



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria  
de una institución educativa andina, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Cerón Medina, Leysi Vania (ORCID: 0000-0002-1782- 4212)

Huamani Quispe, Marleny Margarita (ORCID: 0000-0002-6724- 0418)

**ASESOR:**

Mg. Damaso Flores, Jesús Liborio (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A Dios, por permitirme seguir luchando por mis anhelos y demostrarme que no hay límites cuando uno lo desea de corazón. A mi compañero de vida, porque nunca deja de creer en mí, por la admiración y el cariño que siempre me brinda. A mis hijos, quienes son mi motivación a seguir adelante.

Leysi

Dedico este trabajo a mi querida hija, esposo, padres y todos los miembros de mi familia, quienes me brindaron su apoyo incondicional y sus sabios consejos, sobre todo por su comprensión durante mi formación profesional.

Marleny

## **Agradecimiento**

A nuestra familia por su apoyo incondicional y no dejar de creer en nosotras, gracias a ellos podemos esforzarnos y a dar lo mejor de nosotras.

## Índice

Carátula	
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenido.....	iii
Índice de tabla.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 . Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 . Variable y operacionalización.....	16
3.3 . Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	17
3.4 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5 . Procedimientos.....	20
3.6 . Método de análisis de datos.....	21
3.7 . Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS.....	47

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1.	<i>Distribución de la muestra según rango de edad.....</i>	23
Tabla 2.	<i>Distribución de la muestra según rango.....</i>	24
Tabla 3.	<i>Distribución de la muestra según sexo.....</i>	25
Tabla 4.	<i>Nivel de violencia familiar.....</i>	25
Tabla 5.	<i>Nivel de violencia familiar y sus dimensiones en adolescentes.</i>	26
Tabla 6.	<i>Nivel de inteligencia emocional.....</i>	26
Tabla 7.	<i>Nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones en adolescentes.....</i>	27
Tabla 8.	<i>Prueba de normalidad de las variables violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes.....</i>	28
Tabla 9.	<i>Correlación entre violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes.....</i>	29
Tabla 10.	<i>Correlación entre la variable inteligencia emocional con las dimensiones de violencia familiar.....</i>	30
Tabla 11.	<i>Evidencia de fiabilidad del cuestionario de violencia familiar....</i>	59
Tabla 12.	<i>Evidencia de fiabilidad de las dimensiones del cuestionario de violencia familiar.....</i>	59
Tabla 13.	<i>Evidencia de fiabilidad del cuestionario de violencia.....</i>	59
Tabla 14.	<i>Evidencia de fiabilidad de las dimensiones del cuestionario de I.E.</i>	60

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa andina 2022. El tipo de estudio es aplicado, diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se llevó a cabo en una población de 210 estudiantes entre ambos sexos. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario de violencia familiar (VIFA) e inteligencia emocional de Ice BarOn. Como resultados se encontró un nivel alto de violencia familiar y un nivel bajo de inteligencia emocional. Se encontró una correlación inversa y significativa entre ambas variables mencionadas.

**Palabras clave:** violencia familiar, inteligencia emocional, estudiantes

## **Abstract**

The main objective of the study was to determine the relationship between family violence and emotional intelligence in high school students of an Andean educational institution 2022. The type of study is applied, non-experimental design, descriptive correlational. It was conducted in a population of 210 students between the sexes. Ice BarOn's family violence questionnaire (VIFA) and emotional intelligence was used as a data collection instrument. As a result, a high level of family violence and a low level of emotional intelligence were found. An inverse and significant correlation was found between both variables mentioned.

**Keywords:** family violence, emotional intelligence, students

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema que afecta en diversos ámbitos, no solamente en lo físico, sexual o económico que son los más estudiados, sino que también afectan a las actitudes emocionales con un 77 % según el Consorcio para la Investigación de la Inteligencia Emocional en las Organizaciones (2021). En los últimos años, más aún en tiempo de confinamiento, es posible visualizar un incremento de maltrato en todas sus formas de varones hacia las mujeres, niños y adolescentes, quienes están en pleno desarrollo de sus estados emocionales, por lo que no les permite interactuar y desenvolverse en su entorno social.

El concepto de violencia familiar, usualmente es percibido como violencia física (latigazos, golpes, empujones, etc.), sin embargo, hay una forma que puede ser igual o más nociva, como la violencia psicológica, que es capaz de generar un alto impacto a quienes lo padecen. La mayor parte en el hogar son las madres que denuncian maltratos ya sea físico o psicológico, es una cadena que va de generación en generación, y así se va volviendo un estilo de vida, transmitiendo a los niños y adolescentes donde ellos sufren las agresiones directas, o indirectas, porque son testigos presenciales del momento de la violencia que se realiza del varón hacia la mujer o viceversa.

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los propios sentimientos, ajenos y a la vez regularlos. Se define como la generalización de habilidades adquiridas al nacer o adquiridas a lo largo de la vida de una persona, destacando la motivación personal, la empatía, el entusiasmo, el autocontrol, y la gestión emocional. Una persona emocionalmente inteligente es aquella que puede manejar satisfactoriamente las emociones de manera que resulte positiva en sus relaciones con los demás. Entonces, la inteligencia emocional influye y es necesario para que el adolescente sea capaz de controlar sus emociones y lograr sus metas establecidas con éxito.

Para la Encuesta Mundial de la Salud Escolar (EMSE, 2021), un 42% de niños y un 37% de niñas están expuestos a la intimidación. Las agresiones realizadas en la infancia afectan tanto a la salud y el bienestar emocional a lo largo de la vida. La

mayoría de adolescentes entre 10 y 14 años son los que presentan más riesgos a muerte por estos factores especificados.

El consorcio para la investigación de la inteligencia emocional en las organizaciones (2021), llevó a cabo un estudio a nivel mundial sobre inteligencia emocional, a través del cual reporto que el coeficiente del éxito es de un 23 % de la capacidad intelectual y 77% de las aptitudes emocionales. (Chuquillanqui,2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS,2020) reporta, la población posee un 2% en altas capacidades intelectuales, por lo tanto, la mayoría de ellos no logran un alto desempeño académico por falta de desarrollo en la inteligencia emocional.

En el contexto peruano, según datos del Ministerio de Salud (2021), la violencia ha progresado un 50% en niños y adolescentes en Lima, acentuándose en esta proporción durante la pandemia, donde se ha reportado un incremento en agresiones hacia los niños y adolescentes.

Según el Informe del Programa Nacional Aurora (2021) fueron asistidos 4149 niños y adolescentes por violencia. En el Centro de Emergencia Mujer (CEM ,2021) se atendieron 133 incidencia diarios, de los cuales el 46.4% fueron de 12 a 17 años, el 36.6% niños de 6-11 años y 16.9% de 0-5 años. Reporta también que, durante el año 2020, se atendió 97 casos por día.

Los datos epidemiológicos del Instituto Nacional de Salud Mental Hideyo Noguchi (INSM, 2021); reporta un 59.3% de adolescentes que sufrieron maltrato físico de sus apoderados de los cuales 40.7% fueron víctimas de violencia psicológica y un 31.5% presentó aumento de la depresión.

En el ámbito local, el departamento de Ayacucho, los Módulo de Atención al Maltrato Infantil y Adolescente en Salud (MAMIS,2019), según su base de datos que es supervisar el cuidado de niños y jóvenes víctimas de violencia, reportó 1013 casos por maltrato. Según reporte del MIMP (2020) la región Ayacucho es una de las regiones con mayor violencia con un total de 3932 denuncias en las diferentes dependencias de las cuales el 49% fueron por violencia psicológica dentro del hogar y el 42% por agresión física.

Pineda (2019) refiere que los adolescentes con violencia familiar son víctimas que presentan dificultades emocionales, debido a que no desarrollan su inteligencia emocional, que se verán afectados en varias áreas de la vida, como en su centro educativo relacionado a su desempeño intelectual e interacción social.

Por ello, resulta de gran utilidad conocer cómo se presenta la violencia familiar y relacionarla con la variable que en alguna medida está vinculada con la inteligencia emocional, que a su vez puede tomarse como un indicador de desarrollo emocional al cual puede estar comprometido con toda la comunidad educativa (Maestro, Auxiliar, padres de familia).

De acuerdo a lo descrito se plantea el problema, a través de la siguiente interrogante ¿De qué manera se relaciona la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa andina 2022?

Este estudio tiene como relevancia social, el aporte que puede significar los resultados para la comunidad educativa que involucra a los directivos, maestros y apoderados del educando que interaccionan en el proceso de enseñanza representando formas de actuar en un marco de armonía frente a la sociedad. En algunas familias, exhiben relaciones dañinas que indican falta de respeto, episodios de violencia, un ambiente hostil que de alguna manera puede relacionarse en el aspecto del intelecto.

La relevancia práctica se dará de acuerdo a los resultados del estudio que pueden ser utilizados para la elaboración de estrategias que ayuden a reforzar el vínculo entre los padres y adolescentes y así obtener mejores beneficios y calidad de vida; asimismo, este trabajo puede tomarse como una guía respecto a las variables a considerar en futuros estudios. También se resaltarán el problema de la violencia en los adolescentes y se identificará su nivel y relación con otra variable como la inteligencia emocional.

La relevancia teórica del estudio ayudará a conocer y apoyar en su desarrollo humano, a los padres de familias e hijos, es por ello, que la información que se obtenga ayudará para las futuras investigaciones, así sumará aprendizaje a

profesionales interesados en el tema. La violencia familiar es un factor negativo porque cambia conductas positivas a negativas en el adolescente, el rol de la familia es muy esencial en la formación de su conducta, inculcar valores y principios que le ayuden a afrontar situaciones en su entorno.

Como objetivo general se propuso relacionar la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa andina 2022. Como objetivos específicos se describió el nivel de cada una de las variables, así como se determinó la relación de la violencia física y psicológica con la inteligencia emocional.

Como hipótesis general se planteó: existe relación indirecta significativa entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa andina 2022. Y como específicas se planteó que existe relación entre la violencia física y psicológica con la inteligencia emocional.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se describen los antecedentes nacionales.

