



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE LA SALUD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Estrés de los padres del preescolar en el contexto COVID-19 en
una Institución Educativa N°347 Luis Enrique XII, Lima 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Br. Mejia Acosta, Maurelia Herlinda(ORCID:0000-0001-9493-1209)

Br. Torres Hernandez, Eva Esther (ORCID: 0000-0002-9892-1371)

ASESORA:

Mg. Becerra Medina, Lucy Tani (ORCID: 0000-0002-4000-4423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud mental

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico a Dios por la salud y la vida, por la protección divina por guiarme siempre en mi camino a pesar de las circunstancias que he vivido durante la pandemia, siendo mi fortaleza y mi salvador. A mi familia por ser mi motivo para seguir adelante a cumplir mis metas y objetivos.

Eva Torres

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por el apoyo constante en toda la etapa de mi formación profesional, siendo mi fortaleza en los momentos difíciles que me tocó vivir, dándome aliento para seguir adelante con mis metas y objetivos.

A la Universidad César Vallejo por ayudarme alcanzar mi objetivo en mi vida personal y profesional. A mi asesora por brindarme una buena enseñanza y por su tiempo para lograr realizar mi investigación.
Maurelia Mejía

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO	5
METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, Muestra y Muestreo	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de Análisis de Datos.....	19
3.7 Aspectos Éticos:	19
II. RESULTADOS.....	20
III. DISCUSIÓN	23
IV. CONCLUSIONES	25
V. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los padres del preescolar en el contexto Covid-19 en una Institución Educativa N° 347 “Luis Enrique XII”, Lima, 2021. Página 27.

Tabla 2. Nivel de estrés de los padres del preescolar en el contexto COVID-19 en una Institución Educativa N° 347 “Luis Enrique XII”, Lima 2021. Página 28.

Tabla 3. Nivel de estrés por dimensiones: Malestar paterno, Interacción disfuncional padre – hijo, Niño difícil en el contexto de Covid-19, en una IE: N° 347 “Luis Enrique XII”. Lima, 2021. Página 29.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. Datos sociodemográficos de los padres del preescolar en el contexto Covid-19 en una Institución Educativa N° 347 “Luis Enrique XII”, Lima, 2021. Página 27.

Gráfica 2. Nivel de estrés de los padres del preescolar en el contexto COVID-19 en una Institución Educativa N° 347 “Luis Enrique XII”, Lima 2021. Página 28.

Gráfica 3. Nivel de estrés por dimensiones: Malestar paterno, Interacción disfuncional padre – hijo, Niño difícil en el contexto de Covid-19, en una IE: N° 347 “Luis Enrique XII”. Lima, 2021. Página 29.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el estrés de los padres del preescolar en el contexto COVID-19 en una Institución Educativa N°347 “Luis Enrique XII”, Lima 2021; el método de estudio es básico, de diseño no experimental, transversal, descriptivo, de enfoque cuantitativo, con una población de 87 padres de familia, el muestreo fue no probabilístico, no aleatorizado, por conveniencia; la técnica aplicada fue la encuesta virtual; el instrumento consta de 24 ítems y 3 dimensiones (malestar paterno, interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil); la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach es de 0,910; en los resultados se observa que en datos sociodemográficos el 54% son adultos con edades entre 30 y 59 años y el 65,5% son de sexo femenino; el 59,8% presentan un estrés bajo en la dimensión malestar paterno, el 79,3% tienen un estrés bajo, en la dimensión interacción disfuncional padre-hijo y el 82,8% muestran un estrés bajo en la dimensión niño difícil; llegando a la conclusión de que el 79,3% de los padres del preescolar en una Institución Educativa N° 347 “Luis Enrique XII”, Lima 2021 tienen un estrés bajo en el contexto de COVID-19.

Palabras clave: *Estrés de los padres, contexto COVID-19.*

ABSTRACT

The present research work aims to determine the stress of preschool parents in the COVID-19 context in an Educational Institution N ° 347 Luis Enrique XII, Lima 2021; The study method is basic, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive design, with a quantitative approach, with a population of 87 parents. The sampling was non-probabilistic, non-randomized, for convenience; the applied technique was the virtual survey; The instrument consists of 24 items and 3 dimensions (parental distress, dysfunctional parent-child interaction, and difficult child); the reliability using Cronbach's Alpha is 0.910; The results show that in sociodemographic data, 54% are adults between the ages of 30 and 59 and 65.5% are female; 59.8% show low stress in the dimension of parental distress, 79.3% have low stress in the dimension of dysfunctional parent-child interaction and 82.8% show low stress in the difficult child dimension; reaching the conclusion that 79.3% of preschool parents in an Educational Institution No. 347 "Luis Enrique XII", Lima 2021 have low stress in the context of COVID-19.

Keywords: *Parental stress, COVID-19 context.*

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el mundo se enfrenta a una amenaza más grande desde la segunda guerra mundial, debido a la enfermedad coronavirus de tipo 2 es el causante del síndrome respiratorio agudo grave (SAR-COVID-2), es un tipo de virus llamado COVID 19, este brote epidémico fue declarado el 11 de marzo como una urgencia de salud pública por la organización mundial de la salud (OMS). Esta pandemia ha generado una crisis sanitaria, laboral, económica y social en el mundo, siendo necesaria las medidas preventivas para disminuir el contagio del virus, es por ello que adoptaron el distanciamiento social y el confinamiento de la población, las cuales se considera como un factor amenazante a la sociedad. ¹

Según los autores Scholten H., et. al reportaron, desde que empezó la cuarentena ha cambiado radicalmente la vida de los niños en América Latina, siendo un reto para los padres adecuarse a las actividades extracurriculares, pasatiempo y a las rutinas escolares de los hijos, del mismo modo que cumplan con el rol de protección y el fomento de la resiliencia hacia el niño para afrontar la adversidad de la pandemia; en efecto los padres de familia tienen la responsabilidad de preparar a los hijos ante cualquier peligro fomentando la resiliencia en su vida diaria.²

Según Palacio J., et al. manifiestan en su investigación, que en este tiempo de pandemia el mundo se enfrenta ante una situación muy difícil por COVID- 19 que repercute sobre todo en los países subdesarrollados, adoptando diversos mecanismos para evitar el contagio como el distanciamiento social y el confinamiento produciendo un gran impacto social, físico y mental. Debido al confinamiento prolongado aumenta el riesgo al desempleo generando estrés, ansiedad, depresión, que conlleva a la violencia intrafamiliar consumo de alcohol. Asimismo, en los niños en edad preescolar puede producir ansiedad, depresión, trastorno mental, violencia infantil. En ese marco la enfermera tiene como finalidad de brindar cuidados a todas las personas mediante estrategias y recomendaciones como, por ejemplo: a los familiares o cuidadores de los niños para optar con una emoción saludable, ya que en ello se refleja la conducta del niño para que puedan afrontar la situación en la que vivimos.³

Según la investigación realizada en España por Del Castillo P y Velasco P. refieren que por el confinamiento los padres tienen que acoplarse con el teletrabajo y el

cuidado de sus hijos, asimismo con los trabajos escolares y la supervisión de tareas, dificultando la convivencia familiar, esto conlleva a que los niños de un ambiente desestructurados sean los más vulnerables, ya que no cuentan con un contacto externo de la familia ya sea profesor, pediatra, trabajador social, por lo tanto aumenta el riesgo de abuso infantil y negligencia por parte del cuidador, por el cual se ha ido detectando el incremento de llamadas a líneas de ayuda al niño y a policía por violencia familiar.⁴

Otro estudio realizado en Italia de los autores Bruñí O., et al. sustenta que debido al incremento del contagio por el coronavirus (COVID-19) , se sometieron al aislamiento social y confinamiento para reducir la propagación de la enfermedad, en éste contexto los niños se vieron obligados a tener límites del encuentro de sus compañeros y familiares, durante éste tiempo se han podido presentar alteraciones de la salud mental tales como: el estrés, ansiedad, alteración del sueño, desequilibrio en la alimentación, aumento de peso por falta de ejercicios, además el estrés en los padres se puede presentar debido a cambios en las condiciones económicas familiares. En este sentido la pandemia no solamente ha afectado la salud mental del niño si no también físicamente generando obesidad y a la vez afecta la salud de los padres. ⁵

Así mismo un estudio realizado en Canadá, sobre los impactos de salud mental en familias con niños menores manifiestan que el aislamiento social, cierre de las escuelas, inseguridad financiera y actividades laborales en forma virtual han generado mayores problemas de salud mental como el estrés durante la pandemia de COVID -19, como consecuencia se han visto afectados la parte emocional de los niños durante la pandemia, además los padres se han sumado a la presión de responsabilidades como en la supervisión de sus hijos durante la educación virtual, sin embargo los factores estresantes han contribuido al aumento de violencia doméstica con mayor frecuencia en forma de gritos, castigos físicos por parte de los padres. En el mes de abril 2020, los informes mostraron un incremento de llamadas telefónica por una línea de ayuda nacional para los jóvenes, con 48% de llamadas sobre el aislamiento social, 42% de la ansiedad y estrés, 28% de los abusos físicos, por tal razón, los expertos indicaron que la

interrupción de las rutinas diaria conlleva en riesgo el aumento de la salud mental infantil a los menores.^{5, 6}

