



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El desarrollo de la independencia en niños de preescolar  
en aislamiento social, S.M.P, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Aurea Rosa Isabel Lopez Ricra (ORCID: [0000-0002-6989-3869](https://orcid.org/0000-0002-6989-3869))

**ASESORA:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID: [0000-0001-8131-624X](https://orcid.org/0000-0001-8131-624X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

**2020**

## **DEDICATORÍA**

La investigación está dedicada principalmente a Dios, quién me dio la fuerza para seguir con mi carrera universitaria a pesar de los obstáculos que se pudieron presentar, a mis padres, quienes me apoyaron en este lindo camino universitario, a mi novio Eri y a mis mejores amigas Melissa y Milagros por su gran apoyo y consideración.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento va dirigido a la doctora Delsi Mariela Huaita Acha, quien me apoyó y asesoró en todo este semestre académico y a mis hermanos Cristina Loayza y Victor Lopez.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>14</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	14
3.3 Escenario de estudio .....	18
3.4 Participantes... ..	18
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos... ..	18
3.6 Procedimiento.....	18
3.7 Rigor científico.....	18
3.8 Método de análisis de datos.....	19
3.9 Aspectos éticos.....	19
<b>IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>35</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de figuras

Figura 1: Variable independencia .....	20
Figura 2: Variable independencia .....	21
Figura 3: Categoría conocimiento.....	23
Figura 4: Categoría conocimiento.....	24
Figura 5: Categoría juego.....	26
Figura 6: Categoría juego.....	26
Figura 7: Categoría identidad.....	30
Figura 8: Categoría Identidad.....	30

## RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo describir el desarrollo de la independencia en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020. El estudio conto con tres categorías, que son la identidad, el juego y el conocimiento. El tipo de investigación fue aplicada, con un enfoque cualitativo. A su vez, se tuvo una recopilación de datos a través de entrevistas a madres de familia de la I.E.P Mi jardincito en San Martín de Porres. Realizando un análisis acerca de cómo se está dando el desarrollo de la independencia frente al aislamiento social, ya que es un factor importante en el desarrollo de los niños. Llegando a la conclusión que la independencia en los preescolares en tiempos de aislamiento social, se desarrolla con el acompañamiento y supervisión de los padres, y se logran a través del juego a medida que los niños adquieren las habilidades intelectuales, verbales y socioemocionales para realizar las actividades en casa por su cuenta. Finalmente, resulta importante que los niños logren desarrollar su independencia, teniendo en cuenta que los padres deben dejar la sobreprotección, y permitir que sus hijos intenten hacer sus tareas en la que ellos ya estén listos para realizarlo.

Palabra clave: Independencia, identidad y juego

## **ABSTRACT**

The research aimed to describe the development of independence in preschool children in times of social isolation, 2020. The study had three categories, which are identity, play and knowledge. The type of research was applied, with a qualitative approach. As for the design, it was phenomenological in nature and had a data collection through interviews with mothers of the I.E.P Mi jardincito in San Martin de Porres. Carrying out an analysis about how the development of independence is taking place in the face of social isolation, since it is an important factor in the development of children. Concluding that independence in preschoolers in times of social isolation is developed with the accompaniment and supervision of parents, and is achieved through play as children acquire the intellectual, verbal and socio-emotional skills to perform activities at home on your own. Likewise, it is important that children develop their independence, taking into account that parents must stop being overprotective, and allow their children to try to do their homework when they are ready to do it.

Keywords: Independence, identity and game

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad se está viviendo momentos difíciles debido a la pandemia mundial que está ocurriendo por el covid-19, lo cual hace que los padres de familia convivan con sus niños las 24 horas. Por tal motivo, este tiempo disponible es una oportunidad para enseñar a los niños y niñas acerca de la independencia, ya que es sumamente importante. Debido a que desde muy pequeños es indispensables enseñarles a que tomen sus propias decisiones. Asimismo, promover la iniciativa propia, es un factor introductorio a las actividades sociales del menor, por tanto, es necesario que los padres no limiten a sus hijos a realizar ciertas actividades.

Por tanto, el estudio tiene un valor importante en el área educativa, debido a que, permite el desarrollo de la independencia en el niño, en tiempos de aislamiento social. Por lo que se buscó, resaltar la importancia del niño y el desarrollo de su independencia como factor importante para que en un futuro no tenga problemas en el desarrollo social.

Unicef (2020) infiere que los más afectados de la pandemia a nivel mundial serian en un 99% los niños menores de 18 años, (en general serían dos millones trescientos cuarenta mil habitantes), de los cuales viven en países donde se ha dado un aislamiento social. Por tanto, la repercusión de la pandemia ha influido en la construcción de la personalidad del menor, es por eso que se busca que el niño no genere cuadros de sufrimiento constantes en su vida. Frente a este contexto de emergencia sanitaria, se ha facilitado la educación remota donde se brinda de igual manera una educación de calidad y de esta manera evitando diversos daños colaterales a los estudiantes, tomando en cuenta los derechos de los niños, garantizando una educación de igualdad, asimismo tomando en cuenta la independencia del niño para sobrellevar el aislamiento social.

De esta manera, a nivel internacional en el país de Guatemala, se realizó una investigación, donde se observó que los niños que están en formación, tienen un desarrollo espontáneo para volverse más independientes, así mismo los padres tienen que ser partícipe de ello, ya que, son también educadores en la vida cotidiana del niño, es por ello que tienen que ayudar a sus hijos a desenvolverse porque de eso depende que en un futuro se vuelvan personas responsables y obedientes.

En ese sentido Bran (2011) menciona que los padres deben proveer los siguientes caracteres para la formación integral al niño, las cuales son la atención, la fuerza de voluntad y las virtudes de empatía social

Por otro lado, en una investigación a nivel nacional en la provincia de Trujillo, se pudo observar que los niños logran desarrollar hábitos de acuerdo a las actividades que la docente va enseñar de manera rutinaria, asimismo esto ayudará a que ellos mismos logren satisfacer sus necesidades de manera independiente, desarrollando su personalidad y autonomía los cuales harán que el niño sea más seguro de sí mismo permitiéndole actuar en determinadas situaciones de su vida cotidiana. Para completar lo mencionado anteriormente, Acosta *et al.* (2015) argumenta que la independencia del niño, es un factor importante en todo momento de su vida habitual, es por ello que se debe realizar diversas actividades rutinarias donde el niño sea el protagonista. Donde logre tomar decisiones del cual le permitan expresar lo que desean dejando de lado la pasividad y timidez.

Asimismo, a nivel local en el departamento de Lima, se logró observar que el tener niños independientes ayuda a que estos se vuelven más sociable y se integren con facilidad a varios grupos de trabajo. También observaron que los niños logran desenvolverse sin miedo y a mostrarse a los demás. Para lo cual Arias (2018) menciona que con esta independencia es más fácil que los niños logren habilidades con el apoyo del docente y de los padres de familia, haciendo que estos dos, formen un equipo de trabajo.

En cuanto a la problemática que se evidencia a nivel local, en la I.E.P Mi jardincito en S.M.P, lo niños no logran ser del todo independientes debido a que los padres los sobreprotegen y más durante el aislamiento social. Es por ello que tienen dificultades para relacionarse con sus demás compañeros, no expresan sus emociones y no admiten los errores cometidos. Estos niños también presentan problemas en su desarrollo cognitivo mostrando dependencia e inseguridad al momento de realizar actividades en la plataforma virtual zoom, por lo que se puede evidenciar que las dificultades antes mencionadas repercuten en su desarrollo de la autonomía. En este sentido la independencia empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, las responsabilidades, los hábitos básicos, el desarrollo de la empatía, el valor del respeto y las habilidades sociales.

Es entonces que la autonomía resulta ser un procedimiento de la educación social, donde es necesario enseñarle al niño a dejar de ser egoísta y egocéntrico, para que así pueda socializar con los demás compartiendo ideas considerando el enfoque moral e intelectual con el objetivo de fomentar más el bienestar social y enriquecer la calidad de personas en general.

En consecuencia, luego de exponer el contexto de la problemática, corresponde la formulación de la interrogante:

¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia en niños de preescolar en aislamiento social, 2020?

Asimismo, los problemas específicos son:

¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia a través del conocimiento en niños de preescolar en aislamiento social, 2020?

¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia a través del juego en niños de preescolar en aislamiento social, 2020?

¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia a través de la identidad en niños de preescolar en aislamiento social, 2020?

La tesis se justificó por que el tema resulta muy relevante y es importante hablar sobre la independencia de los niños, fomentando la resolución de situaciones de conflicto futuras en las que deberán elaborar por sí solos sin ayuda de un adulto. A su vez, la investigación tuvo un valor teórico, basada en la búsqueda de fuentes bibliográficas, libros, revistas, trabajos previos y artículos relacionados a la variable de estudio que es la independencia. Para lo cual muchas veces los papás y mamás de los niños confunden la protección con la sobreprotección dejando de lado la propia independencia del niño, realizando las actividades por ellos. Sin considerar que es perjudicial para el desarrollo de sus hijos, ya que sin darse cuenta los vuelven inseguros y dependientes, porque de esta manera no dejan que sus propios niños, desarrollen sus actividades por sí solos y tampoco resuelvan sus problemas, teniendo como resultado niños inseguros, con miedo a enfrentarse a distintos problemas y situaciones de baja autoestima, lo cual va hacer que los niños dependan de las demás personas.

Esta variable se desarrollado a partir de un sustento teórico de acuerdo a la problemática vivida hoy en día. En la justificación metodológica, se empleó instrumentos cualitativos en el que se visualizó como se manifiesta la variable de estudio en niños de preescolar. Utilizando la entrevista como herramienta de recopilación de datos para descubrir el desarrollo de independencia en los niños durante una edad preescolar, que fueron validadas a través de un juicio de expertos lo que le permitirá dar fiabilidad a la investigación. Asimismo, en lo práctico, se busca que este trabajo contribuya y sea una guía para que los padres opten por una manera adecuada de fomentar en sus niños la independencia, a través del conocimiento, juego e identidad que favorezcan la adquisición de esta.

Como objetivo general se estableció:

Interpretar el desarrollo de la independencia en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020

Además, como objetivos específicos se establecieron los siguientes:

Interpretar el desarrollo independencia a través del conocimiento remota en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020.

Interpretar el desarrollo de la independencia a través del juego en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020.

Interpretar el desarrollo de la independencia a través de la identidad en niños de preescolar en aislamiento social, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes del estudio fueron a nivel internacional como nacional donde se explican diferentes indagaciones sobre la independencia en el niño.

A nivel internacional, Parra (2015), en su investigación tuvo como objetivo indagar acerca de cómo afecta el desarrollo de la independencia de los niños en la educación de la primera infancia, porque este es un factor importante en el desarrollo personal de los niños y niñas, también relacionado con su propio sentido de seguridad, de tal manera que dicha independencia debe estar guiada por actividades que deben tener un objetivo prioritario en la educación del niños, que se debe trabajar de la mano del padre de familia, teniendo un compromiso en el cual el objetivo sea lograr una conducta proactiva responsable para poder sacar provecho de la independencias. En cuanto al diseño fue exploratorio cualitativo de método documental, en el que la muestra está compuesta por ochenta y tres estudiantes y nueve trabajadores de la institución educativa, utilizando recolección de datos, y técnicas de inventario y encuesta. Se concluyó que los docentes evaluados no están aplicando actividades donde los estudiantes desarrollen o refuercen la autonomía, por lo tanto, se determinó que los alumnos no están empleando un adecuado proceso de independencia, dejando notar su dependencia y mostrándose sumisos.

Según Koivula (2017) en su investigación tuvo como objetivo diferenciar cómo se está brindando la independencia en los niños en el colegio y en la casa así mismo ver cómo se apoya a que los niños logren tener una autonomía. Su enfoque fue cualitativo, y tuvo estudio de casos mediante un cuestionario semiestructurado, su población fueron 14 maestros de jardín de infantes y aplicó la observación, llegando a la conclusión que todo el docente de dicha institución brinda la misma calidad educativa y a su vez se logró observar que los padres de familia apoyan mucho a los docentes para lograr tener niños totalmente independientes.

Según Abad (2020) en su investigación tuvo como objetivo reconocer que tipos de hábitos y estrategias de aprendizajes lograron intervenir para que los niños tengan un buen desarrollo de la independencia con una modalidad virtual, asimismo tiene un enfoque cualitativo de técnica de recopilación de datos, incluida la revisión de documentos de tipo descriptivo, no se detalla muestra ni población. Se llegó a la

conclusión que hoy por hoy, la tecnología va permitir a que la mayoría de estudiantes tengan acceso a una educación en lugares donde antes no lo había y solo con conexión a internet, haciendo que todos los niños y niñas logren finalizar sus estudios mediante una educación virtual así mismo es necesario que todos los niños y niñas sean independientes para que logren aprender de manera autónoma.

Martakis, *et al.* (2017) en su investigación desarrollo de la autonomía del niño, hacia un modelo ético, tuvo como objetivo presentar un modelo que describiera acerca de cómo se está dando el desarrollo de la autonomía, dándose así la idea que sea una herramienta única para facilitar el aprendizaje. Tuvo un enfoque cualitativo mediante sondeos y a través de un estudio de caso, llegando a la conclusión en la que el profesional y del niño es un punto clave donde el aliado tiene que ser el padre de familia ya que de esta manera se va impulsar la autonomía del menor, de igual manera se está dando un modelo donde se desarrolla la independencia y la atención del padre y madre de familia, impulsando un buen diálogo entre estos dos.

A nivel nacional, Yabar y Bronzoni (2018) en su investigación, tuvo como objetivo de investigación establecer de qué manera promover la autonomía y el desarrollo en los niños de edad temprana, así mismo, como se da la educación a los profesionales a partir de una serie de valores para impulsar la independencia en la escuela. Fue de enfoque cualitativo de nivel indagatorio y a través de un estudio de caso, de manera similar, la investigación muestra que la filosofía de Reggio Emilia tiene implicaciones para la capacidad o el desarrollo de habilidades de niños y niñas, la comprensión de las necesidades, las decisiones y el tiempo. El equipo de investigación fue el niño “casa amarilla”, la muestra está compuesta por ocho niños de entre uno y dos años, las herramientas utilizadas son la recolección de información consistente con el método de investigación, la cual dio por concluido, logrando comprobar que los aspectos relacionados a la filosofía de Reggio Emilia logran inspirar y fomentar el desarrollo en la independencia de los niños de dieciocho a veinticuatro meses, mediante los siguientes caracteres: rol de rutina, maestro y ambiente.

Por otro lado, Bobadilla (2018) en su estudio tuvo como objetivo de investigación fue describir que elementos usaron para implementar el salón de clases que ayudarán al desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro y cinco años, tuvo un enfoque cualitativo el método de estudio de caso en la cual su población fueron los estudiantes de la institución educativa, la técnica utilizada fue la recolección de datos donde se usaron dos técnicas las cuales fueron: la entrevista y la observación, su instrumento fue el guion de entrevistas semiestructuradas y en el caso de la observación se aplicó la lista de cotejo, se llegó a la conclusión que existe gran influencia positiva de la evolución de la independencia en los infantes, a través de elementos que permitan el desarrollo de los niños, así mismo se observó que es necesario que los niños tengan juegos libres y movimiento corporal lo cual es un poco limitado debido a que los padres de familia aun los hacen dependientes, es por ello que es necesario brindar charlas acerca de la independencia infantil.

Salgado (2018) en su investigación tuvo como objetivo describir y solucionar las diferencias de cómo se van desarrollando la independencia en los niños, así mismo viendo cómo los docentes apoyan a desenvolverse a sus alumnos, teniendo como obstáculos a sus padres por la sobreprotección hacia sus niños, tomando ellos las decisiones de los estudiantes. Tuvo un enfoque cualitativo de nivel descriptivo con el método de estudio de caso en la cual la población a considerar es el 100% de los docentes y el 50% del alumnado de esta institución, utilizando la entrevista somera de igual manera que la observación en el salón de clase que se va a realizar las actividades donde se observa el desenvolvimiento de los niños, llegando a la conclusión de que existe una dificultad en que los niños logren adaptarse a las estrategias adecuadas en los procesos didácticos, también se pudo observar acerca de cómo los padres sobreprotegen a sus hijos dificultando la sociabilización con los demás.

A su vez, Guardamino (2018) en su investigación su objetivo fue lograr identificar el desarrollo de la independencia de los niños de tres a cinco años, después de observar que en los últimos años los estudiantes son muy dependientes de sus padres o el adulto que los cuida en todo momento, ya sea a la hora de sus necesidades básicas o comer. Por consiguiente, cuando tomen decisiones acordes a

su edad madurativa, tuvo un enfoque cualitativo de nivel descriptivo con la metodología de estudio de caso, teniendo como población los niños de la institución educativa entre 3 a 5 años, se llegó a la conclusión que se debe plantear diversas metodologías adecuadas a los docentes con bases metodológicas y científicas para fortalecer el adecuado manejo de información que llegaran a brindar a los padres de familia y de esta manera encaminar un buen desarrollo de la independencia de los niños, dándose así como gran estrategia juegos libres, socialización con el estudiante tanto madres y padre como los docentes, así el niño tendrá una gran experiencia y lograra ser autónomo.

Por otro lado, el estudio sobre independencia en niños tiene diferentes aportes los cuales es necesario enfatizar

Uno de los objetivos de la independencia es lograr facilitar la relación del niño con el mundo, asimismo la educación corporal forma el inicio en la educación, debido a que todos los aspectos de la relación van determinados al conocimiento y al desarrollo afectivo, ya que están relacionadas a la comunicación, es por eso que se da la construcción del yo corporal. Por ello es importante resaltar que la independencia en los niños se da desde la primera infancia con un proceso de acuerdo a la edad, de igual manera esto es dado por medio de otras personas y luego de manera individual, ya que en el entorno en el que se van a ir desarrollando los niños influyen en su desarrollo personal, así como también en las interacciones sociales dentro de su zona de desarrollo próximo donde los niños podrán lograr una independencia por ellos mismos.

La independencia en niños y niñas desarrollan las capacidades motoras y sensoriales. El campo donde ellos exploran, se tiene que ir ampliando debido a que la edad también va aumentando, sin embargo, muchas veces los padres no están dispuestos aceptar que sus niños están creciendo y van cambiando habitualmente su percepción dejando de lado la libertad del niño ya que ellos quieren hacer y deshacer con opiniones que limitan a sus hijos. Es decir, los padres limitan a sus niños debido a que quieren que sus hijos accionen como ellos quieren, sin respetar su forma de pensar o la manera en la que ellos podrían hacerlo. Cabe mencionar que muchas veces ese accionar surge sin darse cuenta que están limitando a sus niños

cada vez más y más, haciendo de sus hijos sumisos y que no sepan cómo resolver conflictos acorde a su edad, es por ello que es necesario respetar la opinión de los menores ya que es ahí donde empiezan a construir su independencia, porque son capaces de tomar decisiones acerca de lo que está bien o no y se dan cuenta de las cosas que pueden hacer y/o realizar por sí solos. No es necesario limitarlos, sólo establecer acuerdos para que no se escape de contexto cuál tipo de acción que los niños quieran realizar.

Por otro lado, Nazario y Paredes (2020) nos dice que “la independencia se logra dar mediante la interacción con el ambiente”. (p.20) Asimismo, se manifiestan debido a las actitudes de los que lo rodean por lo que dominarse a sí mismo teniendo respeto de sí mismo y hacia los demás es un asunto fundamental. Por consiguiente, la autonomía también se logra dar, gracias a la interacción con los demás

Asimismo, Carreño y Mendoza (2014) infiere que:

la independencia se da mucho antes de ingresar a los colegios y es preciso que desde antes se inician estos procesos en donde los niños muestran su autonomía, ya que este al momento en el que va al colegio va ir imitando de manera autónoma momentos vividos y compartidos en familia lo cual el desarrollara de la misma manera con sus compañeros es ahí que este va obtener nuevas vivencias y experiencias tanto negativas como positivas que logran influir en la independencia (p.53)

En ese sentido, la independencia conto con tres categorías estas son: el conocimiento, el juego y la identidad. En líneas posteriores se conceptualizan detalladamente cada una de ellas.

Para lo cual, Unesco (2016) infiere que en “los primeros años de vida es la etapa donde los niños y niñas desarrollan el cerebro, además es donde obtienen la base de la educación” (p.18). De acuerdo a esto es necesario que la educación sea primordial debido a que representa su identidad para los años posteriores, fomentando al desarrollo tanto cognitivo como social del niño.

Peñaranda (2018) nos dice que:

la identidad se da gracias a un proceso de construcción de la misma persona ya que va ir equilibrando cada uno de sus momentos en los distintos lugares y esto hará que se logre generar diversas diálogos con otras personas asimismo identifican diversas funciones que van representando distintas personas en el medio que lo rodean de tal manera van a ir construyendo su desarrollo personal, aptitudes emocionales y sociales es por ello que la identidad del niño o niña va depender de las interrelaciones (p.37).

Ochoa (2018) infiere que:

gracias a la independencia se va desarrollar diversos ámbitos morales y sociales del niño y esto ayudara a mejorar la autoconfianza que se tiene, la autoestima, va madurar la personalidad del niño, mejorará la capacidad en la que el niño toma decisiones asimismo la destreza que tienen ellos de acuerdo a su edad y logrará fomentar la responsabilidad asimismo tomara iniciativa para lograr lo que se proponga (p.7).

Por lo tanto, Medina, et al. (2015) indica que:

la identidad personal del niño se va dar de acuerdo a las personas que lo rodean debido a que ellos son la imagen diaria que ven por lo tanto van a ir adquiriendo su propia construcción personal asimismo aptitudes emocionales y sociales de las personas de su entorno es por ellos asimismo establecerá diversos vínculos que le ayudara a desarrollar sus capacidades de pensar, sentir creer y lograr actuar de manera independiente, ya que esto facilita el aprendizaje para el niño y se lograra observar de acuerdo a las manifestaciones de este (p. 573).

Mori (2016) Infiere que:

el niño cuando esté creciendo se va dar a lo largo de la vida y se va considerando la vida social que va tener ya que de ahí se va formar también al niño y se va lograr observar en que se está adaptando asimismo se lograr ver que está haciendo y de que manera permitiendo que el niño logre edificar diversos conocimientos y competencias en donde desarrollando sus tácticas por sí solo en donde se observe su independencia al momento de aceptar los compromisos y las obligaciones todo esto lograra favorecer al desarrollo de las actividades cotidianas en donde se puedan cumplir las responsabilidades (p. 92).

Albornoz (2017) nos dice que

la independencia se va dando a lo largo de la vida, pero los niños van a necesitar tener un espacio que les brinde confianza y puedan desenvolverse con firmeza sin miedo a nada desarrollando su autonomía y autoestima justo ahí el se sentirá bien consigo mismo creando confianza para que logre expresarse con libertad con su grupo de amigos (p.154).

Para aprender es necesario formas en la que el niño se divierta, ya que así se brinda una educación donde todo sea sistematizado sin dejar a los niños aprender de

manera divertida, ellos van a padecer para aprender, por otro lado, es necesario generar un ambiente armonioso para lograr un buen aprendizaje.

El juego forma parte de la vida de todos los niños, por lo que según Ruiz (2017) infiere que:

el juego es primordial, debido a que es una actividad universal, esencial impulsando el desarrollo humano, ya que esta actividad que se realiza por satisfacción no solo es practicada por niños sino también por adultos, debido a que sirve para desarrollarnos en el mundo que nos rodea asimismo nos ayuda en el aprendizaje ya que se da de manera lúdica contribuyendo a reconocer nuestras capacidades y limitaciones, en otras palabras nos ayuda a reconocer que somos capaces de realizar por sí mismos y aprendemos a manejarnos ante otras personas y diversas situaciones. (p.15)

Ruiz (2016) Indica que

el juego significativo es sumamente importante en el desarrollo del niño pero siempre hay que darle una orientación para obtener aprendizajes y en este caso se busca la independencia, la creatividad y la diversión para que de este modo el obtenga aprendizaje significativo de una manera más sencilla y sin estar exigiendo a que haga diversas actividades sin motivación o de manera significativa y tratando de que el niño realice más juegos simbólicamente para que de esta manera su autonomía se desarrolle con eficacia (p.68).

Las actividades que realiza el niño mayormente las va hacer jugando y esta es la realidad humana de todos, de la misma manera se añade la complejidad del juego debido a la variedad de actividades que se dan mediante este, asimismo se desarrolla, aprendizaje, educación, fantasía, progreso, adaptación, entrega, amor y diversión, los niños no ven el juego como algo material que solo son juguetes, ven más allá de eso, ven lo espiritual y conforme a eso. Lo van adaptar a su realidad y lo harán con su creatividad expresando diversas emociones acerca de lo que él mismo pudo realizar, por lo que según Paredes (2017) sostiene que

cuando se juega empiezan a formar parte del comportamiento de las personas, que no solo se da en los niños sino esto repercute en adolescente, jóvenes, adultos y ancianos, ya que el juego dependiendo la edad va ir evolucionando y adaptándose al ciclo en el que el humano se encuentra, es por esto que el juego nace, se desarrolla y muere cuando la persona lo hace, es por ello que se dice que el juego es la necesidad escondida de crecer y madurar, es decir, es una ayuda fundamental en cada etapa de la vida del ser humano (p.24).

En conclusión, el juego se va dar de manera progresiva en la vida del ser humano necesidad de buscarlo ya que se encuentra en cada uno de los seres humanos, asimismo este no muere cuando el niño deja de ser niño si no evoluciona junto a este.

Gambero (2018) infiere que:

el juego pretende acercar al alumno a los aprendizajes y conocimientos de forma natural en la vida cotidiana, así mismo este se desarrolle de manera eficaz en un ámbito cognitivo a través de la práctica debido a que el juego ayuda a captar la atención del niño de manera asertiva asimismo el niño también logra aprender de una manera simbólica por sí mismo (p.4).

En conclusión, para que un niño logre aprender es necesario que tenga una motivación y que estede la mano con el juego con estas dos actividades se logrará que el niño aprenda de una manera eficaz, así mismo el niño aprenderá con vivencias de la vida cotidiana teniendo en cuenta la independecia ya que evitará hacer que los niños crezcan de manera sumisa o temeroso.

Unicef (2018) el juego constituye un aspecto simple y natural de obtener conocimientos y capacidades, es por esto que se debe dar la oportunidad de aprender jugando así mismo favorecer al juego y tener entornos en los que se pueda desarrollar diversos juegos, la exploración y aprendizajes prácticos para obtener una educación de calidad. (p.7) En conclusión, el aprendizaje es basado en juego debido a que los niños logran aprender a través de este, ya sea en las calles, hogar o colegios ellos siempre van a estar aprendiendo, pero todo a base de juegos.

Mejías y Lozano (2019) indican que el juego es la capacidad que tienen los niños para imitar diversas situaciones y ponerse en la posición de la otra persona asimismo esto permite que el niño desarrolle su creatividad e imaginación pues él puede imaginar distintos lugares, acciones u objetos sin la necesidad de tenerlo cerca, asimismo el niño desarrollará su verbalización, la empatía y las representaciones mentales, de igual manera gracias a esto aprenderá a solucionar conflictos y todo esto se da a través del juego simbólico.(p.16)

En tal sentido el juego logrará desarrollar diversas habilidades para que en un futuro logre sacar provecho de cada una de ellas, asimismo gracias al juego el niño

logrará aprender a solucionar conflictos de acuerdo a la edad. Unicef (2018) "We all know how to play since this is done from the first years of life and an important aspect is that play helps to give children the initiative towards independence, make decisions and choose between what they like and what they don't like".(p.7)

Asimismo, para Cervantes (2015) nos dice que

muchos niños y jóvenes se aburren debido a que hoy en día esperan cosas innovadoras para pasar el rato, debido al conocimiento que ellos tienen siempre van a querer descubrir diversas cosas eso se debe a la curiosidad que es una actitud que acerca al niño al conocimiento de sí mismo, esto se considera necesario para comenzar la independencia en los niños. (p24)

El conocimiento es esencial para poder transmitir lo deseado al receptor, tomándose el papel de emisor dejando un mensaje claro y conciso, esperando una respuesta para de esa manera mantener un diálogo o conversación larga con la finalidad de hacer intercambio de ideas, experiencias, etc. de un tema en común. Martí (2019) infiere que las personas logran obtener conocimientos de acuerdo grupo en el que adaptaron y para esto utilizaron conocimientos de sus antecedentes que son de gran importancia para los niños del futuro para que adquieran los conocimientos básicos que les permitirá ser independientes para fines diversos y para lograr auto conocerse por sí solos.(p.15) En conclusión, los niños logran el conocimiento debido a sus antecedentes que marcaron diversas costumbres y se quedará para la futura generación y servirá como conocimientos básicos que ayudarán a que el niño logre ser independiente según el contexto en el que se encuentre.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, puesto que, estudia fundamentalmente la realidad de argumento. Lo que incide en la interpretación sobre las manifestaciones de los sujetos implicados. En ese sentido, el enfoque cualitativo guarda relación con el razonamiento y análisis del contexto utilizando métodos y técnicas que logran alcanzar el tema de estudio, siendo la observación, análisis de datos que serán base de la entrevista. Asimismo, el estudio fue de tipo básico, debido a que busca nuevos conocimientos sin una finalidad inmediata. En la misma línea el estudio fue de diseño fenomenológico, el cual pretende conocer y analizar las respuestas de los niños ante situaciones donde tendrían que ser totalmente independientes, Por tanto, Hernandez. *et al* (2018) menciona que este diseño manifiesta los significados de todas las experiencias vivida, donde se puede relatar teniendo en cuenta, el lazo, la distribución, el manejo o las formas de compensación económica. (p.548) En tal sentido el investigador recoge los datos para observar cómo los individuos logran descifrar el significado de dichas experiencias o de situaciones dentro del contexto. es por ello que se busca descubrir patrones y diversas reglas de conducta para percibir sus decisiones y acciones.

#### **3.2 Categoría, subcategoría y matriz de consistencia**

La categoría es la independencia, la que se encuentra dividida en tres subcategorías, las cuales fueron extraídas de acuerdo a la definición conceptual. Estas subcategorías son las siguientes: Conocimiento, juego e Identidad.

## **Variable: Independencia**

Uno de los objetivos de la independencia es lograr facilitar la relación del niño con el mundo, asimismo la educación corporal forma el inicio en la educación, debido a que todos los aspectos de la relación van determinados al conocimiento y al desarrollo afectivo, ya que están relacionadas a la comunicación, es por eso que se da la construcción del yo corporal, ya que de acá se dará la base de la identidad y personalidad infantil. Para esto Barranco y Vargas (2016) menciona que “se puede considerar el tema del movimiento corporal, el equilibrio corporal y el autocontrol”. (p 70).

## **Categorías**

Por otro lado, Peñaranda (2018) menciona que:

la identidad se da gracias a un proceso de construcción de la misma persona, ya que va ir equilibrando cada uno de sus momentos en los distintos lugares y socialmente esto hará que se logre generar diversos diálogos con otras personas e identificar diversas funciones que van representando distintas personas en el medio que lo rodean de tal manera que van a ir construyendo su desarrollo personal, aptitudes emocionales y sociales. (p.37).

Es por ello que la identidad del niño o niña va depender de las interrelaciones.

A su vez, Ruiz (2016) indica que:

el juego es sumamente importante en el desarrollo del niño pero siempre hay que darle una orientación para obtener aprendizajes y en este caso se busca la independencia, la creatividad y la diversión para que de este modo el obtenga aprendizaje de una manera más sencilla y sin estar exigiendo a que haga diversas actividades sin motivación o de manera significativa y tratando de que el niño realice más juegos simbólicamente para que de esta manera su autonomía se desarrolle con eficacia (p.68).

Para Martí (2019) las personas logran obtener conocimientos de acuerdo al grupo en el que se adaptaron y para esto utilizaron conocimientos de sus antecedentes que son de gran importancia para los niños del futuro para que adquieran los conocimientos básicos que les permitirá ser independientes para fines diversos y para lograr auto conocerse por sí solos y tener un buen dominio de sí mismo. (p.15)

## Subcategorías

Para Cervantes (2015) menciona que muchos niños y jóvenes se aburren debido a que hoy en día esperan cosas innovadoras para pasar el rato, debido al conocimiento que ellos tienen siempre van a querer descubrir diversas cosas eso se debe a la curiosidad que es una actitud que acerca al niño al conocimiento de sí mismo, esto se considera necesario para comenzar la independencia en los niños. (p24)

Por otro lado, Ruiz (2017) infiere que “el juego es primordial, debido a que es una actividad universal, es esencial para el desarrollo humano, ya que esta actividad que se realiza por satisfacción no solo es practicada por niños, sino también por adultos, debido a que sirve para desarrollarnos en el mundo que nos rodea”. (p.15) Asimismo, nos ayuda en el aprendizaje ya que se da de manera lúdica contribuyendo a reconocer nuestras capacidades y limitaciones, en otras palabras, nos ayuda a reconocer que somos capaces de realizar por sí mismos y aprendemos a manejarnos ante otras personas y diversas situaciones.

Para Gambero (2018) el juego pretende acercar al alumno a los aprendizajes y conocimientos de forma natural en la convivencia escolar como en la vida cotidiana, así mismo este se desarrolla de manera eficaz en un ámbito cognitivo a través de la práctica debido a que el juego ayuda a captar la atención del niño de manera asertiva (p.4).

Por otro lado, Ochoa (2018) menciona que “gracias a la independencia se va desarrollar diversos ámbitos morales y sociales del niño y esto ayudara a mejorar la autoconfianza que se tienen”. (p.7). La autoestima, va madurar la personalidad del niño, mejorará la capacidad en la que el niño toma decisiones, asimismo la destreza que tienen ellos de acuerdo a su edad

Por lo tanto, la identidad personal del niño se da, según las personas que lo rodean debido a que ellos son la imagen diaria que ven, por lo tanto, van a ir adquiriendo su propia construcción personal generando aptitudes emocionales y sociales de las personas de su entorno. Es por ello, que la identidad ayudara a establecer diversos vínculos que le ayudara a desarrollar su capacidad de pensar, sentir, creer y lograr actuar de manera independiente, ya que esto facilita el aprendizaje para el niño y se lograra observar de acuerdo a las manifestaciones de este.

Tabla 1: *Matriz de categorización apriorística*

<p>Ámbito temático:</p> <p>El desarrollo de la independencia en niños de preescolar en aislamiento social, S.M.P, 2020</p>	<p>Problema general de investigación:</p> <p>¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020?</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia a través del conocimiento en niños de preescolar en aislamiento social, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Interpretar el desarrollo de la independencia a través del conocimiento en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020.</p>
<p>¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia a través del juego en niños de preescolar en aislamiento social, 2020?</p>	<p>Interpretar el desarrollo de la independencia a través del juego en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020</p>
<p>¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia a través de la identidad en niños de preescolar en aislamiento social, 2020?</p>	<p>Interpretar el desarrollo de la independencia a través de la identidad en niños de preescolar en aislamiento social, 2020</p>

### **3.3. Escenario de estudio**

El escenario de estudio fue un espacio virtual mediante la plataforma Zoom, teléfonos inteligentes, computadoras, laptops o tablets. En el cual ambas partes tanto el entrevistador como el encuestado se encontraban en sus viviendas, debido a que por la pandemia se debió respetar el aislamiento social. Asimismo, la fecha y hora fue pactada según la disponibilidad de cada participante. En la entrevista se aplicó la guía de entrevista de preguntas abiertas que logrará hacer que el colaborador se exprese autónomamente en sus respuestas, así también dicha entrevista fue grabada de inicio a fin. Para lo cual el escenario de estudio es acerca de la situación en la que se integran las personas socialmente.

### **3.4 Participantes**

A su vez, las participantes son las personas que se integraron a las investigaciones las cuales nos brindara la información requerida. Es por ello que los participantes de la tesis fueron integrados por las 3 madres de la I.E.P Mi Jardincito, S.M.P, 2020.

### **3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos**

En cuanto a los elementos utilizados para extraer la información del tema. Se empleó entrevistas, la cual es una técnica de investigación, la cual se basa en la interacción de un sentido comunicativo, cuyo objetivo fue lograr obtener la indagación básica para la concreción de una información anticipadamente diseñada y en función de las dimensiones que se pretenden examinar. El instrumento que se empleó fue la guía de entrevista , que es un cuestionario a modo de indagación en el cual se obtiene información (p.41).

