



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Agresividad y Resiliencia en adolescentes de instituciones
educativas en Villa María del Triunfo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Valencia Rivera, Cristhian (ORCID: 0000-0002-3565-4384)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (ORCID: 0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El esfuerzo en este trabajo
dedicado a Dios.

Para mis padres, hermanos y mi
abuela.

Para las amistades que creen,
apoyan y celebran tus metas en todas
circunstancias.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, ante todo y a mi familia por el apoyo a no rendirme, a las amistades que también están en estos momentos alentando a seguir avanzando y al asesor por su enseñanza en este proceso.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño investigación	11
3.2. Operacionalización de las variables	12
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS.....	34

Índice de Tablas

Tabla 1.	Distribución de Datos sociodemográficos (N=204)	13
Tabla 2.	Consistencia interna de las escalas utilizadas en la investigación	15
Tabla 3.	Prueba de normalidad (Anexos)	44
Tabla 4.	Correlación entre las variables agresividad y resiliencia	17
Tabla 5.	Relación entre la variable resiliencia las dimensiones de agresividad	17
Tabla 6.	Niveles de la variable agresividad	18
Tabla 7.	Niveles de la variable Resiliencia	19

Resumen

La investigación se orientó a estudiar la relación entre la agresividad y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas en VMT. La elaboración de la investigación fue básico, de diseño no experimental, transversal y efecto correlacional. La población fue compuesta por adolescentes de un centro educativo de VMT, representada por 204 estudiantes seleccionados de forma no probabilístico, para ello hizo uso de instrumentos a base de cuestionarios como el cuestionario de agresividad Cuestionario de Agresividad (AQ) de A. Buss y M. Perry (1992), adaptado por Matalinares en Perú y La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptada Novella para Perú. Los resultados obtenidos demostraron una correlación negativa y estadísticamente significativa ($r = -0.182$, $p = 0.009$), con respecto entre resiliencia y las dimensiones de la agresividad estas se relacionan de forma negativa y significativa ($p < 0.05$), con la agresividad física y la hostilidad ($r = -0.215$; $r = -0.205$), y presentándose niveles medios de agresividad 36.3% y niveles bajos de resiliencia 68.1% en los adolescentes escolarizados.

Palabras clave: Agresividad, Resiliencia, Adolescentes

Abstract

The research was aimed at studying the relationship between aggressiveness and resilience in adolescents from educational institutions in VMT. The elaboration of the investigation was basic, of non-experimental, cross-sectional design and correlational effect. The population was composed of adolescents from a VMT educational center, represented by 204 students selected in a non-probabilistic way, for which they used instruments based on questionnaires such as the aggressiveness questionnaire Aggressiveness Questionnaire (AQ) by A. Buss and M. Perry (1992), adapted by Matalinares in Peru and The Resilience Scale of Wagnild and Young (1993), adapted by Novella for Peru. The results obtained showed a negative and statistically significant correlation ($r = -0.182$, $p = 0.009$), with respect to resilience and the dimensions of aggressiveness, these are negatively and significantly related ($p < 0.05$), with physical aggressiveness and hostility ($r = -0.215$; $r = -0.205$), and presenting average levels of aggressiveness 36.3% and low levels of resilience 68.1% in school adolescents.

Keywords: Aggressiveness, Resilience, Adolescents

I. INTRODUCCIÓN

En distintos lugares del mundo no pasa por desapercibido personas con conductas agresivas y violentas que afecta a su paso a todo individuo de cualquier sexo, clase social y de todas las edades a nivel mundial. Revilla (2017), refiere que la agresividad puede manifestarse como una respuesta originada por la composición de ideas, sentimientos y de la conducta, con la intención de producir daño a alguien o algo expresada de forma verbal o física y varia depende si se presenta con un acto hostil o como acto calculado para lograr un fin.

A su vez el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas (UNICEF, 2018), menciona que las conductas agresivas entre los niños es algo común siendo más frecuente las de forma física. A su vez, uno de cada tres escolares adolescentes de 13 a 15 años es partícipes en actos de agresiones físicas. De acuerdo con datos recolectados en 25 países entre el 20% y el 50% entre hombres y mujeres en edades de 13 a 15 años, presentan agresiones físicas por parte de sus pares.

En otros estudios sobre el tema la revista venezolana, EDUCARE (2017), menciona que quienes cuentan con más tendencia a presentar conductas agresivas son los estudiantes con conflictos familiares y si esta muestra conductas agresivas dentro de su entorno se reflejara en su contexto educativo y en sus relaciones sociales. Esta conducta limitará sus relaciones con sus pares y en su rendimiento educativo, así como limitando su desarrollo personal.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2010), hizo mención que el comportamiento agresivo de los niños y adolescentes, se centra en el ambiente familiar y lo que observa por internet y televisión y en las relaciones con sus amigos. Así mismo en un análisis realizado sobre el distrito de Villa María del Triunfo, trata sobre la presencia de pandillas muchos de ella conformadas por adolescentes o estudiantes del distrito, en la cual un tercio de las agresiones a la población son producidas por ellos, la misma población comenta sobre el incremento de las agresiones ejecutadas por estos grupos que son los mismo adolescentes del mismo barrio en su mayoría pertenecientes a hogares disfuncionales, en el 2001 la policía Nacional del Perú registró 22 pandillas conformada por adolescentes en el distrito

de V.M.T, siendo uno de los 12 distritos con mayor número de pandillas (MINSA, 2019). En un estudio sobre este tema se observó que, en Villa María del Triunfo, las conductas agresivas en adolescentes de un centro educativo se presentaron en un 9.8% de nivel alto y en un 32.4% de nivel medio de agresividad (Vara, 2017).

Por otra parte, la resiliencia viene a ser, esa capacidad que permite a la persona o grupos de ellos lograr prevenir, resistir y tolerar la presión, permitiéndole superar adversidades y recuperarse de eventos difíciles. Permite a la persona desenvolverse bien en situaciones o condiciones frustrantes de la vida hostil, teniendo la habilidad de superarlas saliendo vigoroso y desarrollando estrategias para similares situaciones (Wagnild y Young, 1993).

A nivel internacional en un estudio en México, González-Arratia y Valdez (2013), sobre la resiliencia por edades entre hombres y mujeres resaltó que la resiliencia en las personas puede cambiar durante el tiempo o las circunstancias y que los adolescentes cuentan con menos resiliencia, pero las adolescentes mujeres son más resilientes.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2006), enfocados en proyectos dirigidos a adolescentes y jóvenes desde el año 2000 por distintas instituciones, buscando promover la resiliencia, prevención y la integridad para el desarrollo humano, con el fin de prevenir la violencia en las zonas marginales de distritos en Lima, centrado hacia los adolescentes y jóvenes de 15 a 22 años, se encontró que son pocas las experiencias con evidencias de cambios producidos en lo colectivo e individual y que estos tipos de proyectos no son suficientemente difundidos en el país. Con lo expresado anteriormente, Meza, et al. (2020), argumenta que en las escuelas es primordial fomentar la resiliencia, para mejorar las relaciones sociales, el incremento de estrategias personales ante situaciones perjudiciales procedentes de la agresividad y esta a su vez permitirán mejores resultados en su rendimiento académico y bienestar integral de los estudiantes.

Así mismo en un estudio realizado por Flores (2017), sobre la resiliencia y agresividad en los adolescentes en el distrito del Rímac, encontró que, ante mayor resiliencia, existe una menor influencia agresividad y depresión en los estudiantes de nivel secundaria. Cabe resaltar que la agresividad en gran parte de los

adolescentes es un problema psicosocial y se debe trabajar como plan de prevención a futuras conductas que se puede tornar antisociales, por otro lado al hablar de la resiliencia es algo que debemos de fomentar desde casa y esta a su vez ser reforzada por los docentes en las escuelas para que los estudiantes logren superar las dificultades de la vida de manera asertiva y esto ayudará a futuro que los adolescentes puedan tener un mejor control de sus impulsos agresivos.

Para el presente estudio, la población adolescente de este distrito no es ajeno al problema social de nuestro país, por lo cual se toma como tema de estudio formulando el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre agresividad y resiliencia en adolescentes de Instituciones Educativas en Villa María del Triunfo, 2022?

El estudio se justifica en lo teórico, porque los resultados aportarán más información al conocimiento teórico sobre las dos variables en estudio; en lo práctico la investigación permitirá proponer y ejecutar planes estratégicos que permitirán trabajar esta problemática social que se da en los contextos educativos a nivel nacional. En el plano metodológico aportará resultados con instrumentos validados en el contexto nacional. Finalmente, en el ámbito social se planteará y propondrá a las autoridades locales asumir compromisos frente a esta problemática en los adolescentes escolarizados.

