



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión administrativa e inclusión de discapacitados en
el nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte,
2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Felicita Janet Arroyo Alvarez
Br. Noemí Sánchez Saenz

ASESOR:

Mg. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A ti Anderson que fuiste el motivo por el cual decidí iniciar esta investigación; para todos los padres y maestros que tienen un niño con necesidades especiales.

Janet

A ti Dylan que con tus pequeños logros día a día me motivaron a seguir investigando. Y a todos los padres y maestros que tiene un niño con necesidades especiales a su cargo.

Noemí

Agradecimiento

A Dios por guiar mis pasos, a mi mamá y mi hija por apoyarme y comprenderme. A ti W.G.T. por tu cariño, comprensión y fe en mí. Al Mg. Luis Garay que hizo que me encantara la investigación.

Janet

A Dios quien es la fortaleza de mi vida, a mi familia por su apoyo incondicional, al Mg. Luis Garay por su apoyo, guía y orientación; a mis colegas y amigos quienes me animaron a seguir adelante.

Noemí

Declaración jurada

Yo, Arroyo Alvarez, Felicita Janet, con DNI: 09762301, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada:

“Gestión Educativa e inclusión de discapacitados en el nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 6, Ate – Vitarte, 2014”

Declaró bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría, compartida con: Noemí Sánchez Saenz.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 7 de febrero del 2015

Arroyo Alvarez, Felicita Janet

DNI: 09762301

Declaración jurada

Yo, Sánchez Saenz, Noemí con DNI: 07688400, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada:

“Gestión Educativa e inclusión de discapacitados en el nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 6, Ate – Vitarte, 2014”

Declaró bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría, compartida con: Felicita Janet Arroyo Alvarez.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 7 de febrero del 2015

Sánchez Saenz, Noemí

DNI: 07688400

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presentamos ante ustedes la tesis titulada “Gestión administrativa e inclusión de discapacitados en el nivel inicial de la redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014”, tiene por finalidad determinar la relación que existe entre las dos variables, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La presente investigación es de un diseño no experimental, consta de siete capítulos los mismos que son:

Capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación en la cual desarrollamos: antecedentes y marco teórico, fundamentación científica, justificación, realidad del problema, problema, hipótesis y objetivos de la investigación.

Capítulo II, se desarrolla el marco metodológico, las variables, el diseño, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos y métodos de análisis de datos.

En el Capítulo III, se ha considerado los resultados, que describen los hallazgos del estudio como el análisis estadístico e interpretación de datos y la prueba de hipótesis.

En el capítulo IV se desarrolla la discusión.

En el capítulo V se ubican las conclusiones.

En el capítulo VI encontramos las recomendaciones, y por último;

En el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, esperando que esta investigación sea evaluada, quedamos de Ud.

Las autoras.

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Páginas Preliminares | |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaración jurada | iv |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xi |
| Abstract | xiii |
| I. Introducción | 14 |
| II. Marco Metodológico | 38 |
| 2.1. Variable | 39 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 40 |
| 2.3. Tipo de estudio | 42 |
| 2.4. Diseño | 42 |
| 2.5 Metodología | 42 |
| 2.6 Población, muestra y muestreo | 43 |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 46 |
| 2.8 Métodos de análisis de datos | 52 |
| 2.9 Aspecto ético | 52 |
| III. Resultados | 53 |
| IV Discusión | 74 |
| V. Conclusiones | 77 |
| VI. Recomendaciones | 80 |
| VII. Referencias Bibliográficas. | 82 |

Anexos

| | Pág. |
|---------------------------------|------|
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 91 |
| Anexo 2: Cuestionario | 94 |
| Anexo 3: Matriz de validación | 97 |
| Anexo 4: Base de datos | 106 |

Lista de tablas

| | | Pág |
|-----------|---|-----|
| Tabla 1: | Operacionalización de las variables | 40 |
| Tabla 2: | Distribución de la población de las redes 5 y 6, UGEL 06, 2014 | 44 |
| Tabla3: | Distribución de la muestra de las redes 5 y 6, UGEL06, 2014 | 46 |
| Tabla 4: | Escala de valores de la variable Gestión Administrativa | 48 |
| Tabla 5: | Validez del Instrumento sobre Gestión administrativa | 48 |
| Tabla 6: | Niveles de fiabilidad | 49 |
| Tabla 7: | Estadísticos de fiabilidad gestión administrativa | 49 |
| Tabla 8. | Escala de valores de la variable Inclusión de discapacitados | 50 |
| Tabla 9: | Validez del Instrumento sobre Inclusión de discapacitados | 51 |
| Tabla 10: | Niveles de fiabilidad | 51 |
| Tabla 11: | Estadísticos de fiabilidad inclusión de discapacitados | 51 |
| Tabla 12: | Niveles de gestión administrativa e inclusión de discapacitados según la muestra de estudios | 54 |
| Tabla 13: | Niveles de planificación e inclusión de discapacitados según la muestra de estudios | 55 |
| Tabla 14: | Niveles de organización e inclusión de discapacitados según la muestra de estudios | 57 |
| Tabla 15: | Niveles de comunicación e inclusión de discapacitados según la muestra de estudios | 58 |
| Tabla 16: | Niveles de control e inclusión de discapacitados según la muestra de estudios | 60 |
| Tabla 17: | Prueba de normalidad | 61 |
| Tabla 18: | Correlaciones entre la gestión administrativa e inclusión de discapacitados en el nivel inicial | 63 |
| Tabla 19: | Correlaciones entre la planificación e inclusión de discapacitados en el nivel inicial | 65 |
| Tabla 20: | Correlaciones entre la organización e inclusión de discapacitados en el nivel inicial | 67 |

