



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DIDÁCTICA DE IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Uso de TICs y la competencia oral del inglés en estudiantes de la  
IE Fe y Alegría N°33, Callao - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Didáctica de Idiomas Extranjeros**

**AUTORA:**

Milla Mendoza, Silvia Elizabeth (ORCID: 0000-0001-8594-856X)

**ASESOR:**

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Intercultural

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mis queridos hijos Noah y Alaia quienes son mi motivación día a día y que me han comprendido en mis ausencias con ellos en este gran camino, a mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional y a mis padres por siempre estar a mi lado cuando más los necesito.

## **Agradecimiento**

A Dios por ser mi fortaleza en medio de este arduo camino durante las dificultades que se me presentaron, a mi casa de estudios Universidad Cesar Vallejo por los saberes adquiridos en todo este tiempo en la maestría y a todas las personas que aportaron a la realización de este trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
Tipo y diseño de investigación	16
Variables y operacionalización	17
Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
Procedimientos	24
Método de análisis de datos	24
Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	
Matriz de consistencia	
Matriz de operacionalización	
Instrumentos de recolección de datos	
Base de datos	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Ficha técnica del Cuestionario que mide el uso de TIC	22
Tabla 2: Ficha técnica del cuestionario que mide la Competencia Oral	22
Tabla 3: Validación de contenido del instrumento que mide el uso de las TIC	23
Tabla 4: Validación de contenido del instrumento que mide la competencia oral del inglés	23
Tabla 5: Confiabilidad del cuestionario sobre la variable uso de TIC	24
Tabla 6: Confiabilidad de la variable Competencia Oral	24
Tabla 7: Uso de TICs en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021	27
Tabla 8: Competencia oral del inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.	28
Tabla 9: Uso de TICs y la competencia oral del idioma inglés en Estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.	29
Tabla 10: Uso de TICs y la obtención de información de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.	30
Tabla 11: Uso de TICs y la interpretación de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021	31
Tabla 12: Uso de TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.	32
Tabla 13: Pruebas de normalidad	33
Tabla 14: Correlación de variable y dimensiones	34
Tabla 15: Contratación de la hipótesis general y específicas	35

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de investigación Descriptivo correlacional	16
Figura 2: Diagrama de frecuencias de uso de TICs	26
Figura 3 Diagrama de frecuencias de competencia oral del idioma inglés	27
Figura 4 Diagrama de barras agrupadas del uso de TICs y la competencia oral en inglés.	28
Figura 5 Diagrama de barras agrupadas del uso de TICs y la obtención de información de textos orales.	29
Figura 6 Diagrama de barras agrupadas del uso de TICs y la interpretación de textos orales del idioma inglés	30
Figura 7 Diagrama de barras agrupadas del uso de TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés	31

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación existente entre el uso de TICs y la competencia oral del inglés en estudiantes de la Institución Fe y Alegría N.º 33 del Callao. Es un estudio de tipo básico, bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional descriptivo y de corte transversal. Se consideró una muestra no probabilística de 131 estudiantes a quienes se les administró como instrumentos dos cuestionarios para el recojo de datos e información, estos cuestionarios ordinales con escala de Likert contenían 24 ítems para el caso de la variable uso de TICs y 14 ítems para la segunda variable. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman elaborando tablas de frecuencias y porcentajes. Se halló que la correlación de Rho de Spearman calculada entre ambas variables; uso de TICs y competencia oral ( $\rho=0.700$ ) es estadísticamente significativa a una sig. bilateral  $p=0.000<0.05$ . Se concluyó que existe una relación significativa entre el uso de TICs y la competencia oral en estudiantes de la muestra estudiada.

Palabras claves: Uso de TICs, competencia oral, recursos tecnológicos.

## **Abstract**

The aim of this study was to determine the relationship between the use of ICTs and the oral competence of English in students of school Fe y Alegria N° 33 in Callao. It is a basic study, under a quantitative approach, non-experimental design, descriptive correlational and cross-sectional. A non-probabilistic sample of 131 students was considered, to whom two questionnaires were administered as instruments for the collection of data and information. These ordinal questionnaires with a Likert scale contained 24 items for the use of ICTs variable and 14 items for the second variable. The Spearman's Rho correlation test was used to test the hypotheses, using tables of frequencies and percentages. It was found that the Spearman's Rho correlation calculated between both variables; use of TICs and oral competence ( $\rho=0.700$ ) is statistically significant at a bilateral sig.  $p=0.000<0.05$ . It was concluded that there is a significant relationship between the use of TICs and oral competence in students of the studied sample.

Keywords: Use of ICT, oral competence, technological resources.

## I. INTRODUCCIÓN

El uso de las TIC está presente en todos los ámbitos del ser humano. Incluso nos puede parecer extraño que una persona en este mundo globalizado, no sepa usar una computadora, ya que todos estamos inmersos en el día a día en aprender y seguir aprendiendo conceptos básicos en informática considerando que la tendencia evolutiva de la tecnología avanza rápidamente en las diferentes áreas interdisciplinarias científico - académico.

Asimismo, podemos evidenciar que el uso de las TIC se ha transformado, desde hace un par de décadas atrás, en un aliado estratégico en el área educativa en los diversos niveles tales como básica, técnica y universitaria.

Pero dada la coyuntura del COVID-19 esto conllevó que a nivel mundial las TIC hayan tomado un rol protagónico y vital en el ámbito educativo forzando a los educadores a actualizarse y capacitarse en el uso de diversas plataformas educativas (zoom, Google meet, Google classroom, Microsoft Teams, Blackboard, entre otras) a fin de no truncar las labores de formación académica en los diversos niveles (OCDE, 2005). En este sentido, podemos decir que la influencia de las TIC ha sido notoria en las diversas asignaturas siendo con mayor complejidad su uso con algunos cursos como por ejemplo los de ciencia; en cambio, otras asignaturas se han adaptado y asimilado por parte de los estudiantes de manera lúdica haciendo de estos cursos sean más atractivos en la interacción remota como: por ejemplo, el área de comunicación e inglés.

A nivel regional en países como México y Panamá en un estudio realizado sobre las experiencias de los estudiantes y docentes de instituciones educativas de Educación Básica en referencia al conocimiento y uso de las TIC en el actual contexto y situación provocada por la pandemia del COVID-19 para evidenciar cuáles son los desafíos en la práctica pedagógica y enseñanza del idioma inglés, determinó que las dificultades en relación al aspecto del manejo digital y tecnológico se evidencian en problemas para el manejo del software, y recursos tecnológicos apropiados, sumado a esto la situación de no contar con una computadora de uso personal y la brecha digital de acceso a internet (García-Pérez y Pérez, 2021).

En cuanto al contexto nacional se evidencia que al poseer los docentes un limitado ejercicio en el uso y manejo de las TIC y tecnologías para el desarrollo del proceso de aprendizaje, llevaría a considerar una problemática para la ejecución y desarrollo de las competencias comunicativas del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, en consecuencia, el desempeño de los docentes y estudiantes en cuanto a las competencias y manejos de las TIC lo impulsa a ser creadores de este tipo de recursos generando innovación en su formación (Martínez, 2018). De la misma manera en estudio internacional a nivel de países sudamericanos nos ubica en el lugar 12 de 14 países encuestados sobre las capacidades comunicativas en el aprendizaje del inglés (EF EPI, 2021), evidenciando claramente la brecha de capacidades y competencias en el uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes en el inglés.

En el ámbito local, específicamente donde se abordó la investigación se trabaja de manera conjunta entre los docentes, directivos y estudiantes para el fortalecimiento de las competencias orales y comunicativas en el aprendizaje y en pro de la adquisición de una lengua extranjera, en este caso del inglés, las TIC son usadas constantemente en clases virtuales, la cual debe ser aprovechada al máximo, ya que es un medio de interés para los estudiantes sobre todo cuando las sesiones tienen relación con temas de interés como cuando escuchan canciones en inglés, canten u observen videos cortos del mismo idioma. Es por ello que se hace necesario una investigación sobre la relación de las TIC y la competencia oral del idioma inglés.

En la presente investigación se buscó responder a las siguientes problemáticas frente a la coyuntura actual de aplicar la enseñanza – aprendizaje en el nivel básico en la modalidad virtual. Ante esta situación nos cuestionamos las siguientes preguntas: de manera general; ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de TICs y la competencia oral del inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021? y de manera específica: ¿Cuál es la relación entre el uso de TICs y las dimensiones obtención de información de textos orales, interpretación de textos orales y la organización de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021?

Para responder a estas interrogantes se aplicó una encuesta de acuerdo a las variables de investigación.

Asimismo, esta investigación tuvo por objetivo demostrar lo siguiente: de manera general, determinar la relación entre el uso de TICs y la competencia oral del inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021; de manera específica: determinar la relación entre las TIC y las dimensiones, obtención de información de textos orales, interpretación de textos orales y la organización de forma coherente y cohesionada del idioma inglés de los estudiantes de la IE. Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.

De la misma manera y en base a la investigación realizada, se consideró las siguientes hipótesis: de manera general; el uso de TICs se relaciona significativamente con la competencia oral del inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021; de manera específica: Existe relación significativa del uso de TICs y las dimensiones, obtención de información de textos orales, interpretación de textos orales y la organización de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en los estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021. Se debe tener en cuenta que esta investigación responde a la coyuntura educativa mundial dada la pandemia por lo que los resultados hallados serán de suma relevancia como aporte a la educación básica teniendo en cuenta las limitaciones propias de la educación pública en nuestro país.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito local, podemos referir el estudio de Wong (2019), quien se propuso hallar la relación entre el uso de las TIC a través medios audiovisuales y la competencia oral en el idioma inglés de los estudiantes en Lima este. La autora realizó un estudio bajo el enfoque cuantitativo, correlacional descriptivo y un diseño no experimental en la muestra considerada por 115 estudiantes utilizando como instrumento un cuestionario, entre los resultados hallados se evidencio la existencia de una relación significativa de ambas variables siendo el tau\_b de Kendall de 0.625.

De la misma manera hemos considerado la investigación de Ordoñez (2021), quien realizó un estudio acerca de cómo influye el uso de las TIC y la competencia comunicativa del inglés, investigación desarrollada mediante el enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional, estudio realizado en 72 estudiantes considerados como de la muestra de la investigación, entre los resultados encontrados se halló que se da una relación de manera positiva entre las dos variables estudiadas siendo un  $p < 0.000$  y un 41.9% de influencia de las TIC en la variable dependiente

También hemos considerado el estudio realizado por Quispe (2017), quien desarrolló la investigación acerca de la competencia oral del idioma inglés, mediante una investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva. Consideró una muestra de 49 estudiantes, aplicó como instrumento una Prueba de comprensión y KR20 para la fiabilidad. Además, luego del procesamiento de datos con el programa SPSS v. 23. Concluyó que los estudiantes desarrollaron la comprensión oral del inglés con más dificultad en expresión oral y en cuanto a la competencia oral, esta no fue muy óptima.

Asimismo, podemos considerar el estudio de Vega (2017) quien investigó el uso de las TIC y su incidencia con la enseñanza – aprendizaje del inglés. Esta investigación se realizó en estudiantes universitarios del ciclo I y II. Se desarrollo mediante un enfoque cuantitativo descriptivo usando el diseño correlacional. Se consideró un muestreo no probabilístico eligiendo una

muestra a 30 alumnos aplicándoseles un cuestionario. Se consiguió hallar la influencia de las TIC con respecto al aprendizaje del idioma inglés. Los resultados se evidenciaron una correlación efectiva con relación al coeficiente de Pearson.

En el ámbito internacional podemos considerar el estudio realizado por Pezo (2020), quien investigó acerca de las estrategias metodológicas con uso de TICs para la enseñanza de inglés en una Unidad Educativa en Ecuador. La autora se propuso indagar acerca del efecto del uso de aplicaciones móviles, en específico la aplicación "*English pronunciation*". Esta investigación abordó el paradigma interpretativo por medio de un diseño mixto que permitió analizar el efecto del uso de la aplicación con un grupo experimental y un grupo control conformada por un total de 30 docentes, logró demostrar que el uso de las aplicaciones tuvo un efecto positivo en la mejora del nivel de desempeño de los participantes (docentes). Al analizar los datos cualitativos se demostró que la razón por la que no se lograron las expectativas de logros en los estudiantes, podría estar en que el grupo control que no usaron la APP evidenciaron un modo natural de interactuar con la aplicación y TIC lo que permitió abrir la discusión en torno a las prácticas educativas al ubicar, que aunque incluyen uso de TIC, las prácticas pedagógicas dentro del aula siguen siendo tradicionales y son promovidas de modo que las TIC solo son herramientas complementarias a dichas prácticas.

De igual manera, de los estudios revisados en el contexto internacional podemos mencionar el estudio de Salazar y Sandoval (2017) quienes abordaron un estudio acerca de los efectos del uso de una aplicación móvil, en el desempeño de la competencia oral y aprendizaje del inglés en un Liceo de Colombia. Se propusieron indagar el efecto del uso de la aplicación "*English pronunciation*" con relación a las competencias orales del idioma inglés. La investigación tuvo un diseño mixto. Como resultado en la información cualitativa y el nivel de desempeño de los participantes de quinto grado, hubo un efecto positivo en el grupo experimental, así también en el caso de los alumnos del grupo control que no usaron la APP se encontró también un buen desempeño, aunque a un nivel menor. En este sentido, podría asumirse que dentro de las prácticas educativas si se incluyen las TIC,

pero es necesario no descuidar una implementación adecuada ya que no deberían ser solo herramientas sino una forma natural de poder tener acceso a todo tipo de información y sobre todo en relación al aprendizaje.

De la misma manera, el estudio de Ruiz (2020), quien desarrolló el artículo sobre las competencias digitales en universitarios para el aprendizaje del inglés en contexto del COVID -19 Este artículo mostró los resultados del uso de las TIC con relación a la formación autónoma de la lengua inglesa de estudiantes universitarios en tiempo de pandemia. Para ello, realizó una metodología cuantitativa descriptiva aplicada a 85 alumnos de la Facultad de Lenguas UAEMex. Los datos fueron obtenidos por medio del Blackground Questionnaire. Este programa fue diseñado y gestionado a través de herramientas digitales. Este programa fue aplicado a estudiantes seleccionados con un muestreo no probabilístico y se pudo comprobar que este software si cumplió con las expectativas de los docentes en el autoaprendizaje de la competencia del inglés de su muestra y que reta a los docentes a no ser dependientes del sistema digital, aunque el estudio demuestra que este proceso permite un aprendizaje autónomo. Sin embargo, no podemos dejar de lado la presencia y acompañamiento de un docente, así como tener en cuenta que no en todos los espacios geográficos hay un servicio permanente y de accesibilidad a Internet.

Asimismo, podemos mencionar la investigación realizada por Roa y Sánchez (2020), en cuanto al uso de aplicaciones móviles para desarrollar la expresión oral en el inglés, desarrollada en una universidad con estudiantes del primer ciclo de licenciatura en inglés. La peculiaridad de la población investigada no presentó un nivel homogéneo en el manejo del idioma inglés durante la cursada de este semestre, por lo cual, se evidenció notorias desventajas en la expresión oral entre los estudiantes durante el proceso formativo. Identificado este problema por parte de las investigadoras lo que se pretendió es que al finalizar la carrera el desempeño comunicativo oral en este idioma fuese homogéneo, de tal manera que estos estudiantes al finalizar su carrera se desempeñen de manera competente. Para ello, se utilizó como estrategia el uso de aplicativos didácticos a través de celulares. De esta manera, por medio de una investigación cualitativa no solo se buscó

desarrollar las competencias orales de los futuros docentes si no también una concientización y sensibilización de la etnografía con el objetivo de que el futuro profesional tuviera una formación integral.

La educación ha pasado por diversas etapas históricas, así como, diferentes metodologías desde la época de Comenio en la búsqueda insaciable por mejorar la función del docente en relación con sus estudiantes y la enseñanza – aprendizaje. Esto implica que en el tiempo ha habido diferentes cambios epistémicos y teóricos del aprendizaje en las cuales se busca cada vez más optimizar estos procesos. Según Chan et al (2006), el proceso de aprendizaje se orienta a la adaptación de las conductas de los organismos, es decir de los usuarios, comunidad educativa, para resolver los problemas de subsistencia frente a los ambientes complejos y cambiantes como el que hoy experimentamos con la pandemia que nos ha conllevado a adaptarnos y alinearnos al uso de las TIC. Si analizamos lo que Chan afirmó en el 2006 mucho de nuestro aprendizaje se da por estrés y esto implica una supervivencia del individuo frente a una problemática real. Es así, que las TIC ya desde el milenio anterior se orientaba en algún momento involucrarse en el sistema educativo de todas las áreas y todos los niveles de manera formal e informal en la educación (Van Patten & Williams, 2015).

Las TIC se empezaron a aplicar en el mundo educativo a partir de la teoría de la “sociedad del conocimiento” o “sociedad de la información”. Este modelo social empezó a tener una notable presencia a fines del siglo XX. En un principio esta teoría de la sociedad del conocimiento pasó por una evolución industrial, agrícola, postindustrial y de la información. En consecuencia, en la actualidad se presentan algunas particularidades en la sociedad de la información (Harmer, 2007).