Por lo cual se planteó como principal objetivo establecer la asociación que existe entre agresividad y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas en Villa María del Triunfo, 2022. Y como objetivos específicos, establecer la asociación entre la resiliencia y las dimensiones de agresividad (Física, Verbal, Ira y Hostilidad) en adolescentes escolarizados, identificar los niveles de agresividad en los adolescentes escolarizados; identificar los niveles de resiliencia en los adolescentes escolarizados.

Como hipótesis principal se planteó: existe relación entre agresividad y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas en Villa María del Triunfo, 2022. Y como hipótesis específicas: existe relación significativa entre la resiliencia y las dimensiones de agresividad (Física, Verbal, Ira y Hostilidad) en adolescentes escolarizados.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional y nacional existen investigaciones relacionadas con las variables de investigación las cuales se citan a continuación:

Comenzando por estudios internacionales sobre el tema, Herrera (2020), efectuó un estudio de estructura no experimental y transversal, se enfocó en investigar cómo la resiliencia y agresividad se relacionaban a un grupo de 37 adolescentes de 13 a 18 años de un Centro de Adolescentes Infractores en Riobamba, Ecuador. Se aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, como también el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes, se expuso que son independientes ambas variables negándose la relación entre ellas, y un 40.5% de adolescentes presentaron un nivel bajo de resiliencia dando pie a alguna conducta agresiva y en las puntuaciones de las dos variables no existen discrepancias significativas.

Doumerc (2020), su estudio cuantitativo, no experimental y tipo transversal, tuvo como principal objetivo conocer cómo se relacionan las prácticas parentales con las conductas agresivas en 1,171 adolescentes con edades de 14 a 19 años de tres centros educativos en Aguas Calientes, México. Aplicando El Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry como La Escala de Prácticas Parentales. Obtuvo que la conducta agresiva del adolescente tiene que ver con las prácticas emitidas por los padres y las prácticas positivas disminuyen el comportamiento agresivo del adolescente, concluyendo que depende del estilo de crianza que otorguen los padres desarrollarán o disminuirán las conductas agresivas.

Conde (2019), en su estudio correlacional, no probabilístico de tipo transversal, buscó identificar cómo actúan los estilos de crianza sobre la resiliencia hacia 20 adolescentes de 14 a 16 años de un centro educativo en la Paz, Bolivia. Se empleó el cuestionario de modos de crianza, así como la Escala de resiliencia Mexicana (RESi-M), hallando niveles promedios y altos de resiliencia en los adolescentes al convivir en una familia estructurada o monoparental y que al ser los padres permisivos influye positivamente en el incremento de niveles altos de resiliencia y los padres limitadores influyen en el desarrollo de niveles promedios de resiliencia

en los adolescentes y los factores que más desarrollan son la confianza en sí mismo y el apoyo social.

Ortuño (2018), realizó un estudio de diseño correlacional, comparativo y no experimental, sobre cómo se vinculan la agresividad entre pares y la resiliencia, intervinieron 174 adolescentes tomados de instituciones educativas estatales en la Paz, Bolivia. Siendo evaluados con el Test de Bull-s, que mide la agresividad entre escolares y el Test JJ63 de Resiliencia, se demostró que existe una correlación inversa entre la resiliencia y la agresión entre pares ($r = -.728$), así mismo los adolescentes que son agresivos presentan una resiliencia moderada alta, y se refleja más conductas agresivas en varones que en las mujeres y estos utilizan la agresividad física por otro lado las mujeres usan la agresión psicológica y los adolescentes presentan niveles moderados y leves de resiliencia.

Mazón, Valverde, Yanza (2017), en una investigación con enfoque cuantitativo, descriptivo de tipo transversal, su objetivo enfocado en encontrar cómo la dinámica familiar y el comportamiento agresivo están relacionados en 189 estudiantes de un colegio técnico en México, aplicando la Escala de Agresividad (EGA), y el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Las revelaciones del estudio presentaron un rango moderado de conductas agresivas en los estudiantes de ambos sexos, siendo los hombres quienes puntuaron con mayor porcentaje de agresividad que las mujeres, por otro lado, se muestra que en cuanto a la agresividad verbal son las mujeres quienes más puntaje obtuvieron.

En estudios realizados a nivel nacional, Pérez (2021), elaboró un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal, planteándose cómo ejerce la agresividad y la resiliencia relación orientado hacia 105 estudiantes de un centro educativo parroquial en Amazonas, utilizando el cuestionario de Agresividad y la escala de Resiliencia para evaluar dichas variables con respecto a los resultados encontró que el relacionamiento entre la agresividad y la resiliencia se expresa de forma negativa y significativa ($Rho = -0.248$), las personas agresivas tienen menos resiliencia y también encontrando que los estudiantes resilientes logran fomentar menos conductas agresivas, halló relación negativa significativa débil en la ira ($p = 0.004$), ($rho = -.282$) y en hostilidad ($p = .001$), ($rho = -.377$), sin mostrar relación con la agresividad física y verbal.

Carril (2020), en su estudio descriptivo-correlacional, buscando comprobar cómo se relacionan la agresividad y la resiliencia evaluando a 270 estudiantes entre 12 a 17 años en Huanchaco. Haciendo uso del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de Resiliencia de Wagnild and Young. El resultado del estudio presentó una correlación significativa ($\rho = -.20$) inversa, la agresividad en un nivel medio con 39.6% y la resiliencia con un nivel medio 41.1%. así mismo ante un nivel alto de agresividad existe menor nivel de resiliencia, halló relación negativa media con la resiliencia y las dimensiones de la agresividad, física ($\rho = -.27$), verbal ($\rho = -.14$) e ira ($\rho = -.13$), sin tener relación con hostilidad.

Puma (2019), su estudio de orientación cuantitativo, tipo transversal, explicativa-correlacional con el fin de diagnosticar los factores personales y familiares con la resiliencia y la agresividad enfocándose hacia 368 estudiantes de instituciones educativas en una provincia en Puno. Las pruebas aplicadas fueron el Formato de encuesta sobre factores personales y familiares, el Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión" (CIA) y Escala de Resiliencia SV – RES, como resultados reveló que el 49.2% de estudiantes presentan niveles promedio de resiliencia y el 35.9% están en un nivel bajo, por otro lado, el 88.3% tiene niveles promedio de agresividad, el 10.9% niveles bajos y el 0.8% niveles muy bajos de agresividad.

Chauca (2018), su investigación de tipo no experimental y transversal, se planteó como objetivo examinar cómo interactúan la agresividad con la resiliencia hacia 293 adolescentes integrantes de una institución educativa en Los Olivos. Empleando el cuestionario de agresión de Buss y Perry y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Como resultado se evidenció que entre la agresividad y resiliencia existe una relación significativa negativa débil manifestando que los adolescentes presentan más agresividad y menor resiliencia, así mismo los niveles de ambas variables ubica a la agresividad en los niveles medio y muy bajo y la resiliencia en un nivel medio.

Gamero (2018), desarrolló una investigación, no experimental de tipo transversal, se propuso determinar como la agresividad y la resiliencia se relacionan, donde participaron 322 adolescentes de un centro educativo en Comas, haciendo uso del cuestionario de Agresividad Buss y Perry y la escala de resiliencia de Wagnild y Young, se evidenció una correlación inversa y significativa presentes en las

variables de agresividad y resiliencia, además los estudiantes mostraron un 49.1% de nivel promedio de agresividad en cuanto a la resiliencia un 61.2% niveles medios, concluyendo que los estudiantes de ambos sexos presentan niveles medios de agresividad y en resiliencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), conceptualiza la violencia como el uso intencional de la fuerza física en términos de grado o fuerza o en términos de coacción o amenaza a nivel individual, familiar y social con posibilidad implícita de generar lesiones, daños de tipo psicológico y privaciones.

Penado (2012), interpreta a la agresividad como la expresión de emociones, sentimientos y pensamientos siendo establecidos por procesos psicológicos y estructuras empleadas en cada individuo ante distintas situaciones con el fin de dañar de forma física y psicológicamente a otro ser.

Enfocándonos en la teoría del aprendizaje social, la cual concibe que las conductas agresivas son aprendidas de acuerdo al contexto donde uno se encuentra y de esta forma se mostraría presente en el desarrollo de su personalidad. En ciertas circunstancias la agresividad no se puede juzgar como tal porque las personas no agreden por el tan solo hecho de hacerlo, más bien por el hecho de protegerse de otros ataques (Bandura, 1969).

Así mismo Bandura (1975), expresa que la mayoría de personas aprenden conductas y estas a su vez se refuerzan de distintas maneras, por tal motivo aprendemos por primera vez por la observación de acuerdo a lo que esté al alcance de nosotros y a su interpretación. Este modelamiento se ve reflejado en los agentes sociales los cuales influyen en el comportamiento agresivo siendo: primero las influencias familiares que son reforzadas por los padres u otro miembro de la familia y siendo estos los primeros en modelar conductas positivas como negativas dentro de su entorno social (Bandura, 1975). Segundo las influencias subculturales, los contactos repetitivos con distintos grupos sociales logrando crear también conductas agresivas en defensa de sus ideales (Bandura, 1975). Tercero modelamiento simbólico, la observación mediante imágenes que impulsen a la agresividad como en la televisión, internet y películas al imitar dichas conductas (Bandura, 1975).