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 21: | Correlaciones entre la Comunicación e inclusión de discapacitados en el nivel inicial | 70 |
| Tabla 22: | Correlaciones entre el control e inclusión de discapacitados en el nivel Inicial | 72 |

Lista de figuras

| | Pág |
|--|-----|
| Figura 1: Diseño correlacional | 43 |
| Figura 2: Niveles de gestión administrativa e inclusión de discapacitados del Nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014 | 54 |
| Figura 3: Niveles de planificación e inclusión de discapacitados del nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014 | 56 |
| Figura 4: Niveles de organización e inclusión de discapacitados del nivel inicial | 57 |
| Figura 5: Niveles de comunicación e inclusión de discapacitados del nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014 | 59 |
| Figura 6: Niveles de control e inclusión de discapacitados del nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014 | 60 |
| Figura 7: Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa e inclusión de discapacitados | 64 |
| Figura 8. Diagrama de dispersión entre la planificación e inclusión de discapacitados | 66 |
| Figura 9: Diagrama de dispersión entre la organización e inclusión de discapacitados | 68 |
| Figura 10: Diagrama de dispersión entre la comunicación e inclusión de discapacitados | 71 |
| Figura 11: Diagrama de dispersión entre la control e inclusión de discapacitados | 73 |
| Figura 12: Informe de la Encuesta Nacional especializada sobre Discapacidad - 2012 (INEI) | 114 |
| Figura 13: Personas con discapacidad de tres años a más. Fuente: Encuesta Nacional especializada sobre Discapacidad- 2012 (INEI) | 114 |
| Figura 14: Personas con discapacidad de tres años a más por el tipo de residencia. Encuesta Nacional especializada sobre Discapacidad- 2012 (INEI) | 115 |

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre Gestión administrativa e inclusión de discapacitados en el nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014.

El tipo de investigación utilizado fue del tipo básico y comprende un diseño descriptivo, transversal, correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra se obtuvo de manera probabilística, constituida por 102 docentes del nivel inicial de las redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014, para medir el grado de relación que existe entre gestión administrativa e inclusión de discapacitados.

Se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, para medir la muestra se utilizó instrumentos graduados en la escala Likert. Además se aplicó una prueba piloto de confiabilidad que arrojó 0.950 con el Alfa de Cronbach, aplicándose a 10 docentes que no son parte de la muestra.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0,595$) para relacionar las variables de estudio que muestran una relación directa, positiva y con un nivel de correlación moderada, con un $p=.000 < \alpha=.05$.

En función del objetivo general se logró determinar que existe una relación directa entre Gestión administrativa e inclusión de discapacitados de las Redes 5 y 6, UGEL 06, Ate Vitarte, 2014.

Por tanto el proceso demuestra la comprobación de los objetivos e hipótesis. Por último se comentan las discusiones, conclusiones y sugerencias.

Palabras Claves: Gestión administrativa. Inclusión de discapacitados.

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between administrative management and inclusion of disabled at baseline networks 5 and 6, UGELs 06 Ate Vitarte, 2014 .

The kind of research was the basic and comprises a descriptive, cross-sectional correlational design with a quantitative approach. The sample was obtained in a probabilistic manner , consisting of 102 teachers from the initial level of network 5 and 6, UGELs 06 Ate Vitarte, 2014 , to measure the degree of relationship between administrative and inclusion of disabled people .

Technical survey and the survey instrument was applied to measure the sample graduates Likert scale was used instruments. In addition, a pilot test that yielded 0.950 reliability with Cronbach's alpha was applied, applied to 10 teachers who are not part of the sample.

The nonparametric Spearman correlation coefficient ($Rho = 0.595$) was used to relate the study variables that show a direct , positive and with a moderate level of correlation relationship, with $p = .000 < \text{For hypothesis testing } \alpha = .05$.

Depending on the overall goal it was determined that there is a direct relationship between administrative management and inclusion of disabled Network 5 and 6, UGELs 06 Ate , 2014 .

Therefore the verification process demonstrates the objectives and hypotheses. Finally discussions, conclusions and recommendations are discussed .

Keywords: Administrative Management . Inclusion of disabled .