



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión administrativa e inclusión de discapacitados en  
el nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte,  
2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Felicita Janet Arroyo Alvarez  
Br. Noemí Sánchez Saenz

**ASESOR:**

Mg. Luis Edilberto Garay Peña

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2015**

## Dedicatoria

A ti Anderson que fuiste el motivo por el cual decidí iniciar esta investigación; para todos los padres y maestros que tienen un niño con necesidades especiales.

Janet

A ti Dylan que con tus pequeños logros día a día me motivaron a seguir investigando. Y a todos los padres y maestros que tiene un niño con necesidades especiales a su cargo.

Noemí

### Agradecimiento

A Dios por guiar mis pasos, a mi mamá y mi hija por apoyarme y comprenderme. A ti W.G.T. por tu cariño, comprensión y fe en mí. Al Mg. Luis Garay que hizo que me encantara la investigación.

Janet

A Dios quien es la fortaleza de mi vida, a mi familia por su apoyo incondicional, al Mg. Luis Garay por su apoyo, guía y orientación; a mis colegas y amigos quienes me animaron a seguir adelante.

Noemí

## Declaración jurada

Yo, Arroyo Alvarez, Felicita Janet, con DNI: 09762301, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada:

“Gestión Educativa e inclusión de discapacitados en el nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 6, Ate – Vitarte, 2014”

Declaró bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría, compartida con: Noemí Sánchez Saenz.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 7 de febrero del 2015

Arroyo Alvarez, Felicita Janet

DNI: 09762301

## **Declaración jurada**

Yo, Sánchez Saenz, Noemí con DNI: 07688400, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada:

“Gestión Educativa e inclusión de discapacitados en el nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 6, Ate – Vitarte, 2014”

Declaró bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría, compartida con: Felicita Janet Arroyo Alvarez.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 7 de febrero del 2015

Sánchez Saenz, Noemí

DNI: 07688400

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presentamos ante ustedes la tesis titulada “Gestión administrativa e inclusión de discapacitados en el nivel inicial de la redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014”, tiene por finalidad determinar la relación que existe entre las dos variables, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La presente investigación es de un diseño no experimental, consta de siete capítulos los mismos que son:

Capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación en la cual desarrollamos: antecedentes y marco teórico, fundamentación científica, justificación, realidad del problema, problema, hipótesis y objetivos de la investigación.

Capítulo II, se desarrolla el marco metodológico, las variables, el diseño, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos y métodos de análisis de datos.

En el Capítulo III, se ha considerado los resultados, que describen los hallazgos del estudio como el análisis estadístico e interpretación de datos y la prueba de hipótesis.

En el capítulo IV se desarrolla la discusión.

En el capítulo V se ubican las conclusiones.

En el capítulo VI encontramos las recomendaciones, y por último;

En el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, esperando que esta investigación sea evaluada, quedamos de Ud.

Las autoras.

## Índice

	Pág.
Páginas Preliminares	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración jurada	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xiii
I. Introducción	14
II. Marco Metodológico	38
2.1. Variable	39
2.2. Operacionalización de variables	40
2.3. Tipo de estudio	42
2.4. Diseño	42
2.5 Metodología	42
2.6 Población, muestra y muestreo	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8 Métodos de análisis de datos	52
2.9 Aspecto ético	52
III. Resultados	53
IV Discusión	74
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias Bibliográficas.	82

## Anexos

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia	91
Anexo 2: Cuestionario	94
Anexo 3: Matriz de validación	97
Anexo 4: Base de datos	106

## Lista de tablas

		Pág
Tabla 1:	Operacionalización de las variables	40
Tabla 2:	Distribución de la población de las redes 5 y 6, UGEL 06, 2014	44
Tabla3:	Distribución de la muestra de las redes 5 y 6, UGEL06, 2014	46
Tabla 4:	Escala de valores de la variable Gestión Administrativa	48
Tabla 5:	Validez del Instrumento sobre Gestión administrativa	48
Tabla 6:	Niveles de fiabilidad	49
Tabla 7:	Estadísticos de fiabilidad gestión administrativa	49
Tabla 8.	Escala de valores de la variable Inclusión de discapacitados	50
Tabla 9:	Validez del Instrumento sobre Inclusión de discapacitados	51
Tabla 10:	Niveles de fiabilidad	51
Tabla 11:	Estadísticos de fiabilidad inclusión de discapacitados	51
Tabla 12:	Niveles de gestión administrativa e inclusión de discapacitados según la muestra de estudios	54
Tabla 13:	Niveles de planificación e inclusión de discapacitados según la muestra de estudios	55
Tabla 14:	Niveles de organización e inclusión de discapacitados según la muestra de estudios	57
Tabla 15:	Niveles de comunicación e inclusión de discapacitados según la muestra de estudios	58
Tabla 16:	Niveles de control e inclusión de discapacitados según la muestra de estudios	60
Tabla 17:	Prueba de normalidad	61
Tabla 18:	Correlaciones entre la gestión administrativa e inclusión de discapacitados en el nivel inicial	63
Tabla 19:	Correlaciones entre la planificación e inclusión de discapacitados en el nivel inicial	65
Tabla 20:	Correlaciones entre la organización e inclusión de discapacitados en el nivel inicial	67

Tabla 21:	Correlaciones entre la Comunicación e inclusión de discapacitados en el nivel inicial	70
Tabla 22:	Correlaciones entre el control e inclusión de discapacitados en el nivel Inicial	72

## Lista de figuras

	Pág
Figura 1: Diseño correlacional	43
Figura 2: Niveles de gestión administrativa e inclusión de discapacitados del Nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014	54
Figura 3: Niveles de planificación e inclusión de discapacitados del nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014	56
Figura 4: Niveles de organización e inclusión de discapacitados del nivel inicial	57
Figura 5: Niveles de comunicación e inclusión de discapacitados del nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014	59
Figura 6: Niveles de control e inclusión de discapacitados del nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014	60
Figura 7: Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa e inclusión de discapacitados	64
Figura 8. Diagrama de dispersión entre la planificación e inclusión de discapacitados	66
Figura 9: Diagrama de dispersión entre la organización e inclusión de discapacitados	68
Figura 10: Diagrama de dispersión entre la comunicación e inclusión de discapacitados	71
Figura 11: Diagrama de dispersión entre la control e inclusión de discapacitados	73
Figura 12: Informe de la Encuesta Nacional especializada sobre Discapacidad - 2012 (INEI)	114
Figura 13: Personas con discapacidad de tres años a más. Fuente: Encuesta Nacional especializada sobre Discapacidad- 2012 (INEI)	114
Figura 14: Personas con discapacidad de tres años a más por el tipo de residencia. Encuesta Nacional especializada sobre Discapacidad- 2012 (INEI)	115

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre Gestión administrativa e inclusión de discapacitados en el nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014.

El tipo de investigación utilizado fue del tipo básico y comprende un diseño descriptivo, transversal, correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra se obtuvo de manera probabilística, constituida por 102 docentes del nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014, para medir el grado de relación que existe entre gestión administrativa e inclusión de discapacitados.

Se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, para medir la muestra se utilizó instrumentos graduados en la escala Likert. Además se aplicó una prueba piloto de confiabilidad que arrojó 0.950 con el Alfa de Cronbach, aplicándose a 10 docentes que no son parte de la muestra.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho=0,595$ ) para relacionar las variables de estudio que muestran una relación directa, positiva y con un nivel de correlación moderada, con un  $p=.000 < \alpha=.05$ .

En función del objetivo general se logró determinar que existe una relación directa entre Gestión administrativa e inclusión de discapacitados de las Redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014.

Por tanto el proceso demuestra la comprobación de los objetivos e hipótesis. Por último se comentan las discusiones, conclusiones y sugerencias.

**Palabras Claves:** Gestión administrativa. Inclusión de discapacitados.

## Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between administrative management and inclusion of disabled at baseline networks 5 and 6, UGELs 06 Ate Vitarte, 2014 .

The kind of research was the basic and comprises a descriptive, cross-sectional correlational design with a quantitative approach. The sample was obtained in a probabilistic manner , consisting of 102 teachers from the initial level of network 5 and 6, UGELs 06 Ate Vitarte, 2014 , to measure the degree of relationship between administrative and inclusion of disabled people .

Technical survey and the survey instrument was applied to measure the sample graduates Likert scale was used instruments. In addition, a pilot test that yielded 0.950 reliability with Cronbach's alpha was applied, applied to 10 teachers who are not part of the sample.

The nonparametric Spearman correlation coefficient ( $Rho = 0.595$ ) was used to relate the study variables that show a direct , positive and with a moderate level of correlation relationship, with  $p = .000 < \text{For hypothesis testing } \alpha = .05$ .

Depending on the overall goal it was determined that there is a direct relationship between administrative management and inclusion of disabled Network 5 and 6, UGELs 06 Ate , 2014 .

Therefore the verification process demonstrates the objectives and hypotheses. Finally discussions, conclusions and recommendations are discussed .

**Keywords:** Administrative Management . Inclusion of disabled .