El estudio realizado de María de la Concepción G, Prado R, Gaspar R. Cuba, refiere que la propagación de la enfermedad causada por el coronavirus (SARS-CoV-2), ha generado daños perjudiciales a la población en la parte laboral, económica y social, en este contexto las autoridades sanitarias y gubernamentales han adoptado como medidas preventivas el distanciamiento social y confinamiento en la familia, de tal forma, durante este contexto se han visto afectados el desarrollo físico, social y el aprendizaje del niño, además los efectos negativos como el confinamiento y el aislamiento social generan cambios en sus rutinas, el cierre de las escuelas, las limitaciones de los amigos y familiares .⁷

El estudio realizado en Ecuador por Bravo – Gómez y Oviedo-Gutiérrez, indica, que durante la pandemia se ha generado mayores problemas de la salud mental en los padres vulnerables tales como: el estrés, ansiedad, miedo al contagio del virus, así mismo por el distanciamiento de sus familiares y la inestabilidad económica, además de convivir con los niños diariamente en un hogar encerrado cumpliendo al mismo tiempo ambas responsabilidades de trabajar en forma virtual más el cuidado de sus hijos en consecuencia ha generado estrés incontrolable presentando diferentes reacciones en la parte psicológica de los padres y las emocionales en los niños menores. ⁸

En Chile, Araya P. En la investigación de agotamiento parental se manifiesta que durante este contexto por el confinamiento, la rutina y los hábitos de la familia, se han visto alterado debido a que los padres pasan mayor tiempo en el hogar, cumpliendo sus actividades laborales a través de la plataforma y al mismo tiempo asumiendo las responsabilidades en el cuidado de los hijos, es por ello que estos factores presentan agotamiento en los padres y cuidadores ya que asumen grandes responsabilidades como la actividad laboral mediante teletrabajo y el cuidado de los hijos .⁹

Según Millones P y Gonzales A., el Perú ha sido uno de los países más golpeado por la pandemia, dado a que los autores realizaron un estudio de depresión, ansiedad y estrés en los padres de familia durante el confinamiento por Covid-19, que ha generado un gran impacto psicológico, económico laboral y social durante la emergencia sanitaria, ya que, el jefe del hogar es el que sustenta los gastos

económicos y vela por la seguridad de la familia, sin embargo por la situación actual en la que vivimos, muchos de los padres se vieron afectados en sus empleos disminuyendo sus ingresos afectando la economía de la familia y deteriorando la calidad de vida. Es por ello, que se identifica a los padres con mayor nivel de estrés durante la pandemia por Covid- 19. ¹⁰

La enfermera ejerce ciertas funciones durante el contexto de Covid-19, comprende el aspecto psicológico de los padres de niños preescolares que viene afrontando situaciones difíciles por la pandemia y confinamiento, la enfermera brinda cuidados holísticos desde la atención primaria hasta terciarias, con la finalidad de prevenir las complicaciones del problema de salud mental.

Por ello en el presente proyecto de investigación nos planeamos como **Problema General** ¿Cuál es el nivel de estrés de los padres de preescolares en el Covid-19, de la IE N°347 “Luis Enrique XII” Lima, 2021?; y como **Problemas Específicos**, ¿Cómo es el estrés en sus dimensiones: Malestar paterno, Interacción disfuncional padre – hijo, Cuidado del niño (Niño difícil) en el contexto de Covid-19, de la IE N°347 “Luis Enrique XII”. Lima, 2021?

En cuanto a la **justificación**, es importante detallar que en relación a la **justificación teórica** busca aportar nuevos conocimientos que permite buscar mayor relevancia en cuanto al estrés de padres de los preescolares durante la pandemia causada por SARS-CoV-2 (COVID-19), por lo tanto, se ejecutará una exploración que acceda recolectar información acerca de lo que se pretende evaluar; asimismo, el proyecto de investigación se justifica a **justificación práctica**, ya que permitirá con la información relevante, fomentar una atención y orientación oportuna hacia los padres de familia en el cuidado de la salud mental fomentando la resiliencia frente las adversidades por la pandemia; por último, en base a los estudios señalados anteriormente, la presente Investigación se justifica a **justificación metodológica**, puesto que busca indagar mayor información acerca del estrés de padres de los preescolares durante la pandemia, explorando las dimensiones correspondientes a través del instrumento validado, sobre el estrés de los padres de familia.

A continuación, nos propusimos como **Objetivo General**, determinar el nivel de estrés de padres de los preescolares en el contexto Covid-19 en una IE N°347 “Luis Enrique XII”. Lima, 2021; como **Objetivos Específicos**, identificar las dimensiones de: Malestar paterno, Interacción disfuncional padre – hijo, Cuidado del niño (Niño difícil) en el contexto de Covid-19, en una IE N°347 “Luis Enrique XII”. Lima, 2021.

MARCO TEÓRICO

Otro investigador fue Serrano-Martínez C. (España, 2021), quien ejecutó un estudio llamado Covid-19 y vivienda. Experiencias de familias confinadas con preescolares en el hogar, es un estudio explorativo, mediante un cuestionario se dio a conocer el estado de la vivienda y las experiencias de las familias con menores de cuatro años durante el confinamiento en España, cuyo resultado fue en términos generales un 39,7% de los encuestados indican haber sufrido ansiedad derivada del aislamiento, se concluye que el encierro físico repercute de manera directa en la salud psíquica de aquellas personas con espacios muy reducidos para vivir.¹¹

Por otro lado, un estudio realizado en Nueva Escocia, concretaron un estudio titulado: Salud mental y preocupaciones de los padres durante COVID-19. Cuyo objetivo del estudio es determinar el impacto de la pandemia en los padres, la metodología fue utilizada una encuesta cualitativa en línea para recopilar datos necesarias, siendo el resultado de la salud mental y la socialización fueron las principales preocupaciones de los padres primerizos, ya que muchas expresaron sentimientos de preocupación, ansiedad, soledad, aislamiento y estrés. Por ende, los padres se vieron afectados psicológicamente, debido al aislamiento social, confinamiento y pérdidas de seres queridos ocasionado por la pandemia.^{11,13}

Así mismo autores Rothe J, Anne A. et al. (Alemania 2021), realizaron una investigación titulada: Cambios en las emociones y preocupaciones durante la pandemia de Covid-19: una encuesta en línea con niños y adultos con y sin problemas de salud mental, es un estudio cualitativo, cuyo objetivo es explorar el estrés percibido y las respuestas emocionales de los niños y adolescentes, durante las restricciones sociales debido a la pandemia de Covid-19, cuyo resultado que presentaron fueron: La pérdida de la rutina de los niños (35%), la pérdida de amigos

y la comunidad de los niños (12%) y la pérdida de la participación de los especialistas (11%) como una carga para todos los miembros de la familia, se concluye, que las restricciones sociales relacionadas con Covid-19 y los posibles riesgos para la salud parecen afectar las emociones y preocupaciones de una gran parte de la población, siendo los niños con problemas de salud mental los más afectados. Así mismo, las limitaciones durante el confinamiento han generado problemas emocionales que afecta más a los niños vulnerables como los autistas o síndrome de Down ¹²

Por otro lado Preuss H, et al. Alemania, concluyeron una investigación sobre la reevaluación cognitiva y autocompasión con emociones estrategias de regulación para los padres durante el COVID-19, cuya finalidad es investigar si la reevaluación cognitiva y la autocompasión son estrategias útiles de regulación de las emociones para reducir el estrés individual de los padres durante la pandemia, de tal manera se desarrolló una intervención en línea para los padres centrada en la aplicación de estrategias de emergencia. A sí mismo como resultado obtuvieron la disminución significativa de estrés para el grupo de intervención. En ese sentido, durante este tiempo los padres manifestaron problema de salud mental y autoestima baja debido a la pandemia, es por ello que las autoridades se vieron obligados a implementar las estrategias para fortalecer las experiencias emocionales negativas en los padres de familia.^{12, 14}

Los siguientes autores Moscardino U., et al. Reportan en una investigación titulado: Estrés de los padres durante COVID-19: un breve informe sobre el papel de la educación a distancia y los recursos familiares en una muestra italiana. Cuyo objetivo fue explorar el papel de la autoeficacia de los padres y el funcionamiento familiar saludable en los niveles de estrés con la educación a distancia (ED) de sus hijos, durante el cierre de la escuela. Los resultados indicaron después de controlar los eventos estresantes durante el cierre de la escuela, la dificultad de los padres para manejar la ED de los niños se relacionó positivamente con los niveles de estrés. Sin embargo, esta asociación se volvió insignificante después de agregar recursos familiares al modelo, con una mayor autoeficacia de los padres y un buen funcionamiento familiar prediciendo menos estrés percibido. Es por ello, que se aplicó el modelo de resiliencia para la autoeficacia de los padres en el

funcionamiento de la ED llegando a reducir el nivel de estrés durante el confinamiento y el cierre de escuelas debido a la pandemia por Covid- 19. ¹⁵