Sustentando con lo anterior, Arias (2013), sostiene que la familia es el fundamental factor para el desarrollo de conductas agresivas tanto como antisociales en la adolescencia e influyen en bajos niveles académicos, su empatía y manifiestan niveles altos de impulsividad en distintos contextos sociales, alterando sus habilidades para el encaramiento de situaciones estresantes y de resiliencia.

Sobre la teoría de la agresividad de Buss (1961), determina que esta conducta tiene como fin el lograr dañar a otro y como tal representa esta acción en particular una característica de cada persona.

Como también lo expresa Buss y Perry (1992), remarcando que la agresividad viene a ser la reacción de una persona con la intención de dañar a otro ser, siendo esta expresada de forma física, verbal y también manifestada por emociones como la ira y la hostilidad, para luego explicar el término y expresar en su estudio psicométrico como la agresividad se compone en dimensiones presentando cada uno su descripción y complejidad. Agresividad física: tipo de reacciones físicas y conductas motoras como fin al daño corporal, también haciendo uso de armas con el fin de herir o dañar siendo esta la más representativa y notorio de las otras 3 dimensiones (Buss, 1961). Agresividad Verbal: expresiones ofensivas de forma oral usando comentarios amenazadores, insultos y rechazo con intención de dañar emocionalmente y con consecuencias sumamente negativas afectando su autoestima y su interacción social, en ciertas situaciones tiende a ser algo ambiguo en su interpretación de la otra persona (Buss, 1961). Ira: conjunto de sentimientos que involucran una activación de forma psicológica por factores desagradables conllevando a expresiones emocionales impensadas llenas de cólera, furia e irritación que conllevan a la agresión siendo el activador o puente psicológico a la manifestación de los componentes instrumentales como cognitivo de la agresividad (Buss y Perry, 1992). Hostilidad: forma de actuar negativa hacia otra persona demostrando sentimientos de suspicacia e injusticia, disgusto y desprecio a otros evaluando el daño a causar (Buss y Perry, 1992).

Con respecto a la variable Resiliencia, Rutter (1985), fórmula que es la capacidad para actuar positivamente del ser humano permitiéndole transformar las situaciones a una manera que pueda adaptarse a este cambio sin prevalecer, permitiéndole crecer, fortalecerse y triunfar en el desarrollo de habilidades para afrontar

situaciones de crisis o estrés. En otro momento, Grotberg (1995), lo interpreta como la capacidad humana universal que le permite sobrellevar y superar los infortunios y que ayudan en una transformación personal con el objetivo de sacar dentro de la persona nuevas habilidades.

Desde lo epistemológico, la resiliencia parte de las bases de la psicología positiva por lo cual, Fredrickson (2001), sostiene en su teoría de las emociones positivas, las personas logran resolver mejor los problemas que se les presentan y son más creativas y estas emociones positivas en un largo plazo originaran recursos personales y resiliencia.

Ortunio y Guevara (2016), aclaran que las personas con emociones positivas presentan mayores niveles de resiliencia en el futuro y logran aplicarlo en su vida cotidiana. Ante esto, Infante (2005), menciona que una caracterización de la resiliencia es que se puede incentivar y ser originado pero los resultados no serán similares o constantes en todos los ambientes del desarrollo, se puede decir que no es una capacidad fija más bien esta puede transformarse con el tiempo y dadas las situaciones.

Así mismo para Villasana et al. (2017), subraya que, para incrementar la resiliencia en la adolescencia, dependerá de ciertos factores de personalidad, los estilos de afrontamiento y el funcionamiento del ambiente familiar. Para Báez (2000), la formación de la resiliencia se desarrolla en la familia siendo la madre quien lo incentiva, donde el adolescente buscará el apoyo en esos momentos difíciles, siendo también los miembros de la familia que actúan como modelos a seguir.

Enfocándonos en los estudios de Wagnild y Young (1993), según su modelo de rasgos de la personalidad, aclaran que la resiliencia es un componente de uno mismo como habilidad que puede lograr desarrollar la persona para poder sobresalir, resistir, la presión y adversidades sin perder el control y juicio ante estas situaciones permitiendo salir de ellas fortalecido y transformado. Ante esto consideran que los elementos que permiten a la persona a sobresalir de estas situaciones siendo el primero, las competencias personales como: el ingenio, decisión, autoconfianza, poderío, invencibilidad, perseverancia y la independencia; segundo: la aceptación de uno mismo y de la vida; estando la flexibilidad,

adaptabilidad, balance y la percepción de vida sólida reflejando un efecto de calma frente a las dificultades. De estos dos elementos mencionados se conforman y desarrollan las cinco dimensiones de la resiliencia expuestas en su teoría e instrumento elaborado.

Confianza en sí mismo: el autoconcepto, competencias, capacidades y el reconocimiento de sus aptitudes que tiene el sujeto (Wagnild y Young, 1993). Ecuanimidad: contar con una vida equilibrada y una percepción de las cosas de forma armónica y neutra, manteniendo una actitud estable frente las dificultades (Wagnild y Young, 1993). Perseverancia: capacidad para resistir hechos con un fuerza o voluntad ante situaciones adversas o complejas, impulsado por una fuerza interna para mantenerse firme y con disciplina personal (Wagnild y Young, 1993). Satisfacción personal: capacidad de la persona para entender que existe un significado en su vida y crear un impacto en ella (Wagnild y Young, 1993). Sentirse bien solo: sentimiento de aceptación y la autonomía viéndose valioso y con una paz interior (Wagnild y Young, 1993).

Los adolescentes del distrito de Villa María del Triunfo no son ajenos a la problemática de presentar conductas agresivas que estas tienden a ser dirigidas ante sus pares, familiares como a las personas de autoridad de las instituciones educativas, por lo que conlleva a poder identificar su capacidad de resiliencia ante estas situaciones que se presentan. Por lo que Papalia (2011), expresa que en la adolescencia se presentan cambios fundamentales en la estructura del cerebro que deriva de una conexión en las emociones, juicio, la conducta y el autocontrol, cabe destacar que durante la etapa el adolescente tiende a mostrar conductas de inmadurez.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El planteamiento de la investigación es de tipo básico cuyo objetivo está basado en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (CONCYTEC 2018).

Cuenta con un enfoque cuantitativo centrándose en el análisis y recolección de datos con el fin de responder las preguntas del estudio e hipótesis expuestas, empleando instrumentos validados y confiables para la investigación. (Ñaupas et al., 2018).

El modelo de investigación es no experimental, no se intervendrá o manipulará la variable en su contexto natural; al ser de tipo transversal la recolección de datos será solo una vez y en un solo tiempo, por ser correlacional describirá la relación de las dos variables en un momento determinado y culminando en un análisis del estudio (Fuentes et al., 2020).

3.2 Variable y Conceptualización

Variable 1: Agresividad.

Definición conceptual: Buss y Perry (1992), la agresividad es la reacción personal con la intención de dañar a otro ser, siendo esta expresada de forma física, verbal y también manifestada por emociones como la ira y la hostilidad.

Definición operacional: dicha variable se evaluará manipulando el Cuestionario de Agresividad (AQ) de A. Buss y M. Perry (1992) siendo esto acondicionado en Lima por el aporte de Matalinares et al. (2012), compuesta con 29 reactivos.

Indicadores: Esta dividido por 4 dimensiones (agresividad física, verbal, ira y hostilidad), la medición es tipo Likert con cinco alternativas

Nivel de medición: Ordinal.

Variable 2: Resiliencia.

Definición conceptual: Wagnild y Young (1993), expresaron que la resiliencia viene a ser esa destreza que puede lograr desarrollar la persona para poder sobresalir,

resistir, la presión y adversidades sin perder el control y juicio ante estas situaciones permitiendo salir de ellas fortalecido y transformado.

Definición operacional: En esta variable utilizara la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993), acondicionada por el aporte de Novella (2002). Compuesta por 25 reactivos y expuestas en dos factores: competencia personal y aceptación de uno mismo

Indicadores: Esta divididos por 5 dimensiones, la medición es de tipo Likert con siete alternativas

Nivel de medición: Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es la agrupación de varios elementos que comparten características comunes (Sánchez, et al., 2018). Está conformada por los adolescentes escolarizados de Villa María del Triunfo, 31 898 (Ministerio de educación [MINEDU], 2020).

Los criterios de inclusión: estudiantes con edades entre 13 a 17 años que pertenezca a la institución educativa en VMT, que cuenten con la autorización de los padres para responder la encuesta.