Pacherre (2021), en su investigación relacionó las diferentes formas de crianza y la inteligencia emocional (IE), en una muestra de 84 escolares. El enfoque fue cuantitativo y el diseño descriptivo correlacional. Como resultado se encontró una relación directa entre ambas variables. Con respecto a los estilos de crianza encontró que el 13,1% es democrático; 31,0% es de crianza autoritario; 32,1% es de crianza negligente; 16,7% es permisivo y 7,1% de crianza mixto. Continuando con la variable inteligencia emocional, los adolescentes tienen un 20,2% de inteligencia baja; 52,4 % son promedio; 27.4% con un buen desarrollo emocional.

Así también, Castillo (2020), realizó su estudio en relación a violencia familiar (VF) y adicción a redes sociales (ARS), en una muestra de 157 escolares en la ciudad de Cajamarca. El estudio es tipo básico, no experimental/corte transversal. Se encontró relación positiva en ambas variables. El 52% presenta un nivel medio de violencia familiar, y la ARS obtuvo un 59,9% en el nivel promedio. Se determinó que existe relación directa según el sexo, al igual ocurre con VF y las dimensiones de ARS.

Por su parte, Ramírez (2019), estudió la relación de violencia familia (VF) y resiliencia en 273 adolescentes en los Olivos (Lima). Para ello, su estudio fue experimental, transversal, descriptivo. En la muestra se identificó una relación inversa en las variables de trabajo. Encontró un nivel promedio en VF. Reportó también un nivel alto de resiliencia. Finalmente se muestra que existe diferencias significativas de violencia familiar según género (masculinos) donde manifiestan mayor agresividad que las féminas, lo mismo ocurre con resiliencia donde se demuestra que los varones son más resilientes que las damas.

En el mismo año, Chuquista (2019) analizó la relación de la IE con conductas disruptivas en 197 alumnos en la ciudad de Chiclayo. Su Metodología (descriptivo correlacional, con diseño no experimental). Encontró una correlación inversa en las variables mencionadas. El nivel de IE y conductas disruptivas son bajas. No hay relación entre la escala interpersonal con la conducta disruptiva, en la escala adaptabilidad y conductas disruptivas no existe relación.

Por otro lado, Silva (2017) realizó una investigación en violencia familiar (VF) y distorsiones cognitivas (DC) en adolescentes de una I. Educativa en Bellavista-Callao, con una población de 310 escolares, su enfoque fue cuantitativo, diseño: no experimental - transversal-descriptivo. Halló una correlación positiva y significativa en VF y DC. En cuanto VF y DC se reportó un nivel elevado, en cuanto las dimensiones se reportó una relación directa.

En el contexto internacional Paredes (2020) realizó su estudio entre la inteligencia emocional (IE) y la adaptación conductual (AC) en 80 adolescentes con riesgo de callejización en Ambato-Ecuador. Su estudio fue descriptivo correlacional de corte transversal. Su resultado obtenido en IE fue de nivel adecuado y AC con niveles bajos. Se observó una correlación positiva en ambas variables y sus componentes de IE y AC se correlacionan positivamente.

En el mismo país, Bastidas (2020) realizó una investigación entre el nivel de adicción al internet e Inteligencia E. en la unidad educativa Juan Pablo II de la ciudad de Ibarra en una población 146 adolescentes. Su enfoque fue cuantitativo, diseño (correlacional no experimental-transversal). Se encontró correlación positiva entre las variables. En cuanto a niveles predomina el promedio para ambas variables.

Los investigadores Meza, et al. (2019) efectuaron un estudio con el fin de evaluar la relación de la inteligencia E. en padres y su influencia en el desarrollo E. de sus hijos, la muestra fue de 30 niños del Centro Evangélico de Portoviejo-Ecuador. Su estudio fue (no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional). Encontraron una relación significativa baja entre ambas variables. Se demuestra que los padres un coeficiente emocional moderado, y los hijos presentan un 72% de desarrollo emocional bueno. Se llegó a la conclusión de que los padres tienen un ligero porcentaje bajo a diferencia de sus hijos que es superior.

Chávez (2018) en su trabajo para determinar los niveles inteligencia emocional (IE) y los rasgos de personalidad (RP) en estudiantes del Instituto Tecnológico Nelson Torres en Cayambe- Ecuador, con una muestra de 800 estudiantes, atreves de la metodología cuantitativa y de diseño no experimental descriptivo, encontró como resultado final un nivel bajo (58%) de inteligencia emocional y con respecto a los RP por evitación y esquizotípica presentan mayor predominio. La relación entre RP y los niveles de IE se obtuvo una relación positiva entre las variables.

Chacha (2017) en un trabajo de investigación relacionó el Autoconcepto y la Inteligencia Emocional (I.E) en una muestra de 119 escolares, con un diseño no experimental -transversal y correlacional. Se detectó una relación positiva de las dos variables. Con respecto a autoconcepto se obtuvo un rango medio de 47,1% y en I.E con un nivel promedio de 67,2% se indica que a mayor nivel de autoconcepto mayor capacidad emocional y viceversa.

La violencia familiar, según la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres (Conavim, 2020) y la Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONU Mujeres, 2020) es un acto excesivo que se da de manera física, verbal, económico y sexual, tomando un dominio y vulnerando la integridad de la persona ya sea del miembro familiar o externo.

De acuerdo a la Ley N°30364: “Prevenir, Sancionar y Erradicar de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar” (2015). El Art.6, define la violencia, como cualquier acto o comportamiento que provoque agravio o lastime algún miembro de la familia ya sea físico, psicológico o sexual.

Unicef (2017) a través de un mensaje dio a conocer que hay evidencias científicas y que, en el período de la infancia, la violencia es factor clave de riesgo en esa etapa. Se dedujo que viene de parte de los cuidadores principales o algún miembro de la familia, si el infante está expuesto en un ambiente violento debido a su dependencia hacia ellos, serán vulnerables al maltrato ya sea físico, psicológico y si es lactante las agresiones puede tener como resultado hasta la muerte. Se mencionó que, si los niños están en un área de violencia, es más probable que muestren niveles bajos en el desarrollo socioemocional y son propensos a manifestar comportamientos violentos en su entorno sin respetar a pequeños y a personas mayores, también muestran falta de concentración, atención e hiperactividad.

Dentro de este orden de definiciones, Rivas et al. (2022) mencionó que la violencia en adolescentes en distintas maneras es considerada como problemática social y de la salud pública, de igual forma, el autor lo define como acto violento; para finalmente ocasionar daño. Seguidamente define la violencia psicológica como un abuso emocional, debido a ataques, insultos graves y sutiles, con el fin de denigrar a la víctima. Del mismo modo, la violencia física, precisa dañar con lesiones corporales, como usar la fuerza con jalones, tirones, patadas y golpes.

Meneses (2019) da a conocer algunas características de las personas que son sometida a situaciones de violencia familiar, pueden presentar bajas defensas físicas y emocionales, a lo que conduce tener problemas de salud, muchos jóvenes a temprana edad están sufriendo enfermedades psicosomáticas, así como también problemas de personalidad. Y por ello los niños y adolescente presentan dificultades en el aprendizaje y una disminución en el rendimiento académico, por lo general si los jóvenes han crecido en un ambiente de conflicto, tiende a imitarlo en su adultez. Así mismo, señaló algunas causas más frecuentes como: carencias afectivas, baja autoestima y falta de control de impulsos. Otra de las causas que puede ser, son las experiencias traumáticas, donde determina cambios en su personalidad, y por ello le conlleva a vicios, o por último puede mostrar conductas violentas.

Desde el punto de vista, Ramiro et al. (2018) refirió que los conflictos sexistas y patriarcales prevalecen en la sociedad, por la ignorancia o falta de comprensión de los derechos, por ello son violentados por parte de la familia, sociedad y estado. Por ello las autoridades involucradas deben impartir verdadera justicia para asegurar la integridad de las personas.

Los enfoques teóricos de la violencia familiar, se describe la teoría social del aprendizaje. Al respecto Bandura (1977) plantea que el aprendizaje se da a través de la observación de acuerdo al entorno que lo rodea, su estudio sobre la agresividad concluyó que si se encuentra en un entorno donde exista agresión, esto influirá en su comportamiento a futuro. El autor, también la denomina como “teoría cognitivo social del aprendizaje”, haciendo referencia que el aprendizaje es un proceso cognitivo que no se puede separar de su entorno.

En el clásico experimento denominado “El *muñeco bobo*”, propone que las personas sirven como modelo, para este estudio, Bandura empleo un muñeco inflable con rostro de payaso, donde dividió un grupo de niño en 3 partes, el primer grupo visualizaba como un adulto agredía al muñeco, el segundo grupo de niños observaban un adulto jugando con el muñeco y otros objetos, el tercer grupo no vio nada. (Bandura, 1977).

Ante lo expuesto, los niños imitaron todo lo que habían observado, los que agredieron al muñeco con objetos, los niños imitaron la agresión y más aún si eran

del mismo sexo masculino. Y los que observaron jugando, realizaron la misma acción, que consistió en juegos.

Según Rodríguez y Cantero (2020) mencionan que los niños adquieren y modifican sus conductas y actitudes mediante la observación hacia los adultos. Es decir que los niños pueden aprender observando a sus padres u otros adultos dentro de su contexto. Ruiz del Castillo (2021) por su parte en el aspecto psicológico describe, que la violencia se inicia desde la niñez en el entorno familiar, es decir, es el primer enlace social que tienen los niños, por lo que van adquiriendo aprendizajes de su entorno, viendo conductas inapropiadas en el hogar, siendo el inicio de la educación en diferentes aspectos, de acuerdo a ello se formarán sus comportamientos que han aprendido mediante la observación e imitación.

En varios estudios, Bandura (1977) encontró que los eventos reales tienen un efecto más palpable que los grabados en vídeos, con respecto al aprendizaje de conductas agresivas; los niños que observan las conductas violentas o agresivas, desarrollan estas conductas y también otras que se desencadenan de las anteriores experiencias, incluso se ha encontrado indicios de que estos comportamientos se dan también en adultos al igual que los niños.

Escobar (2019) menciona tres elementos de la teoría cognoscitiva, los cuales son: personales, ambientales y las conductas que considera importante a los factores externos e interno. Es decir, en el elemento personal; son conocimientos, perspectivas, creencias y actitudes. En ambiental; son condiciones físicas, recursos y consecuencias de las acciones. Con respecto a la conducta, son las elecciones, acciones individuales y declaraciones verbales.

Duque y Galeano (2020) señala que el progreso más significativo de la teoría ha sido fundamental el aprendizaje por observación, imitación y social. Así mismo menciona 4 principios del aprendizaje, como: atención, memoria o retención, reproducción y motivación.

