



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Habilidades Blandas y Pensamiento Reflexivo en Estudiantes de  
Sexto Grado de Primaria, Institución Educativa N° 2057,  
Independencia, Lima, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Villafuerte Márquez, Verónica (ORCID: 0000-0001-5062-4231)

**ASESOR:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-00002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a Dios por bendecirme y fortalecerme para seguir adelante ante las adversidades que me tocó vivir. A mis padres por guiarme y ser mi apoyo incondicional, a mi hija por ser motivación y a mi compañero de vida mi esposo por ser parte de esta travesía magisterial.

## **Agradecimiento**

A los Doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad “César Vallejo” por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales. Al Dr. Carlos Sixto Vega Vilca por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación. A la directora, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Primaria “José Gabriel Condorcanqui”, por el apoyo brindado en la realización de actividades de recolección de datos.

## Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Validación y confiabilidad	23
3.6 Procedimientos	27
3.7 Método de análisis de datos	27
3.8 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
4.1 Resultados descriptivos	28
4.1.1. Descripción de los resultados de la variable: Habilidades Blandas	28
4.1.2. Descripción de los resultados de la variable Habilidades Blandas	29

4.2. Prueba de normalidad	30
4.3. Resultados Inferenciales	31
4.3.1. Prueba de hipótesis general	31
4.3.2. Prueba de hipótesis específicas	33
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	51

## Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1. Muestra del estudio	22
Tabla 2. Juicio de expertos	23
Tabla 3. Validez de los instrumentos mediante el V de Aiken	24
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento	25
Tabla 5. Ficha técnica para medir la variable habilidades blandas	25
Tabla 6. Ficha técnica para medir la variable pensamiento reflexivo	26
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de Habilidades Blandas y Pensamiento Reflexivo	28
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de la variable "Habilidades Blandas"	29
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de la variable "Pensamiento reflexivo"	29
Tabla 10: Prueba de normalidad de las variables	30
Tabla 11: Prueba de normalidad de las dimensiones	31
Tabla 12. Coeficiente de correlación y significación entre las variables	32
Tabla 13. Coeficiente de correlación y significación entre las variables	33
Tabla 14. Coeficiente de correlación y significación entre las variables	34
Tabla 15. Coeficiente de correlación y significación entre las variables	35
Tabla 16. Afirmación 01	73
Tabla 17. Afirmación 02	74
Tabla 18. Afirmación 03	75
Tabla 19. Afirmación 04	76
Tabla 20. Afirmación 05	77
Tabla 21. Afirmación 06	78
Tabla 22. Afirmación 07	79
Tabla 23. Afirmación 08	80
Tabla 24. Afirmación 09	81
Tabla 25. Afirmación 10	82
Tabla 26. Afirmación 11	83
Tabla 27. Afirmación 12	84

Tabla 28. Afirmación 13	85
Tabla 29. Afirmación 14	86
Tabla 30. Afirmación 15	87
Tabla 31. Afirmación 16	88
Tabla 32. Afirmación 17	89
Tabla 33. Afirmación 18	90
Tabla 34. Afirmación 19	91
Tabla 35. Afirmación 20	92
Tabla 36. Afirmación 21	93
Tabla 37. Afirmación 22	94
Tabla 38. Afirmación 23	95
Tabla 39. Afirmación 24	96
Tabla 40. Afirmación 25	97
Tabla 41. Afirmación 26	98
Tabla 42. Afirmación 27	99
Tabla 43. Afirmación 28	100
Tabla 44. Afirmación 29	101
Tabla 45. Afirmación 30	102

## Índice de gráficos

	Pg.
Figura 1	28
Figura 2	29
Figura 3	30
Figura 5	73
Figura 6	74
Figura 7	75
Figura 8	76
Figura 9	77
Figura 10	78
Figura 11	79
Figura 12	80
Figura 13	81
Figura 14	82
Figura 15	83
Figura 16	84
Figura 17	85
Figura 18	86
Figura 19	87
Figura 20	88
Figura 22	90
Figura 23	91
Figura 24	92
Figura 25	93
	viii

Figura 26	94
Figura 27	95
Figura 28	96
Figura 29	97
Figura 30	98
Figura 31	99
Figura 32	100
Figura 33	101
Figura 34	102

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n°2057, Independencia – Lima, 2021.

Asimismo, se planteó como hipótesis general que existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n°2057, Independencia – Lima, 2021. La metodología empleada durante la presente investigación fue bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica y de nivel correlacional. Se empleó la técnica de encuesta y se tuvo como instrumento de recolección de datos al cuestionario, el cual fue empleado a una muestra de 105 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n°2057.

Los resultados del presente estudio permitieron evidenciar que las variables de habilidades blandas y pensamiento reflexivo se relacionan de manera significativa, esto fue evidenciado mediante la correlación de Spearman, el cual determinó un valor de 0,970, lo cual se interpreta como una relación de nivel alta.

**Palabras clave:** *habilidades blandas, pensamiento reflexivo, educación primaria.*

## **Abstract**

The present research had as a general objective to determine the relationship between soft skills and reflective thinking in sixth grade students of primary school, educational institution n ° 2057, Independencia - Lima, 2021.

Likewise, it was proposed as a general hypothesis that there is a significant relationship between soft skills and reflective thinking in sixth grade students of primary school, educational institution n ° 2057, Independencia - Lima, 2021. The methodology used during the present investigation was under a quantitative approach, basic type and correlational level. The survey technique was used and the data collection instrument was the questionnaire, which was used in a sample of 105 sixth grade students of the educational institution No. 2057.

The results of the present study allowed to show that the variables of soft skills and reflective thinking are significantly related, this was evidenced by the Spearman correlation, which determined a value of 0.970, which is interpreted as a high-level relationship.

**Keywords:** *soft skills, reflective thinking, primary education.*

## I. INTRODUCCIÓN

El sector educativo en los últimos años ha evidenciado desasosiego, dado que se han ido evidenciando diversas dificultades que no permiten que los menores se relacionen de manera adecuada, ocasionando a su vez una caída en el rendimiento académico de estos a nivel mundial, siendo dos factores importantes como las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo los que influyen significativamente en como los estudiantes se desenvuelven en este ámbito. Se observa escases de valores como el respeto, compañerismo, dialogo en los estudiantes los cuales son básicos para que exista una convivencia escolar optima, hecho que genera violencia por lo que se ha observado casos de bullying y de acoso esto en países de Europa (UNESCO, 2019). En la misma línea Cárdenas (2019), formulo que se debe perfeccionar estrategias por lo que se debe diseñar y aplicar talleres donde se permita trabajar habilidades blandas.

A nivel nacional, en el Perú, desde ya hace varios años presenta una crisis casi generalizada respecto a la educación que reciben los jóvenes de los diferentes niveles educativos. Tal como lo precisa la (Defensoría del Pueblo, 2020) el servicio de educación pública en el país cuenta con deficiencias tanto pedagógicas como ambientales, las cuales afectan en el correcto desarrollo de los alumnos durante sus clases y puede originar a largo plazo problemáticas en torno a no solo su desarrollo en la escuela, sino en su día a día. De tal manera que es importante procurar que los estudiantes desarrollen sus habilidades blandas correctamente, debido a que por medio de estas pueden adaptarse a cualquier escenario (Dean y East, 2019). Abriendo paso a la generación del pensamiento reflexivo el cual permite manejar todos los recursos mentales que posee una persona logrando que esta actúe de manera razonable (Salido y Dasari, 2019).

A nivel local, es obligación de los colegios documentar cuales son las necesidades de los alumnos y cuáles son las dificultades que se les presentan dentro del horario escolar, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2015) precisa que las UGEL de Lima metropolitana han implementado diversas estrategias y capacitaciones con los docentes en la búsqueda de brindar una mayor calidad con respecto al servicio educativo y brindar con ello un mayor conocimiento y desarrollo de las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo, dado que estas dos variables resultan ser frecuentan tanto en el entorno educativo como cotidiano, por lo que su

relevancia en la vida de los estudiantes es continua en los distintos ambientes donde se desarrolla (Cabrera, 2021).

En la Institución Educativa, se pudo observar que los educandos del sexto grado de primaria presentan algunas deficiencias como: el incumplimiento de tareas, la falta de identidad, la falta de valoración al otro, el buen trato y la buena relación de comunicación. Por ello es fundamental el desarrollo de las destrezas blandas y el pensamiento reflexivo de los educandos donde los maestros tendrán la responsabilidad de atender, necesidades de aprendizaje de sus alumnos para el crecimiento y progreso de las habilidades blandas de los educandos.

Por ello, la educación básica, es muy importante para los niños y necesaria para que los escolares manejen estrategias adecuadas para un buen progreso de las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo, porque son elementos básicos para el buen desempeño académico. De ahí la necesidad de buscar estrategias metacognitivas para implicar al procedimiento de aprendizaje, de tal manera que los docentes se conviertan en parte fundamental de la estimulación del pensamiento reflexivo, generando en los educandos confianza, flexibilidad y originalidad, por lo que se trabajó bajo.

Por lo cual la formulación del problema general fue: ¿De qué manera las habilidades blandas se relacionan con el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021? Asimismo, se plantearon los problemas específicos los cuales fueron: a) ¿De qué manera las habilidades blandas se relacionan con el nivel de informar y dar respuesta del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021? b) ¿De qué manera las habilidades blandas se relacionan con el nivel de razonamiento del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021? c) ¿De qué manera las habilidades blandas se relacionan con el nivel de reconstrucción del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021?

La investigación presenta su **justificación práctica**, ya que por medio de este estudio se logrará demostrar el objetivo establecido, así como el incentivar a que se creen futuros estudios entorno a las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo,

pudiendo ser usado este trabajo como antecedente dentro de otra investigación. Asimismo, dicha tesis presentada favorece al repositorio de la universidad y del país, puesto que en esta investigación se demostró el desarrollo de las habilidades blandas como la ayuda que potencia las interacciones que suceden en el aula, desarrollando de manera positiva sus valores, así como el lazo que este lleva con la participación y socialización y el pensamiento reflexivo el cual ayuda en la formación de la autonomía del estudiante.

Por otro lado, su **justificación teórica**, este trabajo se desarrolló con el apoyo y la información brindada de fuentes fiables como: artículos científicos o revisión para el presente escrito, en base a las variables estudiadas dentro de esta investigación como las habilidades blandas las cuales aportan responsabilidad y proactividad; así como también el pensamiento reflexivo aporta el adecuado manejo de la razón; siendo así que los resultados obtenidos van a servir de ejemplo para la expansión y contribución acerca de la información existente sobre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo.

Por último, la **justificación metodológica** de la presente indagación se desplegó mediante un enfoque cuantitativo, se empleó como instrumento el cuestionario para de esta forma medir las habilidades blandas y pensamiento reflexivo; asimismo, esta se desarrolla con la finalidad de aportar al conocimiento, así como optimizar las prácticas formativas las cuales permitirán un desarrollo para futuras investigaciones sobre las habilidades blandas como el desarrollo de capacidades de comunicación, y el pensamiento reflexivo permitiendo la organización de los pensamientos en los estudiantes de educación primaria.

Tras todo lo expuesto el objetivo general fue: Determinar la relación entre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021. Asimismo, también sus objetivos específicos los cuales son: a) Determinar la relación entre las habilidades blandas y el nivel de informar y dar respuesta del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021. b) Determinar la relación entre las habilidades blandas y el nivel de razonamiento del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021. c) Determinar

la relación entre las habilidades blandas y el nivel de reconstrucción del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021. Por consiguiente, se planteó la hipótesis general, la cual fue: Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021 y las hipótesis específicas fueron: a) Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de informar y dar respuesta del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021. b) Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de razonamiento del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021. c) Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de reconstrucción del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, Independencia – Lima, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Para que el trabajo cuente con trascendencia en el área de psicología se utilizó diversa información con parámetros científicos a nivel internacional y nacional. Respecto a los antecedentes internacionales, se evidencian diversas investigaciones que reflejan el desarrollo de las habilidades blandas y pensamiento reflexivo de los educandos. Para ello, tenemos a Espiritusanto (2020) quien investiga estrategias para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Ervido Créales, para tal fin se utilizó el enfoque cuantitativo, empleando una población de 96 estudiantes del 6to grado de primaria. La autora pudo concluir el estudio indicando que la ausencia de las habilidades y su desarrollo en estudiantes provoca dificultades para la docencia, ya que estos no manejan una comunicación adecuada con sus profesores que les permita expandir sus conocimientos, asimismo, como entidad formadora deben priorizar que los niños puedan trabajar en grupo o realizar otras actividades que les permita desarrollarse adecuadamente y priorizar.

Sunarto (2015) en su estudio planteó como objetivo desarrollar el aprendizaje en niños para mejorar las habilidades blandas en función de sus tipos de personalidad, por lo cual se optó por una investigación de carácter cuantitativo correlacional en una población de estudiantes pertenecientes al nivel de 6º grado de primaria. Se logró concluir que los alumnos en esta etapa escolar necesitan de actividades sustanciosas para desarrollarse, ya sea con juegos o evaluaciones para medir el proceso general de aprendizaje. Asimismo, es de suma importancia porque está inmerso con la inteligencia emocional y el control, de modo que los niños puedan entender el cambio de emociones, así como manejarlas o controlarlas, de modo que puedan relacionarse de forma segura

Por otro lado, Zinta et al. (2018) estudiaron que el desarrollo de habilidades blandas en la niñez ayuda a que los niños no presenten problemas futuros en su vida profesional, y por tal motivo se empleó una muestra de 534 estudiantes de 6º grado, siendo este un estudio cuantitativo de nivel correlacional. Los autores evidenciaron que

la aplicación de las habilidades blandas permite que los estudiantes mejoren su nivel de aprendizaje, mediante la comunicación con los profesores y demás compañeros de estudio. Es importante precisar que las habilidades blandas o

llamadas también Soft Skills, permiten ampliar los conocimientos sociales, tales como resolver conflictos, colaboración, comunicarse adecuadamente, entre otras.

Asimismo, Salinas y Santiago (2018) lograron hacer una investigación a estudiantes de 4° a 6° grado de primaria acerca del desarrollo de un instrumento que pueda medir las habilidades meta académicas y blandas. Para este propósito se decidió emplear un estudio de tipo cuantitativo experimental y de nivel correlacional en un grupo reducido de alumnos que cursaban los grados anteriormente mencionados. Se pudo concluir que existe gran cantidad de habilidades y competencias cognitivas que no están incluidos dentro de la malla curricular, siendo importante que lo esté y esto genera que se tienda a tener un bajo progreso en su desarrollo académico y en lo que respecta al trabajo. Además, estas habilidades tan importantes y necesarias permiten que los niños puedan desarrollar la empatía, ser proactivos, comunicativos y poder actuar frente a distintas situaciones en su vida diaria, desarrollando el pensamiento reflexivo.

Finalmente, Ortega et al. (2016) en su estudio quiso implantar una estrategia que contribuya a la formación de competencias blandas en los primeros ciclos de la enseñanza básica, esto para que el alumno desde corta edad se pueda desarrollar sin problema, mejorar su capacidad de aprendizaje y de esta manera desarrollarse a futuro sin problemas. Es por esto, que empleó una investigación cuantitativa de tipo correlacional mediante la técnica de la observación y un cuestionario aplicado a alumnos de sexto grado. En tal sentido, los autores indicaron que mientras se desarrolle las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en cada uno de los estudiantes en el centro educativo, ellos podrán crecer y relacionarse adecuadamente. Además, se logró evidenciar la importancia, ya que permite que cada estudiante pueda crecer a través de sus propias habilidades o implementando mejores estrategias para su desarrollo académico.

Desde la perspectiva nacional tenemos a Vásquez (2021) en su investigación buscó determinar la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la institución educativa Santa Rosa de Lima, mediante un estudio de enfoque cuantitativo descriptivo y correlacional, además, empleó una muestra de 119 estudiantes encuestados mediante la técnica de la encuesta. A modo de conclusión, las habilidades blandas permiten mejorar calidad

en el aprendizaje y la forma de desarrollarse, también la mejora de habilidades blandas permite que los niños puedan desarrollar otros puntos importantes como las habilidades culturales o artísticas.

Estos resultados son corroborados por Gives (2021) quien en su investigación estudió la influencia de un programa para desarrollar las habilidades blandas en el aprendizaje de alumnos de la institución Educativa “Santiago Artemio Requena Castro”, mediante una investigación cuantitativa aplicada y de nivel correlacional, se eligió una población de 22 estudiantes del nivel 6° de primaria. El autor logró concluir que, instaurar un programa de habilidades blandas va a ser de mucho provecho, porque facilitará y coadyuvará a reforzar el aprendizaje para cada uno de los involucrados. Además, recomendó a la entidad desarrollar las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo con actividades de enseñanza y recursos multimedia, ya que medir y conocer el aprendizaje en todas las áreas es importante.

Así también Coro (2020) determinó la relación entre las habilidades blandas y la convivencia de alumnos de 6° grado de primaria en la I.E. N°6155 del distrito de Villa María del Triunfo. Se empleó un enfoque cuantitativo básico, representado en un cuestionario para una muestra de 120 alumnos. El investigador concluyó que, es importante la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar ya que influyen en el aprendizaje general de la institución académica, asimismo, mejora la calidad de cada uno de los estudiantes. Una entidad que apueste por el desarrollo de estas habilidades con juegos o actividades garantiza una educación óptima.

Además, Vargas (2020) quiso determinar cómo el Programa sobre habilidades blandas puede llegar a mejorar la convivencia en alumnos de sexto grado de primaria en la institución Telmo Hoyle de Huanchaco, empleando un enfoque cuantitativo aplicado y un diseño correlacional en una muestra de 35 alumnos. El autor mencionó en una de sus conclusiones que es importante que se lleven clases donde las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo se desarrollen en todas las instituciones educativas ya que eso beneficia a cada estudiante a poder desarrollar sus habilidades con los demás estudiantes y profesores. Asimismo, se enfatizó en que la convivencia escolar puede mejorarse si los alumnos se sienten en un ambiente cómodo donde la calidad de aprendizaje sea adecuada.

Finalmente, Guerra (2018) tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo predominante de las habilidades blandas en estudiantes de la institución educativa del nivel sexto grado, por tal motivo se optó por una investigación cuantitativa descriptiva correlacional, así como la selección de una población de 5 alumnos, quienes fueron encuestados. Se concluyó que los estudiantes del nivel primaria deben desarrollar mejor sus habilidades y su pensamiento reflexivo ya que les permite planificar sus ideas y tomar sus propias decisiones. Además, el optimizar estas habilidades en los estudiantes, sin importar el grado al que pertenezcan, hace que estos puedan evitar problemas futuros respecto a cómo relacionarse en la sociedad, ser empáticos o personas desenvueltas.

Con respecto a la dimensión diseño instruccional, Reyes (2015) desarrolló como fin investigar la aplicación de un plan estratégico que promueva el uso de juegos para una mejor enseñanza en los niños del sexto nivel de primaria. Para la investigación se optó por un estudio cuantitativo descriptivo bajo un nivel correlacional, una población de 4 docentes que tienen a cargo el nivel 6° de primaria y 67 alumnos. El autor Reyes determinó a modo de conclusión que mediante un diseño instruccional a través de actividades lúdicas se logra explotar y alcanzar niveles altos con respecto al nivel de entendimiento en lo que se estudia o lee, además, los resultados reflejaron que mediante una enseñanza programada se prioriza el logro de aprendizaje, en base a la eficacia empleada por el docente y sus estrategias.

En cuanto a la dimensión aprender en equipos, Clemens (2015) precisó como principal objetivo estudiar cómo el aprendizaje colaborativo permite el crecimiento a tener su propio juicio en alumnos de 6to grado, se contó con una metodología cuantitativa y un diseño correlacional descriptivo, contó con una muestra de 30 alumnos entre los 11 y 12 años. Se determinó que los niños no desarrollan adecuadamente el pensamiento crítico, y no cuentan con los elementos necesarios para identificar y reconocer información fácilmente, es así que se concluyó que la estrategia del aprendizaje en grupos y colaborativo permite el desarrollo positivo del pensamiento crítico, ya que los resultados fueron positivos al emplear actividades de este tipo.

De la misma manera, respecto a la dimensión razonamiento, Santiago (2018) presentó como propósito estudiar la incidencia del aprendizaje en relación con la el razonamiento y la comprensión lectora de alumnos del 6to grado pertenecientes a una escuela primaria en México, para tal fin se empleó una metodología cuantitativa de diseño correccional. Se concluyó que existe un desarrollo favorable en cuanto a capacidad de captar lo que se está leyendo, sin embargo, aún debe reforzarse el razonamiento lógico, asimismo, el autor precisó que es necesario implementar actividades pedagógicas que permitan desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje, de modo que los alumnos puedan estar preparados para las exigencias que la sociedad requiere.

En las bases teóricas de la primera variable, habilidades blandas son definidas como las habilidades no cognitivas o socio afectan que cobran relevancia dentro del aspecto educación de nivel primario, ya que su desarrollo desde temprana edad resulta ser una necesidad dentro de nuestra sociedad, ya que esto permitirá sentar bases para que las personas puedan adquirir flexibilidad, proactividad, responsabilidad y pensamiento crítico (Ortega, 2017).

Las habilidades blandas, y su desarrollo deben darse en un ambiente agradable, así como es importante para su desarrollo en contextos transformacionales educativos el empleo de TIC, los cuales permitirán manejar adecuadamente estas habilidades, así como potenciarlas mediante el uso de nuevos componentes didácticos, lo cual permitirá establecer una relación positiva entre estos dos elementos y plantear consecuentemente una herramienta innegable (Ortega, 2017).

Asimismo, se precisa que el desarrollo de habilidades a temprana edad permite potenciar la educación, ya que al estar enmarcado en un entorno de aprendizaje informal este impactará en el menor más podrá adquirir una nueva forma de pensar, así como de actuar según el contexto en donde se exponga (Ortega, 2017).

Por último, Ortega (2017) precisa que las habilidades blandas con mayor relevancia en la actualidad son el pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad. Estas no solo son apreciadas en el sector educativo, sino que también en el sector laboral debido a su importancia y actuación en estos campos.

Las habilidades blandas permiten que un individuo pueda adaptarse a cualquier escenario sin inconveniente alguno, estas tienen como fin mejorar los aprendizajes, el análisis de diversas fuentes, así como el criterio propio para la toma de decisiones, la manera de desenvolverse, de enfrentar los diversos conflictos que se presenten a lo largo de la vida (Lau, 2021).

Las habilidades blandas están relacionadas con el desarrollo de la persona como tal y su formación integral de aprender; asimismo en consiste en analizar, gestionar el tiempo e innovar respecto a las decisiones que uno pueda tomar. Es por ello que estas habilidades permitirán a las personas poder interactuar, poder tomar sus decisiones frente a situaciones que ameriten analizar las opciones que tiene para resolver un problema; y dentro de estas habilidades están comprendido lo interpersonal, cognitivas y emocionales (Gerra, 2019).

Asimismo dichas habilidades blandas en el plano educativo están configuradas o están ligadas a lo que podemos captar de nuestro entorno estando referidas a la capacidad de interrelación que se tiene, al trabajo en equipo, el aprendizaje que se absorbe por parte de los alumnos, calidad de enseñanza; con todo ello se podrán desarrollar las habilidades y evidenciar la proactividad, la responsabilidad y así poder potenciar y dar a conocer sus habilidades que en muchos casos no las desarrollan (Ngan, 2018).

Las habilidades blandas no siempre están desarrolladas, y se vuelve en ciertas ocasiones un tema complicado, pero las habilidades son muy importantes ya que es un campo en el cual se sabrá actuar frente a muchas vicisitudes que se enfrente; en el plano educativo el nivel de desarrollo de habilidades interpersonales entre alumnos y docentes es vital, ya que debe existir una buena comunicación y entendimiento, asimismo dentro de un área educativa se debe manejar un trabajo en equipo, la sociabilización, incentivar a la creatividad e innovación, trabajar más en enseñanzas de aprendizaje para poder alcanzar dar a conocer las habilidades que cada uno posee y sean explotadas (Taylor, 2016).

Chiara y Magali (2020) mencionaron que las habilidades blandas se tienen que trabajar y reforzar con la finalidad que los estudiantes en un futuro puedan desarrollar

sus habilidades, sus aficiones, sus destrezas, sus fortalezas ya sea en el campo académico, deportivo o en el campo laboral, ya que las empresas o instituciones ven la importancia de esas habilidades blandas en los graduados que quieren obtener puestos de empleabilidad. Por eso, se considera fundamental estas habilidades para todos los estudiantes.

Las habilidades blandas son parte importante en el aprendizaje de los alumnos ya que bueno ejercer que el profesor aplique liderazgo, trabajo en equipo y comunicación para afrontar la resolución de problemas. Esto sirve para que desarrollen habilidades ya desarrolladas para que en un futuro pueda socializarse con el mundo laboral (Ritter et al., 2017).

En lo que respecta a las habilidades blandas es amplio, y dentro de ella se puede encontrar el tema la capacitación, el cual va a beneficiar y el tema del aprendizaje que recaen en los alumnos, y así poder despertar su nivel de juicio, el tener un panorama más amplio en lo que respecta a conocimientos nuevos, despertar el sentido de innovación; es así que la capacitación o la retroalimentación en un alumno es importante para despertar su capacidad de juicio y criterio (Yan, 2018).

Las habilidades blandas desde la perspectiva del rol que juega un líder, ya sea desde lo empresarial que es el jefe de la empresa o desde el plano educativo que es el docente quién toma la posta y se convierte en el líder dentro de un ambiente de clases, quién a su vez tiene que medir y evaluar las habilidades que cuentan los alumnos, para que así se trabaje en ello y pueda hacer desarrollar las habilidades que se tiene pero que no están siendo desarrolladas, asimismo debe velar porque se viva dentro de un ambiente de reciprocidad, de trabajo en equipo, notar y hacer evidencia de la capacidad de interrelación con los demás y se evidencie que se está explotando las habilidades que uno cuenta pero que no han sido trabajadas (Abujbara & Worleyjode, 2018).

