



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Rol de la gestión escolar para la inclusión socio
laboral en estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de
Chimbote, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Calonge Angulo, Denise Maribel (ORCID: 0000-0002-4518-8073)

ASESOR:

Dr. Florián Plasencia, Roque Wilmar (ORCID: 0000-0002-3475-8325)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

CHIMBOTE - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por protegerme y ser mi guía, por darme fuerzas y salud para cumplir mis metas y objetivos.

A mis padres, que con la bendición de Dios los tengo con vida, a mis hermanos por confiar en mí.

A mis hijos Sergio Jesús y Luis Ángel, por ser mi inspiración y motivo para superarme cada día.

A mi esposo Sergio Obregón, por su apoyo incondicional en el quehacer diario.

Denise Maribel

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad César Vallejo por permitirme realizar mis estudios para la obtener el de grado de magister.

Al centro de Educación Básica Especial Fe y Alegría 42, a través de su directora Saraí Bernabé Maguiña, por haber aceptado que realice mi tesis en la institución.

Finalmente, al Dr. Florián Plasencia Roque Wilmar por su apoyo y dedicación en el desarrollo de la tesis.

La autora.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. MÉTODOLÓGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	56

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población censal de docentes del CEBE FE Y ALEGRIA 42 del distrito Chimbote,2021	19
Tabla 2	Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE.	24
Tabla 3	Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE, según género.	25
Tabla 4	Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE, según condición laboral.	26
Tabla 5	Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE, según grupo etario	26
Tabla 6	Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE, según tiempo de servicio.	27
Tabla 7	Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE, según dimensiones.	27
Tabla 8	Análisis del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE, según indicadores	28

RESUMEN

El presente estudio, se planteó como objetivo analizar el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021. Metodológicamente se siguió el enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo, con diseño secuencial y explicativo (DEXPLIS). La muestra de estudio estuvo definida por la población censal constituida por 30 docentes del CEBE 42 de Chimbote, y mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y entrevista, se recogieron datos que fueron analizados mediante estadísticos descriptivos básicos y el análisis categorial respectivamente. Entre los resultados se determina que las dimensiones administrativas, la pedagógica-didáctica y la comunitaria son valoradas por la mayoría de encuestados en un nivel alto, excepto en la dimensión organizacional en la cual el 50% la percibe en un nivel medio. A su vez, se identifican algunas necesidades de cambio respecto al proceso de información y comunicación, distribución de tareas, desarrollo de capacidades para la gestión escolar y para la integración socio laboral de estudiantes incluidos. Concluyendo que la mayoría (70,0%) de los docentes del CEBE, valoran en un nivel de alto el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en estudiantes y un 30% de docentes en el nivel medio.

Palabras clave: Gestión escolar, inclusión socio laboral, rol docente

Abstract

The present study's objective was to analyze the role of school management for socio-labor inclusion in Students of CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021. Methodologically, the mixed approach was followed: quantitative and qualitative, with sequential and explanatory design (DEXPLIS). The study sample was defined by the census population made up of 30 teachers from CEBE Fe y Alegría 42 from Chimbote, and through the application of the survey and interview technique, data were collected that were analyzed using basic descriptive statistics and categorical analysis. respectively. Among the results, it is determined that the administrative, pedagogical-didactic and community dimensions are valued by the majority of respondents at a high level, except in the organizational dimension in which 50% perceive it at a medium level. In turn, some change needs are identified regarding the information and communication process, task distribution, capacity building for school management and for the socio-labor integration of included students. Concluding that the majority (70.0%) of the CEBE teachers value the role of school management for the socio-labor inclusion in students at a high level and 30% of teachers at the intermediate level.

Keywords: School management, socio-labor inclusion, teaching role

I. INTRODUCCIÓN

En muchos lugares es preocupante la necesidad de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se trata de una gestión que no puede esperar. En Chile, hay 545.130 considerados con NEE, solo 2/3 acuden a establecimientos regulares, pero solo 1/3 a escuelas especiales, en este último caso, hasta un 90,95% obtiene matrículas subvencionadas. En el caso de escuelas especiales las matrículas son cubiertas hasta en un 79.03 % en el nivel parvulario, como se observa, se trata de un sector vulnerable (Holz, 2019).

Con la educación inclusiva se apertura un marco de políticas educativas de todo sistema educativo se han orientado a generar estrategias y condiciones de acceso, permanencia y logro de los aprendizajes en estudiantes con concretas necesidades educativas. Siendo una de sus finalidades primordiales la inclusión socio laboral y que por lo cual concierne al estado no solo generar mecanismos de política sino estrategias que conlleven a su aplicación efectiva en la sociedad y empresas involucradas (Pérez, et al., 2017).

Por otra parte, de acuerdo a Ley N° 29973 del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2012), ampara a las personas con discapacidad, permite tener un trabajo digno, establece Igualdad de ingresos en tareas similares, favorece el reconocimiento laboral. El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), sumado al Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS) deben dar cumplimiento a la referida ley, los gobiernos municipales y regionales, fomentaran y garantizarán que se respete se ejerza los derechos del trabajo de las personas con discapacidades, también deben potenciar la habilidad de los discapacitados utilizando para ello diversos organismos funcionales.

El gobierno central, gobiernos regionales y locales, fomentan que adopten practicas óptimas de trabajo para las personas con discapacidades, implementan, además, planes estratégicos de gestión de la discapacidad en el empleo, como parte de las políticas nacionales que encaminen a fomentar mejoras laborales para las personas discapacitadas. Tal es así que, los directivos crean utilidades rentables, haciendo trabajar a las personas con discapacidades,

ellos cuentan con una disminución adicional al pagar los impuestos a la renta con los pagos que se realicen a estos discapacitados, legalmente fue determinado por Decreto Supremo del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2012).

La inclusión en el trabajo a las personas discapacitadas, en América Latina, fue establecida como el derecho inherente. Aunado a ello, persisten todavía diversas situaciones que requieren ser insertadas en el área laboral y que aún están desatendidas (Gandarillas et al., 2014). Asimismo, de acuerdo al Organismo Mundial de la Salud (OMS) considera que tal desatención determina inferiores a los resultados sanitarios, académicos, mayor tasa de pobreza y menor intervención bancaria (OMS, 2016).

Según el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad, se reportó que las personas inscritas en el Censo Nacional 2017, XII de Población y VII de Vivienda, alcanzaron la cifra de 3 209 201 personas con discapacidades en territorio peruano; más del 9,8 % de la población nacional (CONADIS, 2021), así mismo en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) las tasas de desempleo de esfera nacional de la población con alguna discapacidad son de 5,6 %. A su vez, el Banco Mundial (2019) informa que habría más de mil millones de individuos que tienen discapacidades, el 15 % de la población en el mundo experimentaban diversas discapacidades y mayor proporción en las naciones en vías de desarrollo. De ahí que la inclusiones sociales y económicas pasarían a constituir una necesidad de urgente atención.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020) señala que la pandemia ocasionada por la COVID-19, viene afectando la inclusión y la equidad en el caso de los estudiantes, de manera específica se ha reducido el apoyo los estudiantes considerados vulnerables y se espera que al reinicio de clases se priorice la atención de lo estudiante con especiales necesidades en los planteles de educación básica especial. En casos de estudiantes procedentes de familias pobres las necesidades son mayores y requieren mucho apoyo.

De manera complementaria Hayes & Bulat (2017) afirma que cada vez son más los países que han adoptado el esquema de la educación inclusiva, esto se apoya a las políticas que proporcionan los marcos legislativos para dichas prácticas. Urge reducir la brecha entre las políticas y la realidad nacional en bien de una sociedad integradora. Por ello en la actualidad se promueve mucho una educación inclusiva de calidad, la cual ha sido reafirmada por la UNESCO mediante el enfoque de la educación inclusiva.

Algunos estudios, a nivel latinoamericano se cuestiona o dan cuenta de la necesidad de aclarar el rol de la gestión escolar en la inclusión socio laboral, tal como Canever, et al. (2014) quienes sostienen que urge contribuir con una crítica reflexividad respecto a si los egresados se logran insertar en el mercado laboral, de ese modo se actualizarán los métodos de aprendizaje, sobre todo de aquellas que promueven la autonomía en los estudiantes. A su vez, Ramírez (2012) ha advertido que es en Manizales (Colombia) en su estudio que muchos directivos en colegios asumen varios enfoques en sus prácticas administrativas con el fin de lograr los objetivos. A su vez, Monroy (2013) mucho se discute el liderazgo de algunos directivos en las instituciones educativas pues algunos son autoritarios y carecen de soluciones a las verdaderas necesidades, inclusive siguen tradiciones modelos y se resisten a los cambios, ello impide contar con profesores más motivados y así obtener mejores resultados en los aprendizajes.

En Perú, la pandemia ha dificultado los procesos educativos, son pocos los esfuerzos orientados a auxiliar con inserción laboral digna y de calidad a escolares con problemas derivados de sus capacidades diferentes. De manera general, ni el Estado ni el sector empresarial demuestran compromiso o responsabilidad social. El trabajo de investigación del rol que ha de cumplir la gestión escolar para la inclusión socio laboral surge por la falta de preocupación y escasa atención a los estudiantes jóvenes con necesidades especiales (Defensoría del Pueblo, 2020).

Al respecto, Mestanza (2017) afirma que, aunque se reconoce y valora el desempeño profesional del director de la I.E como líder pedagógico en la realidad muchas veces se evidencia inoperancia, por su parte Santa Cruz (2015) reporta

que urgen planes de gestión sobre el empoderamiento en aras de favorecer a la comunidad educativa ya que ello conduce al desarrollo del talento humano.

La problemática descrita repercute en los aprendices del Centro de Educación Básica Especial Fe y Alegría 42, este plantel educativo pertenece a la provincia Santa, región Áncash, se ubica en un contexto urbano, los padres de familia de dichos tienden a un bajo nivel educativo y precario nivel socio económico. Se observa en este marco, una serie de dificultades en relación a la gestión escolar para la inserción socio laboral: Hace falta mucha motivación a los estudiantes, muchos tienen problemas de aprendizaje y sus padres no constituyen un serio soporte emocional, las empresas no proporcionan mucho apoyo debido a la pandemia, hace falta convenios a nivel de la UGEL Santa y las empresas para acceder a puestos de trabajo a medio tiempo y/o temporales, los directivos en los últimos años no tienen capacidad de articularse a las autoridades y empresas para exponer las necesidades de los estudiantes de dicho plantel. Se requiere de gestiones con el fin de recibir ayuda especializada para estudiantes con problemas de comunicación y motricidad.

En suma, se estudia el rol de la gestión escolar para la inclusión laboral porque se trata de un tema vigente, preocupante y escasamente abordado, se aspira a contribuir con su visibilización académica, también social porque los colegios Fe y Alegría están olvidado o marginados y finalmente contribuir con un estudio en calidad de antecedente. De esa forma poder diagnosticar la gestión escolar, gracias a la información descriptiva que se logre recopilar se podrá entonces recomendar estrategias para mejorar la gestión escolar con fines de alcanzar la inclusión laboral por parte de los padres de familia que integran la escuela especial en la educación básica; por lo tanto la innovadora propuesta en función a los valores tiende a exigir un grado de confianza alto desde el líder educativo, con ello se exige la responsabilidad de los profesores para articularse más al centro educativo y en realidad comprobar la honestidad.

Este estudio aportó a la comunidad del plantel aludido con confiable información para que la plana docente, la DREA y el propio Ministerio de Educación asuman las necesarias medidas para otorgar una importancia mayor al rol que le corresponde a la gestión escolar y sus dimensiones en el campo

administrativo, pedagógico y laboral para los estudiantes jóvenes de la Educación Básica Especial.

Según lo descrito líneas arriba la formulación será como sigue: ¿Cómo es el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021?

De la justificación del estudio. La inclusión laboral permite ofrecer un soporte o acompañamiento a los individuos en circunstancias de exclusión social y/o laboral, busca como objetivo la incorporación de estos al mundo laboral. Las personas con discapacidades, en el caso de la inclusión laboral, están insertas en una problemática en la que se distingue la discriminación, la ausencia de sensibilidad social muchas veces desde personas, empresas u organizaciones que permanecen precisamente cerca a personas con discapacidad, en ese sentido, el Estado ha de insertar necesarias políticas para la solución de las demandas respecto a inserción laboral. El estudio en tal sentido, se justifica por las razones siguientes:

De su relevancia social del estudio. La empleabilidad constituye una agenda muy sensible para todos, más aún para aquellos que tienen pocas oportunidades de ser insertados en el mundo laboral, eso les va a asegurar ingresos, una mejor calidad de vida y va a depender de ellos mismo, lo cual ahorra recursos a sus familiares y al Estado, y se construye una sociedad más inclusiva en la sociedad. Es necesario el apoyo a estudiantes con respecto a desarrollar al máximo sus competencias personales, en ese sentido el presente estudio aborda una temática de prioridad.

Con esta investigación se llega a la conclusión de exigir respeto a la normativa constitucional vigente, a la vez incluir a las personas que califican como discapacitadas ya que luchan a diario por contar con un empleo o alguna fuente de ingresos. Es fundamental la inserción laboral e inclusión para que sus vidas puedan por derecho normalizarse y por sí mismos se sientan con capacidades de seguir adelante. Para que la inclusión tenga su aceptación a la realidad actual es necesario que surja un proyecto de gestión integral que permita el involucramiento de todas las dimensiones desde el ámbito

institucional, es decir que comprenda las dimensiones administrativa, organizacional, pedagógica didáctica y comunitaria.

Por su justificación teórica. Se consignarán información en base a las conclusiones obtenidas en el presente estudio que explica y describe conceptualmente la variable desde la conjunción de la gestión escolar, así la inserción laboral (competencias comunicativas, de adaptación física, entre otras) Esta labor estructura la noción elemental desde una perspectiva para entender el concepto y dinámica de la variable abordada.

En cuanto a la justificación práctica. Se manifiesta en la atención al problema en torno al rol de la gestión escolar para la inclusión laboral permitiendo identificar y analizar las políticas de la inclusión laboral por ser de prioridad en atención a las personas con deficiencias múltiples, pero al mismo tiempo una agenda urgente que requiere soluciones, en ese sentido, al culminar la investigación se elevarán las mejores recomendaciones al director, docentes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría 42 para que tomen en cuenta acciones necesarias y articuladas en aras de fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes. A su vez, el presente estudio se basa en identificar a las personas con necesidades especiales para facilitar su inserción al campo laboral dentro del distrito de Chimbote.

Respecto a las razones metodológicas, el presente estudio se justifica con el diseño y categoría descriptiva de los instrumentos adecuadamente validado y adaptados a nuestra realidad genuina, el instrumento fue la escala sobre el rol de la gestión escolar, para medir la variable y obtener los resultados o datos requeridos para describir y diseñar, el planteamiento que se propone la política de inclusión socio laboral.

Respecto a los objetivos de estudio, se tuvo como objetivo general: Analizar el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021; y como objetivos específicos:

Describir el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, según sus variables de caracterización.

Describir el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en sus dimensiones administrativa, organizacional, pedagógica didáctica y comunitaria en estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021.

Conocer las percepciones, necesidades y limitantes referidos al rol de la gestión escolar del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote en la inclusión socio laboral de estudiantes con discapacidad.

II. MARCO TEÓRICO

De los antecedentes de estudio, a nivel internacional se tiene a Lindsay, et al. (2020) quien en su artículo científico se propone como objetivo analizar las experiencias respecto a servicios de inclusión en el mercado laboral innovadora, así como sus usuarios. La investigación no experimental y descriptiva. Se emplea la técnica de entrevista a 102 usuarios del servicio (personas con barreras laborales, en algunos casos con discapacidades) así como 117 entrevistas adicionales con actores involucrados indirectamente en asociaciones locales. El resultado refleja que el inicio fue exitoso, el esfuerzo se orienta al desarrollo de formas nuevas de e implementar los servicios y trabajar allí. Se evidencia un mutuo aprendizaje, así como transformador y vital para la colaboración e innovación. Se concluye en que la innovación colaborativa es todo un aporte emergente y eficaz medio para las gestiones públicas interesadas en el apoyo de interdisciplinarias e innovadoras soluciones.

