



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Educación remota y desempeño pedagógico en instituciones  
educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Alamo Livia, Rocio Melva (ORCID: 0000-0001-9494-4851)

**ASESORA:**

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (ORCID: 0000-0003-0028-9177)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Con mucho cariño, este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres Lorenzo Alamo Rementeria y Melva Livia Gonzales, por su apoyo, paciencia y soporte incondicional en toda mi carrera profesional. Así mismo, a mis hermanas por su paciencia y comprensión. A mi familia, por ser parte de este gran logro.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme la vida y guiarme en tomar el camino correcto para culminar con esta investigación, a la Universidad César Vallejo por brindarme las herramientas necesarias para crecer profesionalmente, a mi asesora de tesis por el conocimiento, apoyo y paciencia constante. Así mismo, a los directores y docentes de las instituciones educativas que me permitieron realizar este estudio, además de mis amistades y otras personas que de alguna u otra manera me brindaron su apoyo para esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Ficha técnica del instrumento para medir la V1	14
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento para medir la V2	15
Tabla 3	Validez de contenidos por los juicios de expertos	15
Tabla 4	Resumen de fiabilidad de los instrumentos	16
Tabla 5	Distribución de frecuencias por nivel de la educación remota en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí.	18
Tabla 6	Nivel de las dimensiones de la educación remota en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí	19
Tabla 7	Nivel del desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí	20
Tabla 8	Distribución de frecuencias por nivel de la dimensión del desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí	21
Tabla 9	Grado de correlación y nivel de significación entre la educación remota y el desempeño pedagógico	22
Tabla 10	Grado de correlación y nivel de significación relación entre la educación remota con la preparación para el aprendizaje	23
Tabla 11	Grado de correlación y nivel de significación relación la educación remota y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	24
Tabla 12	Grado de correlación entre la educación remota y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	25
Tabla 13	Grado de correlación entre la educación remota en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	25

## Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1	Características de la Educación Distancia	7
Figura 2	Niveles porcentuales de la educación remota en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí	18
Figura 3	Niveles porcentuales de las dimensiones de la educación remota en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí	19
	Distribución de frecuencias por nivel del desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí.	
Figura 4	Niveles de las dimensiones del desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí	20
Figura 5	Niveles de las dimensiones del desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí	21

## Resumen

En el periodo lectivo 2020 el sistema educativo sufrió cambios importantes por la pandemia del COVID-19, se implementó la educación remota o a distancia, surgiendo retos y desafíos que afectaron a todos los actores de la comunidad educativa, además, aparecieron dificultades las cuales fueron las brechas de conectividad, limitaciones en las competencias digitales, entre otros. Se estableció como objetivo determinar la relación que existe entre la educación remota y el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021. Empleando el método de enfoque cuantitativo con tipo de diseño correlacional, se aplicaron dos instrumentos que fueron procesados por el alfa de Cronbach dando como resultado confiabilidad en la variable Educación remota con 0,914 y para la variable desempeño pedagógico con 0,949, validados por juicio de expertos a una muestra de 51 docentes pertenecientes a cuatro instituciones de gestión pública de la provincia de Huarochirí. Dichos resultados fueron procesados por el SPSS utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, llegando a la conclusión que existe relación entre la educación remota con el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí al grado de correlación entre la variable de estudio determinada según el Rho de Spearman 0.789 representando una alta relación positiva y directa, frente al grado de significación estadística ( $p < 0,05$ ) por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** desempeño pedagógico, educación remota, emergencia sanitaria.

## **Abstract**

In the 2020 school period the education system underwent important changes due to the COVID-19 pandemic, remote or distance education was implemented, emerging challenges and challenges that affected all the actors of the educational community, in addition, difficulties appeared which were the connectivity gaps, limitations in digital skills, among others. The objective was to determine the relationship between remote education and pedagogical performance in public educational institutions in the province of Huarochirí, 2021. Using the quantitative approach method with a type of correlational design, two instruments were applied that were processed by the Cronbach's alpha resulting in reliability in the remote education variable with 0.914 and for the pedagogical performance variable with 0.949, validated by expert judgment in a sample of 51 teachers belonging to four public management institutions in the province of Huarochirí. These results were processed by the SPSS using the Spearman correlation coefficient, reaching the conclusion that there is a relationship between remote education and pedagogical performance in public educational institutions in the province of Huarochirí to the degree of correlation between the study variable determined according to Spearman's Rho 0.789 representing a high positive and direct relationship, compared to the degree of statistical significance ( $p < 0.05$ ), so we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

**Keywords:** pedagogical performance, remote education, health emergency.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En el periodo lectivo 2020 el sistema educativo ha sufrido grandes cambios importantes y a la vez retos y desafíos que todos los actores educativos han tenido que asumir frente a esta pandemia del COVID 19 que se originó por primera vez en el lugar de Wuhan-China, en diciembre del 2019. La pandemia se expandió por todos los países del mundo, de acuerdo al informe CEPAL-UNESCO (2020) a partir de marzo del año 2020, treinta y tres países latinoamericanos empezaron la suspensión de clases implementando la educación remota o a distancia. El Perú también debió asumir este sistema educativo, por tal razón el presidente Martín Vizcarra promulgó decreto de urgencia de confinamiento obligatorio.

Ante esa situación, el estado peruano tomó las precauciones necesarias para impedir su expansión, estableciéndolo en el Decreto de Urgencia N° 026-2020 donde instituye las medidas necesarias incluyendo la labor pedagógica en un contexto remoto. En ese sentido, el Ministerio Nacional de Educación (Minedu) estableció medidas pertinentes para que todas las Instituciones públicas en todos los niveles y modalidades puedan brindar el servicio educativo de manera no presencial a través de otra modalidad, especificado en la RVM N° 079-2020-Minedu. (Minedu, 2020)

En ese contexto, la educación remota surgió como un acceso temporal para que los estudiantes puedan continuar con sus aprendizajes desde casa con el acompañamiento del docente. Al respecto, Minedu (2020) hace referencia que el docente debe asumir acciones de acompañamiento tanto socio afectivo como cognitivo para apoyar al estudiante a que se enfrente a los cambios y desafíos de esta realidad actual. Por lo mencionado, el acompañamiento del docente es necesario en el proceso cognitivo y socioafectivo de los estudiantes permitiéndoles asumir nuevos retos.

Según, las Naciones Unidas (2020) ostenta que la crisis nos ha hecho recordar la función indispensable que ejercen los docentes. A ello, el desempeño pedagógico efectúa una función importante para lograr los aprendizajes en los estudiantes. Teniendo en cuenta que no todos los docentes ni estudiantes tienen la misma igualdad de oportunidades ni el mismo contexto socio cultural donde se desenvuelven, evidenciándose brechas digitales de conectividad y la falta de manejo de competencias digitales.

En el marco de la emergencia sanitaria, según la Contraloría General de la República, (2021) los resultados obtenidos en las veedurías escolares virtuales en la Estrategia “Aprendo en casa”, de veinticinco regiones, se evidenciaron que en diecisiete regiones los estudiantes tuvieron que afrontar dificultades para obtener logros satisfactorios, teniendo como principales; las fallas y falta del servicio del internet, problemas de conectividad, medios de comunicación tecnológico (televisión, radio o computadora) compartido con otra persona o no cuentan con ello, ausencia de plan telefónico para celular, poco apoyo de los padres de familia, equipos telefónicos compartidos o no disponen de ello, siendo este último el medio de comunicación principal para realizar las actividades pedagógicas.

Los mismos resultados obtenidos en las veedurías escolares virtuales, los padres de familia evidenciaron ciertas dificultades para las clases virtuales tales como la ausencia de medios de comunicación como computadora, Tablet, celular, además, limitada conectividad de internet y falta de conocimiento para el uso de las tecnologías de información. Así mismo, los docentes demostraron escasa capacitación y acompañamiento pedagógico en la educación a distancia, dando como respuesta limitada comunicación con los estudiantes y padres de familia.

Ante esta situación, se planteó como problema general ¿Qué relación existe entre la educación remota y el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021? Y como problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre la educación remota y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas? b) ¿Qué relación existe entre la educación remota y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas? c) ¿Qué relación existe entre la educación remota y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas? d) ¿Qué relación existe entre la educación remota y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas?

En la justificación teórica de este trabajo fue profundizar en la educación remota y el desempeño pedagógico para incrementar el nivel de conocimiento entorno al contexto actual; siendo la justificación metodológica, desarrollar ésta investigación dentro de un enfoque cuantitativo lo cual va permitir medir la relación que existe entre ambas variables mediante los cuestionarios; de tal manera la

justificación práctica fue evidenciar la educación remota y el desempeño pedagógico para medir el actuar del docente y poder mejorar ciertas deficiencias dentro del contexto actual; en cuanto a la justificación social, este tipo de educación remota involucra a todos los actores educativos, siendo el docente quien ha tenido que prepararse y adaptarse para ser mediador en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes.

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la educación remota y el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021; los objetivos específicos son: a) Determinar la relación que existe entre la educación remota y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, b) Determinar la relación que existe entre la educación remota y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, c) Determinar la relación que existe entre la educación remota y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas, d) Determinar la relación que existe entre la educación remota y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas.

La hipótesis general para esta investigación fue: Existe relación entre la educación remota y el desempeño pedagógico en las instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021; las hipótesis específicas fueron: a) La educación remota se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, b) La educación remota se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, c) La educación remota se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas, d) La educación remota se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas.

## II. MARCO TEÓRICO

Se estableció los aportes como antecedentes nacionales a los siguientes:

Guevara (2021) presentó un trabajo que buscó determinar qué relación existe entre la educación remota y el desempeño de los docentes del nivel secundario en la Institución Educativa San Juan-Morropón, el tipo de investigación fue básica descriptiva correlacional enfocada en un enfoque cuantitativo que utilizó como población a 17 docentes a quienes se realizó como instrumento un cuestionario en donde se concluyó que existe una correlación favorable entre la educación remota y el desempeño docente en el lugar estudiado.

De igual manera, Ruiz (2021) presentó como objetivo en su investigación analizar los niveles de las áreas de competencias digitales de los docentes de educación primaria que laboran en las instituciones públicas de Lima Metropolitana. Se enfocó en el estudio cuantitativo el cual consultó a través de un cuestionario de competencias digitales docentes a 102 individuos, en donde se concluyó que los docentes del nivel primario de las instituciones consultadas en los últimos meses de educación remota han evidenciado un nivel de competencia digital favorable.

Asimismo, Valera (2020) presentó como objetivo de su trabajo describir cómo se relacionan las variables desempeño docente y enseñanza en los niños y niñas de educación primaria en tiempo de covid-19, el estudio realizado fue descriptivo-correlacional donde participaron 45 docentes de la I.E Las Mercedes del nivel primario turno mañana y tarde, utilizando como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta lo cual permitió concluir que para el desempeño docente lograron 31%, a medias 67% y no lograron 2%, mientras que para la variable enseñanza lograron 20%, a medias 78% y no lograron 2%.

Por su parte Herrera (2021) presentó como objetivo en su estudio de investigación determinar el impacto ocupacional que existe del trabajo remoto en docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús durante la emergencia sanitaria. Realizó un estudio no experimental descriptivo y transversal, utilizando como muestra a 28 docentes del nivel secundario a quienes aplicó la entrevista del rol del trabajador, concluyendo que el trabajo realizado fue más positivo para la mayoría que negativo.

Finalmente, entre los antecedentes nacionales se cita el estudio de Huamán et al., (2021) quienes propusieron describir el desempeño de los docentes en

tiempo de pandemia a través de la implementación de la educación remota en el nivel secundario del distrito de Huancavelica, estos autores utilizaron una muestra de 4 docentes de diferentes áreas curriculares, 4 docentes de niveles jerárquicos y 6 estudiantes en donde concluyeron que el trabajo del docente está enfocado en alcanzar las competencias digitales, por ello es necesario fortalecer el uso y manejo apropiado de los recursos tecnológicos.

En ese mismo orden de ideas, como estudios internacionales se cita a Expósito & Marsollier (2020) el cual realizó una investigación en Argentina que buscó explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos que fueron utilizados por los docentes en el entorno de la educación virtual, utilizó como metodología un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, cuya muestra fue constituida por 777 personas principalmente docentes de los cuales se pudo concluir a través de la técnica de observación aplicada que existen desigualdades en el uso de las tecnologías y recursos pedagógicos digitales.

De igual manera, Picón et al., (2020) realizó un estudio en Paraguay que presentó como objetivo analizar el desempeño competencial de los docentes de las escuelas de la Ciudad de Piribebuy durante la pandemia COVID-19, conformada por una población de 212 docentes de siete escuelas públicas y privadas, tomando como muestra a 79 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario mediante la plataforma Google Forms, el cual permitió concluir que el rol de los docentes ha sido fundamental para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje a distancia en medio de la crisis sanitaria.

Por su parte Canese et al., (2021) en Paraguay realizó una investigación que buscó analizar teóricamente la tendencia de la Educación remota y el acceso tecnológico desde la perspectiva de los padres y alumnos que tienen que enfrentar los retos y dificultades en esta pandemia, para ello utilizó una metodología mixta empleando cuestionarios cerrados y abiertos a una muestra de 505 padres y 856 estudiantes de instituciones públicas y privadas donde se evidenciaron dificultades para acceder a los equipos telefónicos móviles y las computadoras ( $p < 0,001$ ), pero no tuvieron dificultades con la conexión a internet ( $p = 0,58$ ). La muestra concuerda que el principal motivo en tener dificultades es que no comprenden las actividades que tienen que realizar, la desmotivación y los inconvenientes con la conectividad especialmente en los lugares entrañables del país. Es de suma

importancia conectar con los padres de familia y estudiantes para garantizar una educación de calidad y los estudiantes puedan seguir con sus aprendizajes.

Asimismo, Vallejo & Torres (2020) en un trabajo realizado en España planteó como objetivo analizar las concepciones de los docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar, enfocándose en un tipo de investigación cuantitativa descriptiva correlacional, utilizando como muestra a 105 docentes donde se aplicó un cuestionario, llegando a la conclusión que existe un gran nivel de relación entre la calidad de la enseñanza-aprendizaje con el clima, los recursos y medios utilizados en el aula de clase.

Para finalizar los estudios internacionales se hace mención a Mateus & Andrada (2021) quienes quisieron describir las condiciones de los docentes y los cambios que ocasionó la pandemia en su práctica pedagógica, para ello realizó una investigación descriptiva de tipo cuantitativa, tomando una muestra de 541 docentes chilenos y peruanos de todos los niveles educativos utilizando como instrumento del cuestionario donde concluyeron que existen un impacto de desigualdades sociales, demográficas e históricas en ambos países.