Los criterios de exclusión: ser alumnos extranjeros, ser menores de 13 años y mayores de 17 años de edad y que no desee participar en el presente trabajo de investigación

La muestra está determinada por un subconjunto que presentan un carácter representativo en sus elementos o casos de una población (Neill, Cortez, 2018), la muestra está integrada por 204 estudiantes seleccionados conforme a lo expresado para fines de la investigación.

El muestreo de este estudio uso el método no probabilístico intensional, los participantes no fueron al azar y en base a los criterios y utilidad del investigador en la características y selección de la población (Sánchez, et al., 2018). Aplicándose la técnica de bola de nieve por medio de un sujeto inicial a otros adicionales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra		
VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	N= 204	
	f	%
Sexo		
Femenino	105	51.5
Masculino	99	48.5
Total	204	100.0
Edad		
13	19	9.3
14	68	33.3
15	70	34.3
16	36	17.6
17	11	5.5
Grados Académicos		
2do Secundaria	49	24.0
3ro Secundaria	43	21.0
4to Secundaria	56	27.5
5to Secundaria	56	27.5

Nota: N = Tamaño de muestra; f = frecuencia; % = porcentaje

En la Tabla 1, compuesta por 204 participantes en la cual el 105 son del sexo femenino (51.5%), y 99 son del sexo masculino (48.5%). se distribuye por edades entre de 13 a 17 años de edad, siendo distribuidos por edades con 13 años de edad 19 (9.3%), 14 años de edad 68 (33.3%), 15 años de edad 70 (34.3%), 16 años de edad 36 (17.6%) y con 17 años de edad 11 (5.5). distribuidos en distintos grados académicos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio será aplicada la encuesta permitiendo recolectar información de dichas variables en la investigación. (Borda et al., 2018).

Con respecto al recojo de datos de la variable se aplicó el cuestionario de Cuestionario de Agresividad (AQ) de A. Buss y M. Perry (1992) y ajustado por el

aporte de Matalinares et al. (2012), para la población de Lima, desarrollada de forma individual o colectiva a edades desde 10 a 19 años compuestos por 29 ítems en su totalidad y las respuestas cuentan con 5 alternativas para ser ejecutado en un tiempo de desarrollo de 15 minutos y contando con cuatro dimensiones,

Validez y Confiabilidad:

Con respecto a la Validez del cuestionario de agresividad adecuado por Matalinares et al. (2012), para su ejecución en Lima, el instrumento logró ser acomodado mediante el análisis factorial exploratorio dado por un componente principal (agresión) mostrando el 60,819% de la varianza total, este factor contenía agrupados los cuatro componentes.

Así mismo presenta una confiabilidad expuesta por el Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,836$) como las otras dimensiones presentaron, agresión física ($\alpha = 0,683$), agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

Sobre la otra variable resiliencia, manejando la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptada por el aporte de Novella (2002), es una prueba que puede ser aplicada de forma individual o colectiva contando con 25 ítems y 7 alternativas de respuestas puede ser culminado en un lapso entre 20 a 30 minutos para su finalidad y presentando con cinco dimensiones de la agresividad.

Validez y Confiabilidad

El cuestionario de resiliencia adaptado a nuestra realidad peruana por Novella (2002), su validez está en los altos índices de correlación de la ER, el constructo presenta mediciones bien definidas. Con respecto a la originalidad de la prueba se siguió la misma técnica, el análisis factorial y la normalización de kayser, encontrando 8 componentes que expresan un 55.03% de las varianzas de las respuestas de los sujetos a los ítems de la prueba, aplicando los mismos criterios de kayser considerando los valores propios de cada factor (eigenvalue) mayores que 1.

Para encontrar la confiabilidad Novella (2002), lo realizó a través de la técnica de comprobación interna con una puntuación de $\alpha = 0.89$ a través del método de Alfa de Cronbach siendo esto aceptable.

Tabla 2

Consistencia interna de los dos instrumentos utilizados en la investigación

Dimensiones	ítems	α	ω
Variable 1: Agresividad	29	0.806	0.821
Física	9	0.757	0.896
Verbal	5	0.800	0.899
Hostilidad	8	0.759	0.891
Ira	7	0.782	0.895
Variable 2: Resiliencia	25	0.859	0.884
Ecuanimidad	4	0.795	0.932
Perseverancia	7	0.746	0.914
Confianza en sí mismo	7	0.723	0.907
Satisfacción personal	4	0.791	0.929
Sentirse bien solo	3	0.788	0.919

Nota: α = confiabilidad Alfa de Cronbach; ω = Omega de McDonald

En la tabla 2, la confiabilidad realizada por el análisis de consistencia interna en ambos instrumentos por el Alfa de Cronbach en la variable Agresividad 0.806 como sus dimensiones demuestran ser confiables desde el 0.757 hasta el 0.800. La confiabilidad de la variable Resiliencia su Alfa de Cronbach 0.859 y sus dimensiones presentan confiabilidad desde 0.723 a 0.795 siendo estas medidas confiables por lo que su α presenta valores por encima de 0.70, demostrando que los instrumentos son aptos para su aplicación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En cuanto la fiabilidad por el Omega de McDonald la variable Agresividad y sus dimensiones mostraron valores entre 0.821 a 0.899 y para la variable Resiliencia con sus dimensiones se evidencio valores como 0.884 a 0.932 confirmando su aceptabilidad (Campos-Arias y Oviedo, 2008).

3.5 Procedimiento

El desarrollo de esta investigación comienzo por el análisis de las variables descrito por la realidad problemática basado en estudios y teorías que lo sustentan con el uso de instrumentos correspondientes y autorizados para un óptimo trabajo, la coordinación, elaboración y entrega de los permisos correspondientes al centro educativo y el consentimiento informado a los asistentes para la elaboración del presente proyecto de investigación, por motivos de la emergencia sanitaria

contando con las medidas de bioseguridad. Se procederá a la creación y distribución de cuestionarios virtuales (Arias, 2020) elaborados de manera virtual utilizando formularios de Google (Google Forms) y distribuidos para su desarrollo, luego, se brindó información sobre las pruebas al director académico distribuyendo el link a los estudiantes para su desarrollo, así mismo explicando de forma presencial la importancia y ejecución del estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

Luego de recolectar la información de los cuestionarios, se comenzó con la revisión y eficacia de los resultados para la elaboración de la base de datos utilizando Excel 2019. Luego de extraer el total de participantes se empleó el programa estadístico SPSS v. 25. como el uso del Jamovi con lo que se validó la confiabilidad de los cuestionarios y la consistencia interna mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach y el Omega de Mc Donald. Seguido por el análisis descriptivo de los datos, después se verificó la normalidad de distribución de los datos con el K-S por ser muestras mayores a 50, se encontró que ambas variables seguían una distribución normal y para el análisis de correlación se usó el Pearson al ser paramétrica como también para las respuestas de las hipótesis. Además, la creación y presentación de tablas gráficas respectivas para la interpretación de resultados.

3.7 Aspectos éticos

Para el reconocimiento solicitado en la investigación se siguió con lo establecido por los principios normativos de la Asociación Psicológica Americana (APA, 2020), de respetar la autonomía intelectual de los autores mencionados de acuerdo a sus publicaciones. La aplicación de los instrumentos estará basada en los lineamientos por el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), como lo menciona los artículos 24 y 64, Se entregará un consentimiento informado al centro educativo para que tenga conocimiento del objetivo del estudio, confidencialidad de los datos y voluntariedad de la participación, así como los resultados de la investigación son confidenciales.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Correlación entre las variables Agresividad y Resiliencia

		Resiliencia
Agresividad	r	-.182
	p	.009
	r ²	.033
	N	204

Nota: r= Pearson, p= nivel de significancia, N= tamaño de muestra, r²= coeficiente de determinación

En la tabla 4, se obtiene la correlación entre las variables Agresividad y Resiliencia siendo esta negativa y estadísticamente significativa (r= -0.182, p= 0.009), siendo esta relación de nivel bajo (Mondragón, 2014). Mientras el tamaño del efecto fue 0.03 siendo nulo. Por lo que el tamaño del efecto tiene un valor menor a 0.10 (Cohen, 1988).

Tabla 5

Correlación entre la variable Resiliencia y las dimensiones de Agresividad

		Agresividad Física	Agresividad Verbal	Hostilidad	Ira
Resiliencia	r	-.215	-.073	-.205	-.046
	p	.002	.30	.003	.511
	r ²	.04	--	.04	--
	N	204	204	204	204

Nota: r= Pearson, p= nivel de significancia, r² = coeficiente de determinación, N: tamaño de muestra.

