



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de lectura veloz para mejorar la comprensión lectora en
los estudiantes de la institución educativa N° 10834 Santa Ana.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Cubas Mori, Jober (ORCID: 0000-0002-0908-3119)

ASESORA:

Dra. Hernández Fernández, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2019

Dedicatoria

Con mucho cariño a mi esposa Tania,
mis hijos, Edwin y Jhuber por el esfuerzo
y apoyo incondicional para hacer
realidad mis estudios.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la Universidad César Vallejo, en especial a la Doctora Bertila Hernández Fernández por la paciencia y aportes en el perfeccionamiento de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Opercionalización de variables	16
2.3. Población y muestra.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
2.5. Procedimiento	18
2.6. Método de análisis de datos.....	19
2.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
VIII.PROPUESTA.....	28
REFERENCIAS	35
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	19
Tabla 2 Población del servicio de Imagenología	20
Tabla 3 Dimensión estructura	20
Tabla 4 Dimensión responsabilidad.....	21
Tabla 5 Dimensión recompensa.....	21
Tabla 6 Dimensión desafíos	22

Resumen

La lectura ha creado una necesidad indiscutible para seguir en la búsqueda de nuestras metas, pero las diversas actividades que se realiza para subsistir, impiden dedicarse a esta práctica. Aquí radica la importancia del trabajo denominado “Modelo de Lectura Veloz para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10834 Santa Ana”, cuyo objetivo de estudio es, demostrar que la aplicación de lectura veloz mejora la comprensión lectora. Reconociendo que se puede leer más en menos tiempo, me he preguntado ¿En qué medida la aplicación de lectura veloz mejora el nivel de comprensión lectora?, la misma que responde a la siguiente hipótesis. “Si se practica la Lectura Veloz entonces mejorará la comprensión lectora en niños y niñas”. La evaluación de la velocidad lectora consiste en cronometrar la lectura de los textos, anotando el número de palabras leídas por minuto. Los resultados se harán a través del diseño pre-test que permite registrar los avances en la velocidad al leer y la comprensión al responder las preguntas. En general, la lectura veloz, estimula el apego hacia los libros, evita el cansancio mental y permite obtener muy buenos resultados

Palabras clave: velocidad lectora, campo visual, comprensión lectora.

Abstract

In recent years the information through reading created an indisputable need to overcome adversities and move forward in the pursuit of our goals, but the various activities that human beings perform daily to survive, prevents them from having the time available To dedicate yourself to reading. Here lies the importance of the title called "Fast Reading Model to improve Reading Comprehension in students of the Educational Institution No. 10834 Santa Ana", whose objective of study is to demonstrate that the application of fast reading improves reading comprehension. Recognizing that this type of reading shows that you can read more in less time, and being essential for students and the general public, I have asked myself: To what extent does the application of fast reading improve the level of reading comprehension? to the following hypothesis. "If you practice Speed Reading then it will improve reading comprehension in children." The evaluation of reading speed will consist of timing the reading of the texts, noting the number of words read per minute. The results will be made through the pre-test design that allows you to record the advances in reading speed and understanding when answering the questions. In general, the application of fast reading, stimulates the attachment to books enjoying what they read, avoiding the mental fatigue that causes when performing the traditional way of reading. In addition, whoever practices quick reading acquires mastery of his own reading process. This domain, added to the greater performance in reading comprehension, allows to obtain very good results.

Keywords: reading speed, visual field, reading comprehension

I. INTRODUCCIÓN

Hoy vivimos en una era de conocimiento e información global, en este contexto, la comprensión lectora cobra una dimensión amplia y exige un tratamiento exhaustivo, el cual se busca mejorar a través de la lectura veloz, con la finalidad de apaciguar los resultados alarmantes de las evaluaciones que describiré a continuación.

Los resultados de la prueba PISA tomada el 2018, donde 6086 mil alumnos de 342 Instituciones Educativas estatales y privados, demostraron un incremento de 43 puntos con referencia a la evaluación del 2015. Así mismo, solo uno de cada cien evaluados alcanzó el más alto nivel (Alayo Orbegozo, 2016)

El Perú, en el informe realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a varias naciones, describe que nuestros estudiantes a pesar de las mejoras en el acceso a la educación la competencia de los jóvenes sigue siendo relativamente bajas, los estudiantes peruanos (15 años de edad) tienen un rango inferior en promedio que sus homólogos de otros países participantes. Según este análisis somos un país que hemos abandonado los libros, por lo que hemos adquirido el apodo de analfabetos funcionales, esto se fundamenta en dos problemas sociales, en las zonas urbanas la influencia de televisión y en las zonas rurales la falta de libros seguido de padres que son analfabetos, y desconocen la importancia de la lectura, a esto se suma que en la mayoría de Instituciones Educativas los docentes siguen empleando la repetición y memorización de textos (Benites Montes, 2016).

El Ministerio de Educación, el 2006 aplicó la primera evaluación Censal donde los resultados no fueron alentadores y causó mucha polémica sobre el trabajo de los maestros, pero el año 2019 a escala nacional esto se incrementó, logrando alcanzar 37,6 % en nivel Satisfactorio, el 58,6 % en Proceso y el 3, 8 % debajo del Nivel 1. Chiclayo, en el mismo año logró 36,7 % en el nivel dos, 60.3 % en el nivel uno y 3.1 % debajo del nivel uno. En esta problemática se encuentra inmersa la I.E. N° 10834” Santa Ana” que según el reporte ECE 2019 en comprensión lectora, los resultados fueron: en inicio el 6.0 %, en proceso 45.0 %, satisfactorio 49.0 %, datos preocupantes que impulsa tomar acciones. Usando como muestra el aula de 2° Grado “E”. Académicamente son niños y

niñas que alcanzan un rendimiento de “C” y “B”, evidenciando que están en proceso de lograr el aprendizaje previsto, esto indica que solamente decodifican y comprenden textos sencillos, pero si ampliamos el contenido esperada para su grado responden las preguntas sencillas, creando un gran desinterés por la lectura y un grave problema en el desarrollo de las competencias requeridas. A estudiantes de segundo grado. MED, (2019)

Por lo expuesto, y reconociendo que nuestros estudiantes deben conectarse al mundo a través de la lectura comprensiva, es conveniente investigar si la lectura veloz mejora la comprensión lectora.

En consecuencia se plantea el problema ¿Cómo debe ser la propuesta del Modelo lectura veloz para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 10834?, el motivo que me induce a potenciar habilidades para lograr estudiantes competentes y exitosos, es darme cuenta que las diversas evaluaciones emitidas por organizaciones destinadas a medir la comprensión lectora en diversos países, el nuestro es uno de los últimos, por tal motivo presento lectura veloz como alternativa para superar dichos resultados.

Es fundamental la práctica de Lectura Veloz, porque necesitamos destrezas y habilidades para entender y aprender información nueva. Este tipo de lectura nutre la fantasía e imaginación, refuerza la autonomía en sus opiniones, permite descubrir intereses y ayuda a la formación de una conciencia moral efectivamente cimentada.

En el aspecto científico, la investigación aporta información relevante, reconociendo que actualmente la comprensión lectora es una prioridad social. En las evaluaciones censales realizadas por el Ministerio de Educación en los últimos años, nos demuestra claramente que nuestros niños tienen deficiencias en comprender lo que leen, por ello estoy planteando como alternativa la lectura veloz para conseguir el apego de los estudiantes hacia los documentos escritos.

Como aspecto social, es el medio que permite al ser humano estar informado, ampliar su conocimiento y lograr integrarse con el mundo, además sirve como vía para conocer valores que ayudan al funcionamiento adecuado de la sociedad, como objetivo General : Proponer el modelo lectura veloz para mejorar

la comprensión lectora en los estudiantes y como objetivos específicos son: Determinar la influencia de lectura veloz en la comprensión de textos, identificar el nivel de comprensión lectora, determinar referentes teóricos y metodológicos de la comprensión lectora, describir fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la propuesta de un modelo de lectura veloz para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, diseñar un modelo de lectura veloz fundamentada en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, validar el modelo de lectura veloz mediante la técnica del juicio de expertos.

La hipótesis planteada es: La propuesta modelo de lectura veloz, mejora la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 10834 Santa Ana del distrito de José Leonardo Ortiz.

II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos previos considerados antecedentes de investigación relacionados a Lectura Veloz y Comprensión Lectora son:

Lectura veloz, es la capacidad que tiene un lector para descifrar el contenido de un texto usando el mínimo tiempo posible, demostrará su efectividad al resolver preguntas o alternativas, sin que éste haya tenido contacto con anticipación. Nuttall (1996 citado en Escurra, 2003 p. 106), indica que, incrementando la cantidad de lecturas, el lector puede aumentar su capacidad lectora y entender mejor lo que lee. Al leer con mayor velocidad le facilita leer cada vez más textos, y con más lecturas amplía su vocabulario y la comprensión mejora. Ponce (2017) afirma que: “La lectura veloz influye positivamente en la lectura comprensiva en los estudiantes, generando en ellos aprendizaje significativo”, Díaz (2018) menciona que los resultados de leer rápido tienen relación altamente significativa en la comprensión lectora en los niveles ya conocidos”, Missri, seguidor del Método ILVIM, publica los comienzos de Lectura Veloz indicando la importancia de estos hallazgos:

A inicios del siglo XX los estudiosos neurofisiológicos indicaban que había en nuestra vista otras formas de percibir las imágenes, los estudiosos de Psicología experimental indicaban las leyes gestálticas (Wertheimer, Kafka) estaba definida la relación figura fondo, la importancia del trabajo en grupo, indicando claramente que la suma de las partes supera toda dificultad.