Globalización en las sociedades económicas, el aumento y producción a gran escala de los bienes de consumo, la sustitución de los sistemas de producción mecánico por otros de carácter electrónico y automático, la modificatoria en las relaciones productivas sociales desde una posición técnica, la flexibilidad e inestabilidad laboral, girar en torno de los medios comunicativos y sobre las nuevas tecnologías de la información como híbridos resultantes de la telemática e informática (Punie, 2007)

Castells (2000) precisó que las sociedades son sociedades del conocimiento teniendo en cuenta que ha sido el recurso primordial para la organización de la riqueza, el poder y calidad de vida durante todo el tiempo. Lo que está claro es que la sociedad no está hecha de conocimiento, si no que la producción, generación y procesamiento de información van a disponer de bases tecnológicas que van a permitir que la información y conocimiento sean difundidas.

De la cita anterior se puede comprender que la brecha digital cada vez se está acortando más en el ámbito educativo y el aprovechamiento de recursos tecnológicos para un mejor desempeño de la enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos. Esto lo podemos evidenciar precisamente dada la coyuntura que se vive en la actualidad con la pandemia.

En base a la variable TICs, en la actualidad las diversas variaciones tanto sociales como familiares y una globalización económica creciente y cultura caracterizan la presente época con los actuales modelos de aprendizaje y de labor. Contamos con una sociedad se viene digitalizando, las nuevas tecnologías TIC se han implementado en nuestro trabajo. (Centeno, 2004).

En este sentido, las TIC en estos últimos tiempos se ha venido incluyendo en todo el ámbito educativo, es por ello que es importante poseer una idea clara del efecto tecnológico que estas generan en el aprendizaje de los estudiantes y su necesidad de directivos y docentes de implementar estas tecnologías con el propósito de generar un impacto en la comunidad educativa (Riveros y Mendoza, 2005).

Así también, también podemos considerar la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) quien menciona dos fundamentos importantes: los procesos como mediación, que se establecen mediante estímulos-respuestas y que la conducta se establece mediante el aprendizaje del medio ambiente, mediante el proceso de observación, en este sentido, la teoría de Bandura explica como el aprendizaje se puede dar a través de observación de otras personas (Fandos, 2003).

Esta teoría consideraba la oportunidad de adquirir comportamientos, además de la observación de manera directa, también a través de palabras e

imágenes, estos se consideraría dado que las TIC como herramienta visual y audiovisual van a permitir de manera más factible que el estudiante sea estimulado y logre el aprendizaje (Fajardo, 2010).

Es por ello que el aprendizaje por imitación o llamado también aprendizaje Vicario va a favorecer el aprendizaje de estudiante en el idioma inglés, teniendo en cuenta que al llevar a cabo y enseñar lo que se va aprendiendo favorece en incrementar el vocabulario, corregir algunos errores y el ímpetu de superación, demostrando de esta manera que a través de la interacción de personas con mayores habilidades o conocimientos las personas tienden a imitar estas habilidades con el propósito de también poseer estas capacidades (Valencia et al, 2016).

Asimismo también consideramos el enfoque constructivista teniendo en cuenta que este enfoque referido a la construcción de los significados e ideas partiendo de las experiencias individuales del estudiante, igualmente este aprendizaje necesita de conocimientos e interacción con la realidad (Abbott & Ryan, 2001), en este sentido los estudiantes estructuran su conocimiento acerca del mundo mediante un patrón único, y que lo enlazan con su experiencia a través de una estructura subjetiva como guía para establecer relaciones racionales (Velázquez y Héctor, 2006)

En este sentido tendremos en cuenta los conceptos acerca de la variable TICs considerados por algunos autores, teniendo en cuenta que al referirnos sobre TIC estamos considerando las diversas herramientas basadas en la tecnología encargadas de almacenar, recuperar, almacenar y generar comunicación e información a través de una variedad de dispositivos o aparatos electrónicos e informáticos (Belloch, 2012), en este sentido estas herramientas tienen por propósito que los estudiantes generen el aprendizaje de manera más eficaz, teniendo en cuenta las estrategias que el docente pone en práctica para que este proceso se desarrolle, cabe recalcar que esta herramientas a partir de la década de los 90 cobraron una mayor relevancia en las comunicaciones, las redes y telecomunicaciones, destacándose las comunicaciones a colectivos y no a un solo usuario (Benjamin & Blunt, 1992).

De la misma manera las TIC son definidas como una agrupación de recursos y herramientas tecnológicas utilizadas en crear, comunicar o en la

difusión de información (Alkamel & Chouthaiwale, 2018), pero también están referidas y utilizadas al almacenaje, recolección, edición y divulgación de la información mediante distintas formas (Akpabio & Ogiriki, 2017).

Además, se debe tener en cuenta que estas herramientas deben su eficiencia y eficacia al soporte técnico que debe tener las instituciones educativas, como el acceso a internet y la implementación del Software requerido (Palamidessi, 2006). Además, estas herramientas tecnológicas no solo están enfocadas al ámbito educativo, sino que se encuentran generalizadas en casi todos los contextos de la realidad (Cheicher y Melgar, 2018).

Por otra parte también se puede manifestar que estas TIC van a facilitar tareas cotidianas y más aún, acerca del acceso a la información de manera independiente de su tipo y ubicación (Cukierman, 2009), en este sentido el autor concibe a estas tecnologías de la información como una variedad de herramientas, ya sean de telecomunicaciones, electrónica, informática o audiovisual, y que tienen por finalidad el tratamiento de forma integral sobre la información, es decir sobre la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación y registro, a la vez que se transmita mediante deferentes formatos, asimismo estas herramientas ya en el presente siglo se hacen indispensables en todos los ámbitos y en el ámbito educativo se puede desarrollar diferentes competencias en el aprendizaje del idioma inglés (Deryakulu & Koysuren, 2017)

También podemos mencionar a las TIC como determinadas tecnologías encargadas de la implementación, del estudio, del almacenamiento, distribución y desarrollo de información mediante software y hardware más idóneo del sistema informático (Baca, 2010). Y en un concepto más actual podemos mencionar también a las TIC que mediante las redes sociales y en el aspecto educativo van a ser capaces de crear espacios virtuales idóneos para la participación e interacción en los estudiantes (Salas-Rueda y Salas Rueda, 2019). En este sentido las TIC son percibidas como herramientas de innovación que van a transformar la manera y forma de la enseñanza tradicional, ya que mediante estas tecnologías las sesiones serán más interactivas fortaleciendo el aprendizaje colaborativo en los estudiantes

(Pastran, 2020), así lo afirma también (Giannini y Grant, 2020) cuando manifiesta que las TIC van a significar roles innovadores y modernos no solo para el docente sino también para el estudiante, considerando que implicará el trabajo colaborativo, autónomo, creativo y crítico, así también como la investigación, creación de conocimientos y lo más importante: aprender.

En este sentido el manejo de las TIC se hace relevante en el contexto educativo de todos los tiempos, además es relevante en la enseñanza de idiomas extranjeros como el del inglés, utilizado ya desde varios años para el fortalecimiento de la expresión oral, lecto escritura y comprensión auditiva (Pastran, 2020). En la actualidad y en pleno contexto educativo vivido por la pandemia del COVID-19 el manejo y uso de las TIC ha sido imprescindible y de gran importancia en el ámbito educativo en su modalidad virtual y a distancia, en este sentido podemos mencionar a las redes sociales consideradas como aliadas específicamente para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes ya que son apropiadamente dinámicas para el proceso de compartir información, y más apropiada aun para la facilitación de situaciones comunicativas en el acto, que van a permitir no solo el incremento del vocabulario, sino también el desarrollo en la comprensión y expresión oral del idioma extranjero (Cervantes, 2019). Haciéndose necesario la incorporación de estas herramientas tic como ordenadores, laboratorios funcionales de idiomas, conectividad a internet y sistemas multimedia en los planes curriculares de trabajo (Muslem et al., 2018).

En este sentido estas herramientas alteran de manera positiva el proceso de aprendizaje de un idioma, utilizando de manera eficiente los distintos métodos y materiales que van a impactar de manera significativa en la calidad de la educación y desarrollo de las capacidades de los estudiantes (Ramya & Poongodi, 2021)

En este sentido podemos inferir que la finalidad del uso de las TIC es la búsqueda de una transformación constante en el proceso educativo, teniendo en cuenta que la responsabilidad del personal docente es fortalecer en los estudiantes para que sean capaces de asumir nuevos retos en su futuro (Jacobs, 2014), bajo este punto de vista es pertinente establecer el estudio de como las TIC siendo instrumentos o herramientas didácticas para el

aprendizaje de los estudiantes. Bajo esta afirmación, se puede indicar que existe una parte considerable de las TIC que se aprendería de una manera casi natural, o a través de un contexto o necesidad social, pero otra muy distinta cuando nos permite fortalecer aprendizajes en la que el estudiante encuentra placentero y satisfactorio (Lankshear y Knobel, 2012)

De la misma manera las TIC al ser aquellas herramientas y recursos tecnológicos encargados de sostener una información y comunicación eficaz han venido transformando la forma de acceder a la ciencia y al conocimiento y de la misma manera en las interrelaciones (Gerhard et al., 2017).

En este sentido se reafirma que el uso de TICs beneficia el acceso al ámbito educativo de manera universal, la mejora en el desempeño de la calidad educativa, eficiencia de la gestión educativa, y para la enseñanza en la que desarrolla y fortalece la comunicación y el trabajo colaborativo de los estudiantes y docentes (García et al., 2017).

Por consiguiente, se consideró como dimensiones de la variable uso de TICs a los: medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos y como segunda dimensión a los medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno.

Así pues, esta primera dimensión aborda distintos contenidos con el propósito de trabajar las destrezas mediante los medios tecnológicos (Vega, 2017) y para el contexto de la presente investigación se ha relacionado con la competencia listening, entre videos de películas con o sin subtítulos, páginas web, canciones y sus letras, noticias de radio, análisis de palabras con frases comunes, para la competencia speaking; grabadoras, videos, video conferencias, doblaje de películas, exposiciones a través de power point o impress y chats, para la competencia reading; web de periódicos en idioma inglés, revistas on-line, en el writing; la correspondencia Keyspals, chats en inglés, diseños de páginas web (Vega, 2017), en este sentido y tomando en cuenta la definición de las tics que indica que son aquellas herramientas electrónicas que busca crear, recursos audiovisuales y el manejo del internet para adquirir y generar información. También estos medios son considerados medios auxiliares tecnológicos que van a tratar de desarrollar las competencias que se plantea con dirección y asesoramiento del docente

(Felix, 2003).

En cuanto a los medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno están referidos a los sistemas y recursos para digitalizar, distribuir o almacenar información en el aula o contexto de estudio del estudiante provocando cambios significativos en el ámbito educativo, cultural, social y económico (Kouninef et al., 2015), es así que estos medios o recursos tecnológicos se desarrollaron con la finalidad de favorecer la información y poder enviarla de un lugar a otro, de esta manera apertura el universo con la finalidad de brindar soluciones a los requerimientos habituales incluyendo medios para almacenar recuperar información, ofrecer, recabar y procesar información diversa (Gértrudix y Gértrudix, 2010), en este sentido las TICs además de tratarse de diseños y aplicaciones de recursos y medios tecnológicos en el aula, también están referidos a ser un espacio que además de involucrar aspectos de aplicación como materiales, medios y diseños de plan aprendizajes, también lo teoriza, por lo que las herramientas y medios tecnológicas van a desarrollar estrategias y dinámicas innovadoras motivando la calidad en el proceso de enseñanza del estudiante.

En cuanto a la variable competencia oral del idioma inglés podemos indicar que se corrobora la gran relevancia de esta competencia, ya que estas desarrollan aprendizajes significativos. A ello se suma que hacen un seguimiento a la estructura curricular. Para esto, los docentes deben coordinar y tener sus unidades con actividades para el logro de esta competencia. Asimismo, al final de cada bimestre se ve evidenciado esta evaluación formativa el cual se refleja en las calificaciones y los informes de los docentes. Esto permite que se vaya innovando para eso una clave importante es la presencia estratégica del tutor como un medio de coordinación continua entre los docentes del grado, así como el seguimiento del desempeño de los estudiantes (DCN, 2016, p. 344).

En este sentido la variable competencia oral del idioma inglés se basa en la competencia del currículo de educación básica escolar CNEB: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera y que es definida como la interacción dinámica entre los interlocutores para comunicar emociones e ideas. Referida a la comprensión y producción eficaz, teniendo en cuenta que

se trata de un proceso activo acerca de los diferentes tipos de textos que expresa o escucha, con la finalidad de obtener sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en práctica conocimientos, habilidades y actitudes que provienen del lenguaje oral y del mundo circundante (Minedu, 2016).

Igualmente, también podemos considerar como base teórica de esta competencia lo mencionado por Chomsky (1978), quien afirmó que el motivo fundamental del lenguaje, además de permitir crear y poder expresar el pensamiento con naturalidad a través de un grupo social, tiene más relevancia cuando este proceso se da de manera natural y fluida considerando la comprensión auditiva de la información que se recibe.

Asimismo, para que una interacción oral, realizada entre un oyente y el interlocutor se realice una competencia comunicativa será necesario dos importantes elementos como la comprensión oral, entendida como la capacidad de interpretar la información que se percibe y la capacidad de expresión oral produciéndose la comunicación de manera natural en un contexto definido (Bestard y Perez, 1992).

Esta competencia implica pues la utilización adecuada de distintas estrategias conversacionales teniendo en cuenta los modos de cortesía relacionados socioculturalmente, como tomar el turno oportunamente, enriquecer el tema conversacional y sostener el hilo temático con el propósito de persuadir, negociar y cooperar (Félix, 2003).

Para la construcción del sentido de textos orales, es fundamental considerar la oralidad en la que el estudiante interactúa con diferentes grupos socioculturales. Al realizarlo, cuenta con la posibilidad de utilizar el lenguaje oral creativa y responsablemente, considerando la repercusión de lo manifestado.

Se considera para el desarrollo de esta competencia las siguientes capacidades: obtención de información de textos orales: referido a recuperar y extraer información expresada a través de los interlocutores, infiere e interpreta información de textos orales: En esta capacidad se busca que el estudiante construya el sentido del texto y relacionar información tanto explícita como implícitas para la deducción una nueva información o completar los vacíos del texto oral. Organiza, adecúa y desarrolla las ideas coherente y

cohesionadamente: proceso en la que se desarrolla ideas para adecuarlas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía.

Con respecto a la dimensión obtención de información de textos orales se realiza cuando el estudiante selecciona y obtiene la información expuesta por el docente, luego al agrupar y ordenar la información de forma coherente y significativa, de esta manera relaciona sus conocimientos anteriores o previos con lo escuchado, en este sentido, el desarrollo de esta dimensión se logra mediante la escucha activa, es así que se establece un proceso de comparación y secuencia comparación, así también de argumentos y contraargumentos de los textos escuchados (Minedu, 2013).

Asimismo referente a la segunda dimensión, interpretación de textos orales, entendida como la capacidad de comprender y reconstruir el sentido de los textos, ya sean orales o escritos, de esta manera se busca que el estudiante distinga las ideas principales de las secundarias, para este propósito se deberá tener en consideración las estructuras lingüísticas pertinentes en los textos, en ese sentido esta capacidad va a permitir una recepción de manera crítica, considerando y permitiendo una recepción crítica de la información, de esta manera se adecua la interacción del proceso comunicativo con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos (MINEDU, 2005).

En cuanto a la dimensión organización de ideas de forma coherente y cohesionada, abarca la comprensión para la posterior producción de textos escritos referidas a situaciones comunicativas que se ven relacionadas a través de vida diaria y en temas del contexto social, la organización de ideas se realiza de acuerdo a la reflexión lingüística y que a partir de las funciones comunicativas se van a fortalecer, esta organización comunicativa de las ideas sirven de soporte para desarrollar ideas, para adecuarlas al propósito, destinatario y características del tipo de texto, teniendo en cuenta también las normas de cortesía, de esta manera se organiza la información acerca de un tema para la utilización de recursos que busquen la relación de las ideas del texto oral (CNEB, 2016).

### III. METODOLOGÍA

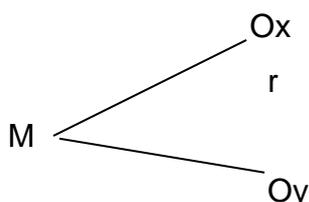
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio de investigación responde al tipo básico, considerando que estas investigaciones cuentan con el objetivo de comprender los conocimientos a través de un diseño investigativo, comprobando la veracidad de la teoría (Espinoza, 2015). Además, el estudio tiene un nivel de investigación correlacional descriptiva, considerando que se enfoca en precisar o establecer la relación entre las variables TIC y la competencia oral del idioma en inglés a través de una muestra de estudiantes que harán uso de una encuesta para demostrar la relación antes mencionada, el diseño, no experimental, considerando que no se manipuló ni realizó algún manejo deliberado de las variables estudiadas (Hernández et al., 2018), este trabajo de investigación es de corte transversal o llamada también transeccional, teniendo en cuenta que para el recojo de datos e informaciones se realizó en un momento y tiempo determinado (Bernal, 2010).