### **3.6 Procedimiento**

En referencia a los procedimientos significa incluir diversos pasos que se van a seguir para tener una buena interacción entre el investigador y participantes, Donde el proceso de recopilación de datos e informaciones fue el siguiente:

Se realizó las coordinaciones con los responsables de la institución educativa (directora) para obtener los datos de las madres.

Se elaboró y aplicó los criterios de validez y confiabilidad del guía de entrevista a

utilizar, se informó a las madres que será exclusivamente académico y la información recaudada será confidencial.

Se procedió a realizar las entrevistas a las madres de familia mediante el guía de entrevista, se agradecio por la participación.

Se hizo el proceso de triangulación con la finalidad de facilitar dichos análisis respectivos, sin inferir, ni realizar cambios de manipulación de las respuestas.

Se procedió a codificar las categorías y subcategorías para finalmente analizar e interpretar e interpretarlas llegando a las conclusiones en base a los resultados.

### **3.7 Rigor científico**

Para afirmar la severidad científica, la categoría y subcategoría se analizó el resultado de una restauración teórica y coherente a la triangulación de autores referente a un argumento en particular. Para ello se realizó conclusiones que demuestren una próspera consistencia lógica. Por otro lado, los criterios de validez y confiabilidad, serán establecidos a partir de la severidad científica concerniente a la credibilidad, transferencia, dependencia y confiabilidad. De tal manera que nos dará credibilidad y valor a la investigación por lo que resulta ser creíble y reconocida.

### **3.8 Método de análisis de datos**

Para comprobar los niveles alcanzados en las categorías señaladas se realizó los procedimientos básicos de triangulación, para ello se procedió a estudiar cada una de las entrevistas y se relacionó con todos los antecedentes y teorías que dan apoyo a la investigación

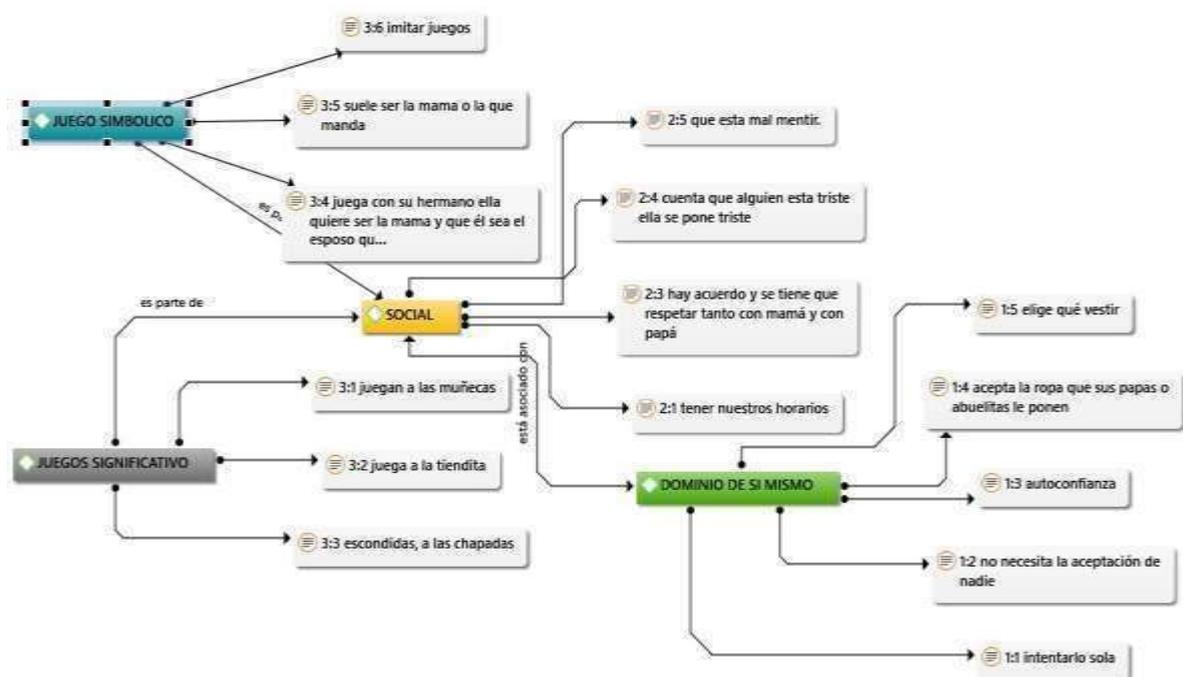
### **3.9 Aspectos éticos**

La investigación tuvo en cuenta miramientos éticos, utilizando los lineamientos para desarrollar este estudio científico. Cabe resaltar que se manejó las normas APA séptima edición. Se consideró la confidencialidad hacia la protección de los participantes

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Referente al objetivo general: **Interpretar el desarrollo de la independencia en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020**, la presente investigación encontró que la independencia se desarrolla con el acompañamiento y supervisión de los padres. Lo desarrollan a través, de diferentes tipos de juegos siendo lo más característico a esta edad el juego significativo y simbólico, asimismo a medida que los niños adquieren conocimientos, habilidades intelectuales, verbales, practican el dominio de sí mismos. Con el apoyo de los padres, conducción de la maestra y el sistema de educación a distancia del Minedu, los niños además desarrollan las habilidades socioemocionales construyendo su identidad personal y social. Por otro lado muchas veces los papás y mamás de los niños confunden la protección con la sobreprotección dejando de lado la propia independencia del niño, realizando las actividades por ellos, a pesar de eso no quieren ver la realidad de que es perjudicial para el desarrollo de sus hijos.

**FIGURA 1. INDEPENDENCIA**



**Interpretación:** Diagrama de redes semánticas de la unidad temática independencia se puede observar lo códigos que se han obtenido gracias al



Para poder ofrecer a los niños una serie de opciones y confianza el maestro y los padres deben comprender la importancia de las opciones y estar dispuestos y ser capaz de permitir una variedad de actividades y comportamientos tanto en el aula como en el hogar al respecto la mamá de Sofía relata que le gusta arriesgarse he intentarlo sola, yo le puedo ayudar la primera vez y después ella lo realiza sola y ya no necesita la aceptación de nadie para realizar las actividades, aunque cuando hace tareas siempre pregunta si está bien o si esta bonito, pero mayormente le gusta hacer sola como por ejemplo los ejercicios de motricidad o en los juegos solo me enseña lo que ha logrado, con las rompecabezas, los legos o algún dibujo que realiza.

Los niños deben resolver el conflicto entre autonomía, vergüenza y duda. Los niños que no desarrollan autonomía pueden seguir dependiendo de los adultos o ser demasiado influenciados por sus compañeros. Todos los seres humanos tienen la necesidad de sentir que tienen control sobre sí mismos y sobre sus vidas. Es difícil esperar que los niños sean totalmente independientes, por supuesto, ya que son pequeños e incapaces de muchas actividades tanto del hogar como de la escuela, a comparación que los adultos puedan realizar, estos resultados consisten con lo propuestos de Martí (2019) que nos indica

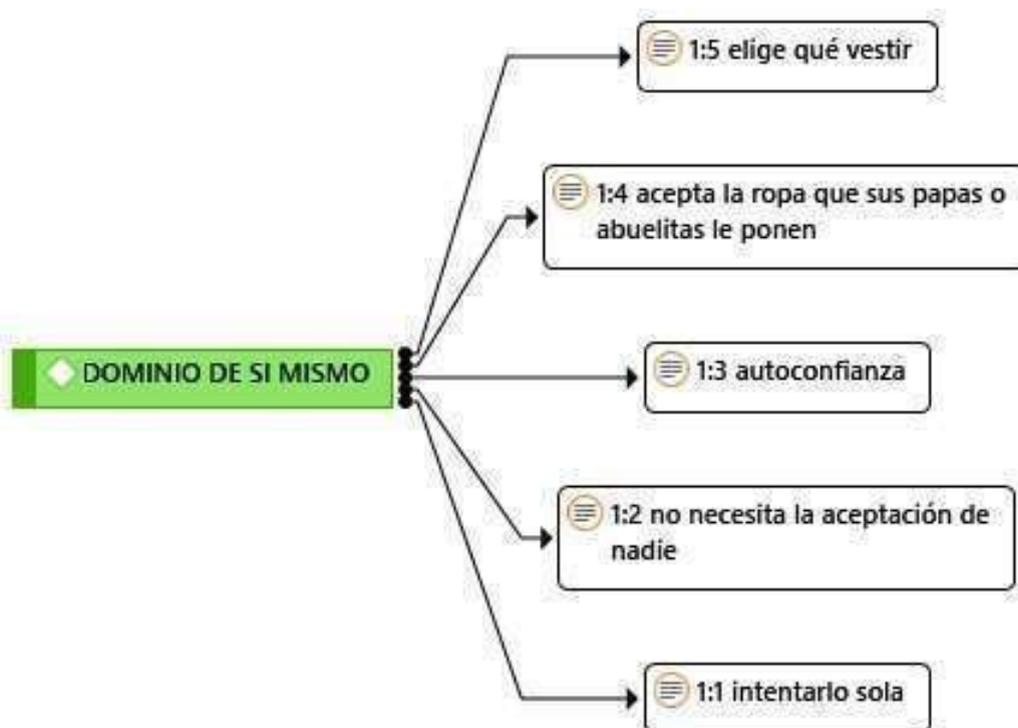
personas logran obtener conocimientos de acuerdo grupo en el que se adaptaron y para esto utilizaron conocimientos de sus antecedentes que son de gran importancia para los niños del futuro para que adquieran los conocimientos básicos que les permitirá ser independientes para fines diversos y para lograr auto conocerse por sí solos y tener un buen dominio de sí mismo (p.15).

Los niños toman muchas decisiones durante el día; las opciones de elección que le brindan los padres permiten que los niños resuelvan el conflicto entre autonomía, la vergüenza y la duda. Esto es beneficioso porque los niños que no desarrollan autonomía pueden seguir dependiendo de los adultos o ser demasiado influenciados por sus compañeros, al respecto la mamá de Sofía relata que el niño hace valer sus preferencias y gustos a la hora de seleccionar las prendas que va utilizar, ¿selecciona su niño la ropa que va utilizar según la ocasión y el momento? Cuente una experiencia .... Sí, no siempre, pero ella elige la ropa que se va poner, una vez cuando nos tocó ir a un cumpleaños de un amiguito del colegio ella quiso ir con su disfraz de súper flash, trate de persuadirla diciendo que los otros niños no estarían con disfraz, pero a ella no le importo y me dijo "yo quiero ir con mi súper flash" y se puso a llorar al final tuve que dejar ir con el disfraz. Pero mayormente sale con sus vestidos, normalmente tengo que explicarle a donde vamos a ir y darle opciones para que

elija. solo cuando le digo vamos a la playa se va corriendo a coger la ropa de baño de unicornio.

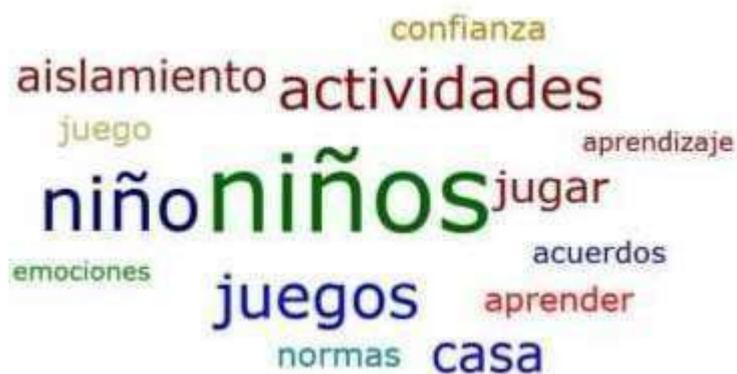
Respetar los gustos y preferencias de los niños en determinadas cosas y determinados momentos, que pueden provocar alguna discusión La responsabilidad de los padres y profesores es guiarlos y acompañarlos en la toma de decisiones, independizarlos y desarrollar su propia personalidad, estos resultados consisten con lo propuestos Ochoa (2018) infiere que gracias a la independencia se va desarrollar diversos ámbitos morales y sociales del niño y esto ayudara a mejorar la autoconfianza que se tiene, la autoestima, va madurar la personalidad del niño, mejorará la capacidad en la que el niño toma decisiones asimismo la destreza que tienen ellos de acuerdo a su edad (p.7) es decir que los niños deben conocerse asimismo para que logren desarrollar su independencia al máximo.