En primer lugar, la atención; es la forma de cómo se visualiza otras conductas, es decir, tiene que captar su atención, para así copiar los comportamientos. Si observa diferentes actitudes del día a día, pero, si no tiene su atención, no lo imita. En segundo lugar, la memoria; es la retención de un aprendizaje observado, si en caso no se logra almacenar, se tendrá que observar nuevamente. En tercer lugar,

reproducción; son conductas aprendidas, donde el individuo utiliza como modelo para imitar o a la vez mejorarla de acuerdo a su capacidad. Por último, la motivación; son los 3 principios ya mencionados, de acuerdo a su atención, logrará memorizar el aprendizaje y finalmente lo reproducirá, si lo observado capta su atención, lo estimulará y se auto motivará.

Después de todo lo dicho anteriormente, entonces el comportamiento está controlado por la interacción de los aspectos externos, que son creados por la propia persona. A menudo los comportamientos están bajo dominio del auto reforzamiento, donde la persona desarrolla su propia conducta, dándose refuerzos, y motivándose así mismo.

Por otro lado, Altamirano (2020) define la teoría del aprendizaje social, como habilidades sociales, que aprenden mediante la observación y van moldeando comportamientos. Explica que la agresividad no es normal, no tiene una relación con la personalidad o genética, lo que especifica es que el aprendizaje se realiza a través de las relaciones humanas.

Continuando con el modelo de Bronfenbrenner (1987) comprende el desarrollo humano, es necesario comprender el sistema y, por lo tanto, las características de lo que está sucediendo. Dentro de este marco, los motivos de las agresiones son diversas, incluyendo los aspectos social, psicológico y cultural, de acuerdo a las contribuciones personales, incluyen las creencias aprendidas de la familia. El autor describe que la conducta es la interacción de los rasgos de los individuos y sus habilidades con su entorno.

Así mismo, Ruiz del Castillo (2021) menciona el modelo de Bronfenbrenner, la cual ayuda a comprender la importancia del entorno social en el desarrollo del individuo y de los cambios en el ambiente que se desarrolla. Esta teoría presenta una dinámica como sistema: Microsistema, corresponde a la relación de dos o más personas que experimentan actividades de acuerdo a su entorno. Mesosistema, abarca las interrelaciones de dos o más ambientes cual la persona participa de manera activa. Exosistema, se trata de uno o más ambientes que influyen, sin embargo, la persona directamente no es parte, en los cuales se llevan a cabo acontecimientos que influye en su desarrollo. Macrosistema, está integrado características de la cultura que le rodea la persona, por cual influye el cómo pueda

desenvolverse en otros sistemas. Este nivel es el más completo que incluye a las formas de la organización de la sociedad, las idiosincrasias, costumbres y diversas formas cultura determinada.

Por su parte, Heise (1998) propone la teoría ecológico para comprender la violencia contra a mujer a partir de distintos niveles que interaccionan con factores personales, sociales y culturales, la autora establece cuatro niveles de ecología social; en primer lugar está la historia personal (presenciar violencia en la infancia, maltrato en la infancia, abandono o padre ausente); en segundo lugar es microsistema( es el control masculino en la familia, control con las propiedades familiares, ingesta de alcohol, problemas de parejas o conflictos verbales), así mismo en el tercer lugar esta exosistema ( es desempleado, bajos recursos económicos, aislamiento de la mujer, grupos delictivos), cuarto y último es macrosistema (el hombre se siente con derecho sobre la mujer, agrede y muestra dominio, da valor al castigo físico, a la violencia interpersonal y pone roles severos).

Para el estudio según Altamirano (2013), en su investigación determina propiedades psicométricas del cuestionario VIFA, su estudio medirá la VF, con sus escalas que es violencia física y psicológica. El autor establece la violencia f. como ataques que sufre una persona ya sea por motivos religiosos, culturales y económicos, donde vulneran sus derechos y causan daños irreparables para su desarrollo emocional y social. De igual modo, Saldaña (2020) menciona que existe diversos perfiles de agresores, el primero es el intimidador; unas de las características es ser grosero y violento, que lideran grupos, que gozan de reconocimientos y así busca la aceptación, debido a que somete a su víctima el miedo e inseguridad, estos individuos normalmente tiene el control en sus hogares, y someten a su familia. Por otro lado, el segundo es la víctima; son personas pasivas, que no tiene la fortaleza de poder defenderse y afrontar situaciones que eviten dañar su integridad. Es decir, la existencia de la violencia en los hogares, lastima la autoestima, el amor propio, de modo que descompensa emocionalmente, la permanencia de los abusos ya sean físicas o psicológicas, generan alteraciones emocionales que amenaza la integridad de las víctimas. Por lo tanto, la v. física, es la imposición de fuerza bruta, para poder someter y causar daño a alguien. Las acciones que realiza el agresor, pueden ser con empujones, golpear, morder, pellizcar, agredir con objetos, quemar, dar puñetazos. Y así mismo la violencia psicológica son actos de indiferencia, aislamiento, humillar,

manipular, etc. con el único fin de denigrar y generar daño emocional. Desde la perspectiva de Marcillo y Oviedo (2020), indican que la violencia psicológica, causa daños cognitivos, conductuales y emocionales. Por ello las agresiones en la familia deterioran el autocontrol en los niños y adolescentes, que conlleva a la desintegración entre progenitor e hijos. En el ambiente del hogar se debe generar un caluroso y cordial trato hacia los integrantes, y así podrán desenvolverse ante la sociedad con refuerzos de seguridad, amor, desarrollo emocional. Por lo tanto, el estudio ayudará a detectar rápidamente si los adolescentes de dicha institución, son víctimas de violencia.

En conclusión, queda claro que los daños realizados a los hijos, son ejecutados por los padres, porque ellos (padres) también han vivido experiencias de alguna manera influenciado en el aprendizaje violento, por ende, repercute en la educación de sus hijos dañándolos, afectando y dejando secuelas irreparables. Pero para ello no existe un análisis o estudios transcultural, o una investigación de la existencia de historias de violencia parental.

En cuanto a la variable inteligencia emocional (IE), según Rueda et al. (2022) lo define como la empatía de reconocimiento de las emociones propias y de los demás, visualizando e interpretando reacciones gestuales y no verbales.

Salcedo y Prez (2020) mencionan que, en los últimos treinta años, diversas investigaciones han fortalecido la relevancia de la inteligencia emocional en múltiples campos como el bienestar emocional, la salud y la felicidad. También, Ugarriza y Pajares (2005) refieren la importancia de la enseñanza del aprendizaje, enfocados en la inteligencia emocional y social, del mismo modo, los refuerzos estarán dirigidos a la satisfacción de las necesidades emocionales del estudiante. Andrade et al. (2021), describen que la IE es un factor clave para el bienestar social y psicológico en los estudiantes, ya que les ayuda a desarrollar habilidades para poder gestionar sus sentimientos, y de acuerdo a ello tomara decisiones exitosas en transcurso de su día a día.

Los investigadores Machahua y Rosales (2021) hace mención de Thorndike en 1920 define la inteligencia social, como habilidades de las personas para comprender y dirigir, en su entorno con fin interconectar.

Así mismo, Gardner (1987), define la IE como la habilidad para enfrentar dificultades, resalta que todos nacemos con probabilidades de desarrollo genéticos, pero esos potenciales se desarrollan de acuerdo al entorno, de modo a las experiencias vividas, recibiendo apoyo en la educación emocional. Según Salovey & Mayer (1990), lo definen como el uso racional de las emociones para unificar la razón y el pensamiento, para obtener un óptimo desarrollo en el entorno.

Desde la perspectiva de León y Navarro (2018), refieren que el principal interés de las emociones es la habilidad de automotivarnos, de persistir con esfuerzos a pesar de los posibles abatimientos, en contener los impulsos, dominar los propios estados emocionales, evitar que la aflicción interfiera en las facultades racionales y por lo tanto si no tienen esas habilidades no podrán empatizar ni confiar en los demás.

Seguidamente, Goleman (1995), define que es una generalidad de habilidades que un ser adquiere y aprende a lo largo de su vida, de controlar, manejar emociones, sentimientos, solucionar problemas y adaptarse a su entorno social. Así mismo propuso 5 componentes de la IE, el primero es el autoconocimiento(a la medida que identifiquen las emociones y lo que las ocasionan, podrán actuar al respecto), en segundo lugar, el autocontrol(es el actuar de manera calmada en el momento donde las emociones están alteradas, y no dejarse llevar por los impulsos del momento), en tercer lugar es la automotivación (a medida que tengas un objetivo, será estímulo para lograr las metas, y no enfocarse en los obstáculos y para ello tendrán que tener optimismo, e iniciativa en sí mismo), en cuarto lugar está la empatía(es la capacidad de poder identificar las emociones ajenas), y por último son las habilidades sociales (es la interacción positiva y dinámica, para alcanzar metas).

Dentro de este marco, cabe resaltar la teoría de las inteligencias múltiples (IM) de Gardner (1987), define que es una habilidad de poder solucionar diferentes problemas en el entorno. En su teoría lo clasifico en ocho tipos de inteligencia: Inteligencia Lógica (corresponde al trabajo del hemisferio lógico, que es lado matemático), inteligencia lingüística (trabaja los dos hemisferios, quienes son los escritores, redactores y poetas), inteligencia espacial (consiste en el modelo de tres dimensiones, los que construyen - ingenieros, manipulan - cirujanos), inteligencia musical (son los que siguen el compás en un baile y tienen ritmo), inteligencia kinestésica (o corporal es la capacidad de resolución de problemas con la propia

anatomía, entre ellos están los bailarines), Inteligencia intrapersonal (permite entender a nosotros mismos), inteligencia interpersonal(permite ser empáticos con los demás) y la inteligencia naturalista(son biólogos y herbolarios).

Por otra parte, se tiene el modelo de habilidades, Salovey & Mayer (1990), describió la IE como un conjunto de habilidades para entender cómo se siente las personas y tener la capacidad de regular y como gestionar al momento de un conflicto. A continuación, se mencionan las cuatro habilidades: a) Percepción emocional; es la destreza de poder conocer los propios sentimientos, y el de los demás. b) Facilitador del pensamiento: es la habilidad del uso de las emociones al instante de tomar una decisión, las emociones son previamente identificadas donde se reflejarán en el estado de ánimo, por ello, influye y cambia la perspectiva en los pensamientos de la persona. c) Comprensión emocional: es analizar, comprender, razonar el significado de las emociones que percibe. d) Regulación o gestión emocional: habilidad que consiste en tener el control y el equilibrio de las emociones, de la forma que no domine las emociones negativas, impulsando las emociones positivas. No se reprime los sentimientos, si no, se regula.