En adición, el presente trabajo investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, dado que ha utilizado una recolección de información con la intención de justificar las hipótesis y comprobar el comportamiento de las variables y las teorías planteadas (Corbetta, 2007). Asimismo, se ha seguido el método hipotético deductivo, considerando la realización y formulación de hipótesis de la realidad y fenómenos observados, a la vez que se han llegado a conclusiones sobre el estudio abordado (Tafur e Isaguirre, 2014).

#### Figura 1

*Esquema de investigación Descriptivo correlacional*



Nota: Autoría propia

Dónde:

- M : Unidad de análisis o muestra de estudio
- Ox : Observación de la variable TIC.
- Oy : Observación de la variable competencia Oral.
- r : Índice de correlación entre las variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: TICs**

Definición conceptual: En base a la variable TICs, de acuerdo a Centeno (2004, p. 9) en la actualidad las diversas variaciones tanto sociales como familiares y una globalización económica creciente y cultura caracterizan la presente época con los actuales modelos de aprendizaje y de labor. Contamos con una sociedad se viene digitalizando, las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones se han implementado en nuestro trabajo.

Definición operacional: Operacionalmente la variable TICs fue observada mediante las dimensiones: medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos y medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno con un total de 07 indicadores reflejados en la suma de 24 ítems, las cuales estuvieron medidas a través de una escala ordinal de tipo Likert del 1 al 5, siendo los valores de estos: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

#### **Variable 2: Competencia Oral**

Definición conceptual, Referente a la variable competencia oral en el idioma inglés el currículo nacional de educación básica del Perú señala lo siguiente: la relevancia del aprendizaje en el idioma inglés es por demás reconocida, al considerarse una herramienta de comunicación global que va a permitir el acceso a la información y tecnologías de vanguardia. La experticia en el idioma inglés de manera oral va a permitir conectarse con un sin número de realidades y contextos y de esta manera ampliar el acceso a oportunidades laborales, académicas, científicas, tecnológicas y culturales (CNEB, 2016, p. 201).

Definición operacional, operacionalmente la variable competencia oral fue observada mediante las dimensiones: obtención de información de textos orales, interpretación de textos orales y organización de ideas de forma coherente y cohesionada, con un total de 03 indicadores reflejados en la suma de 15 ítems, las cuales estuvieron medidas por medio de una escala ordinal de tipo Likert del 1 al 5, siendo los valores de estos: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

En el proceso de la elaboración de un trabajo de investigación la población comprende el total de las partes investigadas al considerarse que estas cuentan con particularidades ordinarias o comunes (Hernández-Sampieri et al., 2017) por lo manifestado, en el presente estudio se consideró una población compuesta por 131 estudiantes en el nivel secundaria pertenecientes a la IE. Fe y Alegría N° 33, Mi Perú – 2021.

#### **Criterios de selección**

**Criterios de inclusión:** Se consideró a los estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N.º 33, de entre 15 a 17 años de edad, además se contó con aquellos estudiantes de asistencia continua a clases, con participación regular y con acceso a las herramientas tecnológicas necesarias (PC, laptop o smartphone con conexión a internet).

**Criterios de exclusión:** En la investigación se excluyó a los estudiantes del 4to grado de la IE. Fe y Alegría N°33 que no cuentan con las herramientas tecnológicas o el internet necesario.

#### **Muestra**

Considerando que la muestra abarca a todo subgrupo de una totalidad de la población o universo, en el cual estamos interesados en investigar y sobre la que se recogerán los datos para el análisis, por lo tanto, la muestra es un reflejo de la población (Hernández-Sampieri et al., 2017) para estos fines la muestra consta de estudiantes de 4to grado de secundaria de las secciones A, B, C y D, que en su totalidad vendrían a ser 131 estudiantes.

#### **Muestreo**

Teniendo en cuenta el alcance y planteamiento de la presente investigación y el muestreo, proceso que busca determinar los criterios para llevar a cabo el estudio, en ese sentido se consideró un muestreo no probabilístico intencional

pues este se utiliza para seleccionar la muestra según criterio del investigador en base a la disponibilidad de los estudiantes que se incluyan en la muestra planteada (Sánchez et al., 2018).

### **Unidad de análisis**

Considerando que los criterios y unidad de análisis de una investigación están referidas a aspectos y detalles que de forma obligatoria deben tenerse en cuenta, dado que es a quienes se abordará el estudio (Tafur e Isaguirre, 2014), por lo tanto, en la presente investigación la unidad de análisis son estudiantes de cuarto de secundaria de la IE. Fe y Alegría N°33.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica, considerado como el proceso para la obtención y análisis de la información del tema investigado, siendo el propósito del estudio, interpretar, buscar y adquirir información (Orellana y Sánchez, 2006), de esta manera se ha tenido en cuenta como técnica a la encuesta, considerando que utiliza recursos estandarizados para el recojo de información en una muestra.

### **3.5. Instrumentos**

La recolección de los datos de esta investigación responde al uso adecuado de instrumentos de medición que tienen por objetivo representar verdaderamente la relación o correlación de las variables de investigación. Los requisitos son los siguientes: confiabilidad, pues es el instrumento debe dar resultados consistentes y coherentes (de acuerdo al método seleccionado), validez el instrumento debe medir de manera que demuestre con evidencias la validez del contenido, criterio, constructo, experto y expresión, y finalmente tener el grado de objetividad dado que el instrumento debe ser adecuado a los criterios y manejos del investigador que lo administra, califica e interpreta (Sampieri y Mendoza, 2018). Bajo esta premisa se ha considerado como instrumento para el recojo de datos de la muestra al cuestionario.

**Tabla 1**

*Ficha técnica del Cuestionario que mide el uso de TICs*

---

Nombre del instrumento:	Cuestionario que mide el uso de TICs
Administración:	Individual
Autor:	Silvia Milla Mendoza
Duración:	15 minutos
Año:	2021
Tipo de instrumento	Cuestionario

---

**Tabla 2**

*Ficha técnica del cuestionario que mide la Competencia Oral*

---

Nombre del instrumento:	Cuestionario que mide la competencia Oral
Administración:	Individual
Autor:	Silvia Milla Mendoza
Duración:	15 minutos
Año:	2021
Tipo de instrumento	Cuestionario

---

### 3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

#### Validez

Sirve para cuantificar aquello que se propone comprobar de acuerdo al recurso utilizado en la investigación, este instrumento debe estar validado por un grupo de expertos o estar reconocido como un instrumento válido en el área que se busque investigar (Hernández et al., 2014). En este caso, los instrumentos estuvieron validados por tres profesionales expertos, contando con grados académicos de Doctor y Magister, Docentes de Posgrado.

**Tabla 3**

*Validación de contenido del instrumento que mide el uso de las TIC*

Expertos	Especialidad	Aplicabilidad
Dra. Hideth Fuentes Murillo	Metodólogo	Aplicable
Mg. Mónica Elizabeth Carrera Guerrero	Temático	Aplicable
Mg. Roberto Santiago Bellido García	Metodólogo	Aplicable

Como se aprecia en la tabla 3 son los referidos Doctor y Magister quienes han otorgado su conformidad y validez en los aspectos más relevantes: pertinencia, relevancia y claridad.

**Tabla 4**

*Validación de contenido del instrumento que mide la competencia oral del inglés*

Expertos	Especialidad	Aplicabilidad
Dr. Hideth Fuentes Murillo	Metodólogo	Aplicable
Mg. Mónica Elizabeth Carrera Guerrero	Temático	Aplicable
Mg. Roberto Santiago Bellido García	Metodólogo	Aplicable

## Confiabilidad

La confiabilidad se define como aquella que nos permite demostrar con exactitud que los datos hallados mediante el instrumento utilizado en el estudio guardan concordancia con nuestra hipótesis; considerando siempre que todo trabajo de investigación tiene un margen de error, pero la confiabilidad debe ser igual o superior al 95% de acuerdo a nuestra población y muestra. Así el estudio tendrá mayor confiabilidad a la hora de validar las hipótesis (Sánchez et al., 2019). Para tal sentido se midió la confiabilidad de los instrumentos mediante el estadístico Alpha de Cronbach, para tal sentido se accedió a realizar la prueba piloto con 20 estudiantes de la misma institución a realizarse el estudio, como resultado los cuestionarios en su conjunto resultaron confiables con un 0.865 en la variable uso de las TICs y un 0.896 en la variable Comprensión oral

**Tabla 5**

*Confiabilidad del cuestionario sobre la variable uso de TICs.*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.865	20

**Tabla 6**

*Confiabilidad de la variable Competencia Oral*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.896	20

Considerando que el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.80 y tomando

en cuenta la escala de De Vellis (2006) indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

### **3.7. Procedimientos**

Al haber culminado con la realización del diseño y validación de los instrumentos, así mismo, tras un resultado confiable de la prueba piloto, se estableció comunicación con la directora de la institución Fe y Alegría N.º 33 solicitando permiso para llevar a cabo la encuesta a los estudiantes de dicha institución, la determinada encuesta fue expuesta teniendo en cuenta el contexto de la pandemia (COVID 19), mediante la herramienta digital Google Forms, la cual fue enviada a través del WhatsApp a los estudiantes de la institución para el desarrollo respectivo. Los resultados obtenidos de la muestra investigada se descargaron en el programa Excel de Windows para proceder con el manejo de una base de datos, posteriormente esta data fue analizado y procesado mediante la utilización del software SPSS 26.

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

Para este proceso y análisis de dato que resultaron de la aplicación de los instrumentos detallados se utilizó el software SPSS 26, la misma que ha presentado resultados evidenciados mediante tablas de porcentajes y frecuencias, asimismo, en cuanto al análisis inferencial que tiene por finalidad de contrastación de las hipótesis planteadas en este estudio se utilizó las pruebas no paramétricas del Coeficiente Rho Spearman por tratarse de variables cualitativas ordinales.

### **Aspectos 3.9. Éticos**

Acerca de los aspectos éticos considerados en la realización de este estudio se ha considerado en primer lugar la confidencialidad de la muestra estudiada, ya que se solicitó de manera formal y cumpliendo con los protocolos pertinentes la

autorización para la aplicación de los mencionados instrumentos, de la misma manera se ha tenido en cuenta los aspectos y parámetros que establece la universidad Cesar Vallejo para la elaboración de estudios investigativos, siendo en el caso específico de estudios de enfoque cuantitativo y de diseños no experimentales, además se puede mencionar un estricto cumplimiento y respeto acerca de las autorías de las investigaciones citadas, asimismo estos antecedentes fueron referenciados y redactados cumpliendo con las normas del Manual de la American Psychological Association (APA) correspondiente a su séptima edición.

## IV. RESULTADOS

### Descripción

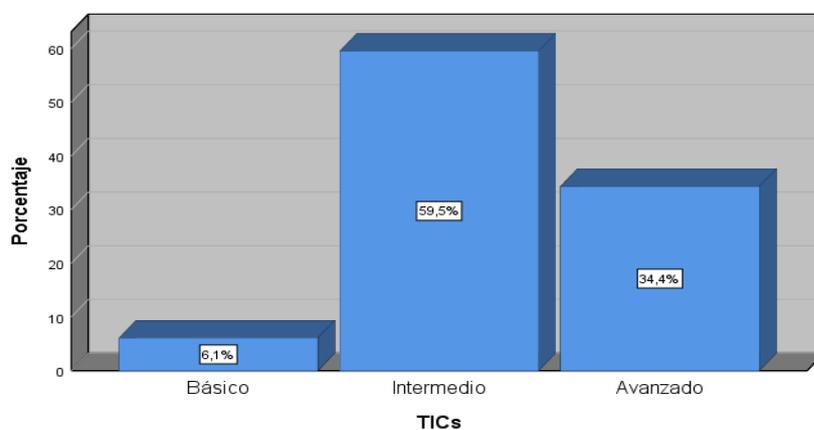
**Tabla 7**

*Uso de TICs en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Básico	8	6,1
Intermedio	78	59,5
Avanzado	45	34,4
Total	131	100,0

**Figura 2**

*Diagrama de frecuencias de uso de TICs*



Nota:

Como se observa en la tabla 7 y figura 2; el uso de TICs en los estudiantes encuestados en un nivel de básico representa el 6.1%, intermedio un 59.5% y avanzado un 34.4%.

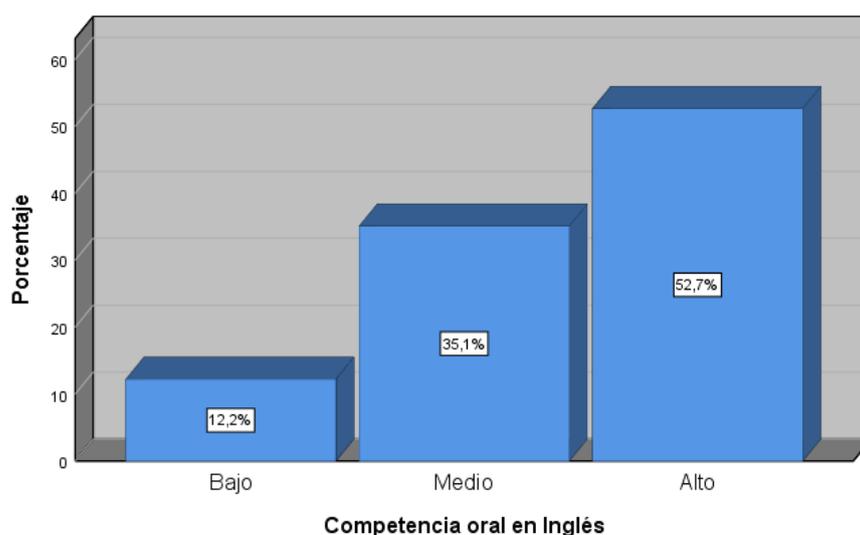
**Tabla 8**

*Competencia oral del inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	12,2
Medio	46	35,1
Alto	69	52,7
Total	131	100,0

**Figura 3.**

*Diagrama de frecuencias de competencia oral del idioma inglés*



Nota:

Se evidencia en la tabla 8 y figura 3 que la competencia oral en inglés en los estudiantes encuestados en un nivel de bajo representa el 12.1%, medio un 35.1% y alto un 52.7%.

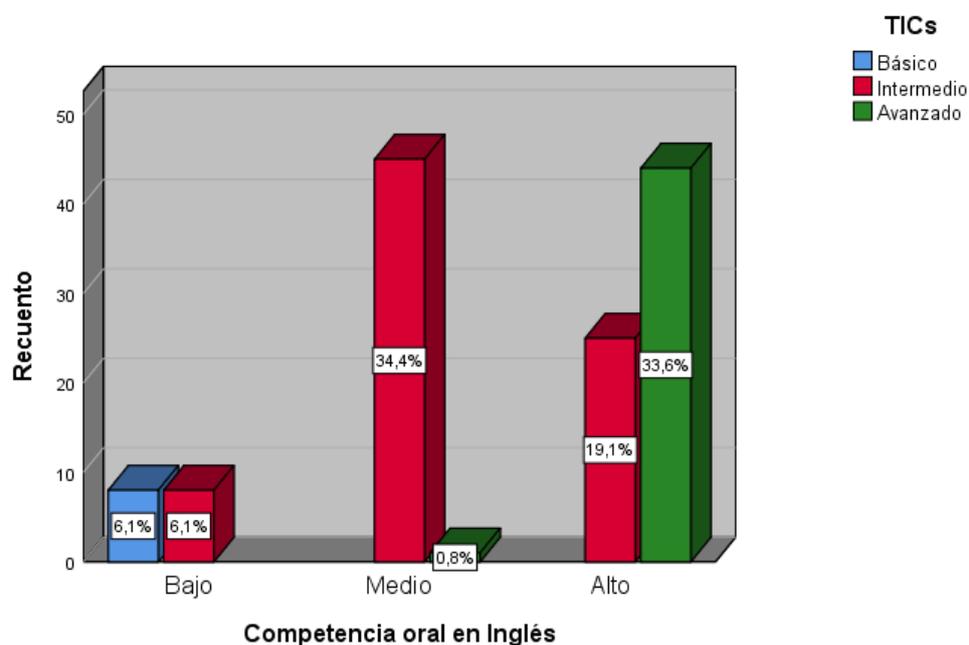
**Tabla 9**

*Uso de TICs y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.*

		TICs			Total
		Básico	Intermedio	Avanzado	
Competencia oral en inglés	Bajo	8 6,1%	8 6,1%	0 0,0%	16 12,2%
	Medio	0 0,0%	45 34,4%	1 0,8%	46 35,1%
	Alto	0 0,0%	25 19,1%	44 33,6%	69 52,7%
Total		8 6,1%	78 59,5%	45 34,4%	131 100,0%

**Figura 4.**

*Diagrama de barras agrupadas del uso de TICs y la competencia oral en inglés.*



Nota:

Se evidencia en la tabla 9 y figura 4 que; la competencia oral en inglés en un nivel bajo, el 6.1% de los estudiantes estudiados presenta un nivel básico en el uso de TICs. Por otro lado. la competencia oral en inglés en un nivel medio, el 34.4% de los estudiantes estudiados presenta un nivel intermedio en el uso de TICs. Así mismo, la competencia oral en inglés en un nivel alto, el 33.6% de los estudiantes estudiados presenta un nivel avanzado en el uso de TICs.