En la tabla 5, se observa entre la correlación de la variable resiliencia y las dimensiones de agresividad mantienen una relación negativa o inversa con la dimensión de agresividad Física y Hostilidad (r= -0.215; r= -0.205), siendo estas de nivel medio (Mondragón, 2014), y significativa (p<0.05), y con un tamaño del efecto nulo (.04), siendo estos impactos nulos al no encontrarse en el rango establecido 0.10 (Cohen,1988)., y se observa que la resiliencia no guarda relación con las dimensiones agresividad verbal e ira dado que el p>0.05.

Tabla 6**Niveles de la variable Agresividad**

		Total
Muy Bajo	f	21
	%	10.3%
Bajo	f	63
	%	30.9%
Medio	f	74
	%	36.3%
Alto	f	30
	%	14.7%
Muy alto	f	16
	%	7.8%
Total	f	204
	%	100.0%

Nota: f= frecuencia; %= Porcentaje

Tabla 6, de acuerdo a los niveles de agresividad se puede apreciar que los adolescentes predominan un nivel medio de agresividad 36.3% y seguido por un nivel bajo 30.9% y por último un nivel de agresividad alto presento un 14.7% de los adolescentes.

Tabla 7**Niveles de la variable Resiliencia**

		Total
Bajo	f	139
	%	68.1%
Medio	f	39
	%	19.1%
Medio	f	13
	%	6.4%
Medio	f	9
	%	4.4%
Alto	f	4
	%	2.0%
Total	f	204
	%	100.0%

Nota: f= frecuencia; %= Porcentaje

Tabla 7, con respecto a los niveles de resiliencia, los adolescentes se ubican en el en un nivel bajo de resiliencia 68.1% siendo esta la que predomina y seguido por un nivel medio bajo 19.1% y por último un 6.4% se encontró en un nivel medio de resiliencia.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio sobre la agresividad y la resiliencia detalla los resultados que se obtuvieron y han sido concluyentes sobre los objetivos de investigación y como estos actúan en los estudiantes adolescentes de Villa María del Triunfo exponiendo lo siguiente:

Como objetivo general se obtuvo como resultados que entre ambas variables existe una correlación negativa débil (Mondragón, 2014), y estadísticamente significativa ($r = -.182$; $p = .009$), con un efecto de impacto de nivel nulo (Cohen, 1992). Ante esto se puede explicar que los adolescentes que evidencian conductas agresivas en sus relaciones poseen menores respuestas resilientes. Este resultado coincide con Chauca (2018), en su estudio encontró que la correlación entre estas dos variables agresividad y resiliencia existe una correlación negativa significativa débil ($\rho = -.192$), presentando los adolescentes conductas agresivas y mostraran menores capacidades de resiliencia. Así mismo, Pérez (2021), en su estudio hacia una población de adolescentes estudiantiles también encontró una correlación negativa y significativa con impacto medio entre estas variables ($\rho = -.248$), concluyendo que al tener conductas agresivas menor era la capacidad de resiliencia. De igual manera Carril (2020), encontró una correlación altamente significativa inversa ($\rho = -.20$) con efecto débil en su estudio mencionando que las conductas agresivas al manifestarse hacen que exista menor presencia de resiliencia, por último, Gamero (2018), quien también se enfocó en saber esta relación de ambas variables en estudiantes adolescentes encontró que la correlación que existe es inversa y significativa ($p > 0.05$; $\rho = -.202$).

Bandura (1969), quien argumenta que las conductas agresivas son aprendidas de acuerdo al contexto donde uno se encuentra, estando presentes en el desarrollo de su personalidad. En ciertas circunstancias la agresividad no se puede juzgar como tal, porque según el autor, las personas no agreden por el tan solo hecho de hacerlo, más bien por el hecho de protegerse como un método de defensa en relación pares. Por otro lado, Rutter (1985), menciona que en las situaciones de crisis o estrés pueden ser transformadas para actuar positivamente en el ser humano permitiéndole cambiar las situaciones a una manera que pueda adaptarse

a este cambio sin prevalecer, permitiéndole crecer, fortalecerse y desarrollar habilidades.

Por tal motivo, se puede inferir que las conductas agresivas y como las de resiliencia, tienden a manifestarse en los adolescentes, debido a distintos factores internos o externos en su ambiente, de modo que la persona para poder desarrollar capacidades de resiliencia frente a eventos estresante requiere de los factores protectores para que pueda adaptarse de manera favorable en su contexto. Al respecto, Sobral, et al. (2004), sostiene que durante las últimas décadas ha aumentado los estudios sobre los factores de riesgo y la prevención de conducta agresiva. Por tanto, el autor menciona la importancia de identificar cuáles son los factores de riesgo a través de la búsqueda de “factores biopsicosociales” que sirven como elementos de prevención y de protección en el comportamiento de individuo. De igual manera, la resiliencia inicia, tal como lo indica Melillo (2007), ampliando los factores de protección durante la adolescencia, brindándole esperanza frente a las situaciones de adversidad. El autor sustenta que no solamente la resiliencia se centra en la interioridad de la persona, ni en el ambiente, sino que se necesita de ambos para mantener una conducta adaptativa. De esta forma como indica Villasana et al. (2017), indica que, para mejorar la falta de conductas resilientes en la adolescencia, dependerá de los factores de personalidad, tanto como los estilos de afrontamiento y el funcionamiento del ambiente familiar.

Concluyendo con los autores de cual se tomaron sus bases teóricas, Buss y Perry (1992), desde su enfoque, refleja que la agresividad tiene como finalidad ejecutar daño a través de la coacción física, verba o psicológica. Por tanto, Wagnild y Young (1993), sostienen que la resiliencia viene a ser una particularidad positiva en uno mismo permitiéndonos manejar situaciones de estrés y adaptación a ambientes hostiles.

Asimismo, respondiendo al primer objetivo específico el cual se basó en determinar la relación entre resiliencia y la dimensión de agresividad física esta fue negativa y de nivel medio, con un tamaño del efecto nulo. Con respecto a la dimensión de hostilidad obteniendo un resultado cual fue negativa y de nivel medio, con un tamaño del efecto nulo, y no encontrándose relación con las dimensiones de ira y agresividad verbal ($p > 0.05$). De igual manera Carril (2020). En su investigación

obtiene un resultado similar en la correlación de ambas variables: resiliencia y las dimensiones de la agresividad siendo una relación negativa media significativa con un efecto débil con las dimensiones agresividad física ($\rho = -.27$), agresividad verbal ($\rho = -.14$), y por último con ira ($\rho = -.13$), pero no encontrando relación con la dimensión de Hostilidad ($\rho = -.11$). En la misma línea Pérez (2021), en su investigación determino una relación negativa media significativa con un efecto débil entre la resiliencia y las dimensiones de agresividad entre ellas la ira ($\rho = -.282$) así como en hostilidad ($\rho = -.377$), sin mostrar relación con las otras dimensiones agresividad física ($\rho = -.056$), y con agresividad verbal ($\rho = -.020$). Es preciso mencionar, que los adolescentes tienden a manifiestan conductas agresivas unas más notorias que otras a lo cual pueden lograr demostrar cierto control ante la presencia de estas, pero distintos factores externos como internos estas también pueden verse afectadas. Por tanto, los adolescentes podrían expresar mayores conductas agresivas asociadas a la agresión física y hostil, suelen presentar baja capacidad para recuperarse a un suceso adverso.

Por lo cual como menciona Wagnild y Young (1993), en su modelo teórico sostienen que la resiliencia va a ser un componente de uno mismo que ayuda a resistir la presión y la adversidad de acuerdo a la situación logrando transformándola. Por su parte, Avilés et al. (2011), menciona que los adolescentes tienden a expresar conductas agresivas tanto físicas como hostiles como una forma de imponer su fuerza, poder y estatus hacia otros logrando intimidarlos causando daños físicos y estos comportamientos se conservarían de forma continua, manteniéndose con el tiempo. Reafirmando con lo mencionado, Archer y Browne (1989), sostienen que la agresión física va a estar acompañada de pensamientos de juicios sociales negativos (pensamientos hostiles). Ante esto, Papalia (2011), sostuvo que en la adolescencia se presentan cambios fundamentales en la estructura del cerebro que deriva de una conexión en las emociones, juicio, la conducta y el autocontrol, cabe destacar que durante la etapa el adolescente tiende a mostrar conductas de inmadurez.

Por otro lado, en este estudio no se pudo identificar relación entre la resiliencia y estas dimensiones (verbal e ira), En otras líneas lo expresado por Sanz (2012), Los adolescentes al expresar su ira de forma controlada demuestran un adecuado

autoconcepto de forma positiva, cuentan con una adecuada relación con sus pares más con los del sexo opuesto y en cierta forma se muestran más honestos, seguros y muestran acciones más positivas en su salud mental y física. Así mismo Buss y Perry (1992), sobre la agresividad verbal puede ser tomado de forma ambigua de acuerdo al contexto donde uno se encuentre y puede ser tomado en ciertos casos como tono de bromas o ironía siendo más común entre jóvenes y adolescentes. Concluyendo de acuerdo al contexto del estudio, tras la reducción de los contagios del COVID-19, los alumnos han podido volver presencialmente a clases, generando mayor estrés, además de no poder expresar sus emociones con facilidad, debido al encierro, siendo menos propensos a generar conductas de ira y agresividad verbal (Becerra et al., 2020).