Así mismo Conceição, et al. (2019) propone como objetivo analizar la inclusión laboral en el ambiente de labores por parte de personas con discapacidades intelectuales. Investigación no experimental y descriptiva, se requirió como muestra 29 artículos que abordaron la discapacidad intelectual del año 2008 al 2018 registrados en la base de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal perteneciente al Ministerio de Educación. Los resultados revelaron que toda la inclusión laboral resulta un factor favorable para las personas con discapacidad intelectual pues de ese modo ellos contribuyen construyendo significados importantes en el mercado laboral. Se concluyó que las contribuciones son relevantes pues existen escasos estudios con la efectiva participación de sujetos directamente involucrados, se enfatiza la percepción respecto a sí mismo y sus trabajos, se señala la necesidad de valorar la perspectiva de dichos individuos, los estudios se enmarcan en el movimiento internacional respecto a los derechos de ciudadanos con discapacidad, aunque de todas formas es necesario profundizar.

En cuanto Zúñiga y Soriano (2019) propone como objetivo analizar la problemática que padece el colectivo joven desde a partir de las causas de su vulnerabilidad ante la realidad que se vive en el mercado laboral. Fue un estudio

no experimental y siguió el enfoque cuantitativo. Se abordó los datos de empleabilidad de Eurostat. Los resultados revelaron que el mercado laboral atraviesa por una crisis que impacta con efectos graves respecto a las posibilidades de que los jóvenes españoles obtengan empleos. Se concluyó que los jóvenes no pueden acceder a puestos de trabajo debido a su cualificación baja, ello evidencia una vulnerabilidad alta, más aún si se considera que se trata de una crisis prolongada e intensa.

Pérez, et al. (2017) propone como objetivo exponer los resultados de las empresas del municipio del Centro en Tabasco (México) comprometidas con la contratación de personas con discapacidad por recibir estímulos fiscales. Investigación no experimental y exploratorio-descriptivo, La muestra fueron cuatro participantes autorizados en contratar personas con discapacidad, a estos se les aplicó un cuestionario con 34 preguntas en escala Likert. Los resultados evidencian que no se difunden los estímulos fiscales entre los empresarios por lo que carecen de efectividad, en ese sentido se necesita una reforma que fomente más estímulos mediante leyes relacionadas. Pudo concluirse en que se requiere una gestión pública con mayor sensibilización y compromiso en la iniciativa privada, las autoridades públicas, las organizaciones civiles y con toda la sociedad, sino la inclusión laboral quedará en reducidos esfuerzos y guardadas convenciones (p. 62).

Por su parte Villegas (2016) propone como objetivo analizar la participación de las empresas ediles en Tabasco (México) que se han comprometido con contratar ciudadanos con discapacidad a cambio de gozar de estímulos fiscales. Investigación no experimental y cualitativa. La muestra se conformó por 110 colaboradores a quienes se les aplicó entrevistas, dinámicas grupales, análisis FODA y tormenta de ideas. Los resultados revelaron desde los organismos gubernamentales una falta de interés en todo empeño por el fomento fuentes de empleabilidad para los ciudadanos, sobre todo de aquellos que sufren de ciertas minusvalías, se les niega el acceso a trabajar vulnerando su derecho constitucional. Se concluyó en que hace falta difundir información sobre políticas para la inserción de las personas con discapacidades en el ámbito laboral y por

ende involucramiento desde los entes gubernamentales y las empresas ligadas a la producción Social (p. 481).

Así mismo Lazo (2016) plantea en su investigación el propósito de constituir una data de indicadores que posibiliten el conocimiento de la realidad de las personas con discapacidades visuales en el Distrito Metropolitano de Quito, al mismo tiempo proponer acciones que fomenten laboralmente la inclusión de dicho grupo por ser de prioridad. Como instrumento se empleó las revisiones de documentos, artículos e informes existentes, fue necesario además emplear informaciones con fuentes secundarias además de las elementales como la entrevista y la encuesta. La investigación permitió concluir en que existen hay realmente pocas propuestas en favor de personas con discapacidades visuales que permitan adecuadas y necesarias herramientas para posibilitar el acceso a plazas dignas de trabajo. La educación recibida desde el sistema, no hace efectivo el apoyo a la inserción laboral, sobre todo en relación de dependencia cuando se trata de ser por cuenta propia. Se nota la ausencia de control respecto al cabal cumplimiento de la Ley que garantiza que hasta un 4% de los puestos ya sea de empresas o de instituciones estén ocupados por personas con diferenciadas capacidades.

A nivel nacional, se tiene a Rivera (2020) plantea en su investigación el propósito de analizar la experiencia de maestras inclusivas para reflexionar desde su experiencia personal y profesional. Se trata de una investigación con enfoque cualitativo, hermenéutica y fenomenológica. La muestra comprendió cuatro experiencias vividas por cuatro docentes a quienes se les entrevistó. Como resultados se obtuvo que independientemente de su condición algunos estudiantes carecen de medios económicos para acceder a clases virtuales, ello dificulta su normal aprendizaje dificultando de paso el desarrollo de necesarias habilidades para utilizar estas herramientas para acceder a sus clases virtuales. Se concluyó que, ante las limitaciones del estudio básicamente económicas, no hay oportunidades para superar las desigualdades sociales que actualmente prevalecen en el país ya que faltan políticas educativas que promuevan un apoyo económico y permitan a los estudiantes adaptarse a realidades nuevas (p. 3725).

En cuanto Valdivieso (2020) plantea en su investigación el propósito de conocer el liderazgo para fomentar con eficacia la educación inclusiva mediante un caso de liderazgo. Fue en esencia una investigación con un marcado enfoque cualitativo, de manera específica un estudio de caso. La muestra comprendió un único caso, un líder escolar destacado por su alto rendimiento a observar, aparte de algunas a otros líderes escolares, los maestros y personal de apoyo administrativo. Los resultados reflejaron significativo un éxito en la implementación formativa con respecto a la promoción de valores inclusivos en la escuela. Se concluyó que el trabajo con la comunidad escolar contribuye en la formación de un clima escolar con mucha inclusión y sobre todo de un desarrollo de aprendizajes basadas en el liderazgo y la preparación de competencias para estudiantes con discapacidades (p. 458).

También Ramos (2017) investiga el objetivo de relacionar la inserción laboral con los empleos mediante el apoyo del Fondo Nacional de Capacitación Laboral y Promoción del Empleo (FONDOEMPLEO), proyecto sectorial derivado del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Estudio no experimental y correlacional. La población ascendió a 137 beneficiarios, estos se caracterizan por tener discapacidad intelectual y mental e, la muestra sus familiares directos de 101 beneficiarios laboralmente insertados en el sector Retail limeño. Los resultados revelaron una correlación entre ambas variables según Rho de Spearman fue igual a ,5490. Se concluye que hay una relación positiva moderada entre la inserción laboral de personas con discapacidades y el empleo con apoyo, tal afirmación es significativa según su $p < 0,05$ (p. 73).

En cuanto a las teorías científicas en relación a la variable de estudio: Inclusión socio laboral, en principio, se parte del enfoque de gestión inspirada en la justicia social. Zárate, et al. (2021, p. 268) señalan que el enfoque de capacidades se centra en el análisis y superación de la desigualdad, por tanto, se basa en la justicia social y de ese modo es un vigente punto de referencia para que se logre y consolide la igualdad en cualquiera de los ámbitos en que existe la humanidad, se procura su desarrollo mayor. Las sociedades de libre mercado fomentan la selección de los cuadros más competentes dada su cualificación muchas veces alta, sin embargo, no todos los individuos pueden

desarrollar sus competencias debido a múltiples factores (pobreza, abandono o el simple hecho de ser totalmente dependientes debido a problemas de salud ya sean congénitos o contraídos a temprana edad). Los estados promueven con políticas condiciones de desarrollo armónico por corresponder al espíritu democráticos, muchas veces complementado por los valores culturales (religión)

Por tal Tajic & Bunar (2020) define rol de la gestión escolar para la inclusión laboral como la orientación de la planificación y ejecución de la enseñanza para cumplir con los contenidos educativos y al mismo tiempo que sirven para su aplicación práctica, en ese sentido, los docentes desarrollan la carga asignada desde una perspectiva teórica aunque con evidencia de casos empíricos en los que el significado y valor de la inclusión se construye mediante los propios procesos de implementación necesarios (p. 3).

Para Casasús (1994, citado en Quevedo, 2021) la gestión escolar consiste en la continuidad y renovación del sistema educativo a partir de la capacidad gestión de procedimientos educativos en las aulas y toda la escuela en conjunto están predisuestas para asegurar que los estudiantes puedan adquirir una educación con suficiente calidad. En este caso la noción de gestión tiene que ver con el abordaje de cada uno de los factores dispersos pero que se complementan para orientarlos al logro de resultados deseados, en ese sentido, es el cúmulo de lo teórico en lo práctico (procesos y acciones con la potencialidad de forjar conocimientos en acciones, ello implica la mejora de la práctica educativa.

Según Darling, et al. (2020) consiste el fomento de los conocimientos que apuesta por el desarrollo en un contexto en el que los aprendizajes humanos han crecido a un rápido ritmo. Consiste en la integración de conocimientos para múltiples circunstancias a partir de exitosos enfoques en la educación cuya convergencia con las prácticas escolares se busca contribuir en las oportunidades y relaciones de aprendizajes necesarios para la promoción del desarrollo saludable y el bienestar (p. 98).

En cuanto a fines de la gestión escolar, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2000) la contempla

como una consolidación del conjunto de metas a través de las cuales las actividades educativas son en efecto realizadas en un país sin ninguna postergación (p. 3). De acuerdo a Guerrero, et al. (2018) se trata del cumplimiento cabal y efectivo de aquellos cambios hacia el progreso de todos los estudiantes sin excepción, ello comprende la satisfacción de expectativas dentro de un plantel (p. 375).

A lo descrito anteriormente como fin de la gestión escolar, corresponde ahora la complementación con la inclusión laboral, está la aportan Yañez, et al. (2021) al añadir que el anterior fin descrito requiere ser adaptable respecto a la inclusión del conjunto de temáticas que abordan el marco legal permitido en las facetas laborales y toda reforma en ese sentido, pero permitido para el ámbito educativo-laboral (p. 26).

En cuanto a la fase de la gestión escolar adaptada al apoyo de la inserción laboral, Quevedo (2021) plantea lo siguiente: La Planificación curricular, entendida como las actividades que se planifican, constituye las acciones consistentes en utilizar los procedimientos asignados por la autoridad nacional que agenda en forma racional el quehacer estrictamente pedagógico de la organización educativa. Son aquellas actividades que se anticipadamente son previstas para dar curso a acontecimientos determinados cuyo interés es la enseñanza y los aprendizajes. Se trata del proceso de previsión respecto a las acciones en cualquier institución educativa para orientar la forma de la construcción e interiorización de las experiencias de aprendizaje en los estudiantes, ello implica la orientación del diseño y elaboración al entorno de la realidad respecto al plan curricular.

En lo concerniente a los compromisos de gestión escolar y la ruta en su implementación, el Ministerio de Educación (2015, pp. 11-22) las define como aquellas prácticas orientadas a la gestión con carácter de sustanciales porque de esa forma se asegura el aprendizaje de los estudiantes. Los compromisos en conjunto se expresan en indicadores cuya verificación es muy fácil, aunque la mayoría se aboca a la enseñanza y aprendizaje. Cabe resaltar que los compromisos de gestión escolar proporcionan la facilidad para asumir la capacidad de reflexión y poder intervenir con una adecuada toma de decisiones

en casos específicos y mejorar los aprendizajes. El accionar por parte de las instituciones educativas. Se privilegia el aseguramiento del progreso en los respectivos aprendizajes, así como en la permanencia y debida culminación del año escolar, requiere de una consensuada planificación, un favorable clima y un proceso de acompañamiento en las prácticas pedagógicas. La ruta que sigue es secuenciada, se parte del diagnóstico, es decir, la comunidad educativa reflexiona respecto a la concreción de los compromisos ya planteados desde el año anterior en el que se identificó dificultades, fortalezas y causas, su más importante referente son los aprendizajes. Lo que sigue es la implementación, que comprende la formulación de objetivos, metas y actividades.

Un enfoque basado en la diversidad y desarrollo humano, lo proponen Hayes & Bulat (2017) al sostener que urge reconocer la discapacidad como un problema presente en todas las etnias, las razas, los géneros, edad, orientación sexual y religión. En cifras el cálculo aproximado es del 15 % de la población mundial, por tanto, cerca de 150 millones de niños poseen alguna discapacidad y dado que en el mundo en desarrollo hasta un 80 % de niños viven en condiciones de exclusión, extrema pobreza y discriminación urge tomar cartas en el asunto.

Como dimensiones de la gestión escolar para la inserción laboral Roque (2010, citado en Garcia y López, 1999) en el caso de la gestión escolar hay necesidad de especificar cuatro dimensiones:

La dimensión 1. Administrativa: Está referida a las tareas que permiten a facilitar el funcionamiento conjunto de una institución educativa. Tiene como indicadores a: La planificación de las estrategias, Buli (2017) afirma que consiste en una actividad elemental para conducir la productividad. La consideración de los recursos humanos y financieros, para Bonn & Lepak (2019) constituye el cúmulo de unas interrelaciones entre los recursos disponibles y los trabajadores en conjunto antes que de prácticas individuales meramente. El control de las acciones propiciadas, Almaatouq, et al. (2021) refieren que, al interactuar en labores, la orientación de las mismas es en base a las soluciones y se materializa con el desempeño del grupo. El manejo de la información, Li & Wang (2020)

afirman que en las labores se requiere ser metódico con el manejo de datos, casi siempre útiles para resolver problemas

La dimensión 2. Organizacional: Comprende a su vez las instancias de participación, así como de asignación de acciones claves o responsabilidades: Los organigramas, consisten según Kimber, et al. (2018) consisten en el diseño de efectivos diagramas que en forma visual, simple y atractiva comunican una información. La distribución de la tarea, según Mao et al. (2016) se las actividades en las que confluyen los desempeños y encierran cierto grado de dificultad o complejidad. La división del trabajo, de acuerdo a Haeussler & Sauermann (2016) se parte de una estructura matricial para designar a los miembros según las actividades y los equipos de trabajo. Los canales de comunicación comprenden según Van Lar, et al. (2020) la capacidad de poder comunicar informaciones con la seguridad de que sean efectivos los significados al expresarse considerando el medio y la audiencia. El uso del tiempo y del espacio, para Zheng et al. (2018) señalan que se trata de la estimación de las actividades en el tiempo con el fin de no extenderse y por ende incurrir en sobre costos al total contemplado.

La dimensión 3. Pedagógica-didáctica: Se refiere a la totalidad de procesos orientados a las enseñanzas, aprendizajes, acompañamientos y monitoreo, concierne a los lazos que los participantes asumen con los métodos didácticos. Sus indicadores son: Las modalidades de enseñanza, Según Anderson, et al. (2021) constituyen una variedad de formas de efectiva enseñanza recurriendo a la tecnología disponible, muchas veces adaptando las estructuras y contenidos de los cursos. El valor otorgado a los saberes, en este caso Mkimbili (2019) señala que el valor emerge cuando lo aprendido es recordado para aplicarlo a las actividades de la vida. Los criterios de evaluación, Rizkya, et al. (2018) señalan que se trata de una medición del agotamiento humano al desempeñarse trabajando. Las teorías de la enseñanza, Lee (2019) afirma que se trata de las instrucciones que modelan el comportamiento idóneo para un trabajo.

La dimensión 4. Comunitaria: Implica las participaciones y coordinaciones con la comunidad en la que está inserto el plantel. Se considera a la vez la perspectiva cultural de cada colegio, sus problemas y exigencias en su entorno. Es la Intervención en las acciones promovidas de los actores educativos. Importante actividad propia de la escuela al cumplir su socio comunitaria función al involucrar los conocimientos y la intervención respecto a las acciones que se consideran en el calendario institucional, del mismo modo que los actores según las circunstancias. El caso por excelencia que ejecuta los procesos educativos corresponde a los pedagogos, ellos desempeñan las responsabilidades en forma social y también institucional, se a las actividades que surgen del planeamiento educativo, el uso de estrategias metodológicas, la mediación de los aprendizajes, el manejo de medios didácticos y materiales, la valorización de los aprendizajes, etc., todo ello conforma en conjunto lo fundamental en los educandos respecto a su proceso formativo.