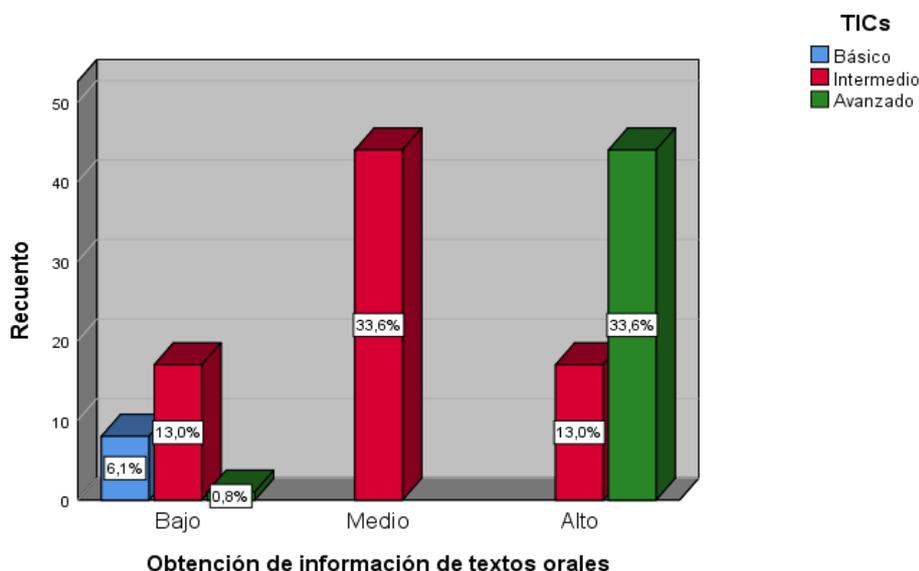
**Tabla 10**

*Uso de TICs y la obtención de información de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.*

		TICs			Total
		Básico	Intermedio	Avanzado	
Obtención de información de textos orales	Bajo	8 6,1%	17 13,0%	1 0,8%	26 19,8%
	Medio	0 0,0%	44 33,6%	0 0,0%	44 33,6%
	Alto	0 0,0%	17 13,0%	44 33,6%	61 46,6%
Total		8 6,1%	78 59,5%	45 34,4%	131 100,0%

**Figura 5**

*Diagrama de barras agrupadas del uso de TICs y la obtención de información de textos orales*



Nota:

Como se aprecia en la tabla 10 y figura 5; la obtención de información de textos orales en un nivel bajo, el 6.1% de los estudiantes estudiados presenta un nivel básico en el uso de TICs. Por otro lado. la obtención de información de textos orales en un nivel medio, el 33.6% de los estudiantes estudiados presenta un nivel intermedio en el uso de TICs. Así mismo, la obtención de información de

textos orales en un nivel alto, el 33.6% de los estudiantes estudiados presenta un nivel avanzado en el uso de TICs.

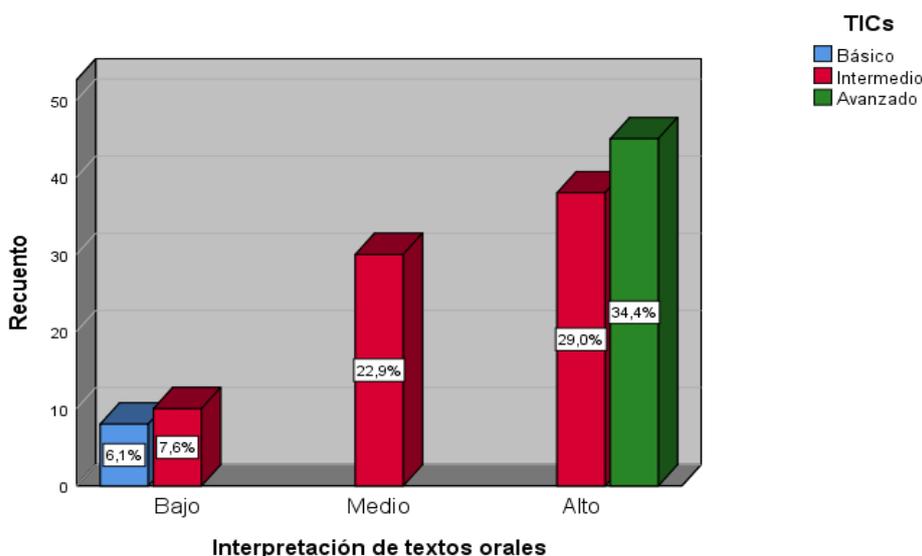
**Tabla 11**

*Uso de TICs y la interpretación de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.*

		TICs			Total
		Básico	Intermedio	Avanzado	
Interpretación de textos orales	Bajo	8 6,1%	10 7,6%	0 0,0%	18 13,7%
	Medio	0 0,0%	30 22,9%	0 0,0%	30 22,9%
	Alto	0 0,0%	38 29,0%	45 34,4%	83 63,4%
Total		8 6,1%	78 59,5%	45 34,4%	131 100,0%

**Figura 6**

*Diagrama de barras agrupadas del uso de TICs y la interpretación de textos orales del idioma inglés*



Nota:

Se evidencia en la tabla 11 y figura 6 que; la interpretación de textos orales del idioma inglés en un nivel bajo, el 6.1% de los estudiantes estudiados presenta un

nivel básico en el uso de TICs. Asimismo, la interpretación de textos orales del idioma inglés en un nivel medio, el 22.9% de los estudiantes estudiados presenta un nivel intermedio en el uso de TICs. Así mismo, la interpretación de textos orales del idioma inglés en un nivel alto, el 34.4% de los estudiantes estudiados presenta un nivel avanzado en el uso de TICs.

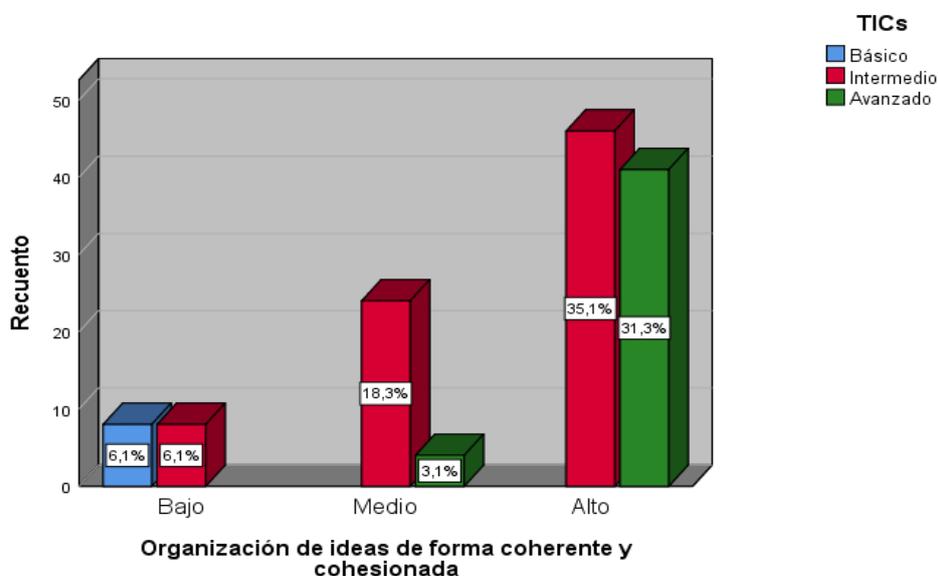
**Tabla 12**

*Uso de TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.*

		TICs			Total
		Básico	Intermedio	Avanzado	
Organización de ideas de forma coherente y cohesionada	Bajo	8 6,1%	8 6,1%	0 0,0%	16 12,2%
	Medio	0 0,0%	24 18,3%	4 3,1%	28 21,4%
	Alto	0 0,0%	46 35,1%	41 31,3%	87 66,4%
Total		8 6,1%	78 59,5%	45 34,4%	131 100,0%

**Figura 7**

*Diagrama de barras agrupadas del uso de TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés*



Nota:

Se evidencia en la tabla 12 y figura 7 que; la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en un nivel bajo, el 6.1% de los estudiantes estudiados presenta un nivel básico en el uso de TICs. Por otro lado, la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en un nivel medio, el 18.3% de los estudiantes estudiados presenta un nivel intermedio en el uso de TICs. Asimismo, la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en un nivel alto, el 35.1% de los estudiantes estudiados presenta un nivel avanzado en el uso de TICs.

### Prueba de hipótesis general y específica

#### Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

### Tabla 13

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TICs	,054	131	,002*	,989	131	,036
Competencia oral en inglés	,061	131	,002*	,994	131	,003

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad en ambas variables, presentaron un valor  $p < 0.05$  y  $p < 0.05$  (Kolmogorov-Smirnov  $n \geq 30$ ) y siendo en la totalidad de los casos, el valor  $p < \alpha$  cuando  $\alpha = 0.05$  (Distribuciones diferentes a la normal).

Ante las evidencias expuestas se rechaza la Ho por lo que se concluyó que los datos de las variables no provienen de una distribución normal, por lo que se justifica el empleo del estadístico no paramétrico Rho Spearman.

**Tabla 14**

*Correlación de variable y dimensiones*

*Correlaciones*

			TICs	Competencia oral en inglés	Obtención de información de textos orales	Interpretación de textos orales	Organización de ideas de forma coherente y cohesionada
Rho de Spearman	TICs	Coeficiente de correlación	1,000	,700**	,732**	,620**	,492**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	131	131	131	131	131
Competencia oral en inglés	Competencia oral en inglés	Coeficiente de correlación		1,000	,863**	,845**	,730**
		Sig. (bilateral)		.	,000	,000	,000
		N		131	131	131	131
Obtención de información de textos orales	Obtención de información de textos orales	Coeficiente de correlación			1,000	,631**	,514**
		Sig. (bilateral)			.	,000	,000
		N			131	131	131
Interpretación de textos orales	Interpretación de textos orales	Coeficiente de correlación				1,000	,727**
		Sig. (bilateral)				.	,000
		N				131	131
Organización de ideas de forma coherente y cohesionada	Organización de ideas de forma coherente y cohesionada	Coeficiente de correlación					1,000
		Sig. (bilateral)					.
		N					131

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa entre las TIC en cuanto a su uso por los estudiantes y la competencia oral en inglés existe una correlación alta,

### Contrastación de las hipótesis

**Tabla 15**

*Contrastación de la hipótesis general y específicas*

	Hipótesis	P_valor (p)	Significancia $\alpha$	Contratación Hipótesis	Decisión
<b>Ha</b>	Existe relación significativa del uso de TICs con la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021	0,000	0.05	$p < \alpha$	Rechazar Ho
<b>Ho</b>	No existe relación significativa del uso de TICs con la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021				
<b>HE1</b>	Existe relación significativa del uso de TICs y la obtención de información de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021	0,000	0.05	$p < \alpha$	Rechazar Ho
<b>Ho</b>	No existe relación significativa del uso de TICs y la obtención de información de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021				
<b>HE2</b>	Existe relación significativa entre el uso de TICs y la interpretación de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021	0,000	0.05	$p < \alpha$	Rechazar Ho
<b>Ho</b>	No existe relación significativa entre el uso de TICs y la interpretación de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021				

<b>HE3</b>	Existe relación significativa entre el uso de TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021	0,000	0.05	$p < \alpha$	Rechazar $H_0$
<b>Ho</b>	No existe relación significativa entre el uso de TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021				

Respecto a la hipótesis general, el resultado del coeficiente Rho de Spearman de 0.700 indica que existe relación positiva entre las variables, además, se ubica en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis general; se concluye que: Existe relación significativa del uso de las TICs con la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.

Igualmente respecto a la hipótesis específica 1, el resultado del coeficiente de Rho de Spearman de 0.732 señala que existe relación positiva entre las variables, ubicándose en un nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.05$ , se rechazó la hipótesis nula aceptándose la H.E. 1; se concluyó: existe relación significativa del uso de las TICs y la obtención de información de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021

Además, respecto a la hipótesis específica 2, el resultado del coeficiente de Rho de Spearman de 0.620 indica que existe relación positiva entre las variables, ubicándose en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la H.E. 2; se concluyó que: existe relación significativa entre el uso de las TICs y la interpretación de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.

Igualmente respecto a la hipótesis específica 3, el resultado del coeficiente de Rho de Spearman de 0.492 señala que existe relación positiva entre las variables, ubicándose en un nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.05$ , se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la H.E. 3; se concluyó: existe relación significativa entre el uso de las TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.

## V. DISCUSIÓN

De los resultados hallados en el procesamiento y análisis de datos que se realizó en esta investigación nos lleva a confirmar lo expuesto en nuestra realidad problemática, teniendo en cuenta que el nivel predominante en cuanto a la variable uso de las TIC es el intermedio 59.5% evidenciando de esta manera el aún insuficiente manejo de competencias vinculadas a las tecnologías de la información en la institución educativa abordada en esta investigación, aún cuando un considerable porcentaje de estudiantes percibe el uso y manejo de las TIC en el nivel avanzado 34.4% se puede considerar realizar una investigación experimental con el propósito de observar y recoger apreciaciones y experiencias en cuanto al uso y manejo de las TIC para el desarrollo de la competencia oral en el idioma inglés en la institución educativa donde se ha realizado el estudio.

Por otro lado, acerca de los resultados hallados en cuanto a la correlación entre las dos variables se evidencia una relación positiva de la competencia oral en inglés en un nivel alto, el 33.6% de los estudiantes presenta un nivel avanzado en el uso de TICs, teniendo en cuenta que esta percepción de los estudiantes se realiza en un tiempo y momento determinado, esto podría variar de acuerdo a la situación y contexto y a las competencias desarrolladas por los estudiantes mediante el afianzamiento y capacitación que realicen, en este sentido se propone un estudio que recoja las percepciones de los estudiantes en distintos momentos y mediante un diseño de investigación en la que se pueda recoger las evidencias de los estudiantes en estudio.

Acerca de la hipótesis general en cuanto a los resultados hallados en esta investigación se evidencia que existe una correlación de manera, siendo el Rho 0,700, entre las variables uso de TICs y la competencia oral en el idioma inglés, en este sentido se procedió a realizar la discusión con los antecedentes tenidos en cuenta para este trabajo de investigación, en primer lugar

realizaremos la discusión de los resultados encontrados con la investigación que realizó Wong (2019) que al igual que esta investigación también abordó las variables mencionadas, en este estudio mediante el análisis estadístico la autora concluyó y determinó la existencia de una correlación significativa en el nivel alto entre las variables uso de TICs y la competencia oral en el idioma inglés, por lo tanto se evidencia una coincidencia de manera directa dado que se ha considerado también con los lineamientos teóricos de las variables estudiadas y en la misma línea también se realizó el contraste con el trabajo de Ordoñez (2021), que concluyó que existe una relación significativa entre las variables, uso de las tecnologías de la información y la competencia oral del idioma inglés, coincidiendo de esta manera también con los resultados en esta investigación, pero se consideró la diferencia, ya que el 41.9% de la población estudiada percibe que el uso de las TIC influye en el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés, siendo que para el referido estudio el uso de las TIC se encuentra en un nivel óptimo o eficiente y para la presente investigación se encontró que el nivel predominante es el intermedio, esto se sustenta en que para el referido estudio se consideró algunas dimensiones diferentes al estudio.

Por otra parte, también se ha coincidido con el trabajo de Quispe (2017) quien en su estudio de diseño descriptivo simple y en la que se propuso hallar en qué nivel se encontraban los estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Callao acerca de las competencias orales en el inglés, al respecto el autor encontró que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en cuanto al desarrollo de sus capacidades, considerando que tan solo un 4,1% de la muestra estudiada se ubicó en el nivel de logro destacado, en contraste con un 73,5% ubicados en el nivel de inicio, estos datos hallados se contraponen con respecto a que los resultados sobre la percepción de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes de la presente investigación respondieron que un 52,7% se ubican en el nivel alto y un 12,2% lo hace en un nivel bajo, además este resultado evidencia una percepción que se refleja en las respuestas a los ítems formulados en el cuestionario aplicado a diferencia del estudio referido que evidenció los resultados mencionados a través de una prueba de conocimientos enfocándose solo en el estudio del nivel de la competencia oral de la muestra estudiada. Considerando que el motivo

fundamental del lenguaje, de crear y expresar el pensamiento de manera natural a través de un grupo social, cuenta con mayor relevancia cuando este proceso se realiza natural y fluidamente tomando en cuenta la comprensión auditiva de la información que se recibe.

Además, también se coincide con el estudio de Vega (2017) que en su investigación acerca de cómo influye los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, concluyendo que existe una correlación positiva entre el uso de las TIC y la enseñanza del idioma inglés, considerando que existe según la correlación de Pearson un 95% de probabilidad que las tics influyen en la enseñanza aprendizaje del inglés en la muestra estudiada, este resultado confirma lo evidenciado en el presente estudio dado la existencia de una relación entre el uso de las TIC y la capacidad oral que se desarrolla como parte del aprendizaje del idioma inglés.