Por otro lado, Achterberg M. et al. en Holanda, con su estudio de Percibido estrés como mediador de los efectos longitudinales del bloqueo de pandemia en el bienestar de padres y niños, el objetivo del estudio es determinar cómo el estrés percibido durante el bloqueo influyó en los cambios longitudinales en el bienestar de padres e hijos, la metodología fue de enfoque cuantitativa de diseño no experimental de corte transversal, su población fue de 23 padres de familia, como técnica se utilizaron la encuesta y la observación, su instrumento fue el cuestionario para la información del nivel de estrés percibido, cuyo resultado fue un aumento específico en los sentimientos negativos de los padres durante el aislamiento social y el confinamiento por Covid-19. De ese modo, los padres se vieron afectados física y psicológicamente debido al confinamiento, en consecuencia, los niños manifestaron reacciones negativas en la vida diaria.¹⁶

En éste sentido Miller J., et al. En su investigación titulado: Examinar el impacto del COVID-19 en el estrés de los padres: un estudio de los padres adoptivos. La finalidad de este estudio fue comprender cómo los niveles de estrés relacionados con la crianza de los padres adoptivos han cambiado a lo largo de la pandemia de COVID-19, cuyo resultado fue que los padres de crianza adoptivos informaron aumentos significativos a lo largo de tres dominios específicos de estrés a saber, el estrés de los padres, la falta de control y la satisfacción de los padres, en el cual indicaron que los que no se encuentran casados o informan una salud mental deficiente y los que tienen ingresos financieros carentes presentan mayores riesgos de estrés durante la pandemia. Por consiguiente, los padres adoptivos con esas características afrontan mayores riesgos de sufrir estrés durante el confinamiento.

De tal manera los niños confinados presentaron mayores problemas de salud mental debido al espacio reducido del área en el que viven, conllevando al cambio de comportamiento. ¹⁷

De tal manera, Chung G., Lanier P., Wong P. realizaron estudios de investigación titulado: Efectos mediadores del estrés parental en la crianza severa y la relación entre padres e hijos durante la pandemia de coronavirus (COVID-19) en Singapur,

cuya investigación tiene como objetivo comprender cómo el impacto percibido por los padres del COVID-19 aumentó la crianza severa y redujo la cercanía de la relación entre padres e hijos a través de los efectos mediadores del estrés parental, cuyo resultado fue impacto de COVID-19 y las órdenes de quedarse en casa pueden aumentar el estrés de los padres. Esto, a su vez, tiene un impacto negativo en la crianza de los hijos al afectar la relación de los padres con sus hijos y aumentar el uso de la crianza severa. Por consiguiente los padres que tienen crianza severa presentan mayor nivel de estrés durante la pandemia debido al confinamiento, afectando la relación de padres e hijos.¹⁸

Según los autores Loades M., Chatburn E., et al. EE. UU (2020), indicaron un estudio titulado: Revisión sistemática rápida. El impacto del aislamiento social y la soledad en la salud mental de los niños en el contexto de COVID-19, siendo un estudio de corte transversal, observacional, retrospectivos, cuyo objetivo es establecer lo que se sabe sobre cómo la soledad y las medidas de contención de enfermedades impactan en la salud mental de los niños en donde el resultado de un total de 61 estudios fueron observacionales, 18 longitudinales y 43 fueron estudios transversales que evaluaban la soledad en los niños sanos, cuya conclusión es que los preescolares se experimenten mayores tasas de depresión y muy probablemente, ansiedad durante y después de que finalice el aislamiento forzado.¹⁹ Por lo tanto los niños tienen mayor probabilidad de padecer estrés post traumático a causa del aislamiento social.¹⁹

Los autores Arantes de Araujo L, Cássio V, Matheus de Campus S. et al. En Brasil realizaron un estudio denominado el impacto potencial de la pandemia de Covid-19 en el crecimiento y desarrollo infantil, es un estudio de revisión sistemática de enfoque cualitativa, observacional y de corte transversal, aplicaron la encuesta dirigido hacia los padres para evaluar la salud mental y crecimiento / desarrollo en los niños, el resultado de la encuesta fue en general el 53,8% de los padres calificaron el impacto psicológico moderado o severo que presentaban en los menores, el 16,5% síntomas depresivos moderados a graves, así mismo 84,76% de los padres manifestaron nivel de estrés más alto, ansiedad , depresión. Así mismo, debido al confinamiento los niños y adolescentes se vieron afectados en la

salud mental y desarrollo por la limitación de las actividades físicas, a su vez por una alimentación inadecuada.²⁰

Una investigación por Carrillo C. (Perú 2021), Sobre el estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia, tiene cuyo objetivo determinar si existe influencia del estrés parental (EP) sobre la conducta parental (CP) de padres con hijos en edad preescolar en situación de pandemia, el método de estudio fue predictivo-transversal, no experimental, con una muestra de 88 padres de familia; en los resultados encontramos que el 76,1% fueron mujeres, con edades entre 23 a 52 años, cuyo resultado e acuerdo a lo hallado, se puede decir, que el estrés parental en niveles altos ejerce inadecuadas conductas de vinculación y menor atención a sus hijos, las cuales conllevan a brindarles un trato rudo o métodos drásticos de disciplina disminuyendo la calidad de la relación socioemocional padre-hijo lo cual genera problemas emocionales y alteración de conductas por parte del hijo. Por consiguiente, la percepción del desempeño en función de la crianza del padre ejerce vinculación con la conducta psicológica del niño.²¹

Vélez E y Auquilla A. Ecuador (2021); donde el objetivo fue determinar el estado de salud mental de los padres de familia durante el Covid-19, con una muestra de 158 padres de familia; en los resultados observamos que la edad promedio fue de 32 años, el 61% culminaron sus estudios secundarios, el 44% son casados, se encontraron casos de alteración en la salud mental de la población, presencia de ansiedad, estrés e insomnio.²²

A nivel local: No se encontró estudios investigados referentes al presente trabajo de investigación.

La teoría que da sustento a la presente investigación sobre el estrés de los padres Betty Neuman, su modelo evidencia tres áreas disciplinares de influencia: Psicológica, fisiológica y biológica.

Dentro de las bases psicológicas que sustenta el modelo, está la teoría general de sistemas, lo cual indica que los sistemas reales son abiertos, por lo tanto, existe interacción entre el ambiente y dicho sistema. También se basa en la teoría de

Gestalt la cual describe la homeostasis como el proceso necesario de intercambio de un organismo con el ambiente para mantener el equilibrio. Además, utiliza la teoría de estrés de Seyle, que define el término de estrés como toda modificación de la constelación interna y externa del individuo, ocasionado por un estresor o estímulo, que da como respuesta una reacción que a su vez genera un síndrome de adaptación. Las **metas paradigmas** de este modelo son:

Persona:

Sistemas cuyas partes interactúan de manera dinámica afectado por variables fisiológicas, psicológicas, socioculturales de desarrollo y espirituales.

Entorno: Conjunto de fuerzas internas o externas que afectan y se ven afectadas por el sistema

Salud: consiste en un movimiento continuo entre bienestar pleno y enfermedad, dinámica y de cambio constante. Cuando se cumplen todas las necesidades del sistema se obtiene el bienestar óptimo.

Enfermería: Quien se ocupa de todas las variables que afectan a la respuesta del usuario ante el estrés, por tanto, la percepción de la enfermera, el cuidador y el paciente deben valorarse.

Betty Neumann creó los conceptos de línea normal de defensa, líneas flexibles de defensa, líneas de resistencia, grado de reacción, reconstitución, entorno creado y enfermedad. Así mismo propone que el proceso de atención tiene una forma circular que va de la prevención primaria a la terciaria en donde se deberá contar con conocimientos suficientes sobre la persona para intervenir identificando y atendiendo los factores de riesgo asociados a los estresores.

