundaria. Tesis para optar el Título de

Licenciada en Psicología. Facultad De Humanidades. Escuela Académico Profesional De Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

Young, K. (2006). Adicción a Internet: La aparición de un nuevo trastorno clínico. *Cyberpsychology & Behavior*, 1(3), 237-244. Recuperado de: <http://online.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.1998.1.237>

Zapata, Y. (2009). Adicción a Internet: una aproximación al estado del arte. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Institución Universitaria de Envigado. Colombia.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la escala de adicción a las redes sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Adicción a redes sociales	El concepto de adicción generalmente se percibe como el abuso en el uso de alguna sustancia química. Diferentes investigaciones, ponen de manifiesto una serie de comportamientos potencialmente adictos, que no necesariamente implican el consumo de sustancias, Luengo (2004).	En su traslación auténtica, la cual ha sido edificada y certificada en nuestro medio y es empleada en el actual estudio, evidencia validez y confiabilidad mostrando validez de constructo la validez se logró a través de la validez de contenido y del análisis factorial confirmatorio, en donde se hallaron los tres factores antes mencionados	Obsesión por las redes sociales	Nivel en el aspecto cognitivo en relación a las redes sociales.	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10	El cuestionario consta de 24 ítems descritos al empleo de redes sociales cuya marcación es de tipo dicotómico: Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
			Ausencia de control personal	Nivel de descuido de las tareas y los estudios.	11,12,13,14,15, 16	
			Uso excesivo de las redes sociales.	Nivel de exceso de tiempo destinado al uso de la red.	17,18,19,20,21, 22,23,24	

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la escala de conducta antisocial

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Conducta Antisocial	Se refiere a comportamientos que en ocasiones casi rozan la frontera con la ley. (Seisdedos, 1988)	Definición medida por los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Conductas Antisociales (A-D) ✓ Alto ✓ Medio ✓ Bajo	Conducta antisocial	Los ítems del 1 al 20	Ordinal El inventario está compuesto por 20 reactivos de opción múltiple: • SI • NO Politémico

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"Adicción a las redes sociales y Conductas Antisociales en estudiantes de nivel de educación secundaria de dos instituciones públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017"

Problema General	Objetivos General	Hipótesis General	Adicción a las Redes sociales				Metodología
			Dimensión	Indicador	Ítem	Escala De Valoración	
¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?	Análizar la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.	<p>Hi: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	Obsesión	Nivel en el aspecto cognitivo en relación a las redes sociales	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10	El cuestionario consta de 24 ítems referidos al uso de redes sociales cuya marcación es de tipo dicotómico:	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No Experimental De corte transversal</p> <p>TIPO DE ESTUDIO Descriptivo correlacional</p> <p>POBLACIÓN Están constituidos por 649,843 los alumnos de nivel secundario en el distrito de S.J.L.</p> <p>MUESTRA Estuvo constituida por 99 estudiantes de I.E Carlos Noriega Jiménez quienes se encuentran matriculados y asisten con frecuencia a clase.</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario de redes sociales (ARS). Conductas Antisociales (A-D).</p>
			Falta de control	Nivel de descuido de las tareas y los estudios.	11,1 2,13, 14,1 5,16		
			Uso excesivo	Nivel de exceso de tiempo destinado al uso de la red.	17,18 ,19,2 1,22, 23,24		
			Variable Conductas Antisociales				
			Dimensión	Indicador	Ítem		
<p>Problemas Específico 1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p>Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p>Problema Específico 3 ¿Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?</p>	<p>Objetivos Específicos 1 Determinar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 2 Establecer los niveles de conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 3 Determinar la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<p>Hipótesis Específicas 1 Hi: Existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas 2 Hi: Existe relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas 3 Hi: Existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	Conducta Antisocial	Nivel de ruptura de la interacción con otras personas	Ítems de 1 al 20.		
				Nivel de transgresión de las normas convencionales			
				Nivel de ruptura de disciplina			

ANEXO 3

Cuestionario de ARS (Adicción a las redes sociales)

Nombre:

Edad: Sexo: ... Grado: Sección: ... Fecha: Colegio:

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una **X** en la casilla que mejor representa para ti te ocurre o lo que tú pienses de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas. No pienses excesivamente en las respuestas y responde con sinceridad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca	Raras veces	A veces	Casi nunca	Siempre
--------------	--------------------	----------------	-------------------	----------------

N°	Preguntas	S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					

10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar a las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Cuestionario de A-D

Nombre:

Edad: Sexo: Grado: Sección: Fecha: Colegio:

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una **X** en la casilla que mejor representa para ti te ocurre o lo que tú pienses de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas. No pienses excesivamente en las respuestas y responde con sinceridad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Si	No
----	----

N°	Preguntas	SI	NO
1	Alguna vez alborotaste o silbaste en una reunión, lugar público o salón de clases.		
2	Has salido sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)		
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)		
4	Ensuciar las calles/ veredas rompiendo botellas o volcando tachos de basura		
5	Decir groserías o palabras fuertes (lisuras).		
6	Molestar o engañar a personas desconocidas.		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión sin algún motivo concreto.		
8	Hacer trampas (En examen, competición, importancia o falsificar notas.)		
9	Tirar basura al suelo, aun cuando hay un tacho de basura.		
10	Hacer grafitis o pintar en lugares prohibidos (pared, encerado, mesa, etc.)		
11	Coger fruta de un jardín/huerto que pertenece a otra persona.		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarle la silla cuando va sentarse.		
14	Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido(a casa, trabajo o colegio)		

15	Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín.		
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.		
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase o cine etc.)		
18	Contestar mal o agresivamente a un superior o autoridad (trabajo, clase o casa).		
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)		
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).		