Por otro lado en cuanto a la frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable competencia oral en el idioma inglés se evidenció por medio del análisis estadístico que el 52,7% de la muestra estudiada para este estudio investigativo percibieron el desarrollo de la competencia oral en un nivel alto, este resultado coincide con el estudio realizado por Del Pezo (2019), en la que abordó las variables uso de las TIC por medio estrategias pedagógicas y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés y como parte de su dimensión de la competencia oral, en su investigación, al respecto concluyó acerca del nivel de la enseñanza del inglés y del desarrollo de la competencia oral por medio de las estrategias y recursos tecnológicos que un 48.84% y en un nivel medio, demostrando de esta manera que las tics influyen de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés igualmente del desarrollo de la competencia oral, así también Salazar y Sandoval (2017), quienes mediante una investigación acerca de los efectos del uso de una herramienta tecnológica, en el desempeño de la competencia oral y aprendizaje de idioma inglés concluyeron que estas herramientas interactivas y tecnológicas parte de las TIC influyen positivamente, tanto en el aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo de la competencia oral, dado que luego de la aplicación de estas

estrategias un 59.9% de los estudiantes abordados en la investigación desarrollaron de manera eficiente la competencia oral del idioma inglés.

De la misma manera, en la presente investigación se evidenció a través del análisis estadístico la correlación de las dimensiones de uso de las TIC y la competencia oral en el idioma inglés, en este sentido se halló que las dimensiones se correlaciona de manera significativa y en el nivel medio e intermedio, esto evidencia ciertos problemas en el desarrollo de la competencia oral a través del uso de las TIC el que tiene que mejorarse, corroborando que mediante un eficiente manejo y uso de las tecnologías para la información también se fortalece y desarrollo la competencia oral en el idioma inglés en los estudiantes de la muestra planteada para este estudio, así lo sostienen también los estudios realizados por Ruiz (2020) al reflejar en sus resultados un porcentaje considerable y en un nivel alto el desarrollo de la competencia oral en el aprendizaje del idioma inglés que se desarrolló mediante una estrategia metodológica e interactiva como herramienta tecnológica para el aprendizaje autónomo del idioma inglés.

Por lo contrario, con el estudio realizado por Roa y Sánchez (2020), que en su investigación realizan un análisis sobre el uso del dispositivo móvil como herramienta tecnológica de la información para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés y la competencia oral, concluyen que evidencian una baja influencia en desarrollo de la variable dependiente, estableciendo que necesariamente se debe reforzar el aspecto pedagógico del docente en la aplicación de recursos y herramientas tecnológicas para el proceso educativo lo que se obtienes resultados en contra en relación a los que se obtuvieron en la presente investigación.

Acerca de la primera hipótesis específica, referida a la relación del uso de las TIC y la obtención de información de textos orales del idioma inglés, de los hallazgos evidenciados en el análisis estadístico efectuado se concluye que existe una correlación de manera positiva en un nivel alto de 0.732 determinando con esto que cuando el uso de las TIC muestra un resultado eficiente en los estudiantes, de igual manera será percibido la competencia oral

del idioma inglés como eficiente. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Wong (2019) quien detalla que los recursos y herramientas tecnológicas necesita replantearse mediante un modelo innovador cuya finalidad sea el de desarrollar y fortalecer la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, esto considerando con los resultados de la presente investigación evidencia la necesidad de fortalecer las capacidades de los estudiantes y docentes en las competencias digitales.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, referida al uso de TICs y la interpretación de textos orales del idioma inglés, y a través del análisis estadístico realizado se encontró que existe una correlación significativa en el nivel moderado 0.620, evidenciando de esta manera que si el uso de las TIC es eficiente la dimensión interpretación de textos orales será asimismo eficiente, estos resultados están a favor con lo demostrado por Ordoñez (2021) quien también detalla como una necesidad el uso de herramientas tecnológicas dentro de las instituciones educativas con el propósito de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés y la interpretación de textos en el idioma inglés, considerando estos resultados podemos indicar que las TIC y el trabajo docente van a generar el cambio y la innovación del proceso educativo en la enseñanza del idioma inglés.

De igual manera, en cuanto a la tercera hipótesis específica referida al uso de las TIC y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés, se encontró que existe una relación significativa en un nivel moderado 0.492, este resultado evidencia claramente una deficiencia en la capacidad de organizar de ideas de manera coherente y cohesionada del idioma inglés que se desarrollan a través del uso de las TIC en la institución educativa considerada para este estudio y que es necesario trabajar para fortalecer la mencionada capacidad, estos resultados también se ven reflejados en los trabajos presentados por Vega (2017) quien determinó que las capacidades de la competencia oral y aprendizaje del idioma inglés que desarrollan los estudiantes encuestados evidencian una clara deficiencia al considerarse clave el fortalecimiento de las capacidades tecnológicas en estudiantes y maestros.

De manera general, considerando los resultados, la información y literatura científica abordada, así como los antecedentes considerados en esta investigación, señalan que existe relación de ambas variables en estudio y que es necesaria un eficiente uso y manejo de las TIC mediados por los recursos auxiliares y tecnológicos para fortalecer la competencia oral en el idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa en la que se ha realizado el estudio, de esta manera no solo se desarrollará las capacidades de los estudiantes sino también la práctica pedagógica innovadora en el aula.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Con respecto a la hipótesis general, se demostró que existe relación significativa del uso de TICs con la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021; siendo que el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.700, se concluyó que existe una alta asociación entre las variables.
- Segunda:** Con respecto a la hipótesis específica 1, se demostró que existe relación significativa del uso de TICs y la obtención de información de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021; siendo que el Rho Spearman de 0.732, se concluyó que existe una alta asociación entre las variables.
- Tercera:** Con respecto a la hipótesis específica 2, se demostró que existe relación significativa entre el uso de TICs y la interpretación de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021; siendo que el coeficiente Rho Spearman de 0.620, se concluyó que existe una moderada asociación entre las variables.
- Cuarta:** Con respecto a la hipótesis específica 3, se demostró que existe relación significativa entre el uso de TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.; siendo que el coeficiente Rho Spearman de 0.492, se concluyó que existe una moderada asociación entre las variables.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Al equipo directivo de la I.E se le sugiere mejorar la calidad en la enseñanza del inglés mediante el uso de las TIC para el desarrollo de la competencia oral considerando los resultados obtenidos en la presente investigación.
- Segunda:** Respecto al presente estudio y considerando la HE. 1, que el equipo directivo de la IE. implemente en la programación curricular temas acerca del uso y manejo de las TIC en todos los ciclos del nivel secundario.
- Tercero:** Respecto al presente estudio y considerando la HE.2, gestionar con la comunidad educativa la implementación de aulas funcionales que cuenten con recursos y herramientas audiovisuales que van a permitir desarrollar y conseguir resultados óptimos académicamente en los estudiantes de la institución estudiada.
- Cuarto:** Respecto al presente estudio y considerando la HE.3, se sugiere a la I.E estudiada la incorporación de proyectos transversales con otras áreas con el propósito de fortalecer la expresión oral del idioma inglés y que se difundan los resultados.
- Quinto:** Respecto al presente estudio se sugiere al equipo directivo de la I.E que considere el uso de horas de bolsa de libre disponibilidad para el incremento de horas en el área de inglés, lo cual reflejará mejores resultados en la competencia oral de los estudiantes del nivel secundario.

## REFERENCIAS

- Abbott, J., & Ryan, T. (2001). *HOW - A Colombian Journal for Teachers of English*. *HOW Journal*,9, 110-132  
<https://howjournalcolombia.org/index.php/how/article/view/198/247Colombia>
- Alkamel, M. & Chouthaiwale,S. (2018). The Use of ICT Tools in English Language Teaching and Learning: A Literature Review. *Veda's Journal of English Language and Literature-JOELL*, 5(2), 29-33.  
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>
- Akpabio, M. E. & Ogiriki, I. B. (2017). Teachers use of Information and Communication Technology (ICT) in Teaching English language in Senior Secondary Schools in Akwa Ibom State. *Equatorial Journal of Education and Curriculum Studies*, 2(2), 28-33.  
<https://deliverypdf.ssrn.com/>
- Baca, M. (2010). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): importancia en la Educación y Aplicaciones en el aula*. Almería Tutorial Formación. S. L.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Benjamin, R. I., & Blunt, J. (1992). "Critical IT (information technology) issues: the next ten years. *Sloan Management Review*, 33(4), 7–19.  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10120627>.
- Bestard, J. & Pérez, M. (1992) *La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos*. Editorial Síntesis.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.

- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. MIDE. Universidad de Valencia.  
<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Normas APA, séptima edición*. Pontificia Universidad Javeriana.  
<https://www2.javerianacali.edu.co/centroescritura/recursos/manualdenormas-apa-septima-edicion#gsc.tab=0%C2%A0>
- Cervantes, D. (2019). Las redes sociales y el aprendizaje de la lengua extranjera. *Redipe*, 8(11), 117-123.  
<https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.855>
- Chomsky, Noam. (1978). La teoría Lingüística de Chomsky: Del inicio a la Actualidad. *Scielo Analytics*.42(2) .57-58.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012034792014000200008&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012034792014000200008&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill; Interamericana de España.
- Chan, T, et al. (2006). One-to-one technology-enhanced learning: An opportunity for global research collaboration. *Research and Practice in Technology-Enhanced Learning*. 1(1), 3-29.
- Chiecher, A., y Melgar, M. (2018). ¿Lo saben todo? Innovaciones educativas orientadas a promover competencias digitales en universitarios. *Apertura*, 10(2), 110-123. <https://doi.org/10.32870/Ap.v10n2.1374>
- Castell, M. (2000). Globalización, sociedad y política en la era de la información. *Bitácora urbano-territorial*, 4(1), 42-53.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4008342>
- Centeno, M. (2004). Investigación en las enseñanzas de las matemáticas con

- el uso de las TICs. Documento en soporte digital. Cumaná, Venezuela.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34673>
- Cukierman U. y otros. (2009). *Tecnología educativa, recursos, modelo y metodología*. Pretince Hall. Buenos Aires.
- Deryakulu, D. & Koysuren, D.A. (2017). The Relationship Between Turkish Pre-Service ICT Teachers' Educational Philosophies and Occupational Anxieties. *Education Research Policy Practice*. DOI 10.1007/s10671-017-9214-2
- De Vellis, G. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. Trillas.
- EF EPI. (2021). Índice del EF English Proficiency. Bogotá D.C.  
<https://www.ef.com.pe/epi/reports/epi-s/>
- Espinoza, F. (2015). *La tesis universitaria*. Master SAC.
- Fajardo, F. (2010). The influence of the information and communication technologies in education. *Tejuelo, Monográfico 4*, 9-17.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3720132.pdf>
- Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis doctoral]. Universitat Rovira I Virgil, Tarragona. Repositorio digital.  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf?sequence=5&isAllo wed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5&isAllo wed=y)
- Félix, U. (2003) Teaching languages online: Deconstructing the myths. Australian Journal of Educational Technology. *Apuntes19(1)*, 118-138.  
<https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/download/1705/791>
- Félix, U. (2005) Teaching languages: Australian Journal of Educational Technology. *Apuntes25(1)*, 122-139.

<https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/download/1705/791>

Fuentes Murillo, H. (2017). *Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y efectos en el nivel de rendimiento académico en Técnicas de Estudio y Comunicación en la Facultad de Ingeniería Electrónica y Mecatrónica de la UTP-2011*. [Tesis de Maestría] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Repositorio digital institucional. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6462/Fuentes\\_mh.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6462/Fuentes_mh.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

García Sánchez, M., Reyes, J. y Godínez, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Redalyc*, 7. <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954320013.pdf>

García-Pérez, R., y Pérez, A. (2021). Teacher's digital competence as key for strengthening a responsible use of the Internet. *Campus Virtuales*, 10(1), 59-71. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/19337>

Gerhard, M., Canchola, V. y Andoney M. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Scielo*, 151. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S187072032017000200150](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187072032017000200150)

Gértrudix, M., & Gértrudix, F. (2010). La utilidad de los formatos de interacción músico-visual en la enseñanza. *Comunicar*, 17(34), 99-107. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15812481012.pdf>

Giannini, S. y Grant, S. (2020). Three ways to plan for equity during the coronavirus school closures. UNESCO, <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/03/25/three-ways-to-plan-for-equity-during-the-coronavirus-school-closures/>

Harmer J. (2007). *The practice of English language teaching*. Pearson

Education Limited.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill; Interamericana editores.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación la ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill; Interamericana editores.

Hernández-Sampieri, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de Investigación*. McGraw-Hill; Interamericana editores.

Jacobs, H. H. (ed.) (2014). *Curriculum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. Madrid: Narcea.

Kouninef, B., Merad, G., Djelti, M. (2015). The Use of QR Codes and Mobile Technology in the Blended Learning Approach", *Quinta Conferencia Internacional sobre Aprendizaje Electrónico (econf) de 2015*, 2015, 135-143, doi: 10.1109 / ECONF.2015.90.

Lankshear, C. & Knobel, M. (2012). *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.

Martínez, O. A. (2018). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica. *Scientific*, 3(10), 154–174. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.8.154-174>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica regular* (1ª edición publicado en 2017). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Proceso de articulación. San Borja: Ministerio de Educación del Perú

Ministerio de Educación. (2013). Rutas del Aprendizaje. VII ciclo. Área curricular Comunicación. Perú: MINEDU

- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. (1. Ed.) Ministerio de educación.
- Muslem, A., Yusuf, Y.Q & Juliana, R. (2018). Perceptions and barriers to ICT use among English language teachers in Indonesia. *Teaching English with technology* 18 (1), 3-23. <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=606504>
- OECD (2005). The OECD Program Definition and Selection of Competencies (2005). The definition and selection of key competencies. Executive summary. 30. June, 2005. <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>
- Ordoñez, L. (2021). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de un instituto*. [Tesis de Maestría], Universidad Cesar Vallejo. Repositorio digital institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65284>
- Orellana, D., y Sánchez, M. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Investigación Educativa*, 24 (1), 205-222. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
- Palamidessi, M. (2006). *La escuela en la sociedad de redes*. Fondo de Cultura Económica.
- Pastran Chirinos, M. ., Gil Olivera, N. A. ., & Cervantes Cerra, D. . (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC´S son una buena alternativa para la educación remota. *Redipe*, 9(8), 158–165. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>
- Paredes, J. (2019). *Efectos del Plan de comprensión y expresión del inglés con el uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes del primer*

año de secundaria - Institución Educativa Simón Bolívar, Iquitos – Loreto-2019. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio digital Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44120/Paredes\\_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44120/Paredes_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pezo, G. (2020). *Estrategias metodológicas con uso de tics para la enseñanza de inglés en una Unidad de la Libertad, Ecuador-2019*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio digital Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51457/Del%20Pezo\\_GGC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51457/Del%20Pezo_GGC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Punie, Y. (2007). Learning Spaces: an ICT-enabled model of future learning in the Knowledge-based Society. *European Journal of Education*, 42, 185–199. <https://doi.org/10.1111/j.1465-3435.2007.00302.x>

Quispe, W. (2017). *Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016*. [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo. Repositorio digital Institucional  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13250/Quispe\\_AWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13250/Quispe_AWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramya, D. & Poongodi, O. T. (2021) *Teaching and Learning English Language Teaching using Information Communication Technology Tools (ICT). Contemporary research in multidisciplinary studies*, 2, HIGH RISE BOOKS. <https://www.researchgate.net/>

Riveros, V., y Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro educativo*, 12(3), 315-336. [http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC\\_VE3.pdf](http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf)

Roa Poveda, I., & Sánchez Bastidas, E. (2020). *Uso pedagógico de*

*aplicaciones por medio del celular para el desarrollo de la expresión oral en inglés.* [Tesis de Maestría]. Universidad Piloto de Colombia. Repositorio digital Institucional UNIPILOTO. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/9534/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz Zamora, U. (2020). Competencia digital de estudiantes universitarios para el aprendizaje del inglés en tiempos de la COVID 19. *Lengua y Cultura*, 2(3), 102-109. [file:///C:/Users/eli\\_0/Downloads/6575-Manuscrito-34094-1-10-20201026.pdf](file:///C:/Users/eli_0/Downloads/6575-Manuscrito-34094-1-10-20201026.pdf)

Salas-Rueda, R. y Salas-Rueda, R. (2019). Impacto de la red social Facebook en el proceso educativo superior de las matemáticas considerando la ciencia de datos. *Noesis. Ciencias Sociales y Humanidades*, 28(1), 23-42. <http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2019.3.2>

Sanchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Tafur, R. e Isaguirre, M. (2014). *Como hacer un proyecto de investigación*. Isaguirre Sotomayor Manuel Hernán; Tarea Asociación Grafica Educativa.