Con esta teoría, podemos apreciar la importancia que tiene todo el entorno y el ambiente sobre el niño y la familia, puesto que el aislamiento social y el confinamiento influye sobre la reacción de los padres y madres considerando factores intra, extra e interpersonales, los que pueden llevarlos a generar un cuadro de estrés, porque además de sus responsabilidades como padre tiene otras obligaciones profesionales, familiares, de parejas, entre otras.²³

Así mismo esta teoría fortalece la imagen del personal de enfermería como una disciplina y profesión holística en ese sentido, se puede destacar que la enfermera tiene suficientes capacidades y conocimientos durante su carrera profesional para fortalecer la resiliencia en los padres de familia.²³

El estrés parental es una reacción psicológica que se produce cuando los cuidadores se sienten sobrecargados de responsabilidades y perciben que carecen de las habilidades necesarias para hacer frente a su rol parental, sin embargo, el estrés puede ser más grave para los padres de niños con problemas emocionales, conductuales o salud clínicamente significativos. Además, los factores económicos, laborales y sociales generan mayores problemas en la salud mental de los padres, en consecuencia, los niños se ven afectados emocionalmente.²⁴

El rol parental está determinada a la identidad afectiva de los miembros de la familia para lograr el bienestar de protección, así mismo se ve influenciada por los factores sociales, culturales, políticos, económicos, construyendo las pautas de crianza alcanzando el nivel de satisfacción de la personalidad del hijo.²⁵

La pandemia ha generado ciertas restricciones en las actividades laborales y en el cuidado de los hijos, donde los padres permanecieron mayor tiempo en sus hogares por el confinamiento, sin tener acceso al encuentro de los amigos y familiares por el contagio de la enfermedad, a la vez asumiendo grandes responsabilidades en la distribución de las tareas que involucran en la cocina, limpieza y cuidados de los hijos, además la suspensión de las clases presenciales ha generado ciertos cambios en la educación, mostrando nuevas exigencias en el uso de la tecnología, en ese contexto los padres han presentado problemas psicológicas alterando su calidad de vida.²⁶

La buena relación de parejas es permanecer unidos mostrando amor, cariño, respeto y mantener la comunicación asertiva en todo momento. Así mismo los conflictos de parejas inicia cuando presenta problemas tales como: desconfianza, infidelidad, celos, enfermedades, otros problemas económicos y laborales, estas actitudes muestran de diferentes formas que son inevitables, las repetidas discusiones afectan la satisfacción y bienestar en la pareja. Además, si los problemas no se llegan a resolver de forma positiva se convierte variable constante

en una relación, donde ambos miembros terminan lastimados física y psicológicamente, en consecuencias | los niños se ven afectados emocionalmente y en la conducta mostrando desobediencia, hiperactivos, resultados negativos en el aprendizaje, desintegración en el grupo, por ello los problemas en conjunto generan el nivel de estrés en los padres de familia.²⁷

Los padres se enfrentaron una situación difícil con la carencia de apoyo familiar en el cuidado de los menores, de tal manera, se vieron la forma de organizarse para cumplir con las responsabilidades. Así mismo compartieron ciertas preocupaciones sobre la capacidad de sus hijos en la concentración y aprendizaje, a su vez mantenerse motivados en su aspecto emocional fue complicado por el confinamiento que permanecían los niños durante la pandemia.²⁸

La interacción disfuncional padre e hijo, consiste en la relación conflictiva entre el progenitor y el hijo, siendo las expectativas generadas de los padres hacia sus hijos, la calidad de relación que hay entre ambos y que se ha ido formando a lo largo del tiempo, donde los padres tuvieron carencias de habilidades básicas para el manejo de conducta de los hijos, en consecuencia, son efectos negativos para el desarrollo infantil; además, restringe las oportunidades en la socialización, adaptación y autonomía del menor.²⁹

A su vez las expectativas del logro de los hijos es el nivel de satisfacción que los padres que tienen hacia ellos, siendo como resultado el reforzamiento escolar y desempeño de sus progenitores en la crianza del niño.³⁰

En el círculo familiar la mala interacción de comunicación de padres e hijos, pueden generar una mala calidad de relación entre ambos, en donde se mide la autonomía del niño para observar los factores relevantes de ambos e identificar y buscar el desarrollo del niño para su desenvolvimiento con la sociedad y el entorno.³¹

Reforzamiento padres e hijos, Consiste en fortalecer la buena relación de ambos, incorporando programas educativos, tales como: Comunicación asertiva con los hijos y solución de problemas para mejorar las prácticas de crianza.³²

El manejo del niño difícil es la percepción de los progenitores sobre el control de sus hijos, dependiendo a los rasgos de la conducta que poseen diferentes

características, con indicadores como: Temperamento, reacciones emocionales y nivel de control, siendo estos indicadores los que permiten medir la facultad de los padres para intervenir en el manejo del control de las reacciones del niño.³³

Temperamento del niño, son las manifestaciones emocionales y conductuales de afectos negativos tales como: La ira, frustración, e impulsividad, Tristeza y retraimiento. Así mismo puede tener conductas agresivas y a la vez genera rechazo por los demás.³⁴

Las reacciones emocionales, son problemas psicológicos durante el preescolar, donde se experimentan problemas para conciliar el sueño y tienen resistencia a la hora de acostarse y levantarse, en consecuencia, presenta resultados negativos en el aprendizaje, problemas de razonamiento. Estos problemas conductuales del sueño a lo largo del tiempo se consideran insomnio cuando son graves, todo este problema en conjunto genera estrés a los padres de familia y va deteriorando la calidad de vida.³⁵

El nivel de control de los niños durante la pandemia generó mayores responsabilidades a los padres o cuidadores, donde los preescolares presentan problemas en el aumento de uso excesivo de la tecnología digital, siendo perjudiciales con efectos negativos para su desarrollo personal.³⁶

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para Sampieri H, la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos y reales, aplicados a fenómenos o problemas, sea cuantitativa o cualitativa.³⁷

Según Sánchez F, el presente estudio es de **tipo básico**, porque la metodología empleada en la investigación nos ayuda a detallar la variable por medio de mediciones y atributos, nos dan información de mayor relevancia para profundizar el conocimiento de temas específicos, a través de los aspectos fundamentales de fenómenos o hechos que se establece en la base de datos sobre el estrés de los

padres de preescolares en el contexto de Covid-19. El estudio es de **enfoque cuantitativo** por que aplica procedimientos estadísticos para el procesamiento y medición de los resultados. Así mismo, la investigación es de diseño **no experimental**, porque no se participó en la manipulación o modificación de la variable para obtener algún resultado de estrés de los padres del preescolar durante Covid-19; es **descriptiva** porque a través de las encuestas de la base de datos estadísticos recolectados, se realiza un análisis de interpretación sobre los hechos o fenómenos estudiados; es de **corte transversal** porque los datos fueron obtenidos y analizados en un solo momento, en un tiempo único.³⁸

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables de estudio son: Estrés de padres de los preescolares en el Contexto Covid-19. (Anexo 1)

Definición conceptual:

El estrés parental es una reacción psicológica que se produce cuando los cuidadores se sienten sobrecargados de responsabilidades y perciben que carecen de las habilidades necesarias para hacer frente a su rol parental, sin embargo, el estrés puede ser más grave para los padres de niños con problemas emocionales, conductuales o salud clínicamente significativos. Además, los factores económicos, laborales y sociales generan mayores problemas en la salud mental de los padres, en consecuencia, los niños se ven afectados emocionalmente.²⁴

Definición operacional:

- El estrés son las manifestaciones físicas y psicosociales que presentan los padres de familia de los niños preescolares de la IE N°347 Luis Enrique XII, Lima 2021.

Se midió a través de las dimensiones: Malestar paterno (7 ítems), interacción disfuncional Padre – Hijo (6 ítems), niño difícil (11 ítems), llegando a un total de 24 ítems.

Cada uno de estos ítems tiene cinco opciones de respuestas distintas en Escala de Likert:

- Totalmente en Desacuerdo (TD) valor =1
- En Desacuerdo (ED) valor =2
- No estoy Seguro(a) (NS) valor =3
- De acuerdo (DA) valor =4
- Totalmente Acuerdo (TA) valor =5

Indicadores: Permite medir características de la variable de manera general, presenta un total de 11 indicadores, que guarda relación con el marco conceptual y los instrumentos elaborados según las dimensiones.

Escala de medición: Es la escala que permite medir las variables es de tipo **ordinal**.

- Bajo [24-60].
- Alto [61-120].

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Población. Está conformada por los padres de familia de los preescolares de la Institución Educativa Inicial N°347 Luis Enrique XII. Siendo un total de **87** padres de familia conformada por dos turnos mañana y tarde.

Muestra y muestreo:

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicándose el instrumento a través de un cuestionario virtual por Google Drive, a los padres de familia de los preescolares de la IE N°347 Luis Enrique XII, Lima 2021.

- **Criterio de inclusión**

- Padres de familia de los preescolares, de la Institución Educativa Inicial N°347 Luis Enrique XII.
- Padres de familia cuyos niños se encuentren matriculados en ambos turnos mañana y tarde.
- Padres que participan voluntariamente.

- **Criterio de exclusión**

- No se considera a los abuelos, tíos, hermanos, tutores.
- Aquellos padres de familia que no desean participar.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica, en este trabajo de investigación la técnica utilizada es una encuesta virtual, Para medir el Estrés Parental en los padres de la IE N°347 Luis Enrique XII.