En cuanto a los niveles de agresividad, se observa que los adolescentes se encuentran en un nivel medio de agresividad 36.3%, dando a entender que los adolescentes manifiestan estas conductas ante situaciones negativas o que se les pueda presentar, encontrándose similitud con los resultados de Chauca (2018), quien encontró que los adolescentes se encontraban en un nivel medio de agresividad 20.5%, y como los resultados de Gamero (2018), halló en los adolescentes un nivel medio de agresividad con 49.1%, y en cuanto Carril (2020), evidencio que los adolescentes de su estudio presentaron un nivel medio 39.6% de agresividad. Por lo tanto, estos niveles de conducta desadaptativas están asociados al desarrollo social que es inculcado en el núcleo familiar, muchas de las conductas agresivas y antisociales en los adolescentes que estos influyen en los bajos niveles académicos, de la empatía y manifiestan niveles altos de impulsividad en distintos contextos sociales, alterando sus habilidades sociales (Arias, 2013). En conclusión, estas conductas son reforzadas dentro del entorno social donde el individuo se desarrolle aumentando o minimizando dependiendo del nivel de resiliencia que pueda tener en el núcleo familiar.

En cuanto a los niveles de Resiliencia, se aprecia que los adolescentes se encuentran en un nivel bajo de resiliencia 68.1%, se puede entender que los adolescentes les cuesta adaptarse a situaciones que les ocasionen incomodidad, estrés o situación aversivas, encontrándose similares resultados con Herrera (2020), quien también en su estudio encontró los mismos resultados en los

adolescentes, presentando un nivel bajo 40.5% de resiliencia, en cuanto a otros estudios Carril (2020), encontró niveles medios de resiliencia 41.1%, en los adolescentes. Por otro lado, Gamero (2018), halló en sus resultados un nivel medio de resiliencia 61.2%. estos niveles presentes tienen que ver con distintos factores en su contexto tanto familiar como personales sean internos y externos. Al respecto González-Arratia y Valdez (2013), expresan que los adolescentes cuentan con menos resiliencia de acuerdo a la edad y que esta a su vez puede evolucionar con el tiempo y las circunstancias. Por otro lado, Villasana et al. (2017), para mejorar la falta de conductas resilientes en la adolescencia, dependerá de los factores de personalidad, tanto como los estilos de afrontamiento y el funcionamiento del ambiente familiar. Concluyendo que para contar con conductas resilientes es importante contar con estas características y deben empezar desde la familia como lo explica, Báez (2000), la formación de la resiliencia se desarrolla en la familia siendo la madre es una de las primeras que lo incentiva, donde el adolescente busca el apoyo en esos momentos difíciles, y siendo también los miembros de la familia que actúan como modelos a seguir.

De esta manera, se puede indicar que pese a las limitaciones actuales se pudo obtener una muestra considerable para poder analizar las correlaciones entre las variables agresividad y resiliencia, pese a ello los resultados fueron adecuados, por ende, se logró verificar satisfactoriamente la significancia de las variables en una muestra de adolescentes de nivel secundario de Villa María del Triunfo.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Entre las variables agresividad y resiliencia, existe relación negativa bajo y muy significativa y presentando un efecto nulo, los adolescentes al presentar conductas agresivas y manifiestan menos conductas resilientes.

SEGUNDA: Con respecto a la relación de la resiliencia y las dimensiones de la agresividad se encontró que existe una relación negativa media y significativa ($p < 0.05$), con la dimensión de la agresividad física (-0.215) y hostilidad (-0.205) y con un efecto nulo en los impactos entre las dos variables y presentando el 4% de la presencia del fenómeno en el estudio y no encontrándose relación con la ira y la agresividad verbal.

TERCERO: De acuerdo a los niveles de agresividad en los adolescentes escolarizados se encuentra entre el nivel medio o intermedio 36.3%.

CUARTO: Concluyendo con los niveles de resiliencia en los adolescentes escolarizados se encuentra en un nivel bajo. 68.1%.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Con respecto al estudio realizado y con el regreso a clases es importante la implementación de talleres de interacciones vivenciales como de afrontamientos al control de estrés y manejo de conflictos para crear conductas resilientes y reducir la tendencia de conductas agresivas.

SEGUNDO: Programar escuela de padres que permitan concientizar y conocer la relación familiar que emplean con el fin de identificar el tipo de estilo parental y de comunicación y brindar estrategias a los padres que les permita fortalecer las debilidades y de mejorar su estabilidad emocional en el entorno familiar.

TERCERO: Recomendar otros estudios a futuro de estas variables agresividad y resiliencia en los adolescentes del mismo distrito de VMT, e incluir otras variables sociodemográficas tales como consumo de alcohol y drogas que puedan aportar posibles causas que pueda estar alterando estos rasgos en su conducta.

CUARTO: Promover otras investigaciones referidas a conductas agresivas y la relación con las practicas parentales en los estudiantes de instituciones educativas para la elaboración de futuros programas de trabajos sobre inteligencia emocional para la disminución de la violencia en los centros educativos y promover la resiliencia.

REFERENCIAS

- Achour, M. y Roslan, M. (2014). The effects of social support and resilience on life satisfaction of secondary school students. *Journal of academic and applied studies*, 4(1), 12-20
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Archer, J. y Browne, K. (1989): *Human Aggression*. Cambridge: Cambridge University Press. https://eprints.ucm.es/id/eprint/10003/1/Human_Aggression_Book.pdf
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis. Guía para la elaboración. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia*. Unifé. <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>
- Avilés, J. M., Irurtia, M. J., García-López, L. J., Caballo, V. E. (2011). El maltrato entre iguales: Bullying. *Psicología Conductual*, Vol. 19, Nº 1, 2011, pp. 57-90
- Báez, T. (2000). The effects of stress and emotional well-being and resilience through mediating mechanisms of active coping skills and family hardiness. *Dissertation Abstract International Section A: Humanities and Social Sciences* Vol. 60 – (7-A), p238.
- Bandura, A. (1969). social learning of moral judgments. *journal of personality and social psychology*, 11, 275–279. <https://doi.org/10.1037/h0026998>
- Bandura. A. (1975). Análisis de la agresión y la delincuencia. *Modificación de conducta*. Trillas. 307 – 350. https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis_del_aprendizaje_social_de_la_agresi%C3%B3n
- Becerra, I. G., Contreras, J. M. F., Romero, M. P. A., López, P. S., & Torres, M. F. (2020). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y

- adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11-18.
- Borda, M., Tuesta, R. y Navarro, E. (2018). *Métodos cuantitativos. Herramientas para la investigación en salud* (4.ª ed.). Ecoe Ediciones.
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Jhon Wiley & Sons, Inc.
<https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176&view=1up&seq=9&skin=2021>
- Campo-Arias, A., y Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10 (5), pp. 831-839. Universidad Nacional de Colombia. <https://acortar.link/InclWF>
- Carril, P. (2020). *Agresividad y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huanchaco*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6444>
- Chauca, M. (2018). *Agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución educativa secundaria nacional del distrito de Los Olivos 2018*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25478>
- Colegio de psicólogos del Perú, C. D. P. (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- CONCYTEC. (2018). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/24968/n/r.p.-097-2020-concytec-p-anexo-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyectos>

- Conde, C. (2019). Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes del centro de educación alternativa sagrados corazones B. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22511/PSI-1207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez - Lara, S. (2017). Magnitud del efecto en análisis de regresión. *Interacciones*, 3(1), 3 - 5. <https://doi.org/10.24016/2017.v3n1.46>
- Doumerc, C. (2020). Prácticas parentales y su relación con la conducta agresiva en adolescentes. [Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/1993>
- Flores, J. (2019). Depresión y agresividad en la resiliencia en estudiantes del 5. ° año de Educación Secundaria, Rímac-2017. *Consensus*, 23(1), 31-51. <https://doi.org/10.33539/consensus.2018.v23n1.1474>
- Fredricson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56, 218-226.
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J. y Díaz, L. (2020). Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Edición: Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>
- Gamero, D. (2018). Agresividad y Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, 2018. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30572>
- George, D., y Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4thed.). Boston: Allyn & Bacon
- González-Arratia, N. y Valdez, J. (2013). Resiliencia: Diferencias por edad en hombres y mujeres mexicanos. *Acta de investigación Psicológica*. 3(1), 941-955. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322013000100004

- Grotberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit*. Bernard Van Leer Foundation. Disponible: <http://www.bibalex.org/search4dev/files/283337/115519.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa y cualitativa y mixta*. (1era. ed.). México D. F.: MacGraw Hill.
- Herrera, M. (2020). *La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31382>
- INFANTE, F. (2003). *La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente*.
- La Matriz, J. (2017). *Practica social agresiva dentro del contexto escolar como repercusión de la convivencia familiar*. EDUCARE, 21(1), 4 – 24. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/3099/3648>
- Matalinares, M. Yaringo, J. Useda, J. Fernández, E. Huari, Y. Campos, A. Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM, pp. 147 a 161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>
- Mazón, J., Valverde, A., Yanza, R. (2017). *Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico Nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016-2017*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 20, (3), 277 – 292. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/61795/54414>
- Mellilo, A. (2007). *El desarrollo psicológico del adolescente y la resiliencia*. En Munist, Suárez Ojeda, Krauskpf y Silber (Comps.) *Adolescencia y Resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.