Tapia Diaz, A. (2017). *El Exelearning en la expresión oral del inglés en 3er grado de secundaria de "ADESA", Ancón, Lima, 2016.* [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio digital Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8339/Tapia\\_DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8339/Tapia_DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valencia, T., Serna, A., Ochoa, S., Caicedo, A., Montés, J., y Chávez, J. (2016). *ICT Standards competences from the pedagogical dimension: A perspective from levels of ICT adoption in teachers' education practice.*

Pontificia Universidad Javeriana.

Van Patten, B. & Williams J. (2015). *Theories in second language acquisition: An introduction*. Routledge.

Vega Bernal, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Repositorio Cybertesis UNMSM. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6115/Vega\\_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6115/Vega_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velázquez, A., & Héctor. (2006). Mexican Society of Behavior Analysis. *Análisis de la Conducta* (16). <http://revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/view/23349/23804México>

Wong, N. A. (2019). *Medios audiovisuales y competencia oral del área de inglés en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°148, Lima Este*. 2019. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38652>

## ANEXOS

### Anexo A: Matriz de consistencia

Autor: Silvia Milla Mendoza

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE: TICs				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles o rango
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de TICs y la competencia oral del inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021?	Determinar la relación entre el uso de TICs y la competencia oral del inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.	Existe relación significativa del uso de TICs con la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.	Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	Uso del Internet Blog Materiales didácticos Monitoreo del aprendizaje Corrección fonética Plataforma Virtual	1,2,3,4 5,6,7 8,9,10,11 12,13 14	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	TICs Básico (24 – 56) Intermedio (57 – 89) Avanzado (90 - 120)
Problema específico 1: ¿Cuál es la relación entre el uso de TICs y la obtención de información de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021?	Objetivo específico 1: Determinar la relación entre el uso de TICs y la obtención de información de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.	Hipótesis específica 1: Existe relación significativa del uso de TICs y la obtención de información de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.					
			Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno	-Uso del Internet Chat -Autoaprendizaje	15,16,17,18,19,20 21,22,23,24		

		Variable: Competencia Oral					
<p>Problema específico 2:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de TICs y la interpretación de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021?</p> <p>Problema específico 3:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de TICs y la organización de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021?</p>	<p>Objetivo específico 2:</p> <p>Determinar la relación entre las TIC y la interpretación de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021</p>	<p>Hipótesis específica 2:</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de TICs y la interpretación de textos orales del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Obtención de información de textos orales</p>	<p>Indicadores</p> <p>Adaptación del texto oral en una situación comunicativa.</p>	<p>Ítems</p> <p>1,2,3,4,5, 6, 7, 8</p>	<p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre= 5</p>	<p>Competencia oral</p> <p>Bajo (15 – 35)</p> <p>Medio (36 – 56)</p> <p>Alto (57 -- 75)</p> <p>Obtención de información</p> <p>Bajo (8 - 12 ) Medio ( 13 – 17) Alto ( 18 - 21)</p>
	<p>Objetivo específico 3:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021</p>	<p>Hipótesis específica 3:</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021</p>	<p>Interpretación de textos orales.</p>	<p>Expresión de ideas y emociones de manera explícita e implícita.</p>	<p>9, 10, 11</p>	<p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre= 5</p>	<p>Interpretación de textos orales</p> <p>Bajo (3 - 5 ) Medio ( 6 – 7) Alto ( 8 - 9)</p>
	<p>Objetivo específico 3:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021</p>	<p>Hipótesis específica 3:</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de TICs y la organización de ideas de forma coherente y cohesionada del idioma inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021</p>	<p>Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Pronunciación y entonación de manera organizada.</p>	<p>12, 13, 14,15</p>	<p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre= 5</p>	<p>Organización de ideas</p> <p>Bajo (4 – 6 ) Medio ( 7 - 9) Alto (10 - 12)</p>
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>			<b>INSTRUMENTO</b>		
<p><u>Tipo de Investigación:</u> Básica</p> <p><u>Enfoque:</u> Cuantitativo</p> <p><u>Nivel:</u> Correlacional Descriptiva</p>		<p><u>Población:</u> 131 estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 33, Callao – 2021.</p> <p><u>Muestra:</u> 131 estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.</p>			<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>		

<u>Donde.</u> V 1. TICs  V 2. Competencia Oral			
---	--	--	--

**Anexo B:** Matriz de operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
TICs			Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del Internet Blog</li> <li>-Materiales didácticos</li> <li>- Monitoreo del aprendizaje</li> <li>- Corrección fonética</li> <li>-Plataforma Virtual</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	Los ítems de esta dimensión del instrumento se miden de forma ordinal	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4:Casi siempre 5: Siempre
			Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso del Internet Chat</li> <li>- Autoaprendizaje</li> <li>- Tiempo y economía</li> </ul>	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	Los ítems de esta dimensión del instrumento se miden de forma ordinal	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4:Casi siempre 5: Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
			<b>Obtención de información de textos orales</b>	Adaptación del texto oral a una situación comunicativa	1,2,3,4,5,6,7,8	Nominal	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			<b>Interpretación de textos orales.</b>	Expresión de ideas y emociones de manera explícita e implícita.	9,10,11	Nominal	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			<b>Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.</b>	Pronunciación y entonación de manera organizada.	12,13,14,15	Nominal	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Anexo C: Instrumento de recolección de datos

**ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE EL USO DE TICS EN EL IDIOMA INGLÉS**

Estimado Estudiante: a continuación, se solicita que completes el siguiente cuestionario que tiene como objetivo conocer como aprendes el idioma inglés utilizando las TIC. Dicha información debe ser completada de manera anónima, por lo que se le solicita que responda todas las preguntas con total sinceridad. Hay cinco respuestas por cada pregunta, seleccionando el número (del 1 al 5). Este cuestionario tiene fines estrictamente académicos y toda información personal de los encuestados se mantendrá en estricta reserva.

Responda las siguientes preguntas:

1. Indique el grado y la sección a la que usted pertenece:

- a. 4to A ( )
- b. 4toB ( )
- c. 4to C ( )
- d. 4toD ( )

2. Sexo: Femenino ( )                      Masculino( )

3. Distrito de Procedencia: \_\_\_\_\_

4. El curso de inglés lo llevas:

- a. Solo en el colegio
- b. En el colegio y en un centro de idiomas

**INDICACIONES:** Marcar con una X.

1. NUNCA            2. CASI NUNCA    3. A VECES            4. CASI SIEMPRE            5. SIEMPRE

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Medios auxiliares y recursos tecnológicos	1. ¿Utilizas las TICs en tus clases de inglés?					
	2. ¿Qué nivel de importancia le otorgas a la incorporación de estas TICs en tus clases de inglés?					
	3. ¿Utilizas un blog o una página web para mejorar el proceso de la enseñanza del idioma?					
	4. ¿Cambia el rol del profesor en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?					
	5. ¿Eliges adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje del idioma?					
	6. ¿Recomiendas a tus compañeros las diversas páginas web para el reforzamiento de la competencia oral del idioma inglés?					
	7. ¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces?					
	8. ¿Te comunica con tus compañeros por medio del correo o del Chat para verificar el aprendizaje?					

	9. ¿El docente monitorea tu aprendizaje de utilizando recursos virtuales?					
	10. ¿El docente te hace un seguimiento con una retro alimentación oportuna?					
	11. ¿Participas en clase para el logro de un aprendizaje significativo?					
	12. ¿Al aprender pronunciación online en los programas de enseñanza del inglés los resultados son mejores para ti?					
	13. ¿Realizas tu autocorrección realizando ejercicios de sonido vocálico, de articulación, acento, de pronunciación?					
	14. ¿Consideras que los recursos de Aprendo en casa de YouTube impulsa una nueva forma de aprender el idioma inglés?					
Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno	15. ¿Crees que el rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?	SI - NO				
	16. ¿Utilizas y practicas todas las destrezas del idioma inglés por medio de los soportes audiovisuales e informáticos?					
	17. ¿El uso del internet te ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que te apoyan en el aprendizaje del idioma?					
	18. ¿Haces uso del Chat en inglés para mantener un contacto real con hablantes nativos?					
	19. ¿El medio audiovisual, es decir la videoconferencia, es efectiva para el aprendizaje del idioma inglés y potencia tus habilidades comunicativas?					
	20. ¿Desarrollas y practicas todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje del idioma?					
	21. ¿La accesibilidad de las TIC en tu hogar ha permitido que tu aprendizaje del idioma pueda realizarse en forma autónoma?					
	22. ¿Las redes sociales te han ayudado en el aprendizaje en forma hablada para practicar el idioma inglés?					
	23. ¿El uso de las tecnologías, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez tu aprendizaje del idioma?					
	24. ¿Las TICs han permitido que el tiempo sea flexible y puedas controlar tu propio desarrollo en el aprendizaje del inglés?					

## ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LA COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS

Estimado Estudiante: A continuación, llenará un cuestionario que tiene como objetivo conocer la competencia oral el idioma. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad. Hay cinco respuestas por cada pregunta, seleccionando el número (del 1 al 5).

**INDICACIONES:** Marcar con una X.

1. NUNCA      2. CASI NUNCA    3. A VECES      4. CASI SIEMPRE      5. SIEMPRE

DIMENSIONES	ÍTEMES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Obtención de información de textos orales.	1. ¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, ¿reconstrucción de audio?					
	2. ¿Interactúas con un compañero para practicar tu inglés?					
	3. ¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?					
	4. ¿Realizas consultas de enlaces con páginas relacionadas a la comprensión auditiva?					
	5. ¿Compartes archivos de voz en inglés?					
	6. ¿Realizas actividades de role play para practicar el idioma?					
	7. ¿Consideras necesario practicar la pronunciación y entonación todos los días para mejorar tu producción oral?					
Interpretación de textos orales.	8. Cuando observas y escuchas videos en inglés ¿Logras comprender frases o palabras sin usar subtítulos?					
	9. ¿Realizas secuencias simuladas o grabadas de programas televisivos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma?					
	10. ¿Interactúas con un compañero utilizando la video conferencia?					
	11. ¿Escuchas canciones en inglés y las cantas para para practicar la comprensión de					

Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.	mensajes?					
	12. ¿Tienes oportunidad de interactuar con personas nativas para mejorar tu comunicación oral?					
	13. ¿Consultas textos para argumentar y mejorar tu producción oral?					
	14. ¿Usas las expresiones cotidianas con tu participación en clase?					
	15. ¿Practicas tu pronunciación usando algún aplicativo en tu celular que te ayude a mejorar tu producción oral?					

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE  
EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Hideth Fuentes Murillo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en didáctica de idiomas extranjeros de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2020 - 2, aula B1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: El uso de las TICs y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°33, Callao - 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

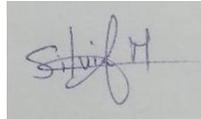
- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

:



Nombre completo : Silvia Elizabeth Milla Mendoza

DNI : 70051787

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **VARIABLE 1: TICs**

De acuerdo a Centeno (2004, p. 9) en la actualidad las diversas variaciones tanto sociales como familiares y una globalización económica creciente y cultura caracterizan la presente época con los actuales modelos de aprendizaje y de labor. Contamos con una sociedad se viene digitalizando, las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) se han implementado en nuestro trabajo.

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos**

De acuerdo a la Mg. Carmen Vega la dimensión en cuestión sirve para abordar diferentes contenidos y trabajar las cuatro destrezas con los medios tecnológicos; para este instrumento se le va a otorgar mayor énfasis a la destreza de la habilidad oral en el idioma inglés. (Vega, 2017, p.31)

#### **Dimensión 2: Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno**

Dada la coyuntura de la pandemia si bien ya con anterioridad se trabajaba con algunas herramientas tecnológica en el ámbito de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Ahora es imprescindible trabajar con medios tecnológicos que se encuentran a nuestra disposición y con mayor variedad de aplicativos utilizados en diversas asignaturas. Por este motivo además de enseñar a los jóvenes las posibilidades de manejar, trabajar

y disfrutar con las nuevas tecnologías, se debe aprovechar para despertarles el sentido crítico hacia ellas gracias al aspecto instrumental que supone la lengua, en este caso la lengua inglesa. (Vega, 2017, p.33)

#### VARIABLE 2: **Competencia oral del idioma inglés**

Referente a la variable competencia oral en el idioma inglés de acuerdo al Currículo nacional de educación básica regular del Perú (2016, p. 201) la importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida, ya que se considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés de manera oral permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

##### **Dimensión 1: Obtención de información de textos orales.**

Con respecto a la dimensión Obtención de información de textos orales se realiza cuando el estudiante selecciona y obtiene la información expuesta por el docente, luego al agrupar y ordenar la información de forma coherente y significativa, de esta manera relaciona sus conocimientos anteriores o previos con lo escuchado, en este sentido, el desarrollo de esta dimensión se logra mediante la escucha activa, es así que se establece un proceso de comparación y secuencia comparación, así también de argumentos y contraargumentos de los textos escuchados (Minedu, 2013).

##### **Dimensión 2: Interpretación de textos orales.**

Asimismo referente a la segunda dimensión, Interpretación de textos orales, entendida como la capacidad de comprender y reconstruir el sentido de los textos, ya sean orales o escritos, de esta manera se busca que el estudiante distinga las ideas principales de las secundarias, para este propósito se deberá tener en consideración las estructuras lingüísticas pertinentes en los textos, en ese sentido esta capacidad va a permitir una recepción de manera crítica, considerando y permitiendo una recepción crítica de la información, de esta manera se adecua la interacción del proceso comunicativo con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos. (DCN , 2005)

##### **Dimensión 3: Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.**

En cuanto a la dimensión Organización de ideas de forma coherente y cohesionada, abarca la comprensión para la posterior producción de textos escritos referidas a situaciones comunicativas que se ven relacionadas a través de vida diaria y en temas del contexto social, la organización de ideas se realiza de acuerdo a la reflexión lingüística y que a partir de las funciones comunicativas se van a fortalecer, esta organización comunicativa de las ideas sirven de soporte para desarrollar las ideas, adecuándolas al propósito, destinatario y características del tipo de texto considerando también las normas de cortesía, de esta manera se organiza la información acerca de un tema para la utilización de recursos que busquen la relación de las ideas del texto oral (CNEB, 2016)

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: TICs

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<b>Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del Internet Blog</li> <li>-Materiales didácticos</li> <li>- Monitoreo del aprendizaje</li> <li>- Corrección fonética</li> <li>-Plataforma Virtual</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
<b>Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso del Internet Chat</li> <li>-Autoaprendizaje</li> </ul>	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre

	- Tiempo y economía		5: Siempre
--	---------------------	--	------------

Fuente: Elaboración propia.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable: Competencia oral**

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<b>Obtención de información de textos orales</b>	Adaptación del texto oral a una situación comunicativa.	1,2,3,4,5,6,7,8	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
<b>Interpretación de textos orales.</b>	Expresión de ideas y emociones de manera explícita e implícita.	9,10,11	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
<b>Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.</b>	Pronunciación y entonación de manera organizada.	12,13,14,15	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Fuente: Elaboración propia

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENCUESTA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos</b>							
1	¿Utilizas las TICs en tus clases de inglés?	x		x		x		
2	¿Qué nivel de importancia le otorgas a la incorporación de estas TICs en tus clases de inglés?	x		x		x		
3	¿Utilizas un blog o una página web para mejorar el proceso de la enseñanza del idioma?	x		x		x		
4	¿Cambia el rol del profesor en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?	x		x		x		
5	¿Eliges adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje del idioma?	x		x		x		
6	¿Recomiendas a tus compañeros las diversas páginas web para el reforzamiento de la competencia oral del idioma inglés?	x		x		x		
7	¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces?	x		x		x		
8	¿Te comunicas con tus compañeros por medio del correo o del Chat para verificar tu aprendizaje?	x		x		x		
9	¿El docente monitorea tu aprendizaje utilizando recursos	x		x		x		

	virtuales?							
10	¿El docente te hace un seguimiento con una retroalimentación oportuna?	x		x		x		
11	¿Participas en clase para el logro de un aprendizaje significativo?	x		x		x		
12	¿Al aprender pronunciación online en los programas de enseñanza del inglés los resultados son mejores para ti?	x		x		x		
13	¿Realizas tu autocorrección realizando ejercicios de sonido vocálico, de articulación, acento, de pronunciación?	x		x		x		
14	¿Consideras que los recursos de Aprendo en casa de YouTube impulsan una nueva forma de aprender el idioma inglés?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Crees que el rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?	x		x		x		
16	¿Utilizas y practicas todas las destrezas del idioma inglés por medio de los soportes audiovisuales e informáticos?	x		x		x		
17	¿El uso del internet te ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que te apoyan en el aprendizaje del idioma?	x		x		x		
18	¿Haces uso del Chat en inglés para mantener un contacto real con la docente y compañeros?	x		x		x		
19	¿El medio audiovisual, es decir la videoconferencia, es efectiva para el aprendizaje del idioma inglés y potencia tus habilidades comunicativas?	x		x		x		
20	¿Desarrollas y practicas todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el	x		x		x		

	aprendizaje del idioma?							
21	¿La accesibilidad de las TIC en tu hogar ha permitido que tu aprendizaje del idioma pueda realizarse en forma autónoma?	x		x		x		
22	¿Las redes sociales te han ayudado en el aprendizaje en forma hablada para practicar el idioma inglés?	x		x		x		
23	¿El uso de las tecnologías, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez tu aprendizaje del idioma?	x		x		x		
24	¿Las TICs han permitido que el tiempo sea flexible y puedas controlar tu propio desarrollo en el aprendizaje del inglés?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas y completar textos?	x		x		x		
2	¿Interactúas con un compañero para practicar tu inglés?	x		x		x		
3	¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?	x		x		x		
4	¿Realizas consultas de enlaces con páginas relacionadas a la comprensión auditiva?	x		x		x		
5	¿Compartes archivos de voz en inglés?	x		x		x		
6	¿Realizas actividades de role play para practicar el idioma?	x		x		x		
7	¿Consideras necesario practicar la pronunciación y entonación todos los días para mejorar tu producción oral?	x		x		x		
8	Cuando observas y escuchas videos en inglés ¿Logras	x		x		x		

	comprender frases o palabras sin usar subtítulos?						
9	¿Realizas secuencias simuladas o grabadas de programas televisivos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma?	x		x		x	
10	¿Interactúas con un compañero utilizando la video conferencia?	x		x		x	
11	¿Escuchas canciones en inglés y las cantas para para practicar la comprensión de mensajes?	x		x		x	
12	¿Tienes oportunidad de interactuar con personas nativas para mejorar tu comunicación oral?	x		x		x	
13	¿Consultas textos para argumentar y mejorar tu producción oral?	x		x		x	
14	¿Usas las expresiones cotidianas con tu participación en clase?	x		x		x	
15	¿Practicas tu pronunciación usando algún aplicativo en tu celular que te ayude a mejorar tu producción oral?	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): 100% de validez**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra.: Hideth Fuentes Murillo      **DNI: 07495266**