Instrumento: Se utilizó como instrumento el Cuestionario del autor (Abidin-1995) sobre el estrés Parental versión corta, adaptado en Lima Metropolitana por Gracia Sánchez Griñan Martínez Del Solar en el año 2015. El propósito de instrumento es determinar el nivel de estrés parental en los padres de niños preescolares. Este instrumento está planteado con 24 ítems; cuyas respuestas fueron **politómicas** de la Escala de Likert, estos a su vez, distribuidos en tres dimensiones:

- Malestar Paterno con 7 ítems
- Interacción disfuncional Padre-Hijo con 6 ítems
- Niño difícil con 11 ítems

Cada uno de estos ítems muestra cinco opciones de respuestas diversas en Escala de Likert:

- Total en Descuerdo (TD)
- En Desacuerdo (ED)
- No estoy Seguro(a) (NS)
- De Acuerdo (DA)
- Totalmente Acuerdo (TA)

Validez del instrumento

El estudio realizado en Lima Metropolitana, del Cuestionario de Estrés Parental en versión abreviada (Abidin), los resultados indican que el instrumento cuenta con propiedades psicométricas satisfactoria, así mismo estadísticamente existen diferencias significativas al estrés parental según sus variables, sexo, número de hijos, apoyo externo. Asu vez el estrés parental puede estar medido en diferentes grupos culturales ya que, presenta validez intercultural, siendo aplicado a diferentes grupos étnicos.

Confiabilidad:

La prueba de la confiabilidad del instrumento Cuestionario de Estrés Parental versión corta, adaptado en Lima Metropolitana por Gracia Sánchez Griñan Martínez Del Solar en el año 2015, alcanzó un Alpha de Cronbach es 0.88 con un nivel de exploratorios, significancia de $p < 0.05$. Por lo que se puede concluir que el instrumento es válido para este estudio.

El instrumento de estrés de padres del preescolar en el contexto del COVID-19, está conformado por 24 ítems; al ser sometido a la prueba de fiabilidad con una muestra piloto de 20 casos, se determinó un valor de 0,910; lo cual, según la escala corresponde a un instrumento con muy alto nivel de confiabilidad.

Estadísticas de Fiabilidad

Criterio de confiabilidad y valores

- Muy alta: 0,81 a 1,00

- Alta: 0,61 a 0,80
- Moderada: 0,41 a 0,60
- Baja: 0,21 a 0,40
- Muy baja: 0,01 a 0,20

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,910	24

3.5. Procedimientos

- Para la recolección de datos, se presentó una carta a la Dirección de la Institución Educativa Inicial N°347 Luis Enrique XII, Lima.
- Se coordinó con la Directora del colegio correspondiente, con el fin de solicitar el permiso y poder aplicar el cuestionario a los padres de familia en la Institución Educativa.
- Se solicitó el permiso a la autora Gracia Sánchez Griñan Martínez Del Solar, para el uso del instrumento: Cuestionario de Estrés Parental en versión abreviada (Abidin), adaptado en Lima Metropolitana 2015, donde nos autoriza el uso de este.
- Se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia que participaron en este estudio.
- La aplicación del instrumento se realizó mes de octubre de este año, a todos

los padres de familia que asistieron en la Institución Educativa, procediendo a resolver la encuesta en forma virtual a través del formulario Google Drive.

- El tiempo que se procedió a responder las encuestas fue aproximadamente una semana para obtener los resultados.

3.6. Métodos de Análisis de Datos

Luego de haber obtenido la encuesta elaborada y llenada por la población elegida, que son los padres de familia, donde se elaboró una base de datos. Posteriormente se realizó el análisis a través de la estadística descriptiva, para detallar los resultados de la variable con sus respectivas dimensiones. Así mismo se presentarán las tablas de contingencia que vincula a la variable con su correspondiente gráfico de barras.

3.7 Aspectos Éticos:

El presente estudio considera los principios morales y básicos tales como:

Principio de autonomía:

Respeto y libre participación de los padres de familia, pudiendo alejarse en cualquier momento si lo considera necesario, se le explicó el objetivo de la investigación para medir el estrés de padres de los preescolares en el contexto de Covid-19.

Principio de beneficencia

El beneficio es que los padres de familia conozcan el nivel de estrés en que se encuentran durante el contexto Covid-19. Cuyos resultados son entregados al profesional de salud que corresponden a la jurisdicción donde podrán aplicar estrategias de prevención y tratamiento sobre el estrés

Principio de no maleficencia

Se realizó esta investigación sin ninguna mala voluntad, buscando en los padres de familia durante el confinamiento causada por Covid-19.

Principio de justicia:

No se discriminó por razones religiosas y creencias a ningún participante durante la investigación.

II. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los padres del preescolar en el contexto Covid-19 en una Institución Educativa N° 347 “Luis Enrique XII”, Lima, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Etapa de vida	Joven (18 - 29)	40	46,0
	Adulto (30 - 59)	47	54,0
	Total	87	100,0
Sexo	Femenino	57	65,5
	Masculino	30	34,5
	Total	87	100,0

Con respecto a la edad, el 46% fueron jóvenes con edades de 18 a 29 años, mientras que el 54% fueron adultos con edades entre 30 y 59 años. Con respecto al sexo, el 65,5% fueron de sexo femenino, mientras que el 34,5% fueron de sexo masculino.

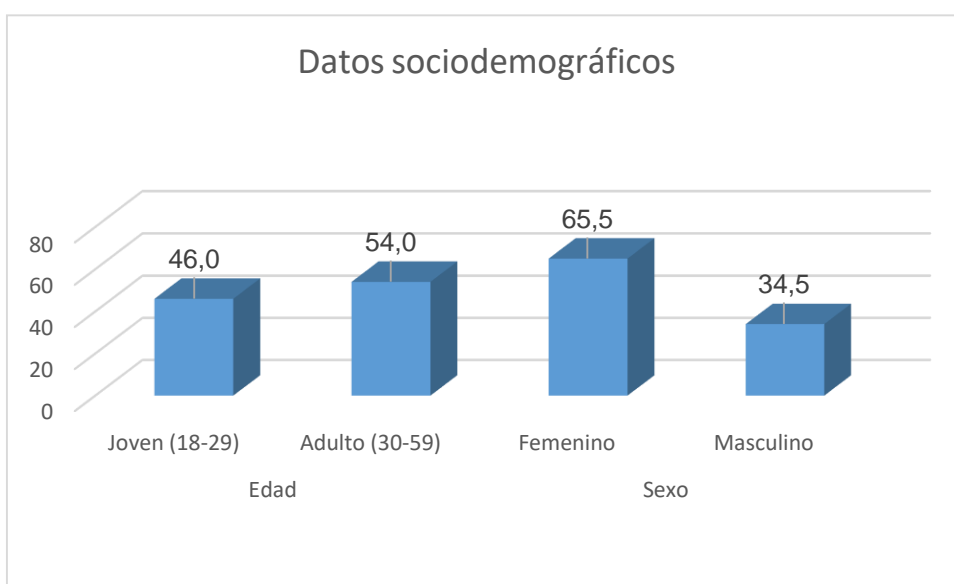


Tabla 2. Nivel de estrés de los padres del preescolar en el contexto COVID-19 en una Institución Educativa N° 347 “Luis Enrique XII”, Lima 2021.

Estrés de los padres del preescolar en el contexto del Covid-19		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	69	79,3
Alto	18	20,7
Total	87	100,0

El 79,3% de los padres del preescolar tuvieron un nivel bajo de estrés, mientras que el 20,7% tuvieron un nivel alto de estrés, en el contexto del covid-19.