Para el desarrollo de este estudio de investigación se fundamentó en los aportes de diversos autores para precisar ambas variables como la educación remota y el desempeño pedagógico conjuntamente con las cuatro dimensiones que las fundamentan. Por lo manifestado, se detalló los aspectos mencionados que sirvieron de soporte para la realización de este trabajo de investigación dentro de este contexto de la emergencia sanitaria.

La educación remota, según el Minedu (2020), hace referencia que es un servicio flexible para realizar las labores escolares que se brinda fuera del centro laboral con el acompañamiento del docente haciendo uso de cualquier forma de comunicación o telecomunicación. Visto de esta forma, la educación remota busca que los estudiantes, los docentes y los aprendizajes se mantengan interconectados desde un espacio físico que no sea la escuela. Considerando, que la tecnología es un recurso indispensable que posibilita el aprendizaje remoto.

Por lo expuesto, Ray (2020) mencionó que la educación remota es una oportunidad para que el estudiante y docente se mantengan conectados desde un espacio físico que no es la escuela siendo flexibles en el desarrollo de las lecciones por un periodo de emergencia que pone en riesgo la seguridad o bienestar del

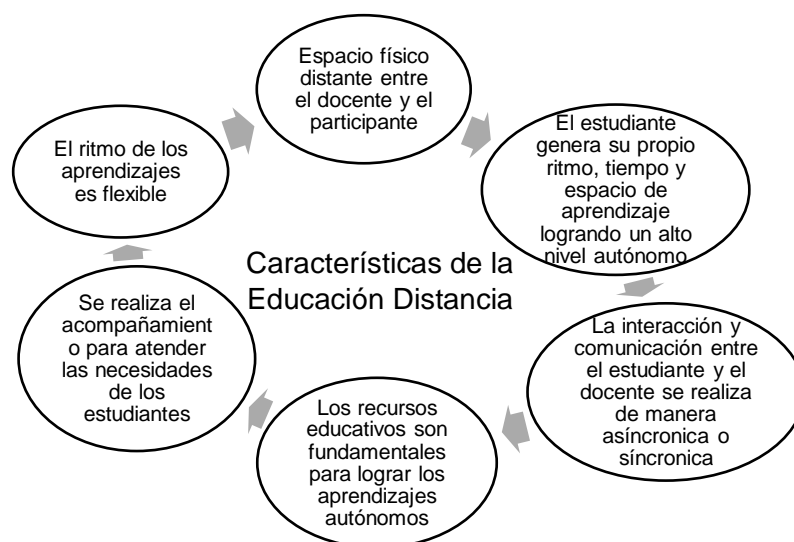
estudiante. Además, el aprendizaje generado en este contexto pasa por un proceso de transición, que consiste en adecuar las actividades tradicionales programadas por parte del docente y llevarlo a un contexto remoto, partiendo de la preparación, manejo de las herramientas de tecnologías y el estudiante en general para lograr una mayor efectividad. Así, cuando los estudiantes retornen a las aulas ya no tendrían que recuperar gran cantidad de actividades escolares.

Ante esta situación, Álvarez et al.,( 2020) plantearon que la educación remota es una modalidad que se está implementando en un tiempo y rapidez incomparable, que se caracteriza por combinar soluciones y recursos de primera y segunda generación (radio, televisión y materiales impresos; como plataformas y sistemas de aprendizajes, respectivamente) tomando en cuenta que estos deben ser totalmente remotos para proporcionar contenidos y se mantenga alguna interacción entre el estudiante y la escuela hasta cuando regresen a la presencialidad una vez terminada la emergencia. Además, se requiere que los docentes y las familias estén acompañados en este tipo de modalidad.

Al respecto, Patiño (2020) mencionó que la educación a distancia es un tipo de modalidad que permite la interacción entre el docente y el estudiante (actores del proceso de aprendizaje) en un tiempo simultáneo o diferido, que se desarrolla en un espacio físico distante y se facilita con los recursos, medios, acompañamiento y tutoría para generar el logro de los aprendizajes autónomos. En los mismos aportes, Perú Educa (2020) señaló como características de la educación a distancia las siguientes:

Figura 1.

*Características de una educación a distancia*



Fuente: Perú educa (2020)

Por lo expuesto, Díaz et al., (2021) hizo referencia que una enseñanza virtual requiere del uso de las plataformas digitales con el soporte de la conectividad, donde a la vez se irán enriqueciendo las capacidades y competencias pedagógicas, como las tecnológicas y organizativas. A ello se puede decir que en el proceso de una enseñanza virtual se van relacionando dichas capacidades y competencias que se irán perfeccionando con el uso y frecuencia con qué éstas se van utilizando dentro de la práctica pedagógica.

En este estudio, la variable Educación Remota se sustentó en cuatro dimensiones; la primera dimensión referente a la planificación de las condiciones; consiste en prever las condiciones del entorno partiendo de un diagnóstico para establecer metas. De ahí Carriazo et al., (2020) consideraron que la planificación es elegir alternativas que puede surgir frente a un problema o necesidad para prever las soluciones. Así mismo, Hernández & Martínez (2019) mencionaron que el diagnóstico es un proceso de acciones metodológicas que requieren tener un orden secuencial, estructurado e interrelacionado que empieza con la recopilación de datos utilizando necesariamente instrumentos y técnicas viables, concretas y verdaderas que permiten investigar las necesidades del entorno.

En la segunda dimensión referida a la implementación de la educación remota; destinada a considerar las propuestas para el desarrollo de la enseñanza remota. En palabras de García (2020) se puede conceptualizar la educación remota como una solución de emergencia, de crisis, donde el docente tuvo que aplicar una pedagogía remota contando con un diseño pedagógico basado en el entorno presencial y no en el virtual. Ante ello, surgieron las debilidades de equipamiento y conectividad, ausencia de un plan de capacitación para el docente y de preparación al estudiante, además de no asumir una actitud positiva de varios docentes ya que este tipo de enseñanza era un cambio total en la forma de realizar la educación.

En cuanto a la tercera dimensión sobre el trabajo cooperativo; es un proceso de integración y colaboración que implica obtener un logro en conjunto. Para Mero & Navarrete (2021) asumen que el trabajo cooperativo, también definido como trabajo compartido y de cooperación donde muchos profesionales pueden trabajar en conjunto ya sea en un espacio presencial o remoto.

Como última dimensión sobre evaluación; se estima como un proceso de meditación formativo y participativo. Según Díaz et al. (2016), se evidencia la



evaluación como un sentido constructivista, más centrado en su trascendencia y su funcionalidad. La evaluación abarca secuencialmente los juicios sobre una investigación. Así mismo, Anijovich & González (2011) mencionaron que la evaluación es un campo extenso y a la vez controvertido porque a la vez que acredita y emite juicios de valor también diagnostica, retroalimenta, reflexiona, regula y también mejora los aprendizajes .

Igualmente, para estudiar la segunda variable se tomó como aspecto teórico el concepto desempeño pedagógico, que es definido como un criterio que se hace según los puntos que se determinan. De esta manera, al mencionar el término desempeño abarca a las labores o acciones que se realiza como parte de una función, que, en esta situación, abarca a la labor o función que realiza el profesional docente. Conforme al Marco del Buen Desempeño Docente, según el Minedu (2018) involucra como se estima el papel del maestro dentro del sistema educativo nacional, considerando las posiciones concretas del marco normativo y los planteamientos del Plan Educativo Nacional. De acuerdo al Minedu (2020) El desempeño pedagógico es considerado como las actividades pedagógicas que realiza el docente desarrollando progresivamente sus competencias profesionales, que involucra la calidad y la eficiencia en la enseñanza y aprendizaje.

De lo anterior, se dejó claro que el desempeño pedagógico tiene un papel importante en el sistema educativo puesto que es el que organiza la escuela, buscando dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje perfeccionamiento. Además, requiere de acciones que garanticen y evidencien su efectividad en las labores que realiza; utilizando procedimientos y asumiendo desafíos a las problemáticas que se ha venido desarrollando frente a esta pandemia, buscando las estrategias y soluciones pertinentes.

En esta investigación, con relación a la variable desempeño pedagógico se ha considerado cuatro dimensiones que se enmarcan en el dominio del buen desempeño docente. La primera dimensión, referida a la preparación para el aprendizaje de los alumnos; es este aspecto es necesario que el docente antes de llegar a las aulas debería tener conocimiento del estudiante y del contexto donde este se desenvuelve, además de tener conocimientos curriculares y disciplinares las mismas que se plasmarán en sus documentos de planificación curricular. Según Urriola (2013) consiste en evaluar el trabajo que realiza el docente con la finalidad

de mejorar los aprendizajes de los alumnos. En el contexto de la pandemia, los docentes para la planificación deben tener conocimiento de los medios de conectividad y dominio de plataformas donde calaran los recursos para los estudiantes (Alegría, 2021) consiste en evaluar el trabajo que realiza el docente con la intención de buscar mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, además resultó necesario precisar que en el contexto de la emergencia sanitaria se generaron recomendaciones de cómo evaluar a los estudiantes durante la modalidad virtual según la RV N° 094 (Minedu, 2020a), para Ínan (2020) estos cambios significan reestructura la escuela, por tal razón desde la gestión directiva se brinda el acompañamiento a los docentes para estas mejoras e innovaciones necesarias durante el confinamiento obligatorio (Bada et al., 2020), por tal razón los directivos generan compromisos con los docentes para mejorar los aprendizajes (Ucar & Dalgic, 2021).

La segunda dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los alumnos. En el campo educativo, la enseñanza es impartida por el docente, donde es él quien debe brindar las mejores oportunidades para lograr los aprendizajes. El docente debe brindar comunicación asertiva sincrónica y asincrónica, interactuar con los estudiantes y brindar conocimientos actualizados generando así el pensamiento crítico- reflexivo en el estudiante. Según Navarro & Samón (2017) es un proceso amplio y un reto importante para el docente por los mecanismos divergentes y convergentes utilizados tanto por el docente y el estudiante que intervienen en este proceso , en relación, por un lado a transmitir contenidos y por el otro a la asimilación de los contenidos. De igual forma, Lores et al., (2017) la enseñanza educativa es brindada por el docente con el propósito de que los estudiantes puedan asimilar contenidos prácticos y cognoscitivos, además la virtualidad ha permitido el trabajo cooperativo y la autoformación de los estudiantes (Trujillo et al., 2021); asimismo este sistema de trabajo contribuye a mejorar sus procesos y rendimiento académico (Medina, 2021). En el contexto de la emergencia sanitaria debe poseer competencias digitales para un adecuado desempeño de la profesión (Seje et al., 2021).

La tercera dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. En este aspecto, es necesario que todo docente se involucre en las mejoras de la institución educativa, partiendo de un trabajo en equipo, brindando

propuestas innovadoras, logrando que los padres de familia participen. Según Fundación SES et al., (2006) La labor de la escuela con la comunidad por lo general se desarrolla en el momento del vínculo que establecen los directivos y docentes con las familias de los estudiantes sean niños o adolescentes, la integración además exige soporte socioemocional en la comunidad educativa para optimizar resultados (Agostini et al., 2019)

En la última dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Es necesario que todo docente busque desarrollarse profesionalmente, aún más frente a una educación remota, donde se hace indispensable capacitarse entorno a las herramientas digitales. Según Vanegas Ortega & Fuentealba (2019) la identidad profesional docente es la forma de cómo se mira el mismo docente en cuanto a su práctica pedagógica. Se reúne en los conocimientos, creencias, valores, reacciones, conductas, capacidades, fines y pretensiones que se asigna como propios y que emergen en la relación consigo mismo, para mejorar el acceso a la información y tener conocimientos previos una alternativa de los docentes fue emplear la clase invertida durante la pandemia del COVID-19, favoreciendo a que cuando se dieran las sesiones sincrónicas fuera mejor la participación (Campillo-Ferrer & Miralles-Martínez, 2021).

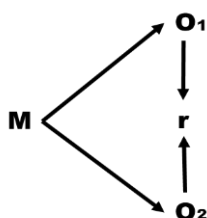
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se realizó fue básica, según Esteban (2018) este tipo de investigación también conocida como sustantiva o pura, se basa en la curiosidad por describir nuevos conocimientos. También sirve para la base de la investigación aplicada y es fundamental para el desarrollo de la ciencia. Este tipo de investigación se clasifica en niveles, en lo cual, el nivel para esta investigación es descriptiva, al respecto Cuestas (2009) menciona que estos estudios buscan especificar las propiedades que son necesarias en una persona, comunidad, grupos o cualquier otro fenómeno que requiere de análisis y son medibles de manera independiente con la finalidad de describir lo que se va investigar.

Del mismo modo este estudio es de tipo cuantitativo. Según Hernández Sampiere & Mendoza (2018), este enfoque representa un proceso secuencial sistemático y empírico. En los mismos aportes el tipo de diseño para este estudio fue no experimental, en la investigación no experimental, se presentan los acontecimientos o fenómenos tal como en su entorno natural, para posteriormente analizarlos, debido a que se hace sin cambiar las variables independientes, de grado correlacional ya que se va explicar los fenómenos a averiguar.

Se realizó el siguiente esquema para representar la correlación entre ambas variables.



Dónde:

M = representa la muestra

O1 = Observación de la variable 1 “Educación remota”

O2 = Observación de la variable 2 “Desempeño pedagógico”

R = correlación entre las variables

### **3.2 Variable y operacionalización**

El término variable es referido a las características o atributos que tienen diferentes valores, según Cuestas (2009) las variables se definen como aquellas cualidades, características o propiedades que tienen los sujetos de estudio y pueden ser medidas cuantitativamente.

#### **Variable 1: Educación remota**

Conceptualización: La educación remota, según Minedu (2020) es un servicio flexible para realizar las labores escolares que se brinda fuera del centro laboral con el acompañamiento del docente haciendo uso de cualquier forma de comunicación o telecomunicación.

Operacionalización: Se tomó de la educación remota considerando las siguientes dimensiones: planificación de las condiciones, implementación de la educación remota, trabajo colegiado, evaluación. Constituido por 26 ítems. Estos se medirán con la escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Para la apreciación de las variables se van a considerar los siguientes niveles: Muy alto, Alto, Medio, Bajo.

#### **Variable 2: Desempeño pedagógico**

Conceptualización: según el Minedu (2020) el desempeño pedagógico es considerado como las actividades pedagógicas que realiza el docente desarrollando progresivamente sus competencias profesionales, que involucra la calidad y la eficiencia en la enseñanza y aprendizaje.