Al iniciar los años 30, la Sra. J.L. Anderson indicaba que sus averiguaciones realizadas por medio de aparatos muy sofisticados la forma de percibir las cosas a través de la visión. Estos experimentos explicaban que los movimientos del ojo son discontinuos, demostrando que al leer transita la línea en varios saltos y pausas Missri (2011)

Al descubrir nuestra forma discontinua de percibir las cosas, estaba sentando las bases de la capacidad funcional de nuestra vista, y por fin sustituir nuestra anticuada decodificación, a esto se suma lo indicado por Stanovich, (1980 citado en Escurra, 2003 p. 106) que alude a los que tienen una buena expresión oral, es porque han leído más textos en menos tiempo.

... los lectores que están leyendo bien y que tienen un buen vocabulario leerán más, y aprenderán más significados. Por el contrario, los lectores con vocabularios inadecuados que leen despacio, tienden a leer menos, lo cual da como resultado que ellos tengan un desarrollo más lento de su vocabulario, lo que a su vez inhibe el desarrollo de la habilidad lector

Campo Visual

Arnaldo y Oracio (1964) creadores del Método ILVEM-Lectura Veloz, Buenos Aires, con el fin de incrementar los resultados académicos incorporaron términos que sirven de base para la velocidad y comprensión lectora, así tenemos: “Campo Visual es toda la amplitud que podemos ver cuando detenemos nuestra mirada en un lugar fijo, subdividido por visión central que es limitada y visión periférica con una amplitud angular de casi 180°”.

Refiriéndonos específicamente a las habilidades que se debe trabajar para aumentar el campo visual, agilizar la visión, mejorar la percepción global, son acciones simultáneas que pasan inadvertidas a nivel consciente, pero son necesarias puntualizar según los autores del método ILVIM.

Visión periférica, tiene una amplitud angular de 180°, existen múltiples estrategias para adiestrar la vista a una visión periférica en los niños, su entrenamiento hará que su campo Visual sea más amplio, de tal manera que nuestro ojo pueda abarcar con menos número de fijaciones oculares más palabras al momento de leer.

Fijar la mirada en las palabras que indique la flechas, sin desplazarte ni arriba ni abajo, cierra los ojos, al abrirlos extiende tu mirada y mirando la palabra central, trate de fijarte las palabras de arriba y abajo.

→	Mar	←	dos	←
	mar		dotar	
	mal		don	
	mil		Lar	
→	mitad	←	labor	←
	mirar		ladrón	
	mis		las	
	Plan		Ful	
	pieza		fumar	
	paisaje		función	
→	película	←	fundación	←
	penuria		fundir	
	para		funda	
	pus		fin	
	Ven		Mis	
	venta		misal	
	vencido		mimbres	
	vendimiar		migración	
→	vertiginoso	←	militarizar	←
	vertiente		minimizar	
	verano		minuto	
	venda		mina	
	vea		mío	

La Visión Central consiste en colocar y fijar la mirada en medio de la palabra, evitando que el ojo salte a ver las palabras en forma individual, sino que debe enfocar ambas a la vez, para ello exige fijar la mirada al centro. Con esta estrategia la velocidad y la capacidad perceptiva se incrementa, esto se logra con la práctica. El tiempo para realizar esta estrategia es de un minuto, cuente el número de columnas recorridas. No olvides fijar tu mirada al centro. Para realizar esta estrategia se utiliza el velóptico N° 1 ventana A con una velocidad constante sin detenerlo.

Lee las palabras de los extremos, fijando tu mirada en la palabra del centro.

Había una vez
 Un grupo de amigos que
 se alejaron de su casa caminando,
 caminando, llegaron a un río. De pronto se les
 apareció un águila. Entonces corrieron y se escondieron
 en una cueva. Gritaron y gritaron y el enemigo
 huyó asustado. Estaban tan felices porque
 todo había salido bien que cantaron,
 saltaron y regresaron a su casa
 en un ómnibus.

Lectura por saltos o bloques, consiste en enfocar la mirada al centro de los bloques o figuras, recorriéndolo por saltos a una velocidad media, iniciando fijaciones. Abajo aparecen figuras en negro. Recórrelos por saltos mirando solo el centro de cada cuadro o figura a velocidad media, sigue el orden del renglón. Cuenta en voz alta cada cuadro.

Identificación de palabras, nuestros ojos tienen la capacidad de identificar formas, colores y muchas cosas más, esta identificación es lenta en la lectura de palabra, por falta de práctica.

Encuentra la palabra de la izquierda recorriendo con los ojos en todo el grupo de palabras de la derecha y menciona el número de veces que aparece.

amigo	puma solo hazaña corona	-perro -corazón -soledad -desear	-amigo -estudio -amigo	-ejemplo -amigo -estilo	-razón- -cepillo- -feliz-	
dueño	sueño rezo piso	-tipo -piqueo -tecno	-queso -autor -miel	-arroz -dueño -libro	-tijera -sueño Mecánica	reloj

Cálculo de la velocidad lectora. El procedimiento para calcular cuánto de velocidad tenemos al leer consisten en: contar el número de palabras de un texto de dificultad media, multiplicarlo por 60 segundos; este resultado lo divides por tu tiempo que tardaste en leer y el resultado será tu velocidad lectora por minuto.

La fórmula más usual para medir la velocidad lectora es:

$$\frac{\text{N}^\circ \text{ de palabras del texto} \times 60}{\text{N}^\circ \text{ segundos que tarda en leer el texto}} = \text{p.p.m}$$

Comprensión Lectora

Capacidad que el individuo tiene para procesar la información escrita una vez que ésta es decodificada, es necesario puntualizar que los conocimientos e intereses del lector es fundamental para entender lo leído, sin dejar de lado la edad mental que sería la base primordial para el análisis e interpretación respecto a la información adquirida. (Sanchez, 2010), menciona que los lectores deben reflexionar sobre lo leído para incluirlos en su vida diaria, donde enfatiza que la meta final de la didáctica de la lectura es que nuestros niños disfruten cuando leen, sientan que son capaces de comprender y darse cuenta que de ello aprenden. En este caso los profesores debemos hacer que nuestros estudiantes sean independientes capaces de: extraer información de los textos, interpretar esa información desde sus conocimientos y metas personales, reflexionar sobre los conocimientos elaborados o interpretados y sobre el proceso seguido para obtenerlos y entenderlos. En la actualidad, se sabe que tener la capacidad de reconocer las palabras y una buena fluidez lectora facilita la comprensión. Algunas de las investigaciones realizadas en los últimos años muestran que el vocabulario adquirido en educación primaria predice el nivel de comprensión en grados superiores.

Escurra (2003 citado en Benites, 2013 p.24), puntualiza que la comprensión de lectura es el proceso de utilizar las gráficas y el conocimiento que adquirió el lector en algún momento de su vida, entonces podemos hablar de una comprensión definitiva. Es decir los conocimientos anticipados del lector, son la base sólida para un rápido entendimiento de acuerdo a sus intereses.

Por su parte Antich (1988) menciona que: “la comprensión de un texto es la percepción de las palabras como si fueran signos gráficos, a partir de operaciones mentales como el análisis e inferencia para la interpretación textual”.

Niveles de Comprensión Lectora

Con frecuencia se considera tres niveles de comprensión para ser aplicados en niños de educación primaria, quienes desarrollan con facilidad los dos primeros y con cierto grado de dificultad el crítico, sin eximir que en algunos casos, éstos pueden usar lo leído para solucionar sus problemas o experimentar un repentino

cambio de conducta que es el fin supremo de la educación a través de la lectura. Al respecto, Rioseco, (1992 citado en Salas, 2012) considera los niveles con términos distintos a los que estamos acostumbrados.

Literalidad: El lector tiene la capacidad de ubicar datos específicos de los textos que lee y los reproduce cuando es necesario, puede captar palabras, oraciones y párrafos, identificar acciones narradas, reconoce personajes, tiene precisión de espacio, tiempo y realiza descripciones físicas de los personajes.

Inferencia: El lector es capaz de identificar mensajes disimulados y/o sobreentendidos de los textos, presume de otros sucesos a ocurrir, formula hipótesis sobre la motivación interna de los personajes y propone títulos distintos para el texto.

Interpretación: Es el nivel considerado más alto, porque aquí el lector, realiza aclaraciones sobre el significado de la información del texto, deduce el mensaje, formula conclusiones, predice secuencia de acciones y emite opinión personal logrando expresar de una nueva forma lo leído.

Factores Relacionados con la Comprensión Lectora.

Samuels y Kamil, (1984 citado en Ecurra, 2003) expresan que comprender lo leído es demasiado complicado, no solamente es el acto de leer, sino que existen varios factores externos e internos cambiantes que influyen.

Thorne y Pinzás (1988 citado en Ecurra, 2003 p.105) consideran que existen factores internos y externos: así tenemos como factores internos la edad, habilidades, materiales que se usen, las tareas asignadas, la confianza profesor alumno y los factores externos que tienen influencia indirecta puede ser, la filosofía educativa del país, el currículo, los profesores, los sistemas de educación magisterial, el presupuesto asignado, las características culturales, socioeconómicas, psicosociales y lingüísticas de la población, entre otros.

Teoría transaccional de la lectura

Transacción es la confabulación o interrelación de las experiencias del que escribió el texto con las del lector, promoviendo un nuevo conocimiento que depende de la actitud del lector por ser ente activo en ese momento.

Carmenate, (2002) es más, “Se concreta la comprensión cuando el estudiante después de comprender puede solucionar problemas, argumentar, generar acuerdos, plantear hipótesis, sugerencias y alternativas de solución. En este sentido, la competencia argumental es fundamental para lograr el conocimiento personal”, la autora Mina (2005 citado en Acosta 2009 p. 25) tiene en cuenta que en estos procesos se dan la interactividad lectora – texto, donde la lectura depende del objetivo que persiga el lector cuando interactúa con el texto escrito y está relacionado con los tipos de lecturas que pueden ser de entretenimiento, exploración, informativa, intensiva o de estudio, extensiva, entre otras.

Modelos expositivos de la comprensión lectura

Son varios los exponentes que a través de diversos modelos y teorías quieren encontrar una explicación lógica a la comprensión de lectura, sin embargo ésta se hace cada vez más difícil porque nuestra sociedad es cambiante y la tecnología ha superado la única presencia de textos que existía, sin embargo aquí describo algunos modelos con mayor acogida en los últimos años.

1.- Modelo de procesamiento ascendente, (Bottom – up), también llamado “abajo-arriba” afirma que el proceso de lectura comienza en la percepción mediante los sentidos hasta reconocer las letras, las palabras para luego comprender los textos. Es decir en un primer momento reconoce a través del sentido de la vista las letras para finalmente hacer el procesamiento del texto como un todo. Cabe mencionar a Gough, (1972 citado en Rello 2017 p. 19) considerado representante de los modelos ascendentes, afirma que el lector avanza a lo largo del texto letra a letra, palabra a palabra. Así mismo, Alonso y Mateos, (1985 citados en Rello 2017 p.19) mencionan que éstos modelos explican los errores comunes que se cometen durante la lectura (omisiones, regresiones, sustituciones, adiciones, etc.) pero dejan de lado otro tipo de errores como sintácticos y semánticos en las dificultades de decodificación de palabras.

2.- Modelo de procesamiento descendente (Top – Down), conocidos “arriba-abajo”, Aquí el lector emplea sus saberes adquiridos, para que a partir de una serie de indicios, logre deducir conclusiones, predecir el mensaje, inferir el desenlace de una historia, es decir, aquí prima lo que el individuo conoce más que el documento impreso. Al respecto, Goodman (1982 citado en Rello 2017 p.19) en un trabajo ya clásico en el que unos niños debían leer en voz alta una serie de textos, Goodman (1982) observó que los estudiantes al leer cometían

errores al intentar predecir el contenido de los textos que iban leyendo. También comprobó que los niños eran conscientes de sus errores que les impedían obtener el significado del texto. Pero no se daban cuenta de los errores que no eran significativos para llegar a entenderlo, tales como omisiones o sustituciones. Los modelos descendentes explicarían los errores que afectan a la comprensión pero no al acceso al léxico.

3.- Modelo interactivo de la comprensión lectora. Este modelo es explicado con toda claridad por, Vega (1984 citados en Rello 2017 p.19-20), “Los modelos interactivos nacen con el objetivo de cubrir las lagunas que dejan tanto los modelos ascendentes como los modelos descendentes, intentando explicar las relaciones entre el texto y el lector”. En otras palabras Strange (1980 citado en Rello 2017 p.20) indica que si la lectura fuera exclusivamente top down sería imposible que dos personas que leen el mismo texto y llegaran a la misma conclusión general. También sería improbable que aprendiéramos algo nuevo a partir de los textos si solo confiáramos en nuestros conocimientos previos. Por razones similares (...) la lectura no puede ser exclusivamente bottom-up. Si lo fuera, no habría desacuerdo sobre el significado de un texto. Además, no serían posibles las interpretaciones personales basadas en diferencias tales como prejuicios, edad, experiencias, concepciones, etc (Strange, 1980 p 392-393).

Este modelo interactivo engarza al ascendente y descendente y lo convierte a la lectura como proceso interactivo. Utiliza los conocimientos previos, contexto, expectativas, entre otras e incluye reconocimiento de letras, palabras, ideas, etc. para comprender lo que leen.

4.- Modelo de la instrucción directa

Necesita que el maestro emplee estrategias específicas para que los estudiantes puedan aprender y comprender los textos leídos. Duffy, Roehler y Masón, (1984 citados en Campos 2017), concluyen que: “El docente mediante los procesos de instrucción directa modela al estudiante aquello que va a comprender, da oportunidad para utilizar lo que aprendió, facilita la retroalimentación como un apropiado correctivo y orienta mientras están aprendiendo”, para (Cooper, 1990) los pasos de la instrucción directa son los siguientes: la enseñanza, la práctica y la aplicación.

La enseñanza. Es la orientación sobre lo que el estudiante va a aprender relacionada con la experiencia nueva. En esta parte se integra el modelado del

docente y estudiante, la práctica guiada y el resumen. El estudiante desarrolla los procesos de comprensión bajo el monitoreo del docente, luego explica con sus palabras cómo aplicar los procesos o habilidades aprendidas.

La práctica. El estudiante utiliza los procesos o habilidades adquiridas a otras situaciones planteadas por el docente. Estas actividades deben ser semejantes a la actividad del modelado o desarrollado por el docente. Este juega un papel de retro-alimentador cuando sea necesario.

La aplicación. Se hace recordar al estudiante las habilidades o procesos que se aplicarán. El estudiante lee el texto, se discute el texto, se evalúa la comprensión, se evalúa la aplicación y se resume el texto.

Teoría de los esquemas cognitivos

Esta teoría fundamenta la importancia de los conocimientos previos que adquirió el sujeto en situaciones cotidianas de la vida, porque mientras está leyendo va recordando e integrando a su acervo intelectual el nuevo conocimiento, creando estructuras mentales que facilitan la comprensión.

Rumelhart y Norman (1980) en su libro Esquemas indican que la formación de esquemas, no es un proceso unitario, sino que obtenemos el conocimiento a través de tres modos de información que llevamos a cabo a de adquisición: la acumulación, el ajuste y la reestructuración.

No obstante, la nueva información es compatible con los esquemas que ya poseemos. Cuando existe una discrepancia resulta necesario modificar la estructura cognitiva; si ésta es de intensidad leve tiene lugar un proceso de ajuste, que mantiene la red relacional básica del esquema, cambiando sólo algunas variables.

En cambio, cuando la discrepancia entre los recuerdos y la información novedosa es muy fuerte el ajuste no es suficiente, sino que recurrimos a la reestructuración. Este proceso se define como la creación de un nuevo esquema a partir de la combinación de esquemas existentes o de la detección de patrones comunes entre algunos de estos.

Strickland (1981 citado en Rello 2017, p.21) puntualiza que los esquemas no están nunca terminados siempre se pueden completar, sobre todo en los niños y lectores jóvenes. (Rello Segovia, 2017) concluye que la función de los esquemas es muy importante porque abre las puertas a la focalización de la

atención, la realización de inferencias, la recuperación de la información de la memoria a largo plazo, la obtención de la estructura del texto, la realización de resúmenes. Es decir todo lector comprende solo cuando encuentra en su mente un cúmulo de conocimientos que le permitan relacionarlo con el texto leído. La persona que no tiene experiencia sobre un tema determinado no tendrá saberes previos para comprender. En tal sentido el esquema previo se perfecciona y amplía con una nueva información.

Enfoque del ser lector de Solé

Este enfoque tiene un sustento histórico del desarrollo diacrónico de las dos formas de capacidades: escritura y lectura. Es usual expresar que la lectura brinda libertad personal, crecimiento, desarrollo de las personas y de la sociedad. Tusón, (1997) dice: “La escritura desempeñó un papel más restringido, modesto y necesario: el de liberar a la memoria de cargas excesivas” (Solé, 2012) puntualiza:

La aparición de la escritura en Mesopotamia estuvo ligada a la capacidad de lectura reproductiva literal debido que la creación fue el producto de una necesidad de compra y venta en una economía de bienes y servicios. El avance de los sistemas sofisticado de escritura desde el símbolo cuneiforme hasta el alfabeto fonético se amplió a otros campos la escritura y lectura como las leyes, tradiciones, mitos, religión, literatura y tecnología digital.

Analizado este contexto, los códigos, los soportes y la función de la escritura han modulado la forma de ser de lector y escritor. Razón por la cual la acción de leer no es acto intemporal porque no es la misma lectura, ni mucho menos se lee hoy como lo hacía un romano o griego de la antigüedad. Solé (2012 p. 46) menciona:

La dificultad en el acto de lectura, del sufrimiento de los sabios de la edad media donde tenían que manejar grandes piezas de textos escritos, esto impedía que el lector esté sentado, pues había que poner fuerza y mucha voluntad para hacerlo, mientras que hoy tenemos una gran facilidad para realizar un acto de lectura “pasar la página, consultar dos obras a la vez, tomar notas mientras escribimos...”).

Todo esto nos conduce a un gran avance en la lectura y la información que contiene, sin embargo está quedando al parecer poco tiempo para la dedicación a la lectura.

Pozo (2008). Puntualiza porqué se tenía que memorizar y recitar las lecturas, resaltando la importancia de la escritura:

La complejidad de los códigos escriturales, los soportes costosos de recursos de los primeros tiempos de la escritura y las pocas personas que leían aprendían la lectura de memoria para que se conserve el significado nato del texto. En este sentido, la escritura tiene un fin de ser herramienta recursiva de liberación de cargas excesivas a la memoria humana. Esta forma de lectura y comprensión se mueve en una memoria de capacidad literal.

En la antigüedad existía la lectura recitada que era una lectura continua sin separación entre palabras como hoy en día. La invención de la puntuación supuso un enorme avance en la separación de palabras haciéndose posible la lectura silenciosa. Esta forma de leer se amplió a los estratos cultos entre los siglos XIII y XVII sin embargo la práctica de la lectura recitada continuó como práctica social en escenarios de actos privados y públicos.

Solé (2012, p. 8) destaca la importancia de la difusión de los textos y la facilidad del acceso a ellos.

La imprenta brinda facilidad de difusión de textos científicos y religiosos y genera la posibilidad que varios lectores accedan a un mismo texto, pueden variar las perspectivas de los lectores según la presencia de un libro nuevo independiente cuando elige dónde y cuándo leer; saltarse las páginas, retroceder, detenerse, volver a leer; leer silenciosamente, oralmente de corrido, lento para una comprensión integral. Este contexto surge el lector libre, como actividad psicológica personal, grupal o social a la vez; donde la lectura se vincula a la examinación antes que creer, interpretar antes que reverenciar.

Carr(2011 citado en Campos 2017) hace hincapié en la gran cantidad de información de las redes sociales y la majestuosidad del lector para seleccionar la información:

Las redes virtuales han superado dejando de lado los espacios enormes de bibliotecas que poseían voluminosos y pesados libros. Para este nuevo espacio virtual de redes se precisa de un lector con mente de malabarista para seleccionar la información, evitando distractores muy atractivos que le ofrecen estas redes. Estas redes tienen abundante información con canales de información que son menos selectivos cada vez.

Solé (2012, p.10) hace referencia al nuevo tipo de lector que debemos formar indicando que:

La lectura en estos tiempos pos modernos trae consigo la necesidad de formar un tipo de lector diferente a los anteriores. Dentro de las cualidades es preciso tener en cuenta capacidad para combinar la lectura rápida, asimilar la información superficial, un veloz analítico, capacidad de concentración evitando distractores fascinantes de la red, capacidad de lectura lineal y no lineal en los diferentes tipos de textos que presentan las redes. Capaz de procesar accediendo al conocimiento del otro y transformando el suyo a través de la multiplicidad de los textos. Capacidad de reflexión sobre sus procesos cognitivos y meta-cognitivos.

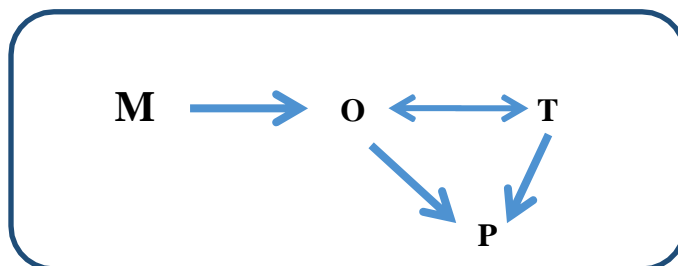
En conclusión, es necesario que los destinados a conducir nuestras futuras generaciones formen lectores capaces de procesar información, interactuar con el texto, interpretar, demostrar capacidad de análisis, con un gran espíritu de colaboración, llegando a ser ciudadanos libres e ilustrados con decisión propia y un gran amor a la patria.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: Descriptivo-propositiva, enfocado, la comprensión lectora, porque en base a la descripción de la problemática y de las teorías establecidas en la presente investigación se propone un modelo de lectura veloz.

El esquema empleado para el diseño de estudio es el siguiente



Dónde:

M = muestra (Estudiantes de las I.E. 10834)

O = Observación, (Identifica el nivel de comprensión lectora)

T = Análisis (revisión de bibliografía)

P = Propuesta (Basada en estrategias de lectura veloz)

3.2. Operacionalización de variables

VD.- Lectura veloz

Mariela Chavarry Doctorado: lectura veloz Es definida como la rapidez de lectura que realizan los sujetos durante un determinado periodo de tiempo (Fry 1975).

VI.- Comprensión lectora

Mariela Chavarry Doctorado: comprensión lectora El proceso de apropiación del texto: quien lee debe asimilar lo escrito (relacionarlo con lo que ya sabe, “deformándolo”, en cierta medida) y también debe acomodarse al texto (transformando su conocimiento previo en función de la aportación del texto) Carlino et al (1999).

3.3. Población

La población seleccionada son alumnos que cursan el segundo grado de primaria.

Esta Institución Educativa cuenta con seis secciones, sus estudiantes tiene las siguientes características:

- La edad de los estudiantes 7 y 8 años.
- La mayoría con nivel socio-económico bajo.
- Presentaron problemas de comprensión lectora.
- Casi todos los alumnos son activos.
- Poca práctica de lectura

Tabla 1 *Población: Estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10834*

SECCIÓN	SEXO		TOTAL	%
	H	M		
A	15	10	25	16.
B	14	11	25	16.
C	13	13	26	17.
D	11	14	25	16
E	22	05	27	17
F	12	16	28	18.
total	87	69	156	100

Fuente: Reporte del siagie, mayo 2019

La muestra fue no probabilística. Se consideró la misma población

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica de gabinete

Tiene por objetivo organizar el saber cultural, orientar el trabajo intelectual y permitir acumular datos biográficos que sustenten el trabajo.

Fichas: Son procedimientos metodológicos utilizados de manera organizada de los contenidos que se necesitan para el desarrollo del tema. Algunos de los principios para la elaboración de las fichas son los siguientes:

- a) Se debe registrar un solo texto.
- b) La ficha debe contener el dato en forma exacta.
- c) La ficha deberá mencionar la fuente exacta de donde fue extraído el dato.

Clases de fichas que se tomaron en cuenta: textuales, bibliográficas y de resumen, estas se usaron en la investigación.

Instrumentos

Prueba para medir la comprensión lectora.

La prueba fue elaborada basada en 10 preguntas que consiste en 4 preguntas literales, 5 preguntas de inferencia y 1 pregunta criterial.

Para el análisis estadístico se tuvo en cuenta la siguiente: respuesta correcta (2), respuesta incorrecta (0), y no respondió (0) puntos

El instrumento utilizado es válido y confiable por la opinión de los expertos. (Anexo 2)

3.5. Procedimiento

El procedimiento se realiza teniendo en cuenta los siguientes pasos:

El primero de ellos es buscar y validar el instrumento prueba por criterio de jueces expertos, los cuales, al leer cada ítem, brindara su debida observación acerca de ella, una vez validado el documento, se procede a la elaboración del programa lectura veloz, el mismo que será validado por 3 jueces expertos que determinen la pertinencia de cada sesión elaborada.

Posterior a ello, se informará a los docentes de los grados seleccionados para aplicar el programa lectura veloz, así mismo se hace conocer los beneficios a las arribará cada estudiante al ser aplicado el programa, una vez hecha las coordinaciones a nivel interno, se solicitará el consentimiento informado a los padres y madres, para ejecutar las sesiones de trabajo.

El pre test será aplicado al grupo de alumnos, brindando todas las instrucciones para el correcto llenado de la hoja de respuestas, obteniendo la situación actual de la población en estudio, luego se desarrollará el programa de lectura veloz y por último se aplicará el pos-test.

3.6. Método de análisis de datos

Para tabular la prueba, se utilizó el programa SPSS.

Los métodos de análisis de datos usados son:

Codificación: admite organizar datos e Items teniendo en cuenta las variables observadas en la investigación para la tabulación estadística correspondiente.

Tabulación: Permite presentar los datos estadísticos en forma, si requiere el investigador usa colores para su fácil interpretación.

Análisis y interpretación: Nos permite tener un resultado de la realidad para elaborar el Modelo.

3.7. Aspectos éticos

Entre los principales aspectos éticos considerados en la investigación son los considerados por Koepsell & Ruiz (2015) los cuales se mencionan a continuación:

El respeto por las personas, este aspecto indica que se debe considerar la autonomía a los sujetos de investigación como personas o agentes autónomas, protegiéndolos y brindando seguridad, la beneficencia, es el respeto por las condiciones de las personas, el cual suele ser un medio que utiliza el investigador para mostrar bondad y caridad a los sujetos de estudio, asimismo la beneficencia disminuye el daño y aumenta sus beneficios, la justicia, es el sentido de equidad que se debe evidenciar para con todos los individuos, porque cada sujeto es diferente y necesita ser tratado acorde a su necesidad y el consentimiento informado, es el medio por el investigador deberá proporcionar toda la información necesaria a los beneficiarios acerca del estudio y por último la voluntariedad, hace referencia a la participación sin presiones, influencia

IV. RESULTADOS

Teniendo en cuenta los objetivos de investigación era necesario diagnosticar el nivel de comprensión lectora, obteniendo como resultados los siguientes:

Tabla 2 *Localizar y obtener información explícita de los textos que leen*

Categoría	F	%
Excelente	0	00
Bueno	16	11
Regular	44	28
Deficiente	96	61
total	156	100

Se observa que el (61%) de los estudiantes su nivel es deficientes para localizar información explícita de un texto, mientras que el 61% se ubicó en una posición regular y solo el 11% logró la categoría bueno. Esto quiere decir que de cada 14 estudiantes solo uno se ubica en el nivel Bueno, resultado que necesita urgente búsqueda de solución.

Tabla N° 3 *Realizar inferencias directas de los textos que leen.*

Categoría	F	%
Excelente	0	0
Bueno	8	5
Regular	50	32
Deficiente	98	63
total	156	100

Según datos de la tabla N° 3, el (63%) se ubicaron en el nivel deficiente, mientras que el 32 % realiza inferencias directas en la categoría regular y solo el 5% se ubica en bueno, estos resultados demuestran la falta de comprensión inferencial, tema que debemos informar a la colectividad para atacar el problema y juntos buscar solución a estas dificultades.

Tabla 4: *Interpreta e emite opiniones de manera crítica de los textos que leen*

Categoría	F	%
Excelente	0	0
Bueno	12	8
Regular	36	23
Deficiente	108	69
Total	156	100%

Se observa, la mayoría de los estudiantes evaluados (68.23%) mostraron tener un nivel deficiente en interpretación, mientras que el 28.24% afirma tener una regular interpretación e integra ideas e información. Esta grave falta en comprensión lectora, debe ser una alerta para buscar pronta solución si queremos avanzar en este rubro.

Tabla N 5: *Análisis de resultados de las dimensiones*

Categoría	Localizar y obtener información explícita	Realizar inferencias directas	Interpreta e emite opiniones de manera criterial
Excelente	0	0	0
Bueno	11	5	8
Regular	28	32	23
Deficiente	61	63	69
Total	100	100	100%

De acuerdo con la información recogida mediante la evaluación donde se midió la comprensión lectora, nuestros estudiantes se encuentran en la categoría deficiente. Es decir los niños tienen serias dificultades para localizar, inferir, interpretar, analizar y evaluar la información que presentan los textos que leen. Estos resultados permiten inferir que el grupo necesita apoyo para revertir estas capacidades que están poco desarrolladas por los estudiantes y que afectan la competencia lectora.

V. DISCUSIÓN

Discusión de Resultados

Objetivo 01

Reconocer el nivel de comprensión lectora teniendo en cuenta el análisis porcentual y dimensional estudiantes de la institución educativa N° 10834 Santa Ana.

Los resultados de la tabla N° 2, respecto a la categoría Localizar y obtener información explícita de los textos que leen, de acuerdo a la escala porcentual se observa el 61% se ubican en el nivel deficiente. Esto significa que los estudiantes muestran dificultades para localizar y obtener información en los textos que leen. Esta información coincide con lo que expresa Arrieta (2015) cuando explica que los “resultados que determinaron que el 85% de la población no tenía un nivel aceptable en competencia lectora, presentando deficiencia en la identificación de ideas centrales, intención del autor, significado de palabras, estructura textual.” (p. 86). Estos datos permiten indicar que no se está trabajando con propósitos definidos como indica Carmenate (2002) en la teoría transaccional de la lectura donde indica que “La lectura depende del objetivo que persiga el lector cuando interactúa con el texto escrito relacionándose con los tipos de lecturas, que pueden ser de exploración o a saltos, informativa, intensiva o de estudio, extensiva, entre otras” (Mina, 2005, p. 21). Así mismo no se tiene en cuenta los esquemas cognitivos de comprensión según lo explica Bartlett (1932) que la información nueva que presenta el texto se integra a los conocimientos previos del lector, influyendo en el proceso de comprensión. Esto indica que debido a un deficiente manejo de estrategias el estudiante no organice la información nueva a las estructuras ya construidas.

El resultado de la tabla N° 3, respecto a la categoría realizar inferencias directas de los textos que leen, presentado en frecuencias porcentuales se deduce que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel deficiente con el 32%. Esto significa que tienen dificultades para inferir información en los textos que leen. Estos resultados tienen similitud con lo que sostiene Arrieta (2015) cuando indica que “... dentro de las competencias lectoras, en promedio el 85% de la población no tenía un nivel aceptable de competencia lectora, presentando deficiencia en la identificación de ideas centrales, intención del autor, significado de palabras,

estructura textual” (p. 86). El “contexto juega un papel importante, la memoria y las estructuras cognoscitivas a partir de las experiencias previas. De aquí que un esquema es un conjunto de categorías o redes que fijan o almacenan en el cerebro lo que se aprende (Bartlett, 1932). Asimismo para lograr la inferencia es necesario poner en juego los “proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector” (Heimlich y Pittelman, 1991, p. 87) entonces, para la realización de inferencias el lector tiene que poner en juego sus esquemas mentales para fijar, localizar, almacenar y utilizar esta información para la solución de inferencias. Estas inferencias parten de los indicios del texto y permiten que el lector rellene espacios no expresados en el texto.

Otro resultado se observan en la tabla N° 4 respecto a la categoría interpreta e emite opiniones de manera crítica de los textos que leen. De acuerdo a la escala porcentual se observa que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel deficiente con el 69%. Esto significa que los estudiantes muestran dificultades para inferir información de los textos que leen. Estos resultados tienen similitud con lo encontrado por Bustamante, (2014) quien indica que “el 34.48% de los estudiantes se encuentra en inicio, (C), un 65.42 % se encuentra en proceso (B), ninguno logró el aprendizaje previsto.” (p. 64). Lo que significa que los estudiantes no desarrollan “predicciones, inferencias, hipótesis, tema (arriba); y, percepción mecánica de los elementos formales en el bajo nivel” (McClelland y Rumelhart (1981). Los procesos de lectura no se están usando para pensar y aprender: algunos gestos habituales (pasar la página, consultar dos obras a la vez, tomar notas mientras escribimos...) que marcan el camino hacia una lectura epistémica” (Solé, 2012, p. 6). Lo que se busca es un lector “libre, con actividad psicológica personal, grupal o social a la vez; donde la lectura se vincula a la examinación antes que creer, interpretar antes que reverenciar” (Solé, 2012, p. 8)

En la tabla N° 5, respecto al análisis comparativo de las dimensiones de la competencia lectora donde se aprecia que la mayor concentración de estudiantes en relación con las capacidades de comprensión lectora se encuentra en la categoría deficiente un pequeño segmento en el nivel medio y casi en el nivel alto. Lo que significa que los estudiantes tienen dificultades para localizar, inferir, interpretar analizar y evaluar la información que presentan los textos que leen. Estas dificultades tienen similitud con la investigación

desarrollada Arrieta (2015) quien indica que los “resultados que determinaron el estado para ese entonces, de los estudiantes dentro de las competencias lectoras, en promedio el 85% de la población no tenía un nivel aceptable de competencia lectora, presentando deficiencia en la identificación de ideas centrales, intención del autor, significado de palabras, estructura textual.” (p. 86). Asimismo García (2016) complementa al expresar que primero identificó las dificultades de la competencia lectora y luego seleccionó estrategias y actividades pertinentes.

Los resultados analizados permiten reflejar que los estudiantes tienen dificultades para reconocer información literal, inferencial y evaluación de la información leída. Lo que significa que los resultados son muy pobres en esta competencia lectora.

Objetivo 2

Diseñar la propuesta de un Modelo de lectura veloz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 10834 Santa Ana.

La propuesta del modelo de lectura veloz se organizó a partir de la teoría cognitiva de los esquemas de Heimlich y Pittelman (1991, p. 87) que sustenta el de ser ciudadano libre e ilustrado desarrollo de los esquemas del estudiante a partir de la incorporación de nuevos esquema que se van adaptando y adecuando a los ya existentes. Esta teoría permite determinar que las lecturas deben ser significativas para el estudiante porque es la información nueva que el estudiante va a incorporar a su esquema. El Enfoque del ser lector de Solé (2012) que permite reflexionar y tener en cuenta que hoy en día un lector procesa, interactúa con el texto, interpreta los sentidos, demuestra capacidad de análisis y selección evitando distractores interesantes, libertad de selección, capacidad, con decisión propia para comprender e interpretar los mensajes literales y subyacentes de los textos con quienes interactúa. La teoría transaccional de la lectura que indica que lo significativo depende de las transacciones que se generen entre autor y lector. Esto significa que el estudiante comprenderá mejor si se familiariza con el texto, asimila la información a través de diferentes estrategias. Por otro lado, el estudiante desarrolla habilidades que van del sentido a los elementos de léxico o bien de estos al sentido para comprenderlo mejor hace praxis las teorías ascendentes y descendentes (Spiro, 1979).

Por otro lado, todo proceso de lectura tiene que ser orientado por un facilitador lo que significa que debe estar presente un docente para que guíe los procesos de lectura por ello se determinó el uso del modelo de la instrucción directa (Duffy, Roehler y Masón, 1984) donde el estudiante sigue los pasos que le indica el docente a partir de la enseñanza, la práctica y la aplicación.

En este sentido el modelo seleccionado tiene en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje del proceso lector. Seguirá el modelo de enseñanza, práctica y aplicación por parte del docente; mientras que los procesos de aprendizaje están sujetos a cómo aprende el estudiante.

Objetivo 3

Validar la Propuesta de un Modelo de lectura veloz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 10834 Santa Ana.

Finalmente, la propuesta fue validada a criterio de 3 juicios de expertos en base a un conjunto de indicadores que se entregaron para que los evalúen todos y en donde por unanimidad expresaron su conformidad en el diseño de la propuesta y coincidieron en su aplicación de la misma.

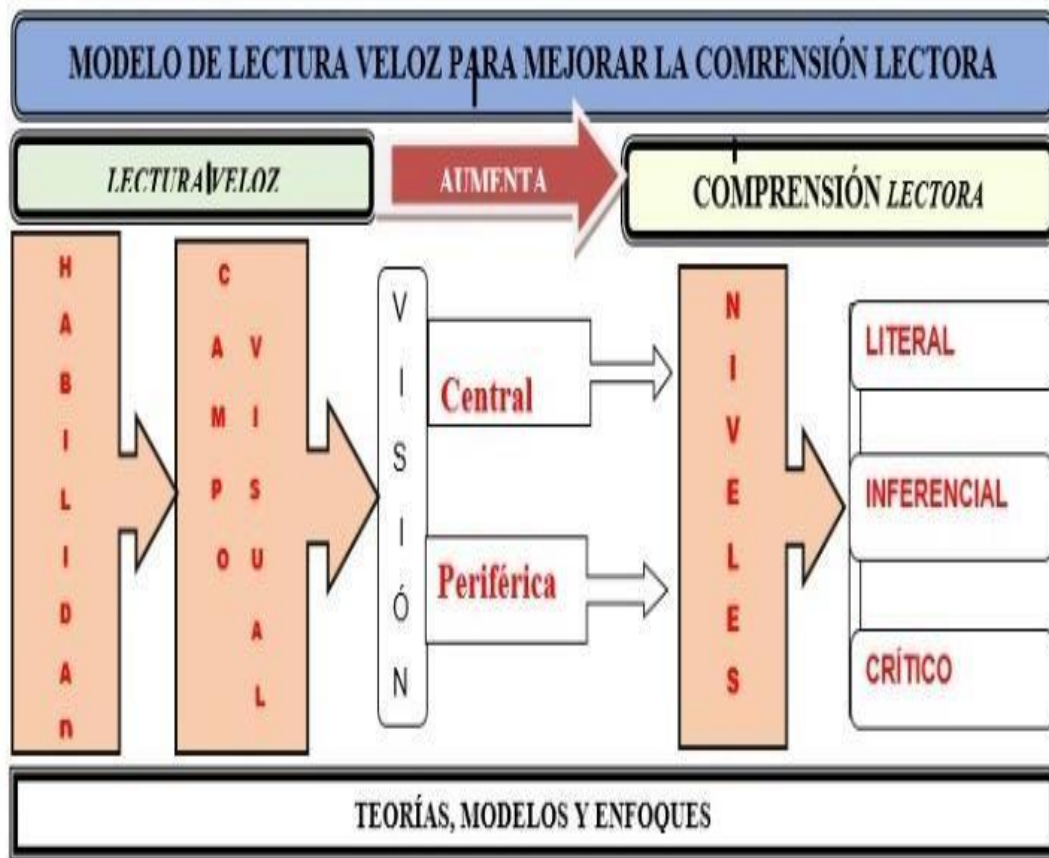
VI. CONCLUSIONES

1. La aplicación de lectura veloz, permitirá aumentar significativamente la comprensión de textos en los niños y niñas en edad escolar.
2. Al aplicar la lectura veloz, los estudiantes logran leer hasta 90 palabras por minuto, respondiendo positivamente las preguntas planteadas y superando al estándar de 60 palabras por minuto que requiere el sistema educativo peruano.
3. La contribución científica del tema de investigación es mejorar la comprensión a través del innovador modelo de lectura veloz.
4. La aplicación del programa lectura veloz, estimula el apego hacia los libros disfrutando lo que leen, evitando el cansancio mental que causa al realizar la tradicional forma de leer.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las estrategias de lectura veloz son válidas y debe incorporarse en la Estructura Curricular Nacional para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, debido a que estas estrategias se pueden adaptar a cualquier grado.
2. Sugerimos a los maestros aplicar estrategias de lectura veloz para mejorar la capacidad de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos en las diferentes áreas.
3. Para lograr los resultados óptimos en Lectura Veloz, se sugiere que las estrategias deben ser aplicadas teniendo en cuenta la edad, el grado de estudio y el avance de cada estudiante.

VIII. PROPUESTA



- Teoría transaccional de la lectura
- Teoría de los esquemas
- Modelo de procesamiento ascendente y descendente.
- Modelo interactivo
- Modelo de la instrucción directa
- Enfoque del ser lector.

REFERENCIAS

- Abusamra, V., Casajus, A., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni R. y Cornoldi, C. (2014). Test leer para comprender II. Evaluación de la comprensión de textos. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Acosta Moré, I. (2009). La comprensión lectora enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizajes del idioma español como segunda lengua. *tesis doctoral*, 25
- Alayo Orbegozo, F. (2016). Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015. *El Comercio*.
- Allende, F. (2010). La lectura Teórica, Evaluación y Desarrollo. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Alonso, J., y Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje*, 31-32, 5-19. Cartoceti R. y Abusamra, V. (2013) El rol del mecanismo de actualización en la comprensión de textos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana pisco* Vol. 5- 2; p 1-10
- Apaza, A. (2016). Asociación de los Niveles de Comprensión Lectora y aprendizajes esperados en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria "Jorge Chávez" Juliaca, 2016. (Tesis de grado) Universidad Peruana Unión.
- Argudin Yolanda (1999) Desarrollo del pensamiento crítico". Universidad Iberoamericana. México.
- Augusto & rosas. (s.f.). Estrategias lectoras para educación primaria. Trabajo presentado por Instituto de Desarrollo Intelectual..
- Benites Montes, M. (2016). *Estrategias de ompetencia de la OCDE reporte diagnóstico:perú*.
- Bessy, R. B. (2003). Lectura Efectiva, Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar
- Bustanza, H. Y. (16 de 05 de 2012). Aplicación de la estrategia "Antes, Durante y Después" en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno 2011. Obtenido de <http://es.slideshare.net/williamslh/estrategias-de-comprension-lectora-12214395>
- Bustos, P. M. (22 de Diciembre de 2010). Dificultades de la comprensión lectora. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/316804648/EVA-BUSTOS-2-pdf>
- Cairney T. (2002): Enseñanza de la comprensión lectora. Edit. Morata. España.

- Carney, T. H. (2010). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: 4ta Edición
- Camargo I. (1990): Técnica y estrategia para la Comprensión de Lectura en Perú. Edit. Loresa. Perú.
- Castillo, Jean Piere (2012). Tesis: "Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 5° y 6° Grado de la I.E. N° 14634 – Chulucanas". Universidad Nacional de Piura.
- Catalá G. (2001): Evaluación de la comprensión lectora. Edit. GRAÓ de IRIF, S.L. Barcelona. España.
- Cazden C. en Ferreiro E. (2002): Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. Edit. Siglo XXI, S.A. México.
- Colomer, T. & Camps, A. (1996). "Enseñar a leer, enseñar a comprender". Madrid: Celeste.
- Consejería de educación y ciencia (s.f.) actividades y ejercicios para mejorar la lectura. Recuperado el 02 de noviembre del 2012, de <http://www.juntadeandalucia.es>
- Cooper, David (1990). "Cómo mejorar la comprensión de lectura". Madrid, Visor, Distribuciones S.A.
- Cubas Barrueto , A. (24 de 09 de 2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión
- Dubois ME. (1991-5). El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica." Ed. Buenos Aires: Aique. Grupo editor.
- Escoriza J. (2003): Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora., Edit. Universitat Barcelona. España.
- García Madruga, J. A (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Paidós
- Golder C; Gaonacih D. (2001): Leer y Comprender: psicología de la lectura, Edit. Siglo XXI. México.
- Gonzales Moreyra, R. (1982). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales". Lima. Persona N° 1, p.p. 43 - 65.
- Gutiérrez Braojos, C. & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 16(1). Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Gutiérrez Valencia, A., y Montes de Oca García, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Revista Iberoamericana de Educación, 34(3), 1-12. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3265>

- Jolibert, J., Jacob, J. (2010). Interrogar y producir textos auténticos (2da ed.). Santiago: Editorial Andrés bello
- Kierstan, B. (2019). Prueba de Campo Visual. *American Academy of ophthalmology*, o1.
- Kintsch, W. (1998). Textos en contextos II. Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: Lectura y vida
- León, J. A. y García Madruga, J. A. (1989). Comprensión de textos e instrucción. Cuadernos de Pedagogía, 169, 54-59.
- León, J.A. (2003). Una introducción a los procesos de inferencias en la comprensión del discurso escrito. En J.A. León (Coord.), Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender (pp. 23-43). Madrid: Pirámide.
- León, J. A, (2004) Adquisición de conocimiento y comprensión. Origen, evolución y método. Madrid: Biblioteca Nueva.
- LLumitaxi, María Esther(2013). Tesis: "Estrategias Innovadoras en la Comprensión Lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4º año de Educación Básica". Universidad Estatal de Bolívar- Ecuador.
- Madero Suárez, I. (16 de 03 de 2001). El proceso de comprensión lectora en Alumnos de Tercero de Secundaria . Obtenido de http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence
- Makuc, Margarita. (2008). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. *Revista Signos*, 41(68), 403-422. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342008000300003>
- Medrano Muñoz, S. M. (2007). Fundamentos de Campo Visuaol. *Ciencia y Tecnología para la Salud*, pp.85-92.
- Mendoza, C. (21 de 11 de 2018). Beneficios de la lectura rápida. *La República*.
- Mendoza Fillola, A. (1994). Las estrategias de lectura: su función autoevaluatora en el aprendizaje del español como lengua extranjera. Asele [en línea], [Consulta: 8 febrero 2018]. Disponible en:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0313.pdf. MINEDU, M. (18 de Septiembre de 2016). Escolares peruanos de 15 años participaron en evaluación internacional PISA. Obtenido de <tp://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:XRRGy1cf3LsJ:www.minedu.gob.pe/noticias/index.php%3Fid%3D17262+%&cd=2&hl=es419&ct=clnk&gl=pe>
- Miguel Ecurra. (2003) comprensión de la lectura y la velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria .Lima: Universidad de Lima,

- MINEDU, M. (29 de Septiembre de 2010). Evaluación PISA 2009. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/PISA_Peru_FASCICULO.pdf Ministerio de Educación del Perú. (2006). Manual de animación lectora. Lima: Navarrete
- Molinari Marotto, C y Duarte, A. (2007) Comprensión del texto narrativo e inferencias. *Revista Subjetividad y procesos cognitivos*, 10, pp. 163-183
- Muñoz, Ayleen Eliash (2011). Tesis: “Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”. Universidad de Chile.
- Muñoz, S. M. (2007). Fundamentos del Campo Visual. *Revista ciencia y tecnología para la salud visual y ocular*, p. 85-92.
- Palacios, A., Muñoz, M. Y Lerner, D. (1994) Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica. Buenos Aires, Argentina.
- Pérez Zorrilla, M^a JESÚS. (2005) Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138
- Peronard M. (1997): Comprensión de textos escritos de la teoría a la sala de clases. Edit. Andrés Bello. Chile.
- Pinzas J. (1999): Leer mejor para enseñar mejor. Edit. Tarea. Perú:
- Pinzás, J. (2003). Metacognición y Lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo editorial
- Rello Segovia, J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. *I(21)*.
- S.A.Miranda, L. y Schleicher, S. (23 de Octubre de 2010). La Educación Peruana en el contexto PISA. Recuperado el 15 de Octubre de 2011, de <http://www.gruposantillana.com.pe/novedades/fasciculo.pdf>
- Salas Navarro, P. (18 de 07 de 2012). El desarrollo de la comprensión lectora en Iso estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autonoma de Nuevo León . Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sánchez, C. (27 de Octubre de 2008). Dificultades de comprensión lectora. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Magdajorquera/dificultades-comprension-lectorapresentation-697560>
- Sanchez, E. (2010). *La lectura en el aula* (Vol. I). Barcelona.
- Santiesteban, E. M. (28 de Septiembre de 2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctica cognitiva. Obtenido de <file:///C:/Users/Augusto/Downloads/DialnetLaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf>
- SEP. (2000). La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas. México.

- Smith, F. (1989). *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Ed. Trillas. México.
- Solé I. (2001): *Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Edit. Laboratorio Educativo.
- Sóle, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Torres Jimenez, C. Y. (2011). *Teoría de los esquemas* (Vol. I). Venezuela: Universidad Fermin Toro.
- Vásquez, J. (2016). Tesis: "Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria". para obtener el grado de: Maestra en Gestión del Aprendizaje, presentado a la Universidad Veracruzana, México.
- Zarzosa Rosas, S. (14 de 03 de 2003). "El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo". Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarzosa_rs/enpdf/t_completo.pdf

ANEXOS

Anexo 1

PROPUESTA

8.1. Diseño de Propuesta

A. Información general

Denominación:

“Modelo de lectura veloz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 10834 Santa Ana”.

- Entidad Formadora: Universidad César vallejo.
- Autor: Mg. Jóber Cubas Mori.

B. Presentación

El diseño de la propuesta está realizado en base a los resultados del diagnóstico a estudiantes de segundo grado de la I.E N° 10834 Santa Ana, del distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo. Con este estudio se determinó que tienen dificultad para consignar información literal y con mayor porcentaje en inferencial y crítico. Teniendo en cuenta las dificultades se implementó el modelo de lectura veloz, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: visión central y periférica, para lograr la comprensión de lectura literal inferencial y crítica, demás las actividades y los contenidos que se trabajarían en cada sesión con los participantes. La adquisición de habilidades se concretará al realizar en forma individual los ejercicios previamente seleccionados, este tipo de trabajo permitirá que los estudiantes mejoren su velocidad lectora y logren comprender con facilidad los textos.

C. Conceptualización de la propuesta

Es una propuesta centrada en un trabajo dinámico orientado a mejorar la comprensión lectora (obtención de información, hacer inferencias e interpretar) a partir de la implementación de habilidades (ejercicios para

ampliar de visión periférica) donde se selecciona diferentes ejercicios de velocidad lectora.

D. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Aumentar la velocidad lectora en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la I.E N° 10834 Santa Ana, del distrito de José Leonardo Ortiz, permitiendo una mejor comprensión de los textos escritos.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10834 Santa Ana.
- Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de base para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E N° 10834 Santa Ana.
- Diseñar las actividades del modelo de implementación de lectura veloz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 10834 Santa Ana.

E. Justificación.

El diagnóstico demuestra que los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 10834 Santa Ana, tienen dificultades relacionadas a la comprensión lectora. Por esta razón he diseñado el modelo de lectura veloz que permita mejorar estas deficiencias.

Este modelo se fundamenta en las teorías que tienen como base los criterios de lectura; y habilidades de lectura veloz para la comprensión lectora. Socialmente los estudiantes que participen en este modelo tendrán facilidad de comunicación. Este diseño es una contribución a la didáctica práctica utilizando habilidades para aumentar la velocidad lectora y lograr buenos resultados en la comprensión.

F. Fundamentación

Conociendo los resultados deficientes para comprender los textos que leen (obtención de información y hacer inferencias e interpretar) es necesario aumentar la velocidad lectura para que los estudiantes tengan mejor nivel de concentración al leer.

Epistemológicamente se ha tenido en cuenta constructos referentes a la construcción de aprendizaje sociocognitivos (desarrollo de esquemas cognitivos en base a un trabajo socializado). Este desarrollo toma en cuenta las actividades de lectura rápida para que desarrollen su comprensión lectora.

Filosóficamente, el estudiante como ser humano tiene los esquemas previos para comprender la naturaleza, orientarse hacia su fin último que es la realización personal y relacionarse con los demás. Por cuanto, su capacidad racional le permite entender y comprender la información textual producto de una simbolización de la naturaleza. Esta comprensión le facilitará manejar información y desarrollará su comprensión lectora que lo predisponga a comprender cualquier texto.

Pedagógicamente, la propuesta contribuye superara las necesidades de los estudiantes con el fin de formar personas que se inserten con facilidad a la sociedad.

Psicológicamente los estudiantes desarrollarán sus capacidades de construcción, representación y mejoramiento de información para dar sentido a los textos que leen. Para ello es de gran significatividad el clima escolar generado en el aula y la predisposición de los estudiantes a comprender cualquier tipo de texto.

G. Los principios psicopedagógicos que sustenta el modelo de aplicación son:
Principio de construcción de los aprendizajes. Proceso que se construye por motivaciones internas y externas de manera individual, dinámica, bajo un clima de confianza. En este proceso de construcción los estudiantes utilizan estructuras previas y nuevas que se incorporan y que dependen de variables correspondientes al contexto social, geográfico, económico, lingüístico.
(Ministerio de educación, 2009)

Principio de desarrollo y acompañamiento del aprendizaje. El aprendizaje se construye gracias a la interacción entre docente – estudiantes, donde el lenguaje juega un papel fundamental para determinar qué y cómo aprende, qué tipo de estrategias utiliza y cuál es la función del docente y padre de familia como actores del acompañamiento. Por esta razón es importante propiciar interacciones motivadoras, saludables, aprendizajes adecuados y

proponer variadas actividades orientadas a conducir que los estudiantes aprendan a aprender y vivir juntos (Minedu, 2009, p. 19).

Principio de significatividad del aprendizaje. El aprendizaje se torna significativo en la medida que el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con aquella información previa que tiene en su memoria. Para ello el docente tiene que utilizar estrategias que le permitan desarrollar los niveles de comprensión (Ministerio de educación, 2009, p. 19)

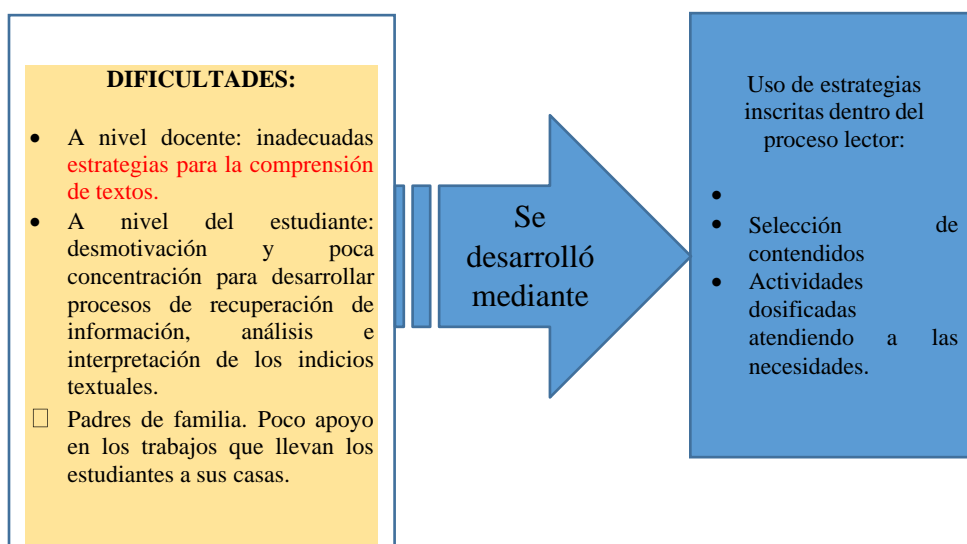
Principio de integralidad de los aprendizajes. Los aprendizajes deben ser aprendidos de modo integral, teniendo en cuenta los rasgos individuales y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. (Ministerio de educación, 2009, p. 19)

H. Características

La propuesta busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria, esta mejora se conseguirá si aumentamos la capacidad de leer más rápido.

Es decir si tenemos buenos lectores, se logrará que los estudiantes se socialicen y participen activamente en los trabajos en pareja, en equipos y efectúen exposiciones con capacidad de fundamentar su posición. Además el desarrollo cognitivo indica que los estudiantes tienen que comprender lo que leen, para ello tienen que hacer uso de los saberes previos (información del estudiante) que se relaciona con la información nueva (texto) para alcanzar el sentido del texto que se lee.

I. Estructura del modelo



I. Estrategias para implementar el modelo

COMPRENSIÓN LECTORA

Momentos	Estrategias	Recursos
ANTES	<p>Cuestiones previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del texto a leer. • Se presenta la ficha técnica del libro. • Interrogantes de reflexión. <p>Desarrollo de acciones antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinopsis del libro. • Personajes y sus características • El autor y su época. 	<p>Textos seleccionados</p> <p>Ficha literaria</p> <p>Palabra oral</p> <p>Comentario</p> <p>Técnica del resumen</p> <p>Ficha de personajes</p> <p>Ficha de autor.</p>
DURANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video, diapositivas o imágenes relacionadas al tema. • Desarrollo de lectura oral y silenciosa. • Desarrollo de vocabulario • Ubicación geográfica del contenido • Comparaciones de tópicos del texto con la actualidad. • Dramatizaciones de las lecturas. 	<p>Video</p> <p>Diapositivas</p> <p>Multimedia</p> <p>Ficha léxica</p> <p>Ficha geográfica</p> <p>Ficha de doble entrada.</p>
DESPUÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre la experiencia de la lectura. • Visitas a bibliotecas, museos, personajes relacionados con la literatura. • Reflexión de los procesos desarrollados • Tareas de extensión 	<p>Comentarios y testimonios</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>

K .Evaluación de la propuesta

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Obtener información y hacer inferencias directas	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información explícita. • Realiza inferencias directas.
Interpretar, integrar y evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, integra ideas e información. • Analiza y evalúa el contenido, el lenguaje y los elementos textuales.

J. Cronograma de aplicación de los talleres

N°	Nombre del taller	Fecha de Aplicación
1	Leemos “Los mitimaes”	
2	Leemos cuentos Horacio Quiroga	

ORGANIZACIÓN DE LOS TALLERES

Talleres	Procesos	Recursos
“Los mitimaes”	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes, se presenta el modelo de clubs de lectura: alcances, objetivos, temporalización etc., seleccionan sus acuerdos de convivencia para las reuniones de los talleres, se presenta el primer texto “Los mitimaes” a través de imágenes, se presenta la ficha técnica que seguirá para el análisis, interpretación, integración de la lectura: pre texto, texto y subtexto, se realiza algunas interrogantes como: ¿De qué creen que trata la lectura? Qué darán pie al análisis de la obra: ¿Saben dónde cómo se siembra el arroz?, ¿Saben cómo se cultiva?, ¿Saben dónde se desarrolla los hechos o acciones?, Desarrollo de aspectos pre textuales. <p>Desarrollo de acciones durante la lectura:</p>	<p>Textos seleccionados.</p> <p>Ficha literaria</p> <p>Palabra oral</p> <p>Comentario</p> <p>Técnica del resumen</p> <p>Ficha de personajes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos biográficos del autor, corriente y producción literaria, obras publicadas por el autor, características de la obra, personajes y sus características, se proyecta un video con la siembra de arroz. “Beneficios económicos de la siembra de arroz” en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=lt99ku4m7As • Se desarrolla la lectura oral del fragmento que más les ha gustado y luego comentan sobre lo que más les impresionó, extraen el significado de palabras por el contexto donde lo encontraron, ubican el espacio donde se desarrolla la obra, el docente a través de la lluvia de ideas organizan las acciones de la obra, los actores, análisis de las funciones, comparaciones de tópicos del texto con la actualidad, trabajan el impacto psicológico, la opinión personal y los valores de la obra. Acciones después de la lectura • Dialogan sobre la experiencia que han tenido al leer el texto de la lectura, reflexión de los procesos desarrollados y en el taller. 	Diapositivas Multimedia Ficha de autoevaluación
--	--	--

VARIABLE	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	
Independiente	Dominio Lector	Visión Periférica	Aumentar la velocidad de los movimientos de los ojos. Leer entre 60 a 80 palabras por minuto en textos. Comprender en menos tiempo.	
		Visión Central	Adiestrar la vista a una visión periférica. Ampliar la longitud de sus fijaciones. Entrenar la vista por saltos y bloques. Desarrollar la capacidad perceptiva	
Dependiente	Excelente (18 – 20)	Literal	Localizar y obtener información explícita de los textos que leen.	
		Inferencial	Realizar inferencias directas de los textos que leen	
			Regular (11-14)	Interpreta e emite opiniones de manera criterial de los textos que leen
Comprensión Lectora	Buena (15 – 17)			

Cuestionario de comprensión lectora

NOMBRE:.....

GRADOSECCIÓN:.....FECHA:.....

LITERAL

1.-Lee el texto y responde las preguntas.

PARTIDA DE NACIMIENTO

Hora de atención: lunes a viernes de 9 a 5 pm

¿Hasta qué hora puedo sacar una partida de nacimiento?

- a.- Hasta las 5 de la tarde
- b.- hasta las 9 de la m

2.- Lee el texto y responde a las preguntas.

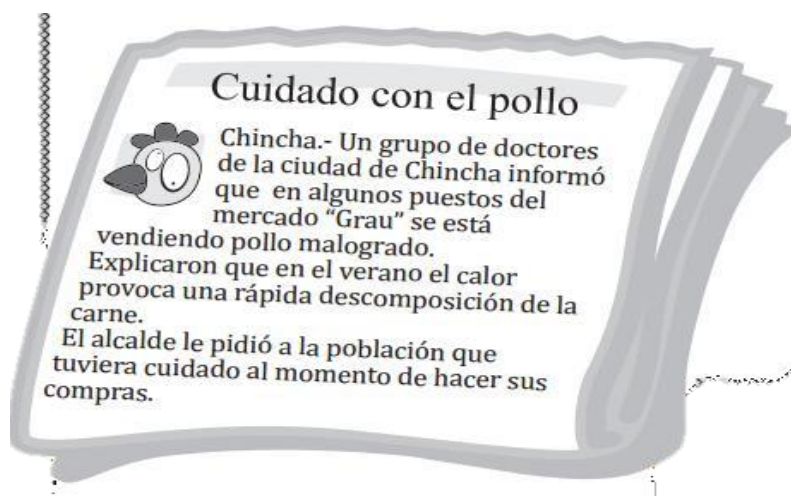
Todas las mañanas Juana se pone el poncho, recoge las ovejas para llevarlos al corral y después toma su desayuno.

¿Qué hace Juana antes de recoger las ovejas?

- a.- Se pone el poncho
- b.- Toma desayuno

INFERENCIAL

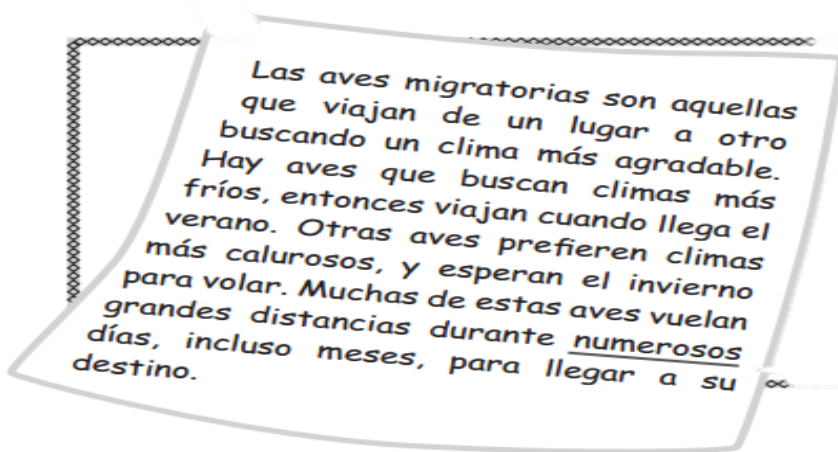
3.- Lee el texto y responde a las preguntas.



¿Por qué el alcalde pidió a la población que tuviese cuidado cuando hagan sus compras?

- a.-Porque están regalando pollo.
- b.-Porque están vendiendo pollo malogrado.

4.- Lee el texto y responde a las preguntas.



¿Qué significa numerosos?


- a.- Pocos
- b.- Muchos

5.- Lee el texto y responde las preguntas.

¿De qué trata el texto?

- a.- De las aves viajeras.
- b.- De los diferentes climas .

6.- Lee el texto y responde las preguntas.



Había una vez un gusano que trabajaba en su capullo. Lo hacía lentamente, pero muy bien.

Un día, una araña le dijo:
- ¡Qué lento eres!. Aprende de mí. Yo empecé mi tela hace poco y ya la terminé.

En ese momento, un niño que pasaba por ahí se tropezó y se apoyó en la rama del árbol donde estaban el gusano y la araña.

La tela de araña se rompió, pero el capullo quedó en perfecto estado.

Y así, la araña aprendió una lección.

¿Cuál es la enseñanza de este cuento?

- a.- Que es mejor trabajar despacio y bien.
- b.- Que ha de cuidar a las arañas y a los árboles.

7.- Lee el texto y responde las preguntas.



¿Para que fue escrito este aviso?

- a.- Para que vayamos a una fiesta.
- b.-Para que vayamos a una pollada.

VALORATIVO

8.- Lee el texto y responde a las preguntas

Viringo, el perro sin pelo del Perú



Desde hace 4 000 años, el perro sin pelo del Perú, conocido como Viringo, palabra que en quechua significa 'avisador', es el fiel compañero del habitante peruano.

Su piel cambia de tono según el clima. Así, el que tiene piel rosada se vuelve marrón en verano. Su cuerpo es bien caliente.

Es un animal cariñoso, juguetón, veloz e inteligente. Fiel a sus dueños y amistoso con los niños. Además, es un buen vigilante debido a su excelente oído.

En octubre de 2001, el Congreso promulgó una ley en la que se declara al perro sin pelo del Perú como patrimonio nacional.

Fuente SENASA

¿Por qué crees que se ha declarado, al viringo, patrimonio nacional?

.....
.....

Clave de respuestas

1.-a; 2.- a; 3.- b; 4.- b; 5.-a, 6.- a; 7.- b; 8



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10834
CÓDIGO MODULAR N° 440211

FAPO DEL ACREDITAMIENTO DEL PERU - OMA/OM DE INDEPENDENCIA



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10834
SANTA ANA, JURISDICCIÓN DEL DISTRITO DE JOSE L. ORTIZ-
CHICLAYO, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, Jober Cubas Mori, con DNI 27717943, ha realizado las coordinaciones para aplicar la encuesta de investigación denominada "Modelo de Lectura para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de la IE N° 10834 Santa Ana".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada por los fines que estime convenientes.



DIRECTOR

Santa Ana, 2019-12-07

San Salvador N° 1298 - Santa Ana - José
Leonardo Ortiz - Chiclayo.

Web Site: www.iesantaana.edu.pe

SANTA ANA

ASIMATI