- Meza, L., Abuabara, N., Pontón, D., Ortega, F., & Mendoza, F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Búsqueda*, 7(24), 1 - 16. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>
- Ministerio de Educación. (2020). Estadística de la calidad educativa 2020. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-deiiee;jsessionid=034c2cf582a60c67ab84a77a2723>
- MINSA (2006). Experiencias participativas con adolescentes y jóvenes en proyectos de promoción del desarrollo juvenil y prevención de la violencia. El caso del Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1622.pdf>
- MINSA (2010), Comportamiento agresivo de los niños está asociado al entorno familiar, tv e internet. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/37516-comportamiento-agresivo-de-los-ninos-esta-asociado-al-entorno-familiar-tv-e-internet>
- MINSA (2019). Análisis de situación de salud distrito de Villa María del Triunfo. https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima-2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_DISTRITO%20VILLA%20MARIA%20EL%20TRIUNFO%202019.pdf
- Neill, D., Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Redes 2017. Edición: Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Novella, J. (2002). *Adaptación de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young en la ciudad de Lima*. Revista Científica Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones U. 5 ed. <https://acortar.link/5F7ep>
- O.M.S (2014). Violencia. <https://www.who.int/topics/violence/es/>

- Ortuño, P. (2018). Agresividad entre pares y resiliencia. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/17034>
- Papalia (2011) Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia (9ª ed.). México: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Pérez, A. (2021). Agresividad y resiliencia en estudiantes de una institución educativa parroquial, distrito de Arango, Amazonas, 2021. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63312/P%
%a9rez_PAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63312/P%c3%a9rez_PAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Puma, O. (2019). Factores personales y familiares relacionados con la resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Puno, 2018. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12181/Olinda_Pilar_Puma_Coila.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Revilla, D. (2017). Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8414/REVILLA_APAC_DANIELLA_RELACIONES_INTERPERSONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, M., Cuevas, M., Parra, C., Sierra, J. (2018). Diferencias por sexo en la intimidación escolar y la resiliencia en adolescentes. *Psicología Escolar e Educativa* 22(3). <https://doi.org/10.1590/2175-35392018039914>
- Rutter, M. (1985). Resiliencia ante la adversidad: factores protectores y resistencia al trastorno psiquiátrico. *Revista británica de psiquiatría*, 147 (6), 598-611. doi:10.1192/bjp.147.6.598

- Sánchez, H., y Reyes, C., Mejía, K. (2018). Manual de términos en Investigación científica, tecnológica y humanística. Edición: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanz, Y. (2012). Expresión de la ira y autoconcepto en adolescentes tempranos. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba. Revista Ciencias Holguín. 18(3). 1-11.
- Sobral, D., Aylett, R., Sobrepez, P., Woods, S., ... & Hall, L., Paiva, A., Dias, J., (2004, July). Caring for agents and agents that care: Building empathic relations with synthetic agents. In Autonomous Agents and Multiagent Systems, International Joint Conference on (Vol. 2, pp. 194-201). IEEE Computer Society.
- UNICEF (2018). Acabar con la violencia en las escuelas #ENDViolence. https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_SP.pdf
- Vara, R. (2017). Adicción a los videos juegos y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios privados de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2(2), 193-216. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/75/57>
- Villasana, M., Alonso-Tapia, J., & Ruiz. M. (2017). Procesos de afrontamiento y factores de personalidad como predictores de la resiliencia en adolescentes: validación de un modelo estructural. *Revista de Psicodidáctica*, 2017, 22(2), 93-101. DOI: 10.1016/j.psicod.2017.05.004
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, vol. 1(2), 165-178. https://sapibg.org/download/1054-wagnild_1993_resilience_scale_2.pdf.

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre agresividad y resiliencia en adolescentes de Instituciones Educativas en Villa María del Triunfo, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la asociación que existe entre agresividad y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas en Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar los niveles de agresividad en los adolescentes escolarizados, según sexo.</p> <p>Identificar los niveles de resiliencia en los adolescentes escolarizados, según sexo.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de agresividad y resiliencia en</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre agresividad y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas en Villa María del Triunfo.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación entre la dimensión de agresividad Física y resiliencia en adolescentes escolarizados.</p> <p>Existe relación entre la dimensión de agresividad verbal y resiliencia en adolescentes escolarizados.</p> <p>Existe relación entre la dimensión de ira y resiliencia en</p>	<p>V. 1.: AGRESIVIDAD.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Agresividad física. -Agresividad verbal. -Ira. -Hostilidad <p>V. 2.: RESILIENCIA.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecuanimidad -Sentirse bien solo. -Confianza en sí mismo. -Perseverancia. -Satisfacción personal. 	<p>AGRESIVIDAD: Conceptualización Dimensiones</p> <p>RESILIENCIA: Conceptualización Dimensiones</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuantitativo <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Básica <p>DISEÑO DE ESTUDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No experimental, Correlacional y de corte transversal. <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlacional. <p>TÉCNICAS DE ACOPIO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta. <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario de Agresividad (EQ) (Buss y Perry,1992). -Escala de Resiliencia (ER)

adolescentes
escolarizados.

adolescentes
escolarizados.

Existe relación entre la
dimensión de Hostilidad y
resiliencia en
adolescentes
escolarizados.

Wagnild y Young (1993)

POBLACIÓN DE ESTUDIO:

Adolescentes escolarizados de
Villa María del Triunfo.

MUESTRA:

200 adolescentes de instituciones
educativas en Villa María del
Triunfo, 2022

ANÁLISIS DE DATOS:

El análisis descriptivo de
frecuencia, seguido por el análisis
descriptivo de los datos esto
permitirá la mejor elección del
estadístico eficaz para el análisis
de correlación.

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Agresividad	La reacción de una persona con la intención de dañar a otro ser, siendo esta expresada de forma física, verbal y también manifestada por emociones como la ira y la hostilidad. (Buss y Perry,1992)	Se utilizó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) para la medición de la variable, compuesta por 40 ítems de respuesta acorde a la escala de medición Likert	Agresividad Física	Impulsos de violencia Golpear a otra persona Amenazas Físicas	1,5,9,13,17,21,24,27 y 29	Ordinal	Muy alto: > – 99 Alto: 83 – 98 Medio: 68 – 82 Bajo: 52 – 67 Muy bajo: 51 – <
			Agresividad Verbal	Discusión Conflicto ante ideas opuestas.	2,6,10,14 y 18		
			Hostilidad	Envidia Resentimiento Pensamientos negativos de los demás	4,8,12,16,20,23,26 y 28.		
			Ira	Enojo Frustración No control de impulsos	3,7,11,15,19,22 y 25		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Resiliencia	La destreza que puede lograr desarrollar la persona para poder sobrellevar, resistir, la presión y adversidades sin perder el control y juicio ante estas situaciones permitiendo salir de ellas fortalecido y transformado. (Wagnild y Young, 1993)	Se consideró la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) para la medición de la variable, cuya puntuación varía de 25 a 175, asimismo, se compone de 25 ítems con opciones de respuesta múltiple en relación a la escala de medición tipo Likert.	Ecuanimidad	Mirada hacia el futuro Amigo de mí mismo Calma	7,8,11 y 12	Ordinal	Alto: 158 – 175. Media alta: 151 - 157 Media:141 – 150 Media baja: 128 – 140. Bajo: 25 – 127.
			Perseverancia	Independencia Disfrute de misma Compañía	1,2,4,14,15,20,23		
			Confianza en sí mismo	Orgulloso de mis logros Decidido Enfrentar dificultades Actuar con firmeza	6,9,10,13,17,18,24		
			Satisfacción personal	Dar importancia a la vida de servicio	16,21,22,25		
			Sentirse bien solo	Aceptarse como individuo único	3,5,19		

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry-Adaptación peruana por Matalinares et al. (2012).