Operacionalización: Se tomó del desempeño pedagógico considerando las siguientes dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Constituido por 33 ítems. Estos se medirán con la escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Para la apreciación de las variables se van a considerar los siguientes niveles: Muy alto, Alto, Medio, Bajo.

### **3.3 Población, muestra, muestreo, criterios de selección**

Para Hernández-Sampiere & Mendoza (2018) mencionaron que la población viene ser el conjunto o universo de todos aquellos que lo conforman. De igual manera, el autor hace referencia que la muestra está considerada como parte de la población. En ese sentido, podemos decir que la muestra puede ser menor o igual a la población.

En las instituciones educativas que se seleccionó para este estudio, pertenecientes a la provincia de Huarochirí de los Distritos de San Antonio, Matucana, San Damián y Huanza cuya población total es de 84 docentes, 4 auxiliares de educación, 10 personales administrativos, que trabajan en los distintos niveles de inicial, primaria y secundaria. La muestra que se seleccionó para realizar este estudio fueron los docentes, de los cuales solo participaron 51 docentes con la decisión voluntaria para realizar este estudio.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Al respecto Sánchez et al., (2018) mencionaron que la recolección de datos es un procedimiento donde se aplica un instrumento para recolectar datos conformado por preguntas con la finalidad de recolectar información verdadera a una muestra seleccionada. En ese sentido se aplicó la técnica de la encuesta,

Así mismo, en esta investigación se aplicó el instrumento del cuestionario. Al respecto Torres (2019) menciona que el cuestionario son preguntas que se realizan sobre aspectos que es de interés para la investigación y que son contestados por los encuestados. Es un instrumento indispensable para recolectar datos.

Tabla 1

*Ficha técnica del instrumento para medir la V1*

---

Denominación del instrumento: Educación Remota

Autor(a): Rocio M. Alamo Livia

Adaptado por: Rocio M. Alamo Livia

Lugar: Huarochirí

Fecha de aplicación: Noviembre del 2021

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Conocer el desempeño de los docentes en la educación remota

Administrado a: docentes del nivel inicial, primaria y secundaria

Margen de error:

Observación: Se aplicó con formulario Google Drive

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2jC6AQukA8g52IBK8s3SP63Z54HUBraQXAuBMgTSglicc-w/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2jC6AQukA8g52IBK8s3SP63Z54HUBraQXAuBMgTSglicc-w/viewform?usp=pp_url)

## **Tabla 2**

*Ficha técnica del instrumento para medir la V2*

---

Denominación del instrumento: Desempeño pedagógico

Autor(a): Rocio M. Alamo Livia

Adaptado por: Rocio M. Alamo Livia

Lugar: Huarochirí

Fecha de aplicación: Noviembre del 2021

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Conocer el desempeño pedagógico de los docentes de instituciones públicas.

Administrado a: docentes del nivel inicial, primaria y secundaria

Margen de error:

Observación: Se aplicó con formulario Google Drive

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf89CRkbKSSe5DQshOTx6ZhfNEJKQkCx9soUCzfj-yl-fVYw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf89CRkbKSSe5DQshOTx6ZhfNEJKQkCx9soUCzfj-yl-fVYw/viewform?usp=sf_link)

Para la validación de los instrumentos se pasó por los juicios de expertos siendo uno de ellos doctora en educación y dos de ellos magister en educación, obteniendo como resultado que el instrumento es aplicable, lo cual respaldan y fundamentan para que se aplique en las instituciones educativas a desarrollar el estudio de investigación.

## Tabla 3

*La validez de contenido por los juicios de expertos*

---

<b>N°</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Aplicable</b>
1	Doctora	Aracelli Gonzáles Sánchez	Aplicable
2	Doctora	Karina Pimentel Huayllasco	Aplicable
3	Magister	Jorge Vásquez Barboza	Aplicable

---

La muestra piloto que se realizó para aplicar y validar el instrumento referente a las variables educación remota y desempeño pedagógico fue a una muestra de 30 docentes dando como resultado confiabilidad a dichos instrumentos que fueron procesados por el Alfa de Cronbach.

Tabla 4

*Resumen de fiabilidad de los instrumentos*

<b>Instrumento</b>	<b>Variables</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de elementos</b>
	Educación remota	,914	26
	Desempeño Pedagógico	,949	33

### **3.5 Procedimiento**

Para definir las variables de esta investigación, se partió observando la realidad de los docentes de la provincia de Huarochirí en este contexto, por ello surgió la necesidad de investigar cómo es que los docentes están desempeñándose en esta educación remota. Definiendo ya mis variables se pasó a investigar sobre los aportes de otros autores en relación al tema. Posteriormente se seleccionó los colegios a investigar pertenecientes a la provincia de Huarochirí, ubicadas en el distrito de La Vizcachera, Matucana, San Damián y Huanza, en lo cual se conversó con los diferentes directores vía llamada telefónica, explicándoles el motivo de querer realizar dicho estudio en la institución educativa que dirige.

Obteniendo la confirmación, se solicitó a la universidad una carta de presentación para realizar la investigación de manera formal y se le envió a cada director vía WhatsApp, obteniendo como respuesta un documento que certifique la autorización para realizar el estudio con los docentes. Para recolectar los datos de cada docente se realizó un cuestionario que fue revisado por los expertos, además se realizó una prueba piloto para la confiabilidad del instrumento tras ser aprobado y demostrado alta confiabilidad se aplicó dicho instrumento a toda la muestra seleccionada (docentes) de los tres niveles enviando un formulario Google Form por la aplicación WhatsApp, de los cuales



llegaron a participar 51 docentes que rellenaron la encuesta con la mayor veracidad posible. Los datos que se llegó a obtener fueron procesados por el SPSS y coeficiente de correlación de Spearman.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Según Reidl (2014) hizo mención que en toda investigación se debe tener conocimiento de la relación que existe entre aquellos niveles que será medidos de la variable investigada, de los tipos de diseños, de la naturaleza de las preguntas y de los procedimientos estadísticos utilizados para cada caso. Si existiera algún desconocimiento de estos aspectos se tomaría como invalida las conclusiones como parte del método estadístico.

El mismo autor, mencionó que mediante la descripción se podrá tener conocimiento de ambas variables dependientes e independientes lo cual permitirá tabular en barras estadísticas por dimensiones para determinar si existe correlación entre ambas variables.

### **3.7 Aspectos éticos**

Esta investigación se realizó con la mayor veracidad posible, respetando las normas APA, valorando las opiniones de los autores que aportaron a este estudio de investigación. Además, se respetó la autonomía de las personas que participaron voluntariamente al rellenar la encuesta, donde se consideró la veracidad como parte fundamental en este estudio. Se solicitó el permiso correspondiente a la universidad para poder aplicar el estudio en las instituciones educativas, además de las autorizaciones de las instituciones que van a participar de dicho estudio. Así mismo, en la muestra de estudio solo participaron los docentes de las instituciones educativas seleccionadas, demostrando honestidad al aplicar el instrumento de investigación.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados mostrados se realizaron mediante las puntuaciones directas de la educación remota y el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, que luego se pasó a realizar la transformación de la puntuación para la presentación por niveles a los datos obtenidos después del trabajo de campo.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias por nivel de la educación remota en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	1	2,0	2,0	2,0
	Alto	40	78,4	78,4	80,4
	Muy alto	10	19,6	19,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

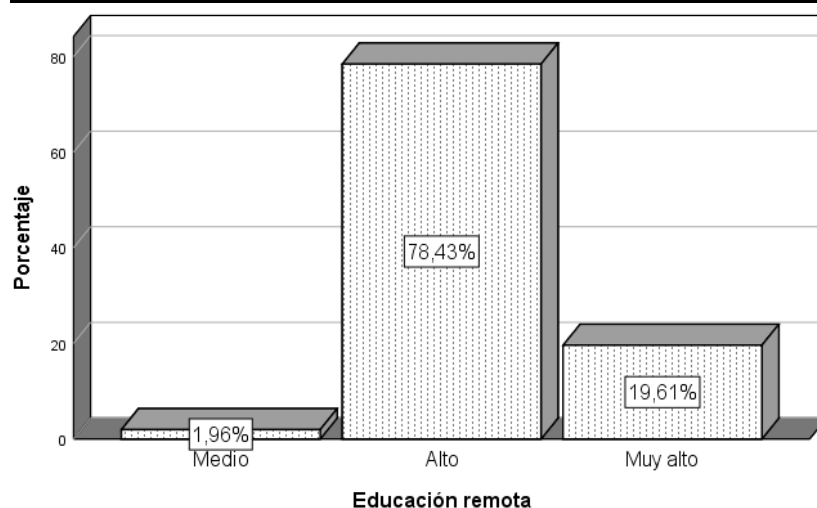


Figura 2. Niveles porcentuales de la educación remota en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí

Los resultados que se observan en la tabla y figura, muestran los niveles de la educación remota en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, de los cuales se aprecia que el nivel alto es lo que predomina con el 78.43%, mientras que el 19.61% presentan muy alto nivel de percepción remota y solo el 1.96% presentan medio nivel de percepción en la educación remota en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021.

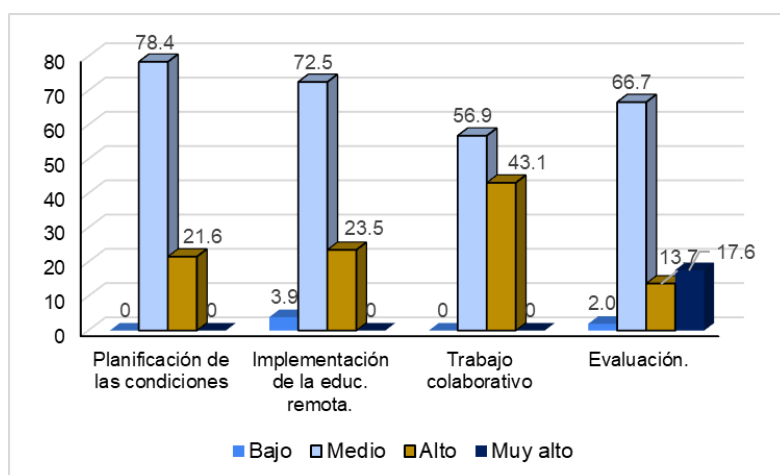
Tabla 6

*Nivel de las dimensiones de la educación remota en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí*

Niveles	Planificación de las condiciones		Implementación de la educ. remota.		Trabajo colaborativo		Evaluación.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0	2	3.9	0	0	1	2.0
Medio	40	78.4	37	72.5	29	56.9	34	66.7
Alto	11	21.6	12	23.5	22	43.1	7	13.7
Muy alto	0	0	0	0	0	0	9	17.6
Total	51	100.0	51	100	51	100	51	100.0

Figura 3.

*Niveles porcentuales de las dimensiones de la educación remota en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí*



De acuerdo a los niveles de las dimensiones de la educación remota, se mostró a la dimensión de evaluación, de los cuales el 17.6% de los encuestados perciben muy alto nivel, mientras que el 13.7% perciben en alto nivel mientras que el 66.7% perciben nivel medio, en cuanto a la dimensión planificación de las condiciones se tiene al 21.6% presentan alto nivel y el 78.4% perciben medio en cuanto a la planificación, asimismo se tienen a los niveles de la dimensión implementación de la educación remota, al respecto el 23.5% percibe un nivel alto, mientras que el 72.5% percibe un nivel medio y en la dimensión trabajo colaborativo se tiene al

43.1% perciben alto nivel mientras que el 56.9% percibe nivel medio en cuanto a la educación remota en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí

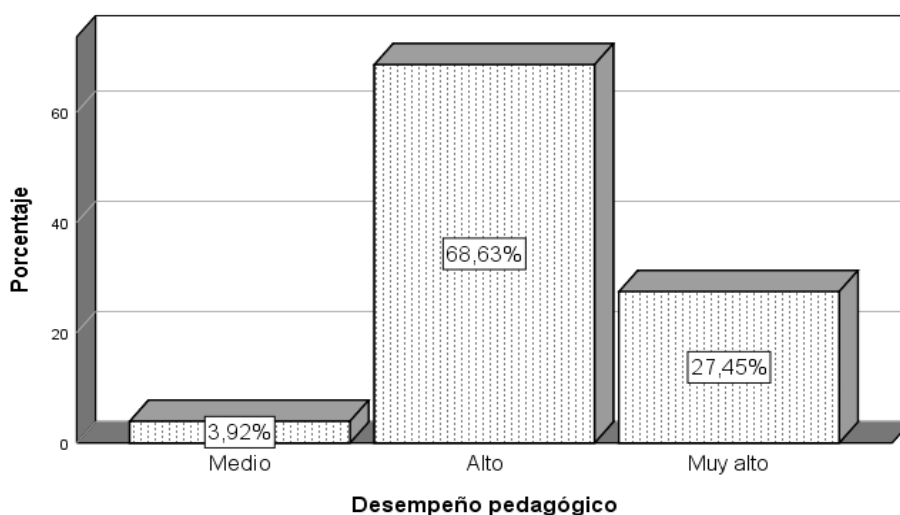
Tabla 7

*Nivel del desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	2	3,9	3,9	3,9
	Alto	35	68,6	68,6	72,5
	Muy alto	14	27,5	27,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Figura 4

*Distribución de frecuencias por nivel del desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí.*



En referencia al nivel del desempeño pedagógico, se tiene que el 68.63% de los encuestados perciben alto nivel, mientras que el 27.45% perciben muy alto nivel y solo el 3.92% de los encuestados presentan nivel medio en cuanto al desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí

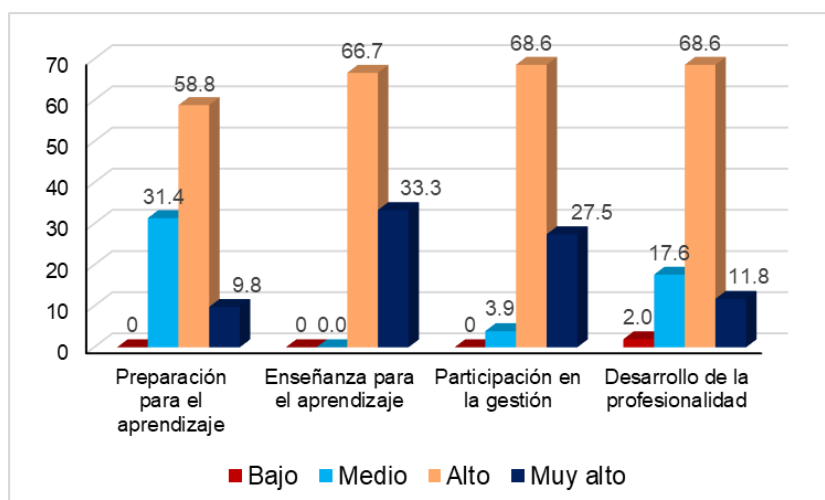
Tabla 8

*Distribución de frecuencias por nivel de la dimensión del desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí*

Niveles	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión		Desarrollo de la profesionalidad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0	0	0	0	0	1	2.0
Medio	16	31.4	0	0.0	2	3.9	9	17.6
Alto	30	58.8	34	66.7	35	68.6	35	68.6
Muy alto	5	9.8	17	33.3	14	27.5	6	11.8
Total	51	100.0	51	100.0	51	100.0	51	100.0

Figura 5.