Se trata de un proceso interdisciplinario, Silva, et al. (2020) señala los indicadores siguientes: El desempeño pedagógico, las tareas contextualizadas a las modalidades de inserción laboral, diseño y concreción del entrenamiento para la práctica de producción, el aprovechamiento, la rotación de los estudiantes, los conocimientos teóricos y metodológicos en tutores y profesores, integración de contenidos impartidos, disciplina laboral, formación de habilidades variadas, actitudes y aptitudes para las soluciones. Del Rosario (2017) aborda los indicadores siguientes: Conocimientos, entorno productivo, búsqueda de empleo y relaciones en el trabajo (p. 91).

Un enfoque para orientar para delinear el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral lo aporta Wilson, et al. (2020) basándose en el modelamiento sugerido por Albert Bandura, sostiene que en la medida en que se instruya con el ejemplo se aporta modelos valiosos para que los alumnos sepan que funciones cumplir. El modelamiento permite el desarrollo y reforzamiento entre las conexiones necesarias y ajusta las ideas dispares aparentemente para cumplir los objetivos laborales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio, de acuerdo al enfoque metodológico fue un estudio mixto: Dado que se basó en un estudio empírico, analítico y aplicativo de la estadística para el análisis de datos y probar las teorías Cuantitativas – Cualitativas según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes consideran que cada investigación mixta constituye un único trabajo y por ello implica el desarrollo de un propio diseño en correlato a los objetivos de estudio.

Por su finalidad, el estudio implicó una investigación sustantiva y básica, ya que se orientó a aportar conocimientos respecto a la caracterización de un tema de estudio o una realidad. Según su nivel de alcance, a su vez se enmarcó como una investigación descriptiva. Hernández, Fernández y Baptista (2014), al respecto consideran que tales investigaciones tienden a orientarse a describir propiedades o especificar características de personas, grupos o de una realidad o fenómeno como motivo de análisis. En el presente estudio se describió el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral del Centro de Educación Básica Especial 42 de Chimbote, en base a lineamientos que considera el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS)

Atendiendo al diseño mixto, en tal sentido, constituye un diseño secuencial y explicativo (DEXPLIS), dada su conformidad a los objetivos del estudio se configuró el esquema siguiente:

M_____ Cuan_____ Cual

Donde:

M: Muestra de estudio, constituida el personal docente del CEBE Fe y Alegría N°42 – Chimbote 2021.

CUAN: Nivel del rol de la gestión escolar en su dimensión administrativa para la inclusión socio laboral en estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021

CUAL: Percepciones, necesidades y limitantes con las que se enfrentan las empresas al contratar personas con discapacidad

3.2. Variables y operacionalización:

3.2.1. Variables de estudio

Variable de interés: Rol de la gestión escolar para la inclusión laboral

Variables de caracterización: Sexo, edad, condición laboral, escala magisterial, título en la modalidad.

3.2.2. Operacionalización de la variable

Definición conceptual: Para Tajic & Bunar (2020) el rol de la gestión escolar para la inclusión laboral como la orientación de la planificación y ejecución de la enseñanza para cumplir con los contenidos educativos y al mismo tiempo que sirven para su aplicación práctica, en ese sentido, los docentes desarrollan la carga asignada desde una perspectiva teórica aunque con evidencia de casos empíricos en los que el significado y valor de la inclusión se construye mediante los propios procesos de implementación necesarios (p. 3).

Definición operacional: Conjunto de percepciones del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral obtenida de los elementos de la muestra según se obtuvo de una encuesta, los ítems fueron producto de la Operacionalización de las dimensiones: Rol administrativo, organizacional, pedagógica – didáctica y comunitaria.

Indicadores: Organización institucional, desarrollo profesional, información y comunicación, la división del trabajo, distribución de tareas, el uso del tiempo y del espacio, enseñanza aprendizaje, consejería estudiantil y refuerzo académico, desarrollo de capacidades para la gestión escolar y desarrollo de capacidades para la rehabilitación y reconstrucción de la integración socio laboral de los estudiantes incluidos.

Escala: Medición ordinal.

3.3. Población y muestra.

De la población. Se encuentra constituida por 71 los docentes de ambos géneros, que laboran en el Centro de Educación Básica Especial Fe y Alegría 42 de Chimbote, en el presente año académico 2021.

Tabla 1

Distribución de la población censal de docentes del CEBE FE Y ALEGRÍA 42 del distrito Chimbote, 2021

Condición laboral	Género		Total
	H	M	
Nombrados	02	26	28
Contratados	03	40	43
Total	05	66	71

Fuente: CAP de CEBE 42 del distrito de Chimbote 2021

Criterio de exclusión: Docentes con encargatura de funciones directivas y docentes en condición de contrato.

De la muestra. Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se trabajó con 30 docentes que laboran en el CEBE Fe y Alegría N°42-Chimbote, y que dieron su consentimiento de participar en el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos	Unidades de estudio
Encuestas	Cuestionario "Rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral"	Personal docente del Fe y Alegría 42

La entrevista en profundidad	Guía de entrevista "Percepciones sobre inclusión socio laboral"	Equipo directivo y responsables de la inclusión laboral
------------------------------	---	---

De las técnicas. La encuesta es según Casas, et al. (2014), aquella técnica que plantea una acumulación de procedimientos estandarizados en una investigación mediante los cuales se puede recoger y posteriormente analizar una cantidad de datos propios de una muestra, desde dichos casos representativos o también desde una población o universo que resulta más amplio. De ese modo es posible recoger datos para explorar, describir, predecir y/o explicar características determinadas (p.1).

De su instrumento. Se consideró un cuestionario elaborado específicamente para conseguir nuestro objetivo de investigación referido al rol de la gestión escolar en el centro de educación básica especial, dada la inexistencia de una base de datos con información respecto a la organización, funcionamiento y prácticas de implementación para la inclusión socio laboral desde las escuelas públicas de Chimbote. Fue elaborado con el objetivo de recoger datos para Identificar las barreras de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021

Cuestionario "Rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral". Instrumento con una adaptación de la investigadora, tomando como base el cuestionario que elaboró Capillo (2019) denominado: Factores que inciden al rol de la gestión escolar. El instrumento del presente estudio, tiene por objetivo analizar el nivel del rol de La gestión escolar en el Centro de educación básica especial Fe y alegría, 2021. El instrumento, consta de 42 ítems en gestión escolar para la inclusión socio laboral y está dividido en 4 dimensiones, Administrativa, Organizacional, Pedagógica didáctica y Comunitaria. El manejo de los ajustes razonables está constituido con alternativas de respuestas que van de 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) y 5 (siempre).

De su validez. El instrumento fue validado por (02) especialistas en la materia, desde sus percepciones se consideró como aplicable y suscribieron los

certificados de validez (Matriz de validación), los expertos se desempeñan laboralmente en instituciones públicas de educación (Anexo 2)

Relación de especialistas que validaron el instrumento de estudio.

N°	Grado Académico	Entidad donde labora
1	Doctor en Administración de la Educación	Instituto Salazar Romero
2	Magister en Educación con mención en <u>Docencia y Gestión Educativa</u>	I.E. República Argentina

Respecto a la confiabilidad. La confirmación de la confiabilidad requirió de una aplicación previa en una muestra piloto, esta se conformó por un total de 10 trabajadores pertenecientes al centro de educación básica especial Fe y Alegría 42 (Chimbote), se recopiló luego la información y mediante el soporte informático del MS Excel se pudo construir la base de datos de dicha muestra piloto, la data se exportó al programa SPSS v. 25, allí se procesó la confiabilidad, específicamente con el coeficiente Alfa de Cronbach, este arrojó como resultado un valor de 0,937 para la variable Rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral; como consta, fue un valor mayor al 90 %, ello significa que el instrumento tiene un grado alto de confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,937	42

De la guía de entrevista “Percepción de especialista sobre inclusión social” así como “Percepción de aliados estratégicos sobre inclusión social”, se trató de dos instrumentos propios conforme a las investigaciones cualitativas. La entrevista consiste en una técnica para obtener información y permite al entrevistado y entrevistador explayarse en las respuestas, que van a dar mayor calidad a la investigación, está conformado por 5 preguntas de respuestas abiertas, concernientes a cada una de las dimensiones e indicadores de la

variable investigada como categoría orientadora, las cuales tuvo por objetivo analizar las percepciones sobre las políticas de la inserción laboral de personas con algún tipo de discapacidad, según la percepción de los coordinadores del SIS.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos que se realizaron en el presente estudio fueron los siguientes:

Se estableció la muestra, esta se conformó por la población censal de los colaboradores del CEBE Fe y Alegría 42 – Chimbote. El estudio utilizó la variable rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral, utilizando un instrumento de recolección de datos adaptado desde otras investigaciones, dicha modificación fue validada por expertos. Tras la validación, se pudo determinar la confiabilidad estadística gracias al soporte electrónico del SPSS v.25, precisamente el coeficiente de Alfa de Cronbach garantizó la confiabilidad alta. Ante las circunstancias difíciles en las que la sociedad asiste por la pandemia, fue necesario aplicar el formulario Google. (Anexo N°07)

La institución colaboradora del presente estudio emitió la autorización para aplicar el cuestionario y obtener la información requerida, se realizó las coordinaciones con los trabajadores para aplicar los instrumentos del estudio; de ese modo se obtuvo la recolección de datos. La sistematización de datos fue posible de almacenar con el programa estadístico Excel y luego el SPSS v.25, se procedió luego a procesar y analizar los datos, así pudo obtenerse los resultados de rigor, estos se presentaron con la estadística descriptiva y luego se procedió a su contraste con los antecedentes así como con las teorías para arribar a las conclusiones y finalmente las recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos.

La base estadística de los datos de la variable fue posible tras aplicarse el programa estadístico SPSS v.25, para, con el cual pudo clasificarse, ordenarse y codificarse la información para desarrollar cuadros de frecuencias. La medición de la variable permitirá el cumplimiento de objetivos mediante resultados en

tablas de frecuencia unidimensionales, se considerará un baremo para ordenar los puntajes, Los resultados de la entrevista complementarán los datos cuantitativos y su presentación será mediante un análisis categorial. Para el análisis del nivel del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral se consideró un baremo de rango con sus respectivas puntuaciones y niveles.

3.7. Aspectos éticos

Entre los lineamientos establecidos según consta en la Resolución de Consejo Universitario N° 0126/2017-UCV, quedó aprobado el código de ética para la investigación (UCV, 2017), el estudio se alineó con las siguientes consideraciones: A guardar en el anonimato las identidades de trabajadores del plantel educativo que colaboraron desinteresadamente, por ello en el instrumento de recolección de datos no se consignó los datos personales de todos los encuestados. Se guardó total reserva y confidencialidad de los datos obtenidos en campo pues exclusivamente sirvieron para satisfacer los objetivos de la investigación, por ello las investigaciones futuras no podrán utilizarlas. El estudio persiguió como propósito contribuir con el conocimiento y ser insumo para investigaciones futuras, también es importante por ello, considerar la beneficencia que por entero es académica. El consentimiento informado sirvió para garantizar la espontánea colaboración de las personas participantes en la investigación presente.

IV. RESULTADOS

4.1. De los resultados cuantitativos.

Objetivo general: Analizar el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021

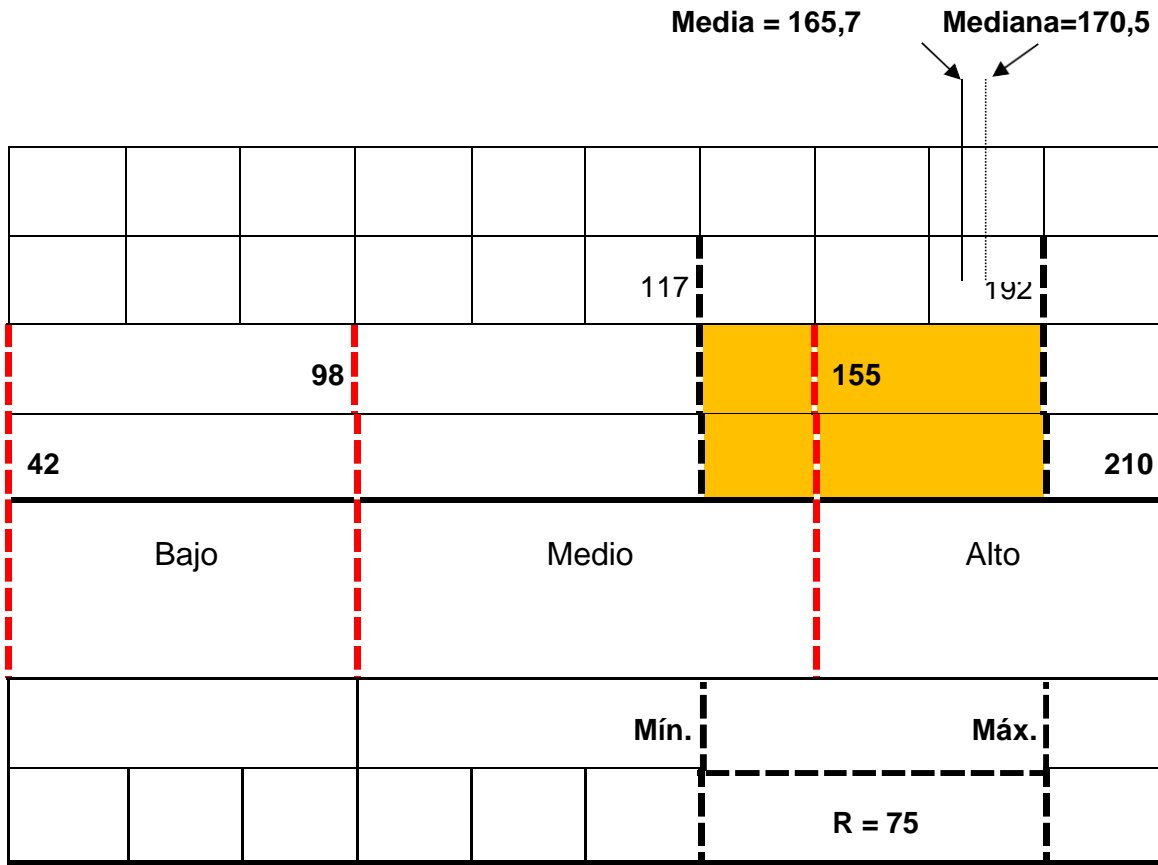
Tabla 2

Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en estudiantes del CEBE.

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[42 - 97]	0	0,0
Medio	[98 – 154]	9	30,0
Alto	[155 – 210]	21	70,0
Total		30	100,0

Fuente: Docentes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote.

Interpretación: En la tabla 2 se observa que el 30,0% de los docentes consideran que el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral que se gestiona en el CEBE es de nivel medio, sin embargo, la mayoría (70,0%) de los docentes afirman que es de nivel alto.



Rango potencial según niveles del rol de gestión escolar

Figura 1

Análisis descriptivo del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE.

Interpretación: En la figura 1, se detalla los estadígrafos de las puntuaciones del rol de la gestión escolar, en donde se distingue que la puntuación media es 165,70 con una desviación típica de $\pm 24,642$ ubicando el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral que se gestiona en el CEBE en un nivel alto y que el 50% de los docentes lograron puntuaciones inferiores a 170,50. Esto se evidencia dado que se encuentran en el rango real de las puntuaciones que varió desde 117 a 192. Los resultados de los estadígrafos corroboran el rol de la gestión escolar como de nivel alto.

Tabla 3

Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en estudiantes del CEBE, según género.

Niveles	Femenino		Masculino	
	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,0	0	0,0
Medio	7	23,3	2	6,7
Alto	18	60,0	3	10,0
Total	25	83,3	5	16,7

Fuente: Docentes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote.