Se precisa que el empleo de las habilidades blandas permite la incorporación de la persona en diversos ámbitos, siendo así una valiosa herramienta para el desarrollo personal, educativo y laboral, por lo cual actualmente es tomado en cuenta en distintos ambientes, debido a que gracias a su desarrollo de capacidades las

personas pueden emplear nuevas estrategias y promover la creatividad, iniciativa, originalidad, productividad, entre otros, en los ambientes en donde se encuentre (boosters, 2020).

Por ende, las habilidades blandas no solo abarcan los aspectos cognitivos, sino aptitudes que permiten que la persona se desenvuelva de manera correcta en la sociedad y dentro de diversos ambientes con el fin de mejorar en el aspecto personal, laboral y profesional. La capacidad de manejar las situaciones con las estrategias adecuadas para confrontar adversidades sin tomar en cuenta el tiempo y lugar en que estas ocurran, las empresas siempre buscan personas que se adapten y empoderen sus capacidades, así como el manejo y solución de conflictos, de la misma forma, se busca que sean personas dinámicas; la mayoría de estas características hacen única a la persona (Espinoza y Gallegos, 2020).

En la dimensión habilidades blandas, se desarrolló el primer indicador, diseño instruccional, donde se precisa acerca de la planificación y diseño de las actividades destinadas a desarrollar las habilidades blandas de la persona, especialmente de las que son parte de la investigación y empleando para ello el aprendizaje informal.

Este también es conocido como diseño de aprendizaje y principalmente recoge exigencias alrededor de las habilidades blandas que se encuentran planteadas mediante los objetivos y que son prioridad para proceder con la investigación (Ortega, 2017).

Por otro lado, señala los autores Tobase et al. (2017), que el diseño instruccional en el área de educación forma parte de un desarrollo para el ambiente de aprendizaje de los estudiantes, lo cual consiste en planificar actividades acompañadas de estrategias que permiten desarrollar adecuadamente las habilidades de los alumnos.

En su segunda dimensión, aprender en equipos, señala que esta plantea el diseño e incorporación de distintas actividades llevadas a cabo en un grupo compuesto de 4 a 5 personas, lo cual permite la facilitación del proceso de adquisición de conocimientos y la exploración de lo aprendido en el ambiente social, familiar. En el perfeccionamiento de conocimientos en equipos también se desarrollan las

habilidades comunicativas, ya que los grupos de manera frecuente proceden a realizar exposiciones sobre lo aprendido, lo cual les permite expresarse y promover la oratoría (Ortega, 2017).

Así mismo, el aprendizaje en equipo permite alinear y desarrollar el mismo objetivo por un grupo de personas, estos emplearán diversas habilidades que le caracteriza a cada uno. Además, el uso de la comunicación es frecuente para poder debatir las ideas planteadas para alcanzar el objetivo (Delgado et al., 2017).

En su tercera dimensión, organizaciones inteligentes, se define como una organización en donde un grupo de personas desarrolla diferentes habilidades, como el aprendizaje personal, la visión compartida y el pensamiento sistemático (Ortega, 2017).

Se entiende que las organizaciones inteligentes es un conjunto de personas que buscan obtener un resultado, siendo así que emplean sus habilidades y capacidades, también estos los mejoran con estrategias efectivas para llegar a obtener el resultado esperado. Así mismo este ambiente de trabajo es óptimo, ya que se aceptan sugerencias y se debate eligiendo la mejor (Segredo Pérez, 2016).

En las bases teóricas de la segunda variable, pensamiento reflexivo, se precisa como un logro obtenido por una persona basado en el desarrollo de la fundamentación de sus propias ideas y opiniones, siendo estas originales y determinadas también por el pensamiento analítico. Además, se señala que es un pensamiento instrumental que permite la reflexión en torno de los distintos pensamientos que surgen en la persona, guiándola desde la cognición hasta la acción (Sabariego et al., 2018).

El pensamiento reflexivo permite manejar todos los recursos mentales que posee cada una de las personas, logrando que esta actúe de manera razonable, ayuda a reconocer y crecer en la forma de pensar, posibilita resolver problemas que se puedan generar en el transcurso de la vida y así se sepa actuar y dar solución a problemas (Bortz, 2021).

Ronilo (2020) señaló que el pensamiento consiste en pensar demasiado en uno o varios temas, analizarlos y tomarlos seriamente, así como las consecuencias que trae y los posibles efectos que nos pueden acarrear, es por ello que se debe examinar la creencia, la forma de conocimiento que se tiene de forma cuidadosa, las concepciones, ser o tener un mejor juicio o criterio desde sus fundamentos hasta las conclusiones a las que se llega. Es así que el pensamiento reflexivo posibilita a que todos los seres humanos sean más independiente, autónomos y tengan la posibilidad de entender mejor la realidad mediante interpretaciones, explicaciones y argumentos y así tener un mejor panorama de lo que se tendría que enfrentar ante las vicisitudes que se tendrán en todo el proceso de nuestro crecimiento diario.

El pensamiento reflexivo va a permitirnos autorregular la concepción que tenemos, la que vamos obteniendo día a día y por ende nos va a facilitar poder tener una salida ante una situación que amerite una respuesta; asimismo permitirá su crecimiento como personas dentro de la sociedad, esto a través del fomento de la autonomía, de la creatividad y de la innovación (Mastrapa et al., 2016).

El pensamiento reflexivo guarda relación con el pensamiento racional ya que estara en la búsqueda tener una respuesta, representando un proceso cognitivo un tanto difícil pero acepta el prevalecimiento de lo cognitivo en cuanto a las otras dimensiones (Enni, 2011).

Asimismo se manifiesta como la capacidad de hacer revisiones y analizar los razonamientos propuestos, pues este aparece como una opinión posterior que le da validez o lo desmerita, llegando a proponer nuevas maneras de ver ciertos aspectos y poder reformular los comportamientos para tener resultados mucho más relacionados a las visiones que se presenten (Moreno y Vlázquez, 2017).

El pensamiento reflexivo es inherente a toda persona, el cual le va a conllevar o permitir tener un propio juicio, tener un mejor entendimiento de la comprensión de métodos, teorías; asimismo le va a poder permitir poder profundizar y poder lograr tomar o tener un mejor conocimiento de un tema y sus consecuencias con la finalidad de poder actuar frente a circunstancias que se susciten en la realidad y puedan tener la capacidad de resolver. (Félix y Samayoa, 2015)

El pensamiento reflexivo es categóricamente importante para el crecimiento en los niños, porque va a permitir a que los estudiantes organicen, se tome cierta responsabilidad, orden y su pensamiento mediante la creación o uso de herramientas tecnológicas para fortalecer su pensamiento. Ya que vendría ser el pensar de forma activa, de forma razonable y con un juicio crítico propio y constante acerca de un tema, es la forma que está relacionada con la investigación, de conceptos básicos, y de poder saber escudriñar temas que puedan ser algo complejos a fin de que busque las alternativas (Abdullah, 2016).

De acuerdo con los autores, Vaiyavutjamai et al. (2012) mencionan que existen tres grupos que se encuentran vinculados a los métodos de enseñanza y pueden facilitar el desarrollo del pensamiento reflexivo en cada persona, los cuales son los siguientes: entornos de aprendizaje reflexivos, métodos de enseñanza reflexivos y herramientas de andamiaje reflexivo.

Asimismo, Al-Hashim (2019) mencionó que el pensamiento reflexivo es la comprensión de métodos, principios, teorías, también es la forma de poder lograr conocimientos de un tema y sus consecuencias. Por lo cual es una forma tomar conocimiento y de reflexionar sobre las cosas, por lo tanto, los profesores son los principales encargados y responsables de poder llevar por un camino de viabilidad en lo que respecta a la motivación de cada alumno y así poder potenciar sus capacidades, sus habilidades, sus destrezas, su pensamiento, y así se podrá con la práctica mejorar en el futuro y estar preparado para poder saber reaccionar o resolver cualquier problema.

Finalmente, Wye y Binti (2016) precisan que el pensamiento reflexivo es sumamente importante por lo que debe formar parte de la enseñanza que se realiza en los espacios educativos y en las aulas, ello debido a que fomenta además el pensamiento crítico en el alumnado y permite su crecimiento como personas dentro de una sociedad que se encuentra en constante evolución y crecimiento en todos los aspectos, esto a través del fomento de la autonomía, de la creatividad y de la innovación, hecho que va a permitir solucionar problemas que se generen en el trayecto de su vida y así puedan tener esa autonomía de tener un juicio propio.

En las dimensiones del pensamiento reflexivo, que señala Sabariego et al. (2018), la primera dimensión es informar y dar respuesta, el cual consiste en el nivel básico de reflexión que pretende la enseñanza sobre la concientización y deliberación alrededor de hechos de práctica. Este mismo permite además a la persona centrarse en la reflexión para proceder a partir de ello a desarrollar el proceso reflexivo.

Entre las estrategias que son empleadas en esta dimensión se puede mencionar la toma de conciencia y posterior cuestionamiento de temas, competencias, entre otros que desarrolla una persona o a las que se ve expuesta.

En su segunda dimensión, razonamiento, se precisa que este pretende que la persona desarrolle reflexiones con una mayor complejidad y rigurosidad, las cuales se encontrarán con un contenido más detallado y preciso, así como tomará en cuenta revisiones literarias o conocimientos anteriores para la debida fundamentación.

Entre las actividades que permiten el fortalecimiento del razonamiento se pueden mencionar los debates o intercambio de opiniones y mediaciones, en los cuales se ve expuesto la argumentación y justificación empleada por las personas, se pone de manifiesto la capacidad de análisis, su capacidad de resolución de un tema observándose el desarrollo de sus capacidades y las perspectivas que se brindan a su alrededor (Sabariego et al., 2018).

Finalmente, la tercera dimensión reconstrucción, es señalada como un nivel alto que un ser humano pueda desarrollar y fortalecer como parte del proceso reflexivo, en esta dimensión, la persona ya cuenta con nuevas ideas, alternativas, soluciones o propuestas alrededor de una problemática o tema que se le puede presentar en algún momento; asimismo este es muy valorado en el ambiente profesional debido a la habilidad de resolución de problemas que presenta y así se evidencie la capacidad resolutive que tendrá al momento de enfrentar un problema que se tenga.

Entre las actividades que han permitido el fortalecimiento de la reconstrucción podemos resaltar que deben encontrarse dirigidas a proyecciones futuras en la cual cada una de las persona se implique y se comprometa en las problemáticas y presente

a partir de ello posibles soluciones o alternativas y acciones a llevar a cabo para con ello alcanzar un fin (Sabariego et al., 2018).

Con respecto a la definición de términos, se precisa que el aprendizaje informal corresponde a la educación que uno recibe fuera de las aulas, es decir que esta se caracteriza por adquirirse en diversas circunstancias fuera del alcance de los ambientes educacionales. De la misma manera, el aprendizaje personal, se detalla a partir del conocimiento adquirido y continuo y manifiesta el conocimiento individual de cada ser (Ortega, 2017).

Mientras tanto, el dominio personal consta de la doctrina del crecimiento, así como su correcta organización para ampliar las aptitudes, así como los modelos mentales se determinan en la herramienta que se usa constantemente para una mejor toma de decisiones y los objetivos formativos nos brindan la base para dar estudio al logro que anda captando el estudiante en su formación (Ortega, 2017).

Por otro lado, el pensamiento sistémico se basa en el modelo de análisis ordenado de temas determinados, el cual sirve como herramienta de aprendizaje, mientras que las prioridades como habilidad blanda dentro del aprendizaje se constituye en jerarquizar las actividades para su investigación y la visión compartida se desarrolla a la par con otras personas, ya que dicha acción requiere el compromiso de otro, tal como lo precisa Ortega (2017).

Asimismo, el término relatar consiste en narrar la inferencia obtenida de la información antes decepcionada o brindar el conocimiento de un hecho, mientras que identificar es la determinación que se da ante la situación planteada ante una situación teórica o práctica y, por último, argumentar consiste en dar fundamento al detalle de una información significativa (Sabariego et al, 2018).

Las nuevas ideas surgen a partir de la creación que se pueda brindar ante un requerimiento de innovación en el pensamiento reflexivo, así como el reconocimiento de la buena práctica se considera al destacar el trabajo realizado por el individuo, ya que este al haber empleado su dedicación a logrado obtener buenos resultados (Sabariego et al, 2018).

Las formas de pensar sobre un problema se constituyen en lo que se usa para dar con el problema, es decir, que, al emplear métodos como análisis, experimentos, etc.; el cual le permite reflexionar en su máxima expresión y, por último, se llama desarrollo profesional al proceso por el cual las personas al usar como herramientas como conocimientos, habilidades, etc., logran superarse y alcanzar sus metas u objetivos (Sabariego et al, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Se empleó un enfoque cuantitativo, permitiendo calcular de forma objetiva a las variables propuestas, debido a que se puede recolectar información que permitirá afirmar la hipótesis principal y específicas en función a la comprobación numérica y estadística (Hernández et al., 2014).

##### Tipo de investigación

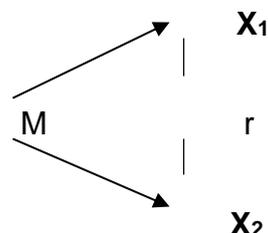
Así mismo se empleó el tipo básico, Sánchez et al. (2018) señalando que está dirigido a la búsqueda de conocimientos, principios o leyes científicas actuales que permitan desarrollar una teoría científica.

Asimismo, el estudio fue un nivel correlacional, esto quiere decir que es mediante las hipótesis que se plantea una relación entre las variables, y para poder confirmar estas hipótesis se debe realizar procesos o métodos estadísticos con la finalidad de recaudar resultados precisos que beneficien a una población (Bairagi y Munot, 2019).

##### Diseño de investigación

La indagación presento un diseño no experimental, este se caracteriza por desarrollarse sin manipular las variables. De manera más específica, ninguna variable independiente planteada será modificada de manera intencional (Pajo, 2017).

Se presentará el esquema del diseño metodológico:



**M** = Muestra  
**X<sub>1</sub>** = habilidades Blandas  
**X<sub>2</sub>** = Pensamiento reflexivo  
**R** = Relación entre variables

## **3.2 Variables y operacionalización**

### **Variable independiente**

Habilidades blandas

- **Definición conceptual**

Según Ortega (2017) menciona que son destrezas empleadas mayormente en ambientes personales, sociales y laborales, en los cuales permite el desarrollo de destrezas de la persona, como lo son la negociación, el pensamiento crítico, pensamiento reflexivo, la comunicación, el liderazgo, entre otros.

- **Definición operacional**

Es operacionalizado por medio de un cuestionario la cual fue compuesto por tres dimensiones, las cuales son: Diseño instruccional, aprender en equipos, organizacionales inteligentes.

- **Indicadores**

La variable cuenta con 3 dimensiones y 8 indicadores, los cuales se transformaron en 16 ítems o preguntas. Diseño instruccional (3 indicadores), Aprender en equipos (3 indicadores), organizaciones inteligentes (2 indicadores).

- **Escala de medición**

El nivel que se empleo es el de medición ordinal: Bajo/Medio/Alto.

La escala Likert que se empleó fue: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo.

### **Variable dependiente**

Pensamiento reflexivo

- **Definición conceptual**

Para Sabariego et al. (2018) se precisa al pensamiento reflexivo como una de las habilidades que es desarrolla durante el proceso de aprendizaje, el cual sirve para realizar fundamentaciones acerca de ideas, fundamentos o creencias propias que se

tengan, este permite la sustentación y fundamentación de las reflexiones que se desean comunicar.

- **Definición operacional**

Es operacionalizado por medio de un cuestionario, por lo cual, estuvo compuesto por tres dimensiones, las cuales son: Informar y dar respuesta, razonamiento, reconstrucción.

- **Indicadores**

La variable, pensamiento reflexivo cuenta con 3 dimensiones y 7 indicadores, los cuales se transformaron en 14 ítems o preguntas. Informar y dar respuesta (2 indicadores), razonamiento (2 indicadores), reconstrucción (3 indicadores).

- **Escala de medición**

El nivel que se empleo es el de medición ordinal: Bajo/Medio/Alto.

La escala Likert que se empleó fue: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### Población

Esta conformada por aquellas personas que serán participes en el estudio voluntariamente, estos son seleccionados debido a que concuerdan con el objetivo y finalidad del estudio (Arias et al., 2016).

La presente exploración estuvo representada por 210 alumnos de 6to. grado de la I.E.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN		
GRADO Y SECCIÓN	TURNO	TOTAL
Sexto A	Mañana	35
Sexto B	Mañana	35
Sexto C	Mañana	35
Sexto D	Mañana	35
Sexto E	Tarde	35
Sexto F	Tarde	35
<b>TOTAL</b>		<b>210</b>

- **Criterios de inclusión**

El actual trabajo asumió como criterios de inclusión a los alumnos de 6to. grado de la institución educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”.

Los autores Molero et al. (2021) señalaron que los criterios de inclusión son el grupo de personas o elementos de los cuales su colaboración es crucial para poder llevar a cabo el estudio, debido a que poseen las cualidades necesarias para la obtención de resultados.

- **Criterios de exclusión**

El trabajo investigado tuvo como criterios de exclusión a los a los alumnos que no están cursando el 6to. grado en la institución educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui.

Los autores Strauss y Corbin (2016) indicaron que son aquellos que rechazan las cualidades de los individuos o elementos que no poseen las cualidades requeridas por ende no pueden ser partícipes de la investigación.

### **Muestra**

Es un subgrupo de la población, ya que se imponen parámetros y límites, esto con el propósito de recolectar resultados del estudio (Ventura, 2017).

La muestra probabilística simple fue una cifra de 105 alumnos del mismo grado de dicha institución educativa.

*Tabla 1. Muestra del estudio*

<b>POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN</b>		
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>TURNO</b>	<b>TOTAL</b>
Sexto A	Mañana	35
Sexto B	Mañana	35
Sexto c	Mañana	35
<b>TOTAL</b>		<b>105</b>

## Muestreo

Esto suele presentarse mediante un correcto juicio aplicado, el cual nos permite seleccionar a las personas necesarias que formarán parte de la muestra, en el caso del muestreo no probabilístico es el autor de la investigación quien determina la muestra a través de la percepción que este posee en relación con la facilidad de acceso (Hernandez y Coello, 2008).

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** La encuesta, según Brenner (2020) recolecta diversos datos por medio de múltiples modalidades que se apliquen al conjunto muestral, permitiendo visualizar diferentes perspectivas y resultados verídicos.

**Instrumento:** Se empleó como instrumento el cuestionario, estuvo conformado por 30 interrogantes con alternativas objetivas de tipo Likert. Los autores Marx y Mouselli (2018) mencionaron que el cuestionario es un instrumento que permite obtener respuestas certeras las cuales estén enfocadas al comportamiento y pensamiento de los participantes, a través de este proceso se recolecta información crucial para la estructuración del proyecto.

### 3.5 Validación y confiabilidad

#### a. Validez

Para validar, se revisó por tres profesionales expertos en investigación, los cuales proporcionarían, opinión personal, fundamentada para la aplicabilidad del cuestionario.

*Tabla 2. Juicio de expertos*

Nº Académico	Grado	Apellidos y Nombres de expertos	Juicio
1	Doctora	Salazar Llerena Silvia Liliana	Aplicable

2	Magister	Luján Cabrera Micaela	Aplicable
3	Magister	Salazar Avalos Mateo Mario	Aplicable

Para la validez se tendrá en cuenta el Coeficiente de la V de Aiken.

*Tabla 3. Validez de los instrumentos mediante el V de Aiken*

Cuestionario	V de Aiken	N° de elementos
Habilidades blandas	0,916	16
Pensamiento Reflexivo	0,916	14

Por medio del V de Aiken, se corroboró que la validez de ambos instrumentos aplicados en la investigación posee una concordancia adecuada que permite considerar como aceptable su empleo en el estudio.

### **b. Confiabilidad**

Fue hecha a través de una prueba piloto aplicada significativamente a 105 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui” de Independencia, considerando como base el Coeficiente Alpha de Cronbach estandarizado se calculará de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K:** El número de ítems
- Si<sup>2</sup>:** Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- ST<sup>2</sup>:** Varianza de la suma de los Ítems
- α:** Coeficiente de Alfa de Cronbach

*Tabla 4. Confiabilidad del instrumento*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Habilidades blandas	0,932	16
Pensamiento Reflexivo	0,934	14

Por medio del coeficiente de Cronbach, se evidenció que ambas variables son consideradas aceptables, debido a que poseen cifras establecidas en un nivel de viabilidad adecuada para su deliberado uso acorde a los parámetros del estudio.

*Tabla 5. Ficha técnica para medir la variable habilidades blandas*

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades blandas
Autor (a):	Elaboración propia
Lugar:	Institución educativa N° 2057, Independencia - Lima
Fecha de aplicación:	03/12/2021      Hora: 3:00 pm
Objetivo:	Obtener información respecto a la variable habilidades blandas
Administrado a:	Alumnos de sexto grado
Tiempo:	1 día
Forma de aplicación:	Virtual, mediante la herramienta de Google Form

Descripción del instrumento:	3 dimensiones y 16 ítems
Escala de medición:	Ordinal y 5 niveles

*Tabla 6. Ficha técnica para medir la variable pensamiento reflexivo*

Nombre del instrumento	Cuestionario de pensamiento reflexivo
Autor (a):	Elaboración propia
Lugar:	Institución educativa N° 2057, Independencia - Lima
Fecha de aplicación:	03/12/2021      Hora: 3:00 pm
Objetivo:	Obtener información respecto a la variable pensamiento reflexivo
Administrado a:	Alumnos de sexto grado
Tiempo:	1 día
Forma de aplicación:	Virtual, mediante la herramienta de Google Form
Descripción del instrumento:	3 dimensiones y 14 ítems
Escala de medición:	Ordinal y 5 niveles

### **3.6 Procedimientos**

El medio que se utilizó para el recojo de datos fueron las encuestas a los colaboradores, en este caso a los alumnos de 6to que estudian en la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”. Tenido en consideración la coyuntura por la que el país está atravesando, y las medidas decretadas por el gobierno para evitar los contagios se nos ha visto dificultado el proceso de recolección de datos; es por esta razón que las encuestas serán realizadas de forma virtual.

### **3.7 Método de análisis de datos**

Se esgrimió el software estadístico, denominado SPSS 24, que permite procesar datos de manera sistemática obteniendo resultados adaptados al estudio, de manera conjunta se trabajan diferentes puntos por lo que se obtiene la distribución de frecuencias, tablas y gráficos.

Los autores Stehlik y Babinec (2017) manifestaron, el software estadístico de SPSS es empleado para adquirir análisis digital a través de la recolección de datos, además ponen en evidencia resultados en conjunto de una diversificación expandible, como son tablas, herramientas estadísticas, gráficos, formatos compuestos y sistematización de elementos.

### **3.8 Aspectos éticos**

Es desarrollada con el correcto uso de información recolectada, a través de: tesis, libros, revistas indexadas, entre otros. Cabe señalar que la realización de los antecedentes mundiales, Latinoamérica, nacional y locales se ha respetado la citación de cada autor de su estudio. Por consiguiente, los principios aplicados serán por el autor Alvarez (2018) mencionó los principios beneficencia, autonomía y justicia donde el primer principio es el interés profesional en la investigación, el segundo principio trata del respeto a las personas que brindan alguna participación en la investigación y el tercer principio es la justicia, que es la obligación del propio investigador a que se realice por igual los riesgos y beneficios acerca de cada participación del estudio, por lo tanto, estos tres principios son muy fundamentales en la ética de las investigaciones. Asimismo, cabe mencionar que se trabajó con las normas APA y las normas establecidas por la Universidad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

Recogidos los datos del instrumento para la variable “Habilidades Blandas” y la “Pensamiento reflexivo”, se lograron los continuos resultados.

#### 4.1.1. Descripción de los resultados de la variable: Habilidades Blandas

Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de Habilidades Blandas y Pensamiento Reflexivo

Niveles	Habilidades blandas		Pensamiento Reflexivo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Medio	90	85,7	21	20,0
Válidos Alto	15	14,3	84	80,0
Total	105	100,0	105	100,0

Fuente: Elaboración propia - SPSS

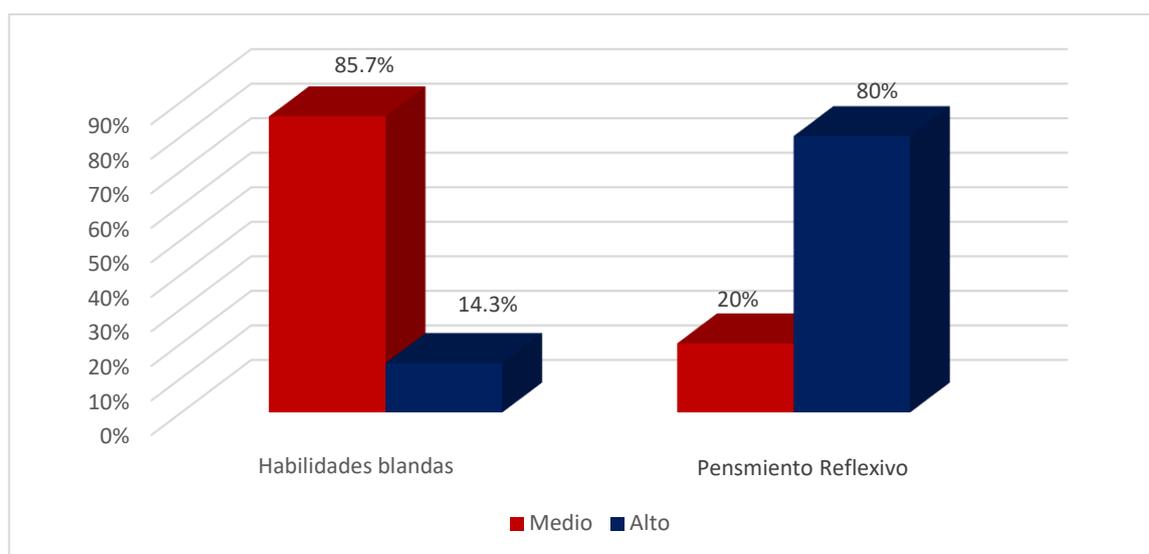


Figura 1. Distribución porcentual de la variable Habilidades blandas y Pensamiento Reflexivo

Tabla7, Figura1 se perciben que el 14,3%, que representa a 15 alumnos hacen uso de Habilidades blandas en un nivel alto, mientras que el 85,7% (90) se encuentran en un nivel medio.