*Niveles de las dimensiones del desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí*



Teniendo a las dimensiones del desempeño pedagógico tales como la dimensión al desarrollo de la profesionalidad, donde el 11.8% perciben muy alto nivel, mientras que el 68.6% nivel alto y el 17.6% reciben medio nivel, en cuanto a la dimensión participación en la gestión, el cual el 27.5% perciben muy alto nivel, mientras que el 68.6% percibe alto nivel y solo el 3.9% percibe medio nivel en cuanto a la participación en la gestión, sin embargo en cuanto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje, se tiene al 33.3% perciben un nivel muy alto, mientras que el 66.7% perciben nivel alto, finalmente en cuanto a la dimensión preparación para el aprendizaje, el 9.8% de los entrevistados perciben muy alto nivel, mientras que el 58.8% perciben alto nivel y el 31.4% perciben nivel medio en la dimensión

preparación para el aprendizaje en cuanto al desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí.

### Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

Ho: La educación remota no se relaciona con el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí

Hg: La educación remota se relaciona con el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

Por las características de la métrica del instrumento y la intensidad de la hipótesis se utilizó al estadístico de prueba. Rho de Spearman de acuerdo a Vallecillos, (1996).

Rechazar la hipótesis nula si:  $p\_valor < 0.05$

Tabla 9

*Grado de correlación y nivel de significación entre la educación remota y el desempeño pedagógico*

			Educación remota	Desempeño pedagógico
Rho de Spearman	Educación remota	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Desempeño pedagógico	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados que se muestran en la tabla, se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre la variable de estudio determinada según el Rho de Spearman 0.789 representando una alta relación positiva y directa, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la educación remota se relaciona con el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí.

### Hipótesis específica 1

Ho: La educación remota no se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

H1: La educación remota se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

**Tabla 10**

*Grado de correlación y nivel de significación relación entre la educación remota con la preparación para el aprendizaje*

			Educación remota	Preparación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Educación remota	Coeficiente de correlación	1,000	,830**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Preparación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,830**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo los resultados específicos que se muestran en la tabla adjunta, se presenta al estadístico en cuanto al grado de correlación entre la variable y dimensión detectada por el Rho de Spearman de 0.830 significa que existe una alta y positiva relación entre la variable y la dimensión, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la educación remota se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes institución educativa públicas de la provincia de Huarochirí, 2021

### Hipótesis específica 2

Ho: La educación remota no se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

H2: La educación remota se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

**Tabla 11**

*Grado de correlación y nivel de significación relación la educación remota y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

			Educación remota	Participación en la gestión
Rho de Spearman	Educación remota	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Participación en la gestión	Coeficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Asimismo, se tiene el resultado específico en la tabla que se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre la variable y dimensión determinada por el Rho de Spearman de 0.604 significa que existe la relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la educación remota se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021

### **Hipótesis específica 3**

Ho: La educación remota no se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

H2: La educación remota se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Tabla 12

*Grado de correlación entre la educación remota y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

			Educación remota	Desarrollo de la profesionalidad
Rho de Spearman	Educación remota	Coeficiente de correlación	1,000	,340*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	51	51
	Desarrollo de la profesionalidad	Coeficiente de correlación	,340*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	51	51

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Asimismo, se tienen los resultados de la tabla muestran al coeficiente del Rho de Spearman 0.340 demuestra baja relación positiva entre las variable y dimensión, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la educación remota se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021.

#### Hipótesis específica 4

Ho: La educación remota se relaciona en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

H2: La educación remota se relaciona en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 13

*Grado de correlación entre la educación remota en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

			Educación remota	Enseñanza para el aprendizaje
Rho de Spearman	Educación remota	Coeficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

finalmente, se tienen los resultados de la tabla muestran al coeficiente del Rho de Spearman 0.781 demuestra alta relación positiva entre las variable y dimensión, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la educación remota se relaciona en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021.

## V. DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la discusión, se logró obtener de los resultados estadísticos procesados por el SPSS para realizar la contrastación de los objetivos planteados en esta investigación. Se hace mención que para los resultados obtenidos participaron 51 docentes de los tres niveles como inicial, primaria y secundaria. Del mismo modo, es necesario mencionar los niveles con que se trabajó en esta investigación, teniendo como niveles bajo, medio, alto y muy alto.

Se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre la educación remota y el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021; así mismo se planteó cuatro dimensiones que posteriormente se abordará cada uno de ellas. Respecto al objetivo general se obtuvo como resultado un nivel alto en ambas variables, la educación remota con 78.43%, y el desempeño pedagógico con un 68.63% lo cual la estadística inferencial muestra el Rho de Spearman 0.789 determinando que existe una alta relación positiva y directa, frente al grado de significación estadística ( $p < 0,05$ ). Ello demostró que estando en un contexto remoto, a pesar de las limitaciones y dificultades que tuvieron que enfrentarse los docentes de las zonas rurales y urbanas, superaron las dificultades buscando la manera de realizar un buen desempeño pedagógico apoyándose de las estrategias brindadas por el Minedu como Aprendo en casa, recursos pedagógicos de las plataformas digitales que de alguna manera facilita a los docentes para los aprendizajes remotos de los estudiantes.

Dicho resultado concordó con los aportes de Guevara (2021), quien en su estudio concluyó que hay una correlación favorable entre la educación remota y el desempeño docente, donde hizo mención que cuanto más exigencia demande la educación remota, el docente se adaptará y se desempeñará satisfactoriamente ante los cambios educativos. Además, Castañeda & Vargas (2021) afirmó que la comunidad educativa como los docentes y los estudiantes no contaban con preparación para adaptarse al uso de las tecnologías y a pesar de ésta situación inesperada e imprevista, los docentes obligatoriamente salieron de su zona de confort y mostraron cooperación, uso de los saberes previos, manejo de

herramientas digitales y conocimiento compartido para ayudar a muchos profesores en este mundo de las redes del conocimiento.

Respecto a los objetivos específicos, se planteó el primer objetivo que consiste en determinar la relación que existe entre la educación remota y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dentro de lo propuesto, los resultados evidenciaron que hubo 30 docentes mostraron un nivel alto con 58.8%, frente a 16 docentes que se encontraron en un nivel medio con 31.4 %, y en un mínimo de 5 docentes se ubicó en un nivel muy alto con un porcentaje de 9.8 %. En cuanto a los resultados Rho de Spearman de 0.830 se determina que existe una alta y positiva relación entre la variable y la dimensión, frente al grado de significación estadística ( $p < 0,05$ ).

Se puede inferir que los docentes, en su mayoría a pesar de estar en un contexto remoto se prepararon para mediar los aprendizajes remotos de los estudiantes, partiendo de las características de los estudiantes y del contexto donde se encuentran, además de utilizar conocimientos curriculares y disciplinares como soporte pedagógico para la preparación de los aprendizajes. Por lo expuesto se hizo mención a Picón et al., (2020) quienes manifestaron que el rol de los docentes ha sido fundamental para desarrollar la experiencia de aprendizaje a distancia en medio de la crisis sanitaria.

Partiendo de los mismos resultados, se debe tener en cuenta que todavía hay una minoría de docentes que aún se encuentran en un término medio para prepararse y poder lograr los aprendizajes en los estudiantes, teniendo en cuenta que para la preparación de los aprendizajes, el docente parte de las características y el contexto del estudiante, lo cual se dificulta con aquellos estudiantes que no evidencian participación activa o la participación es esporádicamente y en otra situación nunca han participado de las actividades de aprendizaje. Ahora, sabiendo que la vida y la salud es un derecho, no se puede exponer al docente ni al estudiante, lo cual limita realizar visitas domiciliarias para conocer el contexto real de los estudiantes. A pesar de ello, algunos docentes han buscado otras formas como videollamadas e incluso en su minoría han llegado a conocer el entorno real del estudiante. A ello, Minedu (2021) hizo mención que a través de un Comité de Gestión del Bienestar y los tutores se puede realizar

actividades de tutoría con una planificación y visitas domiciliarias con todos los protocolos establecidos en respuesta a las necesidades e intereses identificados en las aulas e instituciones.

Además, considero que la conectividad, los recursos económicos, los equipos tecnológicos compartidos, el estado socioemocional de los estudiantes son algunas de las dificultades que limitan la interacción con el docente para poder identificar las necesidades de aprendizajes de los estudiantes. En este aporte, el informe realizado por las Naciones Unidas (2020) manifestó que los estudiantes que se encuentran en condiciones más vulnerables, son los mismos que evidencian dificultades de conectividad, poco dominio en las herramientas digitales y uso de equipos tecnológicos necesarios para el desarrollo de los aprendizajes a distancia en el contexto remoto.

En cuanto al segundo objetivo específico que considera determinar la relación que existe entre la educación remota y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. En esta dimensión, se evidencia que el 66.7 %, de docentes se encuentran en un nivel alto, teniendo el resto de 33.3 % en un nivel muy alto; y en los resultados de Rho de Spearman el 0.781 demuestra alta relación positiva entre las variable y dimensión, frente al grado de significación estadística ( $p < 0,05$ ), lo cual los resultados demuestran que hay un buen desempeño de los docentes en cuanto a su práctica pedagógica utilizando materiales y estrategias didácticas para el desarrollo de las clases virtuales.

Ello concuerda con los aportes Vallejos et. al, (2018) quienes manifestaron que existe un gran nivel de relación entre la calidad de la enseñanza-aprendizaje con el clima, los recursos y medios utilizados en el aula de clase. Por lo ya mencionado, puedo inferir que los docentes están asumiendo el compromiso y responsabilidad de brindar una mejor enseñanza-aprendizaje, partiendo de una planificación, aplicando diversas estrategias virtuales y utilizando recursos y materiales de manera asincrónica o sincrónica. En referencia a ello, en su investigación Pastora & Fuentes (2021) mencionó que una planificación de estrategias requiere que el profesor organice a tiempo su aula virtual utilizando los medios y recursos tecnológicos que más se adecuen a la realidad del docente

para manejarlos con facilidad logrando así gestionar su propio aprendizaje para trabajar colaborativamente con sus estudiantes.

Ahora, debemos considerar que en un inicio los docentes no estuvieron preparados para asumir ese gran reto, por lo que desconocían las estrategias pertinentes para brindar una enseñanza remota, donde era indispensable el uso de las herramientas digitales teniendo dificultades en el uso de las mismas. En ese aspecto Mateus & Andrada (2021) infiere que han iniciado ciertos cambios entorno a las estrategias utilizadas en esta educación remota lo cual pasará de este contexto de la pandemia a un progreso de capacidades y el uso de los contenidos pedagógicos en el entorno tecnológico.

Teniendo como tercer objetivo específico determinar la relación que existe entre la educación remota y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Referente a la dimensión, el 68.6% percibe un nivel alto en comparación con el 27.5% que percibe un nivel muy alto, mientras que solo el 3.9% percibe un nivel medio en cuanto a la participación en la gestión. En Rho de Spearman se obtiene 0.604 afirmando que existe la relación positiva entre las variables, frente al grado de significación estadística ( $p < 0,05$ ).

En estos resultados se pudo inferir que la mayoría de docentes están demostrando un nivel alto en cuanto a la participación de manera conjunta, trabajando en equipo con el apoyo de los padres de familia, siendo este un aliado fundamental para el logro de los aprendizajes remotos entorno a una escuela articulada. Se concuerda con los aportes de Bejar & Garay (2021) quienes concluyeron que en este contexto remoto la participación e integración de los padres de familias en el trabajo remoto es de suma importancia, lo cual el docente debe fomentar la interacción para trabajar colaborativamente.

A ello, se debe recalcar que a pesar de las orientaciones y motivación que se realizó a los padres de familia aún existen dificultades en poder involucrarlos en los aprendizajes asincrónicos-sincrónicos de los estudiantes, tratando de entender el motivo, debido a que muchos padres de familia laboran fuera del hogar, dejando a los estudiantes solos o al cuidado de los hermanos mayores siendo algunos de ellos aún menores de edad; motivo por el cual no disponían de

tiempo para involucrarse en las actividades remotas que generan aprendizajes en los estudiantes, desde mi perspectiva no justifica ello, porque considero que a través de la comunicación y coordinación con el docente, se puede establecer acuerdos para lograr formas de comunicación, recordando como se mencionó a un inicio de esta investigación ésta modalidad de educación remota es flexible. En palabras de Canese et. al, (2020) el autor mencionó que tanto los padres y estudiantes tienen que enfrentar los retos y dificultades en esta pandemia, por ello es de suma importancia que los docentes conecten y lleguen a los padres de familia y estudiantes para garantizar una educación de calidad y los estudiantes puedan seguir con sus aprendizajes.

Además, otro motivo que se consideró como dificultad es el desconocimiento en el uso de las herramientas digitales o falta de planes telefónicos de algunos padres de familia para participar de las reuniones virtuales pedagógicas, y porque no decirlo la desmotivación y poco interés en cuanto a la educación a distancia. Entendemos, que esta modalidad no ha sido fácil para ninguno de los actores educativos, más aún para el docente quien asume el liderazgo en las aulas, pero como asumirlo cuando en un inicio se hubo incertidumbre y desconcierto con esta nueva forma de enseñanza. Al respecto Queupil et al., (2021) hace referencia que el liderazgo en las escuelas es indispensable para generar una mejora, con la participación e interacción tanto de los docentes, directivos y comunidad educativa.