Interpretación: En la tabla 3, se muestra que el 23,3% y 6,7% de los docentes del género femenino y masculino indican que el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral que se gestiona en el CEBE es de nivel medio y el 60,0% del género femenino como el 10,0% del género masculino también afirman que es de nivel alto.

Tabla 4

Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE, según condición laboral.

Niveles	Contratado		Nombrado	
	f _i	%	f _i	%
Bajo	0	0,0	0	0,0
Medio	4	13,3	5	16,7
Alto	9	30,0	12	40,0
Total	13	43,3	17	56,7

Fuente: Docentes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote.

Interpretación: En la tabla 4 se presenta que el 13,3% y 16,7% de los docentes contratados y nombrados expresan que el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en el CEBE es de nivel medio, pero el 30,0% y 40,0% de los docentes contratados y nombrados sostienen que es de nivel alto.

Tabla 5

Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE, según grupo etario.

Niveles	25 - 40		40 - 55		55 - 60	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	3	10,0	4	13,3	2	6,7
Alto	9	30,0	9	30,0	3	10,0
Total	12	40,0	13	43,3	5	16,7

Fuente: Docentes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote.

Interpretación: En la tabla 5 se explica que el 10,0%, 13,3% y 6,7% de los docentes cuyas edades bordean entre 25 a 40, 40 a 55 y 55 a 60 opinan que el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en el CEBE es de nivel medio, así como también 30,0%, y 10,0% de los docentes que tienen edades entre 25 a 40, 40 a 55 y 55 a 60 años sostienen que el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en el CEBE es de nivel alto.

Tabla 6

Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en estudiantes del CEBE, según tiempo de servicio.

Niveles	1 - 10		11 - 18		19 - m	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	5	16,7	2	6,7	2	6,7
Alto	11	36,7	7	23,3	3	10,0
Total	16	53,3	9	30,0	5	16,7

Fuente: Docentes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote.

Interpretación: En la tabla 6 se muestra que el 16,7% y 6,7% de los docentes que tienen tiempo de servicio entre 1 a 10 años, 11 a 18 años y 19 a m años califican de nivel medio el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en el CEBE, también el 36,7%, 23,3% y 10,0% de los docentes cuyo tiempo de servicio es 1 a 10, 11 a 18 y 19 a m años opinan que el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral es de nivel alto.

Tabla 7

Niveles del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en estudiantes del CEBE, según dimensiones.

Niveles	Administrativa		Organizacional		Pedagógica didáctica		Comunitaria	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	10,0
Medio	9	30,0	15	50,0	6	20,0	6	20,0
Alto	21	70,0	15	50,0	24	80,0	21	70,0
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Fuente: Docentes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote.

Interpretación: En la tabla 7 se ha determinado que el 10,0% de los docentes consideran nivel bajo a la gestión comunitaria, otros 30,0%, 50,0% y 20,0% de los docentes califican de nivel medio a la gestión administrativa, organizacional, pedagógica didáctica y comunitaria, pero en mayor porcentaje el 70,0%, 50,0% y 80,0% de los docentes cualifican a la gestión administrativa, organizacional, pedagógica didáctica y comunitaria de nivel alto respectivamente.

Tabla 8

Análisis del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE, según indicadores

Dimensión	Indicadores	N° ítem	P. Máx.	Pro m	Logro %	Nivel
Administrativo	1. Organización institucional	7	35	27,5	79%	Alto
	2. Desarrollo profesional	6	30	23,8	79%	Alto
	3. Información y comunicación	3	15	10,5	70%	Medio
Organizacional	4. La división del trabajo	3	15	12,5	85 %	Alto
	5. Distribución de tareas	4	20	14,4	72%	Medio
Pedagógico didáctico	6. El uso del tiempo y del espacio	4	20	15,9	80%	Alto
	7. Enseñanza aprendizaje	5	25	19,1	76,4 %	Alto
Comunitario	8. Consejería estudiantil y refuerzo académico	4	20	15,4	77%	Alto
	9. Desarrollo de capacidades para la gestión escolar	3	15	9,1	61,%	Medio
	10. Desarrollo de capacidades para la integración socio laboral de estudiantes incluidos	3	15	10,5	70%	Medio

Fuente: Docentes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote.

Interpretación. Según la tabla 8, se percibe los niveles promedio porcentuales de percepción del nivel alto en el rol de la gestión escolar, en relación a los indicadores.

En la dimensión administrativa, los indicadores: Organización institucional reveló un 79 % (Alto), desarrollo profesional reveló un 79 % (Alto) así como información y comunicación un 70 % (Medio).

En la dimensión organizacional, los indicadores: La división del trabajo evidenció un 85 % (Alto) y la distribución de tareas un 72 % (Medio).

En la dimensión pedagógica y didáctica, los indicadores: El uso del tiempo y del espacio reveló un 80 % y la enseñanza aprendizaje un 76,4% calificando ambos como alto.

En la dimensión comunitaria los indicadores: Consejería estudiantil y refuerzo académico evidenció un 77 % (Alto), el desarrollo de capacidades para la gestión escolar un 61 % (Medio) y desarrollo de capacidades para la integración socio laboral de estudiantes incluidos un 70 % (Medio).

4.2. De los resultados cualitativos.

Objetivo específico 3. Conocer las percepciones, necesidades y limitantes referidos al rol de la gestión escolar del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote en la inclusión socio laboral de estudiantes con discapacidad.

En el desarrollo de estudio, se empleó una guía de entrevista en forma individual, conformada por cinco interrogaciones abiertas orientadas a identificar la categoría orientadora a las dimensiones, desde la versión de los agentes que tienen laborando a jóvenes con discapacidad leve. La muestra dirigida por juicio de versionistas, estuvo constituido por la directora y subdirectora responsable del CEBE, quienes consideran que se debe respetar y revalorar a los jóvenes con discapacidad atendiendo el cumplimiento de la ley 29973. Cabe señalar que debido a la coyuntura del covid-19 fue restringida más entrevistados.

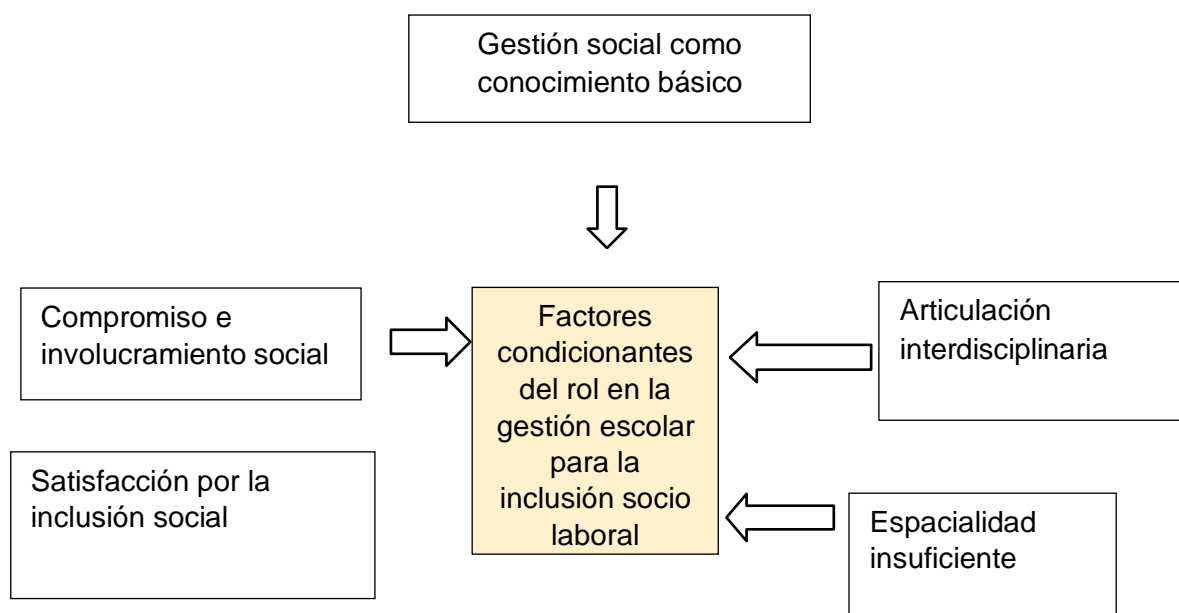
Con el fin de brindar una respuesta al mencionado objetivo, de acuerdo a las percepciones, necesidades y limitantes que enfrente las personas con

discapacidad. Dicho objetivo se encuadra bajo el enfoque cualitativo, la cual se orienta a comprender el fenómeno en estudio de una manera clara por medio de significados que atribuyen los actores sociales como procesos causales del estado actual de su ambiente laboral de acuerdo a sus dimensiones como categoría orientadora.

En tal sentido, a partir de la técnica de entrevista y mediante el uso de una guía de entrevista, esta última se aplicó a la directora y subdirectora responsable del CEBE, de ese modo se orientó a conocer o develar desde la precepción de cada uno de los versionantes respecto a los factores que están condicionando en la inclusión laboral.

Tras las sesiones se procedió a organizar la información recopilada, se tuvo en cuenta la categoría medular: Factores que condicionan la inclusión socio laboral y a la vez sus dimensiones en estudio como categorías orientadoras, luego siguió un procedimiento interpretativo o hermenéutico, ello implicó las interpretaciones, así como reflexiones profundas de los discursos conforme a los versionantes.

Síntesis hermenéutica de los datos cualitativos



- a. Matriz integradora de categorías recurrentes respecto a las percepciones de la inclusión socio laboral desde el rol administrativo.

Categorías recurrentes	Categoría medular
1. Ausencia de una planificación estratégica a nivel local para la inserción laboral.	Planificación estratégica adecuada al ámbito local.
2. Deficiente articulación e interrelaciones entre los recursos disponibles de las organizaciones del sector educación.	Articulación interinstitucional para el óptimo trabajo en equipo.
3. Ausencia de especialistas en dificultades del lenguaje y terapeutas para la rehabilitación física.	Incorporación de especialistas para conformar equipo equipo multidisciplinario.

Descripción. Según las percepciones recogidas por parte de los versionantes, hay expectativas respecto al rol administrativo, si bien es cierto se acata lo requerido desde el Estado, hay necesidades que parten de una propia autocrítica, es decir, la optimización puede mejorar si desde el interior se agenda la falta de una planificación de las estrategias a nivel local para la inserción, la ausencia de mayor articulación e interrelaciones entre los recursos disponibles, así como la falta de especialistas en dificultades del lenguaje y terapeutas para la rehabilitación física.

- b. Matriz integradora de categorías recurrentes respecto a las percepciones de la inclusión socio laboral desde el rol organizacional.

Categorías recurrentes	Categoría medular
1. Ausencia de unidades móviles para el desplazamiento grupal de estudiantes para realizar visitas guiadas a empresas.	Desplazamiento urbano e interurbano con población de interés.
2. Ausencia de políticas públicas que promuevan la inclusión social con los padres de familia de los estudiantes de la CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote.	Articulación e involucramiento con grupos de interés secundarios.
3. Ausencia de talleres para el desarrollo de habilidades, así como la de espacios deportivos implementados.	Infraestructura básica.
4. Ausencia de un área legal para el monitoreo de derechos del trabajador	Soporte jurídico para el asesoramiento y defensa ante vulneración del derecho al trabajo.

Descripción. Según las percepciones recogidas por parte de los versionantes, hay expectativas respecto al rol organizacional, si bien es cierto se acata lo requerido desde el Estado, pero la autocrítica se extiende en esta dimensión para demandar la falta de unidades móviles para el desplazamiento grupal de estudiantes para la realización de visitas guiadas a empresas, de igual modo la falta de políticas públicas que promuevan la inclusión social con los padres de familia de los estudiantes de la CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote y por último la falta de talleres para el desarrollo de habilidades así como espacios deportivos implementados. Un caso particular es el contar con un soporte jurídico para el asesoramiento y defensa ante vulneración del derecho al trabajo en caso

se requiriera.

- c. Matriz integradora de categorías recurrentes respecto a las percepciones de la inclusión socio laboral desde el rol pedagógico y didáctico.

Categorías recurrentes	Categoría medular
1. Ausencia de prácticas o talleres pre laboral para la adaptación a contextos de trabajo.	Desenvolvimiento y adaptación a contextos de trabajo como aprendizaje inicial.
2. Ausencia de bibliografía actualizada de didáctica para la educación con fines de inserción laboral.	Articulación e involucramiento con grupos de interés secundarios.
3. Ausencia de un área de consejería y motivación al emprendimiento laboral en forma independiente.	Infraestructura especializada.

Descripción. Según las percepciones recogidas por parte de los versionantes, hay expectativas respecto al rol pedagógico y didáctico, si bien es cierto se acata lo requerido desde el Estado, pero la autocrítica se extiende en esta dimensión para demandar la falta de unidades móviles para el desplazamiento grupal de estudiantes para la realización de visitas guiadas a empresas, de igual modo la falta de políticas públicas que promuevan la inclusión social con los padres de familia de los estudiantes de la CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote y por último la falta de talleres para el desarrollo de habilidades así como espacios deportivos implementados.

- d. Matriz integradora de categorías recurrentes respecto a las percepciones de la inclusión socio laboral desde el rol comunitario.

Categorías recurrentes	Categoría medular
1. Ausencia de involucramiento de los agentes de la comunidad (iglesias, gobernación, dirigencia local, posta médica, etc.).	Involucramiento de los agentes estratégicos de la comunidad.
2. Ausencia de articulación multisectorial (PNP, Defensoría del Pueblo, MIMDES, MPS, ONGs, etc.) que sesione periódicamente en favor de la infancia vulnerable con necesidades de inclusión socio laboral.	Articulación multisectorial en la provincia para agendar las necesidades de estudiantes que requieren inclusión socio laboral.
3. Ausencia de compromiso en pequeños, medianos y grandes empresarios dispuestos a contratar a estudiantes con necesidades de inclusión socio laboral.	Sensibilización e involucramiento del sector privado con estudiantes que requieren inclusión socio laboral.

Descripción. Según las percepciones recogidas por parte de los versionantes, hay demandas concretas respecto al rol comunitario, desde el Estado el apoyo siempre será insuficiente, en esta dimensión se ha planteado la falta mayor involucramiento de los agentes de la comunidad (iglesias, gobernación, dirigencia local, posta médica, etc.), la falta de articulación multisectorial (PNP, Defensoría del Pueblo, MIMDES, MPS, ONGs, etc.) que sesione periódicamente en favor de la infancia vulnerable con necesidades de inclusión socio laboral y la falta una asociación de pequeños, medianos y grandes empresarios dispuestos a contratar a estudiantes con necesidades de inclusión socio laboral.

V. DISCUSION

En este acápite resulta fundamental precisar que la investigación abordó un tema muy sensible y de enorme prioridad como lo es la gestión escolar que se orienta específicamente a la inclusión socio laboral en estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de la ciudad de Chimbote en un año muy convulsionado por una terrible pandemia, el año 2021 será recordado como uno muy crítico para una economía que aspira a su rápida y progresiva reactivación. Abordar dicho tema dentro de los cauces de la investigación científica es muy relevante.

La pandemia ha alterado las relaciones personales, productivas y ha sumergido a la humanidad en una incertidumbre, a tal punto que quienes se sentían cómodos teniendo todo lo han experimentado, con mayor razón sectores con necesidades a diario, en ese sentido fue pertinente la formulación siguiente ¿Cómo es el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021? Dicha interrogante comprometió el objetivo central entonces de analizar el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021. A partir de dichas premisas se desarrolló el estudio con un enfoque mixto y no experimental. El levantamiento de datos cuantitativos se realizó con una encuesta y para lo cualitativo se consideró la entrevista como técnica.

El cuestionario con ítems cuantitativos fue validado mediante juicio de expertos (validez interna), inicialmente se observaron algunos ítems (debilidades) pero rápidamente fueron corregidos y esta vez ya aprobados.

El instrumento fue sometido a una prueba de ensayo y analizar su confiabilidad con el coeficiente Alpha de Cronbach, el mismo que resultó alto (validez externa). Con el mencionado dicho aval se aplicó los instrumentos para la recolección de datos, cabe precisar que hubo plena colaboración por parte de los colaboradores del CEBE Fe y Alegría 42 – Chimbote, lo cual puede considerarse como una fortaleza, no hubo intromisiones ni retrasos que cuenten como debilidades.

Objetivo general: Analizar el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en Estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021

De los resultados presentados, de acuerdo al objetivo general, en la tabla 1 y figura 1, la totalidad de docentes (100%) explican que es de nivel alto, la tendencia mayoritaria coincide en una regularidad, ello significa que no se está muy mal pero tampoco muy bien, entonces algo se hace respecto a gestiones para incluir a escolares en entidades con un vínculo laboral entendido como perspectiva social, se trata de todo un reto para alcanzar lo hallado por Lindsay, et al. (2020) quien en su artículo científico se propone como objetivo analizar las experiencias respecto a servicios de inclusión en el mercado laboral innovadora, así como sus usuarios, reflejó en sus resultados que el inicio fue exitoso, el esfuerzo se orienta al desarrollo de formas nuevas de e implementar los servicios y trabajar allí. Se evidencia un mutuo aprendizaje, así como transformador y vital para la colaboración e innovación. Se concluye en que la innovación colaborativa es todo un aporte emergente y eficaz medio para las gestiones públicas interesadas en el apoyo de interdisciplinarias e innovadoras soluciones. Solo de ese modo se tendrá en cuenta a Zárate, et al. (2021, p. 268) quien sostiene que el enfoque de capacidades se centra en el análisis y superación de la desigualdad, por tanto, se basa en la justicia social y de ese modo es un vigente punto de referencia para que se logre y consolide la igualdad en cualquiera de los ámbitos en que existe la humanidad, se procura su desarrollo mayor.

En la tabla 2, se detalla los estadígrafos de las puntuaciones del Rol de la gestión escolar, en donde se distingue que la puntuación media es 165,70 con una desviación típica de $\pm 25,539$ ubicando el rol de la gestión escolar en un alto nivel y que el 50% de los docentes y no docentes lograron puntuaciones inferiores a 170,50. Esto se evidencia dado que se encuentran en el rango real de las puntuaciones que varió desde 117 a 192. Los resultados de los estadígrafos corroboran el rol de la gestión escolar como de alto nivel, en este caso la mitad del cuerpo docente obtuvieron puntuaciones muy cerca al promedio, ello evidencia que su calificación no es mala, bajo esta premisa se obtendrán logros como los hallados por Valdivieso (2020) quien plantea en su investigación sobre el propósito de conocer el liderazgo para fomentar con

eficacia la educación inclusiva mediante un caso de liderazgo le permitió obtener un significativo éxito en la implementación formativa con respecto a la promoción de valores inclusivos en la escuela. Se concluyó que el trabajo con la comunidad escolar contribuye en la formación de un clima escolar con mucha inclusión y sobre todo de un desarrollo de aprendizajes basadas en el liderazgo y la preparación de competencias para estudiantes con discapacidades (p. 458), si se sigue en esa dirección es claro que se toma en cuenta el aporte de Tajic & Bunar (2020) quien define la gestión escolar para la inclusión laboral como la orientación de la planificación y ejecución de la enseñanza para cumplir con los contenidos educativos y al mismo tiempo que sirven para su aplicación práctica.

Objetivo específico: Describir el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, según sus variables de caracterización.

En conformidad a la tabla 3 se exhibe que el 83,3% de los docentes del género femenino indican que el rol de la gestión escolar es de alto nivel y el 16,7% del género masculino también afirman que es de alto nivel, ello evidencia uniformidad desde la perspectiva de los géneros, cabe resaltar también que en la tabla 4 se muestra que el 100,0% de los encuestados en su calidad de docentes categorizan de alto nivel al rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral, los datos sugieren la idea de que desde todos los estratos se perciben las necesidades de grupos vulnerables, se cumple por tanto el aporte del enfoque basado en la diversidad y desarrollo humano que proponen Hayes & Bulat (2017) al sostener que urge reconocer la discapacidad como un problema presente en todas las etnias, las razas, los géneros, edad, orientación sexual y religión, dicha idea se extiende a lo hallado en la tabla 5 se presenta en que el 43,3% de los docentes contratados y el 56,7% de los docentes nombrados expresan que el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral es de alto nivel.

En la tabla 6 se explica que el 40,0% de los docentes cuyas edades bordean entre 25 a 40, el 43,3% que tienen edades entre 40 a 55 y el 16,7% de los docentes que están entre los 55 a 60 años de edad sostienen que el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral es de alto nivel, además en la tabla

7 se muestra que el 56,7% de los docentes que tienen tiempo de servicio entre 1 a 10 años, el 36,7% que tienen entre 11 a 18 y el 6,7% de los docentes que están entre los 19 a más años de tiempo de servicio opinan que el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral es de alto nivel, no hay distinción de edades ni permanencia o duración del trabajo cuanto se trata de percepciones de las necesidades de empleabilidad, es decir, estas son objetivas.

Objetivo específico: Describir el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en sus dimensiones administrativa, organizacional, pedagógica didáctica y comunitaria en estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021.

Según los resultados de la En la tabla 8 se ha determinado que el 90,0% y 10,0% de los docentes califican de nivel alto y medio a la gestión administrativa, por su parte Villegas (2016) propone como objetivo analizar la participación de las empresas ediles en Tabasco (México) que se han comprometido con contratar ciudadanos con discapacidad a cambio de gozar de estímulos fiscales. Investigación no experimental y cualitativa. La muestra se conformó por 110 colaboradores a quienes se les aplicó entrevistas, dinámicas grupales, análisis FODA y tormenta de ideas. Los resultados revelaron desde los organismos gubernamentales una falta de interés en todo empeño por el fomento fuentes de empleabilidad para los ciudadanos, sobre todo de aquellos que sufren de ciertas minusvalías, se les niega el acceso a trabajar vulnerando su derecho constitucional. Se concluyó en que hace falta difundir información sobre políticas para la inserción de las personas con discapacidad en el mundo laboral y por ende involucramiento desde los entes gubernamentales y las empresas ligadas a la producción Social (p. 481), en ese sentido no debe olvidarse que como fin de la gestión escolar, corresponde ahora la complementación con la inclusión laboral, está la aportan Yañez, et al. (2021) al añadir que el anterior fin descrito requiere ser adaptable respecto a la inclusión del conjunto de temáticas que abordan el marco legal permitido en las facetas laborales y toda reforma en ese sentido, pero permitido para el ámbito educativo-laboral (p. 26).

En la tabla antes mencionada, el 40,0% y 56,7% de los docentes cualifican a la gestión organizacional de nivel alto y medio, en general su nivel es medio,

respecto puede comentarse que es aceptable el ritmo de las instancias de participación y asignación de responsabilidades o acciones claves, en ello se coincide con Conceição, et al. (2019) quienes al analizar la inclusión laboral en el ambiente laboral por parte de personas con discapacidad intelectual. Los resultados revelaron que toda la inclusión laboral requiere de contribuciones relevantes pues existen escasos estudios con la efectiva participación de sujetos directamente involucrados, se enfatiza la percepción respecto a sí mismo y sus trabajos, se señala la necesidad de valorar la perspectiva de dichos individuos, los estudios se enmarcan en el movimiento internacional respecto a los derechos de ciudadanos con discapacidad, aunque de todas formas es necesario profundizar, se mantiene vigente el aporte de Mao et al. (2016) quienes refieren que son valiosas las actividades en las que confluyen los desempeños y encierran cierto grado de dificultad o complejidad, los resultados anteriores se corroboran con las medidas de tendencia central obtenidas en la tabla 6, allí se detalla los estadígrafos de las puntuaciones del Rol de la gestión escolar en su dimensión organizacional, en donde se distingue que la puntuación media es 43,20 con una desviación típica de $\pm 8,404$ ubicando el rol de la gestión escolar en su dimensión organizacional en un alto nivel y que el 50% de los docentes y no docentes lograron puntuaciones inferiores a 44,00. Esto se evidencia dado que se encuentran en el rango real de las puntuaciones que varió desde 41 a 55. Los resultados de los estadígrafos corroboran el rol de la gestión escolar en su dimensión organizacional como de alto nivel.

El 100,0% de los docentes consideran que la gestión pedagógica didáctica es de nivel medio, se detalla los estadígrafos de las puntuaciones del Rol de la gestión escolar en su dimensión pedagógica, en donde se distingue que la puntuación media es 38,60 con una desviación típica de $\pm 6,204$ ubicando el rol de la gestión escolar en su dimensión pedagógica en un alto nivel y que el 50% de los docentes y no docentes lograron puntuaciones inferiores a 40,00. Esto se evidencia dado que se encuentran en el rango real de las puntuaciones que varió desde 34 a 45. Los resultados de los estadígrafos corroboran el rol de la gestión escolar en su dimensión pedagógica como de alto nivel, ello revela una adecuada articulación del trabajo docente, es decir, hay un compromiso con la mediación realizada dada su condición de mediadores, sin embargo esto es

opuesto a lo hallado por Lazo (2016) quien buscó constituir una data de indicadores que posibiliten el conocimiento de la realidad de las personas con discapacidades visuales en el Distrito Metropolitano de Quito, al mismo tiempo proponer acciones que fomenten laboralmente la inclusión de dicho grupo por ser de prioridad. Como instrumento se empleó las revisiones de documentos, artículos e informes existentes, fue necesario además emplear informaciones con fuentes secundarias además de las elementales como la entrevista y la encuesta. La investigación permitió concluir en que existen hay realmente pocas propuestas en favor de personas con discapacidades visuales que permitan adecuadas y necesarias herramientas para posibilitar el acceso a plazas dignas de trabajo. La educación recibida desde el sistema, no hace efectivo el apoyo a la inserción laboral, sobre todo en relación de dependencia cuando se trata de ser por cuenta propia. Se nota la ausencia de control respecto al cabal cumplimiento de la Ley que garantiza que hasta un 4% de los puestos ya sea de empresas o de instituciones estén ocupados por personas con diferenciadas capacidades. Esto alerta en gran medida que no se cumple lo señalado por Anderton, et al. (2021), ellos señalan que debe constituirse una variedad de formas de efectiva enseñanza recurriendo a la tecnología disponible, muchas veces adaptando las estructuras y contenidos de los cursos.

Finalmente el 36,7% y 63,3% de los docentes comunican que la gestión comunitaria es de nivel medio y bajo respectivamente, dicho resultado no permite ver con optimismo el entorno laboral, es decir, con los agentes económicos dinámicos (empresas), sin embargo, dicha tendencia es diametralmente opuesta a lo hallado por Pérez, et al. (2017) quien se propuso exponer los resultados de las empresas del municipio del Centro en Tabasco (México) comprometidas con la contratación de personas con discapacidad por recibir estímulos fiscales. Los resultados evidencian que no se difunden los estímulos fiscales entre los empresarios por lo que carecen de efectividad, en ese sentido se necesita una reforma que fomente más estímulos mediante leyes relacionadas. Pudo concluirse en que se requiere una gestión pública con mayor sensibilización y compromiso en la iniciativa privada, las autoridades públicas, las organizaciones civiles y con toda la sociedad, sino la inclusión laboral quedará en reducidos esfuerzos y guardadas convenciones (p. 62). Es necesario considerar siempre

el aporte de la dimensión Comunitaria, ya García y López (1999) han señalado que se trata de la coordinación y participación con la comunidad de la que forma parte. Es necesario tener en cuenta las perspectivas culturales de cada plantel educativo, sus problemas y exigencias de su entorno. Es la Intervención en las acciones promovidas de los actores educativos. Importante actividad propia de la escuela al cumplir su socio comunitaria función al involucrar los conocimientos y la intervención respecto a las acciones que se consideran en el calendario institucional,

En la tabla 10, se detalla los estadígrafos de las puntuaciones del Rol de la gestión escolar en su dimensión comunitaria, en donde se distingue que la puntuación media es 23,50 con una desviación típica de $\pm 5,442$ ubicando el rol de la gestión escolar en su dimensión comunitaria ligeramente en un alto nivel y que el 50% de los docentes y no docentes lograron puntuaciones inferiores a 23,00. Esto se evidencia dado que se encuentran en el rango real de las puntuaciones que varió desde 23 a 30. Los resultados de los estadígrafos corroboran el rol de la gestión escolar en su dimensión comunitaria como de alto nivel, precisamente en estos resultados los individuos socializan, se abren al mundo verdaderamente, es por ello que el Ministerio de Educación (2015, pp. 11-22) las define como aquellas prácticas orientadas a la gestión con carácter de sustanciales porque de esa forma se asegura el aprendizaje de los estudiantes. Los compromisos en conjunto se expresan en indicadores cuya verificación es muy fácil, aunque la mayoría se aboca a la enseñanza y aprendizaje.

En la tabla 9, se percibe los niveles promedio porcentuales de percepción del nivel alto en el rol de la gestión escolar, en relación a los indicadores, donde se distingue que la puntuación media es 165,90 con una desviación típica de $\pm 16,451$ ubicando el rol de la gestión escolar en un alto nivel y que el 50% de los docentes lograron puntuaciones inferiores a 165,00. Esto se evidencia dado que se encuentran en el rango real de las puntuaciones que varió desde 141 a 197. Los resultados de los estadígrafos corroboran el rol de la gestión escolar como de alto nivel. Los resultados de los estadígrafos corroboran el rol de la gestión escolar en su dimensión administrativa como de alto nivel, puede admitirse que

hay disposición en las enseñanzas, la práctica docente tiene disponibilidad seria y real compromiso para aportar, ello empalma con lo hallado por Valdivieso (2020) respecto a fomentar con eficacia la educación inclusiva, sus resultados reflejaron un éxito significativo en la implementación formativa con respecto a la promoción de valores inclusivos en la escuela. Se concluyó que el trabajo con la comunidad escolar contribuye en la formación de un clima escolar con mucha inclusión y sobre todo de un desarrollo de aprendizajes basadas en el liderazgo y la preparación de competencias para estudiantes con discapacidades (p. 458), ello es suficiente para corroborar el aporte de Quevedo (2021) al plantear que la planificación curricular se entiende como una actividad que se planifica en relación a las acciones consistentes en utilizar los procedimientos asignados por la autoridad nacional que agenda en forma racional el quehacer estrictamente pedagógico de la organización educativa.

Objetivo específico: Conocer las percepciones, necesidades y limitantes con las que se enfrentan el CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote al tener a cargo personas con discapacidad.

Se consideró que el cumplimiento de dicho objetivo de la guía de entrevista, le otorga la condición de un idóneo instrumento para comprender e identificar los factores causales. Ello se debe a que su individual aplicación, se orientó a recolectar las interpretaciones y los significados que los versionantes atribuyen a la realidad concreta. Su aplicación correspondió dentro de los espacios de la referida institución educativa, en un tiempo aproximado de una hora. Con la finalidad de identificación de cambio de actitudes de parte de las entidades públicas y privadas, se sugiere tener en cuenta la inclusión socio laboral para los jóvenes con discapacidad. Se optó por conocer en tal sentido, la concreta realidad de cada uno de los jóvenes incluidos en la institución Fe y Alegría 42. Del distrito del Santa. Desde los juicios, percepciones y valoraciones propias por parte de quienes colaboran. Hernández et al (2014) afirman que los datos cualitativos posibilitan la comprensión de las motivaciones, los atribuidos significados y propias razones del versionante respecto a su forma de percibir un hecho o actuar en una realidad.

Según la matriz integradora de categorías recurrentes de las percepciones de la inclusión socio laboral desde el rol administrativo. En las percepciones recogidas por parte de los versionantes hay expectativas respecto al rol administrativo, si bien es cierto se acata lo requerido desde el Estado, hay necesidades que parten de una propia autocrítica, es decir, la optimización puede mejorar si desde el interior se agenda la falta de una planificación de las estrategias a nivel local para la inserción, la ausencia de mayor articulación e interrelaciones entre los recursos disponibles, así como la falta de especialistas en dificultades del lenguaje y terapeutas para la rehabilitación física. El aporte de Quevedo (2021) en cuanto a considerar La Planificación curricular, entendida como las actividades que se planifican, constituye las acciones consistentes en utilizar los procedimientos asignados por la autoridad nacional que agenda en forma racional el quehacer estrictamente pedagógico de la organización educativa servirá mucho a la institución educativa.

Según la matriz integradora de categorías recurrentes de las percepciones de la inclusión socio laboral desde el rol organizacional, las percepciones recogidas por parte de los versionantes, hay expectativas respecto al rol organizacional, si bien es cierto se acata lo requerido desde el Estado, pero la autocrítica se extiende en esta dimensión para demandar la falta de unidades móviles para el desplazamiento grupal de estudiantes para la realización de visitas guiadas a empresas, de igual modo la falta de políticas públicas que promuevan la inclusión social con los padres de familia de los estudiantes de la CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote y por último la falta de talleres para el desarrollo de habilidades así como espacios deportivos implementados. Un caso particular es el contar con un soporte jurídico para el asesoramiento y defensa ante vulneración del derecho al trabajo en caso se requiriera. Es necesario sistematizar dichos aportes, una alternativa la encuentran en Haeussler & Sauermann (2016) quienes sugieren una estructura matricial para designar a los miembros según las actividades y los equipos de trabajo.

Según la matriz integradora de categorías recurrentes de las percepciones de la inclusión socio laboral desde el rol pedagógico y didáctico, las percepciones recogidas por parte de los versionantes, hay expectativas pues

si bien es cierto se acata lo requerido desde el Estado, pero la autocrítica se extiende en esta dimensión para demandar la falta de unidades móviles para el desplazamiento grupal de estudiantes para la realización de visitas guiadas a empresas, de igual modo la falta de políticas públicas que promuevan la inclusión social con los padres de familia de los estudiantes de la CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote y por último la falta de talleres para el desarrollo de habilidades así como espacios deportivos implementados, urge considerar dichos aportar para asumir la perspectiva de Anderton, et al. (2021) quienes constituyen este aspecto como una variedad de formas de efectiva enseñanza recurriendo a la tecnología disponible, muchas veces adaptando las estructuras y contenidos de los cursos.

Según la matriz integradora de categorías recurrentes de las percepciones de la inclusión socio laboral desde el rol comunitario, las percepciones recogidas por parte de los versionantes, hay demandas concretas respecto al rol comunitario, desde el Estado el apoyo siempre será insuficiente, en esta dimensión se ha planteado la falta mayor involucramiento de los agentes de la comunidad (iglesias, gobernación, dirigencia local, posta médica, etc.), la falta de articulación multisectorial (PNP, Defensoría del Pueblo, MIMDES, MPS, ONGs, etc.) que sesione periódicamente en favor de la infancia vulnerable con necesidades de inclusión socio laboral y la falta una asociación de pequeños, medianos y grandes empresarios dispuestos a contratar a estudiantes con necesidades de inclusión socio laboral. Al respecto, amerita valorarse el rol crucial de los agentes económicos, no solo porque su asistencia o colaboración es fundamental para insertar a estudiantes con dificultades de emplearse, sino porque también proporcionan un elemental referente del ritmo del mercado y sus opciones en un complicado período de pandemia, precisamente por tratarse de una etapa en que la economía ha resultado afectada. Los ánimos de reactivación son optimistas y con ello también el compromiso de aportar con la sociedad, en particular en reiniciar el apoyo a estudiantes de escasos recursos en coordinación con el CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote.

Las implicancias teóricas que se desprenden son muy sugerentes, por un lado, surge la necesidad de sistematizar la gestión escolar para la inclusión socio laboral en un contexto de emergencia sanitaria, a la vez hay una suerte de

replantear las hipótesis en dicho contexto crítico porque todo se torna incierto y con dificultad predictiva. Como nuevas ideas de investigación, es necesario describir o puntualizar: Los roles o liderazgos en situaciones de pandemia, la descentralización de responsabilidades en contextos de emergencia y la capacidad de alianzas o articulación en las mencionadas coyunturas.

VI. CONCLUSIONES

Primero. Del objetivo general, se concluye que la mayoría (70,0%) de los docentes del CEBE, valoran con un nivel de alto el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en estudiantes, y un 30% de docentes en el nivel medio.

Segundo: Del objetivo específico 1, se concluye que no existe diferencias en el nivel de percepción del rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral de estudiantes, según el género, condición laboral y grupo etario. Mientras que, si existen diferencias en el nivel de percepción respecto al tiempo de servicios, en la que el grupo de menor tiempo de servicios muestra un mayor nivel en contraste al grupo de mayor tiempo de servicios.

Tercero: Del objetivo específico 2, según sus dimensiones se concluye que el nivel del rol de la gestión escolar fue altamente aceptable como alto de acuerdo a las dimensiones administrativa, organizacional, pedagógica y didáctica y en la dimensión comunitaria. Se percibe un 70% (medio) en el indicador de información y comunicación, en la distribución de tareas 72% (medio) el desarrollo de capacidades para la gestión escolar un 61 % (Medio) y desarrollo de capacidades para la integración socio laboral de estudiantes incluidos un 70 % (Medio).

Cuarto: Del objetivo específico 3, se concluye que las percepciones expresadas por el equipo directivo y responsable de la gestión escolar en la inclusión socio laboral de estudiantes, respecto a sus categorías orientadoras son:

Desde el rol administrativo: Es notoria la ausencia de una planificación estratégica a nivel local para la inserción laboral, asimismo hay deficiente articulación e interrelaciones entre los recursos disponibles de las organizaciones del sector educación y ausencia de especialistas en dificultades del lenguaje y terapeutas para la rehabilitación física.

Desde el rol organizacional: Se evidenció una ausencia de unidades móviles para el desplazamiento grupal de estudiantes para realizar visitas

guiadas a empresas, así como una ausencia de políticas públicas que promuevan la inclusión social con los padres de familia de los estudiantes de la CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, se añade la ausencia de talleres para el desarrollo de habilidades, así como la de espacios deportivos implementados, además de la ausencia de un área legal para el monitoreo de derechos del trabajador.

Desde el rol pedagógico y didáctico: Se acusa una ausencia de prácticas o talleres pre laboral para la adaptación a contextos de trabajo, se añade una ausencia de bibliografía actualizada de didáctica para la educación con fines de inserción laboral además de una ausencia de un área de consejería y motivación al emprendimiento laboral en forma independiente.

Desde el rol comunitario: Es crítico la ausencia de involucramiento de los agentes de la comunidad (iglesias, gobernación, dirigencia local, posta médica, etc.) así como la ausencia de articulación multisectorial (PNP, Defensoría del Pueblo, MIMDES, MPS, ONGs, etc.) que sesione periódicamente en favor de la infancia vulnerable con necesidades de inclusión socio laboral.

VII. RECOMENDACIONES.

De acuerdo a los resultados encontrados en la investigación, se da las siguientes recomendaciones; los cuales deben constituirse en lineamientos estratégicos a insertarse en la planificación teniendo en cuenta el marco normativo 29973 “Ley General de la persona con discapacidad”:

Primero. A la alta dirección del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, visibilizar y proyectar hacia la comunidad la problemática y necesidades de sus estudiantes en cuanto a su precaria condición socioeconómica, pero a la vez limitante para competir por poseer capacidades diferentes y de consideración.

Segundo. A las autoridades de las instituciones públicas en la provincia del Santa, generar un espacio multisectorial (DEMUNA, INABIF, PNP para agendar la inserción de población vulnerable, en particular de estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, ello mediante el diálogo y la concertación.

Tercero. A las pequeñas, medianas y grandes empresas, comprometer e involucrar sus esfuerzos para insertar laboralmente a estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote en calidad de trabajadores, evidenciando se ese modo una Responsabilidad social.

Cuarta. Los docentes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, organizar un catálogo con imágenes del progreso y desarrollo de competencias y publicarlas en redes sociales para difundir las necesidades de apoyo no solo por empresas sino también por ciudadanos que deseen adquirir apoyo en quehaceres o manualidades domésticas.

Quinta. A los futuros investigadores en gestión pública interesados en investigar, desarrollar innovaciones o experimentos que apunten al desarrollo de capacidades técnico – operativas en los estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote.

REFERENCIAS

Abadi, M., Pujiastuti, H. & Assaat, L. (2017). Development of Teaching Materials Based Interactive Scientific Approach towards the Concept of Social Arithmetic For Junior High School Student. *Journal of Physics*. 812(1), 1-7.

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/812/1/012015/pdf>

Almaatouq, A., Alsobaya, M., Yinb. M. & Watts, D. (2021). Task complexity moderates group synergy. *PNAS*. 118(36), 1-9.

<https://www.pnas.org/content/pnas/118/36/e2101062118.full.pdf>

Anderton, R., Vitali, J., Blackmore, C. & Bakeberg, M. (2021). Flexible Teaching and Learning Modalities in Undergraduate Science Amid the COVID-19 Pandemic. *Change in Delivery*. 5(609703), 1-7.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.609703/full>

Bernardo, C., Carbajal, Y. y Contreras, V. (2019). *Metodología de la investigación*.

Manual del estudiante. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Buli, L. (2017). *Strategies for Improving Labor Productivity in Construction Companies*. (Graduate thesis). Walden University, Ethiopia.

<https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4855&context=dissertations>

Canever, B., Gomes, D., De Jesus, B., Spillere, L. Do Prado, M. & Schubert, V. (2014). *Process of training and insertion in the labor market: a vision of nursing graduates*. *Revista Gaúcha de Enfermagem*. 35(1), 87-93.

https://www.researchgate.net/publication/274358495_Process_of_training_and_insertion_in_the_labor_market_a_vision_of_nursing_graduates

Conceição, M., Sousa, G. & Marques, V. (2019). Recent studies on labor inclusion of people with intellectual disabilities. *Brazilian Journal of Special Education*. 25(3), 465-480.

https://www.researchgate.net/publication/336241958_Recent_Studies_on_Labor_Inclusion_of_People_with_Intellectual_Disabilities

Chu, H. & Ke, Q. (2017). *Research methods: What's in the name?* *ScienceDirect: Nanjing* 39(4), 284-294. Recovered from

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0740818816302274>

Darling, L., Flooka, L., Cook, Ch., Barronb, B. & Osherc, D. (2020). *Implications for educational practice of the science of learning and development. Applied Developmental Science*. 24(2), 97-140.

<https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/10888691.2018.1537791?needAccess=true>

Defensoría del Pueblo (2020). *El derecho a la educación inclusiva en el contexto de la emergencia sanitaria por el COVID-19*. Lima: Serie Informes Especiales N° 36- 2020-DP.

Del Rosario, M. (2017). *La gestión institucional y la inserción laboral de los estudiantes del CETPRO "Naciones Unidas" Callao 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Guerra, R. (2017). *La Evaluación por Competencias y la Educación Inclusiva. Propuesta de un instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa*. Chile: Universidad de Playa Ancha.

Guerrero, J., Tengo, M. & Hechanova, R. (2018). Implicit change leadership schemas, perceived effective change management, and teachers' commitment to change in secondary schools in the Philippines. *Asia Pacific Education Review*. 19(1), 375–387. Recovered from <https://link.springer.com/article/10.1007/s12564-018-9545-6>

Haeussler, C. & Sauermann, H. (2016). *The division of labor in teams: a*

conceptual framework and application to collaborations in science.
Cambridge: Nber WorkingPaper Series.

Hayes, A. & Bulat, J. (2017). *Disabilities Inclusive Education Systems and Policies Guide for Low- and Middle-Income Countries.* United States: Research Triangle Park.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. La ruta cuantitativa cualitativa y mixta.* España. Mc Graw Hill.

Holz, M. (2019). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Caracterización y normas que los rigen.* Biblioteca del Congreso de Chile. Recuperado

d

e

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27969/2/BCN_alumnosconNEE_final.pdf

Kimber, O., Cromley, J., & Molnar, K. (2018). Let Your Ideas Flow: Using Flowcharts to Convey Methods and Implications of the Results in Laboratory Exercises, Articles, Posters, and Slide Presentations. *J Microbiol Biol Educ.* 19(1), 1-5.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5969414/pdf/jmbe-19-22.pdf>

Kothari, R. (2018). *Research Methodology: Métodos y Técnicas.* EEUU: New Age International.

Lazo, M. (2016), *Acceso laboral de las personas con discapacidad visual en el distritometropolitano de Quito.* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica delEcuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12306/Tesis%20Mar%20Jose%20Lazo%20Gaibor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lee, J. (2019). Teachers' work, change and learning: roles, contexts and engagement. *Teachers and Teaching.* 25(4), 333-

403.<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13540602.2019.1625616>

Li, X. & Wang, Y. (2020). Assessing Impact of Method Entities in a Special Task. *EEKE*. 1(1), 81-82. <http://ceur-ws.org/Vol-2658/paper11.pdf>

Lindsay, C., Pearson, S., Batty, E., Cullen, A. & Eadson, W. (2020). *Collaborative Innovation in Labor Market Inclusion. Public Administration Review*. 81(5), 925– 934. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/puar.13338>

Malca, A. (2020). *Gestión pedagógica y desempeño docente, en los profesores de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Guadalupe*. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Chepén, Perú.

Mao, A., Mason, W., Suri, S. & Watts, J. (2016). An Experimental Study of Team Size and Performance on a Complex Task. *PLoS ONE*. 11(4). 1-22. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0153048>

Mestanza, S. (2017). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la i.E. “San Antonio de Jicamarca” del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana* (Tesis de Maestría). Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima.

Mkimbili, S. (2019). Meaningful Science Learning by the Use of an Additional Language:A Tanzanian Perspective. *Science and Technology Education*. 23(3). 265-275. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/18117295.2019.1654212?journalCode=rmse20>

Monroy, J. (2013). *Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente*. Bárbula: Universidad de Carabobo.

Navarro, N., Espinoza, J. & Falconi, A. (2017). Improving the evaluation process of students in basic education. *Scielo*. 9(4), 58-69.

https://www.researchgate.net/publication/331013032_IMPROVING_THE_EVALUATION_PROCESS_OF_STUDENTS_IN_BASIC_EDUCATION

- OCDE (2020). *The impact of COVID-19 on student equity and inclusion: Supporting vulnerable students during school closures and school re-openings*. Recovered from <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/the-impact-of-covid-19-on-student-equity-and-inclusion-supporting-vulnerable-students-during-school-closures-and-school-re-openings-d593b5c8/>
- Palacios, P., Cadenillas, V., Chávez, G., Flores, A y Abad, M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 51-70. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-51.pdf>
- Pérez, S., Magaña, D. y Aquino, S. (2017). *Beneficios del sector empresarial para la inclusión laboral de personas con discapacidad. Un estudio de caso en el sureste de México*. Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva. 1(1), 46-70.
- Portela, H., Taborda, J. & Loaiza, Y. (2017). The curricula in students and professors of the educational training programs at Universidad de Caldas in the city of Manizales: meaning and sense. *Redalyc.org*. 13(1), 17-46. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136002.pdf>
- Quevedo, L. (2021). *Gestión pedagógica y evaluación formativa en la Red de Educación N°2 Carmen de La Legua, CALLAO – 2019*. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Ramírez, C. (2012). *La gestión educativa (GE) en la educación básica y media oficial de Manizales: Un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Manizales, Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11597/7708531.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ramos, H. (2017). *Empleo con Apoyo y la Inserción Laboral de Personas con Discapacidad en el Sector Retail, Lima – 2016*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Rivera, E., Méndez, J., Huayta, Y., Garro, L. y Reynosa, E. (2020). Educational Inclusion in Times Of COVID-19: Talking with Female Inclusive Teachers in Lima-Peru. *International Journal of Pharmaceutical Research* 12(9), 3719-3728.
https://www.researchgate.net/publication/348481863_Educational_Inclusion_in_Times_Of_COVID-19_Talking_with_Female_Inclusive_Teachers_in_Lima-Peru
- Rizkya, I., Syahputri, K., Anizar, S. & Siregar, I. (2018). Evaluation of work posture and quantification of fatigue by Rapid Entire Body Assessment (REBA). *Science and Engineering* 309(012051), 1-7.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/309/1/012051/pdf>
- Rodríguez, T. y Salinas, M. (2019). *El desempeño docente y su relación con la gestión pedagógica de la I.E.P. Happy Kids, Trujillo, 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Roque, W. (2010). *Pedagogía y currículo*. Lima: Impresiones Miranda.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2016). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima Editorial Visión Universitaria.
- Santa Cruz, F. (2015). Empowerment y desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo, Perú. *Espergesia*. 2(2), 127-137.
<https://docplayer.es/19761499-Empowerment-y-desempeno-docente-en-la-institucion-educativa-javier-heraud-de-trujillo-peru-flor-fanny-santa-cruz-teran.html>
- Silva, M., Enríquez, S. y Soler, E. (2020). La inserción laboral de los estudiantes

de Licenciatura en Educación Construcción. *Scielo*. 20(73). 1-13. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-29.pdf>

Spiegel, A. (2006). *Recursos didácticos y formación profesional por competencias Orientaciones metodológicas para su selección y diseño*. Argentina: Banco Interamericano de Desarrollo

Tajic, D. & Bunar, N. (2020). Do both 'get it right'? Inclusion of newly arrived migrant students in Swedish primary schools. *International Journal of Inclusive Education*. 1(1), 1-16. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603116.2020.1841838?needAccess=true>

UNESCO (2000). *The Dakar Framework for Action: Education for All: meeting our collective commitments (including six regional frameworks for action)*. France: GRAPHOPRINT.