Se perciben que el 20%, que representa a 21 alumnos hacen uso de Pensamiento reflexivo en un nivel medio, el 80% (84) se encuentran en un nivel alto

#### 4.1.2. Descripción de los resultados de la variable Habilidades Blandas

Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de la variable “Habilidades Blandas”

Niveles	Diseño Instruccional		Aprender en equipos		Organizaciones inteligentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Medio	63	60%	21	20%	18	17,1%
Alto	42	40%	84	80%	87	82,9%
Total	105	100,0%	105	100,0%	105	100,0%

Fuente: Elaboración propia

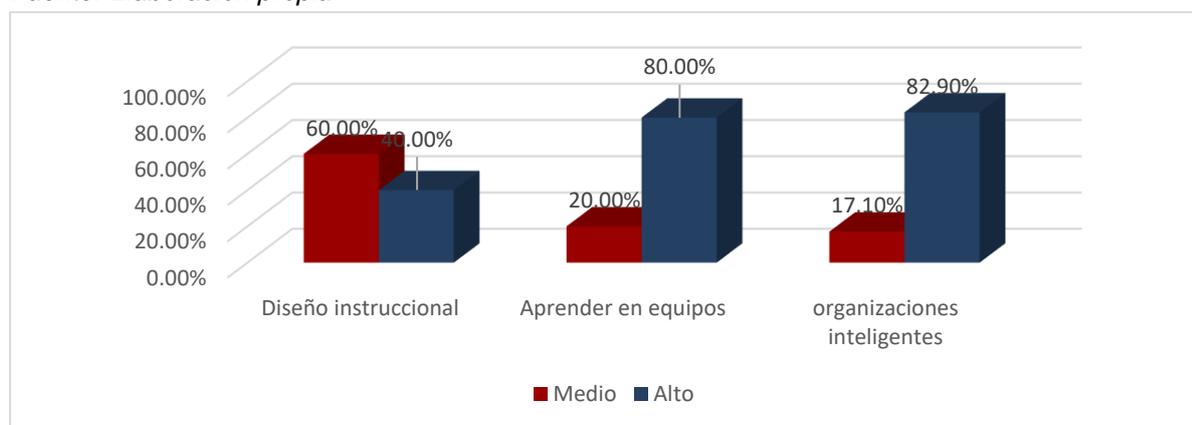


Figura 2. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable habilidades blandas

Tabla 8, figura 4 observa el 60% que representa 63 alumnos que no están cursando el 6to. grado en la institución educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui se encuentran en la dimensión Diseño Instruccional en un nivel medio y el 40% (42) estudiantes en un nivel alto.

El 20% que representa 21 estudiantes se encuentran en la dimensión Aprender en equipos en un nivel medio y el 80% (84) de estudiantes en un nivel alto.

El 17,1% que representa 18 estudiantes se encuentran en la dimensión Organizaciones inteligentes en un nivel medio y el 82,9% (87) de estudiantes en un nivel alto.

#### 4.1.3. Descripción de los resultados de la variable: Pensamiento Reflexivo.

Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de la variable “Pensamiento reflexivo”

Niveles	Informar y dar respuesta		Razonamiento		Reconstrucción	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Medio	21	20%	18	17,1%	18	17,1%
Alto	84	80%	87	82,9%	87	82,9%
Total	105	100,0%	105	100,0%	105	100,0%

Fuente: Elaboración propia

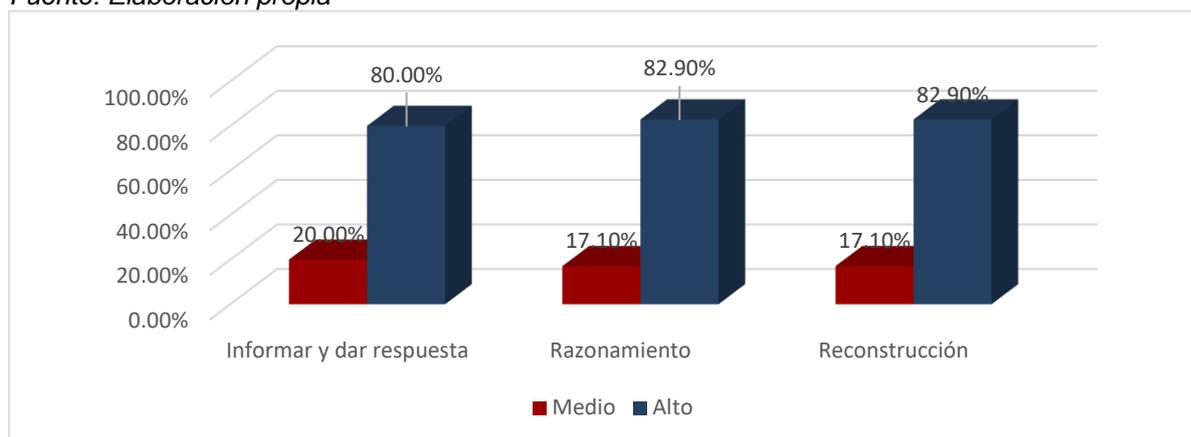


Figura 3. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable pensamiento reflexivo

Tabla 9, figura 3 se observa el 20% que representa 21 alumnos que no están cursando el 6to. grado en la institución educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui se encuentran en la dimensión Informar y dar respuesta en un nivel medio y el 80% (84) estudiantes en un nivel alto.

El 17,1% que representa 18 estudiantes se encuentran en la dimensión Razonamiento en un nivel medio y el 82,9% (87) de estudiantes en un nivel alto.

El 17,1% que representa 18 estudiantes se encuentran en la dimensión Reconstrucción en un nivel medio y el 82,9% (87) de estudiantes en un nivel alto.

#### 4.2. Prueba de normalidad

Tabla 10: Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades blandas	,147	105	,000

Pensamiento reflexivo	,192	105	,000
-----------------------	------	-----	------

H<sub>1</sub>: La distribución no es paramétrica

H<sub>0</sub>: La distribución es paramétrica

Por medio de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov se evidenció que las variables “Habilidades blandas” y “Pensamiento reflexivo” cuentan con una distribución no paramétrica

*Tabla 11: Prueba de normalidad de las dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Diseño instruccional	,229	105	,000
Aprender en equipos	,130	105	,000
organizaciones inteligentes	,252	105	,000
Informar y dar respuesta	,236	105	,000
Razonamiento	,187	105	,000
Reconstrucción	,160	105	,000

H<sub>1</sub>: La distribución no es paramétrica

H<sub>0</sub>: La distribución es paramétrica

A partir de la elaboración de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se evidenció que las dimensiones como: Diseño instruccional, Aprender en equipos, Organizaciones inteligentes, Informar y dar respuesta, Razonamiento y Reconstrucción fueron consideradas como elementos que no poseen una distribución paramétrica.

### **4.3. Resultados Inferenciales**

#### **4.3.1. Prueba de hipótesis general**

H0: Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.

H1: NO Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.

*Tabla 12. Coeficiente de correlación y significación entre las variables*

		Habilidades metacognitivas (agrupado)	Pensamiento reflexivo (agrupado)
	Coeficiente de correlación	1,000	,970**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	141	141
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,970**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	141	141

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H1: Hipótesis planteada por el investigador.

H0: Hipótesis Nula.

Tabla 12, se exhiben los resultados de la hipótesis general, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.970 que indica una magnitud de relación alta y de tendencia positiva entre las variables, con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) evidenciando relación significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre habilidades blandas y pensamiento reflexivo.

### 4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

H0: Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de informar y dar respuesta del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.

H1: NO Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de informar y dar respuesta del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.

*Tabla 13. Coeficiente de correlación y significación entre las variables*

		Habilidades metacognitivas	Pensamiento reflexivo
		1,000	,947**
Habilidades Blandas	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	141	141
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,947**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	141	141
Informar y dar respuesta			
		1,000	,947**
		.	,000
		141	141

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H1: Hipótesis planteada por el investigador.

H0: Hipótesis Nula.

Tabla 13, se exhiben los resultados de la hipótesis general, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.947 que indica una magnitud de relación alta y de tendencia positiva entre las variables, con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) evidenciando relación significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre habilidades blandas y el nivel de informar y dar respuesta.

H0: Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de razonamiento del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.

H1: NO Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de razonamiento del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.

*Tabla 14. Coeficiente de correlación y significación entre las variables*

		Habilidades metacognitivas	Pensamiento reflexivo
	Coeficiente de correlación	1,000	,932**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	141	141
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,932**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	141	141

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H1: Hipótesis planteada por el investigador.

H0: Hipótesis Nula.

Tabla 14, se exhiben los resultados de la hipótesis general, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.932 que indica una magnitud de relación alta y de tendencia positiva entre las variables, con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) evidenciando relación significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre habilidades blandas y el nivel de razonamiento del pensamiento reflexivo.

*H0: Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de reconstrucción del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.*

H1: NO Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de reconstrucción del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.

*Tabla 15. Coeficiente de correlación y significación entre las variables*

		Habilidades metacognitivas	Pensamiento reflexivo
Habilidades Blandas	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	141	141
Reconstrucción	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	141	141

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H1: Hipótesis planteada por el investigador.

H0: Hipótesis Nula.

Tabla 15, se exhiben los resultados de la hipótesis general, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.870 que indica una magnitud de relación alta y de tendencia positiva entre las variables, con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) evidenciando relación significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre habilidades blandas y el nivel de reconstrucción.

## V. DISCUSIÓN

En este punto se discutirá los resultados obtenidos en comparación con las aproximaciones teóricas y antecedentes previos que se han estudiado, estos han sido obtenidos en base a repositorios y revistas indexadas nacionales e internacionales y han permitido lograr el objetivo, determinar la relación entre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa N°2057, Independencia – Lima, 2021.

De acuerdo con las investigaciones internacionales, respecto a la hipótesis general del presente estudio, si existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa N° 2057, Independencia – Lima, 2021, según la prueba estadística del Rho de Spearman se presenta la existencia de una correlación significativa, siendo  $r= 0.970$ , una correlación positiva alta. Este resultado se relaciona con lo señalado por EspirituSanto (2020), quien, en base a una encuesta a niños del sexto grado de primaria, obtuvo que implementar las habilidades blandas es de suma importancia para el aprendizaje en una institución educativa, sus resultados arrojaron que mejora la estrategia de un 5% a un 40%, en la comunicación, de un 39% a un 50% en el trabajo en equipo, de un 33% a un 55% en el liderazgo y de 25% a 50% en la puntualidad. Además, se precisó que las habilidades blandas son parte de la formación integral de cada estudiante, por lo que permite aprender, analizar, gestionar el tiempo. Esto quiere decir que la falta de puesta en práctica de las habilidades, dificultaran el correcto desenvolvimiento de los docentes y la estrechez de generar lazos con el ambiente en el que se desarrolla y la comunidad en general.

Por otro lado, este resultado se relaciona con lo señalado por Vargas (2020), quien precisó que el desarrollo de las habilidades blandas es fundamental en el desarrollo de los estudiantes, ya que en sus resultados se obtuvo un resultado 0.332 de la prueba de Nagelkerke y una significancia de 0.000, lo cual evidencia que en los menores el crecimiento del pensamiento reflexivo, el trabajo en equipo, la aplicación de valores como el respeto y empatía y otros son de suma importancia para su desarrollo, es de esta manera que podemos observar una relación significativa entre las variables de habilidades blandas y pensamiento reflexivo, en vista de que el pleno

desarrollo del primero permitirá alcanzar satisfactoriamente el segundo, pero esto se logrará en base a las actividades y prácticas que empleen los docentes, por lo cual su rol es fundamental, así como el entorno escolar en donde se encuentren conviviendo, el cual debe otorgarles las herramientas para alcanzar este tipo de metas.

Finalmente, Guerra (2018) señaló que las habilidades blandas reúnen de manera conjunta a habilidades de distintos índoles, las cuales deben ser impartidas y desarrolladas en los estudiantes de manera continua, debido a la importancia que toman estas en los diferentes entornos en donde se encuentra desarrollándose. Los resultados fueron los siguientes, en base a una encuesta aplicada a cinco estudiantes, se encontró que el 46% de estudiantes cuenta con habilidades blandas desarrolladas, el 29% en un nivel bajo y el 25% tienen un nivel medio, el autor indica que el fomentar estas habilidades y su importancia no solo recae en su entorno escolar, sino también en el entorno personal y en el futuro profesional. Estas habilidades podrán potenciarse de forma plena en un ambiente escolar sano que permita que los estudiantes puedan relacionarse de manera intrapersonal como interpersonal, siendo así que las diferentes actividades que se implementen les permitirá comunicarse adecuadamente y reflexionar sobre el entorno, para posteriormente formar un pensamiento, pudiendo de esta manera construir ideas propias que satisfagan la curiosidad con la que cuentan en esta etapa y finalmente, ofrecer una nueva idea o perspectiva.

Respecto a la hipótesis específica N° 1, existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de informar y dar respuesta del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, I.E. N° 2057, independencia – lima, 2021, según la prueba estadística Rho de Spearman presenta una correlación significativa,  $r = 0.947$  que indica una magnitud de relación alta y de tendencia positiva entre las variables. Este resultado se relaciona con lo señalado por Sunarto (2015), quien precisó que es de suma importancia desarrollar las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo a través de juegos o estrategias, ya que les brinda a los estudiantes poder desarrollarse con mayor facilidad. Además, mencionó que, las habilidades para la vida están conformadas por tres categorías, la primera son las habilidades interpersonales que está ligada a la comunicación asertiva, cooperación y empatía, la segunda son las habilidades cognitivas que se encuentran inmersos las

alternativas para poder hacer frente a una circunstancia, toma de decisiones, pensamiento reflexivo, la tercera son las habilidades para el control emocional, que sirve para el manejo y reconocimiento emocional ante situaciones de estrés, los cuales pueden ser el enojo, desesperación y tristeza. Las categorías mencionadas anteriormente, están entrelazadas entre sí, para lo cual a falta de una es imposible que se lleven a cabo, por lo cual están complementadas una de la otra.

Clemens (2015) refiere que el desarrollo de las diferentes capacidades y competencias en los alumnos permite la inserción de estos en cuanto al ambiente en donde se desarrollan, reflejo de los resultados obtenidos, los cuales fueron, 95% de confianza y un 0.669, siendo esta una cifra moderada pero suficiente para aceptar la premisa. Además, así como faculta su conocimiento en cuanto a normas, técnicas, procedimientos, habilidades, entre otros, de esta manera podemos precisar la importancia que refiere el desarrollo y consciencia sobre la enseñanza y aplicación de las habilidades blandas. Es por ello que el autor ha señalado que la formación de habilidades blandas podrá realizarse de manera mucho más eficiente y rápida cuando se practica en equipos, esto permitirá en primera instancia que los alumnos desarrollen un nivel de pensamiento reflexivo y crítico inicial, tal como es el informar y dar respuesta. Esto resulta similar a lo señalado por Santiago (2018), quien precisó la importancia del desarrollo de competencias en menores, tal como lo son las habilidades blandas, esto mediante sus resultados obtenidos, el 5.89% presenta un nivel que debe mejorarse, y el 80% de encuestados poseen un nivel medio, sin embargo, se pueden desarrollar de manera mucho más participativa si se aplica, por parte de los docentes, estrategias de aprendizajes colaborativas, así como también señala la motivación, la empatía, la responsabilidad, entre otros como elementos claves para empezar a practicar este tipo de aprendizaje en los centros educativos. Señala también que el aprendizaje colaborativo permitirá al alumno compartir pensamientos, cuestiones, reflexiones, etc. sobre lo que se encuentra leyendo o lo que se le enseña, por lo que su pensamiento reflexivo, a pesar de ser uno básico o primario, será continuamente desarrollado.

Respecto a la hipótesis específica N° 2, existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de razonamiento del pensamiento reflexivo en

estudiantes de la Institución estudiada, según la prueba estadística con el Rho de Spearman se presenta la existencia de una correlación significativa  $r = 0.932$  que indica una magnitud de relación alta y de tendencia positiva entre las variables, evidenciando una relación significativa. Este resultado se relaciona con lo señalado por Zinta (2018), quien precisó que la aplicación de las habilidades blandas permite que se pueda llevar a cabo habilidades en su aprendizaje mediante la comunicación con los demás profesores y compañeros de estudio. De esta manera se beneficia ya que se le enseña a cada uno de los estudiantes a poder desarrollar sus habilidades cognitivas de manera favorable a fin de ayudarlo con su comunicación y pensamiento reflexivo mediante las diversas situaciones que se le presente en la vida diaria. Del mismo refiere que dicha habilidad, va a permitir potenciar el largo proceso de aprendizaje en el que estará inmerso el ser humano, ya que al momento de tener que estar en un trabajo estará apto para asumir los retos que se les presente y poder tener respuestas ante ello, y así vean en la persona un potencial ya que estará en las condiciones de saber manejar retos, así también tomar decisiones y tener la capacidad de poder interrelacionarse.

Finalmente, en lo que concierne a la hipótesis específica n° 3, existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de reconstrucción del pensamiento reflexivo en estudiantes de la "I.E." N° 2057, independencia – lima, 2021, según la prueba estadística con el Rho de Spearman se presenta la existencia de una correlación significativa  $r=.870$  que indica una magnitud de relación alta y de tendencia positiva entre las variables, evidenciando relación significativa y rechazando la hipótesis nula. Este resultado se relaciona con lo señalado por Ortega et al. (2016), los resultados de la investigación evidenciaron que las habilidades blancas y el pensamiento crítico es un requerimiento en la búsqueda de empleo, siendo el 40%, seguido de otros requerimientos como la ética con un 38% y el liderazgo en un 34%. Además, se logró obtener que el 50% de las actividades que se realizan en el aula no son para enseñar o desarrollar las habilidades blandas en los alumnos, pese a que el 85% señaló que el desarrollo profesional se debe a esto. Se mencionó que es importante realizar una estrategia que contribuya a la formación de competencias blandas en los primeros años de la enseñanza básica para que el alumno desde corta edad se pueda desarrollar sin problema.

Dichos resultados también se relacionan con las del autor Vargas (2020), quién refiere que el desarrollo de las diferentes capacidades y competencias en los alumnos permite la inserción de estos en cuanto al ambiente en donde se desarrollan, evidenciado en sus resultados, se presentó un nivel medio en las habilidades blandas de los alumnos, siendo un 34% y un 17% en un nivel alto. Además, se obtuvo que la reconstrucción del pensamiento necesita de vivencias y socialización de los alumnos en el aula, ya sea intercambiando conocimientos o aprendizajes, resultado de las encuestas, se obtuvo un 28% en el nivel medio y un 17% en el nivel muy bajo, es decir, debe seguir mejorándose la convivencia y la socialización en los estudiantes para que estos pongan en práctica sus habilidades blandas y la reconstrucción del pensamiento, esto con la puesta de estrategias y actividades que permitan fomentarlas,

Esto resulta similar a lo señalado por Coro (2020), ya que obtuvo que en la institución de estudio el 8.10% de alumnos aún se encuentran en proceso de desarrollar las habilidades blandas y el 38.70 ya las tienen desarrolladas, asimismo, el 1.10% precisa que la reconstrucción del pensamiento en base a la convivencia es mala, el 53.10% es regular y el 45.80% como un desarrollo bueno. Por su parte, la correlación de Rho de Spearman devuelve un valor de 0.875, entre las variables de estudio, siendo un valor de correlación alto. El autor acota que la institución educativa debe aplicar estrategias modernas e innovadoras para mejorar las habilidades blandas en los alumnos, ya sea con actividades recreativas, vivenciales o deportivas. Además, el promover el desarrollo de la práctica reflexiva para que puedan tomar mejores decisiones, reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones, manejo de emociones, entre otros, ya que a la larga esto les podría evitar o minimizar problemas futuros, sean personales o profesionales. Se requiere de motivación por parte de los docentes y una guía constante, así como el apoyo de los padres, de modo que la tarea del docente sea simplificada y el niño pueda desarrollar las habilidades blandas y reconstruir el pensamiento reflexivo en la escuela y en su hogar.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** - Se evidenció que existe una relación entre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n° 2057. El valor de 0.970, obtenido mediante el Rho de Spearman permite validar la hipótesis.

**Segunda.** – Mediante el Rho de Spearman se permitió identificar que existe una relación entre las habilidades blandas y el nivel de informar y dar respuesta del pensamiento reflexivo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n° 2057, ya que se contó con un valor de 0.947 que facultó afirmar ello.

**Tercera.** – Se determinó una relación entre las habilidades blandas y el nivel de razonamiento del pensamiento reflexivo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la “I.E.” N° 2057, dado que el Rho de Spearman con valor de 0.932 permitió validarlo.

**Cuarta.** – Finalmente el valor obtenido de 0.870 permitió validar e identificar la relación entre las habilidades blandas y el nivel de reconstrucción del pensamiento reflexivo en los estudiantes investigados.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera.** – Es necesario la continua implementación de mejoras mediante estrategias e innovaciones pedagógicas que permitan el desarrollo de las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo de los estudiantes. Asimismo, estas mejoras deben contar con plazos de tiempo a fin de determinar objetivos y logros claros y precisos en lo que respecta a la educación de los menores.

**Segunda.** – Se considera a las capacitaciones pedagógicas importantes para el desarrollo las capacidades de los estudiantes, ya que los profesores desarrollarán las habilidades blandas en el aula, así como la interiorización de su importancia de diversos temas; esto permitirá el desarrollo educacional de los alumnos del centro educativo.

**Tercera.** – Puesto que es ineludible promover las habilidades y el conocimiento en los estudiantes, se recomienda el incentivar la lectura y la investigación dentro de las aulas, esto logrará el interés en diversos temas de estos, así como posibilitará la presencia de posibles debates o reflexiones en cuanto a un tema.

**Cuarta.** – Por último, el desarrollo de proyectos tales como exposiciones, interpretación de papeles, debates, entre otros, deben ser fomentados entre los alumnos y en las diferentes aulas de la institución, ello a fin de lograr el desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas.

## REFERENCIAS

- Abdallah, M. (2016). Promoting Reflective Thinking Skills by Using Web 2.0 Application. *SSRN*. doi:<http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2758239>
- Abujbara, N., & Worleyjode, A. (2018). Leading toward new horizons with soft skills. *On the Horizon*, 26(3).
- Al-Hashim, A. (2019). Critical thinking and reflective practice in the science education practicum in Kuwait. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27962177010/html/>
- Alvarez Viera, P. (2018). Ética e investigación. 7(2), 122-149. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bairagi, V., & Munot, M. (2019). *Research Methodology: A Practical and Scientific Approach*. CRC Press. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=5tKFDwAAQBAJ&dq=correlational+research+methodology&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=5tKFDwAAQBAJ&dq=correlational+research+methodology&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- boostrs. (2020). *The importance of soft skills in the job market. An analysis of the soft skills demand by job, function and seniority level*. Obtenido de [https://boost.rs/wp-content/uploads/2020/11/BOOSTRS\\_SOFT\\_SKILLS\\_STUDY\\_2020.pdf](https://boost.rs/wp-content/uploads/2020/11/BOOSTRS_SOFT_SKILLS_STUDY_2020.pdf)
- Bortz, D. (2021). Soft Skills to Help Your Career Hit the Big Time. *Monster*. Obtenido de <https://www.monster.com/career-advice/article/soft-skills-you-need>
- Brenner, P. (2020). *Understanding Survey Methodology: Sociological Theory and Applications*. Springer Nature. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=O-oEEAAAQBAJ&dq=survey+in+methodology&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=O-oEEAAAQBAJ&dq=survey+in+methodology&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

- Cabrera, C. (2021). How teachers can use pedagogical documentation for reflection and planning. *Edutopia*. Obtenido de <https://www.edutopia.org/article/how-teachers-can-use-pedagogical-documentation-reflection-and-planning>
- Cárdenas Cifuentes, D. A. (2019). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. (9), 15-28. *Revista Reflexiones y Saberes*. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1021>
- Chávez, J. M. (2015). El hábito de lectura en los estudiantes de la facultad de ciencias humanas y educación de la universidad peruana unión, 2015. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/540>
- Chiara, S., & Magali, C. (2020). Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employer's perceptions. *45(9)*. Taylor & Francis Online. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2019.1585420>
- Clemens Quesnel, A. M. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. *Tesis de maestría*. Repositorio Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana+Marta+Clemens+Quesnel.pdf?sequence=1>
- Coro Humbo, R. (2020). *Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6155 de Villa María del Triunfo, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42435>
- Dean, S., & East, J. (2019). Soft Skills Needed for the 21st-Century Workforce. *International Journal of Applied Management and Technology*. Obtenido de <https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1260&context=ijamt>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%2>

0Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-  
DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20s  
anitaria.pdf

Delgado Rivera, M., Fasce Henry, E., Pérez Villalobos, C., Rivera Fuentes, N., Salazar Saéz, P., Riquelme Vallejos, C., & Campos Cerda, I. (2017). Trabajo en equipo y rendimiento académico en un curso de kinesiología empleando aprendizaje basado en equipos. *Investigación en Educación Médica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v6n22/2007-5057-iem-6-22-00080.pdf>

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM). (2015). *Soporte Pedagógico*. Obtenido de <http://www.dreilm.gob.pe/dreilm/funciones/>

Enni, R. (2011). A logical basis for measuring critical thinking skills. 44-48.