Es ahí que se encontró otra dificultad, los docentes se encuentran en un término medio en la participación de forma articulada con la comunidad educativa, se consideró que uno de los factores es el trabajo en equipo asumiendo liderazgo, se puede decir producto al proceso de adaptación y estado emocional que están atravesando, conjuntamente con los problemas de conectividad y manejo de las herramientas tecnológicas para participar de manera sincrónica en las reuniones, además de trabajar de forma conjunta con los padres de familia y dar propuestas mejora en beneficio de la comunidad educativa. Al respecto, se hizo mención Huamán et. al, (2021) quienes propusieron describir el desempeño de los docentes en tiempo de pandemia a través de la implementación de la educación remota en el nivel secundario del distrito de Huancavelica, concluyeron que el

trabajo del docente está enfocado en alcanzar las competencias digitales, por ello es necesario fortalecer el uso y manejo adecuado de los recursos tecnológicos.

En el último objetivo específico se consideró determinar la relación que existe entre la educación remota y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. De igual modo, podemos evidenciar que 35 docentes tienen buenos resultados en desarrollarse profesionalmente, encontrándose en un nivel alto con un 68.6 %, en otro grupo tenemos a 9 docentes que se encuentran en un nivel medio con un 17.6 %, tenemos a 6 docentes haciendo un 11.8% que cuentan con un nivel muy alto en cuanto al desarrollo de su profesionalidad y en un mínimo de docente el 2 % tiene dificultad para desarrollarse profesionalmente, en los mismos resultados de Rho de Spearman 0.340 demuestra baja relación positiva entre las variable y dimensión, frente al grado de significación estadística ( $p < 0,05$ ). En este aspecto, podemos rescatar los aportes de Valera (2020) quien presentó como objetivo de su trabajo describir cómo se relacionan las variables desempeño docente y enseñanza de los estudiantes de educación primaria en tiempo de covid-19, permitió concluir que para el desempeño docente lograron 31%, a medias 67% y no lograron 2%, mientras que para la variable enseñanza lograron 20%, a medias 78% y no lograron 2%.

En ese sentido se pudo inferir que la mayoría de los docentes buscaron formas para desarrollarse profesionalmente, a través de las capacitaciones y cursos de actualización docente entorno a las tecnologías como utilizar y manejar las herramientas digitales. Además, como parte de su identidad profesional, demostraron que tienen conocimientos sobre las políticas educativas actuales. En lo cual Expósito et. al, (2020) en su investigación buscaron explorar los recursos pedagógicos y tecnológicos además de las estrategias que utilizaban los docentes en el modelo de una educación virtual donde concluyeron que a través de la técnica de observación aplicada existen desigualdades en el uso de las tecnologías y recursos pedagógicos digitales.

Sin embargo, al encontrarnos en una emergencia sanitaria y en este contexto remoto, algunos docentes han tenido dificultad para buscar formas de superación profesional y de conocimiento pedagógico actual, entendiendo como una dificultad que la pandemia nos ha golpeado a todos tanto económicamente



como emocionalmente, además que todavía nos encontramos en un proceso de adaptación, generando preocupación en poder brindar una educación remota que genere el logro de las competencias.

Pero, somos conscientes que debemos capacitarnos en cuanto al uso y manejo de las herramientas digitales, ya que nos encontramos en un contexto virtual. Además, el Ministerio de Educación conjuntamente con las Unidades de Gestión Educativa Local deben tomar en cuenta esta situación y brindar a los docentes las herramientas necesarias para que puedan desempeñarse sin dificultades en el uso de las tecnologías. En el aporte de Almodóvar-López et al. (2020) concluyeron que los programas de capacitación y formación docente necesitan ser repensados con el propósito de aprovechar las habilidades y competencias que ya adquirieron los docentes e incluirlas para que contribuyan en los aprendizajes y la enseñanza remota.

## VI. CONCLUSIÓN

**Primera:** Permite afirmar que la educación remota se relaciona con el desempeño pedagógico mostrando el grado de correlación entre la variable de estudio determinada según el Rho de Spearman 0.789 representando una alta relación positiva y directa, frente al grado de significación estadística ( $p < 0,05$ )

**Segunda:** Se concluyó que la educación remota se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes con alto grado de correlación entre la variable y dimensión detectada por el Rho de Spearman de 0.830 lo cual significa que existe una alta y positiva relación entre la variable y la dimensión, frente al grado de significación estadística ( $p < 0,05$ ).

**Tercera:** La educación remota se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; determinando la correlación entre la variable y dimensión determinada por el Rho de Spearman de 0.604 significa que existe la relación positiva entre las variables, frente al grado de significación estadística ( $p < 0,05$ )

**Cuarta:** La educación remota se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; teniendo un coeficiente del Rho de Spearman 0.340 demostrando baja relación positiva entre las variable y dimensión, frente al grado de significación estadística ( $p < 0,05$ ).

**Quinta:** La educación remota se relaciona en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que muestra al coeficiente del Rho de Spearman 0.781 con una alta relación positiva entre las variable y dimensión, frente al grado de significación estadística ( $p < 0,05$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se sugiere al Ministerio de educación priorizar la educación con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, además de establecer alianzas con entidades de telecomunicación que puedan brindar soporte de plan telefónico para los actores educativos, garantizar la conectividad en el contexto remoto y brindar capacitación a los docentes en cuanto al uso de las herramientas digitales.

**Segundo:** Se recomienda a las Unidades de Gestión local (UGEL) brindar el soporte y apoyo tecnológico con servicios de internet que garanticen la conectividad Wifi para los estudiantes de las zonas rurales. Así mismo, realizar talleres de soporte socioemocional y capacitaciones para el uso de las herramientas tecnológicas y estrategias metodológicas que requieren los docentes en este aprendizaje remoto a distancia.

**Tercer:** Se recomienda a los líderes pedagógicos de las instituciones educativas conjuntamente con los actores educativos buscar estrategias para involucrar a los padres de familia para una escuela articulada, realizar grupos de interaprendizaje para el uso y manejo de las herramientas tecnológicas y elaborar un plan estratégico para la implementación de la educación remota, partiendo de un diagnóstico del contexto sociocultural de los estudiantes.

**Cuarto:** Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas seguir buscando su crecimiento profesional e implementar el uso de estrategias pedagógicas virtuales, así como fortalecer las prácticas de enseñanza en este contexto remoto.

## REFERENCIAS

- Agostini, C. S., Daura, F. T., & Laudadio, J. (2019). The school community as a means for the social emotional development of the students. A case study in the Argentine Republic. *Estudios Pedagogicos*, 45(3), 31–49. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>
- Alegría, R. (2021). Pedagogical Management and Teacher Satisfaction in Public School at Covid 19 Times. *Revista Gestão Inovação e Tecnologias*, 11(4), 334–343. <https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i4.2111>
- Almodóvar-López, M., Atilas, J. T., Chavarría-Vargas, A., Dias, M. J., & Zúñiga-León, I. (2020). La enseñanza remota no viene sin retos. *Revista Electrónica Educare*, 24(Suplemento), 1–4. <https://doi.org/10.15359/ree.24-s.15>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., & Pérez, M. (2020). La educación en tiempos de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–30. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Anijovich, R., & González, C. (2011). Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. In *Evaluar para aprender, Conceptos e instrumentos*. (p. 143). <http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>
- Bada, H. A., Ariffin, T. F. T., & Nordin, H. (2020). Teachers' perception of principals' instructional leadership practices in Nigeria. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4459–4469. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081013>
- Bejar Figueroa, B. I., & Garay Peña, L. E. (2021). Práctica docente en la educación a distancia, COVID-19. *Llamkasun*, 2(3), 28–43. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v2i3.53>
- Campillo-Ferrer, J. M., & Miralles-Martínez, P. (2021). Effectiveness of the flipped classroom model on students' self-reported motivation and learning during the

- COVID-19 pandemic. In *Humanities and Social Sciences Communications* (Vol. 8, Issue 1). <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00860-4>
- Canese, V., Mereles, J. I., & Amarilla, J. (2021). Educación remota y acceso tecnológico en Paraguay: perspectiva de padres y alumnos a través del COVID-19. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 13(24). <https://doi.org/10.22430/21457778.1746>
- Carriazo, Reyes, P., & Bustamante, G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 87–95.
- Castañeda Rodríguez, K. D., & Vargas Jaimes, A. M. (2021). En tiempos de pandemia: una mirada retrospectiva sobre la educación a distancia, virtual y remota de emergencia, así como sobre las buenas prácticas docentes. *Academia y Virtualidad*, 14(1). <https://doi.org/10.18359/ravi.5346>
- CEPAL-UNESCO. (2020). Educación en tiempos de pandemia (covid-19). *Revista Universidad de La Salle*, 1(85), 51–59. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss85.4>
- Contraloría General de la República. (2021). *Informe De Orientación De Oficio N ° 9919-2021-Cg / Saden-Soo. 111.* [https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES\\_CODIGO=2021CSIL53004080&TIPOARCHIVO=ADJUNTO](https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CODIGO=2021CSIL53004080&TIPOARCHIVO=ADJUNTO)
- Cuestas, E. (2009). *Variables*. 66(3), 113–117.
- Díaz-Roncero et al. (2021). *Enseñanza virtual en tiempos de pandemia : Estudio en universidades públicas del Perú. XXVII(3).*
- Esteban Nieto, N. (2018). *Equipo De Investigación*. 1–4. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=gskIDR8AAAAJ&pagesize=100&citation\\_for\\_view=gskIDR8AAAAJ:738O\\_yMBCRsC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=gskIDR8AAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=gskIDR8AAAAJ:738O_yMBCRsC)
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*,

22(39), 1–22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

García-Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. [COVID-19 and digital distance education: preconfinement, confinement and postconfinement]. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 1–25. <https://n9.cl/edp3>

Guevara, N. (2021). *Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan – Morropón*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63401/Guevara\\_GN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63401/Guevara_GN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández-Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).

Hernández Gonzales, J. ., & Martínez Trujillo, F. (2019). *EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO COMO*. 1–11.

Herrera, J. M. (2021). Impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa. Chota - Cajamarca 2020. *Título Profesional de Licenciada En Tecnología Médica En El Área de Terapia Ocupacional*, 87. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16401/Herrera\\_fj.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16401/Herrera_fj.pdf?sequence=1)

Huamán, L., Torres, L., Amancio, A., & Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3).

Ínan, H. Z. (2020). Restructuring Early Childhood Education during the Covid-19 Pandemic. *Milli Egitim*, 49(1), 831–849. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.754307>

Mateus, J. C., & Andrada, P. (2021). *Docentes frente al COVID-19: cambios percibidos en Chile y Perú*. 1–25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.dfcc>

- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. In *INNOVA Research Journal* (Vol. 6, Issue 2, pp. 62–76). <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mero, R., & Navarrete, Y. (2021). El trabajo cooperativo: necesidad de su fortalecimiento en el nivel de educación general básica superior. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina RPNS*, 9(Especial 1), 28–43. [www.revflacso.uh.cu](http://www.revflacso.uh.cu)
- Minedu. (2020). *Orientaciones generales para docentes tutoras / es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes*. 40. <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/emociones/emociones-orientaciones-acompanamiento-socioafectivo-y-cognitivo.pdf>
- MINEDU. (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2021). *Oficio Múltiple N ° 00026-2021-Minedu / GUÍA PARA LA GESTIÓN ESCOLAR EN II.EE. Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA*.
- Ministerio de Educación. (2020). Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco del Buen Desempeño Docente. In *Resolución Ministerial No. 005-2020-ED* (p. 43). [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM\\_N\\_\\_005-2020-MINEDU.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N__005-2020-MINEDU.PDF)
- Ministerio de educación, 2020. (2020). *Documento normativo*. 376, 1–539.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020a). Resolución viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 75.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020b). *RVM\_N\_\_079-2020-MINEDU-reprogramacion de horas lectivas.PDF* (p. 48).
- Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19

- y después de ella. *Informe de Políticas:La Educación Durante La COVID - 19 y Después de Ella*, 1(1), 29. [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje Redefinition of the concepts of teaching method and learning method. *Núm.60) EduSol*, 17(60), 3. <http://edusol.cug.co.cu>
- Pastora Alejo, B. ., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59–76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Patiño, A. E. (2020). *Por una educación a distancia de calidad*.
- Perú Educa. (2020). *Rol docente como mediador en la educación a distancia educación a distancia*. 1–14. [https://www.repositorioeducacion.com/wp-content/uploads/2020/04/Rol\\_Docente\\_01\\_actualizado.pdf](https://www.repositorioeducacion.com/wp-content/uploads/2020/04/Rol_Docente_01_actualizado.pdf)
- Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. [Performance and Teacher Training in Digital Competences in Non-Presential Classes During the COVID-19 Pandemic]. *Universidad Privada María Serrana, Asunción*, 1–16. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778>
- Queupil, J. P., Cuéllar, C., Cuenca, C., Ravest, J., & Guíñez, C. (2021). Roles de liderazgo y colaboración para la mejora escolar: un estudio de caso a través del análisis de redes sociales. *Calidad En La Educación*, 54, 107. <https://doi.org/10.31619/caledu.n54.952>
- Ray. (2020). *in Time The Just Playbook For Remote Learning*.
- Reidl, L. (2014). Educational research design : current concepts. *Investigación En Educación Médica*, 1(1), 35–39. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29228336005.pdf>



- Ruiz, R. S. (2021). Competencias digitales de los docentes de educación primaria en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*, 1–100. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18752>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Seje, A., Gonzales-Sánchez, A., Rivera, M., & Huaranga, L. (2021). La satisfacción docente y práctica pedagógica durante la emergencia sanitaria. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*.
- SES, F., Giangreco, M. K. (COORD. . C. la colaboración de S., & Sirviendo, T. S. V. (2006). *Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa*.
- Torres, M. (2019). Metodo de recolección de datos de una investigación. *Universidad Rafael Landivar*, 27(3), 3–4. <https://n9.cl/x4jv>
- Trujillo, N., Alarcón, A., Berrio, M., & Ascencios, R. (2021). El aprendizaje cooperativo en tiempos de pandemia de COVID-19. *Laplage Em Revista*. <https://doi.org/https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1503p.51-59>
- Ucar, R., & Dalgic, S. (2021). Relationship between school principals' strategic leadership characteristics and school teachers' organizational commitment levels. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2021(91), 105–126. <https://doi.org/10.14689/ejer.2021.91.6>
- Urriola Lopez, K. (2013). *Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso*.
- Valera Colome, I. N. (2020). Universidad nacional de ucayali. *El Desempeño Docente En Relación Con La Enseñanza En Los Niños y Niñas de Educación Primaria En Tiempos de COVI-19, En La Institución Educativa Las Mercedes, Manatay,2020*, 109.
- Vallejo-Ruiz, M., & Torres-Soto, A. (2020). Teachers' conceptions on the quality of

the teaching and learning process in early childhood education. *Revista Electronica Educare*, 24(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/REE.24-3.13>