De la misma manera, Bar-On (2006), planteo numerosas investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional.

Leyva (2019) definió el modelo Barón (1997) que el intelecto emocional es un conjunto de aptitudes individual, social, que inciden en la destreza de resolver las demandas del entorno. Por lo tanto, la IE es un elemento primordial para el logro en la vida, ya que influye en el bienestar integral (Leyva, 2019).

El modelo, inteligencia emocional de BarOn, considerado como modelo multifactorial, menciona que es la inteligencia general que comprende cinco componentes: a) Intrapersonal: nos indica el autoconocimiento, la capacidad de comprenderse a sí mismo y todo lo que sucede en su propio ser. b) Interpersonal: habilidades de comprensión, empatía para reconocer sentimientos de los demás. C) Adaptabilidad: comprende la capacidad de afrontar los cambios. d) Manejo de estrés: es la habilidad del manejo y control de los sentimientos en situaciones estresantes. e) Estado de ánimo general: habilidad de gestionar las emociones de manera optimista.

Según, Ruiz (2018) define la teoría de BarOn, como un grupo de aptitudes emocionales y social, que accede la persona a procesar y enfrentar situaciones del ambiente.

La IE son habilidades personales que influyen en cómo se adecuan y afrontan a las exigencias de la sociedad. Tal destreza se forma el potencial de reflexionar, captar, fiscalizar y enunciar sus sentimientos de modo confiable. (Ugarriza y Pajares 2005)

Finalmente, Rojas (2018) hace mención que la violencia es una problemática que está afectando a la familia, no cabe duda que VF afecta a la inteligencia emocional, a las habilidades personales y sociales. En algunos casos, hay padres que desconocen o ignoran la magnitud del daño al realizar agresiones a sus hijos y no saben el daño que están ocasionando de continuar en esa situación, los estudiantes se verán afectados principalmente en sus capacidades humanas, es decir, la falta de empatía, falta de comprensión, en las expresiones de sus sentimientos, falta de control en sus conductas, incapacidad para resolver problemas, baja autoestima. sin amistad ni respeto.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño**

El estudio es aplicado, donde se aprovechó la información adquirida para la investigación que es básica o teórica al realizar la solución de los problemas (Sánchez et. al 2018).

Es no experimental, puesto a que no se altera las variables, es transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento, es descriptivo porque lo describe y analiza; y es correlacional dado que se analizó dos variables (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Según Conavim (2020) y la ONU Mujeres (2020) definen la violencia familiar como un acto excesivo, que se da de manera física, verbal, económico y sexual, tomando un dominio y vulnerando la integridad de la persona ya sea del miembro familiar o externo.

Operacionalmente la violencia familiar en este estudio fue medida a través del cuestionario VIFA que comprende dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica a su vez cuenta con un total de 20 ítems. La respuesta a los ítems es de tipo Likert y se encuentra en la escala de medición de tipo ordinal.

Según Bar-On (1997) y Leyva (2019) definen el intelecto emocional como un conjunto de aptitudes individual, social, que inciden en la destreza de resolver las demandas del entorno. Por lo tanto, la IE es un elemento primordial para el logro en la vida, ya que influye en el bienestar integral (Leyva, 2019).

Esta variable fue medida por intermedio del inventario BarOn NA abrev., compuesta con 5 dimensiones, son los siguientes (Intrapersonal,

Interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva). El inventario se encuentra en la escala de medición tipo ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es el conjunto de todas las situaciones con una serie de especificaciones. El estudio tuvo como población a los adolescentes de la institución educativa de Áreas Técnicas - Pichccachuri Puquio-Ayacucho, que hacen un total de 210 estudiantes. (Área de administración de IES Pichccachuri, 2022).

La muestra fue censal, en razón de llevar a estudio a todos los individuos que lo conforma la población. (Del Cid, Méndez y Sandoval 2011).

Los Criterios de inclusión son:

- Alumnos de primero a quinto año de educación secundaria
- Edad 11-18 años
- Ambos sexos
- Autorización informada para realizar el estudio.
- Los de exclusión son:
  - Alumnos con habilidades diferentes
  - Estudiantes que no asisten a clases
  - Estudiantes que no completaron la encuesta

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la encuesta, que es parte de la búsqueda de recaudación de datos, donde se aplicó los cuestionarios que consiste en un total de interrogantes referentes a las variables a medir (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). Como instrumento se contó con el cuestionario VIFA y la escala de inteligencia emoción de Ice BarOn. A continuación, se presenta fichas técnicas

#### **Instrumento 1**

Denominación:	Cuestionario VIFA
Autores:	Altamirano L. – Castro R.

Año:	2013
Procedencia:	peruana
Aplicación:	11 -17 años
Ítems:	20
Tiempo a resolver:	De libre determinación, aprox. 20 minutos.
Consigna de aplicación:	Personal o grupal
Evalúa:	V. física, ítems (1-10); V. psicológica, ítems (11 – 20)
Puntuación:	Nunca (0), casi nunca (1), casi siempre (2), siempre (3)
Baremos de VIF:	Baja (0 - 20), media (21 - 40) y alta (41 - 60)

### **Propiedades psicométricas:**

El instrumento original logró una validez por vía de criterios de jueces, aplicando el V de Aiken, los resultados fueron de un nivel significativo de 0.05, cual da como resultado válido el cuestionario. Realizaron un análisis de confiabilidad donde obtuvieron como resultado de alfa Cronbach de ( $\alpha = 0.92$ ), para interpretar los resultados se utilizó las siguientes escalas (- 1.0 a 0.0 = nada confiable, 0.01 a 0.49 =baja confiabilidad, 0.50 a 0.75 =moderada confiabilidad, 0.76 a 0.89 fuerte confiabilidad y 0.90 a 1.00= alta confiabilidad), dando así, como resultado fidedigno del instrumento.

En este estudio la validez del instrumento, se obtuvo a través de análisis factoriales encontrando valores óptimos, RMSEA = .106; SRMR = ,043; CFI= ,919 y TLI= ,819 respectivamente.

La fiabilidad se trabajó con el coeficiente de alfa de Cronbach y Omega obteniendo resultados aceptables de ( $\alpha=0.924$ ) ( $\omega=0.935$ ) (tabla 11).

### **Instrumento 2**

Denominación:	EQI (Emotional Quotient Inventory)- BarOn
---------------	--

Autor:	Reuven BarOn
Año:	1997
Procedencia:	Toronto-Canadá
Adaptación:	Ugarriza N. – Pajares L.
Rango de edad:	7-18 años
Aplicación:	Niños y adolescentes
Cant. de Ítems:	30
Tiempo:	sin límite de tiempo, aprox. De 10 a 15 min.
Administración:	personal o colectiva
Utilización:	niños y adolescentes
Puntuación:	Muy rara vez -1, rara vez -2, a menudo -3, muy a menudo - 4
Baremos:	Bajo (30-52), medio (53-75), alto (76-120)

### **Propiedades Psicométricas:**

Del instrumento original los diversos estudios de validez se propone 9 formas de estudios de validación son: valides de contenido, convergente, aparente, factorial, de constructo, grupo-criterio, discriminante y validez predictiva. Con respecto al componente carga factorial 0.92 con una proporción de varianza explicada de coeficiente emocional general del 85%, estado de ánimo (con carga factorial de 0.88 y varianza explicada del 77%) adaptabilidad (carga f. con 0.78 y una varianza de 61%), el interpersonal (carga f. 0.68 y una varianza de 46%) y manejo de estrés (carga f. 0.61 y una varianza explicada de 347%). El inventario. Presenta una confiabilidad entre (0.77 y 0.88), cuenta con consistencia interna del coeficiente emocional (0.93), u se oscila entre 0.77 y 0.93 en los componentes.

En la adaptación del instrumento se obtuvo una validez significativa y representativa en sus componentes a través del análisis factorial como: estado de ánimo general es 0.88, manejo de estrés es 0.61, adaptabilidad es 0.78, interpersonal es de 0.68, intrapersonal es de 0.92.

Dentro de este estudio la validez del instrumento, alcanzó estimaciones óptimas puesto que en los ajustes de bondad se establecieron valores cercanos a 1 y un error aproximado a 0, siendo: RMSEA = 102, SRMR = ,025, CFI= ,974 y TLI= ,945 respectivamente, además la investigación arrojó cargas factoriales superiores a 0.30 lo cual es considerado como óptimo. Así mismo se estimó la fiabilidad del cuestionario y sus dimensiones, encontrando que estos contaron con una adecuada confiabilidad ( $\alpha=0.940$ ), ( $\omega=0.976$ ) (Tabla 13).

### **3.5. Procedimientos**

Se seleccionó los instrumentos de medición, en base a las variables de investigación, considerando la validez y confiabilidad. Se requirió el permiso para la aplicación de los instrumentos a ambos autores.

Se elaboró un formulario web Google, para adecuar los instrumentos y pueda ser aplicado, previos permisos a la institución donde se obtendrá los datos. Así también se elaboró el consentimiento informado respectivo.

Finalmente, se recolectó la información en forma virtual a través de un correo electrónico, el cual se elaboró una base de datos, al terminar la recolección de datos se realizó una matriz para los análisis estadísticos.

Así mismo, se resalta que los datos adquiridos fueron totalmente confidenciales y para uso estrictamente académicos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis se hizo con un programa estadístico, para establecer análisis de estadística descriptiva y acceder la frecuencia y porcentajes de los datos. Luego se empleó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, llegando a establecer que los datos no obedecen a una distribución normal, por lo tanto, se utilizó prueba no paramétrica.

Finalmente se usó la estadística inferencial llevando a cabo para las correlaciones donde se empleó el estadístico Rho de Spearman para el estudio de las variables.

### **3.7. Aspecto Éticos**

Los aspectos éticos están enmarcados en el código de investigación de la UCV (2020) que en su artículo 1, precisa el respeto a lo más altos estándares científicos, para garantizar la veracidad de los conocimientos, proteger los estudios del investigador; así también el artículo 10, refiere respeto a la autoría y se sancionará, para los que cometan plagio o este fuera del criterio éticos de la investigación.