Espinoza Mina, M. A., & Gallegos Barzola, D. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. *Uisrael*. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/245>

Espiritusanto García, Y. (2020). Estrategia para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Ervido Créales. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 8(2). Obtenido de <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/195>

Félix-Salazar, V., & Samayoa-López, G. (2015). EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LA FORMACIÓN DEL FUTURO PROFESOR. *Ra Ximhai*, 11(4).

Gerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*.

Gives Echevarría, R. (2021). *Programa de habilidades blandas y aprendizaje virtual de estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 14037 Piura – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56587>

- Guerra Mercado, G. (2018). *Nivel de desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de la Institución Educativa Alto Huarca UGEL Espinar Cuzco 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad San Pedro]. Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12335/Tesis\\_61995.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12335/Tesis_61995.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernandez, R., & Coello, Z. (2008). *El paradigma cuantitativo de la investigación científica*. Editorial Universitaria. Obtenido de <https://universoabierto.org/2020/10/01/el-paradigma-cuantitativo-de-la-investigacion-cientifica/>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lau, Y. (2021). Soft skills are essential to the future of work. *Forbes*. Obtenido de <https://www.forbes.com/sites/forbeshumanresourcescouncil/2021/01/20/soft-skills-are-essential-to-the-future-of-work/?sh=13a55e5d1341>
- Marx, J., & Mouselli, S. (2018). *Modernizing the academic teaching and research environment: Methodologies and cases in business research*. Springer. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=7r1TDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>
- Mastrapa-García, R., García Gutierréz, A., & Lautín-Lopéstegui, I. (2016). Particularidades del pensamiento reflexivo en el escolar primario. *Universidad de Guantánamo*, 16(57).
- Molero Jurado, M., Bragán Martín, A., Martos Martínez, Á., Gázquez Linares, J., & Pérez Fuentes, M. (2021). *Manual práctico para la realización de una revisión sistemática*. Universidad de Almería. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=pU02EAAAQBAJ&dq=criterios+de+inclusi%C3%B3n+y+exclusi%C3%B3n+investigaci%C3%B3n+metodologia+muestra&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=pU02EAAAQBAJ&dq=criterios+de+inclusi%C3%B3n+y+exclusi%C3%B3n+investigaci%C3%B3n+metodologia+muestra&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

- Moreno Pinado, W. E., & Vlázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Reflexivo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2).
- Ngan Tang, K. (2018). The importance of soft skills acquisition by teachers in higher education institutions. 41(1).
- Ortega Santos, C. (2017). *El desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas*. Centro de Publicaciones - Universidad ECOTEC. Obtenido de <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>
- Ortega Santos, C., Febles Rodríguez, J., & Estrada Sentí, V. (2016). A Strategy towards the Formation of Soft Competences since Early Ages. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200003)
- Pajo, B. (2017). *Introduction to Research Methods: A Hands-On Approach*. Obtenido de SAGE Publications
- Reyes León, T. d. (2015). Aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. *Tesis doctoral*. Repositorio Universidad de Córdoba. Obtenido de <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence>
- Ritter, B., Small, E., & Mortimer, J. (2017). Designing Management Curriculum for Workplace Readiness: Developing Student's Soft Skills. Sage journals. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1052562917703679>
- Ronilo, A. (2020). Developing students' reflective thinking skills in a metacognitive and argument-driven learning environment. *International Journal of Research in Education and*. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1258526.pdf>

- Sabariego Puig , M., Abella García, V., Alós Lladó, M., Anglés Regos, R., Ausín Villaverde, V., Cano Hila, A., . . . Vidal Chiribes, J. (2018). *El pensamiento reflexivo a través de las metodologías narrativas: experiencias de innovación en educación superior*. Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, ICE : Octaedro. Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16535.pdf>
- Salido, A., & Dasari, D. (2019). The analysis of students' reflective thinking ability viewed by students' mathematical ability at senior high school. *IOP Publishing*. Obtenido de <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1157/2/022121>
- Salinas Fleitman, M., & Santiago Ramirez, J. (2018). Desarrollo de una escala de medición de habilidades metaacadémicas para niños de 4.º, 5.º y 6.º de primaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672018000200769](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000200769)
- Sánchez Torné, I., Morán Álvarez, J. C., & Pérez Lopez, J. Á. (2020). Revisión de las principales investigaciones sobre responsabilidad social corporativa y reputación. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/REE/article/view/5401>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santiago Hernández, M. (2018). El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5º grado de primaria. *Tesis de maestría*. Repositorio Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>

- Segredo Pérez, A. M. (2016). Aproximación teórica a la evolución, teorías, enfoques y características que han sustentado el desarrollo de las organizaciones. *Revista Cubana de Salud Pública*. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2016.v42n4/585-595/es>
- Stehlik, K., & Babinec, A. (2017). *Data Analysis with IBM SPSS Statistics*. Packt Publishing Ltd,. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=-JIGDwAAQBAJ&dq=SPSS&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=-JIGDwAAQBAJ&dq=SPSS&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia,. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=0JPGDwAAQBAJ&dq=metodologia+de+la+investigacioncriterios+de+exclusi%C3%B3n+muestra&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=0JPGDwAAQBAJ&dq=metodologia+de+la+investigacioncriterios+de+exclusi%C3%B3n+muestra&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Sunarto, J. (2015). Improving Students Soft Skills Using Thinking Process Profile Based on Personality Types. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 4(3). Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1091710>
- Taylor, E. (2016). Investigating the Perception of Stakeholders on. *Interdisciplinary Journal of e-Skills and Lifelong Learning*, 12.
- Tobase, L., Ciqueto Peres, H. H., Almeida, D. M., Sartorelli Tomazini, E. A., Ramos, M. B., & Facholi Polastri, T. (2017). El diseño instruccional en el desarrollo del curso en línea acerca del Soporte Básico de Vida. *Revista da Escola de Enfermagem*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/Px7YXPPjgZS5WYzJWKXHB8m/?format=pdf&lang=es>
- UNESCO. (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

- Vaiyavutjamai, P., Charoenchai, S., Ponmanee, S., Danpakdee, A., Chotivachira, B., Warotamawit, V., . . . Sitthiwong, W. (2012). Collaborative action research to promote reflective thinking among higher education students. *Elsevier*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.727>
- Vargas Luis, C. (2020). *Habilidades blandas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la institución educativa "Telmo Hoyle", Huanchaco 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46559/Vargas\\_LCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46559/Vargas_LCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez, G. (2021). Habilidades blandas y convivencia escolar virtual en estudiantes de quinto grado de primaria, I.E. Santa Rosa de Lima. Ica, 2021. *Tesis de maestría*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67473>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Wye Mei, C., & Binti Mohammad Saleh, F. (2016). Reflective Thinking in Business Studies. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/308749468\\_REFLECTION\\_IN\\_THINKING](https://www.researchgate.net/publication/308749468_REFLECTION_IN_THINKING)
- Yan, L. Y. (2018). Teaching "soft skills" to university students in China: the feasibility of an Australian approach. *Educational Studies*, 45(2).
- Zinta , B., James, W., & Cave, K. (2018). Development of a Scale for Measuring Students' Attitudes Towards Learning Professional (i.e., Soft) Skills. *Research in Science Education*, 50. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11165-018-9738-3>

## **ANEXOS**

### ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TITULO:</b> HABILIDADES BLANDAS Y PENSAMIENTO REFLEXIVO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2057, INDEPENDENCIA – LIMA, 2021”							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
¿De qué manera las habilidades blandas se relacionan con el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021	Determinar la relación entre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021	Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021	Variable 1: HABILIDADES BLANDAS				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	NIVELES	
			Diseño instruccional	aprendizaje informal	1-2	Bajo	16-37
				objetivos formativos	3-4		
				prioridades	5-6		
			Aprender en equipos	Aprendizaje personal,	7-8	Medio	38-59
				visión compartida	9-10		
				pensamiento sistémico	11-12		
			organizaciones inteligentes	Dominio personal	13-14	Alto	60-80
				modelos mentales	15-16		
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Variable 2: PENSAMIENTO REFLEXIVO				
¿De qué manera las habilidades	Determinar la relación entre las habilidades	Existe una relación significativa entre	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	NIVELES	
			Informar y dar respuesta	Relatar	1-2	Bajo	

<p>blandas se relacionan con el nivel de informar y dar respuesta del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021?</p>	<p>blandas y el nivel de informar y dar respuesta del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.</p>	<p>las habilidades blandas y el nivel de informar y dar respuesta del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.</p>		<p>Identificar</p>	<p>3-4</p>	<p>14-32 Medio 33-51 Alto 52-70</p>
<p>¿De qué manera las habilidades blandas se relacionan con el nivel de razonamiento del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre las habilidades blandas y el nivel de razonamiento del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de razonamiento del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.</p>	<p>Razonamiento</p>	<p>Argumenta</p>	<p>5-6</p>	
				<p>Reconocimiento de buena práctica</p>	<p>7-8</p>	

¿De qué manera las habilidades blandas se relacionan con el nivel de reconstrucción del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021?	Determinar la relación entre las habilidades blandas y el nivel de reconstrucción del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.	Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el nivel de reconstrucción del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 2057, independencia – lima, 2021.	Reconstrucción	Nuevas ideas	9-10	
				formas de pensar sobre un problema	11-12	
				desarrollo profesional	13-14	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL		
<b>Tipo de investigación:</b> básica <b>Nivel:</b> correlacional <b>Enfoque:</b> cuantitativo	<b>Población:</b> 210 alumnos de 6to. grado de la institución educativa. <b>Muestra:</b> 105 alumnos de 6to. grado de la institución educativa.		<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario	<b>SPSS</b>		

## ANEXO N° 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Operacionalización de la variable Habilidades Blandas

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<b>Habilidades Blandas</b>	Las habilidades blandas cobran relevancia dentro del aspecto educación de nivel primario, ya que su desarrollo desde temprana edad resulta ser una necesidad dentro de nuestra sociedad, este tiene como fin mejorar las	La variable habilidades blandas va ser medida a través de sus tres (3) dimensiones: diseño instruccional, aprender en equipos y organizaciones inteligentes, cada uno con sus respectivos indicadores, los cuales serán medido por medio de	Diseño instruccional	Aprendizaje informal	1,2	Escala de Likert	Bajo 16-37 Medio 38-59 Alto 60-80
			Aprender en equipos	Objetivos formativos	3,4		
				Prioridades	5,6	(2) En desacuerdo	
				Aprendizaje personal	7,8		
			Organizaciones inteligentes	Visión compartida	9,10	(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
				Pensamiento sistémico	11,12	(4) De acuerdo	
				Dominio personal	13,14		

habilidades de la persona mediante el diseño instruccional, así como, además, el proceso de aprender en equipos y a través de las organizaciones inteligentes. (Ortega, 2017).	un cuestionario, con Escala Likert	Modelos mentales	15,16	(5) Totalmente de acuerdo
--	------------------------------------	------------------	-------	---------------------------

### Operacionalización de la variable Pensamiento Reflexivo

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<b>Pensamiento Reflexivo</b>	El pensamiento reflexivo es definido como un logro obtenido por una persona basado en el	La variable pensamiento reflexivo va ser medida a través de sus tres (3) dimensiones:	Informar y dar respuesta	Relatar	1,2	Escala de Likert (1)	Bajo 14-32
				Identificar	3,4		Medio 33-51
			Razonamiento	Argumenta	5,6	Totalmente	Alto 52-70

desarrollo de la fundamentación de sus propias ideas y opiniones, siendo estas originales y determinadas también por el pensamiento analítico, mediante este se pueden obtener una mejora en el nivel de pensamiento en informar y dar respuesta, mejorar el razonamiento y tener un buen nivel de reconstrucción en cuanto a la reflexión. (Sabariego et al., 2018).	Informar y dar respuesta, razonamiento y reconstrucción, cada uno con sus respectivos indicadores, los cuales serán medido por medio de un cuestionario, con Escala Likert	Reconocimiento	7,8	en
		de buena		desacuerdo
		práctica		(2) En
		Reconstrucción	9,10	desacuerdo
		Nuevas ideas		(3) Ni de
		Formas de	11,12	acuerdo, ni en
		pensar sobre		desacuerdo
		un problema		(4) De
		Desarrollo	13,14	acuerdo
		profesional		(5)
				Totalmente
				de acuerdo

## ANEXO N° 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO

**Título:** Habilidades blandas y pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 2057, Independencia – Lima, 2021”

**Indicaciones:**

El cuestionario respeta los datos de confidencialidad, agradecemos responder objetiva y verazmente. Lea detenidamente cada pregunta y marque la opción que considere correspondiente según la siguiente leyenda:

Totalmente en desacuerdo 5	En desacuerdo 4	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3	De acuerdo 2	Totalmente de acuerdo 1
-------------------------------	--------------------	--------------------------------------	-----------------	----------------------------

PREGUNTAS DE LA VARIABLE HABILIDADES BLANDAS	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
1. Busco información en las redes sobre lo que necesito					
2. Leo libros para obtener información de un tema preciso					
3. Realizo mis trabajos con lo aprendido en clase					
4. Mi participación es positiva en clases					
5. Soy un estudiante que busca tener buenas notas en mis estudios					
6. Mantengo mi rendimiento en cada una de mis materias					
7. Comparto mis ideas cuando trabajo en equipos					
8. El profesor realiza actividades en equipos dentro de las clases					
9. Los estudiantes comparten sus conocimientos con los demás					
10. En los trabajos grupales nos apoyamos entre todos los integrantes					

11. Soy participativo en las clases y expreso mis ideas					
12. Comprendo con facilidad un tema para poder desarrollarlo					
13. Fortalezco mis aprendizajes en el transcurso de mis estudios					
14. Refuerzo mis habilidades de aprendizaje con la práctica					
15. Interactuó con todos mis compañeros de clase para reforzar mis conocimientos					
16. Me guio por modelos de trabajo para presentar mis actividades al docente					

PREGUNTAS DE LA VARIBALE PENSAMIENTO REFLEXIVO	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
1. En las clases comprendo con facilidad los temas					
2. Respondo las preguntas de acuerdo a lo que pienso					
3. Identifico los problemas para poder solucionarlos					
4. Doy mis evaluaciones con todo lo aprendido en clase					
5. Antes de escribir, razono mis respuestas para detallarlas					
6. Busco soluciones para desarrollar mis tareas					
7. Desarrollo mis evaluaciones con todo lo aprendido en clases					
8. Visualizo mis respuestas antes de entregar mi trabajo al profesor					
9. En las clases expreso mis ideas o mis dudas al docente					

10. Aprendo cada día nuevos temas para fortalecer mi aprendizaje					
11. Resuelvo los problemas con la ayuda de mi profesor					
12. Pido ayuda a mis compañeros para poder solucionar algunos ejercicios que no entiendo					
13. Doy mi mejor esfuerzo para aprobar todas las materias					
14. Mantengo mi aptitud positiva en las clases					

**ANEXO N° 04: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN  
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES BLANDAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Diseño instruccional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Busco información en las redes sobre lo que necesito	X		X		X		
2	Leo libros para obtener información de un tema preciso	X		X		X		
3	Realizo mis trabajos con lo aprendido en clase	X		X		X		
4	Mi participación es positiva en clases	X		X		X		
5	Soy un estudiante que busca tener buenas notas en mis estudios	X		X		X		
6	Mantengo mi rendimiento en cada una de mis materias	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Aprender en equipos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Comparto mis ideas cuando trabajo en equipos	X		X		X		
8	El profesor realiza actividades en equipos dentro de las clases	X		X		X		
9	Los estudiantes comparten sus conocimientos con los demás	X		X		X		
10	En los trabajos grupales nos apoyamos entre todos los integrantes	X		X		X		
11	Soy participativo en las clases y expreso mis ideas	X		X		X		
12	Comprendo con facilidad un tema para poder desarrollarlo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Organizaciones inteligentes</b>	X		X		X		
13	Fortalezco mis aprendizajes en el transcurso de mis estudios	X		X		X		
14	Refuerzo mis habilidades de aprendizaje con la práctica	X		X		X		
15	Interactuó con todos mis compañeros de clase para reforzar mis conocimientos	X		X		X		
16	Me guío por modelos de trabajo para presentar mis actividades al docente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** DRA. SILVIA LILIANA SALAZAR LLERENA

**DNI:** 10139161

**Especialidad del validador:** Metodóloga

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



26 de noviembre del 2021

---

**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO REFLEXIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Informar y dar respuesta</b>							
1	En las clases comprendo con facilidad los temas	X		X		X		
2	Respondo las preguntas de acuerdo a lo que pienso	X		X		X		
3	Identifico los problemas para poder solucionarlos	X		X		X		
4	Doy mis evaluaciones con todo lo aprendido en clase	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Razonamiento</b>							
5	Antes de escribir, razono mis respuestas para detallarlas	X		X		X		
6	Busco soluciones para desarrollar mis tareas	X		X		X		
7	Desarrollo mis evaluaciones con todo lo aprendido en clases	X		X		X		
8	Visualizo mis respuestas antes de entregar mi trabajo al profesor	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Reconstrucción</b>							
9	En las clases expreso mis ideas o mis dudas al docente	X		X		X		
10	Aprendo cada día nuevos temas para fortalecer mi aprendizaje	X		X		X		
11	Resuelvo los problemas con la ayuda de mi profesor	X		X		X		
12	Pido ayuda a mis compañeros para poder solucionar algunos ejercicios que no entiendo	X		X		X		
13	Doy mi mejor esfuerzo para aprobar todas las materias	X		X		X		
14	Mantengo mi aptitud positiva en las clases	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

.....

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** DRA. SILVIA LILIANA SALAZAR LLERENA

**DNI:** 10139161

**Especialidad del validador:** Metodóloga

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**26 de noviembre del 2021**

---

**Firma del Experto Informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Diseño instruccional</b>							
1	Busco información en las redes sobre lo que necesito	X		X		X		
2	Leo libros para obtener información de un tema preciso	X		X		X		
3	Realizo mis trabajos con lo aprendido en clase	X		X		X		
4	Mi participación es positiva en clases	X		X		X		
5	Soy un estudiante que busca tener buenas notas en mis estudios	X		X		X		
6	Mantengo mi rendimiento en cada una de mis materias	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Aprender en equipos</b>							
7	Comparto mis ideas cuando trabajo en equipos	X		X		X		
8	El profesor realiza actividades en equipos dentro de las clases	X		X		X		
9	Los estudiantes comparten sus conocimientos con los demás	X		X		X		
10	En los trabajos grupales nos apoyamos entre todos los integrantes	X		X		X		
11	Soy participativo en las clases y expreso mis ideas	X		X		X		
12	Comprendo con facilidad un tema para poder desarrollarlo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Organizaciones inteligentes</b>							
13	Fortalezco mis aprendizajes en el transcurso de mis estudios	X		X		X		
14	Refuerzo mis habilidades de aprendizaje con la práctica	X		X		X		
15	Interactuó con todos mis compañeros de clase para reforzar mis conocimientos	X		X		X		
16	Me guío por modelos de trabajo para presentar mis actividades al docente	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

.....

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** DRA. MICAELA LUJÁN CABRERA

**DNI:** 41691632

**Especialidad del validador:** Administración

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



\_\_\_\_\_

**Firma del Experto Informante**

**26 de noviembre del 2021**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO REFLEXIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Informar y dar respuesta</b>							
1	En las clases comprendo con facilidad los temas	X		X		X		
2	Respondo las preguntas de acuerdo a lo que pienso	X		X		X		
3	Identifico los problemas para poder solucionarlos	X		X		X		
4	Doy mis evaluaciones con todo lo aprendido en clase	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Razonamiento</b>							
5	Antes de escribir, razono mis respuestas para detallarlas	X		X		X		
6	Busco soluciones para desarrollar mis tareas	X		X		X		
7	Desarrollo mis evaluaciones con todo lo aprendido en clases	X		X		X		
8	Visualizo mis respuestas antes de entregar mi trabajo al profesor	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Reconstrucción</b>							
9	En las clases expreso mis ideas o mis dudas al docente	X		X		X		
10	Aprendo cada día nuevos temas para fortalecer mi aprendizaje	X		X		X		
11	Resuelvo los problemas con la ayuda de mi profesor	X		X		X		
12	Pido ayuda a mis compañeros para poder solucionar algunos ejercicios que no entiendo	X		X		X		
13	Doy mi mejor esfuerzo para aprobar todas las materias	X		X		X		
14	Mantengo mi aptitud positiva en las clases	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

.....  
**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** DRA. MICAELA LUJÁN CABRERA

**DNI:** 41691632

**Especialidad del validador:** Administración

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



---

**Firma del Experto Informante**

**26 de noviembre del 2021**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Diseño instruccional</b>							
1	Busco información en las redes sobre lo que necesito	X		X		X		
2	Leo libros para obtener información de un tema preciso	X		X		X		
3	Realizo mis trabajos con lo aprendido en clase	X		X		X		
4	Mi participación es positiva en clases	X		X		X		
5	Soy un estudiante que busca tener buenas notas en mis estudios	X		X		X		
6	Mantengo mi rendimiento en cada una de mis materias	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Aprender en equipos</b>							
7	Comparto mis ideas cuando trabajo en equipos	X		X		X		
8	El profesor realiza actividades en equipos dentro de las clases	X		X		X		
9	Los estudiantes comparten sus conocimientos con los demás	X		X		X		
10	En los trabajos grupales nos apoyamos entre todos los integrantes	X		X		X		
11	Soy participativo en las clases y expreso mis ideas	X		X		X		
12	Comprendo con facilidad un tema para poder desarrollarlo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Organizaciones inteligentes</b>							
13	Fortalezco mis aprendizajes en el transcurso de mis estudios	X		X		X		
14	Refuerzo mis habilidades de aprendizaje con la práctica	X		X		X		
15	Interactuó con todos mis compañeros de clase para reforzar mis conocimientos	X		X		X		
16	Me guío por modelos de trabajo para presentar mis actividades al docente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** MG. MATEO MARIO SALAZAR AVALOS

**DNI:** 06204017

**Especialidad del validador:** PSICOLOGÍA

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**26 de noviembre del 2021**



MATEO MARIO SALAZAR AVALOS  
Psicólogo  
C. Ps. P. 1455

**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO REFLEXIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Informar y dar respuesta</b>							
1	En las clases comprendo con facilidad los temas	X		X		X		
2	Respondo las preguntas de acuerdo a lo que pienso	X		X		X		
3	Identifico los problemas para poder solucionarlos	X		X		X		
4	Doy mis evaluaciones con todo lo aprendido en clase	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Razonamiento</b>							
5	Antes de escribir, razono mis respuestas para detallarlas	X		X		X		
6	Busco soluciones para desarrollar mis tareas	X		X		X		
7	Desarrollo mis evaluaciones con todo lo aprendido en clases	X		X		X		
8	Visualizo mis respuestas antes de entregar mi trabajo al profesor	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Reconstrucción</b>							
9	En las clases expreso mis ideas o mis dudas al docente	X		X		X		
10	Aprendo cada día nuevos temas para fortalecer mi aprendizaje	X		X		X		
11	Resuelvo los problemas con la ayuda de mi profesor	X		X		X		
12	Pido ayuda a mis compañeros para poder solucionar algunos ejercicios que no entiendo	X		X		X		
13	Doy mi mejor esfuerzo para aprobar todas las materias	X		X		X		
14	Mantengo mi aptitud positiva en las clases	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

.....

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** MG. MATEO MARIO SALAZAR AVALOS

**DNI:** 06204017

**Especialidad del validador:** PSICOLOGÍA

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**26 de noviembre del 2021**



MATEO MARIO SALAZAR AVALOS  
Psicólogo  
C.Ps.P. 1455

**Firma del Experto Informante**

## ANEXO N° 05: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

Tabla 16. Afirmación 01

*Busco información en las redes sobre lo que necesito*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	24	22,9	22,9	37,1
Totalmente de acuerdo	66	62,9	62,9	100,0
Total	105	100,0	100,0	

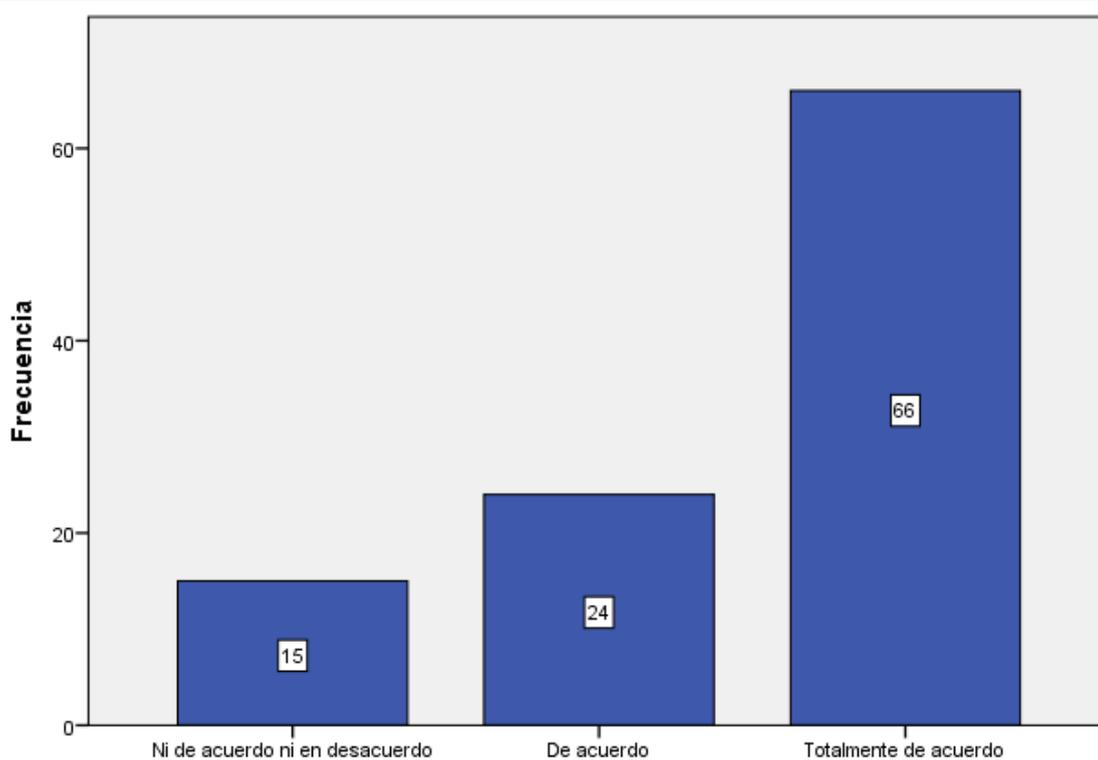


Figura 5: Gráfico de barras de la tabla 15.

### Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 16 y figura 5, el 62,9% se encuentra totalmente de acuerdo en que busca información en las redes sobre lo que necesita.

Tabla 17. Afirmación 02

Leo libros para obtener información de un tema preciso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	22,9	22,9	22,9
De acuerdo	36	34,3	34,3	57,1
Totalmente de acuerdo	45	42,9	42,9	100,0
<b>Válidos</b>				
Total	105	100,0	100,0	

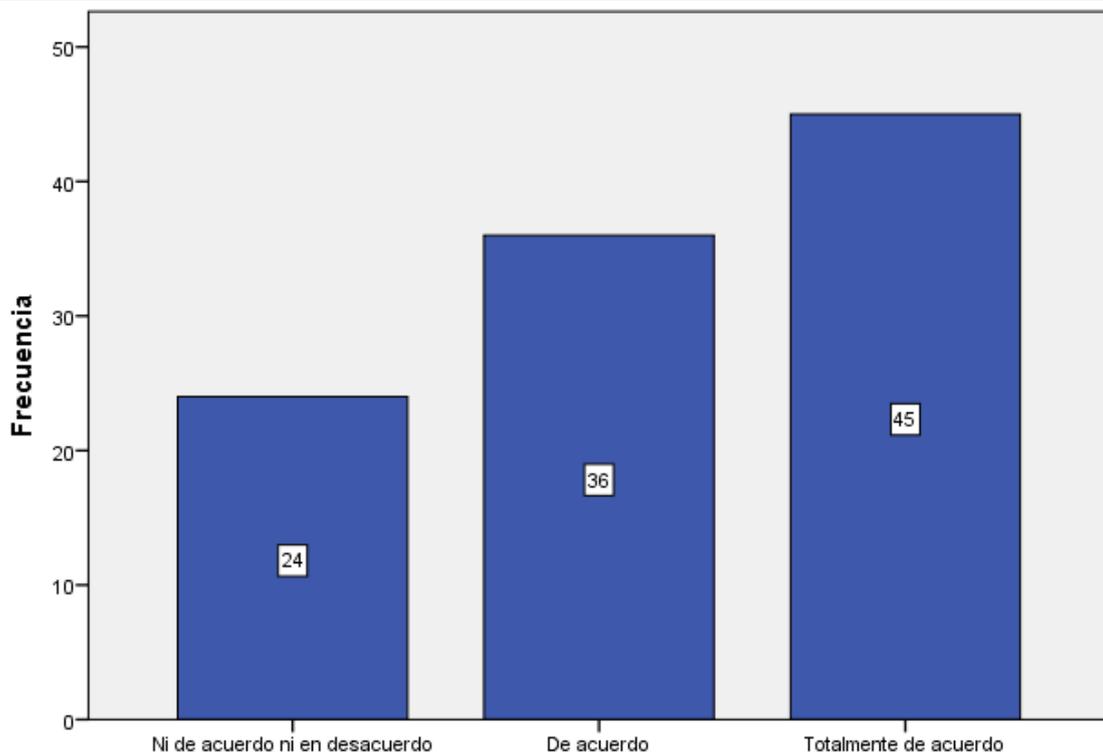


Figura 6: Gráfico de barras de la tabla 16.

### Interpretación:

Como se puede determinar mediante la tabla 17 y figura 6, el 42,9% se encuentra totalmente de acuerdo que lee libros para obtener información de un tema preciso.

Tabla 18. Afirmación 03

Realizo mis trabajos con lo aprendido en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	12,4	12,4	12,4
De acuerdo	18	17,1	17,1	29,5
Totalmente de acuerdo	74	70,5	70,5	100,0
Total	105	100,0	100,0	

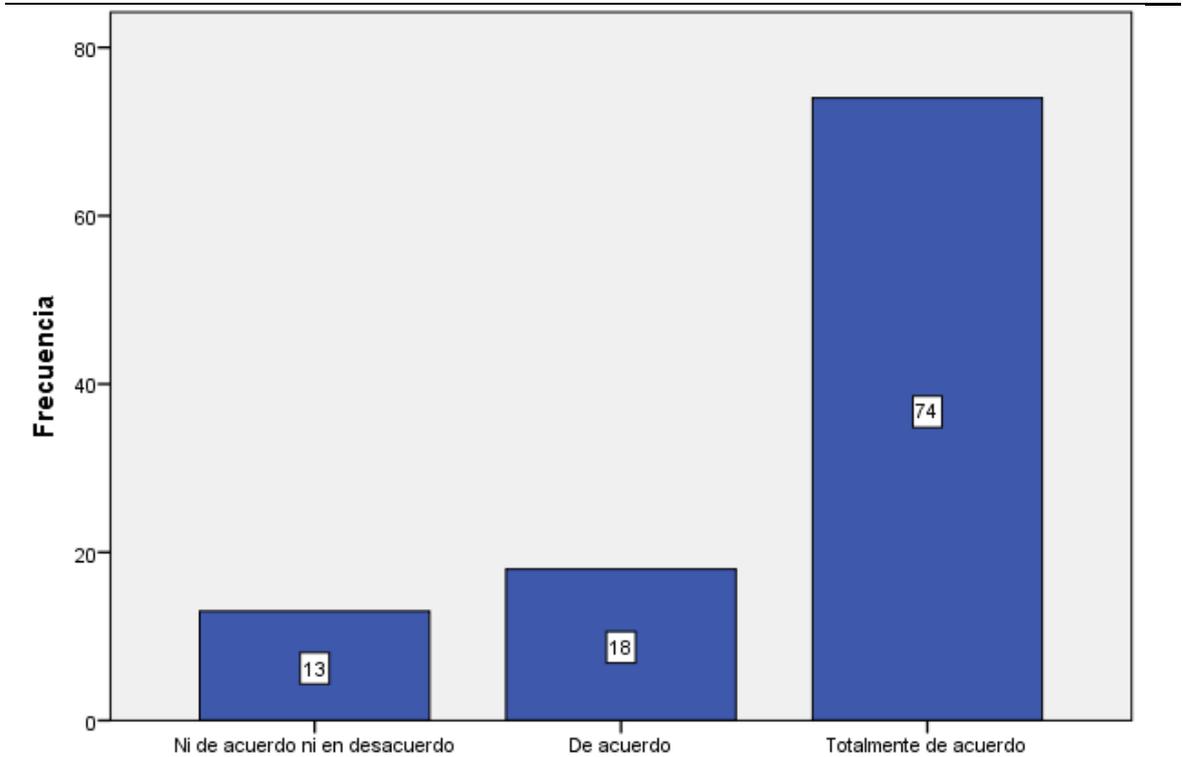


Figura 7: Gráfico de barras de la tabla 17.

**Interpretación:**

Como se evidencia en la tabla 18 y figura 7, un 70,5% se encuentra totalmente de acuerdo en que realiza sus trabajos con lo aprendido en clase.

Tabla 19. Afirmación 04

*Mi participación es positiva en clases*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	11,4	11,4	11,4
De acuerdo	18	17,1	17,1	28,6
Totalmente de acuerdo	75	71,4	71,4	100,0
Válidos Total	105	100,0	100,0	

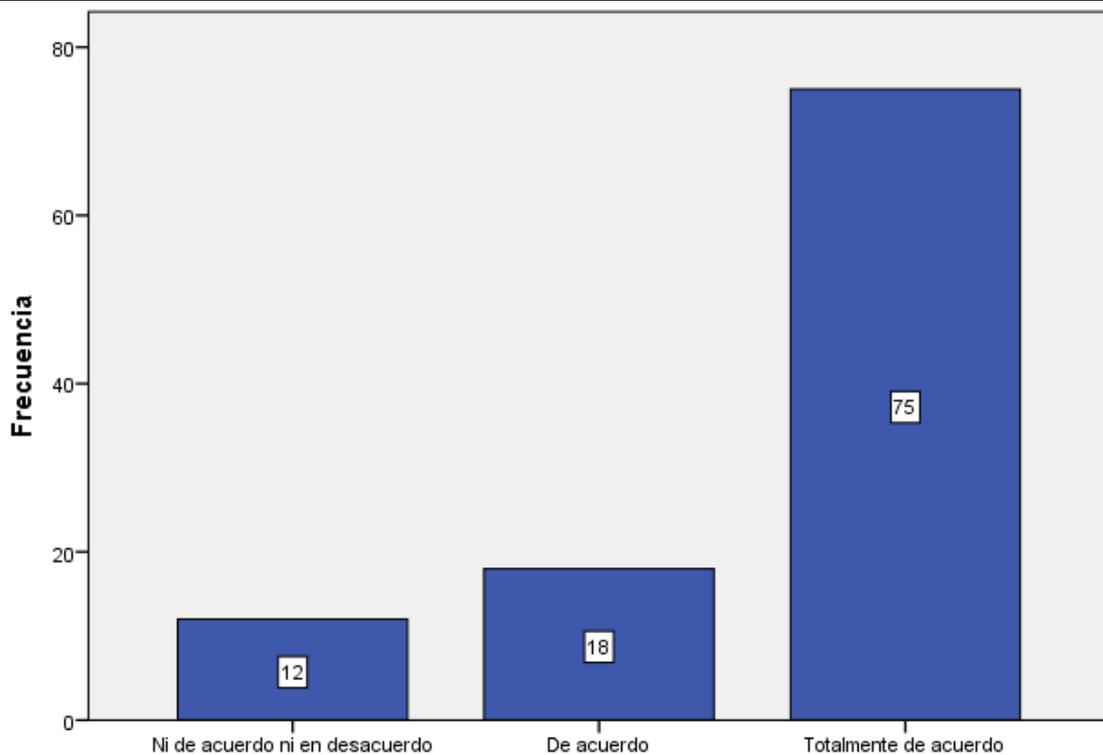


Figura 8: Gráfico de barras de la tabla 18.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 19 y figura 8, un 71,4% consideró que su participación es positiva en clases.

Tabla 20. Afirmación 05

*Soy un estudiante que busca tener buenas notas en mis estudios*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	8,6	8,6	8,6
De acuerdo	36	34,3	34,3	42,9
Totalmente de acuerdo	60	57,1	57,1	100,0
Válidos Total	105	100,0	100,0	

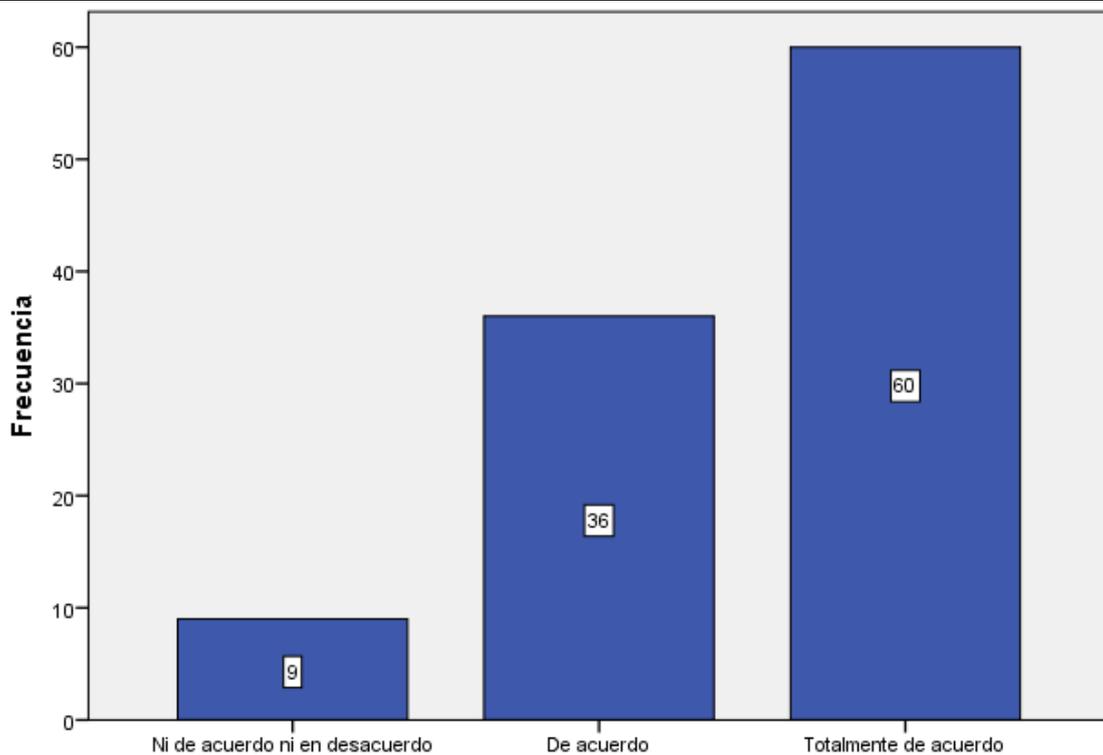


Figura 9: Gráfico de barras de la tabla 19.

**Interpretación:**

Como se puede determinar a partir de la tabla 20 y figura 9, el 57,1% se encuentra totalmente de acuerdo referente a que es un estudiante que busca tener buenas notas en sus estudios.

Tabla 21. Afirmación 06

Mantengo mi rendimiento en cada una de mis materias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	39	37,1	37,1	51,4
Totalmente de acuerdo	51	48,6	48,6	100,0
Total	105	100,0	100,0	

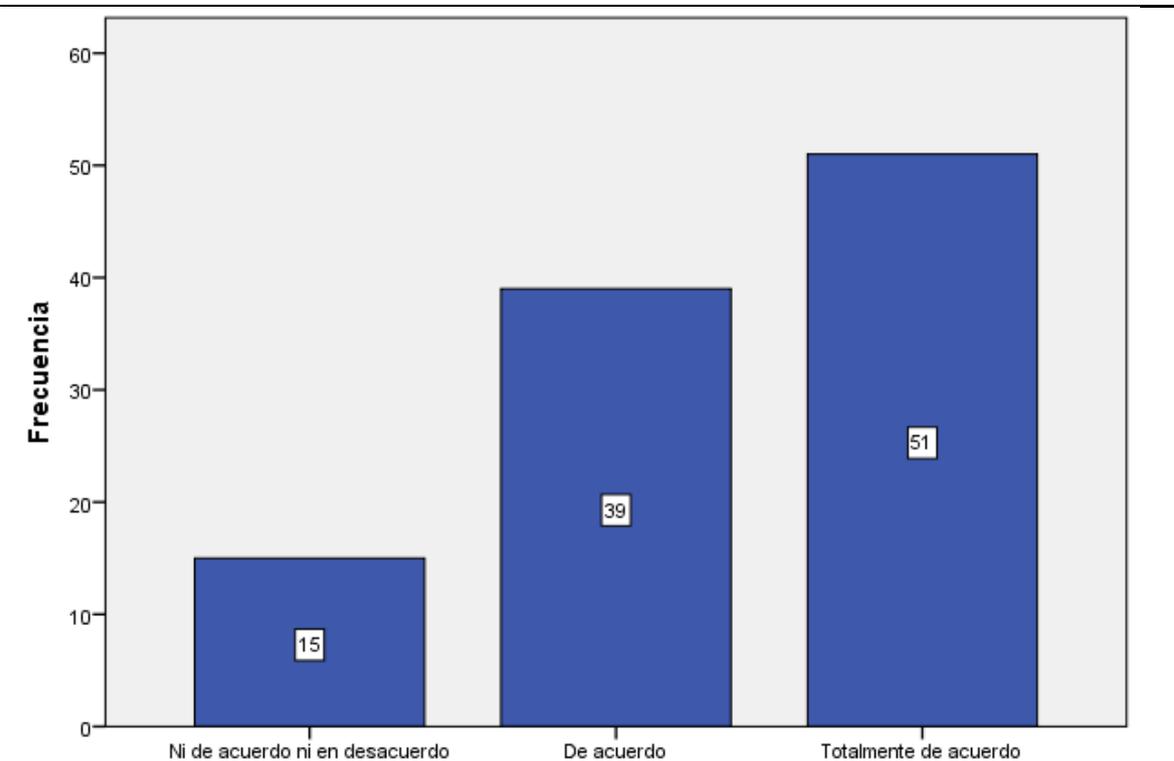


Figura 10: Gráfico de barras de la tabla 20.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 21 y figura 10, el 37,1% se encuentra de acuerdo en que mantiene su rendimiento en cada una de sus materias.

Tabla 22. Afirmación 07

Comparto mis ideas cuando trabajo en equipos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	48	45,7	45,7	60,0
Totalmente de acuerdo	42	40,0	40,0	100,0
Válidos Total	105	100,0	100,0	

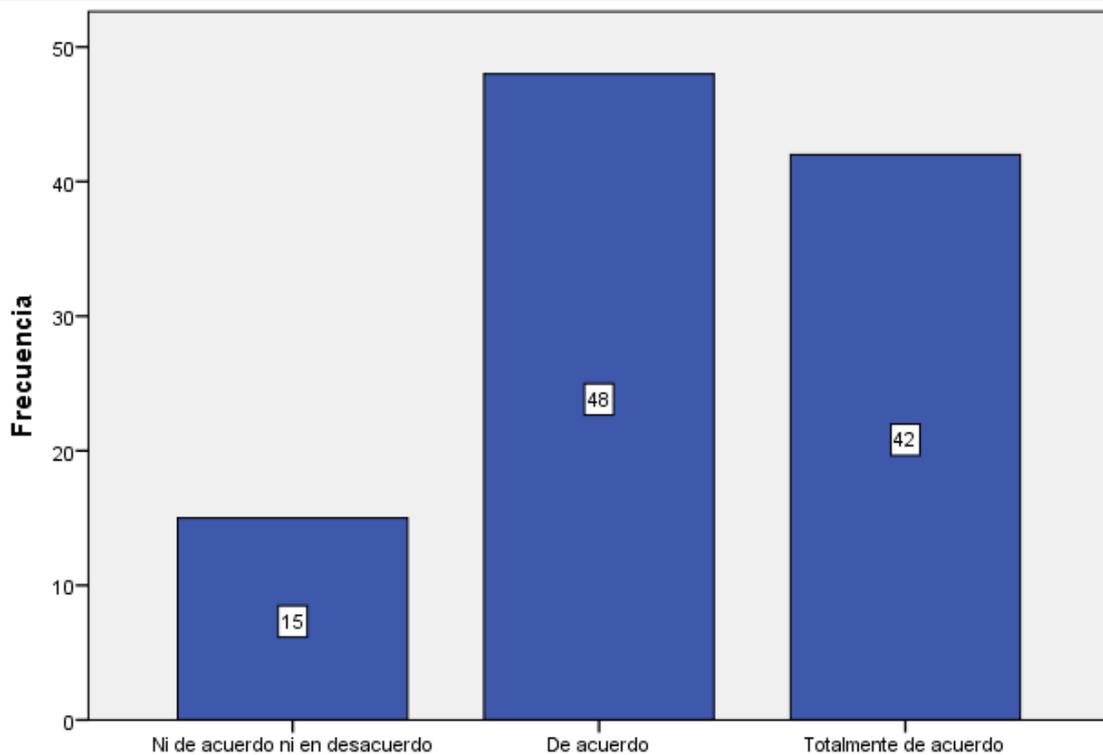


Figura 11: Gráfico de barras de la tabla 21.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 22 y figura 11, el 45,7% se encuentra de acuerdo en que comparte sus ideas cuando trabaja en equipos.

Tabla 23. Afirmación 08

*El profesor realiza actividades en equipos dentro de las clases*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	11,4	11,4	11,4
De acuerdo	42	40,0	40,0	51,4
Totalmente de acuerdo	51	48,6	48,6	100,0
Total	105	100,0	100,0	

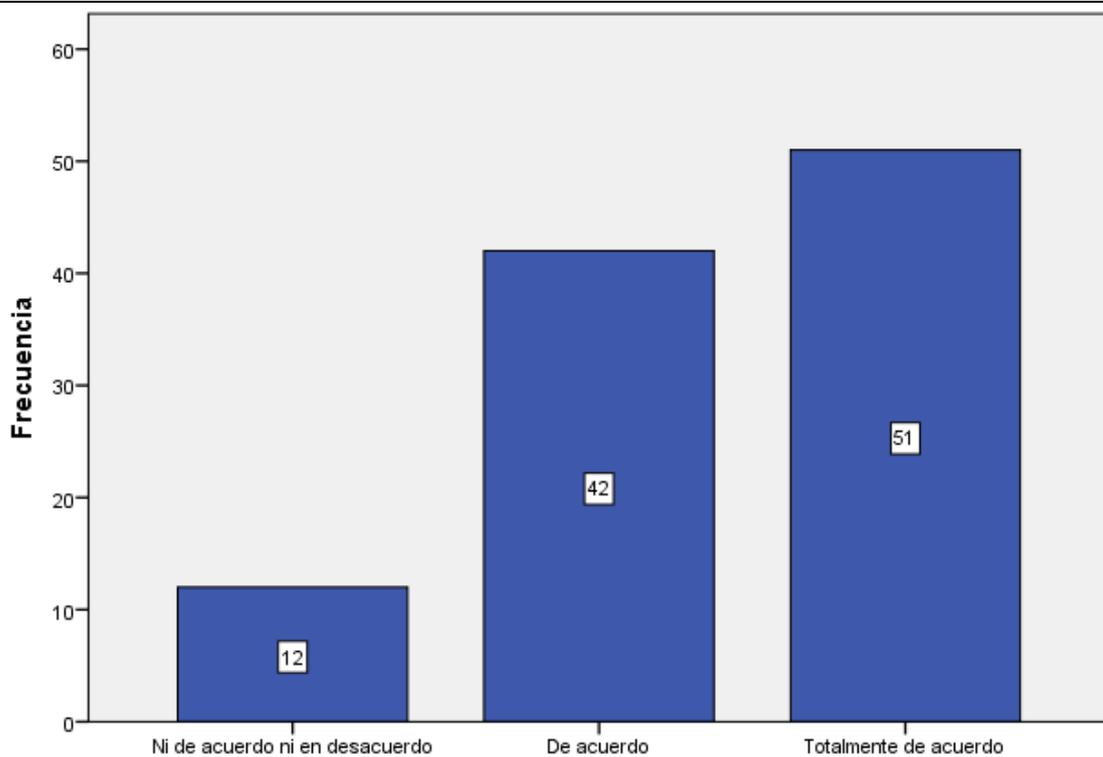


Figura 12: Gráfico de barras de la tabla 22.

**Interpretación:**

Como se puede determinar mediante la tabla 23 y figura 12, el 48,6% de los encuestados refiere encontrarse totalmente de acuerdo respecto a que el profesor realiza actividades en equipos dentro de las clases.

Tabla 24. Afirmación 09

Los estudiantes comparten sus conocimientos con los demás

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	11,4	11,4	11,4
De acuerdo	42	40,0	40,0	51,4
Totalmente de acuerdo	51	48,6	48,6	100,0
<b>Válidos</b>				
Total	105	100,0	100,0	

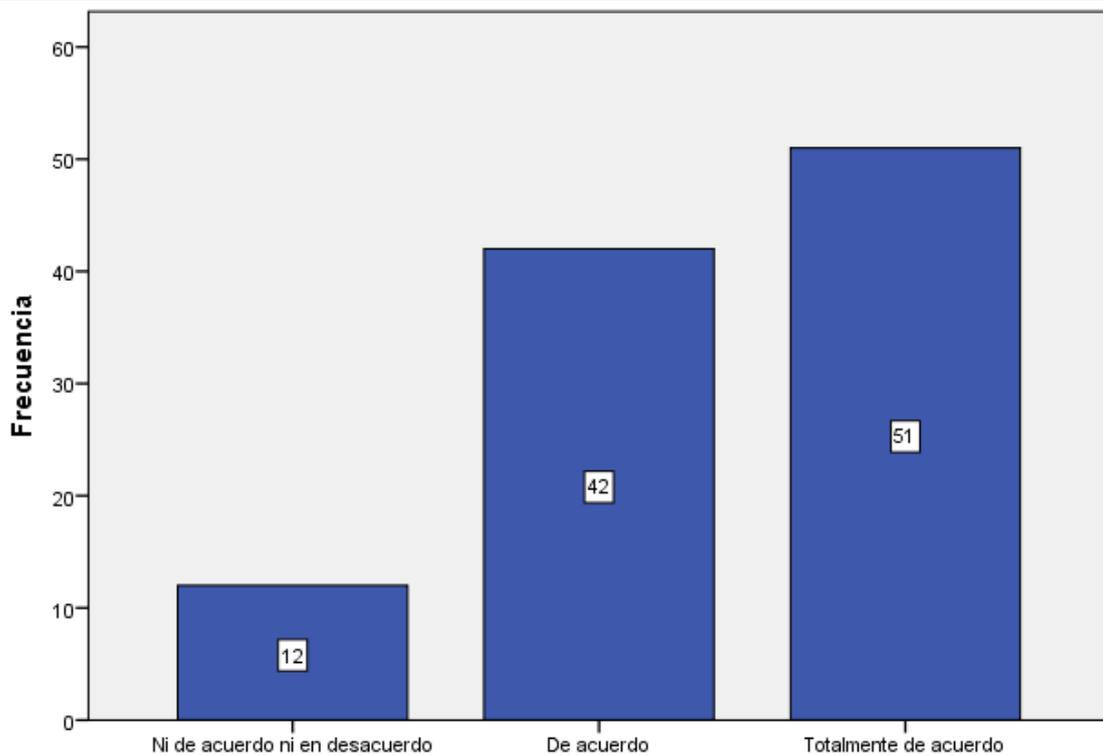


Figura 13: Gráfico de barras de la tabla 23.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 24 y figura 13, del total de encuestados el 48,6% se encuentra totalmente de acuerdo con respecto a que los estudiantes comparten sus conocimientos con los demás.