Vanegas Ortega, C. M., & Fuentealba Jara, A. R. (2019). IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE, REFLEXIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: "EDUCACIÓN REMOTA Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE HUARACHIRI, 2021"						
AUTOR: LIC. ROCIO MELVA ALAMO LIVIA						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la educación remota y el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la educación remota y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes institución educativa públicas de la provincia de Huarochirí, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación remota y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación remota y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación remota y el trabajo colegiado con los pares y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación remota y el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación remota y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes institución educativa públicas de la provincia de Huarochirí, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación remota y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación remota y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación remota y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>La educación remota se relaciona con el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>La educación remota se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes institución educativa públicas de la provincia de Huarochirí, 2021</p> <p>La educación remota se relaciona en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021</p> <p>La educación remota se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021</p> <p>La educación remota se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021</p>	<b>Variable 1: Educación remota</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Planificación de las condiciones	-Condiciones del espacio -Condiciones de conectividad -Condiciones sociofamiliares	1, 2, 3, 4,	Ordinal Muy alto: 107-130 Alto: 80-106 Medio: 53-79 Bajo: 26-52  La encuesta está compuesta por 26 ítems de opción múltiple: 5. siempre 4. casi siempre 3. frecuentemente 2. algunas veces 1. Nunca
			Implementación de la educación remota.	-Priorización curricular -Aprendizaje remoto -Comunicación y vinculo -Formación docente -Acompañamiento pedagógico remoto -Equipos tecnológicos -Estrategias multicanales -Herramientas digitales -Tutoría y orientación educativa	5, 6, 7,8 9 10,11, 18 12,13,14, 15, 16, 17,18,19	
			Trabajo colaborativo	-Alianzas estratégicas -Reuniones colegiadas -Reuniones con padres de familia	20 21,22 23	
			Evaluación.	-Evidencias de aprendizajes -Retroalimentación	24,25 26	
			<b>Variable 2: Desempeño pedagógico</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	-Conocimiento del estudiante y el contexto -Conocimiento curricular -Conocimiento disciplinar	1,2 3,4 5	Ordinal Muy alto: 135-165 Alto: 101-134 Medio: 67-100 Bajo: 33-66  La encuesta está compuesta por 26 ítems de opción múltiple: 5. siempre 4. casi siempre 3. frecuentemente 2. algunas veces 1. Nunca
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	-Comunicación asertiva -Ambientes adecuados -Interacción permanente -Desarrollo de las unidades de aprendizaje -Desarrollo del pensamiento crítico reflexivo -Manejo de información actualizada -Materiales y recursos tecnológicos -Estrategias metodológicas -Evaluación de los aprendizajes	6 7 8 9,10 11 12,13 14, 15, 16 17 18,19,20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	-Trabaja en equipos -Respeta acuerdos -Propone mejoras -Involucra a las familias y la comunidad	21,22 23,24 25,26 27				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	-Autoevalúa su desempeño -Superación profesional -Conocimiento de las políticas educativas	28,29 30,31 32,33				

## Anexo 2. Operacionalización de la variable 1

### Variable Independiente: Educación remota

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Educación remota	Educación remota: es un servicio flexible para realizar las labores escolares que se brinda fuera del centro laboral con el acompañamiento del docente haciendo uso de cualquier forma de comunicación o telecomunicación. (Minedu 2020)	Se tomará de la educación remota considerando las siguientes dimensiones: planificación de las condiciones, implementación de la educación remota, trabajo colegiado, evaluación. Constituido por 26 ítems. estos se medirán con la escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Y para la apreciación de las variables se van a considerar los siguientes niveles: Muy alto, Alto, Medio, Bajo.	D1: Planificación de las condiciones  D2: Implementación de la educación remota  D3: Trabajo colaborativo  D4: Evaluación	-Condiciones del espacio -Condiciones de conectividad -Condiciones sociofamiliares  -Priorización curricular -Aprendizaje remoto -Comunicación y vínculo -Formación docente -Acompañamiento pedagógico remoto -Equipos tecnológicos -Estrategias multicanales -Herramientas digitales -Tutoría y orientación educativa  -Alianza estratégica -Reuniones colegiadas -Reuniones con padres de familia  -Evidencias de aprendizaje -Retroalimentación	1, 2, 3, 4,  5, 6, 7,8 9 10,11,  18 12,13,14, 15, 16, 17,18,19  20 21,22 23  24,25 26	Ordinal Muy alto: 107-130 Alto: 80-106 Medio: 53-79 Bajo: 26-52  La encuesta está compuesta por 26 ítems de opción múltiple: 5. siempre 4. casi siempre 3. frecuentemente 2. algunas veces 1. Nunca


### Anexo 3. Operacionalización de la variable 2

Variable Dependiente: Desempeño pedagógico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Desempeño pedagógico	Desempeño pedagógico: es considerado como las actividades pedagógicas que realiza el docente desarrollando progresivamente sus competencias profesionales, que involucra la calidad y la eficiencia en la enseñanza y aprendizaje. (Minedu 2020)	Se tomará del desempeño pedagógico considerando las siguientes dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Constituido por 33 ítems. Estos se medirán con la escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Y para la apreciación de las variables se van a considerar los siguientes niveles: Muy alto, Alto, Medio, Bajo.	D1: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes	-Conocimiento del estudiante y el contexto	1,2	Ordinal Muy alto: 135-165 Alto: 101-134 Medio: 67-100 Bajo: 33-66  El inventario está compuesto por 33 ítems de opción múltiple:  5. siempre 4. casi siempre 3. frecuentemente 2. algunas veces 1. Nunca
				-Conocimiento curricular	3,4	
				-Conocimiento disciplinar	5	
				-Comunicación asertiva	6	
			D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	-Ambientes adecuados	7	
				-Interacción permanente	8	
				-Desarrollo de las unidades de aprendizaje	9,10	
				-Desarrollo del pensamiento crítico reflexivo	11	
			D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	-Manejo de información actualizada	12,13	
				-Materiales y recursos tecnológicos	14, 15, 16	
				-Estrategias metodológicas	17	
				-Evaluación de los aprendizajes	18,19,20	
			D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	-Trabaja en equipos	21,22	
				-Respeta acuerdos	23,24	
				-Propone mejoras	25,26	
				-Involucra a las familias y la comunidad	27	
	-Autoevalúa su desempeño	28,29				
	-Superación profesional	30,31				
	-Conocimiento de las políticas educativas	32,33				

## Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Preguntas Respuestas **51** Configuración



# SOLO PARA LOS QUE QUIEREN SALIR ADELANTE

Sección 1 de 3

### ENCUESTA: EDUCACIÓN REMOTA Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

Esta encuesta es ANÓNIMA, dirigida a los docentes de las instituciones educativas públicas, ubicadas en la región Lima-Provincias, solicitamos que sea sincero en las respuestas. Además, nos comprometemos que dicha información es solo para uso de investigación y estrictamente confidencial.

Se agradece de antemano su colaboración y comprensión.

32. Demuestra conocimiento sobre las políticas educativas actuales. \*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. Conduce su desempeño pedagógico según los principios éticos profesionales. \*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Doy mi consentimiento para el uso de esta información solo con fines académicos. \*

SI

No



## Anexo 6. Cuestionario de la Variable 1



### CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN REMOTA

#### Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar la relación que existe entre la “Educación remota y el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021”. Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE: EDUCACIÓN REMOTA							
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
Planificación de las condiciones	1	Cree usted que las condiciones de su casa como espacio físico contribuyen a un buen desarrollo de sus clases virtuales.					
	2	Tiene dificultades con la conectividad para el desarrollo de las clases virtuales.					
	3	Conoce las condiciones económicas, culturales y religiosas del entorno familiar del estudiante para programar las actividades de aprendizaje.					
	4	Conoce las condiciones socioafectivas del estudiante.					
Implementación de la educación remota	5	Prioriza las actividades de Aprendo en casa según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
	6	Considera que los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados en esta educación remota.					
	7	Busca formas de comunicación con los estudiantes que requieren mayor apoyo pedagógico.					
	8	Comunica a las familias las dificultades o aprendizajes que requieren mayor apoyo en el estudiante.					
	9	Recibe orientación y/o capacitación de la UGEL/ MIINEDU para el desarrollo de la educación remota.					
	10	Recibe acompañamiento pedagógico remoto del director y/o UGEL.					
	11	Considera que el acompañamiento pedagógico remoto ha mejorado su práctica pedagógica.					
	12	Considera que el uso de los recursos tecnológicos está favoreciendo los aprendizajes virtuales.					
	13	Utiliza la estrategia de Aprendo en casa (TV, Web o radio) para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.					
	14	Utiliza las redes sociales, correos electrónicos o llamadas telefónicas para acompañar en el aprendizaje del estudiante.					



	15	Utiliza las herramientas digitales de video conferencias como zoom, Google meet, Google Classroom, sala Messenger u otros para el desarrollo de las clases virtuales.					
	16	Tiene dificultad para el uso de las herramientas digitales en la educación remota.					
	17	Considera que las clases virtuales afectan su estado anímico.					
	18	Brinda soporte socioemocional a las familias y estudiantes.					
	19	Realiza la tutoría y orientación educativa a las familias y estudiantes.					
Trabajo colaborativo	20	Busca aliados estratégicos para el desarrollo del trabajo remoto.					
	21	Participa activamente en las reuniones colegiadas con propuestas innovadoras.					
	22	Considera que toman en cuenta sus opiniones en las reuniones colegiadas virtuales.					
	23	Participan los padres de familia de las reuniones de aula.					
Evaluación	24	Envían los estudiantes las evidencias y/o productos de aprendizajes para evaluarlos oportunamente.					
	25	Evalúa las evidencias y/o productos teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
	26	Realiza la retroalimentación por descubrimiento o reflexión con sus estudiantes.					

## Anexo 7. Cuestionario de la Variable 2



### CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

#### Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar la relación que existe entre la “Educación remota y el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021”. Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO							
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	Realiza visitas domiciliarias en el contexto de la emergencia sanitaria para conocer las necesidades del estudiante.					
	2	Realiza entrevistas o diálogos con los estudiantes a través de videollamadas para identificar sus necesidades de aprendizaje.					
	3	Considera que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) tiene buenas políticas y propuestas pedagógicas que garantizan los aprendizajes del estudiante.					
	4	Conoce ampliamente las propuestas del CNEB y los adecua en las actividades de aprendo en casa.					
	5	Innova con los recursos en los entornos virtuales.					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	6	Utiliza una comunicación asertiva ante las interrogantes, intereses o inquietudes de los estudiantes.					
	7	Ambienta su aula virtual para generar aprendizajes en los estudiantes.					
	8	Interactúa con los estudiantes que requieren mayor apoyo pedagógico.					
	9	Elabora sus sesiones de aprendizajes diariamente tomando en cuenta los intereses de los estudiantes en el contexto de la emergencia sanitaria.					
	10	Realiza proyectos de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes como complemento a la estrategia de Aprendo en casa.					
	11	Genera la estrategia de Aprendo en casa pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes.					
	12	Busca información actualizada para el desarrollo de las clases de Aprendo en casa.					
	13	Ingresa permanentemente a las redes de información para brindar conocimiento actualizado a los estudiantes.					

	14	Crea videos educativos para el desarrollo de las clases de Aprendo en casa.					
	15	Utiliza en las aulas virtuales programas interactivos.					
	16	Utiliza materiales educativos en las clases virtuales sincrónicas.					
	17	Utiliza estrategias metodológicas para la enseñanza de los aprendizajes sincrónicos y asincrónicos.					
	18	Informa oportunamente a las familias los logros de aprendizaje de los estudiantes.					
	19	Registra diariamente las evaluaciones de los estudiantes utilizando su instrumento de evaluación.					
	20	Realiza la retroalimentación en todo el proceso de aprendizaje asincrónico y sincrónico.					
Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	21	Cuando trabajo en equipos colegiados se dividen responsabilidades y establecemos tiempos de cumplimientos.					
	22	Asume liderazgo al realizar trabajos en equipos colegiados.					
	23	Establecen normas internas para trabajar en equipo.					
	24	Respetan los acuerdos que se formulan por el equipo.					
	25	Propone ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos del equipo.					
	26	Participa en alguna actividad para implementar las mejoras en la Institución educativa.					
	27	Las familias participan en las propuestas pedagógicas y de gestión para la mejora de la institución educativa.					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	28	Realiza la autoevaluación de su desempeño pedagógico al término de cada actividad de aprendizaje.					
	29	Cree usted que está adecuadamente preparado para desempeñar su labor pedagógica en este contexto virtual.					
	30	Participa en cursos de actualización docente sobre las TIC.					
	31	Participa en cursos virtuales para el desarrollo de su profesionalidad.					
	32	Demuestra conocimiento sobre las políticas educativas actuales.					
	33	Conduce su desempeño pedagógico según los principios éticos profesionales.					