**Especialidad del validador:** Dra. en Educación e Investigación

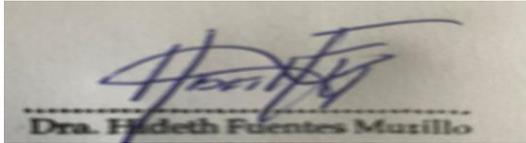
**26 de octubre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mónica Elizabeth Carrera Guerrero

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en didáctica de idiomas extranjeros de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2020 - 2, aula B1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: El uso de las TICs y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°33, Callao - 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

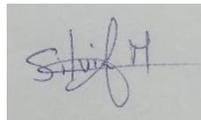
- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

:



Nombre completo : Silvia Elizabeth Milla Mendoza

DNI : 70051787

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **VARIABLE 1: TICs**

De acuerdo a Centeno (2004, p. 9) en la actualidad las diversas variaciones tanto sociales como familiares y una globalización económica creciente y cultura caracterizan la presente época con los actuales modelos de aprendizaje y de labor. Contamos con una sociedad se viene digitalizando, las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) se han implementado en nuestro trabajo.

#### **Dimensiones de las variables:**

##### **Dimensión 1: Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos**

De acuerdo a la Mg. Carmen Vega la dimensión en cuestión sirve para abordar diferentes contenidos y trabajar las cuatro destrezas con los medios tecnológicos; para este instrumento se le va a otorgar mayor énfasis a la destreza de la habilidad oral en el idioma inglés. (Vega, 2017, p.31)

##### **Dimensión 2: Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno**

Dada la coyuntura de la pandemia si bien ya con anterioridad se trabajaba con algunas herramientas tecnológica en el ámbito de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Ahora es imprescindible trabajar con medios tecnológicos que se encuentran a nuestra disposición y con mayor variedad de aplicativos utilizados en diversas asignaturas. Por este motivo además de enseñar a los jóvenes las posibilidades de manejar, trabajar y disfrutar con las nuevas tecnologías, se debe aprovechar para despertarles el sentido crítico hacia ellas gracias al aspecto instrumental que supone la lengua, en este caso la lengua inglesa. (Vega, 2017, p.33)

### **VARIABLE 2: Competencia oral del idioma inglés**

Referente a la variable competencia oral en el idioma inglés de acuerdo al Currículo nacional de educación básica regular del Perú (2016, p. 201) la importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida, ya que se considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés de manera oral permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

**Dimensión 1: Obtención de información de textos orales.**

Con respecto a la dimensión Obtención de información de textos orales se realiza cuando el estudiante selecciona y obtiene la información expuesta por el docente, luego al agrupar y ordenar la información de forma coherente y significativa, de esta manera relaciona sus conocimientos anteriores o previos con lo escuchado, en este sentido, el desarrollo de esta dimensión se logra mediante la escucha activa, es así que se establece un proceso de comparación y secuencia comparación, así también de argumentos y contraargumentos de los textos escuchados (Minedu, 2013).

**Dimensión 2: Interpretación de textos orales.**

Asimismo referente a la segunda dimensión, Interpretación de textos orales, entendida como la capacidad de comprender y reconstruir el sentido de los textos, ya sean orales o escritos, de esta manera se busca que el estudiante distinga las ideas principales de las secundarias, para este propósito se deberá tener en consideración las estructuras lingüísticas pertinentes en los textos, en ese sentido esta capacidad va a permitir una recepción de manera crítica, considerando y permitiendo una recepción crítica de la información, de esta manera se adecua la interacción del proceso comunicativo con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos. (DCN , 2005)

**Dimensión 3: Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.**

En cuanto a la dimensión Organización de ideas de forma coherente y cohesionada, abarca la comprensión para la posterior producción de textos escritos referidas a situaciones comunicativas que se ven relacionadas a través de vida diaria y en temas del contexto social, la organización de ideas se realiza de acuerdo a la reflexión lingüística y que a partir de las funciones comunicativas se van a fortalecer, esta organización comunicativa de las ideas sirven de soporte para desarrollar las ideas, adecuándolas al propósito, destinatario y características del tipo de texto considerando también las normas de cortesía, de esta manera se organiza la información acerca de un tema para la utilización de recursos que busquen la relación de las ideas del texto oral (CNEB, 2016)

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: TICs

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<b>Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del Internet Blog</li> <li>-Materiales didácticos</li> <li>- Monitoreo del aprendizaje</li> <li>- Corrección fonética</li> <li>-Plataforma Virtual</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
<b>Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso del Internet Chat</li> <li>-Autoaprendizaje</li> <li>- Tiempo y economía</li> </ul>	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Fuente: Elaboración propia.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencia oral

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Obtención de información de textos orales	Adaptación del texto oral a una situación comunicativa.	1,2,3,4,5,6,7,8	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
Interpretación de textos orales.	Expresión de ideas y emociones de manera explícita e implícita.	9,10,11	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.	Pronunciación y entonación de manera organizada.	12,13,14,15	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Fuente: Elaboración propia

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENCUESTA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos</b>							
1	¿Utilizas las TICs en tus clases de inglés?	X		X		X		
2	¿Qué nivel de importancia le otorgas a la incorporación de estas TICs en tus clases de inglés?	X		X		X		
3	¿Utilizas un blog o una página web para mejorar el proceso de la enseñanza del idioma?	X		X		X		
4	¿Cambia el rol del profesor en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?	X		X		X		
5	¿Eliges adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje del idioma?	X		X		X		
6	¿Recomiendas a tus compañeros las diversas páginas web para el reforzamiento de la competencia oral del idioma inglés?	X		X		X		
7	¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces?	X		X		X		
8	¿Te comunicas con tus compañeros por medio del correo o del Chat para verificar tu aprendizaje?	X		X		X		
9	¿El docente monitorea tu aprendizaje utilizando recursos virtuales?	X		X		X		
10	¿El docente te hace un seguimiento con una retroalimentación oportuna?	X		X		X		

11	¿Participas en clase para el logro de un aprendizaje significativo?	X		X		X		
12	¿Al aprender pronunciación online en los programas de enseñanza del inglés los resultados son mejores para ti?	X		X		X		
13	¿Realizas tu autocorrección realizando ejercicios de sonido vocálico, de articulación, acento, de pronunciación?	X		X		X		
14	¿Consideras que los recursos de Aprendo en casa de YouTube impulsan una nueva forma de aprender el idioma inglés?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15	¿Crees que el rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?	X		X		X		
16	¿Utilizas y practicas todas las destrezas del idioma inglés por medio de los soportes audiovisuales e informáticos?	X		X		X		
17	¿El uso del internet te ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que te apoyan en el aprendizaje del idioma?	X		X		X		
18	¿Haces uso del Chat en inglés para mantener un contacto real con la docente y compañeros?	X		X		X		
19	¿El medio audiovisual, es decir la videoconferencia, es efectiva para el aprendizaje del idioma inglés y potencia tus habilidades comunicativas?	X		X		X		
20	¿Desarrollas y practicas todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje del idioma?	X		X		X		
21	¿La accesibilidad de las TIC en tu hogar ha permitido que tu aprendizaje del idioma pueda realizarse en forma	X		X		X		

	autónoma?							
22	¿Las redes sociales te han ayudado en el aprendizaje en forma hablada para practicar el idioma inglés?	X		X		X		
23	¿El uso de las tecnologías, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez tu aprendizaje del idioma?	X		X		X		
24	¿Las TICs han permitido que el tiempo sea flexible y puedas controlar tu propio desarrollo en el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas y completar textos?	X		X		X		
2	¿Interactúas con un compañero para practicar tu inglés?	X		X		X		
3	¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?	X		X		X		
4	¿Realizas consultas de enlaces con páginas relacionadas a la comprensión auditiva?	X		X		X		
5	¿Compartes archivos de voz en inglés?	X		X		X		
6	¿Realizas actividades de role play para practicar el idioma?	X		X		X		
7	¿Consideras necesario practicar la pronunciación y entonación todos los días para mejorar tu producción oral?	X		X		X		
8	Cuando observas y escuchas videos en inglés ¿Logras comprender frases o palabras sin usar subtítulos?	X		X		X		
9	¿Realizas secuencias simuladas o grabadas de programas televisivos con tus compañeros de clase para mejorar tu	X		X		X		

	aprendizaje del idioma?						
10	¿Interactúas con un compañero utilizando la video conferencia?	X		X		X	
11	¿Escuchas canciones en inglés y las cantas para para practicar la comprensión de mensajes?	X		X		X	
12	¿Tienes oportunidad de interactuar con personas nativas para mejorar tu comunicación oral?	X		X		X	
13	¿Consultas textos para argumentar y mejorar tu producción oral?	X		X		X	
14	¿Usas las expresiones cotidianas con tu participación en clase?	X		X		X	
15	¿Practicar tu pronunciación usando algún aplicativo en tu celular que te ayude a mejorar tu producción oral?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento reúne las condiciones pertinentes de acuerdo a las variables al 100%.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg.: Carrera Guerrero, Mónica Elizabeth      **DNI: 08885398**

**Especialidad del validador:** Mg. en Educación y Docencia Universitaria

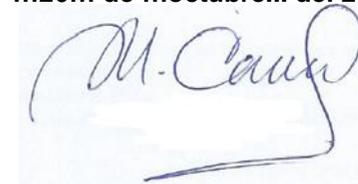
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...26... de ...octubre... del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Roberto Santiago Bellido García

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en didáctica de idiomas extranjeros de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2020 - 2, aula B1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: El uso de las TICs y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°33, Callao - 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

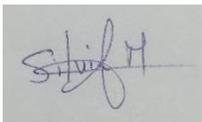
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente  
Firma :



Nombre completo : Silvia Elizabeth Milla Mendoza

DNI : 70051787

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE 1: TICs

De acuerdo a Centeno (2004, p. 9) en la actualidad las diversas variaciones tanto sociales como familiares y una globalización económica creciente y cultura caracterizan la presente época con los actuales modelos de aprendizaje y de labor. Contamos con una sociedad se viene digitalizando, las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) se han implementado en nuestro trabajo.

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos**

De acuerdo a la Mg. Carmen Vega la dimensión en cuestión sirve para abordar diferentes contenidos y trabajar las cuatro destrezas con los medios tecnológicos; para este instrumento se le va a otorgar mayor énfasis a la destreza de la habilidad oral en el idioma inglés. (Vega, 2017, p.31)

#### **Dimensión 2: Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno**

Dada la coyuntura de la pandemia si bien ya con anterioridad se trabajaba con algunas herramientas tecnológica en el ámbito de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Ahora es imprescindible trabajar con medios tecnológicos que se encuentran a nuestra disposición y con mayor variedad de aplicativos utilizados en diversas asignaturas. Por este motivo además de enseñar a los jóvenes las posibilidades de manejar, trabajar y disfrutar con las nuevas tecnologías, se debe aprovechar para despertarles el sentido crítico hacia ellas gracias al aspecto instrumental que supone la lengua, en este caso la lengua inglesa. (Vega, 2017, p.33)

## VARIABLE 2: **Competencia oral del idioma inglés**

Referente a la variable competencia oral en el idioma inglés de acuerdo al Currículo nacional de educación básica regular del Perú (2016, p. 201) la importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida, ya que se considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés de manera oral permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

### Dimensión 1: **Obtención de información de textos orales.**

Con respecto a la dimensión Obtención de información de textos orales se realiza cuando el estudiante selecciona y obtiene la información expuesta por el docente, luego al agrupar y ordenar la información de forma coherente y significativa, de esta manera relaciona sus conocimientos anteriores o previos con lo escuchado, en este sentido, el desarrollo de esta dimensión se logra mediante la escucha activa, es así que se establece un proceso de comparación y secuencia comparación, así también de argumentos y contraargumentos de los textos escuchados (Minedu, 2013).

### Dimensión 2: **Interpretación de textos orales.**

Asimismo referente a la segunda dimensión, Interpretación de textos orales, entendida como la capacidad de comprender y reconstruir el sentido de los textos, ya sean orales o escritos, de esta manera se busca que el estudiante distinga las ideas principales de las secundarias, para este propósito se deberá tener en consideración las estructuras lingüísticas pertinentes en los textos, en ese sentido esta capacidad va a permitir una recepción de manera crítica, considerando y permitiendo una recepción crítica de la información, de esta manera se adecua la interacción del proceso comunicativo con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos. (DCN , 2005)

### Dimensión 3: **Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.**

En cuanto a la dimensión Organización de ideas de forma coherente y cohesionada, abarca la comprensión para la posterior producción de textos escritos referidas a situaciones comunicativas que se ven relacionadas a través de vida diaria y en temas del contexto social, la organización de ideas

se realiza de acuerdo a la reflexión lingüística y que a partir de las funciones comunicativas se van a fortalecer, esta organización comunicativa de las ideas sirven de soporte para desarrollar las ideas, adecuándolas al propósito, destinatario y características del tipo de texto considerando también las normas de cortesía, de esta manera se organiza la información acerca de un tema para la utilización de recursos que busquen la relación de las ideas del texto oral (CNEB, 2016)

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: TICs

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<b>Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del Internet Blog</li> <li>-Materiales didácticos</li> <li>- Monitoreo del aprendizaje</li> <li>- Corrección fonética</li> <li>-Plataforma Virtual</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
<b>Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso del Internet Chat</li> <li>-Autoaprendizaje</li> <li>- Tiempo y economía</li> </ul>	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Fuente: Elaboración propia.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencia oral

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Obtención de información de textos orales	Adaptación del texto oral a una situación comunicativa.	1,2,3,4,5,6,7,8	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
Interpretación de textos orales.	Expresión de ideas y emociones de manera explícita e implícita.	9,10,11	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.	Pronunciación y entonación de manera organizada.	12,13,14,15	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Fuente: Elaboración propia

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENCUESTA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos</b>							
1	¿Utilizas las TICs en tus clases de inglés?	X		X		X		
2	¿Qué nivel de importancia le otorgas a la incorporación de estas TICs en tus clases de inglés?	X		X		X		
3	¿Utilizas un blog o una página web para mejorar el proceso de la enseñanza del idioma?	X		X		X		
4	¿Cambia el rol del profesor en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?	X		X		X		
5	¿Eliges adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje del idioma?	X		X		X		
6	¿Recomiendas a tus compañeros las diversas páginas web para el reforzamiento de la competencia oral del idioma inglés?	X		X		X		
7	¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces?	X		X		X		
8	¿Te comunicas con tus compañeros por medio del correo o del Chat para verificar tu aprendizaje?	X		X		X		
9	¿El docente monitorea tu aprendizaje utilizando recursos virtuales?	X		X		X		

10	¿El docente te hace un seguimiento con una retro alimentación oportuna?	X		X		X		
11	¿Participas en clase para el logro de un aprendizaje significativo?	X		X		X		
12	¿Al aprender pronunciación online en los programas de enseñanza del inglés los resultados son mejores para ti?	x		x		x		
13	¿Realizas tu autocorrección realizando ejercicios de sonido vocálico, de articulación, acento, de pronunciación?	X		X		X		
14	¿Consideras que los recursos de Aprendo en casa de YouTube impulsan una nueva forma de aprender el idioma inglés?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Crees que el rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TICs?	X		X		X		
16	¿Utilizas y practicas todas las destrezas del idioma inglés por medio de los soportes audiovisuales e informáticos?	X		X		X		
17	¿El uso del internet te ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que te apoyan en el aprendizaje del idioma?	X		X		X		
18	¿Haces uso del Chat en inglés para mantener un contacto real con la docente y compañeros?	X		X		X		
19	¿El medio audiovisual, es decir la videoconferencia, es efectiva para el aprendizaje del idioma inglés y potencia tus habilidades comunicativas?	X		X		X		
20	¿Desarrollas y practicas todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje del idioma?	X		X		X		
21	¿La accesibilidad de las TIC en tu hogar ha permitido que tu aprendizaje del idioma pueda realizarse en forma autónoma?	X		X		X		
22	¿Las redes sociales te han ayudado en el aprendizaje en forma hablada para practicar el idioma inglés?	X		X		X		
23	¿El uso de las tecnologías, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez tu aprendizaje del idioma?	X		X		X		

24	¿Las TICs han permitido que el tiempo sea flexible y puedas controlar tu propio desarrollo en el aprendizaje del inglés?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Obtención de información de textos orales.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas y completar textos?	X		X		X		
2	¿Interactúas con un compañero para practicar tu inglés?	X		X		X		
3	¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?	X		X		X		
4	¿Realizas consultas de enlaces con páginas relacionadas a la comprensión auditiva?	X		X		X		
5	¿Compartes archivos de voz en inglés?	X		X		X		
6	¿Realizas actividades de role play para practicar el idioma?	X		X		X		
7	¿Consideras necesario practicar la pronunciación y entonación todos los días para mejorar tu producción oral?	X		X		X		
8	Cuando observas y escuchas videos en inglés ¿Logras comprender frases o palabras sin usar subtítulos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Interpretación de textos orales.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Realizas secuencias simuladas o grabadas de programas televisivos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma?	X		X		X		
10	¿Interactúas con un compañero utilizando la video conferencia?	X		X		X		
11	¿Escuchas canciones en inglés y las cantas para para practicar la comprensión de mensajes?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	¿Tienes oportunidad de interactuar con personas nativas para mejorar tu comunicación oral?	X		X		X		
13	¿Consultas textos para argumentar y mejorar tu producción	X		X		X		

	oral?						
14	¿Usas las expresiones cotidianas con tu participación en clase?	X		X		X	
15	¿Practicar tu pronunciación usando algún aplicativo en tu celular que te ayude a mejorar tu producción oral?	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): 100% de validez**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [si]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mag. Roberto Santiago Bellido García                      **DNI:** 08883139

**Especialidad del validador:**  
Especialista en metodología de la investigación científica

**19 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**



64	4	3	2	1	5	4	5	4	5	5	2	2	3	1	2	5	5	2	4	4	5	1	3	5
65	3	3	3	3	4	1	3	1	4	3	3	1	3	1	3	3	4	1	3	3	3	1	4	3
66	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3
67	3	5	2	1	3	3	3	1	3	1	3	3	2	4	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3
68	3	3	4	5	2	3	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4
69	5	5	3	3	4	2	4	2	5	4	2	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	4
70	4	4	4	3	4	5	5	2	4	5	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3
71	3	5	3	2	4	4	3	2	4	5	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4
72	5	4	3	1	4	1	3	4	3	4	2	5	2	5	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4
73	4	4	1	1	4	4	5	1	5	4	2	1	3	4	1	2	5	3	4	4	4	4	3	5
74	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	5	5	4	1	5	3	4	2	5	4	4	3	3	3	2	4	4	3	5	4	4	4	3	3
77	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	5	3	3	3	3	1	2	3
78	3	4	3	3	3	5	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
79	3	4	4	1	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5
80	4	5	3	3	3	2	3	2	5	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	5	5	4
81	3	3	4	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
82	1	4	2	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
83	2	5	3	3	5	3	5	1	5	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	5	5	4	4
84	5	5	4	2	5	3	5	1	5	3	4	5	3	1	2	3	5	3	5	5	5	2	3	5
85	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2
86	3	3	3	4	5	1	3	1	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3
87	3	4	4	3	5	4	5	5	4	3	2	1	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
88	4	4	3	2	4	3	4	2	5	1	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
89	3	3	2	1	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3
90	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
91	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3
92	4	4	4	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
93	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3
94	2	2	3	2	3	5	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3
95	4	4	3	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
96	4	5	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	3	4	4	4
97	5	5	4	2	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5
98	3	3	4	2	4	2	4	1	4	4	5	5	5	5	4	2	4	1	4	4	4	5	5	4
99	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4
100	4	3	4	3	4	4	3	5	3	2	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5
101	3	4	2	3	4	4	3	1	2	3	1	5	3	2	3	3	4	1	3	3	3	1	3	4
102	3	4	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	3	2	5	3	4	3	4	4	4	4
103	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4
104	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4
105	3	4	3	4	3	3	2	3	5	4	2	1	3	3	2	4	5	4	3	3	4	5	4	3
106	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3
107	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	1	2	4	4	4	1	4	4	4	4
108	3	4	4	1	4	2	4	3	4	4	1	5	4	4	2	2	5	3	4	4	3	4	3	4
109	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
110	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4
111	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3
112	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4
113	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	3	5
114	3	4	3	1	5	5	3	1	5	5	1	3	3	5	3	3	5	1	3	3	3	3	2	3
115	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5
116	3	4	3	3	5	1	2	1	4	3	2	4	1	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	4
117	5	4	3	1	4	1	3	4	5	5	2	4	3	3	1	4	5	5	5	4	5	5	4	3
118	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3
119	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
120	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	2	2	2	4	5	3	4	4	4	4	5	5
121	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
122	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	5	2	2	2	3	3	3	3
123	3	5	3	3	2	1	3	3	4	5	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4
124	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
125	5	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	4	5	2	3	4	4	4	5	5
126	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4
127	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4
128	3	2	4	2	5	2	3	1	5	5	2	4	3	4	2	4	3	5	4	3	4	3	4	3
129	2	4	3	4	4	2	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3
130	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3
131	5	2	4	4	2	3	5	2	5	4	5	3	5	3	1	4	5	3	4	4	3	3	2	3

## BASE DE DATOS COMPETENCIA ORAL EN INGLES

DIMENSIONES	Obtención de información de textos orales.								Interpretación de textos orales			Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.			
	Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4
2	4	5	3	4	3	3	5	5	3	5	4	2	3	4	5
3	3	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	4
4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4
5	4	3	2	2	4	5	3	4	2	5	5	3	2	4	3
6	4	2	4	3	2	1	5	4	1	3	5	2	3	2	2
7	3	1	3	1	1	1	5	5	1	3	5	1	5	4	5
8	5	2	3	3	4	2	5	3	3	2	5	1	3	3	5
9	3	5	4	4	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3
10	3	1	2	3	1	3	5	3	1	1	5	1	3	2	2
11	3	2	2	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	2
12	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
13	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3
14	3	3	3	2	3	3	5	4	4	2	5	2	3	4	5
15	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
16	5	3	3	1	4	2	4	3	3	3	5	3	4	4	3
17	5	1	5	5	1	5	5	3	2	1	5	1	5	5	5
18	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	3	2
20	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	5
21	3	2	4	3	2	2	3	4	1	1	5	1	2	2	4
22	3	5	3	3	4	2	5	3	2	3	5	1	3	3	3
23	5	3	5	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5
24	5	2	2	4	4	3	5	5	2	2	5	1	5	4	3
25	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4
26	4	2	2	2	4	2	5	2	2	2	4	1	2	2	4
27	3	2	2	2	2	2	3	5	2	2	4	1	4	5	2
28	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	3	2	3	4	3	3	5	5	1	1	5	1	5	3	5
30	3	2	3	1	2	2	4	3	2	1	4	2	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
32	3	4	3	2	2	2	5	2	3	2	2	3	3	3	4
33	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	5	2	3	3	3
34	3	3	2	2	1	1	4	3	3	2	4	2	3	3	1
35	5	3	4	4	3	2	5	3	3	2	5	2	5	4	4
36	3	4	4	4	3	1	5	3	1	1	4	4	3	3	4
37	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3
38	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	2
39	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	5	5	4	3	4
40	3	1	4	4	4	1	4	4	2	1	5	1	4	2	3
41	3	2	3	3	1	2	5	3	2	2	5	1	3	3	3
42	4	3	5	5	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	5
43	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5
44	4	2	3	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	5
45	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	4	1	3	4	3	2	5	3	3	1	1	1	3	4	3
47	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	4	4
48	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	1
49	4	2	2	2	2	5	5	3	2	2	5	2	5	5	5
50	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2
51	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
52	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
53	3	3	3	2	3	2	5	3	2	2	1	2	3	3	3
54	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	2	3	4	3
55	2	2	3	3	2	2	5	3	1	2	4	1	3	1	3
56	4	5	3	2	2	2	5	4	3	5	5	5	3	3	4
57	3	2	3	3	3	4	1	4	3	2	1	3	1	3	3
58	5	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	2
59	5	3	2	3	2	3	5	4	1	2	5	3	5	2	1
60	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	5	1	2	2	3
61	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
62	5	2	5	5	2	2	5	5	4	4	5	3	3	3	5
63	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5	5
64	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	1	1	4	1	1

65	3	1	1	3	1	1	5	3	1	1	5	1	3	3	3
66	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3
67	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4
68	3	5	3	4	3	1	2	3	5	3	5	3	4	2	4
69	2	3	3	2	2	3	5	3	2	3	4	1	2	2	2
70	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3
71	5	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4
72	3	1	2	2	2	1	4	4	1	1	5	1	1	2	2
73	3	2	1	4	1	1	4	3	3	2	1	3	4	2	3
74	3	5	4	5	2	3	5	4	1	1	5	2	5	3	5
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	3	4	3	2	2	5	3	2	2	4	1	3	4	4
77	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3
78	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4
79	3	4	4	4	3	1	4	5	4	4	5	2	3	4	5
80	4	2	3	2	3	2	4	4	5	4	5	2	4	4	4
81	3	1	3	1	1	3	3	5	1	1	5	1	3	3	3
82	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	5	3	3	4	2	3	4	5	2	2	5	1	3	2	4
84	4	1	1	1	1	3	5	4	1	1	3	1	3	3	4
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1
86	2	1	2	3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	2	4
87	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2
88	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	4
89	4	3	2	2	3	2	4	3	1	2	3	1	2	2	3
90	3	2	3	2	3	1	4	3	1	1	3	1	3	3	3
91	3	2	2	1	2	3	4	2	2	1	4	4	2	1	2
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4
94	3	1	2	2	1	2	5	3	5	1	5	4	3	2	3
95	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3
96	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	5
97	4	5	5	4	5	2	5	5	4	4	5	1	3	3	3
98	3	2	3	3	2	1	5	2	1	1	5	1	4	1	4
99	3	4	2	2	2	3	5	5	2	2	5	3	4	3	4
100	2	4	3	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4
101	3	1	3	2	4	3	5	5	1	1	4	3	5	2	3
102	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3
103	5	3	3	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	4	3
104	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3
105	3	4	5	5	4	2	5	3	2	2	1	3	3	2	1
106	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
107	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	1	3
108	3	3	4	5	2	3	3	4	2	5	5	2	3	1	5
109	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
110	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4
111	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4
112	3	3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5
113	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
114	3	1	4	3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3
115	5	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3
116	2	1	2	1	2	1	5	4	2	1	5	4	5	3	3
117	4	1	3	3	2	1	5	3	1	1	5	1	3	1	2
118	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3
119	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1
120	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	3	5
121	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	2	2	2	2
122	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3
123	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
125	5	3	4	5	2	2	4	5	2	1	5	5	4	4	4
126	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3
127	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4
128	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
129	4	3	2	2	3	1	5	4	3	2	5	1	3	4	2
130	2	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3
131	5	2	4	4	2	3	5	2	5	4	5	3	3	5	1

## BASE DE DATOS TICS – PILOTO

DIMENSIONES	Medios auxiliares y recursos tecnológicos.														Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	4	2	2	5	4	3	1	5	5	5	2	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4
2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	5	3	2	5	3	4	2	5	5	3	3	3	2	2	4	4	3	5	4	4	3	4	4
4	4	4	5	3	5	1	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5
5	2	3	3	1	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	5	3	3	4	4	3
6	5	5	3	3	5	1	5	5	5	4	2	3	3	2	2	3	5	3	5	3	5	4	3	5
7	2	2	1	3	3	2	3	2	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	2
8	5	5	3	1	5	1	3	5	5	4	2	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5
9	1	4	4	3	5	2	1	3	5	5	3	4	5	5	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3
10	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4
11	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5
12	3	3	3	1	1	1	4	1	5	5	3	4	3	5	1	3	5	1	3	3	3	3	2	3
13	5	4	3	3	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4
14	4	5	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	2
15	4	5	2	1	5	5	5	2	5	5	5	4	2	4	1	3	5	2	5	4	4	4	5	4
16	5	4	3	2	3	2	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3
17	5	4	2	3	5	3	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	5
18	4	4	4	2	5	4	3	5	5	3	3	4	5	3	2	3	5	3	5	3	4	5	5	4
19	5	3	5	1	3	1	3	1	5	4	3	4	3	1	1	3	5	2	5	5	4	4	4	4
20	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4

## BASE DE DATOS COMPETENCIA ORAL EN INGLÉS – PILOTO

DIMENSIONES	Obtención de información de textos orales.								Interpretación de textos orales				Organización de ideas de forma coherente y cohesionada.				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		
1	3	5	3	3	5	4	5	4	1	3	3	5	3	3	1		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4		
3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	1	5	1	3	4	3		
4	5	2	5	4	4	3	5	3	2	1	5	4	5	5	5		
5	3	1	3	3	2	1	5	4	1	1	5	1	3	3	1		
6	2	1	4	4	3	1	4	3	2	2	5	1	3	2	4		
7	2	1	1	2	2	2	5	4	3	1	5	2	3	4	1		
8	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1		
9	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3		
10	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5	5	3	4	4		
11	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	5	3		
12	3	2	3	3	3	2	5	5	1	1	5	3	3	2	1		
13	5	3	3	4	5	2	4	4	3	2	3	1	4	4	2		
14	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4		
15	3	3	4	4	4	4	5	5	2	2	5	1	2	3	3		
16	3	3	3	2	3	1	4	3	2	3	5	1	3	3	3		
17	4	3	4	3	3	5	5	5	2	3	5	4	3	4	2		
18	3	4	4	4	5	2	5	4	4	3	5	2	4	4	5		
19	5	3	5	1	5	1	5	5	3	1	4	4	5	4	4		
20	3	1	3	3	2	3	4	4	2	1	5	3	3	4	3		

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 10 de noviembre de 2021  
Carta P. 1305-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.  
Mónica Del Águila Ascona  
DIRECTORA  
Fe y Alegría N.º 33

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MILLA MENDOZA, SILVIA ELIZABETH; identificada con DNI N° 70051787 y con código de matrícula N° 7002544501; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Uso de TICs y la competencia oral del inglés en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N°33, Callao -2021.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador MILLA MENDOZA, SILVIA ELIZABETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Omilceo Trinidad Vargas, MBA  
Jefe (e)

Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE



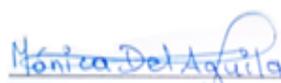
Institución Educativa  
**Fe y Alegría N° 33**  
Mi Perú - Callao 6

### CONSTANCIA

Hacemos constar por medio de la presente que la Sra. **Silvia Elizabeth Milla Mendoza** con **DNI N.º 70051787**, docente de inglés de nuestra institución educativa **Fe y Alegría N°33 del distrito de Mi Perú** ha sido autorizada y por tal motivo ha aplicado dos cuestionarios sobre el **Uso de TICs y la competencia oral del inglés** a los estudiantes de 4º año del nivel secundario culminado satisfactoriamente el proceso requerido para su tesis de maestría.

Se expide la presente constancia a la parte interesada a fin de que realice los trámites requeridos.

Mi Perú, 22 del mes de noviembre de 2021.

  
Atentamente,



MONICA MARIANA DEL AGUILA ASCONA  
DNI: 08664535

## Consentimiento del padre de familia

Estimado padre de familia, mediante la presente se le invita a su menor hijo(a) a resolver dos cuestionarios realizados por la docente Silvia Elizabeth Milla Mendoza motivo de su investigación en el programa de Maestría en didáctica en lenguas extranjeras de la Universidad Cesar Vallejo. Se le solicita por favor confirmar la participación del /la menor a través de este formulario.

Indicar el nombre y apellido del / la estudiante. \*

Texto de respuesta breve

Indicar el nombre y apellido del apoderado o padre de familia. \*

Texto de respuesta breve

Indicar el número de DNI del apoderado o padre de familia. \*

Texto de respuesta breve

Autorizo que su mejor hijo(a) realice el cuestionario. \*

SI

NO



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "USO DE TICS Y LA COMPETENCIA ORAL DEL INGLÈS EN ESTUDIANTES DE LA IE FE Y ALEGRÍA N°33, CALLAO - 2021.", cuyo autor es MILLA MENDOZA SILVIA ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO <b>DNI:</b> 08883139 <b>ORCID</b> 0000000214173477	Firmado digitalmente por: RSBELLIDOG el 14-01- 2022 19:14:26

Código documento Trilce: TRI - 0272852