CUESTIONARIO (AQ)

Edad: _____

Sexo: _____

Grado y sección: _____

INSTRUCCIONES A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5

10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	5	4	3	2	1
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	5	4	3	2	1
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG
(Versión traducida final)

Sexo: _____ Edad: ____ Instrucciones: Más abajo encontrará una serie de afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo, en desacuerdo o en duda. Lea detenidamente cada afirmación y luego utilice la escala para indicar su grado de aceptación o de rechazo a cada una de las frases. Marque su respuesta con X. No hay respuestas buenas ni malas.

ITEMS	En desacuerdo	De acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2 3 4 5 6 7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2 3 4 5 6 7
3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.	1	2 3 4 5 6 7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2 3 4 5 6 7
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	1	2 3 4 5 6 7
6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.	1	2 3 4 5 6 7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2 3 4 5 6 7
8. Soy amigo de mí mismo(a).	1	2 3 4 5 6 7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2 3 4 5 6 7
10. Soy decidido(a).	1	2 3 4 5 6 7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2 3 4 5 6 7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2 3 4 5 6 7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2 3 4 5 6 7
14. Tengo autodisciplina.	1	2 3 4 5 6 7
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2 3 4 5 6 7
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2 3 4 5 6 7
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2 3 4 5 6 7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2 3 4 5 6 7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2 3 4 5 6 7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2 3 4 5 6 7
21. Mi vida tiene significado.	1	2 3 4 5 6 7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2 3 4 5 6 7
23. cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2 3 4 5 6 7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2 3 4 5 6 7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2 3 4 5 6 7

Autor: Wagnild, G. & Young, H. (1993)

Anexo 4: Formulario virtual para la recolección de datos.

AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Cristhian Valencia Rivera, Bachiller de Psicología. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre la relación entre la Agresividad y Resiliencia en adolescentes escolarizados de Villa María del Triunfo.

Para ello me gustaría contar con su valiosa colaboración, el proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con total sinceridad. Los datos recogidos serán tratados con confidencialidad (anónimos) y utilizados únicamente para fines del presente estudio.

Ante cualquier consulta o duda lo puedes realizar a Cristhian.valenciar@gmail.com

“Gracias por su tiempo y participación”

 cristhian.valenciar@gmail.com (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

De aceptar participar en la investigación reconoce haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. Si decide participar en el estudio puede darle en la opción correspondiente.

Sí

No

<https://forms.gle/vqa7pFnwmrynwuNh6>

Anexo 5: Tabla de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las variables de estudio

	Estadístico	gl	p
Variable 1: Agresividad	0.056	204	,200*
Física	0.061	204	0.066
Verbal	0.080	204	0.003
Hostilidad	0.058	204	0.093
Ira	0.115	204	0.000
Variable 2: Resiliencia	0.032	204	,200*
Ecuanimidad	0.084	204	0.001
Perseverancia	0.070	204	0.016
Confianza en sí mismo	0.059	204	0.084
Satisfacción Personal	0.085	204	0.001
Sentirse Bien Solo	0.118	204	0.000

Nota: N = tamaño de muestra; gl = grados de libertad; P = Significancia

En la Tabla 3, de acuerdo al análisis de normalidad de dos instrumentos sobre las variables agresividad y resiliencia ambas con sus dimensiones al ser empleadas con el estadístico de Kolmogórov-Smirnov ($N > 50$), los valores observados en las dos variables son > 0.05 , indicando que los datos siguen una distribución normal y por lo cual se empleara para la comprobación de la correlación de las variables e hipótesis la el coeficiente de relación de Pearson.

Anexo 6: Carta de Permiso

SOLICITUD: Permiso para realizar encuesta a los alumnos de 2do al 5to de secundaria de la Corporación Educativa Jesús mi Redentor EIRL.

Estimado Sr.
Neiser Rosas Genovez
Director General
PRESENTE.

Yo, Cristhian Valencia Rivera, Identificado con DNI N° 42463411, con Domicilio en Jr. Las Bellotitas 970, San Juan de Lurigancho. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo los siguiente:

Que habiendo culminado satisfactoriamente la universidad y con el grado de bachiller en la carrera profesional de Psicología Humana en la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima – Este, solicito a Ud. Permiso para realizar una encuesta del trabajo de investigación en el Centro Educativo en el cual usted dirige, siendo de total confidencialidad y de uso estrictamente académico, el proyecto es sobre la "Agresividad y Resiliencia en adolescentes de Instituciones educativas en villa maría del triunfo, 2022" para obtener el Título de Licenciado en Psicología Humana.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted a mi solicitud y agradecer ante mano su atención.

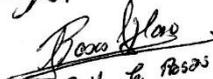
Lima, 14 de febrero de 2022

Atte.



Cristhian Valencia Rivera
DNI:42463411



15/02/2022

Ruth E. Rosas

Anexo 7: Carta de aceptación



Corporación Educativa "JESUS MI REDENTOR"
R.D 1719-92 1846 -98 1463-2000
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Lima, 15 de febrero de 2022

Señor: Cristhian Valencia Rivera
Bachiller en Psicología.
Universidad Cesar Vallejo – Lima Este

Asunto: AUTORIZACION PARA APLICAR PRUEBAS DE INVESTIGACION

Es grato dirigirme a usted para expresarle el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Jesús Mi Redentor.

El presente es para hacer de su conocimiento que de acuerdo al documento presentado por el Bachiller en Psicología, Cristhian Valencia Rivera, se le autoriza la aplicación de instrumentos del proyecto de investigación titulado **"Agresividad y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo 2022"**, en los estudiantes del 2do, 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria, con el compromiso de comunicar los resultados obtenidos en dicho proceso de investigación.

Atentamente


Néiser Rosas Genovez
Director General

Anexo 8: Permiso de los padres.



IX. VIGENCIA DEL CONTRATO

- 9.1 La vigencia del contrato es anual y corresponde al año lectivo 2022.
- 9.2 Las partes acuerdan que no habrá renovación automática del contrato.
- 9.3 No habrá renovación, si:
 - 9.3.1 El PADRE DE FAMILIA que ha registrado morosidad en las pensiones durante el año escolar y/o culmine el año escolar 2022 con deuda, ha refinanciado el pago de las mismas y no ha cumplido con dicho refinanciamiento.
 - 9.3.2 Mantiene deudas del año anterior al momento de la matrícula
 - 9.3.3 No se matricula en las fechas fijadas en el cronograma de la matrícula 2021.

X. OBLIGACIONES DE LAS PARTES

- 10.1 Obligaciones del Colegio:
 - i. Brindar los servicios educativos a favor del estudiante.
 - ii. Informar al PADRE DE FAMILIA sobre los resultados del proceso educativo y formativo de su hijo dando las indicaciones para superar las deficiencias académicas y de comportamiento.
 - iii. Las demás obligaciones contenidas en el Reglamento Interno del COLEGIO.
 - iv. Facilitar las mascarillas para su permanencia en el Colegio.
 - v. Proveer de dispensadores con alcohol en gel en diferentes lugares del Colegio.
- 10.2 De los padres de familia.
 - 10.2.1 Proveer a su hijo(a) los materiales tecnológicos para el desarrollo óptimo del aprendizaje del estudiante.
 - 10.2.2 Acondicionar un lugar específico para que el estudiante desarrolle sus clases sin interrupciones.
 - 10.2.3 Participar en las actividades de celebración del: día de la madre, padre, maestro, fiestas de la patria, aniversario del colegio, actividades de promoción.
 - 10.2.4 Autoriza a la Dirección del Colegio que pueda utilizar fotos en las que se muestre el aprendizaje de mi menor hijo para fines de publicidad.
 - 10.2.5 Autoriza las salidas de estudio de su menor hijo (a) de acuerdo al plan de estudios.
 - 10.2.6 Autoriza al Colegio a realizar las evaluaciones psicopedagógicas que estimen convenientes.
 - 10.2.7 Cumplir oportunamente el pago de las pensiones conforme al cronograma establecido.
 - 10.2.8 El incumplimiento del pago de las pensiones de enseñanza dará lugar a un interés moratorio.
 - 10.2.9 Acatar las medidas disciplinarias y correctivas que disponga EL COLEGIO en aplicación del Reglamento Interno de la Institución.
 - 10.2.10 Autorizar la publicación de fotos o videos del desenvolvimiento de mi menor hijo(a) en actividades curriculares (exposición, declamación poética ...) y cocurriculares (concurso de danza, teatro ...) en la página web del colegio o sus redes sociales.
 - 10.2.11 Enviar a sus hijos con dos mascarillas y protector facial.
 - 10.2.12 Enviar una lonchera nutritiva.

Firma del padre o apoderado

Nombre. _____



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2022", cuyo autor es VALENCIA RIVERA CRISTHIAN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Mayo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO DNI: 07285283 ORCID 0000-0002-8564-7537	Firmado digitalmente por: MACONCHAC el 24-05- 2022 15:45:39

Código documento Trilce: TRI - 0300788