De este modo, Concytec (2019), en el Código Nacional de Integración Científica, referido al Cap. III – 3.1.4 describe el uso de conceptos ya sea oral, escritos y verbales de otros trabajos, sin dar créditos a los autores principales.

Así mismo, se consideró el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), el art. 22 menciona que la investigación se efectúa cumpliendo la normativa nacional e internacional que controla el estudio en seres humanos. Y en el Art.23, indica que, al realizar un estudio, se debe tener la autorización del Comité de Ética de investigación.

Del ámbito internacional se revisó los principios básicos de ética en la investigación contenidos en el acuerdo de Heinsinky (2017), en el ítem 24, hace mención la privacidad y confiabilidad de los sujetos que participan en la investigación. En el ítem 25, menciona que las personas

si no dan el consentimiento no podrán participar en un estudio (consentimiento informado).

También se revisó el estándar de la Asociación Americana de Psicología (2020), da conocer en el punto 11.3. que el plagio es plantear palabras, ideas o imágenes de otra persona como si fueran propias; donde desestiman el crédito a los autores del contenido, el plagio viola inadvertidamente la ética académica.

#### IV. RESULTADOS

Se presenta los resultados de la población en estudio y así mismo el análisis sociodemográfico descriptivos y de correlación de la muestra.

Tabla 1

*Distribución de la muestra según rango de edad*

	<i>Rango</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
	12 - 13	69	32.85
Edad	14 – 15	86	40.95
	16 - 18	55	26.19
Total		210	100

En la tabla 1, se verifica los rangos de edad para los 210 estudiantes evaluados dentro de este estudio, en donde se observa que para las edades de 12 a 13 años hay un 32.85% del total de la muestra, para el rango de 14 a 15 hay 40.95% y en el rango de 16 a 18 hay 26.19%, indicando de esta forma que la mayoría de alumnos de este estudio se encuentra entre los 14 a 15 años.

Tabla 2

*Distribución de la muestra según grado*

<i>Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Grado	1°	35	16.6
	2°	43	20.4
	3°	37	17.6
	4°	10	4.6
	5°	85	40.4
Total		210	100

En la tabla 2, se verifica los grados correspondientes para los 210 estudiantes evaluados dentro de este estudio, en donde se observa que para el 1er año hay un 16.6% del total de la muestra, para el 2do año hay 20.4%, en el 3er año hay un 17.6%, en el 4to año hay un 4.7% y en el 5to año hay un 40.4% indicando de esta forma que la mayoría de alumnos de este estudio se encuentran en el 5to año de secundaria.

Tabla 3

*Distribución de la muestra según sexo*

<i>Variable</i>		<i>Fr</i>	<i>%</i>
	Mujer	104	49.5
Sexo	Hombre	106	50.5
Total		210	100

En tabla 3, se encuentra la distribución de la muestra por sexo, en donde un 49.5% representa a las mujeres evaluadas y un 50.55% representa a los hombres. De esta manera se puede afirmar que para los 210 estudiantes encuestados la mayoría corresponde al sexo masculino

Tabla 4

*Nivel de violencia familiar*

<i>Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
	Alto	96	45.7
Violencia familiar	Bajo	45	21.4
	Medio	63	30.0

En la Tabla 4, se describe el nivel de la variable donde se evidencia un nivel alto con 45.7 %, por lo tanto, se encontró un nivel con un 30 % y un nivel bajo con 21.4 %, entonces podemos afirmar que en violencia familiar encontramos un nivel alto con un porcentaje de 45.7 %.

Tabla 5

*Nivel de violencia familiar y sus dimensiones en adolescentes*

<i>Variable/ Dimensión</i>	<i>Nivel</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Violencia física	Bajo	55	26.1
	Medio	70	33.3
	Alto	85	40.4
Violencia psicológica	Bajo	41	19.5
	Medio	73	34.7
	Alto	96	45.7

En la tabla 5, se da a conocer los niveles, lo cual la mayoría de los evaluados evidenciaron más indicadores de violencia física, obteniendo un 40.4 % dentro de la categoría alto, sin embargo, los índices relacionados con la violencia psicológica es un nivel alto de un 45.7 %.

Tabla 6

*Nivel de inteligencia emocional*

<i>Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Inteligencia emocional	Bajo	118	56.1
	Medio	45	21.4
	Alto	47	22.3

En la tabla 6, se describe los niveles de la I.E. que se evidencia como resultado en el nivel bajo con un 56.1 %, por lo tanto, se encontró un 22.3 % (alto) y 21.4 % (medio).

Tabla 7

*Nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones en adolescentes*

<i>Variable/Dimensión</i>	<i>Nivel</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Interpersonal	Bajo	89	42.1
	Medio	67	31.9
	Alto	54	25.7
Intrapersonal	Bajo	63	30.0
	Medio	73	34.7
	Alto	74	35.2
Adaptabilidad	Bajo	97	46.1
	Medio	87	41.4
	Alto	26	12.3
Manejo de estrés	Bajo	116	55.2
	Medio	51	24.2
	Alto	43	20.4
Impresión positiva	Bajo	47	22.3
	Medio	96	45.7
	Alto	67	31.9

En la tabla 7, se presenta los niveles de la inteligencia emocional en los adolescentes evaluados, encontrándose que en el nivel interpersonal hay un 42.3 %, en la dimensión intrapersonal se refleja un 35.2% (alto), a su vez en la dimensión adaptabilidad un 46.1% en el nivel bajo, así mismo en el manejo de estrés se encuentra un 55.2% en el nivel bajo, por último, en la impresión positiva se obtuvo un 45.7% en el nivel medio.

Tabla 8

*Prueba de normalidad de las variables violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes*

	SW	P
Violencia física	,210	,000
Violencia psicológica	,103	,007
<b>Violencia familiar</b>	,217	,000
Interpersonal	,059	,004
Intrapersonal	,247	,000
Adaptabilidad	,128	,003
Manejo del estrés	,169	,000
Impresión positiva	,145	,001
<b>Inteligencia emocional</b>	,105	,000

En la tabla 8, antes de establecer las relaciones, se efectúa el análisis de normalidad a las dimensiones y variables (violencia familiar e inteligencia emocional). Se visualiza las variables con valores inferiores a 0.05, significa que no se ajustan a la distribución normal. De los resultados descritos, se emplea el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 9

*Correlación entre violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes*

		Inteligencia emocional
	Rho	-.820
Violencia familiar	r <sup>2</sup>	.758
	P	.000
	N	210

Nota: r=Rho de Spearman; r<sup>2</sup>= coeficiente de determinación; P= valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 9, se observa una correlación inversa y significativa entre violencia familiar y la inteligencia emocional. Así, los evaluados que presentan mayores indicadores de violencia familiar, donde presentan menos presencia de comportamiento inteligencia emocional. Se muestra el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación (r<sup>2</sup>), dando como resultado un 0,758, el cual indica efecto grande. Al obtener estos resultados indica que hay una correlación estadísticamente significativa.

Tabla 10

*Correlación entre la variable I.E con las dimensiones violencia*

	Violencia física		Violencia psicológica
	Rho	-,776	-,516
Inteligencia emocional	r <sup>2</sup>	.741	.423
	P	.000	.000
	N	210	210

Nota: r=Rho de Spearman / r<sup>2</sup>= coeficiente de determinación / P= valor de probabilidad / N=muestra

Tabla 10, se presenta la correlación inversa y significativa entre la I.E. con violencia física y psicológica. Así, los evaluados que muestran mayor inteligencia emocional presentan menores indicadores de conductas relacionadas con la violencia física como golpes, patadas, puñetazos. Y en la violencia psicológica como insultos, humillaciones o manipulación.

## V. DISCUSIÓN

La investigación consistió en relacionar la violencia familiar y la inteligencia emocional, en una muestra de 210 en estudiantes de una institución educativa andina, cuyos resultados se discuten a continuación.

Se encontró un predominio en el nivel alto de violencia familiar lo cual significa que al interior del hogar hay insultos, golpe, humillaciones, indiferencias, malos tratos, jalones, etc. hechos que configuran una desadaptación en la dinámica familiar y pueden llegar a situaciones extremas como los suicidios y feminicidios. Al respecto Silva (2017) menciona que la violencia es una conducta aprendida y su entorno influye en el comportamiento, sin embargo, los individuos que viven en un entorno de violencia no podrán confrontar de una manera adecuada los conflictos que aparecen en su vida diaria perjudicando de esta manera su futuro. En ese sentido Meneses (2019) da a conocer algunas características de las personas que son sometida a situaciones de violencia familiar, pueden presentar bajas defensas físicas y emocionales. Así mismo, señaló algunas causas más frecuentes como: carencias afectivas, baja autoestima, falta de control de impulsos. Otra de las causas que pueden presentarse, son las experiencias traumáticas, donde determina cambios en su personalidad, y por ello pueden desarrollar algunas adicciones, o por último puede mostrar conductas violentas.

Con respecto a inteligencia emocional se encontró un nivel bajo, esto indica que los estudiantes pueden tener dificultad en su desempeño académico, ya que no saben manejar sus emociones para poder afrontar momentos de frustración, no son empáticos, frecuentemente tienen discusiones, niegan aceptar opiniones de otras personas, en algunos casos culpa a otra persona de sus errores, no se sienten capaz y el negativismo a todo. El investigador Chávez (2018) con el mismo resultado en su estudio, menciona que la mayoría de los sujetos presentan inconvenientes en su potencial de poder identificar y reconocer sentimientos propios y de los demás, y así la deficiencia de no resolver dificultades o conflictos, o al final huir sin poder dar solución. Refiere que el principal interés de las emociones es la habilidad de automotivarnos, de persistir con esfuerzos a pesar de los posibles abatimientos, en contener los

impulsos, dominar los propios estados emocionales, evitar que la aflicción interfiera en las facultades racionales y por lo tanto si no tienen esas habilidades no podrán empatizar ni confiar en los demás. En los niveles encontrados para la variable inteligencia emocional, se estableció que en el manejo de estrés es el nivel bajo siendo de mayor predominio, temiendo como consecuencias la activación de diferentes enfermedades psicosomáticas por lo tanto se debe hacer un mayor manejo de las actividades que se realizan llegando al control de la situación con el fin de evitar daños a la salud física y mental.