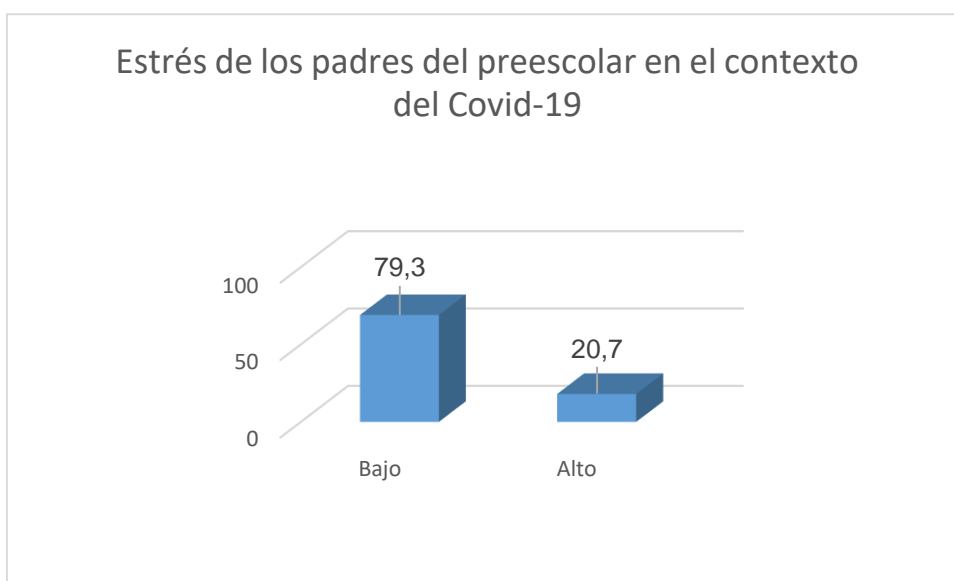
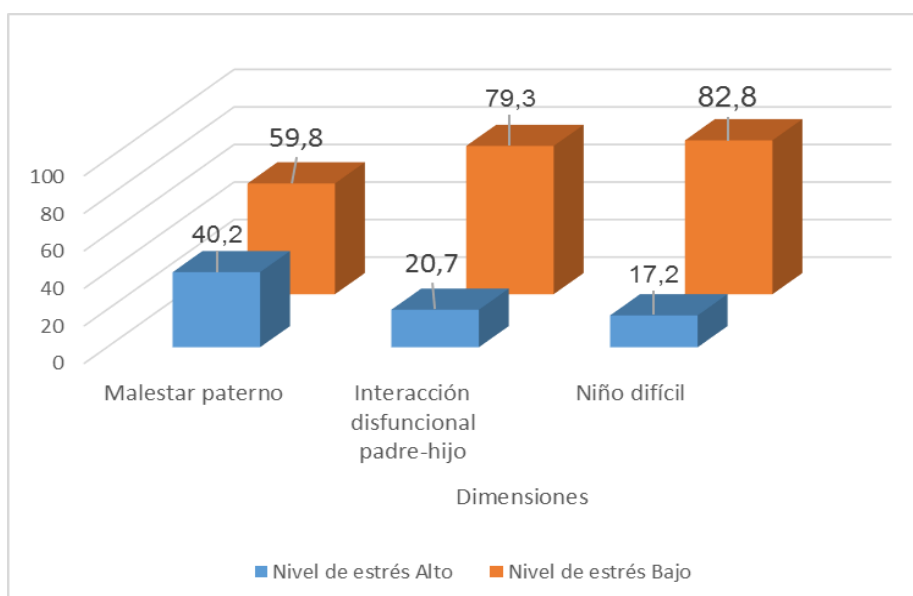


Tabla 3. Nivel de estrés por dimensiones: Malestar paterno, Interacción disfuncional padre – hijo, Niño difícil en el contexto de Covid-19, en una IE: N° 347 “Luis Enrique XII”. Lima, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Malestar paterno	Bajo	52	59,8
	Alto	35	40,2
	Total	87	100,0
Interacción disfuncional padre-hijo	Bajo	69	79,3
	Alto	18	20,7
	Total	87	100,0
Niño difícil	Bajo	72	82,8
	Alto	15	17,2
	Total	87	100,0

Con respecto al nivel de estrés; en la dimensión malestar paterno el 59,8% tuvieron un nivel bajo de estrés, mientras que el 40,2% tuvieron un nivel alto de estrés; en la dimensión interacción disfuncional padre-hijo, el 79,3% tuvieron un nivel de estrés bajo, mientras que el 20,7% tuvieron un nivel de estrés alto; en la dimensión niño difícil el 82,8% tuvieron un nivel de estrés bajo, mientras que el 17,2% tuvieron un nivel de estrés alto.



III. DISCUSIÓN

La presente investigación sobre el estrés de los padres de prescolares de la institución educativa N° 347 Luis Enrique XII, en el contexto del COVID-19, de la ciudad de Lima; de la investigación desarrollada, se verificaron los objetivos planteados llegando a la conclusión de que el 79,3% de los padres tienen un nivel de estrés bajo, mientras que el 20,7% presentaron un nivel de estrés alto.

Es importante una buena salud mental de los padres en los preescolares, ya que, de ellos dependen la crianza, los valores, el desarrollo cognitivo, el afecto del niño, así mismo a tener una buena relación entre padre e hijo fortaleciendo el vínculo parental y el lazo afectivo entre ellos.

Por lo tanto, se logrará un óptimo desempeño de los padres en el cuidado y la crianza de los hijos, así mismo su desarrollo en la etapa más importante que es la niñez.

Identificar los factores estresantes es responsabilidad de las autoridades sanitarias y gubernamentales en donde se debe plantear nuevas estrategias, para reducir o disminuir los niveles de estrés, logrando mejores condiciones de la salud mental de los padres de familia y la calidad de crianza de los hijos, fomentando la resiliencia ante cualquier adversidad.

Con respecto al **objetivo general** se observó que la mayoría, de los padres del preescolar, manifestaron presentar un nivel de estrés bajo, debido a la flexibilidad de las medidas de aislamiento en donde la población retorna, de manera progresiva, a los que hacer del día a día; en estudios con resultados similares tenemos a Serrano-Martínez C, donde solamente el 39,7% de personas manifiestan haber sufrido estrés por el Covid-19; sin embargo, las expresiones de estrés mostrados en estudios realizados por Arantes L, y et al, y Moscardino U, determinan niveles elevados de estrés; tales estudios se llevaron en Italia y Brasil, lugares en donde los rebotes de la pandemia del covid-19 se manifestaron con mayor agresividad, efecto que provocó niveles altos de estrés e incluso ansiedad.

En el presente estudio que se realizó sobre el estrés de los padres en los preescolares se diferenció **tres dimensiones**, pudiendo observarse que la mayoría de los padres a través de una encuesta virtual que se realizó, presentaron un nivel de estrés bajo en las dimensiones: malestar paterno, interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil; en ese contexto todos fuimos conmovidos por el gran impacto que provocó la llegada de la pandemia al continente y en especial a nuestro país el nivel de estrés fue generalizado; sin embargo, con el retorno paulatino de las actividades participaron en el descenso de los niveles de estrés; incluido para los padres cuyos hijos se encontraban cursando estudios virtuales.

Estas estrategias, deben estar enfocadas en la Teoría de Betty Neuman, que establece el modelo de sistemas en relación con el estrés y respuestas con el entorno, donde se enfoca en cuatro metaparadigmas: persona, entorno, atención de enfermería y salud, donde el personal de enfermería tiene la capacidad en cuidados holísticos y de identificar factores de riesgo en la atención primaria hasta la terciaria, para prevenir la enfermedad de salud mental en la población.

Al analizar los resultados obtenidos se determinó que el mayor porcentaje de padres de los preescolares se encuentran en la etapa de vida adulta entre 30 y 59 años, y de ellos con predominio de sexo femenino; por otro lado, Vélez E, en un estudio realizado en Ecuador; determinó que la edad promedio fue de 32 años, la mayoría con estudio secundario y vínculo de casados.

Con respecto al estrés y la salud mental en general, Vélez E, presenció casos de alteración en la salud mental de la población, tales como: Presencia de ansiedad, estrés e insomnio por la pandemia del Covid-19; y la forma de disminuir tal problema es mediante intervenciones de enfermeras capacitados en salud mental y psicólogos tales como menciona Preuss H, en su conclusión.

IV. CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados sobre el estrés de los padres de preescolares se observan las siguientes conclusiones:

- 1.** Se determinó que en la mayoría de los padres de familia de la institución educativa N° 347 “Luis Enrique XII”, no existe impacto significativo en el nivel de estrés, durante el contexto del Covid-19, lo cual indica, que los padres de familia tuvieron nivel de estrés bajo; debido a que tenían mayor información sobre las medidas preventivas para evitar el contagio del Covid-19, así mismo los padres se adaptaron al manejo tecnológico durante las clases virtuales y se integraron a sus actividades de manera progresiva.
- 2.** Acerca del nivel de estrés en la dimensión malestar paterno; la mayoría de padres de los preescolares muestran un nivel de estrés bajo durante el contexto del Covid-19. Así mismo la interacción disfuncional padre e hijo; la calidad de relación que hay entre ambos ha sido un resultado positivo, al igual que, manejo del niño difícil tuvieron conductas manejables por los padres.
- 3.** Con respecto a datos sociodemográficos; más de la mitad de los padres del preescolar tienen entre 30 y 59 años, con predominio del sexo femenino.
- 4.** Una de las limitaciones encontradas respecto a la ejecución de las encuestas a través de Google Drive, fue de no poder contactarnos personalmente con los padres de familia por el distanciamiento social.

V. RECOMENDACIONES

- 1.** A las autoridades fomentar estrategias de intervención para reducir los niveles de estrés de los padres y población en general ocasionados por la pandemia.
- 2.** A los medios de comunicación evitar brindar información sensacionalista y exagerada sobre las convivencias de la sociedad con la pandemia del Covid-19, participado en el incremento de estrés y ansiedad de la persona, ya que dichos medios son fuentes primarias de información para nuestra sociedad.
- 3.** A los padres de familia mantener una convivencia familiar adecuada y fomentar la participación de psicólogos como apoyo y soporte del manejo emocional de los adolescentes; fomentar hábitos de juegos recreativos, actividad física, o algún otro pasatiempo que provoque distracción para reducir los niveles de estrés que el covid-19 pudiera ocasionar.