**FIGURA 3. CATEGORIA CONOCIMIENTO**



**Interpretación:** Diagrama de redes semánticas de la subcategoría Conocimiento se puede observar lo códigos que se han obtenido gracias al software Atlas ti del conocimiento y se observan las subcategorías que son, dominio de sí mismo, que se obtuvieron a través de la categoría, luego nos brindan los códigos a cada uno.

#### FIGURA 4. CATEGORIA CONOCIMIENTO



**Figura 4:** Palabras utilizadas con mayor frecuencia en la interpretación de resultados.

**Interpretación:** Se presenta el análisis de la información del conocimiento, la cual fue dispuesta para el desarrollo de la investigación, asimismo permiten dar respuestas a los objetivos planteados, en el cual se puede observar las palabras más repetitivas en las respuestas de los padres de familia en la entrevista.

#### **Interpretar el desarrollo de la independencia a través del juego en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020.**

Aprender a ser autónomo y autosuficiente requiere tiempo y práctica y el juego es un excelente medio para desarrollarlo. Cuando se les ofrecen opciones a los niños, se les está permitiendo practicar las habilidades de independencia y responsabilidad, mientras se protege su salud y seguridad controlando y monitoreando las opciones. las opciones de planificar I que se hará después de pandemias es una excelente forma de brindar esperanza y a la vez seguridad. Asimismo, el control sobre los tipos de juegos ayudará en las decisiones futuras de selección.

En un inicio se le tuvo que explicar porque no se podía salir, en ocasiones se ponía triste, pero comprendió la situación y ahora lo acepta. Para su cumpleaños le contamos y explicamos que no se podrá hacer fiesta por el virus, a lo que ella respondió que cuando el virus se vaya le haremos una gran fiesta con sus amiguitos. Danna se adaptó muy bien al aislamiento, aunque extraña salir a pasear e ir al colegio y jugar con sus compañeros y bueno ahora quiere jugar con papa y mama todo el tiempo ya que estamos en casa, juega a la tiendita, al restaurante y otros, le gusta jugar mucho con colores, crayolas y plumones, juegos de mesa y armables, aunque también le gusta la pelota, pero hemos cambiado a globos. (Danna, 4 años)

En el nivel inicial, los niños están aprendiendo diversas habilidades nuevas por medio de la imitación. Esto le hacen participando de los juegos simbólicos. Se encontró que los niños actúan y se comportan en el juego imitando o asumiendo roles de los escenarios que están observando en su vida diaria. También se encontró que a medida que los niños crecen, su juego simbólico se va convirtiendo con más énfasis y con mayor interactividad, puesto que asignan roles a los demás, se comunican y se turnan durante el juego de roles, estos resultados consisten con lo propuesto de Mejías y Lozano (2019) indican que:

el juego es la capacidad que tienen los niños para imitar diversas situaciones y ponerse en la posición de la otra persona asimismo esto permite que el niño desarrolle su creatividad e imaginación pues él puede imaginar distintos lugares, acciones u objetos sin la necesidad de tenerlo cerca, asimismo el niño desarrollará su verbalización, la empatía y las representaciones mentales, de igual manera gracias a esto aprenderá a solucionar conflictos y todo esto se da a través del juego simbólico (p.16)

Las tres madres coinciden en que cuando los niños juegan quieren asumir un rol de mamá o de papá, señalan que se impresionan porque parecen perfectos actores, e imitan diferentes juegos y muchas veces de formas muy graciosas.

Imita todo, sobre todo los juegos relacionados a actividades físicas. Usualmente de formas muy graciosas imita tanto a mamá o papá, le gusta mucho hacer reírnos y que nos sintamos bien, principalmente nos hace también imitar juegos, siempre acompañado de música. (Luna 4 años)

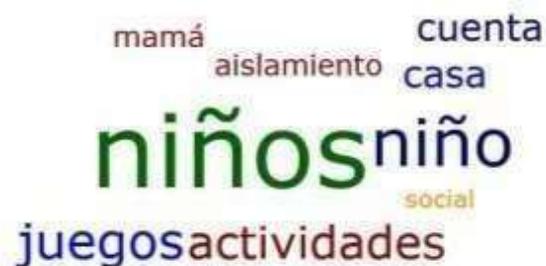
El juego se convertirá en parte del proceso de crecimiento del niño y le permitirá absorber el entorno que lo rodea desarrollando en su máximo la independencia gracias a este tipo de juegos, los niños podrán desarrollar la capacidad de imaginar, absorber y comprender el entorno que los rodea y desarrollarse emocionalmente. Esto es muy importante en las primeras etapas, especialmente para su desarrollo motor, para que realmente puedan expresar e imaginar lo que más les guste, estos resultados consisten con lo propuesto de Gambero (2018) infiere que el juego pretende acercar al alumno a los aprendizajes y conocimientos de forma natural en la vida cotidiana, así mismo este se desarrolle de manera eficaz en un ámbito cognitivo a través de la práctica debido a que el juego ayuda a captar la atención del niño de manera asertiva asimismo el niño también logra aprender de una manera simbólica por sí mismo (p.4).

**FIGURA 5. CATEGORIA JUEGOS**



**Interpretación:** Diagrama de redes semánticas de la subcategoría juego se puede observar lo códigos que se han obtenido gracias al software Atlas ti del juego y se observan las subcategorías que son, juego simbólico y juego significativo, que se obtuvieron a través de la categoría, luego nos brindan los códigos a cada uno.

**FIGURA 6. CATEGORIA JUEGOS**



*Figura 6:* Palabras utilizadas con mayor frecuencia en la interpretación de resultados.

**Interpretación:** Se presenta el análisis de la información del juego, la cual fue dispuesta para el desarrollo de la investigación, asimismo permiten dar respuestas a los objetivos planteados, en el cual se puede observar las palabras más repetitivas en las respuestas de los padres de familia en la entrevista.

### **Interpretar el desarrollo de la independencia a través de la identidad en niños de preescolar en aislamiento social, 2020.**

Formar un sentido de identidad personal, para los niños es ayudarlos a iniciarse a aprender quiénes son y los padres y profesores tienen un papel importante en este proceso, se encontró que los niños están aprendiendo con más detalle lo que significa el sentido del yo para y son los padres los que promueven la aceptación de las diferencias individuales, en sus necesidades y fomentando la participación familiar para el desarrollo del yo de los niños. Las tres familias coinciden en que el error es parte del desarrollo lo ayudará a aprender a disculparse. La mayoría de las familias están comprendiendo el concepto que los errores son parte de un desarrollo saludable, sin embargo, están en camino de enseñar a sus hijos que hacer las cosas mal tiene un lado positivo. Aún los niños reniegan con las tareas cuando algo sale mal. Aprender de los errores es parte de asumir los desafíos en el desarrollo de la identidad personal ayuda a aprender a hacer las cosas de manera diferente

SOFIA. Bueno si es con su hermano se disculpa y le dice ya no lo volveré hacer, si es con las tareas reniega un poco y después dice bórralo mama, si estamos haciendo un video, nos reímos o algunas veces dice hay me equivoque dice mama otra vez. Le encanta las cámaras.

DANNA Primero se enoja y me pide que le ayude luego lo intenta nuevamente asimismo al inicio del aislamiento se ponía triste pero ahora lo acepta sin problemas, cuando comete un error al inicio intenta esconderlo, pero al darme cuenta pide disculpas y promete no volver hacerlo.

LUNA A veces reniega, se frustra, llora cuando no logra algo, emocionalmente aún no es madura, está en proceso de aprendizaje, es algo que va ir. La idea es no hacer sentir culpabilidad a los niños, y evitar los castigos por algún "error" cometido, tratamos de ser empáticos, valorar el esfuerzo y los pequeños avances antes de lograr algo grande.

También se les debe animar a desarrollar habilidades sociales y autonomía. Es importante que su hijo haga las cosas solo. Pregúnteles qué quieren y qué les gusta en lugar de decidir por sí mismo. Se debe alentar a los niños a ser ellos mismos y brindarles una atmósfera que les permita expresarse con confianza, sin miedo o sin vergüenza. De esta manera entrarán en la pubertad, mostrarán una sana rebelión y fortalecerán su identidad. Más tarde se convertirán en adultos, con personalidades maduras, autoconceptos adecuados y una autoestima saludable estos resultados consisten con lo propuesto de Peñaranda (2018) nos dice que la identidad se da gracias a un proceso de construcción de la misma persona ya que va ir equilibrando cada uno de sus momentos en los distintos lugares y esto hará que se logre generar diversos diálogos con otras personas asimismo identifican diversas funciones que van representando distintas personas en el medio que lo rodean de tal manera van a ir construyendo su desarrollo personal, aptitudes emocionales y sociales es por ello que la identidad del niño o niña va depender de las interrelaciones (p.37).

El cumplimiento de normas en el hogar, conduce a los niños en el orden en el respeto, los niños saben cumplir acuerdos, sin embargo, a veces muestran rechazo y además intentan cambiar los acuerdos o normas a conveniencia. Los hogares tienen los horarios establecidos y todos hacen el esfuerzo por cumplirlos. Logra la independencia significa aprender involucra el respetar de las normas, de tal modo el niño sea capaz de ejecutar tareas por sí mismo, sin embargo, este proceso muchas veces manejarse por sí solos aún les cuesta a veces reniegan cuando no pueden logara sus metas, pero se esfuerzan.

SOFÍA Si los cumple, aunque a veces se enfada y muestra rechazo, se le pone hincapié para que se dé cuenta el porqué de la norma y luego de indicarle lo cumple logramos tener nuestros horarios sin embargo no lo cumplimos al cien por ciento debido que se nos presenta actividades adicionales, pero lo primordial si, las comidas, las tareas de lunes a viernes y nuestra actividad de los fines de semana.

DANNA La mayoría de veces los acepta, aunque en otras intenta cambiarlos a su conveniencia, pero como nuestros horarios diarios no son los mismos ya que se va con su papá, suele traer los acuerdos de casa de papá e imponerlos, luego se habla con ella para explicarle que en casa de mamá también hay acuerdo y se tiene que respetar tanto con mamá y con papá.

Sin embargo, en este periodo de pandemia, se perdió esa constancia debido a la carga laboral y domestica de papá y mamá, hubo muchos desarreglos y desorganización también porque pasamos por complicaciones con la salud de LUNA No al 100%, tampoco buscamos que lo haga sin reclamos ni cuestionamientos, es todo un proceso conforme a su madurez emocional. El tema de las rutinas, límites y normas en casa, nos está ayudando bastante al cumplimiento de diferentes acuerdos forma sana y natural, tenemos normas básicas como en el tema del sueño, salud e higiene como también otras normas para ver televisión, consumir postres y días especiales para realizar actividades favoritas Sin embargo, en otras normas sí se puede mostrar flexibilidad, como por ejemplo cuando negocia el tiempo de ver televisión (la norma es verlo 1 vez al día y Consideramos que es importante que aprenda a cuestionar y no a obedecer como un robot, bien fallamos varias veces, buscamos aprender nuevas cosas siempre a través de la lectura y talleres de crianza para así seguir intentando cada día con amor.

Asignar tareas domésticas a los niños es la mejor manera de alentarlos a asumir responsabilidades y cooperar. Se debe alentar a los niños desde pequeños a que se ocupen de las tareas del hogar, ya que esto les ayudará a aprender a ser más independientes y activos. Dar a los niños ciertas responsabilidades les ayuda a tomar decisiones desde una edad temprana. Primero puede darles algunas tareas pequeñas, como elegir qué ropa usar. A medida que envejecen, pueden incluirse en la toma de decisiones de una manera que no cause estrés. Estos resultados consisten con lo propuesto de Ochoa (2018) infiere que gracias a la independencia se va desarrollar diversos ámbitos morales y sociales del niño y esto ayudara a mejorar la autoconfianza que se tiene, la autoestima, va madurar la personalidad del niño, mejorará la capacidad en la que el niño toma decisiones asimismo la destreza que tienen ellos de acuerdo a su edad y logrará fomentar la responsabilidad asimismo tomara iniciativa para lograr lo que se proponga (p.7).

**FIGURA 7. DE LA CATEGORIA IDENTIDAD**



**Interpretación:** Diagrama de redes semánticas de la subcategoría Identidad se puede observar lo códigos que se han obtenido gracias al software Atlas ti de la identidad y se observan las subcategorías que son, personal y social, que se obtuvieron a través de la categoría, luego nos brindan los códigos a cada uno.