En el estudio se encontró también una correlación inversa entre la violencia familiar y la IE, significa que los evaluados presentan mayores indicadores de violencia familiar y menos presencia de comportamiento de inteligencia emocional. Esto indica que cuando una variable aumenta la otra disminuye siendo que los adolescentes tienen menor capacidad emocional dificultando el manejo de los problemas a los que se someten en su vida diaria.

Respecto a la correlación de inteligencia emocional con las dimensiones violencia física y psicológica se encontró que es inversa y significativa. Esto indica que los evaluados que muestran mayor inteligencia emocional presentan menores indicadores de conductas relacionadas con la violencia física como golpes, patadas, puñetazos como también con la violencia psicológica expresado en insultos, humillaciones o manipulación.

Por todo lo mencionado se puede deducir que esta forma de violencia se presenta en forma notoria en los escolares, lo cual puede no permitir el desarrollo de la inteligencia emocional. Es importante resaltar las consecuencias a futuros, por ello los padres son los encargados de contribuir en la educación emocional que es lo fundamental en sus hijos, demostrando mucho amor y cuidados de la figura de identificación que son para los adolescentes, es decir, que el entorno familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional, por ello reflejaran las cualidades de una persona con una buena inteligencia emocional donde le permite analizar mejor sus ideas logrando alcanzar metas trazadas, mejor dominio de sus acciones frente a los

problemas, la autocrítica es primordial en ellos siendo una herramienta que les permite mejorar su estado emocional día a día, la automotivación en búsqueda de la renovación de sus ideas a pesar de las circunstancias u obstáculos que se enfrentan tomando otro rumbo de progreso y desarrollo personal que ayuda a ser más enfáticos con las demás personas que los rodean.

Por último, se precisa que de los 210 evaluados en la muestra se pudo encontrar indicadores del desarrollo de ambas variables lo cual fortalece las teorías propuestas por los autores y el grado de confiabilidad en la medición de los cuestionarios que fueron administrados a los sujetos. Alguno de los límites hallados en este estudio está relacionados de forma metodológica con la recolección de datos, ya que por la situación de aislamiento social la aplicación de los instrumentos se realizó de forma virtual. Por otro lado, se puede indicar que los resultados obtenidos dentro de este estudio hicieron un aporte importante en el campo de la violencia para la comunidad científica, ya que permite entender de forma actualizada cuál es la relación de estas variables dentro del país ya cargando de esta manera un registro para próximas investigaciones.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA:**

Se ha encontrado relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en los escolares de una institución andina.

### **SEGUNDA:**

Se ha evidenciado un predominio de nivel alto en violencia familiar en los escolares de una institución andina.

### **TERCERA:**

Se ha encontrado un predominio de nivel bajo de inteligencia emocional en los escolares de una institución andina.

### **CUARTA:**

Se encontró relación inversa y significativa entre inteligencia emocional y las dimensiones de la violencia familiar (física y psicológica).

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA:**

Fomentar investigaciones sobre violencia familiar e inteligencia emocional en educandos de otras características de procedencia y se pueda realizar un análisis comparativo.

### **SEGUNDA:**

Que los resultados del estudio puedan convertirse en información para docentes y padres a fin de elaborar estrategias de intervención desde la perspectiva de la prevención de la violencia.

### **TERCERA:**

Profundizar estudios sobre violencia física y psicológica considerando los resultados obtenidos el cual ayudara a futuros investigadores, para poder realizar estudios en otras instituciones educativas de la provincia.

### **CUARTA:**

A los encargados de la Institución educativa se le sugiere que promuevan información de prevención sobre violencia e inteligencia emocional hacia los estudiantes y su entorno general.

## REFERENCIAS

- Adjuntía para la Niñez y Adolescente (2019). *Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud*. MAMIS. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo] [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_267af8edbf238662c9ae3d10860bcdba](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_267af8edbf238662c9ae3d10860bcdba)
- Altamirano, L., y Castro, B. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°2028, San Martín de Porres-2012*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- Andrade, C., Gonzales, L., y Aslalema, A. (2021). *Inteligencia emocional y su influencia en la vida académica de los adolescentes*. Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22080>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Corporation. [http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)
- Bandura, A. (1978). *Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*. *Advances in Behaviour Research and Therapy*, 1(4), 139–161. [https://doi.org/10.1016/0146-6402\(78\)90002-4](https://doi.org/10.1016/0146-6402(78)90002-4)

- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: a Social Cognitive Theory*. New York: Prentice Hall. [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-  
Apra/4.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-<br/>Apra/4.pdf)
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence*. *Psicothema* Vol. 18,13-25. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415/8279>
- Bastidas, A. (2020). Adicción al internet e inteligencia emocional en adolescentes: Unidad Educativa Juan Pablo II. *Bachelor's thesis, Quito: UCE*. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20850/1/T-UCE-0007-CPS-  
248.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20850/1/T-UCE-0007-CPS-<br/>248.pdf)
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós. [https://es.scribd.com/document/525794968/Bronfenbrenner-U-1987-La-  
Ecologia-Del-Desarrollo-Humano-Buenos-Aires-Argentina-Paidos](https://es.scribd.com/document/525794968/Bronfenbrenner-U-1987-La-<br/>Ecologia-Del-Desarrollo-Humano-Buenos-Aires-Argentina-Paidos)
- Castillo, L. (2020). *Violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de Cutervo- Cajamarca,2020*. [Licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo] [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_2f766b4d1962ade39a6127  
759aa3737f/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2f766b4d1962ade39a6127<br/>759aa3737f/Details)
- Chacha, J. (2017). *Autoconcepto y su relación con la Inteligencia Emocional en adolescentes*. [Licenciatura en Psicología, Universidad Técnica de Ambato] [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25489/1/Autoconcepto%20e  
%20Inteligencia%20Emocional.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25489/1/Autoconcepto%20e<br/>%20Inteligencia%20Emocional.pdf)
- Chávez, E. (2020). *Inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres en Cayambe*. [Licenciatura en

Psicología Clínica, Universidad Central Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20816>

Chuquillanqui, A. (2021). *Evaluación de la inteligencia emocional del personal policial de la comisaria PNP- Chilca en el año 2019*. [Licenciatura en Administración, Universidad Peruana de los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2246>

Chuquista, E. (2019). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. [Licenciatura en Administración, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6364>

CONCYTEC (2019). *Código nacional de la integridad científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. [codigo de etica y deontologia.pdf \(cpsp.io\)](http://www.cpsp.io/codigo-de-etica-y-deontologia.pdf)

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres (2020). *Campaña no estás sola*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conavim/documentos/campana-no-estas-sola?idiom=es>

Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y Metodología*. (2da ed.), México: Pearson Educación. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>

Escobar, A. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019*. [

Licenciatura en Psicología, Universidad Peruanas los Andes].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1042>

Galeano, M., y Duque, D. (2020). *Violencia y entornos familiares*. [Universidad Cooperativa de Colombia]  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17606/1/2020\\_violencia\\_intrafamiliar\\_conducta.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17606/1/2020_violencia_intrafamiliar_conducta.pdf)

Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura Economía.  
[https://www.academia.edu/5224535/Gardner\\_Howard\\_Teor%C3%ADa\\_De\\_Las\\_Inteligencias\\_M%C3%9Altiples](https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teor%C3%ADa_De_Las_Inteligencias_M%C3%9Altiples)

Gestión (19 de septiembre de 2021). *Violencia contra niños y adolescentes aumentó 50% durante la pandemia en Lima Metropolitana – Perú*. Gestión.  
<https://gestion.pe/peru/violencia-contra-ninos-y-adolescentes-aumento-50-durante-la-pandemia-en-lima-metropolitana-noticia/>

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. In Google Books. Bantam Books.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Emotional\\_Intelligence.html?id=XP5GAAAAMAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Emotional_Intelligence.html?id=XP5GAAAAMAAJ&redir_esc=y)

Goleman, D. (2009). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. In Google Book.  
<https://books.google.com.pe/books?id=Lq18kigs7m0C&lpg=PR3&dq=goleman&pg=PR3#v=onepage&q=goleman&f=false>

Gómez, C., Sánchez, Y. (2020). *Violencia familiar en tiempos de Covid*. Mirada Legislativa. <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/4891>

- Gonzales, I. Sánchez, S. (2020). La violencia familiar colombiana en la literatura científica. [Universidad de la Sabana]. <http://hdl.handle.net/10818/39615>
- Grupo Impulsor (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. [Archivo PDF]. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/05/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Heise, L. (1998) Violence against women: An integrated, ecological framework. *Violence Against Women*,4(3),262-290. <https://doi.org/10.1177/1077801298004003002>
- Hernández, S., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. *RUDICS, Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- INEI (2019). *Indicadores de violencia familiar y sexual*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/)
- Larraz et al. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*,1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- León y Navarro (2018). *Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari*. [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31132>

- Leyva, M. (2019). *Propiedades del cuestionario de Baron- Ice en personal del ejército peruano, Huaraz-2019*. [Licencia en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44609>
- Machahua, P., y Rosales, T. (2021). *Inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana,2021*. [Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/72849>
- Marcillo, M., Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Revista Científica Polo del Conocimiento*, Vol.Nº5, 1228-1239.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=7554384>
- Marco Regional del Unicef para América Latina y el Caribe (2017). *La violencia en la primera infancia*. [Archivo PDF].  
<https://www.unicef.org/lac/media/686/file/PDF%20La%20violencia%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Martínez, B. (2017). *Violencia familiar, dependencia afectiva e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas. Pisco, 2017*. [Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11217>
- Meneses, S. (2019). *Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Industrial 32 Puno,2018*. [Licenciada en Trabajo Social, universidad Nacional del Altiplano].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11494>

Meza et al. (2019). Inteligencia emocional de los padres y su influencia en el desarrollo emocional de sus hijos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 2019-10. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/10/inteligencia-emocional-padres.html>

Ley 30364 de 2016. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. D.S.N° 009-2016-MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/sobre-ley-30364.php>

Nieto, B. (2020). *Violencia escolar e inteligencia emocional en adolescentes gallegos*. [Universidad de Vigo]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=260819>

Noticia Del Perú y el Mundo (03 de octubre de 2021). 1800 denuncias por violencia familiar recibieron Comisaria de Familia Y el Mundo. *Noticia Del Perú y el Mundo*. <https://idesotv.com/1800-denuncias-por-violencia-familiar-recibio-comisaria-de-familia-en-este-ano/>