Tabla 25. Afirmación 10

*En los trabajos grupales nos apoyamos entre todos los integrantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	39	37,1	37,1	51,4
Totalmente de acuerdo	51	48,6	48,6	100,0
Válidos Total	105	100,0	100,0	

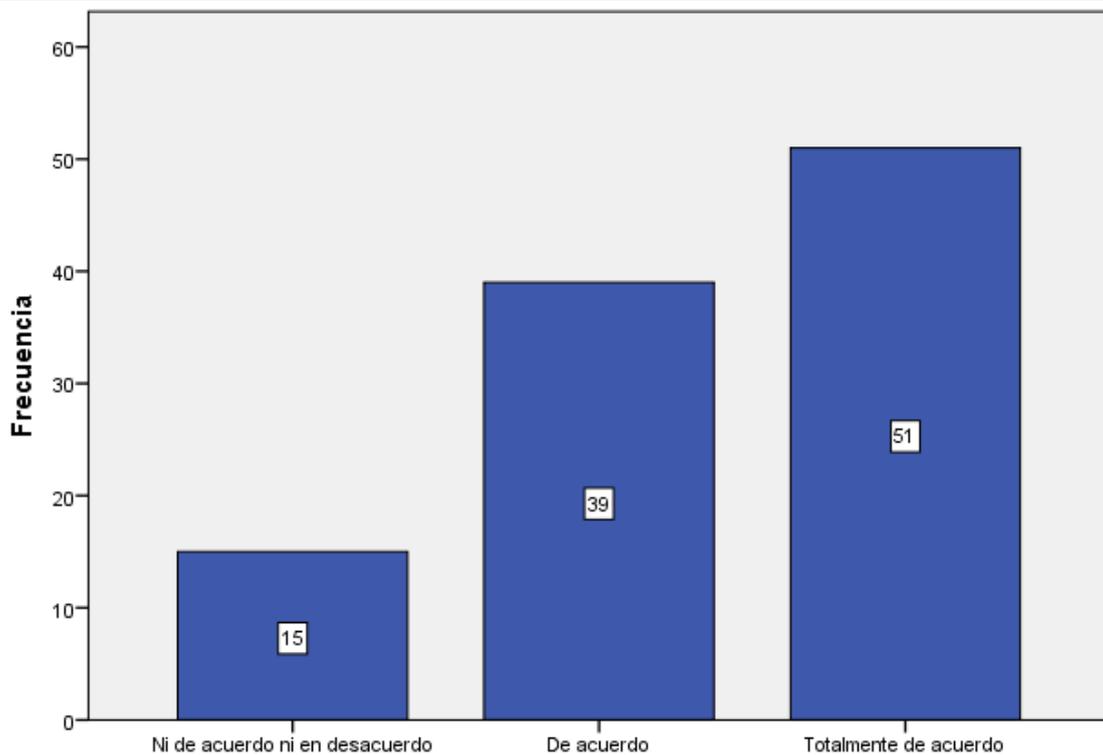


Figura 14: Gráfico de barras de la tabla 24.

**Interpretación:**

Como se observa en la tabla 25 y figura 14, el 48,6% se encuentra totalmente de acuerdo en que durante los trabajos grupales se apoyan entre todos los integrantes.

Tabla 26. Afirmación 11

*Soy participativo en las clases y expreso mis ideas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	17,1	17,1	17,1
De acuerdo	42	40,0	40,0	57,1
Totalmente de acuerdo	45	42,9	42,9	100,0
<b>Válidos</b>				
Total	105	100,0	100,0	

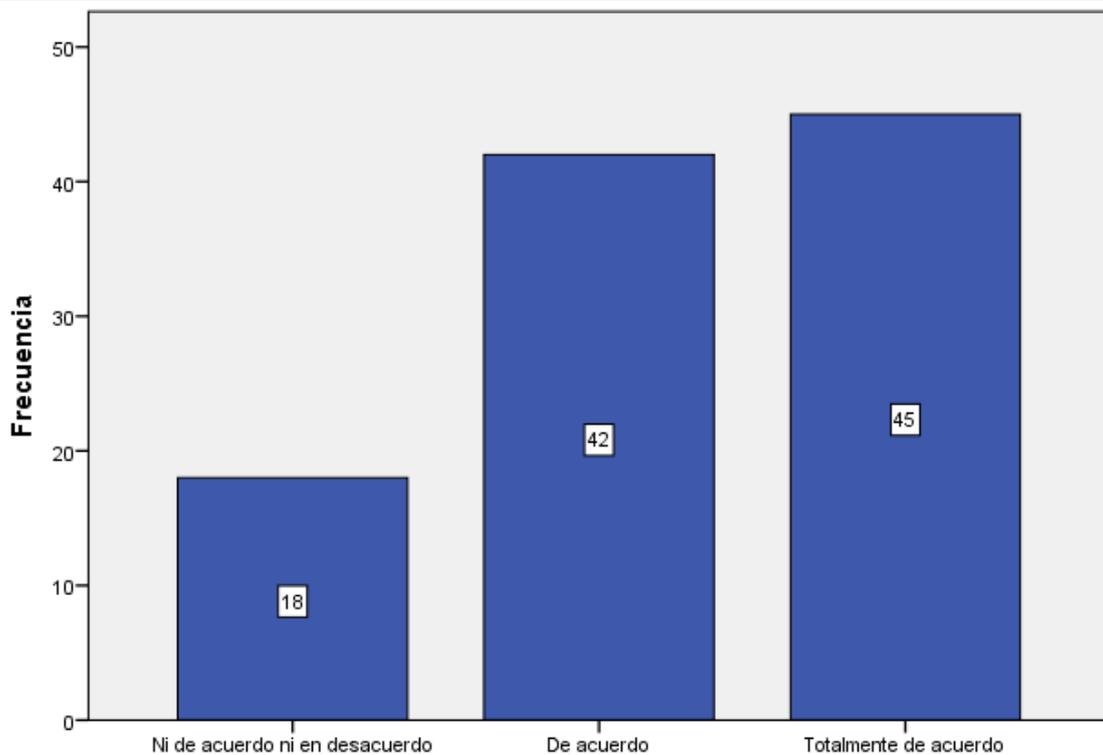


Figura 15: Gráfico de barra de la tabla 25.

**Interpretación:**

Como se puede determinar al observar la tabla 26 y figura 15, el 40% del total de encuestados refiere encontrarse de acuerdo con respecto a que es participativo durante clases y expresa sus ideas.

Tabla 27. Afirmación 12

*Comprendo con facilidad un tema para poder desarrollarlo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	30	28,6	28,6	42,9
Totalmente de acuerdo	60	57,1	57,1	100,0
Válidos Total	105	100,0	100,0	

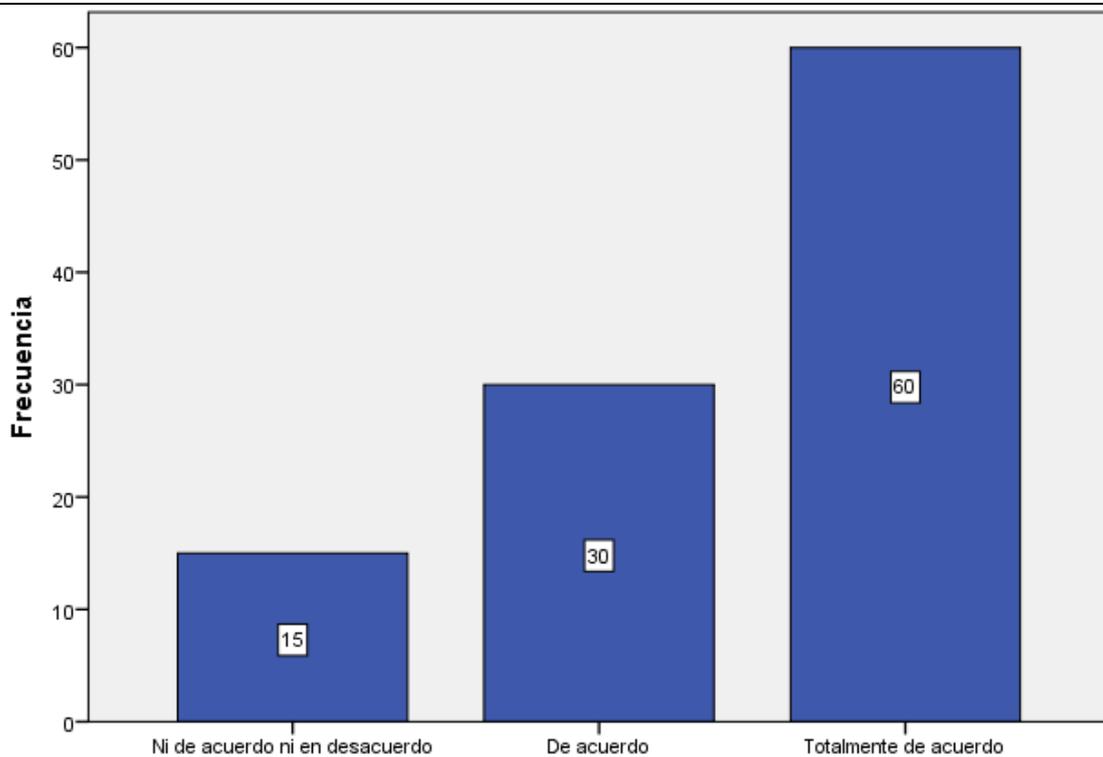


Figura 16: Gráfico de barra de la tabla 26.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 27 y figura 16, del 100% de los encuestados el 57,1% refiere encontrarse totalmente de acuerdo con que comprende con facilidad un tema para poder desarrollarlo.

Tabla 28. Afirmación 13

Fortalezco mis aprendizajes en el transcurso de mis estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	8,6	8,6	8,6
De acuerdo	48	45,7	45,7	54,3
Totalmente de acuerdo	48	45,7	45,7	100,0
<b>Válidos</b>				
Total	105	100,0	100,0	

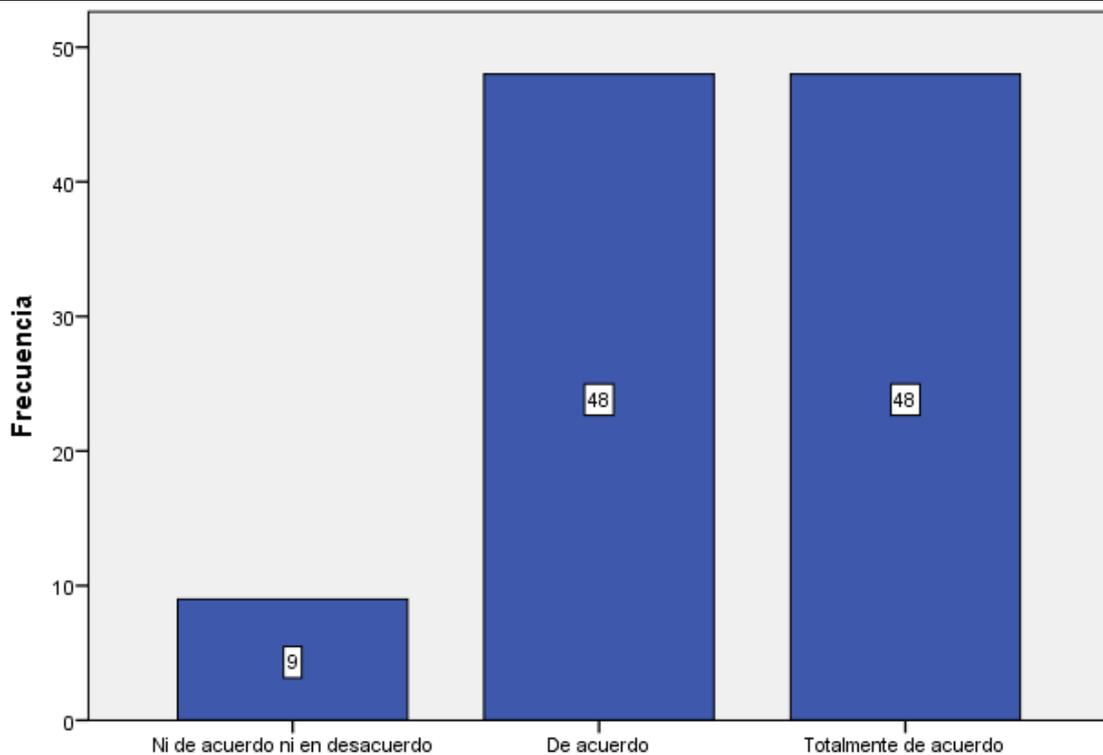


Figura 17: Gráfico de barras de la tabla 27.

**Interpretación:**

Como se puede determinar mediante la tabla 28 y figura 17, del total de encuestados el 91,4% refiere encontrarse de acuerdo y totalmente de acuerdo respecto a que fortalece sus aprendizajes en el transcurso de sus estudios.

Tabla 29. Afirmación 14

Refuerzo mis habilidades de aprendizaje con la práctica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	20,0	20,0	20,0
De acuerdo	33	31,4	31,4	51,4
Totalmente de acuerdo	51	48,6	48,6	100,0
Total	105	100,0	100,0	

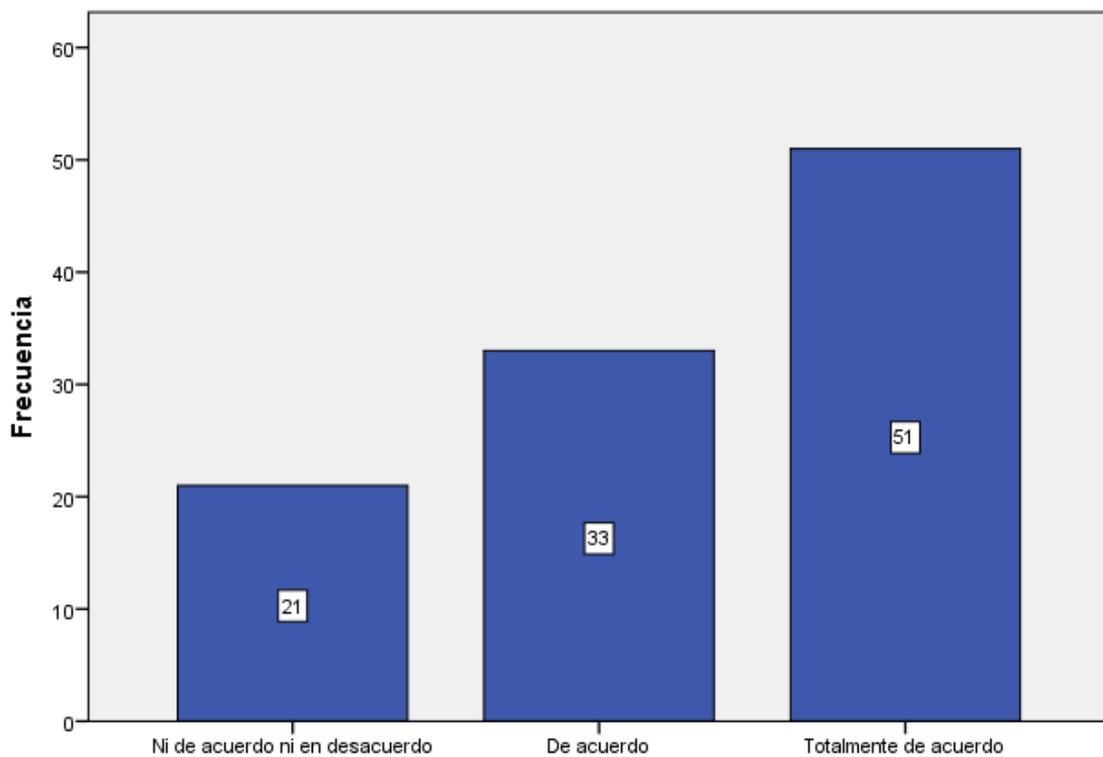


Figura 18: Gráfico de barras de la tabla 28.

**Interpretación:**

Como se observa en la tabla 29 y figura 18, el 48,6% se encuentra totalmente de acuerdo que refuerza sus habilidades de aprendizaje con la práctica.

Tabla 30. Afirmación 15

*Interactuó con todos mis compañeros de clase para reforzar mis conocimientos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	8,6	8,6	8,6
De acuerdo	51	48,6	48,6	57,1
Totalmente de acuerdo	45	42,9	42,9	100,0
<b>Válidos</b>				
Total	105	100,0	100,0	

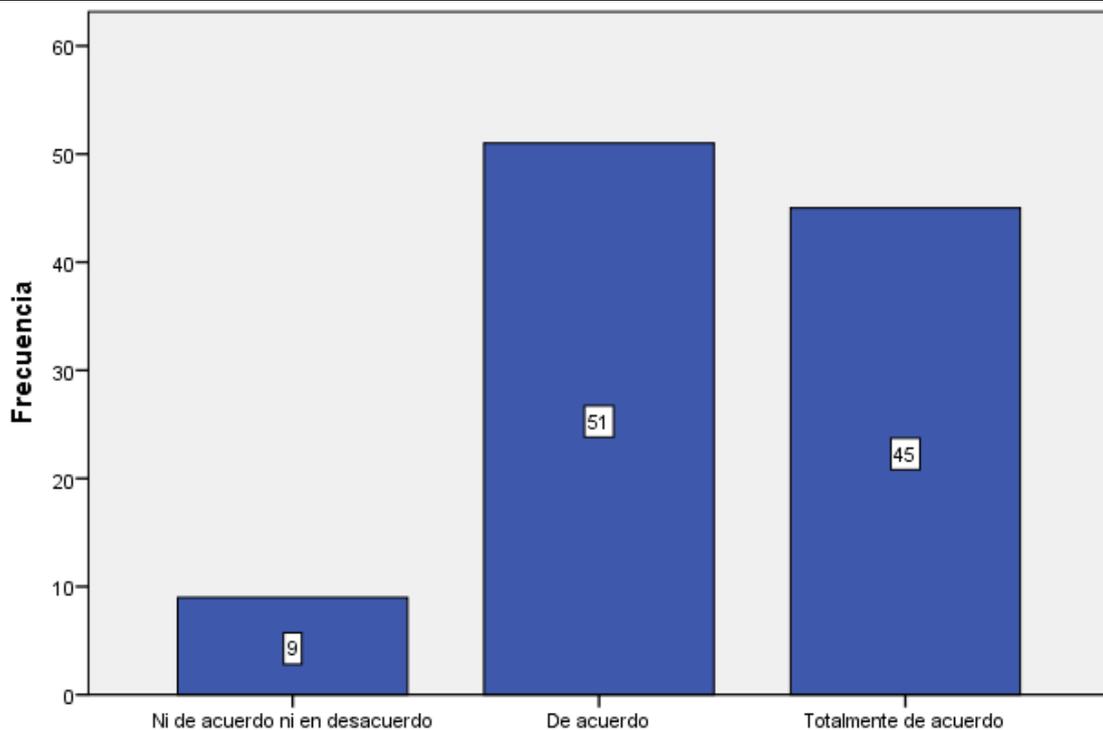


Figura 19: Gráfico de barras de la tabla 29.

**Interpretación:**

Como se puede determinar mediante la tabla 30 y figura 19, del total de encuestados el 48,6% refiere encontrarse de acuerdo con respecto a que interactúa con todos sus compañeros de clase para reforzar los conocimientos.

Tabla 31. Afirmación 16

*Me guío por modelos de trabajo para presentar mis actividades al docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	24	22,9	22,9	37,1
Totalmente de acuerdo	66	62,9	62,9	100,0
Válidos Total	105	100,0	100,0	

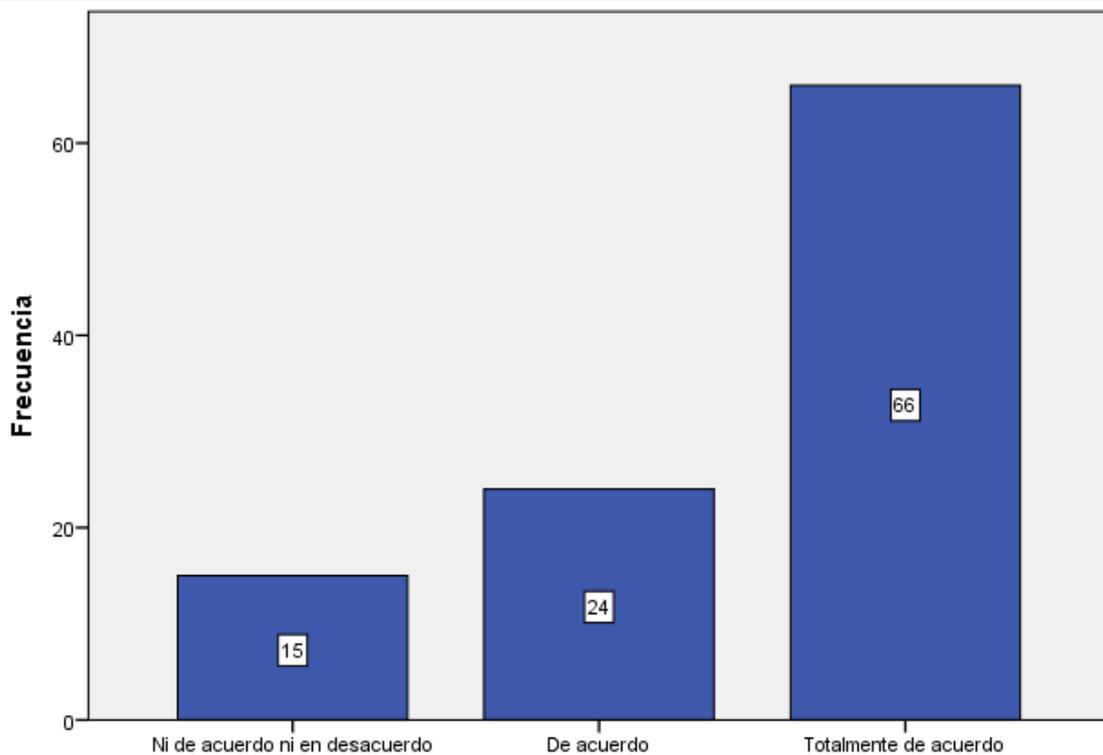


Figura 20: Gráfico de barras de la tabla 30.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 31 y figura 20, el 62,9% se encuentra totalmente de acuerdo con respecto a que se guía por modelos de trabajo para presentar sus actividades al docente.

Tabla 32. Afirmación 17

En las clases comprendo con facilidad los temas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	24	22,9	22,9	37,1
Totalmente de acuerdo	66	62,9	62,9	100,0
Total	105	100,0	100,0	

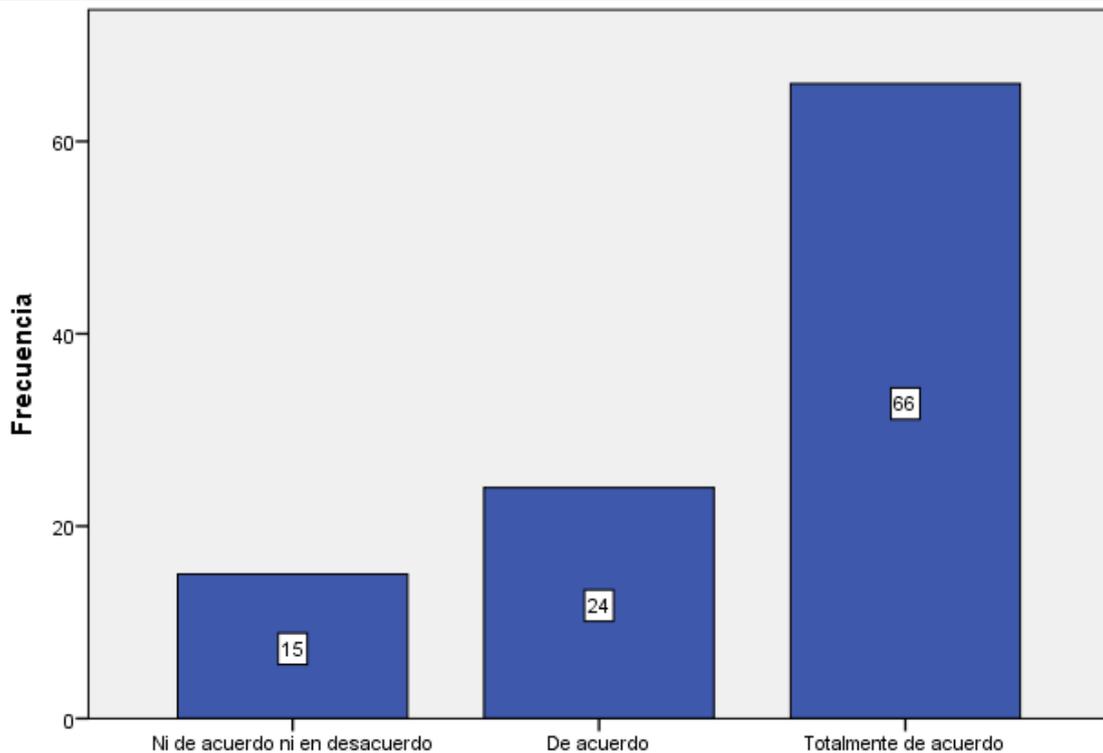


Figura 21: Gráfico de barras de la tabla 31.

**Interpretación:**

Como se puede determinar tras observar la tabla 32 y figura 21, del total de encuestados el 62,9% se encuentra totalmente de acuerdo en que en las clases comprende con facilidad los temas.

Tabla 33. Afirmación 18

Respondo las preguntas de acuerdo a lo que pienso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	22,9	22,9	22,9
De acuerdo	36	34,3	34,3	57,1
Totalmente de acuerdo	45	42,9	42,9	100,0
Total	105	100,0	100,0	

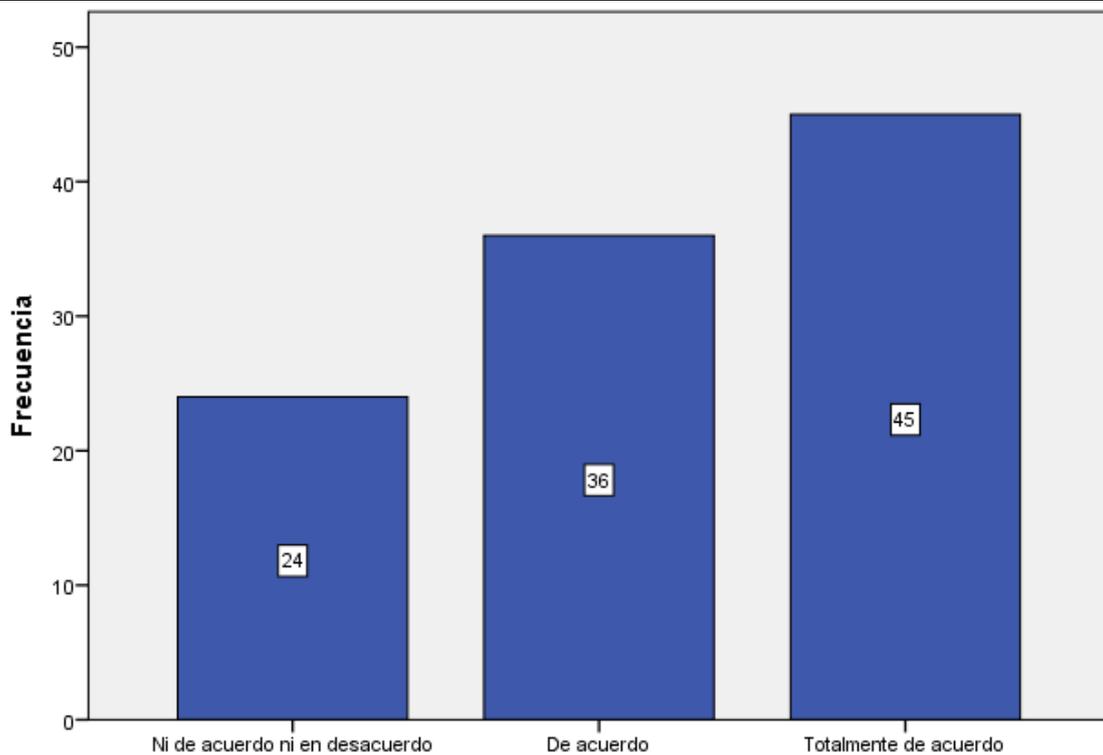


Figura 22: Gráfico de barras de la tabla 32.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 33 y figura 22, del total de encuestados el 42,9% se encuentra totalmente de acuerdo con que responde las preguntas de acuerdo a lo que piensa.

Tabla 34 Afirmación 19

*Identifico los problemas para poder solucionarlos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	17,1	17,1	17,1
De acuerdo	45	42,9	42,9	60,0
Totalmente de acuerdo	42	40,0	40,0	100,0
<b>Válidos Total</b>	<b>105</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

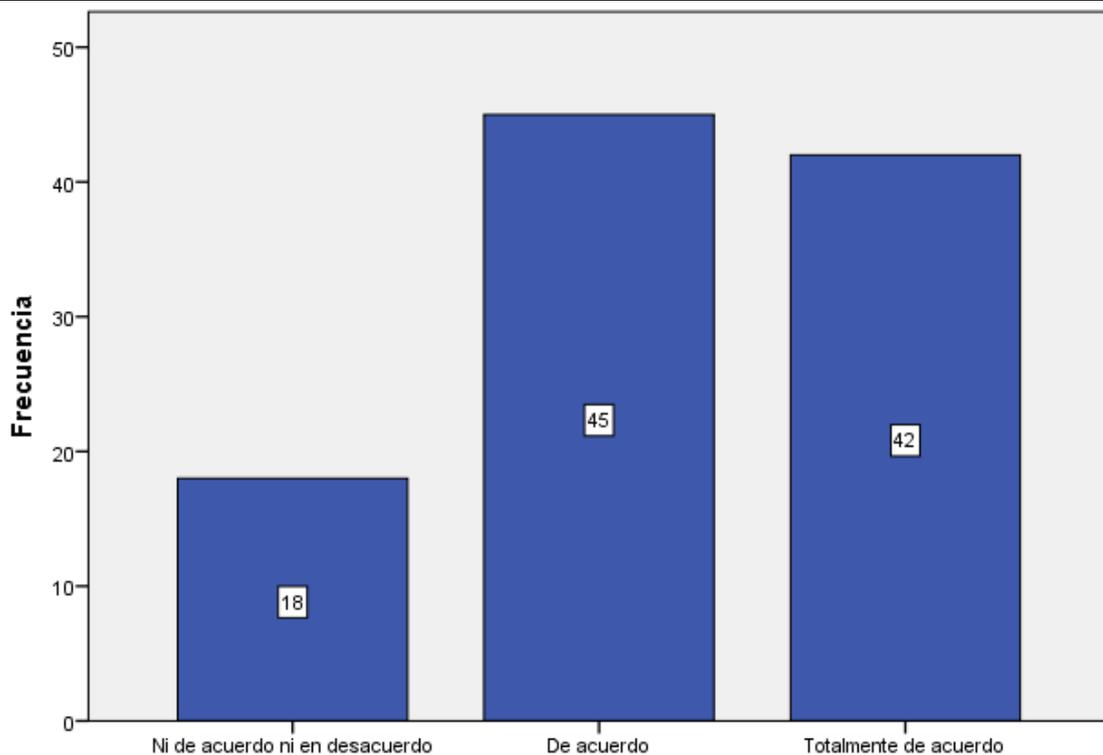


Figura 23: Gráfico de barras de la tabla 33.

**Interpretación:**

Como se puede determinar tras observar la tabla 34 y figura 23, el 42,9% se encuentra de acuerdo referente a que identifiqué los problemas para poder solucionarlos.

Tabla 35. Afirmación 20

*Doy mis evaluaciones con todo lo aprendido en clase*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	11,4	11,4	11,4
De acuerdo	18	17,1	17,1	28,6
Totalmente de acuerdo	75	71,4	71,4	100,0
<b>Válidos</b>				
Total	105	100,0	100,0	

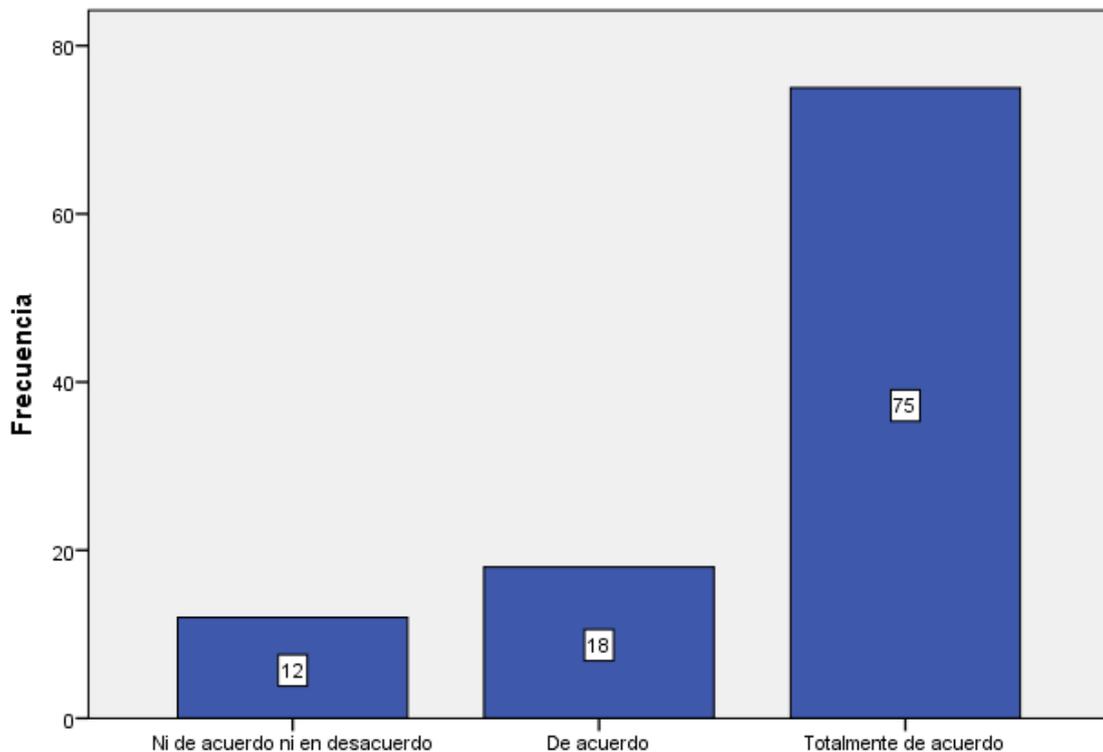


Figura 24: Gráfico de barras de la tabla 34.

### Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 35 y figura 24, el 71,4% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo en cuanto a doy mis evaluaciones con todo lo aprendido en clase.

Tabla 36. Afirmación 21

*Antes de escribir, razono mis respuestas para detallarlas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	8,6	8,6	8,6
De acuerdo	36	34,3	34,3	42,9
Totalmente de acuerdo	60	57,1	57,1	100,0
Válidos Total	105	100,0	100,0	

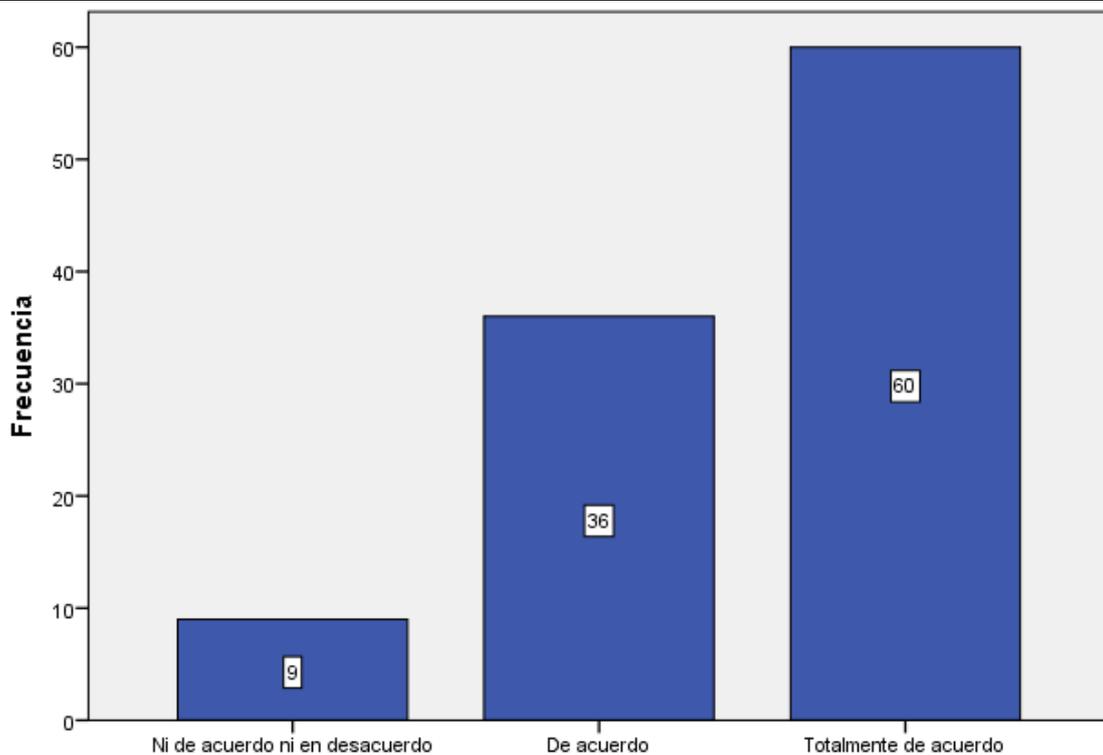


Figura 25: Gráfico de barras de la tabla 35.

**Interpretación:**

Como se puede determinar tras observar la tabla 36 y figura 25, el 57,1% se encuentra totalmente de acuerdo en que antes de escribir, razono mis respuestas para detallarlas.

Tabla 37. Afirmación 22

Busco soluciones para desarrollar mis tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	39	37,1	37,1	51,4
Totalmente de acuerdo	51	48,6	48,6	100,0
Válidos Total	105	100,0	100,0	

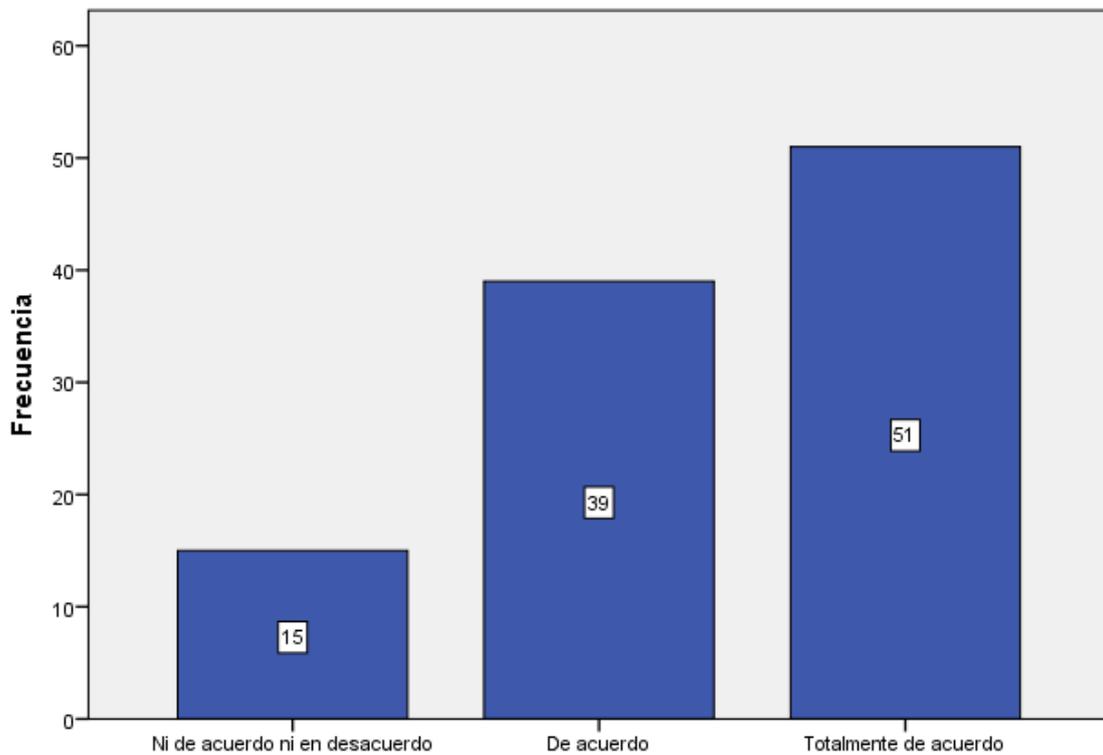


Figura 26: Gráfico de barras de la tabla 36.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 37 y figura 26, del 100% de los encuestados el 48,6% se encuentra totalmente de acuerdo referente a que busca soluciones para desarrollar sus tareas.

Tabla 38. Afirmación 23

Desarrollo mis evaluaciones con todo lo aprendido en clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	48	45,7	45,7	60,0
Totalmente de acuerdo	42	40,0	40,0	100,0
Válidos Total	105	100,0	100,0	

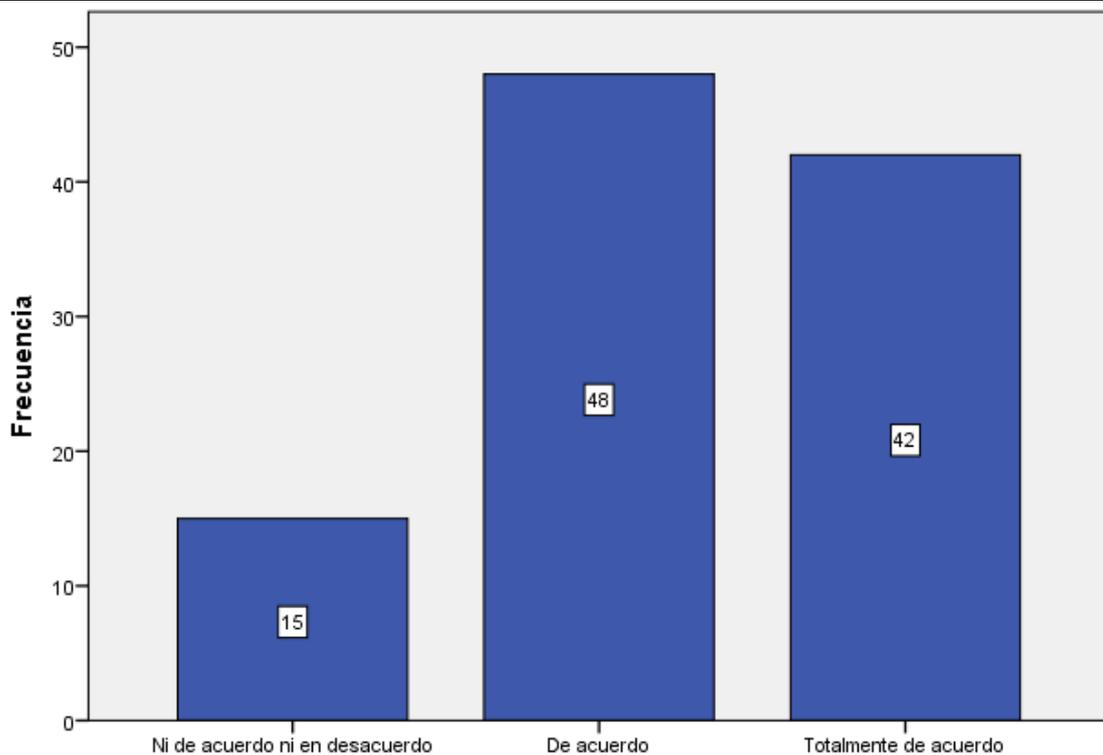


Figura 27: Gráfico de barras de la tabla 37.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 38 y figura 27, el 45,7% se encuentra de acuerdo referente a que desarrollo mis evaluaciones con todo lo aprendido en clase.

Tabla 39. Afirmación 24

Visualizo mis respuestas antes de entregar mi trabajo al profesor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	11,4	11,4	11,4
De acuerdo	42	40,0	40,0	51,4
Totalmente de acuerdo	51	48,6	48,6	100,0
Total	105	100,0	100,0	

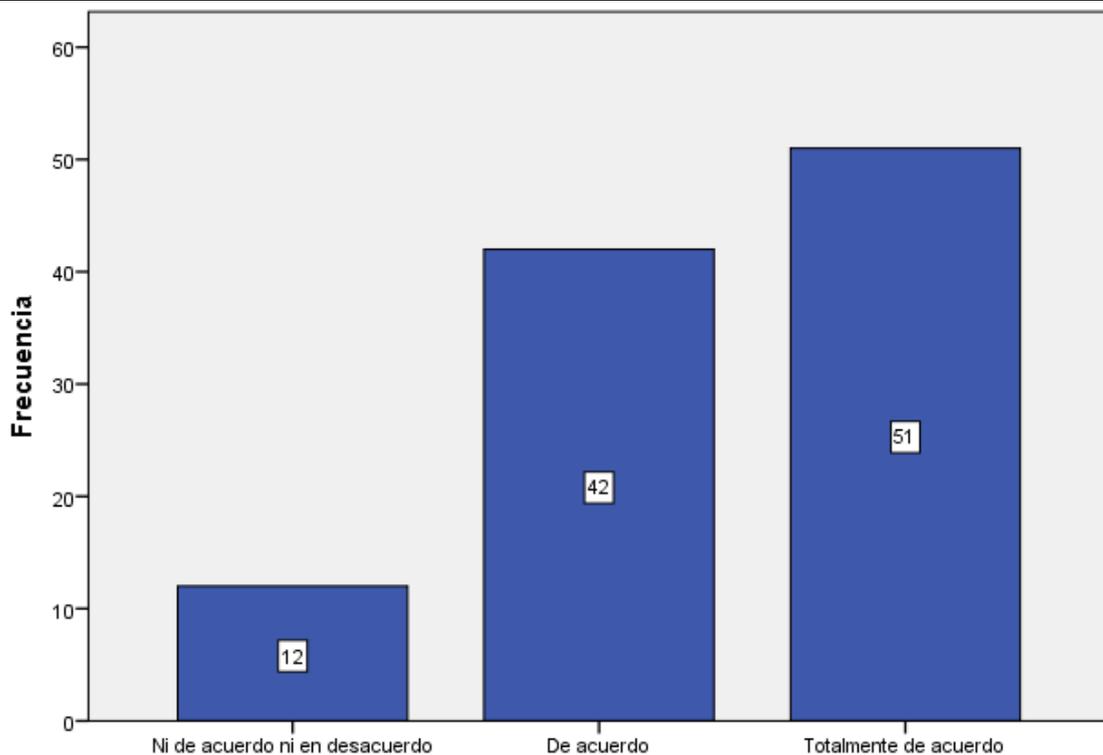


Figura 28. Gráfico de barras de la tabla 38.

**Interpretación:**

Como se puede determinar tras observar la tabla 39 y figura 28, del total de encuestados el 48,6% se encuentra totalmente de acuerdo en que visualiza sus respuestas antes de entregar sus trabajos al profesor.

Tabla 40. Afirmación 25

*En las clases expreso mis ideas o mis dudas al docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	11,4	11,4	11,4
De acuerdo	42	40,0	40,0	51,4
Totalmente de acuerdo	51	48,6	48,6	100,0
Total	105	100,0	100,0	

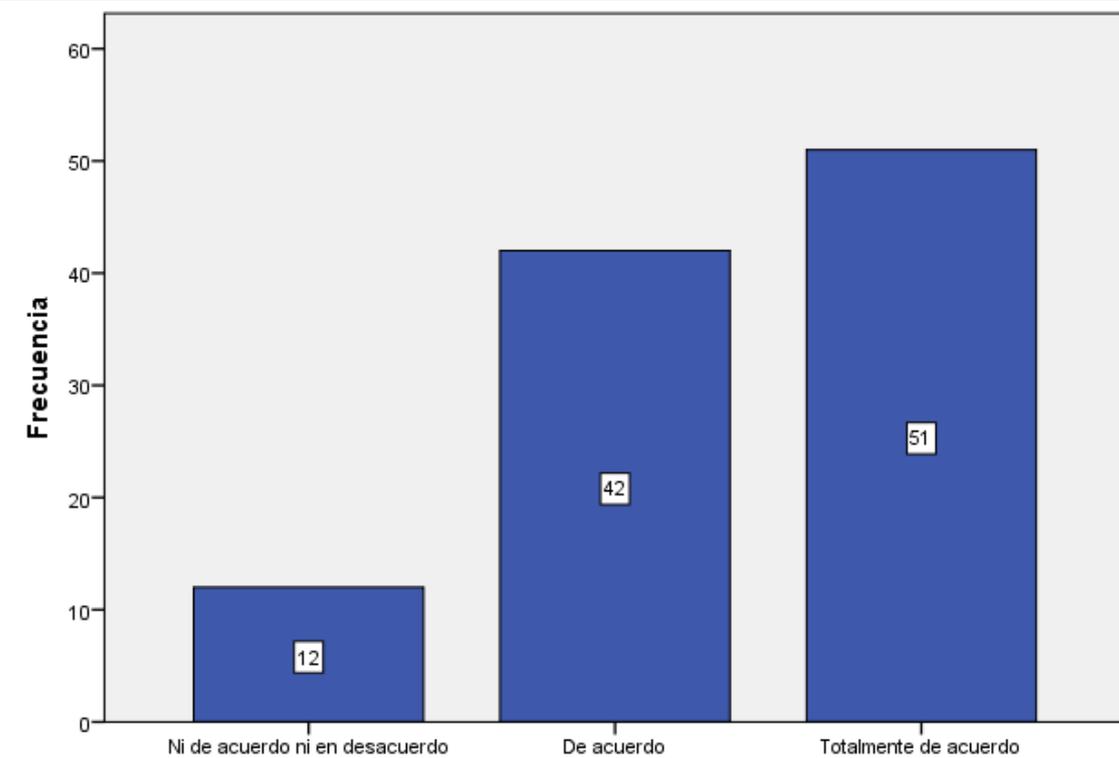


Figura 29. Gráfico de barras de la tabla 39.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 40 y figura 29, el 48,6% se encuentra totalmente de acuerdo en que en las clases expreso mis ideas o mis dudas al docente.

Tabla 41. Afirmación 26

*Aprendo cada día nuevos temas para fortalecer mi aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	39	37,1	37,1	51,4
Totalmente de acuerdo	51	48,6	48,6	100,0
<b>Válidos</b>				
Total	105	100,0	100,0	

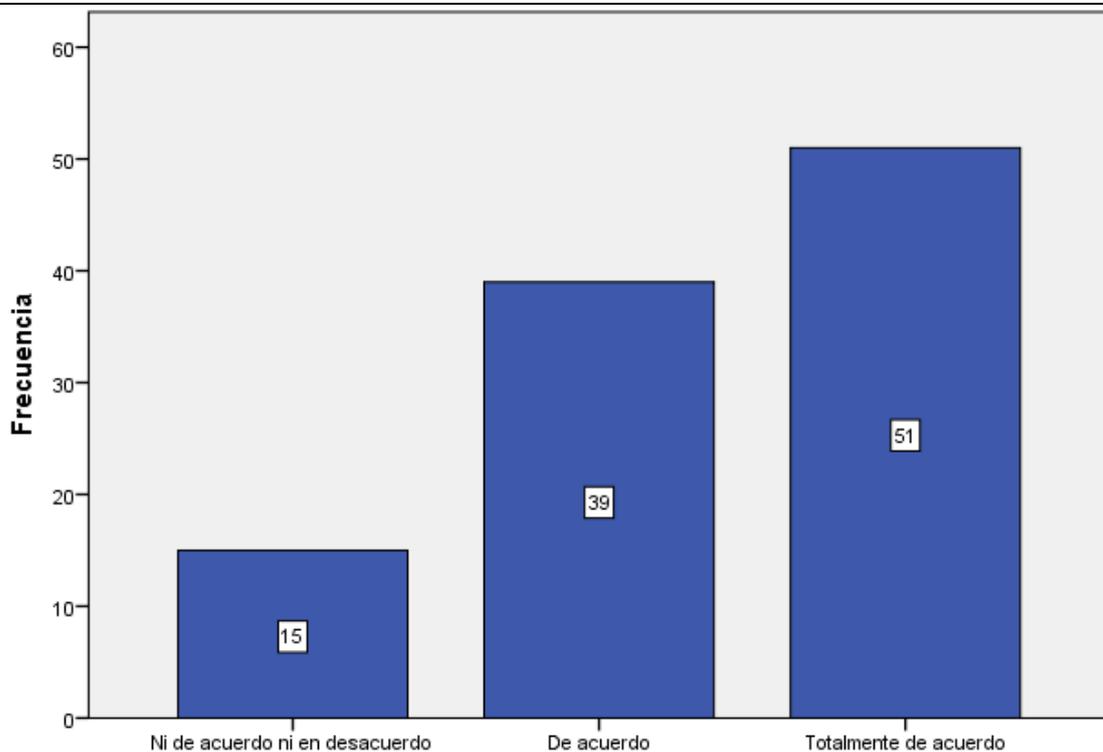


Figura 30: Gráfico de barras de la tabla 40.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 41 y figura 30, del total de encuestados el 48,6% se encuentra totalmente de acuerdo en que aprende cada día nuevos temas para fortalecer su aprendizaje.

Tabla 42. Afirmación 27

Resuelvo los problemas con la ayuda de mi profesor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	17,1	17,1	17,1
De acuerdo	42	40,0	40,0	57,1
Totalmente de acuerdo	45	42,9	42,9	100,0
Total	105	100,0	100,0	

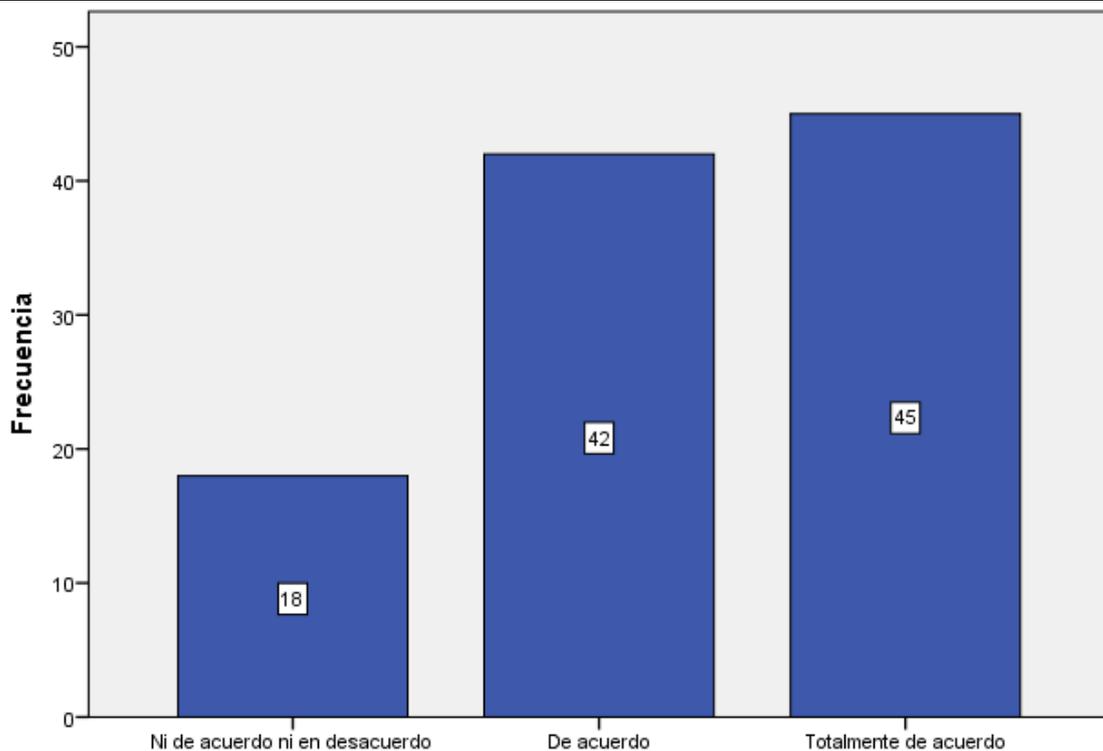


Figura 31: Gráfico de barras de la tabla 41.

### Interpretación:

Como se puede determinar tras observar la tabla 42 y figura 31, el 42,9% se encuentra totalmente de acuerdo en que resuelve los problemas con la ayuda del profesor.

Tabla 43. Afirmación 28

*Pido ayuda a mis compañeros para poder solucionar algunos ejercicios que no entiendo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	30	28,6	28,6	42,9
Válidos Totalmente de acuerdo	60	57,1	57,1	100,0
Total	105	100,0	100,0	

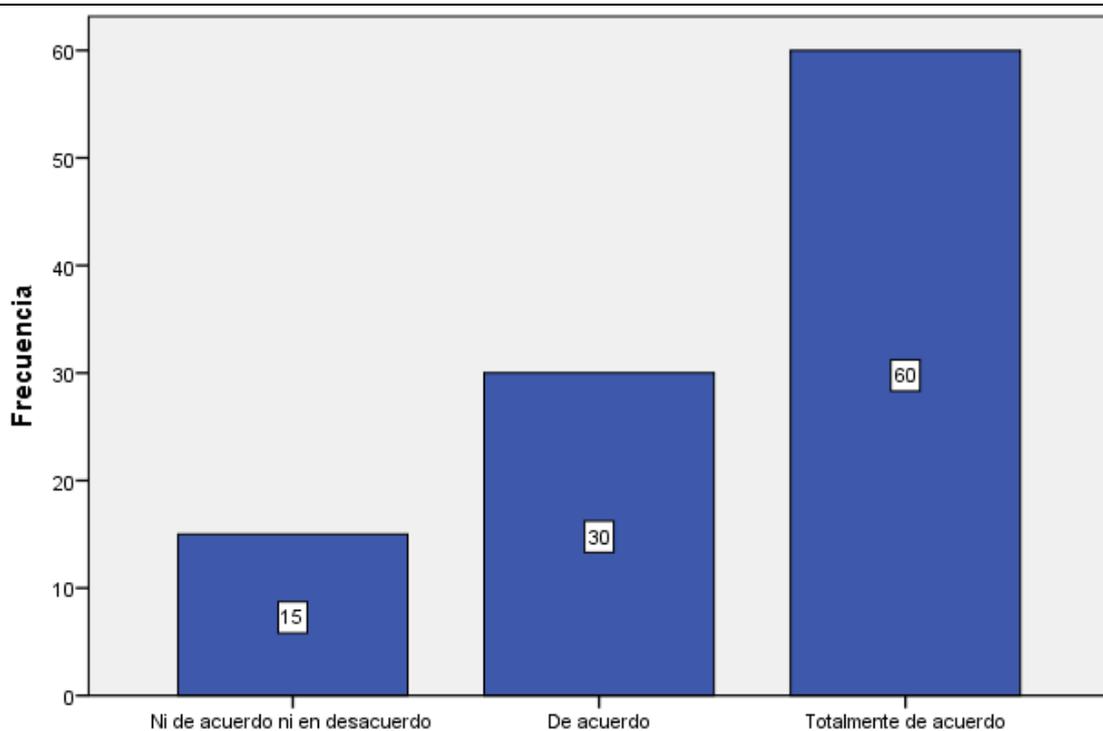


Figura 32: Gráfico de barras de la tabla 42.

### Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 43 y figura 32, del 100% de los encuestados el 57,1% se encuentra totalmente de acuerdo en que pido ayuda a mis compañeros para poder solucionar algunos ejercicios que no entiendo.

Tabla 44. Afirmación 29

*Doy mi mejor esfuerzo para aprobar todas las materias*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	8,6	8,6	8,6
De acuerdo	48	45,7	45,7	54,3
Totalmente de acuerdo	48	45,7	45,7	100,0
<b>Válidos</b>				
Total	105	100,0	100,0	

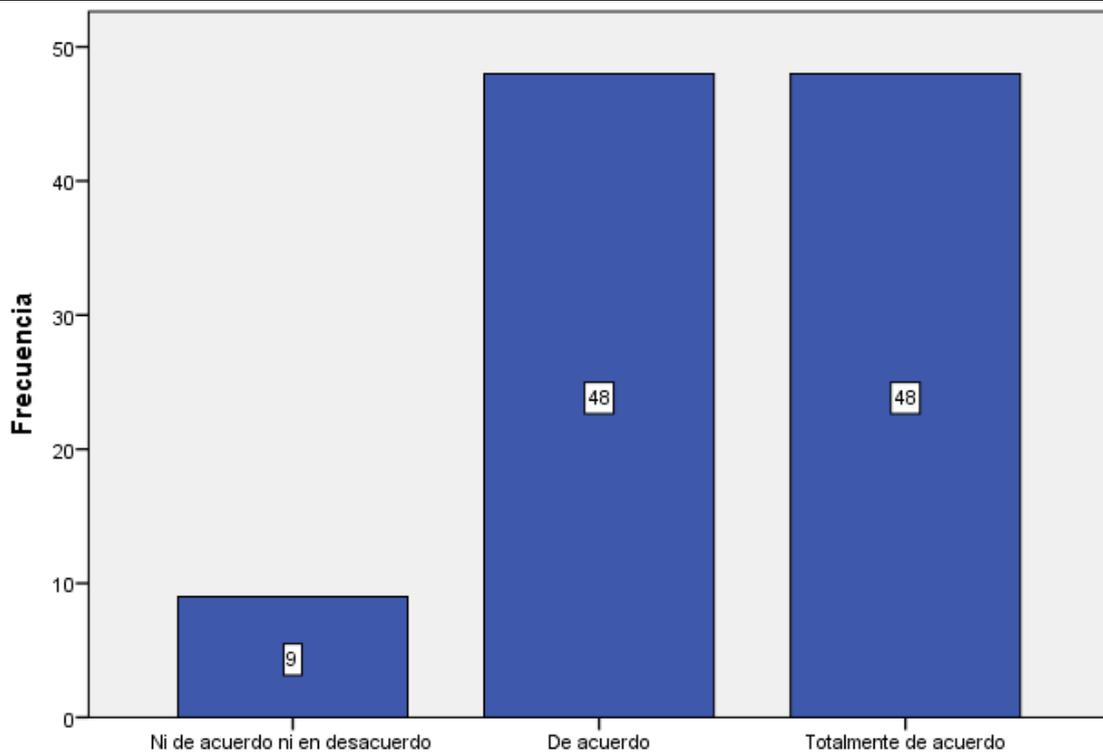


Figura 33: Gráfico de barras de la tabla 43.

### Interpretación:

Como se determina tras la observación de tabla 44 y figura 33, el 91,4% se encuentra de acuerdo y totalmente de acuerdo referente a doy mi mejor esfuerzo para aprobar todas las materias.

Tabla 45. Afirmación 30

*Mantengo mi aptitud positiva en las clases*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	20,0	20,0	20,0
De acuerdo	33	31,4	31,4	51,4
Totalmente de acuerdo	51	48,6	48,6	100,0
<b>Válidos</b>				
Total	105	100,0	100,0	

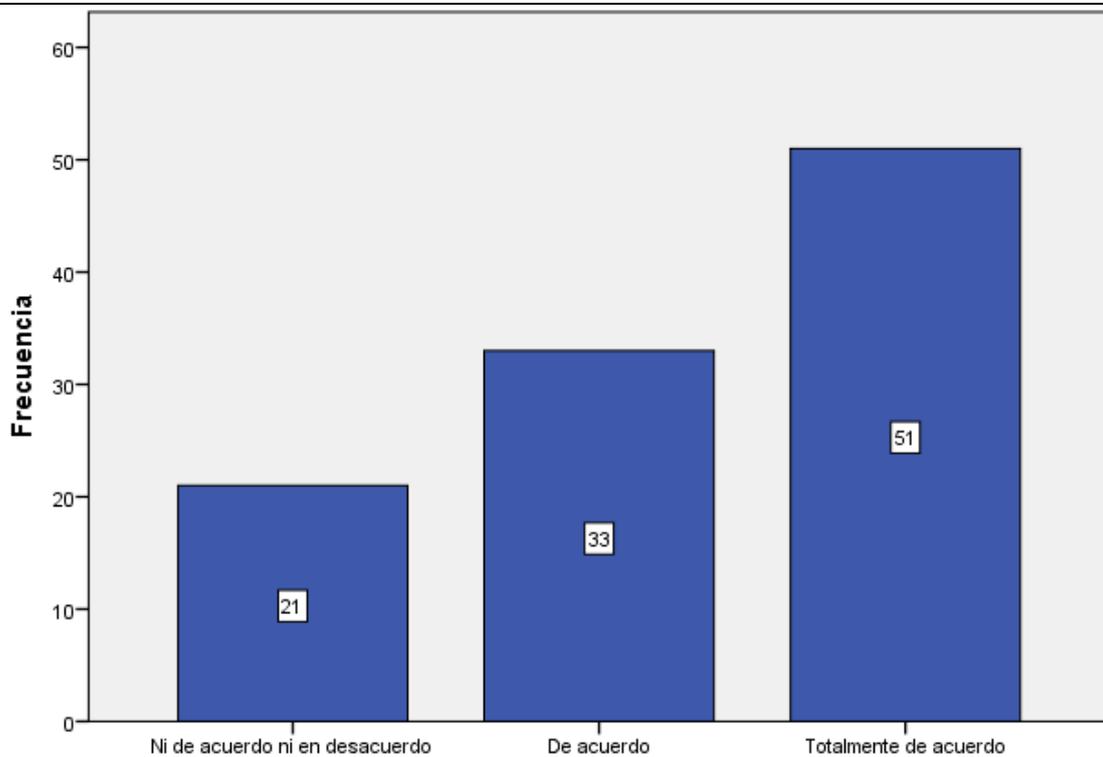


Figura 34. Gráfico de barras de la tabla 44.

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 45 y figura 34, del total de encuestados el 48,6% se encuentra totalmente de acuerdo en mantengo mi aptitud positiva en las clases.

**ANEXO N° 06**

**BASE DE DATOS**

N°	HABILIDADES BLANDAS															
	DDISEÑO INSTRUCCIONAL						APRENDER EN EQUIPOS						ORGANIZACIONES INTELIGENTES			
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P13	P14	P15	P16
E1	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4
E2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4
E4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2
E5	2	2	3	4	5	3	4	2	2	3	4	5	3	4	5	4
E6	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2
E7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E8	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4
E9	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4
E10	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3
E11	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	2	4	5	3	4	4
E12	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	2	4	3	5	4	4
E13	2	2	5	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4
E14	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E15	2	2	5	4	2	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5
E16	5	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2
E17	5	2	3	4	5	3	4	2	2	3	4	5	3	4	5	4
E18	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	2
E19	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E20	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4
E21	5	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4
E22	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3
E23	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	5	5	5	3	4	4

E2	4	5	3	4	2	4	3	5	5	3	4	2	4	3	5	4	4
E2	5	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	5	5
E2	6	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4
E2	7	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	2
E2	8	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3
E2	9	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	5	3	2	4	3
E3	0	5	4	3	4	5	2	4	5	4	3	4	5	2	4	3	4
E3	1	4	2	3	4	4	5	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4
E3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3
E3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	5	5
E3	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4
E3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	2
E3	6	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3
E3	7	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	5	3	2	4	3
E3	8	5	4	3	4	5	2	4	5	4	3	4	5	2	4	3	4
E3	9	4	2	3	4	4	5	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4
E4	0	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3
E4	1	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4
E4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4
E4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2
E4	5	2	2	3	4	5	3	4	2	2	3	4	5	3	4	5	4
E4	6	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2
E4	7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E4	8	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4

E4																
9	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4
E5																
0	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3
E5																
1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4
E5																
2	4	3	4	2	4	3	5	5	3	4	2	4	3	5	4	4
E5																
3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4
E5																
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E5																
5	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4
E5																
6	4	2	4	4	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	4	2
E5																
7	4	2	3	4	5	3	4	2	5	3	4	5	3	4	4	4
E5																
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
E5																
9	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
E6																
0	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4
E6																
1	5	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4
E6																
2	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3
E6																
3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	4	2	4	5	3	4	4
E6																
4	5	3	4	2	4	3	5	5	5	5	2	4	3	5	4	4
E6																
5	4	4	4	2	3	3	3	4	5	4	2	3	3	3	5	5
E6																
6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4
E6																
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2
E6																
8	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3
E6																
9	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	5	3	2	4	3
E7																
0	5	4	3	4	5	2	4	5	4	3	4	5	2	4	3	4
E7																
1	4	2	3	4	4	5	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4
E7																
2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3
E7																
3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	5	5

E7	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4
E7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
E7	6	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3
E7	7	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	2	4	3
E7	8	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	4	5	2	4	4	4
E7	9	4	2	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4
E8	0	5	5	3	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3
E8	1	5	2	5	4	5	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4
E8	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E8	3	5	5	5	5	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
E8	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2
E8	5	2	2	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
E8	6	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	2
E8	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E8	8	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4
E8	9	5	3	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4
E9	0	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3
E9	1	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4
E9	2	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	2	4	3	4	4	4
E9	3	2	5	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4
E9	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E9	5	2	5	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	4	1	1	4
E9	6	1	2	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2
E9	7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E9	8	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2

E9	4	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E100	5	5	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4
E101	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3
E102	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3
E103	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
E104	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3
E105	4	4	4	3	1	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	3

PENSAMIENTO REFLEXIVO																
N°	INFORMAR Y DAR RESPUESTAS				RAZONAMIENTO				RECONSTRUCCIÓN							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P0	P1	P1	P1	P1	P1	P1
E1	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2		
E2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4		
E3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4		
E4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3		
E5	2	2	3	4	5	3	4	2	2	3	4	5	3	4		
E6	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4		
E7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
E8	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4		
E9	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3		
E10	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4		
E11	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	2	4	5	3		
E12	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	2	4	3	5		
E13	2	2	5	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2		
E14	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4		
E15	2	2	5	4	2	4	4	2	5	4	5	5	5	5		
E16	5	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3		
E17	5	2	3	4	5	3	4	2	2	3	4	5	3	4		
E18	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3		
E19	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4		
E20	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4		
E21	5	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3		
E22	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4		
E23	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	5	5	5	3		
E24	5	3	4	2	4	3	5	5	3	4	2	4	3	5		

E25	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3
E26	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3
E27	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
E28	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4
E29	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	5	3	2
E30	5	4	3	4	5	2	4	5	4	3	4	5	2	4
E31	4	2	3	4	4	5	4	4	2	3	4	4	5	4
E32	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
E33	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3
E34	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3
E35	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
E36	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4
E37	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	5	3	2
E38	5	4	3	4	5	2	4	5	4	3	4	5	2	4
E39	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	2	4	5	3
E40	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	2	4	3	5
E41	2	2	5	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2
E42	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
E43	2	2	5	4	2	4	4	2	5	4	5	5	5	5
E44	5	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3
E45	5	2	3	4	5	3	4	2	2	3	4	5	3	4
E46	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3
E47	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	2	4	5	3
E48	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	2	4	5	3
E49	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	2	4	3	5
E50	2	2	5	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2
E51	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	2	4	5	3
E52	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	2	4	5	3
E53	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	2	4	3	5
E54	2	2	5	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2
E55	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
E56	2	2	5	4	2	4	4	2	5	4	5	5	5	5
E57	5	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3
E58	5	2	3	4	5	3	4	2	2	3	4	5	3	4
E59	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3
E60	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4
E61	5	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3
E62	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4
E63	4	3	4	2	5	5	5	5	5	4	2	4	5	3
E64	5	3	4	2	4	3	5	5	5	5	2	4	3	5
E65	4	4	4	2	3	3	3	4	5	4	2	3	3	3
E66	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5
E67	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
E68	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4
E69	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	5	3	2
E70	5	4	3	4	5	2	4	5	4	3	4	5	2	4
E71	4	2	3	4	4	5	4	4	2	3	4	4	5	4

E72	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
E73	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4
E74	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4
E75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E76	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4
E77	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	2
E78	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	4	5	2	4
E79	4	2	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4
E80	5	5	3	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4
E81	5	2	5	4	5	2	4	2	2	4	4	4	2	2
E82	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
E83	5	5	5	5	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4
E84	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3
E85	2	2	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4
E86	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5
E87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
E88	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4
E89	5	3	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4
E90	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4
E91	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	2	4	5	4
E92	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	2	4	3	4
E93	2	5	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4
E94	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
E95	2	5	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	4	1
E96	1	2	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1
E97	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
E98	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
E99	4	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E100	5	5	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4
E101	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	3
E102	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
E103	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
E104	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3
E105	4	4	4	3	1	4	3	4	4	2	4	4	1	3

## ANEXO N° 07

### FORMULARIO DE VARIABLE HABILIDADES BLANDAS

Link del formulario de Google:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeaJmhggvJkmfr1LMH2vZevroue85vtCslx06ngaC7qMOeRMg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeaJmhggvJkmfr1LMH2vZevroue85vtCslx06ngaC7qMOeRMg/viewform?usp=sf_link)

## Habilidades blandas y pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 2057, Independencia – Lima, 2021

El cuestionario respeta los datos de confidencialidad, agradecemos responder objetiva y verazmente. Lea detenidamente cada pregunta y marque la opción que considere adecuada.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

1- Busco información en las redes sobre lo que necesito

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2- Leo libros para obtener información de un tema preciso

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3- Realizo mis trabajos con lo aprendido en clase

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4- Mi participación es positiva en clases

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5- Soy un estudiante que busca tener buenas notas en mis estudios

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6- Mantengo mi rendimiento en cada una de mis materias

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7- Comparto mis ideas cuando trabajo en equipos

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8- El profesor realiza actividades en equipos dentro de las clases

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9- Los estudiantes comparten sus conocimientos con los demás

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10- En los trabajos grupales nos apoyamos entre todos los integrantes

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11- Soy participativo en las clases y expreso mis ideas

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12- Comprendo con facilidad un tema para poder desarrollarlo

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13- Fortalezco mis aprendizajes en el transcurso de mis estudios

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14- Refuerzo mis habilidades de aprendizaje con la práctica

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15- Interactuó con todos mis compañeros de clase para reforzar mis conocimientos

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16- Me guio por modelos de trabajo para presentar mis actividades al docente

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## FORMULARIO DE VARIABLE PENSAMIENTO REFLEXIVO

1- En las clases comprendo con facilidad los temas

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2- Respondo las preguntas de acuerdo a lo que pienso

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3- Identifico los problemas para poder solucionarlos

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4- Doy mis evaluaciones con todo lo aprendido en clase

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5- Antes de escribir, razono mis respuestas para detallarlas

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6- Busco soluciones para desarrollar mis tareas

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7- Desarrollo mis evaluaciones con todo lo aprendido en clases

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8- Visualizo mis respuestas antes de entregar mi trabajo al profesor

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9- En las clases expreso mis ideas o mis dudas al docente

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10- Aprendo cada día nuevos temas para fortalecer mi aprendizaje

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11- Resuelvo los problemas con la ayuda de mi profesor

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12- Pido ayuda a mis compañeros para poder solucionar algunos ejercicios que no entiendo

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13- Doy mi mejor esfuerzo para aprobar todas las materias

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14- Mantengo mi aptitud positiva en las clases

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## ANEXO N° 08

### CUANTIFICADOR DE REFERENCIAS

<b>Tipo</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>		<b>Idioma</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
artículo	33	55.93%		inglés	21	35.59%
libro	10	16.95%		otros	38	64.41%
tesis	12	20.34%		<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.00%</b>
otros	4	6.78%				
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.00%</b>		<b>años</b>	<b>Cant</b>	<b>%</b>
				>=2014	56	94.92%
				<2014	3	5.08%
				<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.00%</b>