Valdivieso, P. (2020). School Leaders and Inclusive Education in Peru: A Case Study of Principal Leadership in an Effective Inclusive School. *International Journal of Innovative Business Strategies*. 6(2), 453-461

Van Laar, E., Van Deursen, A., Van Dijk, J. & De Haan, J. (2020). Determinants of 21st-Century Skills and 21st-Century Digital Skills for Workers: A Systematic Literature

Review. *SAGE Open*. 1(1), 1-14. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244019900176>

Wilson, K., Long, T., Momsen, j. & Bray, E. (2020). Modeling in the Classroom: Making Relationships and Systems Visible. *Life Sciences Education*. 19(1), 1-5. <https://www.lifescied.org/doi/pdf/10.1187/cbe.19-11-0255>

Yañez, S., Hernández, J., Salinas, M. & Delgado, D. (2021). *The socio-labor*

implications in vocational training and its relationship with curriculum design and training. *Journal of Systems and Educational Management.* 8(22), 24-31.

https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol8num22/Journal_of_Systems_and_Educational_Management_V8_N22_4.pdf

Zárate, R., Murallas, D. y Ortega, C. (2021). Inclusive education and labour insertion from a capabilities approach: a phenomenological and functional diversity perspective. *Journal of Educational Research.* 39(1), 265-282.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/427881>

Zheng, F., He, J., Chu, F. & Li, M. (2018). A new distribution-free model for disassemblyline balancing problem with stochastic task processing times. *International Journal of Production Research.* 56(24), 7341-7353.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00207543.2018.1430909>

Zúñiga, R. y Soriano, E. (2019). Labor training can influence labor insertion perspectives for young people. *Scielo.* 13(46), 144-168.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-69162019000100144&lng=es&nrm=i.p&tlng=en

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la variable

Var.	Definición conceptual	Definición operacional	Factor/ Dimensiones	Indicadores	N° Item	Escala / Niveles
Rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral	Para Tajic & Bunar (2020) el rol de la gestión escolar para la inclusión laboral como la orientación de la planificación y ejecución de la enseñanza para cumplir con los contenidos educativos y al mismo tiempo que sirven para su aplicación práctica, en ese sentido, los docentes desarrollan la carga asignada desde una perspectiva teórica aunque con evidencia de casos empíricos en los que el significado y valor de la inclusión se construye mediante los propios procesos de implementación necesarios (p. 3).	Mediante la aplicación de la escala valorativa, rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral obtenida de los elementos de la muestra se valorará la eficiencia de los ítems producto de las dimensiones: rol administrativo, organizacional, pedagógica – didáctica y comunitaria	Administrativo	Organización institucional	1-7	Ordinal Valores finales: Alto: 154-210 Medio: 99-153 Bajo: 42-98
				Desarrollo profesional	8-13 14-16	
				Información y comunicación		
			Organizacional	La división del trabajo	17-19	
				Distribución de tareas	20-23	
				El uso del tiempo y del espacio	24-27	
			Pedagógica Didáctica	Enseñanza aprendizaje	28-32	
				Consejería estudiantil y refuerzo académico	33-36	
			Comunitaria	Desarrollo de capacidades para la gestión escolar.	37-39	
				Desarrollo de capacidades para la Rehabilitación y reconstrucción de la integración socio laboral de los estudiantes incluidos.	40-42	
Variable de Caracterización	Género			Mujer – Varón		
	Grupo etario			A:25-40, B:40-55 y C:55-60		
	Grupo ocupacional			Docentes		
	Condición laboral			Nombrado y contratado.		
	Tiempo de servicios			1:1- 10, 2: 11-18 y 3: 19- más		

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos

Escala valorativa “rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral”

Estimado Docente.

El presente instrumento forma parte de un estudio que busca recabar información sobre el rol de la gestión educativa que brinda el CEBE Fe y Alegría. Tu aporte será muy valioso para todas las personas que laboramos en esta institución, porque permitirá hacer recomendaciones para nuestro estudiante en la Inclusión socio laboral.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas, lea cuidados cada pregunta y seleccione la alternativa con la que usted este de acuerdo, marcando con una “X”.

CÓDIGO	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
PUNTAJE	N	CN	AV	CS	S

Ítems	Opciones				
	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN : Rol administrativa para la inclusión socio laboral					
1. La dirección mantiene el liderazgo con los profesores, en cuanto al rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral de estudiantes.					
2. ¿Consideras que el Director promueve un buen clima entre el personal jerárquico, administrativo y docente?					
3. La administración en la institución educativa muestra interés por la inclusión socio laboral en bien de los estudiantes.					
4. La administración y el personal administrativo mantienen buenas relaciones con los padres y el personal docente.					
5. Los Directivos mantienen comunicación constante con los docentes, padres de familia y estudiante para la inclusión socio laboral.					
6. La Planificación de las estrategias para la inclusión socio laboral, se dosifican en la I.E. por los docentes					
7. El CEBE diseña estrategias que permiten la inclusión socio laboral de estudiantes.					
8. Conozco el Proyecto Educativo institucional (PEI) y PAT, de esta institución educativa.					
9. Los docentes están en constante capacitación para enfrentar los retos de la inclusión.					
10. Los profesores de las distintas áreas siempre planifican las clases que dictan en las aulas.					
11. Los docentes están en constante capacitación para enfrentar los retos de la inclusión.					
12. Los docentes utilizan los recursos audio visuales y didácticos, disponibles en la institución educativa (Por Ej. Laptops, videos, quias, juegos, etc)					
13. Los profesores brindan a los alumnos confianza en el desarrollo de sus capacidades.					
14. Los docentes están en constante diálogo con los estudiantes en las oportunidades de la inclusión socio laboral					

15. En la institución educativa existe una comunicación permanente entre directivos, docentes y estudiantes.					
16. Consideras que la institución debe tener más convenios y pasantías para la inclusión socio laboral de los estudiantes?					
DIMENSIONES Rol organizacional para la inclusión socio laboral					
17. Conozco la visión y misión de la I.E. que se orienta a la inclusión socio laboral del estudiante.					
18. Participa en la elaboración del organigrama de la institución educativa.					
19. Participa en la elaboración y aprobación del reglamento interno de la institución donde labora.					
20. La Dirección de la institución se preocupa para que los estudiantes se identifiquen con los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo					
21. La Dirección y auxiliares de la institución controlan la asistencia y permanencia de los estudiantes.					
22. La dirección esta acargo de la distribución de las aulas y los estudiante al grado que corresponde.					
23. Los docentes acompañan a los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.					
24. Los docentes elaboran el horario de actividades de aprendizaje.					
25. La dirección de la institución se preocupa para que los estudiantes participen activamente en las actividades programadas de acuerdo al tiempo.					
26. La directora busca programas de apoyo por parte de otras instituciones para mejorar la calidad de atención para las actividades de los estudiantes.					
27. Esta satisfecha de laborar en Institución educativa 42 en el horario dispuesto.					
DEMENSION: Rol pedagogicas- didacticas para la inclusion socio labora					
28. Los profesores brindan acompañamiento durante el aprendizaje de cada estudiante según su condición para la inclusión socio laboral.					
29. Los docentes monitorean el trabajo grupal que realizan los estudiante durante el desarrollo de sus aprendizajes.					
30. Las adaptaciones pedagógicas se desarrollan de acuerdo a las necesidades de cada estudiante para la inclusión socio laboral.					
31. Los criterios de evaluación son adaptados a la necesidad de cada estudiante incluido.					
32. Todos los docentes siempre utilizan en clase medios educativos como láminas, mapas, maquetas, videos, textos educativos y otros					
33. Los docentes dialogan con sus estudiantes temas de interés personal de sus estudiantes para la inclusión socio laboral					
34. Los docentes dictantan charlas de acompañamiento emocional.					
35. Los docentes brindan consejos para la integración laboral de sus estudiante.					
36. Desde tu punto de vista ¿Consideras que el Estado apoya a los estudiantes con necesidades especiales para la inclusión socio laboral?					
DIMENSION: Rol comunitaria para la inclusion sociolaboral					
37. La institución recopila y posee información relevante acerca de la comunidad y/o localidad para la reconstrucción de la institución.					
38. Los docentes están capacitados para enfrentar los retos del rol escolar para la inclusión socio laboral de sus estudiante.					
39. Usa estrategias metodológicas para el nivel de estudiante con necesidades especiales para la enseñanza de sus estudiante.					
40. En esta institución existen convenios con instituciones u organizaciones de la localidad en favor a la reconstrucción y rehabilitación de los estudiantes.					
41. La institución mantiene relaciones eficientes con instituciones u organizaciones de la localidad para la rehabilitación de los estudiantes.					
42. ¿Participas en las actividades que realiza la I.E. hacia la comunidad?					

Ficha técnica del instrumento

Nombre:	Escala Valorativa “Rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral”	
Autor original:	Capillo (2019)	
Nombre instrumento original	Cuestionario para Analizar el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral	
Dimensiones:	Rol Administrativa Rol Organizacional Rol pedagógica y didáctica Rol Comunitaria	
N° de ítems	42	
Escala de valoración:	Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre	
Ámbito de aplicación:	Personal de las diferentes áreas de la I.E Fe y Alegría 42	
Administración:	Auto reporte individual	
Duración:	15 minutos por cada variable (aproximadamente)	
Objetivo:	Analizar el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en el centro de educación especial Fe y Alegría- Chimbote.	
Validez:	Validez de contenido, mediante el juicio de tres expertos en el tema con grados de doctores, los cuales mediante una matriz valoraron la coherencia entre la variable y sus dimensiones, indicadores, ítems y alternativas de respuesta.	
Confiabilidad:	Se determinó el índice de consistencia interna, mediante la técnica de alpha de Cronbach, obteniendo una confiabilidad muy alta (0,937).	
Adaptado por:	Calonge Angulo Denise Maribel	
Unidades de información:	Trabajadores del centro de educación especial Fe y Alegría 42 y entidades públicas y privadas.	
Organización:	Dimensiones	N° de ítems
	Rol administrativa	1-16
	Rol organizacional	17-27
	Rol pedagógica didáctica	28-36
	Rol comunitaria	37-42
Niveles	Alto: 155– 210, Medio: 99 - 154, Bajo: 42 - 98	

Guía de entrevista: "Percepciones sobre inclusión socio laboral"

Entrevistador:	
Entrevistado:	
Experiencia laboral	

Recepción

Presentación de la entrevista

Desarrollo de ítems

1. ¿Qué se debe estudiar para tener conocimiento y fortalecer la plana docente en la educación básica especial?
2. ¿Qué se requiere para repotenciar el trabajo en equipo en un centro de educación básica especial?
3. ¿Qué experimenta la plana docente en su despliegue de las enseñanzas y aprendizajes para fortalecer la formación de la inclusión laboral?
4. ¿Qué demandaría a las instituciones de la localidad para tener mayor compromiso social con los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Gestión Organizacional	y Información comunicación.	14) Los docentes estan en constante dialogo con los estudiantes sobre las oportunidades de la inclusion socio laboral						/		/		/	/		
		15) Existe una comunicación permanente entre directivos, docentes y estudiantes.						/		/		/	/		
		16) Consideras que la institución debe tener más convenios y pasantías para la inclusión socio laboral de los estudiantes						/		/		/	/		
	La división del trabajo	17) Se propicia la construcción de una visión y misión de la I.E. orientada a la inclusión socio laboral del estudiante.						/		/		/	/		
		18) Recibe acompañamiento y monitoreo pedagógico de parte de la directora de la institución educativa						/		/		/	/		
		19) Participa en la elaboración y aprobación del reglamento interno de la institución donde labora.						/		/		/	/		
	Distribución de tareas	20) La dirección de la institución se preocupa para que los estudiantes se identifiquen con los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo						/		/		/	/		
		21) La administración de la institución controlan la asistencia y permanencia de los estudiantes.						/		/		/	/		
		22) La dirección esta a cargo de la distribución de las aulas y los estudiantes al grado que corresponde.						/		/		/	/		
		23) Los docentes acompañan a los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.						/		/		/	/		
	Uso del tiempo y del espacio	24) Los docentes elaboran el horario de actividades de aprendizaje.						/		/		/	/		
		25) La directora se preocupa que los estudiantes participen activamente de actividades programadas de acuerdo al calendario cívico escolar.						/		/		/	/		
		26) La directora gestiona programas de apoyo por parte de otras instituciones para mejorar la calidad de atención de los estudiantes						/		/		/	/		
		27) Esta satisfecha de laborar en Institución educativa 42 en el horario dispuesto.						/		/		/	/		
Ge eti. Enseñanza		28) Los profesores brindan acompañamiento durante el aprendizaje de cada estudiante según su condición para la inclusión socio laboral						/		/		/	/		

Gestión Comunitaria	Consejería estudiantil y refuerzo académico	29) Los docentes monitorean el trabajo grupal que realizan los estudiante durante el desarrollo de sus aprendizajes.						✓	✓	✓	✓			
		30) Las adaptaciones pedagogicas se desarrollan de acuerdo a las necesidades de cada estudiante para la inclusion socio laboral.						✓	✓	✓	✓			
		31) Los criterios de evaluacion son adaptados a la necesidad de cada estudiante incluido.						✓	✓	✓	✓			
		32) Todos los docentes siempre utilizan en clase medios educativos como láminas, mapas, maquetas, videos, textos educativos y otros						✓	✓	✓	✓			
	Desarrollo de capacidades para la rehabilitación y	Desarrollo de capacidades para la rehabilitación y	33) Los docentes dialogan con sus estudiantes temas de interes personal para la inclusion socio laboral						✓	✓	✓	✓		
			34) Los docentes dictantan charlas de acompañamiento emocional						✓	✓	✓	✓		
			35) Los docentes brindan consejos para la integracion laboral de sus estudiante						✓	✓	✓	✓		
			36) Consideras que el Estado apoya a los estudiantes con necesidades especiales para la inclusión socio laboral						✓	✓	✓	✓		
	Desarrollo de capacidades para la rehabilitación y	Desarrollo de capacidades para la rehabilitación y	37) Desarrolla el trabajo de orientación psicológica y vocacional con sus estudiantes para la inclusión socio laboral.						✓	✓	✓	✓		
			38) Participas en las actividades que realiza la I.E. hacia la comunidad.						✓	✓	✓	✓		
			39) Desarrolla talleres literarios, cine-debate y/o direcciona programas audiovisuales para mantener comunicación asertiva con los estudiantes.						✓	✓	✓	✓		
			40) La directora recopila información relevante acerca de la comunidad para la reconstrucion de la institución						✓	✓	✓	✓		
Desarrollo de capacidades para la rehabilitación y	Desarrollo de capacidades para la rehabilitación y	41) En esta institución existen convenios con instituciones u organizaciones de la localidad en favor a la reconstrucción y rehabilitacion de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓			
		42) La institución mantiene relaciones eficientes con instituciones u organizaciones de la localidad para la rehabilitacion de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓			


 Dr. Oswaldo Arturo Villoslada Aguirre

RESULTADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa "Rol de la Gestión Escolar para la inclusión socio laboral"

OBJETIVO: Analizar el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en los estudiantes del Fe y Alegría.

DIRIGIDO A: Directivos y docentes de la I.E Fe y Alegría 42

VALORACIÓN:

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
-----------	-----------	------------------	---------	------------

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Villoslada Aguirre Oswaldo Arturo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración De La Educación



Dr. Villoslada Aguirre Oswaldo Arturo

Gestión Organizacional	La división del trabajo	16) Consideras que la institución debe tener más convenios y pasantías para la inclusión socio laboral de los estudiantes							/	/	/	/	
		17) Se propicia la construcción de una visión y misión de la I.E. orientada a la inclusión socio laboral del estudiante.							/	/	/	/	
		18) Recibe acompañamiento y monitoreo pedagógico de parte de la directora de la institución educativa.							/	/	/	/	
		19) Participa en la elaboración y aprobación del reglamento interno de la institución donde labora.							/	/	/	/	
	Distribución de tareas	20) La dirección de la institución se preocupa para que los estudiantes se identifiquen con los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo							/	/	/	/	
		21) La administración de la institución controla la asistencia y permanencia de los estudiantes.							/	/	/	/	
		22) La dirección está a cargo de la distribución de las aulas y los estudiantes al grado que corresponde.							/	/	/	/	
		23) Los docentes acompañan a los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes..							/	/	/	/	
	Uso del tiempo y del espacio	24) Los docentes elaboran el horario de actividades de aprendizaje.							/	/	/	/	
		25) La directora se preocupa que los estudiantes participen activamente de actividades programadas de acuerdo al calendario cívico escolar.							/	/	/	/	
		26) La directora gestiona programas de apoyo por parte de otras instituciones para mejorar la calidad de atención de los estudiantes							/	/	/	/	
		27) Está satisfecha de laborar en Institución educativa 42 en el horario dispuesto.							/	/	/	/	
	Gestión Pedagógica didáctica	Enseñanza aprendizaje	28) Los profesores brindan acompañamiento durante el aprendizaje de cada estudiante según su condición para la inclusión socio laboral							/	/	/	/
29) Los docentes monitorean el trabajo grupal que realizan los estudiantes durante el desarrollo de sus aprendizajes.									/	/	/	/	
30) Las adaptaciones pedagógicas se desarrollan de acuerdo a las necesidades de cada estudiante para la inclusión socio laboral.									/	/	/	/	
31) Los criterios de evaluación son adaptados a la necesidad de cada estudiante incluido.									/	/	/	/	
32) Todos los docentes siempre utilizan en clase medios educativos como láminas, mapas, maquetas, videos, textos educativos y otros									/	/	/	/	
Consejería estudiantil	33) Los docentes dialogan con sus estudiantes temas de interés personal para la inclusión socio laboral							/	/	/	/		
	34) Los docentes dictan charlas de acompañamiento emocional							/	/	/	/		

Gestión Comunitaria	Desarrollo de capacidades para la	35) Los docentes brindan consejos para la integración laboral de sus estudiante						/	/	/	/		
		36) Consideras que el Estado apoya a los estudiantes con necesidades especiales para la inclusión socio laboral						/	/	/	/		
	de capacidades y para	37) Desarrolla el trabajo de orientación psicológica y vocacional con sus estudiantes para la inclusión socio laboral.						/	/	/	/		
		38) Participas en las actividades que realiza la I.E. hacia la comunidad.						/	/	/	/		
	de capacidades de Rehabilitación	39) Desarrolla talleres literarios, cine-debate y/o direcciona programas audiovisuales para mantener comunicación asertiva con los estudiantes.						/	/	/	/		
		40) La directora recopila información relevante acerca de la comunidad para la reconstrucción de la institución						/	/	/	/		
		41) En esta institución existen convenios con instituciones u organizaciones de la localidad en favor a la reconstrucción y rehabilitación de los estudiantes.						/	/	/	/		
		42) La institución mantiene relaciones eficientes con instituciones u organizaciones de la localidad para la rehabilitación de los estudiantes.						/	/	/	/		



Mag. Saldaña Cornejo Antonia Del Pilar.

RESULTADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa "Rol de la Gestión Escolar para la inclusión socio laboral"

OBJETIVO: Analizar el rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en los estudiantes del Fe y Alegría.

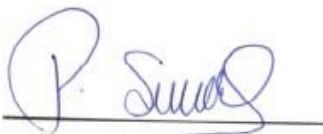
DIRIGIDO A: Directivos y docentes de la I.E Fe y Alegría 42

VALORACIÓN:

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
-----------	-----------	------------------	---------	------------

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Saldaña Cornejo Antonia del Pilar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa



Mag. Saldaña Cornejo Antonia Del Pilar

Análisis de la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
1	4	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	5	3	1	3	4	1	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	4		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3		
4	5	5	1	1	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	1	5	4	5	5	4	4	2	3	4	5	5	1	3	2	4	4	4	5	5	4	4	5	2	2	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	2	4	4	4		
6	5	5	2	4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	5	2	4	2	4	2	3	3	3	3	2	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	
7	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	
8	4	3	2	4	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
9	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5		
10	2	2	1	2	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	

Escala Valorativa "Rol de la gestión escolar"

Alfa de Cronbach

Número de elementos

0,937

42

Interpretación. De acuerdo a los coeficientes de Alfa de Cronbach, se tiene un grado de confiabilidad muy alto.

Anexo 04: Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación



“Año del Bicentenario Del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 14 de Diciembre 2021

Oficio N° 0178 -2021 - C.E.B.E.”F y A N°42” – D

Dr. ROSA MARIA SALAS SANCHEZ

JEFE DE POSGRADO

Presente

Asunto : Otorga facilidades para Aplicar instrumentos de recolección de datos.

Reciba usted un cordial saludo de la familia de nuestro CEBE “Fe y alegría” N°42, que está al servicio de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de la localidad de Chimbote

El presente tiene como finalidad, otorgar facilidades a la Srta. Denisse Maribel Calonge Angulo, estudiante del Programa Académico de Maestría en Gestión Pública, a fin de que pueda acceder a información o aplicar sus instrumentos de recolección de datos para desarrollar su trabajo de investigación (tesis) con los miembros de nuestra comunidad educativa CEBE Fe y Alegría 42

Sin otro asunto en particular agradezco la atención a la presente.

Atentamente



Sara R. Bernabe Magueta
DIRECTORA

Anexo 05.

Base de datos

N°	VARIABLE 1																																								TOTAL											
	D1																TOTALES		D2										TOTALES		D3						TOTALES		D4						TOTALES		TV1					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D1	TD1	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	D2	TD2	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36		D3	TD3	P37	P38	P39		P40	P41	P42	D4	TD4
1	2	2	1	2	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	2	3	43	R	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	39	R	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	B	4	3	4	4	4	4	23	B	140	R
2	4	3	2	4	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	3	5	61	R	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	51	B	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	B	5	5	5	5	5	5	30	B	186	B	
3	5	5	2	4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	5	2	4	61	B	2	4	2	3	3	3	3	2	5	1	5	33	R	5	5	4	4	4	4	4	2	4	36	B	4	4	2	4	4	5	23	B	153	B
4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	73	B	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	51	B	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	B	5	3	2	4	5	5	24	B	192	B
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	B	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	47	B	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	B	5	4	5	5	5	5	29	B	184	B
6	5	5	1	1	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	62	B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	B	5	5	5	5	5	5	30	B	192	B	
7	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	4	71	B	5	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	47	B	5	5	4	4	4	5	5	5	5	42	B	5	3	2	3	5	5	23	B	183	B
8	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	5	5	5	3	4	62	B	3	3	3	3	4	4	3	4	5	2	5	39	R	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30	R	4	3	4	4	3	3	21	R	152	R
9	4	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	2	4	48	B	2	2	3	2	5	3	1	3	4	1	3	29	R	4	2	4	3	3	3	3	3	3	28	R	4	1	1	1	1	4	12	M	117	R
10	4	4	1	5	4	5	5	4	4	2	3	4	5	5	1	3	59	B	2	4	4	4	5	5	4	4	5	2	2	41	B	3	5	4	4	4	5	4	4	5	38	B	4	2	2	4	4	4	20	R	158	B
11	4	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	2	4	48	B	2	2	3	2	5	3	1	3	4	1	3	29	R	4	2	4	3	3	3	3	3	3	28	R	4	1	1	1	1	4	12	M	117	R
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	B	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	47	B	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	B	5	4	5	5	5	5	29	B	184	B
13	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	5	5	5	3	4	62	B	3	3	3	3	4	4	3	4	5	2	5	39	R	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30	R	4	3	4	4	3	3	21	R	152	R
14	5	5	1	1	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	62	B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	B	5	5	5	5	5	5	30	B	192	B	
15	4	4	1	5	4	5	5	4	4	2	3	4	5	5	1	3	59	B	2	4	4	4	5	5	4	4	5	2	2	41	B	3	5	4	4	4	5	4	4	5	38	B	4	2	2	4	4	4	20	R	158	B
16	5	5	2	4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	5	2	4	61	B	2	4	2	3	3	3	3	2	5	1	5	33	R	5	5	4	4	4	4	4	2	4	36	B	4	4	2	4	4	5	23	B	153	B
17	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	73	B	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	51	B	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	B	5	3	2	4	5	5	24	B	192	B
18	4	3	2	4	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	3	5	61	B	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	51	B	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	B	5	5	5	5	5	5	30	B	186	B	
19	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	4	71	B	5	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	47	B	5	5	4	4	4	5	5	5	5	42	B	5	3	2	3	5	5	23	B	183	B
20	2	2	1	2	2	3	4	5	2	3	3	3	3	2	3	43	B	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	39	R	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	B	4	3	4	4	4	4	23	B	140	R	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	B	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	47	B	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	B	5	4	5	5	5	5	29	B	184	B
22	4	3	2	4	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	3	5	61	B	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	51	B	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	B	5	5	5	5	5	5	30	B	186	B	
23	5	5	2	4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	5	2	4	61	B	2	4	2	3	3	3	3	2	5	1	5	33	R	5	5	4	4	4	4	4	2	4	36	B	4	4	2	4	4	5	23	B	153	B
24	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	5	5	5	3	4	62	B	3	3	3	3	4	4	3	4	5	2	5	39	R	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30	R	4	3	4	4	3	3	21	R	152	R
25	4	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	2	4	48	B	2	2	3	2	5	3	1	3	4	1	3	29	R	4	2	4	3	3	3	3	3	3	28	R	4	1	1	1	1	4	12	M	117	R
26	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	73	B	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	51	B	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	B	5	3	2	4	5	5	24	B	192	B
27	5	5	1	1	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	62	B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	B	5	5	5	5	5	5	30	B	192	B	
28	2	2	1	2	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	2	3	43	B	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	39	R	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	B	4	3	4	4	4	4	23	B	140	R
29	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	4	71	B	5	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	47	B	5	5	4	4	4	5	5	5	5	42	B	5	3	2	3	5	5	23	B	183	B
30	4	4	1	5	4	5	5	4	4	2	3	4	5	5	1	3	59	B	2	4	4	4	5	5	4	4	5	2	2	41	B	3	5	4	4	4	5	4	4	5	38	B	4	2	2	4	4	4	20	R	158	B

Matriz de puntuaciones y niveles Rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral en estudiantes del CEBE Fe y Alegría 42 de Chimbote, 2021

Nº	SEXO	EDAD	GRUPO OCUP.	COND. LAB	TIEMPO SERV.	D1		D2		D3		D4		Puntaje total	
						P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
1	M	55-60	Prof.	N	19-m	43	M	39	M	35	A	23	A	140	Medio
2	M	40-55	Prof.	N	11-18	61	A	51	A	44	A	30	A	186	Alto
3	M	25-40	Prof.	C	1-10	61	A	33	M	36	A	23	A	153	Alto
4	M	55-60	Prof.	N	19-m	73	A	51	A	44	A	24	A	192	Alto
5	M	55-60	Prof.	N	19-m	64	A	47	A	44	A	29	A	184	Alto
6	M	55-60	Prof.	N	19-m	62	A	55	A	45	A	30	A	192	Alto
7	V	25-40	Prof.	C	1-10	71	A	47	A	42	A	23	A	183	Alto
8	V	40-55	Prof.	C	1-10	62	A	39	M	30	M	21	M	152	Medio
9	M	40-55	Prof.	N	11-18	48	M	29	M	28	M	12	B	117	Medio
10	M	40-55	Prof.	N	11-18	59	M	41	M	38	A	20	M	158	Alto
11	M	25-40	Prof.	C	1-10	48	M	29	M	28	M	12	B	117	Medio
12	M	40-55	Prof.	C	1-10	64	A	47	A	44	A	29	A	184	Alto
13	M	40-55	Prof.	N	1-10	62	A	39	M	30	M	21	M	152	Medio
14	M	40-55	Prof.	C	11-18	62	A	55	A	45	A	30	A	192	Alto
15	M	40-55	Prof.	N	11-18	59	M	41	M	38	A	20	M	158	Alto
16	M	40-55	Prof.	C	11-18	61	A	33	M	36	A	23	A	153	Alto
17	M	40-55	Prof.	N	11-18	73	A	51	A	44	A	24	A	192	Alto
18	M	25-40	Prof.	N	1-10	61	A	51	A	44	A	30	A	186	Alto
19	M	25-40	Prof.	N	1-10	71	A	47	A	42	A	23	A	183	Alto
20	M	40-55	Prof.	N	11-18	43	M	39	M	35	A	23	A	140	Medio
21	M	25-40	Prof.	N	1-10	64	A	47	A	44	A	29	A	184	Alto
22	V	25-40	Prof.	C	1-10	61	A	51	A	44	A	30	A	186	Alto
23	V	40-55	Prof.	N	11-18	61	A	33	M	36	A	23	A	153	Alto
24	M	25-40	Prof.	C	1-10	62	A	39	M	30	M	21	M	152	Medio
25	M	25-40	Prof.	C	1-10	48	M	29	M	28	M	12	B	117	Medio
26	M	40-55	Prof.	N	1-10	73	A	51	A	44	A	24	A	192	Alto
27	M	25-40	Prof.	C	1-10	62	A	55	A	45	A	30	A	192	Alto
28	V	55-60	Prof.	N	19-m	43	M	39	M	35	A	23	A	140	Medio
29	M	25-40	Prof.	C	1-10	71	A	47	A	42	A	23	A	183	Alto
30	M	25-40	Prof.	C	1-10	59	M	41	M	38	A	20	M	158	Alto

Fuente. Resultados cuestionario: “Rol de la gestión escolar para la inclusión socio laboral” aplicado a los trabajadores los docentes de la I.E. Fe y Alegría -42 de Chimbote 2021

Leyenda:

Variables de caracterización:

Sexo	Grupo etario	Condición laboral	Grupo ocupacional	Tiempo de servicios
V: Varón	A: 25-40	C: Contrato	Docente	1: 1-10
M: Mujer	B: 40-55	N: Nombrado	Docente	2: 11-18
	C: 55-60			3: 19-mas

Análisis del rol de la gestión escolar para la inclusión, según indicadores

Dimensión	Indicadores	N° ítem	P. Máx.	Pro m	Logro %	Nivel
Administrativo	11. Organización institucional	7	35	27,5	79%	Alto
	12. Desarrollo profesional	6	30	23,8	79%	Alto
	13. Información y comunicación	3	15	10,5	70%	Medio
Organizacional	14. La división del trabajo	3	15	12,5	85 %	Alto
	15. Distribución de tareas	4	20	14,4	72%	Medio
Pedagógico didáctico	16. El uso del tiempo y del espacio	4	20	15,9	80%	Alto
	17. Enseñanza aprendizaje	5	25	19,1	76,4%	Alto
Comunitario	18. Consejería estudiantil y refuerzo académico	4	20	15,4	77%	Alto
	19. Desarrollo de capacidades para la gestión escolar	3	15	9,1	61,%	Medio
	20. Desarrollo de capacidades para la integración socio laboral de estudiantes incluidos	3	15	10,5	70%	Medio