Organización Panamericana de la Salud (2016). Informe sobre la situación de la prevención de la violencia en la Región de las Américas. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/18831>

Orozco, M. (2021). Emotional intelligence, Empathy and Warmth as Protective Factors Against Physical Aggression in Adolescents. *Revista CES Psicología*, 14(2), 1–19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8052670>

Paredes, K. (2020). *Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización*. [Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2957>

Peña, Y., Pico, D. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar y de pareja de las mujeres víctimas en tiempos de pandemia en el*

- municipio Socorro (Santander)*. [Universidad Autónoma de Bucaramanga].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/14395>
- Pineda, k. (2019). *Violencia Familiar e inteligencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019*. [ Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41456>
- Ramírez, O. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2019*. [Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41537>
- Ramiro, T., Ramiro, M., Bermúdez, M., y Buela, G. (2018). Sexism in Adolescent Relationships: A Systematic Review. *Psychosocial Intervention*, 27(3),123-132. <https://doi.org/10.5093/pi2018a19>
- Reuven, B.(s/f). Reuven Bar-On .*Consortium For Research on Emotional Inteligence in Organizations*. <https://www.eiconsortium.org/members/baron.htm>
- Rivas E., Checa, M., y Serrano, A. (2022). Factors related to distorted beliefs about women and violence in secondary school students. *Revista de Educación*, 395.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90449/67437>
- Rodríguez, R., y Cantero, M. (2020). Alberth Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

- Rojas, R. (2018). *Nivel de violencia familiar en los juzgados de familia de San Juan de Lurigancho, 2018*. [Universidad Privada de Trujillo].  
<http://repositorio.uprit.edu.pe/handle/UPRIT/161>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Rueda, P., Pérez, N., Victoria, M., Fernández, P. (2022). The Role of Emotional Intelligence in Adolescent Bullying: A Systematic Review. *Psicología Educativa*, 28(1) 53-59. <https://doi.org/10.5093/psed2021a29>
- Ruiz de Castillo Flores, L. (2021). *Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas de Coracora, Ayacucho 2020*. [Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62598>
- Ruiz, P., y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Salavera, B., Usan, P. (2018). Uso del humor e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 109-122. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.318301>
- Salcedo, M., y Prez, M. (2020). Relación de inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria. Mendive. *Revista de Educacion*, 18(3), 618-628.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000300618](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300618)

Saldaña, A. (2020). *Propuesta de un programa cognitivo conductual sobre la autoestima de adolescentes víctimas de violencia familiar en una institución educativa estatal de Chiclayo, 2020*. [Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53057>

Salovey, P., Mayer (2004). Emotional Intelligence: Key Reading son the Mayer and Salovey Model. Google Book. [https://books.google.com.pe/books?id=YVKmxr\\_D7yQC&printsec=frontcover&dq=Salovey](https://books.google.com.pe/books?id=YVKmxr_D7yQC&printsec=frontcover&dq=Salovey)

Salovey, P., y Mayer, D. (1990). Emotional Intelligence.Imagination. *Cognition and Personality*,9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>

Sánchez, C., Reyes, R. y Mejía, S. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. [Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Silva, M. (2017). *Violencia familiar y distorsión cognitiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista – Callao*. [Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3382>

Stanford Children's Health (2022). Family Violence. <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>

The World Medical Association (2017). Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para la investigación médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista Persona*, 0(008), 11. <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>

UNICEF y CEPAL (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescente en tiempos de COVID-19*. Naciones Unidas Cepal y Representante Especial del Secretario General Sobre Violencia contra Niños. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46485>

Universidad Cesar Vallejo (2020). *Resolución de consejo universitario N°0144-2020/UCV*. [Archivo PDF]. <http://webdesarrollo.uvcv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0-0132-2019-UCV-1-2.pdf>

World Health Organization (2020). Violencia contra los niños. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

World Health Organization (2021). Salud del adolescente y el joven adulto. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa andina,2022. <b>AUTOR:</b> Leysi Vania Cerón Medina y Marleny Margarita Huamani Quispe																																		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																															
<p><b>Problema general:</b> ¿De qué manera se relaciona la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa andina,2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Relacionar la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa andina 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> OE1: Describir el nivel de violencia familiar. OE2: Describir el nivel de inteligencia emocional. OE3: Determinar la relación de violencia física y psicológica con la inteligencia emocional.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación indirecta significativa entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa andina 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre la violencia física y psicológica con la inteligencia emocional.</p>	<p><b>Variable 1: Violencia familiar</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 25%;">Indicadores</th> <th style="width: 25%;">Ítems</th> <th style="width: 25%;">Escalas de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>▪ Violencia física</td> <td>▪ Golpes, empujones</td> <td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10.</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;"><b>Ordinal</b></td> </tr> <tr> <td>▪ Violencia psicológica</td> <td>▪ Insultos, Humillaciones</td> <td>11,12,13,14,15,16,17,18,19,20</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Variable 2: Inteligencia emocional</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 25%;">Indicadores</th> <th style="width: 25%;">Ítems</th> <th style="width: 25%;">Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Interpersonal</td> <td>▪ Dar afecto, recibir afecto</td> <td>1,4,8, 23, 28,30</td> <td rowspan="5" style="text-align: center;"><b>Ordinal</b></td> </tr> <tr> <td>• Intrapersonal</td> <td>▪ Autoaceptación, autovaloración</td> <td>2,6,12,14,21,26</td> </tr> <tr> <td>• Adaptabilidad</td> <td>▪ Identificar problemas, implementación de solución de problemas</td> <td>10, 13, 19, 22, 25.</td> </tr> <tr> <td>• Manejo de Estrés</td> <td>▪ Tolerancia al estrés, control de impulsos</td> <td>5,8, 9,17,27</td> </tr> <tr> <td>▪ Impresión positiva.</td> <td>▪ Impresión positiva o negativa de sí mismo, falta de conocimiento de sí mismo.</td> <td>3,7,11,15,16,2</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	▪ Violencia física	▪ Golpes, empujones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10.	<b>Ordinal</b>	▪ Violencia psicológica	▪ Insultos, Humillaciones	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	• Interpersonal	▪ Dar afecto, recibir afecto	1,4,8, 23, 28,30	<b>Ordinal</b>	• Intrapersonal	▪ Autoaceptación, autovaloración	2,6,12,14,21,26	• Adaptabilidad	▪ Identificar problemas, implementación de solución de problemas	10, 13, 19, 22, 25.	• Manejo de Estrés	▪ Tolerancia al estrés, control de impulsos	5,8, 9,17,27	▪ Impresión positiva.	▪ Impresión positiva o negativa de sí mismo, falta de conocimiento de sí mismo.	3,7,11,15,16,2
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición																															
▪ Violencia física	▪ Golpes, empujones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10.	<b>Ordinal</b>																															
▪ Violencia psicológica	▪ Insultos, Humillaciones	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20																																
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición																															
• Interpersonal	▪ Dar afecto, recibir afecto	1,4,8, 23, 28,30	<b>Ordinal</b>																															
• Intrapersonal	▪ Autoaceptación, autovaloración	2,6,12,14,21,26																																
• Adaptabilidad	▪ Identificar problemas, implementación de solución de problemas	10, 13, 19, 22, 25.																																
• Manejo de Estrés	▪ Tolerancia al estrés, control de impulsos	5,8, 9,17,27																																
▪ Impresión positiva.	▪ Impresión positiva o negativa de sí mismo, falta de conocimiento de sí mismo.	3,7,11,15,16,2																																

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticos para utilizar
<p><b>Tipo:</b> El estudio es aplicado, donde se aprovechó la información adquirida para la investigación que es básica o teórica al realizar la solución de los problemas (Sánchez et. al 2018).</p> <p><b>Diseño:</b> El diseño fue no experimental, puesto a que no se altera las variables, es trasversal porque los datos se recolectaron en un solo momento, es descriptivo porque lo describe y analiza; y es correlacional dado que se analizó dos variables (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).</p>	<p><b>Población:</b> Adolescentes de la institución educativa de Áreas Técnicas - Pichccachuri Puquio-Ayacucho, que hacen un total de 210 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra fue censal, en razón de llevar a estudio a todos los individuos que lo conforma la población. (Del Cid, Méndez y Sandoval 2011).</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Violencia Familiar Instrumento:</b> Cuestionario de violencia familiar (VIFA)"de Livia Altamirano y Castro (2013).</p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Inteligencia Emocional:</b> <b>Instrumento:</b> Inventario De BarOn Ice NA adaptado por Ugarriza y Pajares (2005).</p>	<p><b>Métodos de análisis de datos:</b></p> <p>El análisis se hizo con un programa estadístico, para establecer análisis de estadística descriptiva y acceder a la frecuencia y porcentajes de los datos. Luego se empleó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, llegando a establecer que los datos no obedecen a una distribución normal, por lo tanto, se utilizó prueba no paramétrica. Finalmente se usó la estadística inferencial llevando a cabo para las correlaciones donde se empleó el estadístico Rho de Spearman para el estudio de las variables.</p>

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems/parámetro	Escala	Nivel es o rango
Violencia familiar	Según Conavim (2020) y la ONU Mujeres (2020) definen la violencia familiar como un acto excesivo, que se da de manera física, verbal, económico y sexual, tomando un dominio y vulnerando la integridad de la persona ya sea del miembro familiar o externo	En lo que respecta a la definición operacional, la violencia familiar será medido con el "Cuestionario de violencia familiar (VIFA)" de Livia Altamirano y Castro (2013). comprende de dos dimensiones: del 1 a los 10 ítems representa violencia física por parte de los padres y del 11 a los 20 ítems es de violencia psicológica.	Violencia física	Golpes/ maltrato	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10.	El cuestionario pertenece a un tipo de escala ordinal	<b>Frecuencia:</b> Nunca=0 A veces=1 Casi siempre=2 Siempre= 3  Bajo= 0-20 Medio=21-40 Alto=41-60
			Violencia Psicológico	Insultos/ humillaciones	11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20		
Inteligencia emocional.	Según Bar-On (1997) y Leyva (2019) definen el intelecto emocional como un conjunto de aptitudes individual, social, que inciden en la destreza de resolver las demandas del entorno. Por lo tanto, la IE es un elemento primordial para el logro en la vida, ya que influye en el bienestar integral (Leyva, 2019).	La inteligencia emocional se concretará, por el cuestionario de BarOn Ice NA, adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) compuesta con 5 dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva.	Interpersonal	Dar afecto Recibir afecto	1; 4; 18; 23; 28;30	Muy Bajo 69 a menos	
			Intrapersonal	Autoaceptación Autovaloración	2;6;12;14; 21;26	Bajo 70-89	
			Adaptabilidad	Identificar problemas/ Implementación de solución de problemas	10; 13; 19; 22; 25.	Promedio 90-109	
			Manejo de Estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	5; 8; 9;17;27	Alto 110-129	
			Impresión positiva	Impresión positiva o negativa de sí mismo Falta de conocimiento de sí mismo	3;7;11;15; 16;20	Muy Alto 130 a mas	

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

# Questionnaire VIFA

Altamirano Ortega Livia  
Castro Banda Ely Jesús

Nombre:.....

Apellidos:.....

Edad: .....

Sexo: (masculino (femenino)

Vives con (tu mamá) (tu papá) o (con los dos)

¿Con quienes vives en casa? .....

.....

.....

¿Tienes hermanos menores? (si) (no)

Fecha: .....

### INSTRUCCIONES

-La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo y a tu familia.

Los resultados serán secretos y confidenciales.

-Lea cada frase que describe tu forma ser de tu familia

-Dibuje un círculo en las iniciales que crea conveniente

-No hay contestaciones buenas o malas.

Lo importante es que seas sincero al responder

-No emplee mucho tiempo en cada frase

-Use la siguiente tabla para responder:

NU Nunca	CN Casi nunca	CS Casi siempre	SI Siempre
-------------	------------------	--------------------	---------------

Preguntas para ensayar:

- NU CN CS **SI** 001. Cuando hace frío me pongo abrigo  
**NU** CN CS SI 002. Me agrada comer frutas podridas  
NU CN CS SI 003. Me esfuerzo por ir a la iglesia  
NU CN CS SI 004. Para mí, es importante ir a las fiestas  
NU CN CS SI 005. Me agrada estar solo, sin compañía

**ALTO.** Espere la orden del psicólogo para empezar

NU Nunca	CN Casi nunca	CS Casi siempre	SI Siempre
-------------	------------------	--------------------	---------------

## INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL: BARON ICE NA (abreviado)

Autores: Ugarriza y Pajares

INVENTARIO EMOCIONAL BARO-OR ICE:NA				
NOMBRES:	EDAD:	SEXO:		
COLEGIO:	ESTATAL ( )	PARTICULAR( )		
GRADO:		FECHA:		
1. Me importa lo que le sucede a las personas				
2.. Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
3. Me gustan todas las personas que conozco				
4. Soy capaz de respetar a los demás.				
5.. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
7. Pienso bien de todas las personas.				
8. Peleo con la gente				
9. Tengo mal genio.				
10. Puedo comprender preguntas difíciles				
11.Nada me molesta.				
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15. Debo decir siempre la verdad				
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
17. Me molesto fácilmente				
18. Me agrada hacer cosas para los demás				
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25. No tengo días malos				
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
27. Me disgusto fácilmente				
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
29. Cuando me molesto actúo sin pensar				
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				



Sección 1 de 4

## CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR



Buen día estimados estudiantes.

Somos Leysi Vanía Cerón Medina y Marleny Margarita Huamani Quispe integrantes de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El presente formulario forma parte del recojo de información que se llevará a cabo para fines académicos y obtener el título de licenciada en psicología, por ello solicitamos su importante colaboración respondiendo las preguntas.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre de familia:

Me es grato saludarlo y estamos invitando a su hijo a participar de esta investigación donde se evaluará la validez y confiabilidad del cuestionario VIFA en adolescentes el cual tomara el rededor de 30 minutos resolver. Se enfatiza además que la participación en esta investigación es de manera voluntaria, por ende de aceptar se le pedirán algunos datos personales de su hijo los cuales serán tratados de manera confidencial y se garantiza el anonimato, puesto que lo que se obtenga de los participantes serán utilizados única y exclusivamente para los fines de investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a su participación puede consultar al asesor de la investigación Prof. Jesús Damaso Flores al correo [jdamasof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jdamasof@ucvvirtual.edu.pe).



Sección 1 de 4

## CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL



Buen día estimados estudiantes.

Somos Leysl Vania Cerón Medina y Marleny Margarita Huamani Quispe integrantes de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El presente formulario forma parte del recojo de información que se llevará a cabo para fines académicos y obtener el título de licenciada en psicología, por ello solicitamos su importante colaboración respondiendo las preguntas.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre de familia:

Me es grato saludarlo y estamos invitando a su hijo a participar de esta investigación donde se evaluará la validez y confiabilidad del cuestionario VIFA en adolescentes el cual tomara al rededor de 30 minutos resolver. Se enfatiza además que la participación en esta investigación es de manera voluntaria, por ende de aceptar se le pedirán algunos datos personales de su hijo los cuales serán tratados de manera confidencial y se garantiza el anonimato, puesto que lo que se obtenga de los participantes serán utilizados única y exclusivamente para los fines de investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a su participación puede consultar al asesor de la investigación Prof. Jesús Damaso Flores al correo [jdamasof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jdamasof@ucvvirtual.edu.pe).

## Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Sección 2 de 4

### FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Descripción (opcional)

DNI

Texto de respuesta corta

Edad: \*

Texto de respuesta corta

Sexo: \*

1. Masculino
2. Femenino

Grado: \*

1. 1er Grado de secundaria
2. 2do Grado de secundaria
3. 3er Grado de secundaria
4. 4to Grado de secundaria
5. 5to Grado de secundaria

## Anexo 5: Cartas de Presentación de la Institución Educativa



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Los Olivos, 7 de Febrero de 2022

### CARTA INV.N°0051 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

**ROGELIO ESPILLCO SALAZAR**

Director

**Institución Educativa Secundaria Áreas Técnicas De Pichccachuri**

Jirón Cristóbal Colon 528. Puquio Lucanas Ayacucho.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srta. **Leysi Vania Cerón Medina** con **DNI N°45440180**, con código de matrícula **N° 7002751481** y **Marleny Margarita Huamani Quispe** con **DNI N°42659231**, con código de matrícula **N°7002751486** estudiantes de la carrera de psicología quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: “ **violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Ica 2021**” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**

Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 6: Carta de autorización de la Institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
"Áreas Técnicas de Pichccachuri"  
CREADO EL 03 ABR. 2000. / R.D. N° 0549-2000-ED.  
\*Educación Básica Regular – Nivel Secundaria\*  
CÓDIGO MODULAR N° 1268853



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Puquio, 14 de febrero del 2022

### CARTA N°001 -2022-DREA-DUGEL-DIESI-P.

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte.

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez **Autorizar a Leysi Vania Cerón Medina y Marleny Margarita Huamani Quispe** a realizar su trabajo de investigación en la institución educativa secundaria Áreas Técnicas de Pichccachuri.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



## Anexo 7: Autorización del instrumento

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top containing "Buscar correo". The left sidebar lists various folders: Redactar, Recibidos (255), Destacados, Pospuestos, Importantes, Enviados, Borradores (46), Categorías, Social (6.344), Notificaciones (5.427), Foros (14), Promociones (12.870), Meet (Nueva reunión, Unirse a una reunión), and Hangouts (LEYSI VANIA +).

The main content area displays an email titled "solicitud de permiso de autor para la utilización de instrumento VIFA" (Received x). The email is from LEYSI VANIA CERON MEDINA, dated "mié, 19 ene, 17:14 (hace 2 días)". The body of the email contains the following text:

**LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA**  
para mí

Buenas tardes señorita Leysi disculpe la demora en contestar, tiene usted la autorización para utilizar el cuestionario VIFA en su investigación, le estaré proporcionando lo solicitado.  
Éxitos.  
Dra. Livia Altamirano Ortega.

Below the text is a redacted image placeholder and a document attachment titled "1 Manual VIFA (4) (...)". At the bottom of the email view are "Responder" and "Reenviar" buttons.



Persona

ISSN: 1560-6139

dalvarez@correo.ulima.edu.pe

Universidad de Lima

Perú

Ugarriza, Nelly

La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana

Persona, núm. 4, 2001, pp. 129-160

Universidad de Lima

Lima, Perú

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>

## Anexo 8: Validez y confiabilidad

Tabla 11

*Evidencia de fiabilidad del cuestionario de violencia familiar*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa ordinal	Omega ordinal	N° de elementos
,924	,935	20

Tabla 12

*Evidencia de fiabilidad de las dimensiones del cuestionario de violencia familiar*

Dimensiones	Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa ordinal	Omega ordinal	N de elementos
Violencia física	,804	,815	10
Violencia psicológica	,832	,847	10

Tabla 13

*Evidencia de fiabilidad del cuestionario de Inteligencia Emocional*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa ordinal	Omega ordinal	N de elementos
,840	,876	30

Tabla 14

*Evidencia de fiabilidad de las dimensiones del cuestionario de inteligencia emocional*

Dimensiones	Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa ordinal	Omega ordinal	N de elementos
Interpersonal	,804	,885	6
Intrapersonal	,832	,871	6
Adaptabilidad	,894	,836	6
Manejo del estrés	,863	,852	6
Impresión positiva	,874	,846	6

# Anexo 9: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

## PERFIL

LEYSI VANIA CERON MEDINA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 20/05/2022

## PERFIL

MARLENY MARGARITA HUAMANI QUISPE

Inicio

Inicio

Inicio

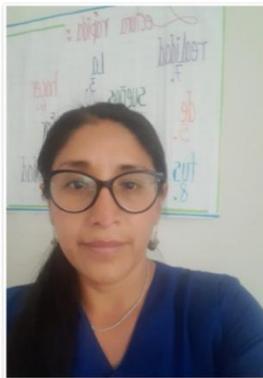
Inicio

Inicio

Inicio

Inicio

Inicio



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 20/05/2022



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DAMASO FLORES JESUS LIBORIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDINA, 2022", cuyos autores son CERON MEDINA LEYSIVANIA, HUAMANI QUISPE MARLENY MARGARITA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Marzo del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DAMASO FLORES JESUS LIBORIO <b>DNI:</b> 43302973 <b>ORCID</b> 0000-0002-0067-6479	Firmado digitalmente por: JDAMASOF el 06-04- 2022 14:04:43

Código documento Trilce: TRI - 0292409