## Anexo 8. Certificado de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Educación Remota

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D A	M A	M D	A A	M A		
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación de las condiciones</b>												
1	Cree usted que las condiciones de su casa como espacio físico contribuyen a un buen desarrollo de sus clases virtuales.			X			X					X	
2	Tiene dificultades con la conectividad para el desarrollo de las clases virtuales.			X			X					X	
3	Conoce las condiciones económicas, culturales y religiosas del entorno familiar del estudiante para programar las actividades de aprendizaje.			X			X					X	
4	Conoce las condiciones socioafectivas del estudiante.			X			X					X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Implementación de la educación remota</b>												
5	Prioriza las actividades de Aprendo en casa según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			X			X					X	
6	Considera que los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados en esta educación remota.			X			X					X	
7	Busca formas de comunicación con los estudiantes que requieren mayor apoyo pedagógico.			X			X					X	
8	Comunica a las familias las dificultades o aprendizajes que requieren mayor apoyo en el estudiante.			X			X					X	
9	Recibe orientación y/o capacitación de la UGEL/ MIINEDU para el desarrollo de la educación remota.			X			X					X	
10	Recibe acompañamiento pedagógico remoto del director y/o UGEL.			X			X					X	
11	Considera que el acompañamiento pedagógico remoto ha mejorado su práctica pedagógica.			X			X					X	
12	Considera que el uso de los recursos tecnológicos está favoreciendo los aprendizajes virtuales.			X			X					X	
13	Utiliza la estrategia de Aprendo en casa (TV, Web o radio) para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.			X			X					X	
14	Utiliza las redes sociales, correos electrónicos o llamadas telefónicas para acompañar en el aprendizaje del estudiante.			X			X					X	



15	Utiliza las herramientas digitales de video conferencias como zoom, Google meet, Google Classroom, sala Messenger u otros para el desarrollo de las clases virtuales.				X				X				X
16	Tiene dificultad para el uso de las herramientas digitales en la educación remota.				X				X				X
17	Considera que las clases virtuales afectan su estado anímico.				X				X				X
18	Brinda soporte socioemocional a las familias y estudiantes.				X				X				X
19	Realiza la tutoría y orientación educativa a las familias y estudiantes.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 3: Trabajo colaborativo</b>													
20	Busca aliados estratégicos para el desarrollo del trabajo remoto.				X				X				X
21	Participa activamente en las reuniones colegiadas con propuestas innovadoras.				X				X				X
22	Considera que toman en cuenta sus opiniones en las reuniones colegiadas virtuales.				X				X				X
23	Participan los padres de familia de las reuniones de aula.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 4: Evaluación</b>													
24	Envían los estudiantes las evidencias y/o productos de aprendizajes para evaluarlos oportunamente.				X				X				X
25	Evalúa las evidencias y/o productos teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
26	Realiza la retroalimentación por descubrimiento o reflexión con sus estudiantes.				X				X				X

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen

**DNI: 06673412**

**Especialidad del validador: Dra. en Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**02 de octubre del 2021**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante**  
**Especialidad**



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Pedagógico

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>													
1	Realiza visitas domiciliarias en el contexto de la emergencia sanitaria para conocer las necesidades del estudiante.				X				X				X	
2	Realiza entrevistas o diálogos con los estudiantes a través de videollamadas para identificar sus necesidades de aprendizaje.				X				X				X	
3	Considera que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) tiene buenas políticas y propuestas pedagógicas que garantizan los aprendizajes del estudiante.				X				X				X	
4	Conoce ampliamente las propuestas del CNEB y los adecua en las actividades de aprendo en casa.				X				X				X	
5	Innova con los recursos en los entornos virtuales.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>													
6	Utiliza una comunicación asertiva ante las interrogantes, intereses o inquietudes de los estudiantes.				X				X				X	
7	Ambienta su aula virtual para generar aprendizajes en los estudiantes.				X				X				X	
8	Interactúa con los estudiantes que requieren mayor apoyo pedagógico.				X				X				X	
9	Elabora sus sesiones de aprendizajes diariamente tomando en cuenta los intereses de los estudiantes en el contexto de la emergencia sanitaria.				X				X				X	
10	Realiza proyectos de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes como complemento a la estrategia de Aprendo en casa.				X				X				X	
11	Genera la estrategia de Aprendo en casa pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes.				X				X				X	
12	Busca información actualizada para el desarrollo de las clases de Aprendo en casa.				X				X				X	
13	Ingresa permanentemente a las redes de información para brindar conocimiento actualizado a los estudiantes.				X				X				X	



14	Crea videos educativos para el desarrollo de las clases de Aprendo en casa.				X				X				X
15	Utiliza en las aulas virtuales programas interactivos.				X				X				X
16	Utiliza materiales educativos en las clases virtuales sincrónicas.				X				X				X
17	Utiliza estrategias metodológicas para la enseñanza de los aprendizajes sincrónicos y asincrónicas.				X				X				X
18	Informa oportunamente a las familias los logros de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
19	Registra diariamente las evaluaciones de los estudiantes utilizando su instrumento de evaluación.				X				X				X
20	Realiza la retroalimentación en todo el proceso de aprendizaje asincrónico y sincrónico.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad</b>													
21	Cuando trabajo en equipos colegiados se dividen responsabilidades y establecemos tiempos de cumplimientos.				X				X				X
22	Asume liderazgo al realizar trabajos en equipos colegiados.				X				X				X
23	Establecen normas internas para trabajar en equipo.				X				X				X
24	Respetan los acuerdos que se formulan por el equipo.				X				X				X
25	Propone ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos del equipo.				X				X				X
26	Participa en alguna actividad para implementar las mejoras en la Institución educativa.				X				X				X
27	Las familias participan en las propuestas pedagógicas y de gestión para la mejora de la institución educativa.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>													
28	Realiza la autoevaluación de su desempeño pedagógico al término de cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
29	Cree usted que está adecuadamente preparado para desempeñar su labor pedagógica en este contexto virtual.				X				X				X
30	Participa en cursos de actualización docente sobre las TIC.				X				X				X
31	Participa en cursos virtuales para el desarrollo de su profesionalidad.				X				X				X
32	Demuestra conocimiento sobre las políticas educativas actuales.				X				X				X



33	Conduce su desempeño pedagógico según los principios éticos profesionales.				X				X				X	
----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [  ]            No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen

DNI:06673412

Especialidad del validador: Dra. en Educación

02 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**





**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Educación Remota**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias	
		M D	D	A	M D	M D	A	M D	D	A		M D
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación de las condiciones</b>											
1	Cree usted que las condiciones de su casa como espacio físico contribuyen a un buen desarrollo de sus clases virtuales.			X			X				X	
2	Tiene dificultades con la conectividad para el desarrollo de las clases virtuales.			X			X				X	
3	Conoce las condiciones económicas, culturales y religiosas del entorno familiar del estudiante para programar las actividades de aprendizaje.			X			X				X	
4	Conoce las condiciones socioafectivas del estudiante.			X			X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Implementación de la educación remota</b>											
5	Prioriza las actividades de Aprendo en casa según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			X			X				X	
6	Considera que los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados en esta educación remota.			X			X				X	
7	Busca formas de comunicación con los estudiantes que requieren mayor apoyo pedagógico.			X			X				X	
8	Comunica a las familias las dificultades o aprendizajes que requieren mayor apoyo en el estudiante.			X			X				X	
9	Recibe orientación y/o capacitación de la UGEL/ MIINEDU para el desarrollo de la educación remota.			X			X				X	
10	Recibe acompañamiento pedagógico remoto del director y/o UGEL.			X			X				X	
11	Considera que el acompañamiento pedagógico remoto ha mejorado su práctica pedagógica.			X			X				X	
12	Considera que el uso de los recursos tecnológicos está favoreciendo los aprendizajes virtuales.			X			X				X	
13	Utiliza la estrategia de Aprendo en casa (TV, Web o radio) para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.			X			X				X	
14	Utiliza las redes sociales, correos electrónicos o llamadas telefónicas para acompañar en el aprendizaje del estudiante.			X			X				X	





**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Pedagógico**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>													
1	Realiza visitas domiciliarias en el contexto de la emergencia sanitaria para conocer las necesidades del estudiante.				X				X				X	
2	Realiza entrevistas o diálogos con los estudiantes a través de videollamadas para identificar sus necesidades de aprendizaje.				X				X				X	
3	Considera que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) tiene buenas políticas y propuestas pedagógicas que garantizan los aprendizajes del estudiante.				X				X				X	
4	Conoce ampliamente las propuestas del CNEB y los adecua en las actividades de aprendo en casa.				X				X				X	
5	Innova con los recursos en los entornos virtuales.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>													
6	Utiliza una comunicación asertiva ante las interrogantes, intereses o inquietudes de los estudiantes.				X				X				X	
7	Ambienta su aula virtual para generar aprendizajes en los estudiantes.				X				X				X	
8	Interactúa con los estudiantes que requieren mayor apoyo pedagógico.				X				X				X	
9	Elabora sus sesiones de aprendizajes diariamente tomando en cuenta los intereses de los estudiantes en el contexto de la emergencia sanitaria.				X				X				X	
10	Realiza proyectos de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes como complemento a la estrategia de Aprendo en casa.				X				X				X	
11	Genera la estrategia de Aprendo en casa pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes.				X				X				X	
12	Busca información actualizada para el desarrollo de las clases de Aprendo en casa.				X				X				X	
13	Ingresa permanentemente a las redes de información para brindar conocimiento actualizado a los estudiantes.				X				X				X	



14	Crea videos educativos para el desarrollo de las clases de Aprendo en casa.				X				X				X	
15	Utiliza en las aulas virtuales programas interactivos.				X				X				X	
16	Utiliza materiales educativos en las clases virtuales sincrónicas.				X				X				X	
17	Utiliza estrategias metodológicas para la enseñanza de los aprendizajes sincrónicos y asincrónicas.				X				X				X	
18	Informa oportunamente a las familias los logros de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X	
19	Registra diariamente las evaluaciones de los estudiantes utilizando su instrumento de evaluación.				X				X				X	
20	Realiza la retroalimentación en todo el proceso de aprendizaje asincrónico y sincrónico.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad</b>													
21	Cuando trabajo en equipos colegiados se dividen responsabilidades y establecemos tiempos de cumplimientos.				X				X				X	
22	Asume liderazgo al realizar trabajos en equipos colegiados.				X				X				X	
23	Establecen normas internas para trabajar en equipo.				X				X				X	
24	Respeta los acuerdos que se formulan por el equipo.				X				X				X	
25	Propone ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos del equipo.				X				X				X	
26	Participa en alguna actividad para implementar las mejoras en la Institución educativa.				X				X				X	
27	Las familias participan en las propuestas pedagógicas y de gestión para la mejora de la institución educativa.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>													
28	Realiza la autoevaluación de su desempeño pedagógico al término de cada actividad de aprendizaje.				X				X				X	
29	Cree usted que está adecuadamente preparado para desempeñar su labor pedagógica en este contexto virtual.				X				X				X	
30	Participa en cursos de actualización docente sobre las TIC.				X				X				X	
31	Participa en cursos virtuales para el desarrollo de su profesionalidad.				X				X				X	
32	Demuestra conocimiento sobre las políticas educativas actuales.				X				X				X	



33	Conduce su desempeño pedagógico según los principios éticos profesionales.				X					X					X	
----	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Vásquez Barboza Jorge Henry

**DNI: 09457926**

**Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación**

**02 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante**  
**Especialidad**



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Educación Remota**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D A	M A	M D	D A		M A
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación de las condiciones</b>											
1	Cree usted que las condiciones de su casa como espacio físico contribuyen a un buen desarrollo de sus clases virtuales.				X			X				X
2	Tiene dificultades con la conectividad para el desarrollo de las clases virtuales.				X			X				X
3	Conoce las condiciones económicas, culturales y religiosas del entorno familiar del estudiante para programar las actividades de aprendizaje.				X			X				X
4	Conoce las condiciones socioafectivas del estudiante.				X			X				X
	<b>DIMENSIÓN 2: Implementación de la educación remota</b>											
5	Prioriza las actividades de Aprendo en casa según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.				X			X				X
6	Considera que los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados en esta educación remota.				X			X				X
7	Busca formas de comunicación con los estudiantes que requieren mayor apoyo pedagógico.				X			X				X
8	Comunica a las familias las dificultades o aprendizajes que requieren mayor apoyo en el estudiante.				X			X				X
9	Recibe orientación y/o capacitación de la UGEL/ MIINEDU para el desarrollo de la educación remota.				X			X				X
10	Recibe acompañamiento pedagógico remoto del director y/o UGEL.				X			X				X
11	Considera que el acompañamiento pedagógico remoto ha mejorado su práctica pedagógica.				X			X				X
12	Considera que el uso de los recursos tecnológicos está favoreciendo los aprendizajes virtuales.				X			X				X
13	Utiliza la estrategia de Aprendo en casa (TV, Web o radio) para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.				X			X				X
14	Utiliza las redes sociales, correos electrónicos o llamadas telefónicas para acompañar en el aprendizaje del estudiante.				X			X				X



15	Utiliza las herramientas digitales de video conferencias como zoom, Google meet, Google Classroom, sala Messenger u otros para el desarrollo de las clases virtuales.				X				X				X
16	Tiene dificultad para el uso de las herramientas digitales en la educación remota.				X				X				X
17	Considera que las clases virtuales afectan su estado anímico.				X				X				X
18	Brinda soporte socioemocional a las familias y estudiantes.				X				X				X
19	Realiza la tutoría y orientación educativa a las familias y estudiantes.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 3: Trabajo colaborativo</b>													
20	Busca aliados estratégicos para el desarrollo del trabajo remoto.				X				X				X
21	Participa activamente en las reuniones colegiadas con propuestas innovadoras.				X				X				X
22	Considera que toman en cuenta sus opiniones en las reuniones colegiadas virtuales.				X				X				X
23	Participan los padres de familia de las reuniones de aula.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 4: Evaluación</b>													
24	Envían los estudiantes las evidencias y/o productos de aprendizajes para evaluarlos oportunamente.				X				X				X
25	Evalúa las evidencias y/o productos teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
26	Realiza la retroalimentación por descubrimiento o reflexión con sus estudiantes.				X				X				X

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ √ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Karina Pimentel Huayllasco

DNI: 09838126

Especialidad del validador: **Doctora en educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

02 de octubre del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Firma del Experto Informante





**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Pedagógico**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>														
1	Realiza visitas domiciliarias en el contexto de la emergencia sanitaria para conocer las necesidades del estudiante.				X				X				X	
2	Realiza entrevistas o diálogos con los estudiantes a través de videollamadas para identificar sus necesidades de aprendizaje.				X				X				X	
3	Considera que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) tiene buenas políticas y propuestas pedagógicas que garantizan los aprendizajes del estudiante.				X				X				X	
4	Conoce ampliamente las propuestas del CNEB y los adecua en las actividades de aprendo en casa.				X				X				X	
5	Innova con los recursos en los entornos virtuales.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>														
6	Utiliza una comunicación asertiva ante las interrogantes, intereses o inquietudes de los estudiantes.				X				X				X	
7	Ambienta su aula virtual para generar aprendizajes en los estudiantes.				X				X				X	
8	Interactúa con los estudiantes que requieren mayor apoyo pedagógico.				X				X				X	
9	Elabora sus sesiones de aprendizajes diariamente tomando en cuenta los intereses de los estudiantes en el contexto de la emergencia sanitaria.				X				X				X	
10	Realiza proyectos de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes como complemento a la estrategia de Aprendo en casa.				X				X				X	
11	Genera la estrategia de Aprendo en casa pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes.				X				X				X	
12	Busca información actualizada para el desarrollo de las clases de Aprendo en casa.				X				X				X	
13	Ingresa permanentemente a las redes de información para brindar conocimiento actualizado a los estudiantes.				X				X				X	