**FIGURA 8. CATEGORIA IDENTIDAD**

mamá aislamiento papá  
niños  
juegos casa social

**Figura 8:** Palabras utilizadas con mayor frecuencia en la interpretación de resultados.

**Interpretación:** Se presenta el análisis de la información de la identidad, la cual fue dispuesta para el desarrollo de la investigación, asimismo permiten dar respuestas a los objetivos planteados, en el cual se puede observar las palabras más repetitivas en las respuestas de los padres de familia en la entrevista.

## DISCUSIÓN

La independencia en preescolares en tiempos de aislamiento social, se desarrolla con el acompañamiento y supervisión de los padres. Lo desarrollan a través de diferentes tipos de juegos siendo los más característicos a esta edad el juego significativo y simbólico, asimismo a medida que los niños adquieren conocimientos, habilidades intelectuales, verbales, practican el dominio de sí mismos. Con el apoyo de los padres, conducción de la maestra y el sistema de educación a distancia del Minedu, los niños además desarrollan las habilidades socioemocionales construyendo su Identidad personal y social. Estos resultados encuentran el complemento en las ideas de Ascui (2016) quien sostuvo que, muchas veces los papás y mamás de los niños confunden la protección con la sobreprotección dejando de lado la propia independencia del niño, realizando las actividades por ellos, a pesar de eso no quieren ver la realidad de que es perjudicial para el desarrollo de sus hijos. Asimismo, los resultados encuentran similitud con los investigadores Acosta, Avalos y García, (2015), quienes señalaron que todas las acciones conllevan a la independencia del niño, dándose así en todo momento de su vida habitual, es por ello que se debe realizar diversas actividades rutinarias donde el niño sea el protagonista y asimismo logren tomar decisiones en donde logren expresar lo que desean dejando de lado la pasividad y timidez.

Ofrecer a los niños, opciones educativas en tiempos de aislamiento, es un aspecto fundamental en el desarrollo integral. Para ofrecer a los niños una serie de opciones, el maestro y los padres asumen la importancia de las opciones y están dispuestos a ser capaz de permitir una variedad de actividades y comportamientos tanto en el aula como en el hogar. Todos los seres humanos tienen la necesidad de sentir que tiene control sobre sí mismos y sobre sus vidas. Estos resultados expresan el desarrollo de las ideas de Cervantes (2015) quien sostuvo que muchos niños y jóvenes se aburren debido a que hoy en día esperan cosas innovadoras para pasar el rato, debido al conocimiento que ellos tienen siempre van a querer descubrir diversas situaciones debido a la curiosidad natural del niño y al conocimiento de sí mismo. Además el estudio de Guardamino (2018), en cuanto al desarrollo de la independencia y del conocimiento concluye que se debe plantear diversas metodologías adecuadas con bases metodológicas y científicas para fortalecer el

adecuado manejo de información que llegaran a brindar a los padres de familia y de esta manera encaminar un buen desarrollo de la independencia de los niños, Una finalidad de la independencia es lograr facilitar la relación del niño con el mundo, la educación corporal forma, debido a que todos los aspectos se vinculan al desarrollo integral.

El desarrollo de la independencia a través del juego requiere tiempo y constante práctica durante el aislamiento los padres ofrecen opciones a los niños, con ello se está estimulando el desarrollo habilidades de independencia y responsabilidad. Los preescolares están aprendiendo diversas habilidades nuevas por medio del juego simbólico o de la imitación. Los niños actúan y se comportan en el juego imitando o asumiendo roles de los que observan en su vida diaria. Los padres coinciden en los roles asumidos por sus hijos durante el juego, quieren asumir un rol de mamá o de papá, así como la elección de diferentes juegos que despierten su creatividad. Estos hallazgos se pueden complementar con lo dicho por Ruiz (2017) quien señala que el juego forma parte de la vida de todos los niños, por lo el juego es primordial, debido a que es una actividad universal, esencial impulsa el desarrollo humano. Asimismo, el estudio de Ascuí (2016) quien concluyó que la independencia del niño/a se da con el apoyo constante del padre de familia y así mismo el docente, a su vez mostrando seguridad ante ellos ya que ellos aprenden mediante la observación, así mismo indica que es necesario que se brinde demasiada atención debido a que es lo más importante para el estudiante.

A lo largo de la vida, aprender de los errores ayuda a desarrollar la sabiduría y el buen juicio, reconocer los errores se vincula con el sentido de identidad personal, para los niños es ayudarlos a iniciarse a aprender quiénes son Formar un sentido de identidad personal, para los niños es ayudarlos a iniciarse a aprender quiénes son. La mayoría de las familias están comprendiendo el concepto que los errores son parte de un desarrollo saludable. Asimismo, el cumplimiento de normas en el hogar, conduce a los niños en el orden en el respeto, los niños saben cumplir acuerdos. Estos hallazgos se complementan con los sustentado por Peñaranda (2018) quien refiere que la identidad se da gracias a un proceso de construcción de la misma persona ya que va ir equilibrando cada uno de sus momentos en los

distintos lugares y socialmente asimismo esto hará que se logre generar diversos diálogos con otras personas e identificar diversas funciones, es por ello que la identidad del niño o niña va depender de las interrelaciones. Asimismo, los resultados son similares a los del estudio de Salgado (2018) quien señala que la independencia se afecta por el obstáculo de los padres por la sobreprotección hacia sus niños, concluyendo que existe una dificultad en que los niños logren adaptarse a las estrategias adecuadas en los procesos didácticos, también se pudo observar acerca de cómo los padres sobreprotegen a sus hijos dificultando, el desarrollo de la identidad y la sociabilización con los demás.

## V. CONCLUSIONES

Primero, se concluyó que la independencia en los preescolares en tiempos de aislamiento social, se desarrolla con el acompañamiento y supervisión de los padres, y lo logran a través del juego a medida que los niños adquieren las habilidades intelectuales, verbales y socioemocionales para realizar las actividades en casa por su cuenta.

Segunda, se concluyó que la independencia a través del conocimiento en tiempos de aislamiento social, se desarrolla desde las oportunidades que les brindan los padres en casa, los padres comprenden y asumen la importancia de las opciones y están dispuestos promover una variedad de actividades y comportamientos porque saben que es una forma de ayudarlos a tener el control sobre sí mismos y por consiguiente sobre sus vidas.

Tercera se concluyó que el desarrollo de la independencia a través del juego requiere tiempo, constante apoyo y estimulación, los padres saben que mediante el juego los niños aprenden a pensar de forma independiente cuando usan su imaginación para crear algo nuevo en los que hasta lo imaginable puede suceder. Los padres reconocen la importancia del juego puesto que el aislamiento les permitió estar más horas con sus hijos y observaron que mientras juegan toman decisiones. Constantemente.

Cuarta se concluyó que la independencia en los preescolares se desarrolla además promoviendo la autonomía esto les permitirá ser independientes y a su vez promueve iniciativas para que el niño progrese en sus aprendizajes. Los niños durante el aislamiento aprenden diversas habilidades nuevas por medio del juego desarrollan su identidad tanto personal como social y los padres ayudan a sus hijos a aprender quiénes son.

## VI. RECOMENDACIONES

Primero se recomendó que es importante que los niños logren desarrollar su independencia teniendo en cuenta que los padres tienen que evitar hacer algo por ellos asimismo deben dejar de ser sobreprotectores, y permitan que sus hijos intenten hacer tareas en la que ellos ya estén listos para realizarlo. Dejando que sus niños aprendan de sus errores. Debemos aceptar la necesidad de independencia del niño aceptando el crecimiento del niño y dándole su propio espacio.

Segunda se recomendó que se recomienda que los niños logren desarrollar las actividades en casa comprendiendo y asumiendo lo que ellos realmente pueden hacer asimismo esto es de suma importancia ya que gracias al aislamiento social las actividades que hacían los niños antes se han modificado y se necesita que sean independientes para cuando todo esto termine, es por esto que se les debe motivar con diversas actividades que se den en su vida cotidiana.

Tercero se recomendó que deben ayudar a sus niños a estimular su independencia a través de diversos juegos apoyándolos para que de esta manera sean más autónomos al momento de crear algo mediante un juego usando su imaginación y creatividad al máximo, es importante compartir más tiempo con los hijos ya que gracias a la pandemia nos encontramos más tiempo en casa y se debe observar que actitudes y decisiones tienen los niños del hogar.

Cuarto se recomendó que la independencia se va dar de manera eficaz siempre y cuando los adultos sepan cómo promoverla es por esto que es necesario dar iniciativa a diversas actividades en donde sus niños logren progresar sus aprendizajes, asimismo tienen que desarrollar la identidad de ellos mismo tanto social y para que este se desarrolle los padres deben apoyar al cien por ciento a sus hijos para que sus niños logren saber quiénes son y qué es lo que quieren.

## VII. REFERENCIA

- Abad, A. (2020) Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual <https://url2.cl/yinnL>
- Acosta, R. Avalos, Y. & Garcia, P. (2015) El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo año 2014. <https://url2.cl/xgDpu>
- Alburqueque, J. (2016). La infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria. <https://url2.cl/KHlrr>
- Alcantara, E. (2017) 1° y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años
- Álvarez, C. (2017). Comunicación, entendimiento y aprendizaje en grupos interactivos.
- Arias, A. (2018) niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 barrio Laykakota. <https://url2.cl/wPRe9>
- Bobadilla, A. (2018) Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro. <https://url2.cl/lqwIP>
- Bran J. (2011) desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad. <https://url2.cl/6HU3s>
- Carreño M. y Mendoza J. (2014). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego. <https://cutt.ly/hu4EISD>
- Cervantes, M. (2015) la formación científica en los primeros Años de escolaridad. <https://url2.cl/LMNqI>
- Cuerpo de maestros. Educación infantil (2016) <https://url2.cl/IraSh>
- Darling, L. Flook, L. Cook Ch. Barron, B. & Osher D. Implications for educational practice of the science of learning and development. [https://url2.cl/p\\_vg1n](https://url2.cl/p_vg1n)  
ESPAÑA. <https://url2.cl/xiTjT>

- Fuster, D. (2018) Investigación cualitativa: Método fenomenológico Hermenéutico. Revista Scielo. <https://url2.cl/4NChA>
- Gambero, J. (2018) El juego globalizado. <https://url2.cl/CQyH1>
- Guardamino, M. (2018) desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia <https://url2.cl/r4N6W>
- Gutierrez, M. (2017) El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación. <https://url2.cl/Hi5WH>
- Gutierrez, S. Ruiz, M. (2018) Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. <https://url2.cl/1zqyg>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. <https://url2.cl/6qMQS>
- Hernandez, G. (2018) Psicología de la educación: Una mirada conceptual. <https://url2.cl/UbBTv>
- Koivula, M. (2017) Perspectivas y prácticas de los maestros finlandeses y griegos de la primera infancia para apoyar la autonomía de los niños. <https://url2.cl/z3UJr>
- Llanos, A. (2019) El juego infantil y su metodología. <https://url2.cl/571fj>
- Martakis, K. Brand, H. Schröder, p. (2018) Desarrollo de la autonomía del niño en la atención pediátrica: hacia un modelo ético. <https://url2.cl/dT953>
- Nazario, M. y Paredes, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. UCV HACER Revista de Investigación y Cultura. 9(1)19: 11-17. <https://core.ac.uk/reader/287243786>
- Open Course Ware. (2016). Comunicación interpersonal y habilidades sociales de ayuda profesional: Elementos y tipos de comunicación. <https://url2.cl/WR3ph>
- Orte, C. Ballester, L.I. & Nevot L.I. (2020) APOYO FAMILIAR ANTE EL COVID-19
- Paredes, J. (2017) Juego, luego soy: Teoría de la Actividad Lúdica. <https://url2.cl/Hi y4i>

Parra, A. (2015) las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel.

<https://url2.cl/ASyVb>

Patricia, M. (2016) Ludoevaluación en la Educación infantil. <https://url2.cl/djEPR>

Salgado, L. (2018) desarrollo de la autonomía en los niños de la IEI n° 294 Aziruni

<https://url2.cl/sywlq>

Unicef (2020) Informe anual del Covid en México. <https://uni.cf/3KubZQG>

Yabar, C. Bronzoni, L. (2018) desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de reggio emilia aplicada en el nido la casaamarilla.

<https://url2.cl/KMWjL>

**ANEXOS**



## ANEXO 1 : MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

El desarrollo de la independencia en niños de preescolar en aislamiento social, 2020

**Problema general de investigación:** ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020?

**Objetivo general de Investigación:** Describir el desarrollo de la independencia en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020.

	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	ITEMS
INDEPENDENCIA	¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia a través del conocimiento en niños de preescolar en aislamiento social, 2020?	Describir el desarrollo de la independencia a través del conocimiento en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020.	Conocimiento	dominio de sí mismo	1. ¿Cree usted que su niño(a) demuestra confianza en las actividades que realiza? ¿Cómo identifica usted que necesita ayuda?
	¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia a través del juego en niños de preescolar en aislamiento social, 2020?	Explicar el desarrollo de la independencia a través del juego en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020.			2. El niño hace valer sus preferencias y gustos a la hora de seleccionar las prendas que va utilizar, ¿Selecciona su niño la ropa que va utilizar según la ocasión y el momento? cuente una experiencia.
	¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia a través de la identidad en niños de preescolar en aislamiento social, 2020?	Analizar el desarrollo de la autonomía a través de la identidad en niños de preescolar en aislamiento social, 2020.	Juego	Significativo	3. Con esta nueva realidad ¿Qué juegos crea su niño(a) ante el aislamiento social? Y ahora que estamos en casa ¿Cuáles son las preferencias de su niño al jugar? Cuénteme.
	¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia a través del conocimiento en niños de	Describir el desarrollo de la independencia a través del conocimiento en niños de			

preescolar en aislamiento social, 2020?

preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020.

¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la independencia a través del juego en niños de preescolar en aislamiento social, 2020?

Explicar el desarrollo de la independencia a través del juego en niños de preescolar en tiempos de aislamiento social, 2020.

**Identidad**

Simbólico

4. ¿Qué acciones imita su niño(a) de manera espontánea a la hora jugar ya que estamos en aislamiento social y no pueden tener contacto con otros niños? ¿Su niño dramatiza con gestos o movimientos a las personas que más le llama la atención? Explique con un ejemplo.

Personal

5. ¿Cuándo su niño comete un error y se da cuenta de ellos cómo reacciona? Asimismo ¿Qué sentimientos y emociones logra mostrar su niño de acuerdo ante la situación que estamos atravesando?

Social

6. ¿Considera que su hijo(a) respeta los acuerdos del hogar sin rechazo alguno, por qué?  
7. ¿Qué hace su niño cuando hace algo indebido? ¿se da cuenta de como se sienten los demás? Explique.

## **ANEXO 2: INSTRUMENTO**

### **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PREESCOLAR**

**Nombre del padre:**

**Nombre del niño(a):**

A continuación, se procederán a realizar las siguientes preguntas con el fin de recolectar información sobre la variable de estudio de la tesis.

1. ¿Cree usted que su niño(a) demuestra confianza en las actividades que realiza?  
¿Cómo identifica usted que necesita ayuda?
2. El niño hace valer sus preferencias y gustos a la hora de seleccionar las prendas que va utilizar, ¿Selecciona su niño la ropa que va utilizar según la ocasión y el momento? cuente una experiencia.
3. Con esta nueva realidad ¿Qué juegos crea su niño(a) ante el aislamiento social? Y ahora que estamos en casa ¿Cuáles son las preferencias de su niño al jugar? Cuénteme.
4. ¿Qué acciones imita su niño(a) de manera espontánea a la hora jugar ya que estamos en aislamiento social y no pueden tener contacto con otros niños? ¿Su niño dramatiza con gestos o movimientos a las personas que más le llama la atención? Explique con un ejemplo.
5. ¿Cuándo su niño comete un error y se da cuenta de ellos cómo reacciona? Asimismo ¿Qué sentimientos y emociones logra mostrar su niño de acuerdo ante la situación que estamos atravesando?
6. ¿Considera que su hijo(a) respeta los acuerdos del hogar sin rechazo alguno, por qué?
7. ¿Qué hace su niño cuando hace algo indebido? ¿se da cuenta de cómo se sienten los demás? Explique.

### ANEXO 3: PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Lima, 28 de septiembre del 2020

OFICIO N° 443-2020/EAP/EDUC. INIC. UCV LN

**Dir. Rosa Bertolotti Dávila**

Directora de la I.E.I.P "Mi Jardincito"

**Presente. -**

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación  
en la Institución Educativa Particular Mi Jardincito**

Por la presente tengo el agrado de dirigirme a su persona para saludarla cordialmente en representación de la universidad César Vallejo - Filial Lima Norte y presentarme ante usted como estudiante del X ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial e informarle que estoy desarrollando mi trabajo de investigación titulado **El desarrollo de la independencia en niños de preescolar en aislamiento social, S.M.P, 2020, 0** por lo que recurro a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de información a las madres de familia de los niños de 4 años del turno mañana.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Aurea Lopez Ricra  
Estudiantes de la Escuela de  
Educación Inicial  
UCV-Filial Lima Norte



Lic. Rosa Bertolotti Dávila  
Directora

Directora de la I.E.P Mi Jardincito

## ANEXO 4: RESULTADOS DEL TURNITIN

feedback studio AUREA ROSA ISABEL LOPEZ RICRA EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN AISLAMIENTO SOCIAL



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN AISLAMIENTO SOCIAL, S.M.P, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORA:**  
Aurea Rosa Isabel López Ricra (<https://orcid.org/0000-0002-6989-3869>)

**ASESORA:**  
Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (<https://orcid.org/0000-0001-9131-624X>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Resumen de coincidencias**

**5 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
3	www.guianfantil.com Fuente de Internet	<1 %	>
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %	>
5	Sue Dockett, "Construc... Publicaciones	<1 %	>
6	www.jac-ccc.org Fuente de Internet	<1 %	>
7	www.tohecayoti.org Fuente de Internet	<1 %	>

Página: 1 de 38    Número de palabras: 11899    Text-only Report    High Resolution    Activado

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	TEXTO			COMENTARIO REFLEXIVA	CONCLUSIONES
		PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3		
CONOCIMIENTO	DOMINIO DE SI MISMO	<p>Yo creo que si, le gusta arriesgarse he intentarlo sola, yo le puedo ayudar la primera vez y después ella lo realiza sola y ya no necesita la aceptación de nadie para realizar las actividades aunque cuando hace tareas siempre pregunta si está bien o si esta bonito pero mayormente le gusta hacer sola como por ejemplo los ejercicios de motricidad o en los juegos solo me enseña lo que ha logrado, con las rompecabezas, los legos o algún dibujo que realiza.</p>	<p>En general Danna demuestra confianza cuando realiza sus actividades, pero cuando es alguna actividad desconocida para ella, sí suele preguntar a mamá o papá primero o cuando quiere incumplir alguna norma de casa o limite también suele negociar lo que quiere en ese momento, lo permitimos siempre y cuando sus razones sean coherentes, pero esto depende de la circunstancia y de la norma porque hay cosas no negociables.</p>	<p>Sí demuestra confianza. Tratamos de dar ejemplo de autoconfianza y también animarla por lo general en muchas de las actividades cotidianas en casa, ejemplo: cuando quiere servirse agua, dejamos que coja la jarra y se sirva sola aunque esto implique que muchas veces moje el piso o su ropa; sin embargo hay aspectos que como padres aún estamos en proceso de aprendizaje y en busca de la mejoría con el fin de demostrar y dar la confianza que Luna necesita en su día a día. ....Con respecto a las actividades escolares, también demuestra confianza al momento de hacer cualquier actividad ya que respetamos su ritmo y forma de</p>	<p>La batalla contra la propagación del COVID-19 requiere un distanciamiento o confinamiento social que cambia radicalmente la forma en que se vive con los niños. Ofrecer opciones a los niños es un aspecto fundamental del currículo del nivel inicial. Para poder ofrecer a los niños una serie de opciones y confianza el maestro y los padres deben comprender la importancia de estar dispuestos y ser capaz de permitir una variedad de actividades y comportamientos tanto en el aula como en el hogar. Todos los seres humanos tienen la necesidad de sentir que tiene control sobre sí mismos y sobre sus vidas.</p>	<p>Ofrecer a los niños, opciones educativas en tiempos de aislamiento, es un aspecto fundamental en el desarrollo integral. Para ofrecer a los niños una serie de opciones, el maestro y los padres asumen la importancia de las opciones y están dispuestos a ser capaz de permitir una variedad de actividades y comportamientos tanto en el aula como en el hogar. Todos los seres humanos tienen la necesidad de sentir que tiene control sobre sí mismos y sobre sus vidas.</p>

				<p>aprendizaje, sin exigencias para no crear inseguridades....Si en ocasiones Luna requiere ayuda, simplemente nos dice y las veces que no la pide, la ofrecemos si creemos necesario y ella decide si acepta o no nuestra ayuda. En algunas ocasiones cuando no solicita ayuda e intervenimos, también nos hace saber con la siguiente frase "puedo hacerlo sola" y la dejamos. Claro está, siempre poniendo los límites adecuados.</p>	
		<p>Sí, no siempre, pero ella elige la ropa que se va poner, una vez cuando nos tocó ir a un cumpleaños de un amiguito del colegio ella quiso ir con su disfraz de súper flash, trate de persuadirla diciendo que los otros niños no estarían con</p>	<p>En general ella acepta la ropa que sus papas o abuelitas le ponen, solo cuando va ir a una fiestita es que ella indica la prenda que quiere usar como por ejemplo vestido o el zapato.</p>	<p>Sí, a la hora de dormir, de levantarse o a la hora de disfrazarse de algún personaje. A pesar que a veces son pocos convencionales, como ponerse un plástico en la cabeza creyendo que es su cabello largo (como Rapunsel); le decimos "¿Cómo te vas a poner un plástico?", y nos</p>	<p>Los niños deben resolver el conflicto entre autonomía y vergüenza y duda. Los niños que no desarrollan autonomía pueden seguir dependiendo de los adultos o ser demasiado influenciados por sus compañeros. Todos los seres humanos tienen</p>

disfraz pero a ella no le importo y me dijo "yo quiero ir con mi súper flash" y se puso a llorar al final tuve que dejar ir con el disfraz. Pero mayormente sale con sus vestidos, normalmente tengo que explicarle a donde vamos a ir y darle opciones para que elija. solo cuando le digo vamos a la playa se va corriendo a coger la ropa de baño de unicornio.

responde "Es mi estilo". Sí, Mamá le da opciones y Luna elige qué vestir, tanto para el día como para dormir. En ocasiones, incluso ella sola revisa sus cajones y elige lo que quiere ponerse.

la necesidad de sentir que tienen control sobre sí mismos y sobre sus vidas. Es difícil esperar que los niños sean totalmente independientes, por supuesto, ya que son pequeños e incapaces de muchas actividades tanto del hogar como de la escuela, acompañamiento que los adultos puedan realizar. Los niños toman muchas decisiones durante el día; la opción de elección que le brindan los padres permite que los niños resuelvan el conflicto entre autonomía y vergüenza y duda. Esto es beneficioso porque los niños que no desarrollan autonomía pueden seguir dependiendo de los adultos o ser demasiado

					influenciados por sus compañeros, al respecto la mama de Marita relata	
JUEGO	SIGNIFICATIVO	<p>Bueno de un principio sofía se sentía muy mal, aburrida y a veces asustada. Dice que odia al coronavirus. Porque ya no puede ir a jugar con sus amiguitos, ir al colegio, ir a un cumpleaños y en especial porque ya no podemos salir a la piscina al campo que era de costumbre por parte de nosotros los fines de semana, eso sí le ha afectado. Por eso hemos creado nuestra lista de pendiente, lo que vamos hacer cuando acabe el coronavirus, los lugares que vamos a visitar y las cosas que quiere comprar</p>	<p>En un inicio se le tuvo que explicar porque no se podía salir, en ocasiones se ponía triste, pero comprendió la situación y ahora lo acepta. Para su cumpleaños le contamos y explicamos que no se podrá hacer fiesta por el virus, a lo que ella respondió que cuando el virus se vaya le haremos una gran fiesta con sus amiguitos. Danna se adaptó muy bien al aislamiento, aunque extraña salir a pasear e ir al colegio y jugar con sus compañeros y bueno ahora quiere jugar con papa y mama todo el tiempo ya que estamos</p>	<p>En ocasiones somos los adultos quienes a veces no mostramos tolerancia debido al estrés. Luna ha demostrado ser resiliente; disfrutamos mucho pasar el tiempo juntos. Sin embargo, sabemos que extraña salir a visitar a amigos, abuelos y tías, las videollamadas nos han ayudado mucho y la han ayudado a sentirse cerca y mantenerse conectados. Luna nos dice que quiere salir y se pone triste. Extraña sobre todo a su familia y salir a pasear. Sin embargo, por lo general hemos aprendido a distraernos mucho en casa, inventamos juegos, hacemos manualidades, preparamos postres, corremos,</p>	<p>Aprender a ser autónomo y autosuficiente requiere tiempo y práctica y el juego es un excelente medio para desarrollarlo. Cuando se le ofrecen opciones a los niños, se les está permitiendo practicar las habilidades de independencia y responsabilidad, mientras se protege su salud y seguridad controlando y monitoreando las opciones de que se hará después de pandemias es una excelente forma de brindar esperanza y a la vez seguridad. asimismo, el control sobre los tipos de juegos ayudará en las decisiones</p>	<p>El desarrollo de la independencia a través del juego requiere tiempo y constante práctica durante el aislamiento los padres ofrecen opciones a los niños, con ello se está estimulando el desarrollo habilidades de independencia y responsabilidad. Los preescolares están aprendiendo diversas habilidades nuevas por medio del juego simbólico o de la imitación. Los niños actúan y se comportan en el juego imitando o asumiendo roles de los que observan en su vida diaria. Los padres coinciden en los roles asumidos por sus hijos durante el juego, quieren</p>

		<p>y gracias a Dios que tiene a su hermanito, y entre ellos juegan se turnan primero sacan los juguetes de ella y juegan a las muñecas, y después juegan a las pistolitas asimismo, hemos logrado tener diversas actividades, porque al principio era full juegos en el celular, ahora hay días 0 celular y juega con su hermanito al castillo de princesa y para pasarla en familia tenemos los viernes de película, los sábados, salimos y los domingos en casa con las mascotas y las plantas.</p>	<p>en casa, juega a la tiendita, al restaurante y otros, le gusta jugar mucho con colores, crayolas y plumones, juegos de mesa y armables, aunque también le gusta la pelota, pero hemos cambiado a globos.</p>	<p>etc. Hemos aperturado un departamento entero para que sólo sea un espacio de juego para Luna, también hemos empezado a salir al parque a dar vueltas 1 vez por semana. Siempre creamos juegos, sobre todo inventamos historias incluso desde antes de pandemia. De lunes a viernes juega en mayor medida con mamá y los fines de semana con papá. En estas últimas semanas hemos creado un juego llamado "el circo", en donde cada uno muestra una habilidad (como si estuviéramos en un show). Otra de sus creaciones es adivinar las preferencias de cada uno (que nos gusta mucho, poco y más o menos) Le encanta jugar con papá y mamá. Tenemos muchos juegos favoritos como las</p>	<p>futuras de selección.</p>	<p>asumir un rol de mamá o de papá, así como la elección de diferentes juegos que despierten su creatividad</p>
--	--	---	---	---	------------------------------	---

				<p>escondidas, a las chapadas, crear historias, a la lucha (con espada y escudos), al circo (los domingos hacemos un show papá, mamá y Luna), charada de Disney, pintar con diferentes materiales y ponerlos en un museo (una pared exclusiva en casa para nuestras obras de arte), hacer manualidades, crear historias con la plastilina, actuar y cantar canciones de Disney, hacer postres y leemos cuentos todas las noches. La mayoría de esas preferencias se mantienen desde antes de la pandemia.</p>	
	SIMBOLICO	<p>Cuando juega con su hermano ella quiere ser la mamá y que él sea el esposo que cuida al bebe, el que lleva el coche y ella le da el tete al bebe</p>	<p>Cuando juega ella suele ser la mamá o la que manda, es la que dice que hacer. Si, a ella le gusta los helados y suele jugar gritando "Helados, los ricos helados" y</p>	<p>Imita todo, sobre todo los juegos relacionados a actividades físicas. Usualmente de formas muy graciosas imita tanto a mamá o papá, le gusta mucho hacer reírnos y que nos</p>	<p>En el nivel inicial, los niños están aprendiendo diversas habilidades nuevas por medio de la imitación. Esto le hacen participando de los juegos</p>

además, es una genio de la dramatización. Mas cuando pide algo. Dice "porfis porfis" y pone la carita de yo no fui.

pasea por toda la casa gritando, asimismo jugamos en familia juegos de mesa o con playdooh, miramos películas y preparamos canchita con jugo de fruta.

sintamos bien, principalmente nos hace también imitar juegos, siempre acompañado de música.

simbólicos. Se encontró que los niños actúan y se comportan en el juego imitando o asumiendo roles de los escenarios que están observando en su vida diaria. También se encontro que a medida que los niños crecen, su juego simbólico se va convirtiendo con más énfasis y con mayor interactividad, puesto que asignan roles a los demás, se comunican y se turnan durante el juego de roles. Las tres madres coinciden en que cuando los niños juegan quieren asumir un rol de mamá o de papá, señalan que se impresionan porque parecen perfectos actores, e imitan diferentes juegos y muchas veces de formas muy graciosas.

<p>IDENTIDAD</p>	<p>PERSONAL</p>	<p>Bueno si es con su hermano se disculpa y le dice ya no lo volveré hacer, si es con las tareas reniega un poco y después dice bórralo mama, si estamos haciendo un video, nos reímos o algunas veces dice hay me equivoque ummmm dice mama otra vez. Le encanta las cámaras. Logra mostrar sus sentimientos especialmente la felicidad de que estemos juntos en el hogar pero creo que más que todo siente miedo que ella o alguno de nosotros nos contagiemos porque cree que nos vamos a morir.</p>	<p>Primero se enoja y me pide que le ayude luego lo intenta nuevamente asimismo al inicio del aislamiento se ponía triste pero ahora lo acepta sin problemas , cuando comete un error al inicio intenta esconderlo, pero al darme cuenta pide disculpas y promete no volver hacerlo.</p>	<p>A veces reniega, se frustra, llora cuando no logra algo, emocionalmente aún no es madura, está en proceso de aprendizaje, es algo que va ir aprendiendo a manera que pase el tiempo y en ese proceso la acompañamos, la ayudamos a encontrar calma (mediante diferentes técnicas que aplicamos los 3 en casa), también le explicamos que cometer errores no es algo malo, sino que trae un aprendizaje y que para lograr algo que no nos sale bien al principio hay que tener mucha paciencia y practicar. El error es un punto muy delicado que a veces se nos hace difícil de manejar como padres. La idea es no hacer sentir culpabilidad a los niños, y evitar los castigos por algún "error" cometido, tratamos</p>	<p>Formar un sentido de identidad personal, para los niños es ayudarlos a iniciarse a aprender quiénes son y los padres y profesores tienen un papel importante en este proceso, se encontró que los niños están aprendiendo con más detalle lo que significa el sentido del yo para y son los padres los que promueven la aceptación de las diferencias individuales, en sus necesidades y fomentando la participación familiar para el desarrollo del yo de los niños. Las tres familias coinciden en que el error es parte del desarrollo lo ayudará a aprender a disculparse. La mayoría de las familias están comprendiendo</p>	<p>A lo largo de la vida, aprender de los errores ayuda a desarrollar la sabiduría y el buen juicio, reconocer los errores se vincula con el sentido de identidad personal, para los niños es ayudarlos a iniciarse a aprender quiénes son.</p>
------------------	-----------------	---	--	---	--	---

				de ser empáticos, valorar el esfuerzo y los pequeños avances antes de lograr algo grande. Como lo mencioné anteriormente, por lo general Luna ha mostrado bastante resiliencia, es probable que el factor juegos y acompañamiento por parte de papá y mamá haya sido clave. Tiene también momentos de nostalgia, pero en menor medida.	el concepto que los errores son parte de un desarrollo saludable, sin embargo, están en camino de enseñar a sus hijos que hacer las cosas mal tiene un lado positivo. aún los niños reniegan con las tareas cuando algo sale mal. Aprender de los errores es parte de asuir los desafíos en el desarrollo de la identidad personal ayuda a aprender a hacer las cosas de manera diferente.
	SOCIAL	Si los cumple aunque a veces se enfada y muestra rechazo, se le pone hincapié para que se dé cuenta el porqué de la norma y luego de indicarle lo cumple logramos tener nuestros horarios sin	La mayoría de veces los acepta, aunque en otras intenta cambiarlos a su conveniencia pero como nuestros horarios diarios no son los mismos ya que se va con su papá, suele traer los acuerdos de casa de papá e	No al 100%, tampoco buscamos que lo haga sin reclamos ni cuestionamientos, es todo un proceso conforme a su madurez emocional. El tema de las rutinas, límites y normas en casa, nos está ayudando bastante al cumplimiento de diferentes acuerdos forma	El cumplimiento de normas en el hogar, conduce a los niños en el orden en el respeto, los niños sabe cumplir acuerdos, sin embargo a veces muestran rechazo y además intentan cambiar los acuerdos o normas a

		<p>embargo no lo cumplimos al cien por ciento debido que se nos presenta actividades adicionales, pero lo primordial si, las comidas, las tareas de lunes a viernes y nuestra actividades de los fines de semana.</p>	<p>imponerlos, luego se habla con ella para explicarle que en casa de mamá también hay acuerdo y se tiene que respetar tanto con mamá y con papá. tenemos nuestra rutina. Sin embargo en este periodo de pandemia, se perdió esa constancia debido a la carga laboral y domestica de papá y mamá, hubo muchos desarreglos y desorganizaci ón también porque pasamos por complicaciones con la salud de Luna, mamá y papá, pero luego nos logramos acomodar y nos hemos adaptado a otro ritmo. Ahora hay una rutina establecida para toda la semana (mediante un panel con dibujos), y la</p>	<p>sana y natural, tenemos normas básicas como en el tema del sueño, salud e higiene como también otras normas para ver televisión, consumir postres y días especiales para realizar actividades favoritas (como hacer experimentos, hacer picnic o preparar postres). Para nosotros es muy importante explicarle las razones de cada norma, acuerdo, límite, etc. Por ejemplo, hay normas en casa con las cuales no hay negociaci ón, por temas de salud, higiene o peligros como el cepillado de dientes o treparse a las ventanas porque ya sabe las consecuencias (aparición de caries y que pueda caerse y lastimarse físicamente). Sin embargo, en otras normas sí se puede mostrar flexibilidad,</p>	<p>conveniencia. Los hogares tienen los horarios establecidos y todos hacen el esfuerzo por cumplirlos. Logra la independencia significa aprender involucra el respetar de las normas, de tal modo el niño sea capaz de ejecutar tareas por sí mismo, sin embargo este proceso muchas veces manejarse por sí solos aún les cuesta a veces reniegan cuando no pueden logara sus metas pero se esfuerzan.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

cumplimos en mayor medida, aún hay cosas por fortalecer y organizar pero hemos obtenido un gran avance y bienestar en el hogar.

como por ejemplo cuando negocia el tiempo de ver televisión (la norma es verlo 1 vez al día y ella elige en qué momento hacerlo, si de día o de tarde) o cuando no se encuentra anímicamente o físicamente apta para entrar a clases por diferentes motivos pero cuando se siente mejor, encontramos otro momento en el día para aprender de forma lúdica. Consideramos que es importante que aprenda a cuestionar y no a obedecer como un robot, escuchamos y respetamos sus puntos de vista y razones, siempre y cuando sean coherentes por eso tratamos de que realice sus actividades y tome sus decisiones por consciencia y responsabilidad más no por algún premio o castigo ni mucho menos con amenazas.

				<p>Consideramos que esta disciplina positiva que intentamos aplicar es un camino más difícil debido a que la interiorización y concientización de cualquier actividad para un niño es un proceso más largo que requiere de un trabajo emocional constante, muchísima paciencia y repetición por parte de nosotros y si bien fallamos varias veces, buscamos aprender nuevas cosas siempre a través de la lectura y talleres de crianza para así seguir intentando cada día con amor.</p>	
--	--	--	--	--	--