REFERENCIAS

1. Díaz F, Toro A. SARS-CoV-2/COVID-19: El virus, la enfermedad y la pandemia. Medicina & Laboratorio. Colombia. 24 (3): 2020. [Internet]. [Citado el 15 de abril del 2021]. Disponible en:
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>
2. Scholten H, Quezada V, Salas G, Barria N, Rojas C, Molina R, et al. Abordaje psicológico del covid-19 una revisión narrativa de la experiencia latinoamericana. Interamericana de psicología. 2020; 54 (1): e1287. [Internet]. [Citado el 15 de abril del 2021]. Disponible en: :
http://repositorio.ucm.cl/bitstream/handle/ucm/3057/scholten_h_abordaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Palacio J, Londono J, Márquez A, Rengifo P, C Quintero C. Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. Colombiana de psiquiatría 2020;49(4):279-288.[Internet]. [Citado el 15 de abril del 2021]. Disponible en:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=147653255&lang=es&site=eds-live>
4. Del Castillo P, Velasco P. Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: Cuestiones y retos. Psiquiatría Infanto-Juvenil 2020; 37(2): 30-44. [Internet]. [Citado el 16 de abril del 2021]. Disponible en:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=145128145&lang=es&site=eds-live>
5. Bruñí O, Malorgio E, Finotti E. et al. Cambios en los patrones de sueño y alteraciones en niños y adolescentes en Italia durante el brote de Covid-19. Sleep Medicine Italia 2021. [Internet]. [Citado el 16 de abril del 2021]. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1389945721000940>

6. Anne T, Kimberly T, Chris R, Sonique G. Examinando los impactos de la pandemia de COVID-19 en la salud mental familiar. Base de datos de investigación de coronavirus. Canadá.2021;11(1): e042871. [Internet]. [Citado el 17 de abril del 2021] Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7804831/>

7. María de la Concepción G, Prado R, Gaspar R. Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. Cubana de Pediatría. 2021; 92(1): e1342. Disponible en:
<http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1342>

8. Bravo - Gómez, Oviedo-Gutiérrez. Estrés emocional debido al aislamiento social por la pandemia covid-19 en padres de familias vulnerables. Científico-Académica Multidisciplinaria. Ecuador, 2021.Disponible en:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1712>

9. Araya P. agotamiento parental en el contexto de COVID-19 y la cooperación coparental en madres y padres en Chile. [tesis pregrado]Chile: Universidad Católica; 2021. Disponible en:
<https://repositorio.uc.cl/xmlui/handle/11534/52712>

10. Millones P, Gonzales A. Depresión, ansiedad y estrés durante la emergencia sanitaria por Covid-19, en jefes de hogar residentes en un Asentamiento Humano en Comas. Ágora Lima. 2021; 8 (1): Disponible en:
<https://revistaagora.com/index.php/cieuma/article/view/146>

11. Serrano-Martínez C. COVID-19 y vivienda. Experiencias de familias confinadas con menores de cuatro años en el hogar. *Internacional de políticas de bienestar Y trabajo social. España.* 2021; 15: 27-36 Disponible en:
<https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/3940>
12. Rothe J, Buse J, Uhlmann A, Bluschke A, & Roessner Veit. Changes in emotions and worries during the Covid-19 pandemic: an online-survey with children and adults with and without mental health conditions. *Educator's Reference Complete* 2021; 15(1):Disponible en:
<https://capmh.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13034-021-00363-9>
13. Rachell O, Aston M, Price S, et al. Mental Health & Parental Concerns during COVID-19: The Experiences of New Mothers Amidst Social Isolation. *Mental health* 2021; 94(1): Disponible en:
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0266613820302746?scrollTo=%23hl0000226>
14. Preuss H, Capito K, Van E. Cognitive reassessment and self-compassion as emotion regulation strategies for parents during COVID-19. *Science Direct* 2021; 24: 100388. Disponible en:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.085103924326&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid>
15. Moscardino, U., Dicataldo, R., Roch, M. et al. Estrés de los padres durante COVID-19: un breve informe sobre el papel de la educación a distancia y los recursos familiares en una muestra italiana. *Curr Psychol. Italia* 2021. Disponible en:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-021-01454-8>

- 16.** Achterberg M, Simone Dobbelaar S, Boer O. El estrés percibido como mediador de los efectos longitudinales del bloqueo de COVID-19 en el bienestar de padres e hijos, Informes Científicos. Scientific reports. 2021; 11(2): Disponible en:
https://www.nature.com/articles/s41598-021-81720-8?error=cookies_not_supported&code=ecf6ba17-a623-44ed-9c1a-afc1e28cc8d1
- 17.** Miller J, Cooley M, Mihalec B. Examinar el impacto de COVID-19 en el estrés de los padres: un estudio de padres de crianza. Child Adolesc Soc Work J. 2020. Disponible en:
<https://doi.org/10.1007/s10560-020-00725-w>.
- 18.** Chung, G., Lanier P., Wong P. Efectos mediadores del estrés parental en la crianza severa y la relación entre padres e hijos durante la pandemia de coronavirus (COVID-19) en Singapur. Violencia Familiar. Singapur.2020; Disponible en:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-020-00200-1#citeas>
- 19.** Loades M, Chatburn E, Higson-Sweeney N, et al. Rapid systematic review: the impact of social isolation and loneliness on the mental health of children and adolescents in the context of COVID-19, Journal of the American Academy 2020; (11).Nº1.Disponible en:
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0890856720303373>

- 20.** Arantes de Araujo L, Cássio V, Matheus de Campus S. et al. The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review, Brazilian Society of Pediatrics.2020; 97 (4): 369-377
Disponibile en:
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0021755720302096>
- 21.** Carrillo C. Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Perú. USIL-Institucional.2021; Disponible en:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11238/3/2021_Carrillo%20D%C3%ADaz.pdf
- 22.** Vélez E. Estado de Salud Mental en los padres de familia de los estudiantes del primero y segundo de básica A y B de la escuela Manuel J Calle durante la pandemia por Covid-19. Facultad de filosofía, ciencias y letras de la educación escuela de psicología clínica. Universidad del Azuay. Ecuador. [Tesis para obtener la licenciatura]. {Internet}. [Citado el 08 de noviembre del 2021]. Disponible en:
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11166/1/16704.pdf>
- 23.** Romero G, Flores E, Cárdenas A, Ostiguín Rosa María. Análisis de las bases teóricas del modelo de sistemas de Betty Neuman. Sistema de información científica Redalyc.2007;4(1):40-48.
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821005.pdf>
- 24.** Rivas G, Arruabarrena I, Paúl J. Parenting Stress Index-Short Form: Propiedades psicométricas de la versión en español en madres de niños de 0 a 8 años. Intervención Psicosocial.2021;30(1): 27-34. Disponible en:

<https://www.proquest.com/docview/2475358322/2B8AFDC08CD04EAEPQ/2?accountid=37408>

- 25.** Mariel F. Molina de Juan. Cuidado de los hijos en tiempos de pandemia. apuntes para repensar la experiencia argentina. Actualidad jurídica iberoamericana.2020; (12):190-201. Disponible en:

http://www.revista-aji.com/wp-content/uploads/2020/05/19_Mariel_Molina_pp_190-201.pdf

- 26.** María-Teresa I.et al. Escala de Frecuencia y Respuesta a los Conflictos de Pareja: Fiabilidad y Validez. Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación.2020; 3(56): 47-57. Disponible en:

<https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-08/RIDEP56-Art4.pdf>

- 27.** Yors A, Garcia A. Entrenamiento Conductual y Atención Plena sobre el Estrés Parental y Relación Padre-Hijo. Psicología: teoría de pesquisa. 2017;(33): 1-9 Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/ptp/a/RMtg4JwsmsjJSLtjhsgbR9N/?lang=es>

- 28.** Vásquez M, Romero A. Afectación del rol maternal debido a la pandemia. Duazary.2021; 18 (3): 82-90. Disponible en:

<https://www.proquest.com/docview/2570145033/A11E875886C4FACPQ/8?accountid=37408>

- 29.** Garcia Y, Grau I. Behavioral Training and Mindfulness on Parental Stress and Parent-Child Relationship/Entrenamiento Conductual y Atención Plena sobre el Estrés Parental y Relación Padre-Hijo/Treinamento Comportamental

e de Mindfulness sobre o Estresse Parental e a Relacao entre Pais e Filhos. Psicologia: Teoria e Pesquisa.2017; 33: Disponible en:

https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=6&searchType=BasicSearchForm¤tPosition=3&docId=GALE%7CA626504594&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZONE-MOD1&prodId=AONE&pageNum=1&contentSet=GALE%7CA626504594&searchId=R1&userGroupName=univcv&inPS=true

- 30.** Bravo S, Salvo S, Mieres M, Mansilla J, Hederich ch. Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. Perfiles Latinoamericanos.2017;25(50): 361-386.Disponible en:

<https://www.proquest.com/docview/2407817962/15575159D9344FFFPQ/5?accountid=37408>

- 31.** Stuyck A, Aliaga P, Francisco M. Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres: normalización del conflicto. Estudios Sobre Educación; Pamplona.2017;(33): 77-101.Disponibles en:

<https://www.proquest.com/docview/1975568852/5F9CB34AA014D4EPQ/9?accountid=37408>

- 32.** Vives C, Cortés D, López S, Ascanio Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica.2017; 22(3): 219-227.Disponibles en:

<https://www.proquest.com/docview/2007939205/A527DFA92A143E4PQ/4?accountid=37408>

- 33.** Burga A, Sánchez G. Ajuste del modelo Rasch de Esca READSla de Valoración al Cuestionario de Estrés Parental, versión abreviada. ResearchGate.2016: 77-90. Disponible en:
- [file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetAjusteDelModeloRaschDeEscalaDeValoracionAlCuestion-6112758%20\(1\)%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetAjusteDelModeloRaschDeEscalaDeValoracionAlCuestion-6112758%20(1)%20(3).pdf)
- 34.** Bárrig J, Alarcón P. Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar. Liberabit.2017;23(1): 75-88. Disponible en:
- <https://www.proquest.com/docview/1950619694/8AE895652B13403FPQ/6?acountid=37408>
- 35.** Newton A, Honaker S, Reid G.. Factores y procesos de riesgo y protección para los problemas conductuales del sueño en niños en edad preescolar y escolar temprana: una revisión sistemática. Sleepmedicine.2020;52(1). Disponible en
- <https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S1087079220300460>
- 36.** Cristiano L, Elhai J. Discutir el uso excesivo de la tecnología digital en niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19 y más allá: sobre la importancia de considerar la teoría de la neurociencia afectiva. Informes de Comportamientos Adictivos.2020 ;(12). Disponible en.
- <https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S2352853220301280>

37. Hernandez, R, Fernandez C y Baptista P Metodología de la investigación [en línea].
4ed.Mexico: McGraw-Hili _ InteramericanaSeller;2006 [citado:2021junio 28].
Disponible en

<file:///C:/Users/USER/Downloads/LIBRO%20DE%20SAMPIERE.pdf>

38. Sánchez F. Guía de Proyecto de Investigación. Editorial Tarea Asociación
Gráfica Educativa. Primera edición. Lima-Perú. Pág. 130-135.

ANEXOS

Anexo N° 1

“MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN “Estrés de padres de los preescolares en el contexto COVID -19 “

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Estrés de los padres durante el Covid-19.</p>	<p>El estrés parental es una reacción psicológica que se produce cuando los cuidadores se sienten sobrecargados de responsabilidades y perciben que carecen de las habilidades necesarias para hacer frente a su rol parental, sin embargo, el estrés puede ser más grave para los padres de niños con problemas emocionales, conductuales o salud clínicamente significativos.²⁴</p>	<p>Son las manifestaciones físicas y psicosociales que presentan los padres de familia de los niños preescolares de la IE N°347 Luis Enrique XII, Lima 2021.</p> <p>aplicando instrumento de ABIDIN cuyo valor será</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrés bajo [24-60]. • Estrés alto [61-120]. 	<p>Malestar Paterno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padre con el rol de educador • Restricciones que genera el cuidado del niño • Conflictos con la pareja • Falta de apoyo externo para cuidar al hijo 	<p>Ordinal</p>

			<p>Interacción disfuncional padres - hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas sobre el logro de sus hijos • Relación conflictiva que surge entre el padre e hijo. • Calidad de relación padre e hijos • Reforzamiento padres e hijos. 	
			<p>El manejo del Niño Dificil (características)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temperamento del niño • Reacciones emocionales • Nivel de control 	

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos: estrés de los padres del preescolar en el contexto COVID-19 en una Institución Educativa N°347 Luis Enrique XII, Lima 2021.

Título: estrés de los padres del preescolar en el contexto COVID-19 en una Institución Educativa N°347 Luis Enrique XII, Lima 2021.

Objetivo: Título: estrés de los padres del preescolar en el contexto COVID-19 en una Institución Educativa N°347 Luis Enrique XII, Lima 2021.

Estimados padres de familia, somos estudiantes de la escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo, el siguiente cuestionario forma parte de una investigación sobre el: Estrés de los padres del preescolar en el contexto COVID - 19 de la Institución Educativa Inicial N°347 Luis Enrique XII, Lima 2021, su opinión es muy importante:

Instrucciones:

**Cuestionario de Estrés Parental / versión abreviada (Abidin) CEP (PSI-SF),
adaptado en Lima Metropolitana (Sánchez, 2015).**

Este cuestionario contiene 24 preguntas. Lea con detenimiento cada una de ellas centrado la atención sobre su hijo(a) y lo que le preocupa de él y de su vida. Por favor, marque con un "x" la respuesta que mejor represente su opinión.

Totalmente en Desacuerdo (TD)

En Desacuerdo (ED)

No estoy Seguro(a) (NS)

De acuerdo (DA)

Totalmente Acuerdo (TA)

n. º	Dimensiones/Ítems	Escala y valores				
	Dimensión 1: Malestar paterno.	TD	ED	NS	D A	TA
1	Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.	1	2	3	4	5
2	Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre.	1	2	3	4	5
3	Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes.	1	2	3	4	5
4	Desde que tengo a mi hijo ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.	1	2	3	4	5
5	Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.	1	2	3	4	5
6	No estoy tan interesado en la gente como solía estar acostumbrado/a.	1	2	3	4	5
7	No disfruto con las cosas como acostumbraba.	1	2	3	4	5
	Dimensión 2: interacción disfuncional Padre-hijo					
8	Siento que no le gusto a mi hijo ni quiere estar cerca de mí.	1	2	3	4	5
9	Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba.	1	2	3	4	5
10	Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
11	Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
12	Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.	1	2	3	4	5
13	Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas.	1	2	3	4	5
	Dimensión 3: Niño Difícil.					
14	Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
15	La mayoría de las veces despierta de mal humor	1	2	3	4	5
16	Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.	1	2	3	4	5
17	Mi hijo hace cosas que me molestan mucho.	1	2	3	4	5
18	Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.	1	2	3	4	5

19	Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.	1	2	3	4	5
20	Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante.	1	2	3	4	5
21	Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.	1	2	3	4	5
22	Mi hijo me genera más trabajo que la mayoría de los chicos.	1	2	3	4	5
23	Me he dado cuenta de que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es	Mucho más fácil 1	Algo más fácil. 2	Tan duro como esperaba 3	Algo más duro 4	Mucho más duro de lo que esperaba 5
24	Piensa con cuidado y marca el número de cosas que te molestan de tu hijo.	(1-3) 1	(4-5) 2	(6-7) 3	(8-9) 4	(10+) 5

Los Olivos, 10 de octubre de 2021

CARTA N° 066 -2021-EP/ ENE.UCV-LIMA

Sra. Lic.

Bertha Llactahuaman Montoya

Directora General

IE N° 347 Luis Enrique XII

Lima

Presente. -

Asunto: Solicito autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mío propio desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez la presente tiene como objetivo solicitar su autorización a fin de que las estudiantes **MEJÍA ACOSTA MAURELIA HERLINDA, TORRES HERNANDEZ EVA**

ESTHER del X ciclo de estudios de la Escuela Académica Profesional de Enfermería puedan ejecutar su investigación titulada: **“ESTRÉS DE LOS PADRES DEL PREESCOLAR EN EL CONTEXTO COVID-19 EN UNA INSTITUCIÓN**

EDUCATIVA N°347 LUIS ENRIQUE XII, LIMA 2021”, organización que pertenece a su digna gestión; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mgr. Lucy Tani
Coordinadora
Escuela

Becerra Medina
del Área de Investigación
Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo – Filial Lima

c/ c: Archivo.

Link de la encuesta a los padres de familia. (colegio Luis Enrique).

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpOLSD-f5DdORiZ6sY75AgULvOoRubRJI5Y8-2ItdjAkS3apPszkw/viewform?usp=sf_link

AUTORIZACIÓN: AUTORA GRACIA SANCHEZ GRIÑAN

Cuestionario de Estrés Parental / versión abreviada (Abidin) CEP (PSI-SF), adaptado en Lima Metropolitana (Sánchez, 2015).

Lima 18 de octubre 2021

Licenciada: Gracia Sánchez Griñán

Asunto: Solicito autorización del instrumento

Tengo el agrado dirigirme a usted y manifestarle lo siguiente, soy alumna Maurelia Herlinda Mejía Acosta, de la universidad César Vallejo de la escuela de Enfermería de X ciclo, mediante por éste medio le solicito la autorización del instrumento utilizado en su tesis: Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad 2015. Siendo un requisito indispensable para ejecutar mi trabajo de investigación.

Sin más que decir, quedo en espera de una pronta respuesta:

atentamente

Maurelia Mejía Acosta

DNI: 41271536



Gracia Sánchez Griñán Martínez Del Solar

9:08 (hace 13 horas)



Estimada Maurelia: Autorizo la utilización del cuestionario de estrés parental. No olvide cita la tesis y a los autores anteriores de la prueba. Saludos,