14	Crea videos educativos para el desarrollo de las clases de Aprendo en casa.				X				X				X
15	Utiliza en las aulas virtuales programas interactivos.				X				X				X
16	Utiliza materiales educativos en las clases virtuales sincrónicas.				X				X				X
17	Utiliza estrategias metodológicas para la enseñanza de los aprendizajes sincrónicos y asincrónicas.				X				X				X
18	Informa oportunamente a las familias los logros de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
19	Registra diariamente las evaluaciones de los estudiantes utilizando su instrumento de evaluación.				X				X				X
20	Realiza la retroalimentación en todo el proceso de aprendizaje asincrónico y sincrónico.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad</b>													
21	Cuando trabajo en equipos colegiados se dividen responsabilidades y establecemos tiempos de cumplimientos.				X				X				X
22	Asume liderazgo al realizar trabajos en equipos colegiados.				X				X				X
23	Establecen normas internas para trabajar en equipo.				X				X				X
24	Respetar los acuerdos que se formulan por el equipo.				X				X				X
25	Propone ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos del equipo.				X				X				X
26	Participa en alguna actividad para implementar las mejoras en la Institución educativa.				X				X				X
27	Las familias participan en las propuestas pedagógicas y de gestión para la mejora de la institución educativa.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>													
28	Realiza la autoevaluación de su desempeño pedagógico al término de cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
29	Cree usted que está adecuadamente preparado para desempeñar su labor pedagógica en este contexto virtual.				X				X				X
30	Participa en cursos de actualización docente sobre las TIC.				X				X				X
31	Participa en cursos virtuales para el desarrollo de su profesionalidad.				X				X				X
32	Demuestra conocimiento sobre las políticas educativas actuales.				X				X				X



33	Conduce su desempeño pedagógico según los principios éticos profesionales.				X				X				X	
----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

**Observaciones:** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Karina Pimentel Huayllasco

**DNI:** 09838126

**Especialidad del validador:** Maestría en Administración de la Educación

02 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 9. Prueba de confiabilidad de los instrumentos

### Escala: EDUCACIÓN REMOTA

Escala: EDUCACIÓN REMOTA - Resumen de procesamiento de casos - noviembre 2, 2021

Resumen de procesamiento de casos			
Resumen de procesamiento de casos, tabla, 1 niveles de cabeceras de columna y 2 niveles de cabeceras de fila, tabla con 4 columnas y 6 filas			
		N	%
Casos	Válido	26	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	26	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Escala: EDUCACIÓN REMOTA

Escala: EDUCACIÓN REMOTA - Estadísticas de fiabilidad - noviembre 2, 2021

Estadísticas de fiabilidad	
Estadísticas de fiabilidad, tabla, 1 niveles de cabeceras de columna y 0 niveles de cabeceras de fila, tabla con 2 columnas y 3 filas	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.914	26

### Escala: EDUCACIÓN REMOTA

Escala: EDUCACIÓN REMOTA - Estadísticas de total de elemento - noviembre 2, 2021

Estadísticas de total de elemento				
Estadísticas de total de elemento, tabla, 1 niveles de cabeceras de columna y 1 niveles de cabeceras de fila, tabla con 5 columnas y 28 filas				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	94.73	132.445	.198	.918
VAR00002	94.88	134.986	.149	.917
VAR00003	94.15	136.615	.069	.917
VAR00004	94.12	128.746	.560	.911
VAR00005	93.69	131.422	.400	.913
VAR00006	94.42	130.654	.465	.912
VAR00007	93.65	126.635	.708	.908
VAR00008	93.65	125.995	.752	.908
VAR00009	93.96	122.758	.694	.908
VAR00010	94.27	122.685	.593	.910
VAR00011	94.23	121.705	.770	.906
VAR00012	94.15	125.095	.636	.909
VAR00013	93.46	133.938	.276	.915
VAR00014	93.69	128.622	.540	.911
VAR00015	94.04	128.278	.347	.916
VAR00016	94.92	124.794	.571	.910
VAR00017	94.73	129.485	.352	.915
VAR00018	93.65	125.675	.774	.907
VAR00019	93.85	126.375	.676	.909
VAR00020	93.96	123.078	.760	.907
VAR00021	93.50	128.580	.571	.910
VAR00022	93.96	126.598	.562	.910
VAR00023	94.27	124.765	.575	.910
VAR00024	94.19	128.002	.473	.912
VAR00025	93.54	130.418	.512	.912
VAR00026	93.50	126.500	.604	.910

### Escala: EDUCACIÓN REMOTA

Escala: EDUCACIÓN REMOTA - Estadísticas de escala - noviembre 2, 2021

Estadísticas de escala			
Estadísticas de escala, tabla, 1 niveles de cabeceras de columna y 0 niveles de cabeceras de fila, tabla con 4 columnas y 3 filas			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
97.81	137.842	11.741	26

## Escala: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

Escala: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO - Resumen de procesamiento de casos - octubre 21, 2021

### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	31	100,0
Excluido	0	,0
Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## Escala: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

Escala: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO - Estadísticas de fiabilidad - octubre 21, 2021

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,949	,953	28

## Escala: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

Escala: ROCIO 2 - Estadísticas de total de elemento - octubre 21, 2021

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	104,94	220,129	,145	.	,953
VAR00003	102,90	209,690	,543	.	,948
VAR00005	102,87	211,983	,659	.	,947
VAR00006	102,35	214,903	,611	.	,948
VAR00007	103,00	207,800	,638	.	,947
VAR00008	102,61	208,312	,823	.	,946
VAR00009	102,39	210,378	,705	.	,947
VAR00010	102,87	208,316	,576	.	,948
VAR00011	102,61	209,112	,726	.	,947
VAR00012	102,42	210,985	,693	.	,947
VAR00013	102,61	210,178	,674	.	,947
VAR00014	102,97	212,499	,430	.	,950
VAR00015	103,06	208,529	,607	.	,948
VAR00017	102,61	216,112	,455	.	,949
VAR00018	102,39	211,312	,542	.	,948
VAR00019	102,61	206,245	,668	.	,947
VAR00021	102,48	207,791	,635	.	,947
VAR00022	102,74	203,265	,770	.	,946
VAR00023	102,39	206,778	,783	.	,946
VAR00024	102,16	210,006	,748	.	,947
VAR00025	102,42	206,452	,730	.	,946
VAR00026	102,58	203,518	,729	.	,946
VAR00027	103,16	207,740	,511	.	,949
VAR00028	102,94	202,662	,785	.	,946
VAR00029	102,87	207,783	,823	.	,946
VAR00031	102,65	213,437	,445	.	,949
VAR00032	102,90	205,624	,736	.	,946
VAR00033	102,29	215,480	,449	.	,949

Anexo 10. Bases de datos de la muestra no probabilística

V1 EDUCACIÓN REMOTA					V2 DESEMPEÑO PEDAGÓGICO				
D1	D2	D3	D4	V1	D1	D2	D3	D4	V2
13	50	12	8	83	14	47	20	18	99
13	66	20	15	114	25	75	35	30	165
13	57	16	11	97	19	60	28	22	129
16	59	16	12	103	20	59	28	24	131
11	53	15	12	91	15	56	28	24	123
14	61	17	13	105	16	68	32	27	143
12	53	14	10	89	14	50	19	20	103
16	62	16	12	106	19	60	30	28	137
13	49	14	10	86	16	54	30	27	127
11	59	16	11	97	17	61	26	22	126
12	52	16	9	89	16	54	31	26	127
13	50	13	9	85	15	54	26	14	109
12	63	15	12	102	17	61	27	24	129
13	52	15	13	93	18	55	28	26	127
12	45	15	15	87	14	68	27	30	139
13	55	14	10	92	17	51	26	24	118
16	67	18	13	114	19	69	33	26	147
12	55	14	11	92	16	62	26	23	127
13	51	13	10	87	15	56	23	22	116
15	59	16	12	102	16	65	32	24	137
13	57	13	11	94	18	61	23	27	129
12	55	15	11	93	17	61	30	24	132
16	58	14	11	99	17	58	26	22	123
12	60	17	13	102	18	67	28	28	141
12	46	12	10	80	13	46	23	19	101
15	61	16	13	105	22	60	32	30	144
15	54	14	11	94	16	56	29	24	125
12	55	16	10	93	14	50	28	22	114
18	50	13	10	91	13	60	30	26	129
12	44	12	9	77	10	49	22	18	99
12	48	12	10	82	14	55	27	24	120
16	66	16	13	111	21	68	28	24	141
15	55	13	11	94	16	56	31	28	131
15	49	14	11	89	15	56	35	29	135
12	61	16	12	101	18	62	27	24	131
10	54	17	12	93	15	55	25	23	118
11	61	16	14	102	18	59	27	21	125
13	59	14	10	96	17	54	26	21	118
12	50	12	11	85	16	53	23	19	111
15	56	15	11	97	18	54	28	27	127
11	54	15	11	91	16	58	25	24	123
16	50	12	11	89	17	53	25	28	123
13	51	9	12	85	14	48	22	24	108
12	48	16	14	90	16	56	26	22	120
17	50	15	10	92	12	53	24	24	113
17	62	17	13	109	18	67	28	21	134
17	61	17	12	107	19	67	28	21	135
11	52	12	11	86	16	54	23	22	115
18	66	20	15	119	21	71	35	30	157
14	60	17	15	106	22	68	28	29	147
10	49	16	9	84	13	48	26	25	112

**Anexo 11.** Constancia de la carta de presentación



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**Lima, 09 Noviembre del 2021**

**Carta de Presentación N° 143– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J**

SR(A)

JORGE BENJAMIN BOLLEA ZEVALLOS

I.E 20955-14 SAGRADO CORAZON DE JESUS

DIRECTOR

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALAMO LIVIA ROCIO MELVA N° DNI 43422549 y código de matrícula N° 6500021958 estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**Educación remota y desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

**Atentamente.**

---

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA  
UGEL N° 15 HUAROCHIRÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"  
LA VIZCACHERA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

La Vizcachera, 10 de noviembre de 2021.

OFICIO N° 061-2021-D I.E. "SCJ"-LV.

JEFA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Helga Ruth MAJO MARRUFO

CAMPUS LIMA ATE - UCV

Presente. -

ASUNTO : AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA REALIZAR ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN – TESIS DE LA ESTUDIANTE ÁLAMO LIVIA ROCÍO MELVA.

REFERENCIA : Carta de Presentación N° 143- 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J  
=====

Me es grato dirigirme a Ud., para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Institución que me honro en dirigir y manifestarle lo siguiente:

Qué, tengo a bien comunicarle que en mi calidad de director se le otorga la autorización y facilidades a la estudiante de Postgrado **ALAMO LIVIA, Rocio Melva**, para que realice su trabajo de investigación de Tesis titulada "Educación remota y desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021".

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima institucional.

Atentamente,



  
Lic. Jorge Bolaña Zevaillos  
DIRECTOR



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**Lima, 09 Noviembre del 2021**

**Carta de Presentación N° 145– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J**

**SR(A)**

**TITO JULIAN CHAVARRIA MORA**

**COLEGIO NACIONAL JULIO C. TELLO**

**DIRECTOR**

**De nuestra consideración:**

**Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALAMO LIVIA ROCIO MELVA N° DNI 43422549 y código de matrícula N° 6500021958 estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):**

**Educación remota y desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021**

**En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.**

**Atentamente.**

---



**Dra. Helga Ruth Majo Marrufo**  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate





PERÚ

Ministerio  
de Educación



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Matucana, 11 de noviembre del 2021

**OFICIO N°077-2021 / C. N. “J.C.T” – M - UGEL-15-HRI.**

**SEÑORA:**

Dra. HELGA RUTH MAJO MARRUFO  
JEFA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
CAMPUS LIMA ATE- UCV

**ASUNTO** : Autorización de facilidades para realizar estudio de Investigación-Tesis de la estudiante Alamo Livia Rocio Melva

**REF.** : Carta de Presentación N° 145– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo en representación del Colegio Nacional Julio C. Tello de Matucana y a la vez comunicarle lo siguiente.

Que, de acuerdo a la referencia y en calidad de director, se le otorga la autorización y facilidades a la estudiante de Postgrado **ALAMO LIVIA, Rocio Melva**, para que realice su trabajo de investigación de Tesis titulada “Educación remota y desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021”.

Sin otro particular me despido de usted expresándole las muestras de estima y consideración, así como los mejores éxitos en el desarrollo de sus actividades.

Atentamente.



  
Tito Julián CHAVARRÍA MORA  
DIRECTOR  
COLEGIO NACIONAL “Julio C. TELLO”  
MATUCANA

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**Lima, 09 Noviembre del 2021**

**Carta de Presentación N° 145– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J**

**SR(A)**

**NINFA YNGA LOPEZ**

**IEI 20584**

**DIRECTOR**

**De nuestra consideración:**

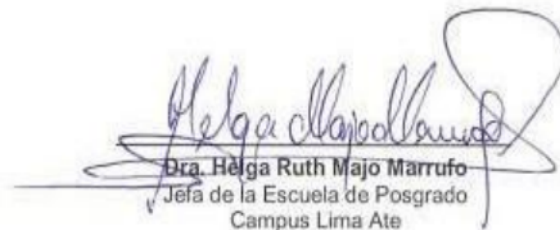
**Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALAMO LIVIA ROCIO MELVA N° DNI 43422549 y código de matrícula N° 6500021958 estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):**

**Educación remota y desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021**

**En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.**

**Atentamente.**

---



**Dra. Helga Ruth Majo Marrufo**  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

---

San Damián, 12 de noviembre del 2021

**SEÑORA:**

Dra. HELGA RUTH MAJO MARRUFO  
JEFA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
CAMPUS LIMA ATE- UCV

**ASUNTO** : Autorización de facilidades para la aplicación de Trabajo de Investigación-Tesis

**REF.** : Carta de Presentación N° 145– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

---

Tengo a bien de dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo en representación de la Institución Educativa I.EI 20584 de San Damián y a la vez comunicarle que en mi calidad de directora se le otorga la autorización y facilidades a la estudiante de Postgrado **ALAMO LIVIA, Rocio Melva**, para que realice su trabajo de investigación de Tesis titulada “Educación remota y desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021”.

Sin otro particular me despido de usted expresándole las muestras de estima y consideración, así como los mejores éxitos en el desarrollo de sus actividades

Atentamente.



  
Lic. Ninfa Judith Ynga López  
DIRECTORA  
I.E. N° 20584 "San Damián"

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**Lima, 09 Noviembre del 2021**

**Carta de Presentación N° 144– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J**

SR(A)

GREGORIO JUAN CHUQUILLANQUI LIVIA

I.E N° 20551 CIRO ALEGRIA

DIRECTOR

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALAMO LIVIA ROCIO MELVA N° DNI 43422549 y código de matrícula N° 6500021958 estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**Educación remota y desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

---



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate